

АО «Казакский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана»	Дата: 26.01.2026	Версия 03
Положение об инклюзивном образовании	ПО 5-2026	Стр. 1 из 20



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. Председателя Правления-Ректора  
АО «Казакский университет международных  
отношений и мировых языков имени Абылай хана»



/ Д.А. Кунанбаева

«26» 01 2026 года

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**ПО 5-2026**

Рег. № 85

Экз. № 1

Копия № \_\_\_\_\_

АЛМАТЫ, 2026

АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана»	Дата: 26.01.2026	Версия 03
Положение об инклюзивном образовании	ПО 5-2026	стр. 2 из 14

## Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Нормативные ссылки .....	3
3. Организация инклюзивного образования .....	4
4. Обеспечение образовательного процесса профессорско-преподавательским составом соответствующей квалификации.....	5
5. Создание безбарьерной архитектурной среды .....	5
6. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями.....	6
7. Разработка адаптационных ОП и учебно-методического обеспечения для лиц с особыми образовательными потребностями.....	6
8. Социокультурная реабилитация и содействие трудоустройству выпускников с особыми образовательными потребностями.....	7
9. Развитие и обслуживание ОП, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с особыми образовательными потребностями.....	8
10. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения .....	9
11. Изменения .....	10
12. Согласование, хранение и рассылка .....	10
Приложение А.....	11
Приложение Б .....	12
Приложение В.....	13
Приложение Г .....	14

АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана»	Дата: 26.01.2026	Версия 03
Положение об инклюзивном образовании	ПО 5-2026	стр. 3 из 14

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об инклюзивном образовании (далее – Положение) Акционерного общества «Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана» (далее – Организация образования) определяет направления работы по созданию специальных условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (далее – Обучающиеся) в свете обеспечения реализации прав лиц с инвалидностью на образование независимо от физических, интеллектуальных, социальных или других различий.

1.2. Под специальными условиями для обучения лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в настоящем Положении понимаются:

- предоставление адаптированных образовательных программ (далее – ОП) и методов обучения и воспитания, специальных учебно-методических материалов (учебников, учебных пособий, дидактических материалов), специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение индивидуальных или групповых коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания Организации образования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.

1.3. Настоящее Положение предназначено для введения единых требований к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью (инклюзивного образования) в Организации образования.

1.4. Требования настоящего Положения обязательны для всех структурных подразделений и научно-педагогических работников Организации образования.

## 2. Нормативные ссылки

2.1. При разработке настоящего Положения использованы следующие нормативные документы:

- 1) Конституция Республики Казахстан;
- 2) Социальный кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII;
- 3) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II (в части обеспечения прав граждан на образование);

- 5) Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы»;

- 6) Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025-2030 годы»;

- 7) Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО);

- 8) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»;

АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана»	Дата: 26.01.2026	Версия 03
Положение об инклюзивном образовании	ПО 5-2026	стр. 4 из 14

9) Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»» в части требований по доступности зданий;

10) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 ноября 2008 года № 613 «Об утверждении Правил направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности»;

11) другие нормативные правовые акты Республики Казахстан, регламентирующие создание безбарьерной среды для лиц с особыми потребностями;

12) Устав, Академическая политика, Цели и Политика в области обеспечения качества, другие внутренние нормативные документы Организации образования, затрагивающие вопросы создания условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3. Организация инклюзивного образования**

3.1. Обучающиеся Организации образования с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями могут получить образование по ОП высшего образования, а также ОП послевузовского образования по специальностям и направлениям, допускающим соответствующие медицинские показания.

3.2. К освоению ОП принимаются лица с особыми потребностями и индивидуальными возможностями, которым согласно заключению государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в Организации образования по данным направлениям подготовки высшего и (или) послевузовского образования.

3.3. В целях обеспечения специальных условий для реализации инклюзивного образования обучающиеся своими письменными заявлениями предоставляют Организации образования сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. Особые права при приеме на обучение лиц с особыми потребностями по ОП бакалавриата и специалитета, условия приема по ОП магистратуры; а также возможность выбора и сдачи вступительного теста, проводимого Организацией образования самостоятельно или государственного экзамена; выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно); возможность использовать технические средства, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в Организацию образования.

3.5. Внутренние нормативные документы Организации образования разработаны с учетом условий инклюзивного обучения. Функции по выполнению поставленных задач по обеспечению инклюзивного обучения осуществляются соответствующими структурными подразделениями Организации образования: Учебное управление (далее – УУ), управление учебно-методического объединения (далее – УУМО), отдел сопровождения и эксплуатации Центра цифровой трансформации (далее – ЦЦТ), медицинский кабинет и служба инфраструктуры, что отражается в соответствующих положениях о структурных подразделениях.

3.6. Организация образования обеспечивает возможность просмотра содержания сайта Организации образования слабовидящими обучающимися.

Организация образования создает и поддерживает в актуальном состоянии специальный раздел Инклюзивное обучение на сайте Организации образования <http://www.ablaikhan.kz/ru/> в сети «Интернет», информирующий об условиях поступления и обучения в Организации образования для лиц с особыми образовательными потребностями.

АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана»	Дата: 26.01.2026	Версия 03
Положение об инклюзивном образовании	ПО 5-2026	стр. 5 из 14

3.7. В Организации образования создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа лиц с особыми образовательными потребностями в здания и помещения Организации образования.

3.8. Обучение лиц с особыми образовательными потребностями может быть организовано как индивидуально, так и в отдельных группах.

3.9. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с особыми образовательными потребностями адаптироваться к учебному процессу.

#### **4. Обеспечение образовательного процесса профессорско-преподавательским составом соответствующей квалификации**

4.1. Для обеспечения образовательного процесса при необходимости обучающимся с особыми образовательными потребностями предлагается предоставление помощи специалиста.

4.2. С целью получения сведений о психофизиологических особенностях лиц с особыми образовательными потребностями, специфике приема-передачи учебного материала, применения специальных технических средств и программ обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) по ОП дополнительного профессионального образования в рамках ежегодно организуемых курсов.

4.3. В функции работников Организации образования входит разработка, внедрение специальных информационных технологий и дистанционных методов обучения, помощь в использовании современных и технических средств преподавателями Организации образования и обучающимися, содействующих в обеспечении обучающихся с особыми образовательными потребностями дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

4.4. Непосредственные работы по адаптации учебно-методического материала для обучающихся с особыми потребностями и индивидуальными возможностями осуществляются работниками УУМО совместно с работниками отдела сопровождения и эксплуатации ЦЦТ Организации образования.

#### **5. Создание безбарьерной архитектурной среды**

5.1. При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды и повышения уровня доступности зданий и сооружений учитываются потребности различных категорий лиц с особыми потребностями и индивидуальными возможностями (с нарушениями слуха или зрения, с ограничением двигательных функций).

5.2. В учебном корпусе, в котором предусматривается реализация ОП для обучающихся с особыми образовательными потребностями обеспечивается доