

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ
Абылай хан атындағы ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ
ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Бекітемін»
ҚазХҚ және ӘТУ оқу ісі жөніндегі
проректоры, пед.ғ.д., профессор
Чакликова А.Т.
2019 жылдың 26 маусымы**



**«8D017 Тілдер мен әдебиеттердегі мұғалімдерді даярлау»
«8D01701 Шет тілі мұғалімін» дайындау бағыты бойынша
докторантураға түсу емтихандарының
БАҒДАРЛАМАСЫ**

КІРІСПЕ

Емтиханның мақсаты – докторантурада «8D017 Тілдер мен әдебиеттердегі мұғалімдерді даярлау» «**«8D01701 Шет тілі мұғалімін»**» дайындау бағыты бойынша білім алуға және «философия докторы (PhD)» ғылыми дәрежесін алуға қажетті күзиреттілік дайындық дәрежесі мен теоретикалық, әдістемелік, практикалық тапсырмаларды орындай алу деңгейін анықтау.

Емтиханның өтілу тәртібі.

«8D017 Тілдер мен әдебиеттердегі мұғалімдерді даярлау»

«**«8D01701 Шет тілі мұғалімін»**» дайындау бағыты мамандығы бойынша докторантураға түсу емтиханы Магистратураның Типтік Оқу Жоспарындағы «ШТ оқытудың заманауи әдістемесі» пәні бойынша өткізіледі. Берілген пән негізінде келесідей сұрақтар қамтылады: шетел тілін оқытудың заманауи мәдениетаралық-коммуникативтік теориялары негізіндегі әдістемелік ғылымдардың жағдайы мен заманауи даму тенденциялары, ШТ оқытудың әдістемелік категориялық мақсаты, мазмұны, олардың компоненттік құрамы мен жаңа шеттілдік білім беру әдістемесі мен теориясының интерпретациясы, сонымен қатар ШТ оқытудың әдістері мен тәсілдері, қарым-қатынас санаттарының тұжырымдылық мәні, мәдениетаралық қарым-қатынас, мәдениетаралық қарым-қатынас күзиреттілігін қалыптастырудағы заманауи әдістемелік және әдіснамалық принциптердің мәні шеттілдік білім берудің заманауи кезеңіндегі негізгі мақсаты ретінде, оқығандық деңгейі, оқу процесін ұйымдастыру мен басқару мәселелері, бағалау мен өзін-өзі бағалау, заманауи технологиялар.

Сұрақтар тақырыптамасы заманауи әдістемелік ғылымдардың негізгі ұғымдары мен терминдерін, сонымен қатар шеттілдік білім беру әдістемесінің когнитивті лингвомәдениет тұрғысындағы мәселелері, даму және жетілу теориясын (Құнанбаева С.С.) және зерттеу әдістерін құрайды.

Аталмыш мамандық бойынша докторантураға түсу емтихандарының билеттерін құрастыру үшін «ШТ оқытудың заманауи әдістемесі» курсының бағдарламасы негізге алынды. Бұл курс шеттілдік білім берудің заманауи әдістемелерінің маңызды мәселелерін, ШТ білім беру әдістемесінің қалыптасу және дамуындағы негізгі заңдылықтарын қамтиды.

Қабылдау сынақтары:

- емтихан сұрақтарына ауызша жауап беру– 50%;
- зерттеу жобасын қорғау– 40%.
- мотивациялық эссе – 10 %;

Емтихан тапсыру түрлері– аралас, ауызша, жазбаша.

Емтихан 3 сұрақтан тұрады::

- 1 сұрақ – теориялық;
- 2 сұрақ – теориялық;
- 3 сұрақ – болжанып отырған докторлық диссертацияның зерттеу жобасы.

1. Емтихан сұрақтарына ауызша жауап беруді бағалаудың критерийлері мен параметрлері (мақсат 60 балл):

1. Сұрақты толық баяндау 0-10 балл
2. Сұрақтың мазмұнын терең түсіну (талдай алу және қорыта алу) 0-15 балл
3. Логикалық құрастыру және жауапты дәйектей алу, терминологиялық нақтылық 0-15 балл
4. Әдістемелік категорияларды білу және анықтамалардың нақтылығы 0-10 балл
5. Үздік және жеке педагогикалық тәжірибеге сүйену. 0-10 балл

2. Болжанып отырған докторлық диссертация жобасын қорғауды бағалаудың критерийлері мен параметрлері (мақсат 40 балл);

Зерттеу жобасы оқуға түсушінің таңдауына қарай қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде құрастырылады.

Көлемі 7 беттен аспайтын, А4 в Word форматында, бір интервал.

Зерттеу жобасы құрылымының үлгісі:

- Тақырыптың өзектілігі
- Зерттеудің объектісі
- Зерттеудің пәні
- Зерттеудің мақсаты
- Зерттеудің міндеттері
- Тақырыптың зерттелу дәрежесі
- Зерттеудің материалдары
- Зерттеудің теориялық-әдістемелік негізі
- Зерттеудің әдістері мен тәсілдері
- Зерттеудің ғылыми жаңалығы
- Зерттеудің теориялық маңыздылығы
- Жұмыстың құрылымы мен жоспары
- Әдебиеттер

Зерттеу жобасын бағалау мыналардан тұрады:
құрылымға талаптар негізінде жобаны бағалау, оқуға қабылданушының жобаны қорғау барысында берген жауаптарын бағалау;

3. Мотивациялық эссе бағалау критерийлері мен параметрлері (мақсат 10 балл)

Мотивациялық эссе оқуға қабылданушының таңдауы бойынша қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде құрастырылады;

Көлемі 2 беттен көп емес, А4 в Word форматында, бір интервал.

мотивациялық эсседе келесі сұрақтарға жауаптар табылуы тиіс:

Сіз неге дәл осы оқу орнын таңдадыңыз?

- Қалай және неге осы білім беру бағдарламасы Сізге қызық болды (мамандану)?

- Бұл қызығушылықты Сіз қалай жариялай аласыз?

- Сіз қандай карьералық перспективаларды қарастырасыз? Сіз қандай курстар /пәндерді оқытқыңыз келеді?

- Сіз қандай дағдыларды және жеке персоналдық сапаларды меңгергенсіз?

- Сіздің жетістіктеріңіз бен тәжірибеңіз қандай? Сіз таңдаған мамандық таңдауына Сіздің жеке қосқан үлесіңіз?

Сіздің күшті жақтарын қалай көрсетесіз?

Өткізілген емтиханның қорытындысы бойынша комиссия қорытынды балл қояды (мақ 100 балл).

Докторантураға түсушілерге қойылатын талаптар. Үміткерлер заманауи шеттілдік білім беру әдістемесі бойынша теоретикалық және практикалық білімдерін, шетелдік және отандық әдістемелерге дәстүрлі және заманауи көзқарастарын, тілдік саясаттың концептуалдық қағидалары мен Қазақстан Республикасының тілдік жағдайы бойынша білімдерін тереңінен көрсетуі керек. Сонымен бірге, емтихан тапсырушының назары ШТ мұғалімінің кәсіби қызмет саласындағы прагма-профессионалды мәселелердің шешімін табуға, өзінің жаңа білімді түрлендіру дайындығы мен мүмкіндігіндегі күзіреттілік дайындықты көрсетуге бағытталуы тиіс.

Айтылмыш мамандықты оқытудың мақсаттары мен міндеттерін ескере отырып, осы бағдарлама докторантураға оқуға түсушілердің шеттілдік білім беру когнитивті лингвомәдениеттану әдістемесі (Құнанбаева С.С.) саласындағы шеттілдік білім берудің заманауи мәселелерін түсіну қабілеттілігін анықтауға көңіл бөледі.

Докторантураға түсу емтихандарын тапсыру кезінде шеттілдік білім берудің ғылыми-әдістемелік мәселелерін теориялық және логикалық түсінуге, шеттілдік білім берудің заманауи бағыттарын, әдістері мен технологияларына бейімделу және саралай алу мүмкіндігіне, мамандықтың метатілі мен заманауи әдістемелік ғылымның арнайы терминологиясының қолданылуына ерекше көңіл аударылады.

Сондай-ақ, үміткер кәсіби-маңызды дағдыларын, білім беру моделінің күзіреттілік және білім-бағдарланған сипаттамаларын, шеттілдік білім берудегі педагогикалық технологияларды барлық деңгейде қолдана алатындығын көрсете алуы тиіс.

**«8D017 Тілдер мен әдебиеттердегі мұғалімдерді даярлау»
«8D01701 Шет тілі мұғалімін»» дайындау бағыты бойынша
докторантураға түсушілерге арналған
БАҒДАРЛАМА**

Тақырып 1. Шетел тілін оқытудағы заманауи әдістеменің теоретико-әдістемелік негіздері

Шет тілдерін оқыту әдістемелерінің әлеуметтік-тарихи даму шарттары. Шеттілдік білім берудегі заманауи жаңғыртуларға алып келген әлеуметтік-білімдік факторларды талдау. Шет тілдерін оқыту әдістемесіндегі ғылыми зерттеулер әдіснамасының ерекшелігі. Ғылыми зерттеулер әдістерінің жүйесі. Шеттілдік білім берудің когнитивті-лингвомәдени әдістемесі мен теориясы және оның шеттілдік білім беру теориясы мен практикасына қосқан нақты үлесі. Тілдік және шеттілдік білім берудің тұжырымдамалық сипаты. Көптілділік шарттарындағы политілді тұлғаға айналу заңдылықтары мен ерекшеліктері.

Тақырып 2. Заманауи шеттілдік білім беру парадигмасының компетентті-әдістемелік интеграциясы

Күзиреттілік амал - заманауи шеттілдік білім берудегі педагогикалық теория ретінде. Әдістемелік ұстаным – күзиреттілік моделдің «мәдениетаралық қарым-қатынас субъектісінің» интегративті тұжырымдамасы ретінде. Шеттілдік білім берудің негізгі категорияларының әдістемелік анықтығы мен ерекшелігі. Шеттілдік білім берудің категориялары мен мақсатының кешенді және концептуалды анықтығы. «Шеттілдік білім беру мазмұнының» заманауи шеттілдік білім беру теориясындағы әдістемелік анықтығы және компоненттік құрамы.

Тақырып 3. Мәдениетаралық қарым-қатынас теориясы контекстіндегі байланысты модельдеу

Модель – ғылыми танымдық әдіс және байланысты модельдеудің заманауи ұстанымы ретінде. Шеттілдік білім берудің заманауи концептуалдық-әдістемелік негіздеу моделі. Заманауи шеттілдік білім беру процесі: басқару, ұйымдастыру, оқыту технологиясы. Халықаралық-бейімдік деңгейлік модель – тілдік білім берудің ұйымдастырушылық-технологиялық негізі ретінде. Тілдік білім беру мазмұнының пәндік саралау деңгейінің моделі.

Тақырып 4. шеттілдік білім берудегі заманауи бағалау формаларының салыстырмалы ерекшеліктері

Бағалаудың анықтамасы, түрлері, формалары. Ағымдағы және қорытынды бағалауды ұйымдастыру. Тілдік-күзиреттіліктерді критериалды-параметрлік өлшеу шкаласы және шет тілдерін меңгерудің бірыңғай бақылау-бағалау механизмі. Тесттер классификациясы. Тесттерді құрастыруға қойылатын талаптар.

Тестілеу технологиясы және нәтижелерді сраптау. Тесттік бақылау формасының артықшылықтары мен кемшіліктері. Өзін-өзі тексеру мен өзін бағалау әдістемесін ұйымдастыру. Портфолио өзін-өзі бақылау құралы ретінде.

Тақырып 5. Шет тілдері бойынша оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру.

Шетел тілдері бойынша мемлекеттік білім беру стандарты және бағдарламалары. Моддальдік білім беру бағдарламалары. Компетенттік-модульдік бағдарламалар. Білім беру бағдарламаларының мақсаттарын инновациялық-техникалық қолдау.

Тақырып 6. Шетел тілі мұғалімінің кәсіби қызметі

Мұғалімнің кәсіби құзіреттілігі шетел тілдерін оқыту ауданындағы заманауи білім беру саясатын жүзеге асыру шарттарының бірі ретінде. ҚР БҒМ негізгі нормативтік құжаттарын білу. Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасының шеттілдік білім беруді дамыту Тұжырымдамасы – ҚР шеттілдік білім беруді жетілдірудің теоретика-әдістемелік және практикалық негізі.

«8D017 Тілдер мен әдебиеттердегі мұғалімдерді даярлау» «8D01701 Шет тілі мұғалімін» дайындау бағыты бойынша докторантураға түсуге арналған емтихан сұрақтары

1. Шет тілдерін оқыту әдістемесінің қалыптасуы мен дамуының әлеуметтік-тарихи және ғылыми-теориялық шарттылығы. Шеттілдік білім беру әдістемесінің заманауи жағдайы: мәселелер мен даму перспективасы.
2. Ғылыми-теоретикалық дербестік анықтамасындағы пікірталастық және «шетел тілдерін оқыту әдіснамасының» дербестігі
3. Шеттілдік білім беру теориясы мен практикасын дамыту мен жетілдірудің жаңа ұстанымдары: шеттілдік білім берудің когнитивті-лингвомәдени әдістемесі мен теориясы және оның шеттілдік білім беру теориясы мен практикасына қосқан нақты үлесі.
4. Білім берудің ғылыми-практикалық ауданындағы «шеттілдік білім берудің» объективті заңдылығы мен перспективасының анықталуы.
5. Жаңа шетелдік білім беру парадигмасы мен шеттілдік білім беру теориясының әдіснамалық тәуелсіздігі мен дербестігі.
6. Тілдік және шеттілдік білім берудің тұжырымдамалық сипаты. Тілдік және шеттілдік білім берудің заңдылықтары.
7. Мәдениетаралық қарым-қатынасты түсіндіруде қолданылатын ұстанымдардың критикалық сараптамасы заманауи шеттілдік білім беру теориясы білімінің ауданы ретінде.
8. Шеттілдік білім берудің жаңа парадигмасындағы «шеттілдік білім берудің жалпы әдістемесінің» орны мен ролі.
9. Қазіргі заманғы кезеңдегі шет тілін оқытудың мақсаты мен міндеттері, олардың шеттілдік білім берудің жаңа әдістемесі мен теориясының интеграциялық ұстанымы.
10. «Шеттілдік білім беру мақсаттарының» мазмұндық құрылымы, оның үш компонентінің анықталу заңдылығы.

11. «Шетел тілін оқыту мазмұнының» әдістемелік категориясы»: категорияның компоненттік құрамы мен шеттілдік білім беру әдістемесі мен теориясы ұстанымдарын жаңаша түсіндіру.
12. «Білім беру мазмұнының» категориясының қолданыстағы типологиясы.
13. ШТ оқытудағы «мазмұндық» категорияны құрылымдаудың ең перспективті әдістері.
14. Білім беру парадигмасының когнитивті-лингвомәдени мазмұнының пәндік концептуалды-әдістемелік шарттылығы.
15. Мәдениетаралық-коммуникативтік құзіреттілік қазіргі заманғы шеттілдік білім берудің негізгі мақсаты ретінде, оның компоненттік құрылымы, берілген құзіреттілік құрылымының компоненттеріне ғалымдардың жасаған түрлі ұстанымдары.
16. Көптілділік жағдайындағы политілді тұлғаға айналу заңдылығы мен ерекшеліктері.
17. Шеттілдік білім берудегі компетенттік ұстаным. Екі білім беру моделінің салыстырмалы ерекшелігі: «білімгенегізделген» және «құзіреттілік». «Құзірет», «құзіреттілік» ұымдарының анықамасы.
18. Білім беру құзіреттілік парадигмасындағы білім берудің жаңа сапасының инновациялығын және жарамдылығын қамтамасыз ету.
19. «Кәсіби құзіреттілік», «кәсіби дайындық» категорияларының тұжырымдамалық сипаты, оның компоненттік құрылымы.
20. Ағымдағы «мәдениетаралық-коммуникативтік құзіреттілік» трактовкалары, алға тартылған құрылымдардың дискуссиялылығы, мәдениетаралық-коммуникативтік құзіреттілік моделі мен құрылымы.
21. «Мәдениетаралық қарым-қатынас субъектісі» құзіреттілік моделінің интегративтік тұжырымдамасы құрылымындағы әдістемелік ұстанымдардың ролі мен әдістемелік маңыздылығы.
22. Екінші тұлғалық әлімді қабылдау қиындықтары мен заңдылықтарына негізделген «мәдениетаралық қарым-қатынас субъектісін» анықтау.
23. Әлеуметтік тапсырысты мақсатты нұсқау бойынша іске асыру мен білім беру моделінің тәуелділік дәрежесі
24. ШТ оқытудағы когнитивті-лингвомәдени әдістемелер ұстанымдарының негізгі сараптамасы және оның қолданыстағы тұжырымдамалармен салыстырмалы түрде жүзеге асырылуы.
25. Шеттілдік білім беру парадигмасы когнитивті-лингвомәдени білім беру негізінің әдістемелік жүйесі және әдістемелік ұстанымдар жиынтығы ретінде.
26. «Әдістемелік», «негізгі», «өзіндік» таңдау ұстанымдарының мазмұны мен заманауи білім беру моделін ұйымдастыру.
27. «Модельдеу» ерекшелігі (ғылыми таным әдісі немесе объект-оригиналға айналу құралы ретінде), «қарым-қатынасты» моделдеу мүмкіндігі.
28. Қолданыстағы қарым-қатынас моделі, олардың құрылымдалу негізі мен қарым-қатынас моделі ретінде құрастырылуы.
29. «Қарым-қатынас» ұғымы мен технологияларды қолдану деңгейін моделдеу және «қарым-қатынас» ұғымын құрылымдау. «Қарым-қатынас» функциясының негізгі қызметтері.

30. Қарым-қатынастың психолінгвистикалық моделінің когнитивті-лінгвомәдени моделмен принципиалдық айырмашылығы.
31. Шеттілдік білім берудің заманауи моделінің негізгі бағдарлары.
32. «Білім беру мазмұны» тұжырымдамасы.
33. КЛЖ қарым-қатынастың пәндік мазмұнын сипаттайтын интегративтік блок ретінде.
34. Қарым-қатынас құзіреттілігін қалыптастыру барысындағы коммуникативтік комплекстердің пәндік мазмұндық тіртібін моделдеу.
35. Тілдік білім беру пәндік мазмұнының деңгейлік саралау моделі.
36. Тілдік білім берудің ұйымдастырылған-технологиялық негізі халықаралық-бейімделген деңгейлік модель ретінде.
37. Білім беру процессі. Білім беру процессінің құрылымдық түрлері. Білім беру бағдарламасында жүзеге асырылатын білім беру процессінің компоненттері.
38. Білім беру бағдарламасы. Білім беру бағдарламасының негізін құрайтындар.
39. Білім беру бағдарламасы мақсаттарын инновация-технологиялық қамтамасыз ету.
40. Жаттығу - шеттілдік білім беру процессінің ұйымдастырушы-технологиялық құралы ретінде.
41. Жаттығулар жүйесіндегі заманауи коммуникативтік-құзіреттілік ұстанымы.
42. Инновациялық педагогикалық технологиялар: проекттік технология. Педагогикалық мақсаты мен міндеттері, проекттердің түрлері мен оларды шеттілдік білім беруде моделдеу үлгісі, қалыптасатын құзіреттіліктер.
43. Инновациялық педагогикалық технологиялар: ситуациялық анализдер технологиялары (кейс-стади). Педагогикалық мақсаты мен міндеттері, ұйымдастыру әдістемесі, қалыптасатын құзіреттіліктер.
44. Шеттілдік білім берудегі интернет-технологиялар. Интернет мәдениетаралық коммуникация формасы ретінде.
45. Шетел тілін оқытудағы мультимедиялық бағдарламалар, олардың коммуникативті-оқыту мүмкіндіктері, қолдану әдістемесі, қалыптасатын құзіреттіліктер.
46. Білім беру жүйесін ұйымдастырудағы тұлғалық-бағытталған ұстанымы. Дидактикалық процестің «субъект-объектілік» және «субъект-субъектілік» моделін ұйымдастырудағы салыстыру ерекшелігі.
47. Шеттілдік білім берудің ұлттық шарттарына Жалпыевропалық деңгейлік жүйенің тілдік құзіреттіліктерінің бейімделу негіздері мен нәтижелері.
48. Шетел тілін меңгерудің тілдік құзіреттілігін критериалды-параметрлі өлшеу ауқымы мен бірыңғай бақылау-бағалау механизмі.
49. Шетел тілдерін оқыдағы өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау. Портфолио, оның тұжырымдамалық сипаты мен ұйымдастыру әдістемесі.
50. Шетел тілін меңгеру деңгейінің мәселелері: оқыту деңгейін бағалаудың Жалпыевропалық өлшеу ауқымы мен Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӨТУ-де жасалынған ұлттық-стандартты ауқым (С.С.Құнанбаева); олардың ұқсастығы мен ерекшелігі.

51. Жоспарлау жүйесі: оқу пландарының түрлері. Модульдік білім беру бағдарламалары. Компетенттік-модельдік білім беру бағдарламалары.
52. Шетілдік білім беру әдістемесінің лингвомәдениетпен, әлеуметтікмәдениетпен байланысы. Шетел тілдерін оқытудағы осы ғылымдардың заңнамалық есебі.
53. Шетілдік білім берудегі ұстаным әдістемелік категория ретінде. «Ұстаным» ұғымына түрлі ғалымдардың берген түсініктемесі. Шетел тілін оқытудағы қолданыстағы ұстанымдар классификациясы.
54. Шетел тілін оқытудың ұйымдастырушылық формалары.
55. Шетел тілін қыту құралдары. Оқулық оқу процесін басқару және оқытудағы негізгі құрал ретінде. Заманауи оқулықтарға қойылатын талаптар. Шетелдік оқулықтардың жалпы білім беретін мектептердің заманауи шарттарына бейімделу проблемасы.
56. Тіл және мәдениет. Шетел тілі мен өзге мәдениетті өзара байланыстырып оқытудағы проблемалар. Когнитивті-лингвомәдени әдістеме мен шет тілдік білім беру теориясы контекстіндегі шетел тілі мен шетел мәдениетін байланыстыра оқыту объектісін анықтау.
57. Шетілдік білім берудің заманауи концептуалды-әдістемеге негізделген моделі. Оқытуды мазмұны моделінің пәндік жақтары (КЛК – когнитивтік-лингвомәдени кешен).
58. Қарым-қатынас моделіне негізделген заманауи концептуалды-әдістемелік мазмұнның процессуалдық жақтары. Коммуникативтік кешендер коммуникативтік біліктіліктер мен қарым-қатынастың белгілі саласы аясындағы күзінеттіліктерді қалыптастыруды басқару жүйесі ретінде.
59. Шетел тілдік білім берудің заманауи концептуалдық-әдістемелік негізгі моделі. Когнитивті-лингвомәдени кешен (КЛК) құрамдық көрінісі, модель мазмұнының пәндік жақтары; мазмұндық процессуалдық жақтар басқару жүйесін қолдана отырып мәдениетаралық-коммуникативтік біліктіліктерді басқару жүйесінің негізі ретінде (КК – коммуникативтік кешен).
60. Шетілдік білім берудегі креативтік технологиялар: миға шабуыл әдісі (брейн-сторминг). Әдістің білімдік-дамытушы әлеуеті. Шабуылға қатысушылардың интеллектуалдық функциялары. Миға шабуылды өткізудің ерекшеліктері.
61. Контекстік оқытудың теориясы мен технологиясы. Шетілдік білім берудегі контекстік-негізделген технологияны қолдану техникасы мен негізгі артықшылықтары.
62. Жаңа шетілдік-білім беру беру парадигмасы мен компетенттілік ұстаным.
63. Тестілеу ғылыми зерттеудің әдісі ретінде. Тестілеудің түрлері. Басқармадағы тестілеу әдісі бойынша шешілетін мәселелер мен әдістемелік эксперименттің жүргізілуі. Тестілеу әдісінің артықшылықтары мен кемшіліктері.
64. ҚР-дағы мемлекеттік тілдік саясат: көптілділік жағдайындағы политілдік тұлға атану заңдылықтары → тілдік білім беру → шетілдік білім беру.
65. 2012-2020 жж. Мемлекеттік бағдарламаны жүзеге асыру аясындағы шетілдік білім берудің құрылымдық-мазмұндық жаңғыруы.

66. Бақылау формалары. Бақылау формаларының салыстырмалы ерекшеліктері.
67. Коммуникативтік кешеннің әрбір сатысында қалыптасатын технологиялардың, пәндік мазмұнның, жаттығулар жүйелерінің ерекшеліктері.
68. Тақырыптық-тексік бірлік (ТТБ), ТТБ халықаралық-коммуникативтік жобалылығы, ТТБ аясында қалыптасатын құзіреттіліктер, іріктеулерге қойлатын талаптар.
69. Заманауи шеттілдік-білім беру процесі: оқытуды басқару, ұйымдастыру мен оның технологиялары.
70. Шеттілдік білім берудің заманауи жаңғыртуын анықтайтын «леуметтік-білім беру факторлары.
71. «Әдістеме» ұғымы, оның ғылыми білімдегі ролі. Шеттілдік білім берудің когнитивтік-лингвомәдени әдістемесі.
72. «Ғылыми зерттеу әдісі» ұғымы. Зерттеудің теоретикалық деңгейінің әдістері мен олардың ғылыми зерттеулер жүргізудегі ролі.
73. Шеттілдік білім берудің гуманистік (антропологиялық) философиялық негізі: гуманистік философияны практикалық тұрғыдағы тұлғалық-бағытталған ұстанымы.
74. Шеттілдік білім беру мазмұнының процессуалдық аспектісі: атқарушы фаза (оның құрылымы), қарым-қатынастың контексті-негізделген фазасы (оның құрылымы).
75. Еркін коммуникацияның коммуникативтік-негізделген қадамдарға дайындығы.
76. Білім беру құрылымындағы пәндік мазмұнды модульдік-блоктық құрастыру.
77. Мәдениетаралық-коммуникативтік құзіреттіліктің мазмұндық компоненттері шеттілдік білім берудің мақсаты ретінде.
78. Шеттілдік білім беруді ақпараттандыру заманауи ғылымның жетекші бағыты және шеттілдік білім берудің практикасы ретінде.
79. ШТ бойынша электрондық ОМК құрастырудың ақпараттық-технологиялық және лингвистикалық аспектілері.
80. Шеттілдік коммуникативтік құзіреттілікті қалыптастырудағы критикалық ойлаудың қабылдаулары.
81. «Кешенді қарым-қатынас» категориясының тұжырымдамалық сипаты. Кешенді қарым-қатынасты моделдеудің талаптары.
82. Кәсіби-бағытталған шеттілдік білім берудің когнитивтік ұстанымдары.
83. Шеттілдік қарым-қатынастың ауызша формаларының полемикалық технологияларын оқыту.
84. Қарым-қатынастың жазбаша формасындағы аргументтілікке оқыту технологиялары.
85. Мамандарды кәсіби даярлаудың сапасын көтеру компетенттік әдістің шарты ретінде.

**«8D017 Тілдер мен әдебиеттердегі мұғалімдерді даярлау»
«8D01701 Шет тілі мұғалімін» дайындау бағыты бойынша
докторантураға түсу емтиханының әдебиеттер тізімі**

Құжаттар

2. Қазақстан Республикасы шеттілдік оқытуды дамыту Тұжырымдамасы. – Алматы, 2004.
3. Қазақстан Республикасы шеттілдік білім беру Тұжырымдамасы, Алматы, 2010

Оқулықтар мен монографиялар

4. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.
5. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.
6. Кунанбаева С.С. Концепция по обеспечению реализации национального проекта «Триединство языков» в РК. – Алматы, 2008.
7. Методика обучения ИЯ: традиции и современность./под ред. А.А.Миролюбова. – М., 2010.
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Аркти-ГЛОССА, – Москва, 2000.
9. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2004.
10. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.
11. Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. – Алматы, 2006.
12. Кулибаева Д.Н. Инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа. Алматы, 2002. – 212 с.
13. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – М., 2001.
14. Штульман Э.А. Методический эксперимент в системе методов исследования. – Воронеж, 1976.
15. Вербицкий А.А. Контекстное обучение: теория и технология, новые методы и средства обучения. – М., 1994.
16. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2010.
17. Тер-минасова С.Г. Язык и культурная коммуникация. – М., 2000.
18. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1983.
19. Байденко В.И. Новые подходы к разработке образовательных стандартов в сфере начального и среднего профессионального образования. – Москва: Русский язык, 1997. – 226с.

Диссертациялар

20. Чакликова А.Т. Научно-теоретические основы формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в условиях информатизации иноязычного образования: дис. ... докт. пед. наук.: 13.00.02. – Алматы, 2009 – 340 с.
21. Иванова А.М. Обучение письменной речи на французском языке: дис. канд. пед. наук: 12.00.02. – М., 1974. – 193с.
22. Стамгалиева Н.К. Методика контекстно-центрированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе (нефтяные специальности технического вуза, английский язык): дис.... канд. пед. наук: 13.00.02. – Алматы, 1999-123с.
23. Тыныштыкбаева А.Б. Методика формирования умений профессионального общения у студентов технического вуза (английский язык): дис.... канд. пед. наук: 13.00.02. – Алматы, 1999. – 160с.
24. Закирова Г.Д. Методика формирования иноязычных компетенций по международному документационному обмену (языковой вуз, английский язык): дис...канд. пед. наук: 12.00.02. – Алматы, 2004. –189 с.
25. Асматуллаева Н.С. Формирование рефлексивно-коммуникативной компетенции студентов-переводчиков посредством дистанционных образовательных технологий: дис.... канд. пед. наук: 13.00.02 Алматы: Республика Казахстан, 2010.- 160 с.

Мақалалар

26. Зимняя И.А. Компетентность человека- новое качество результата образования // Проблемы качества образования. – М., 2003. – С.15-23.
27. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результат образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – 223с.
28. Юцявичене П.А. Модульные программы // Советская педагогика. – 1990. – №2. – 55 с.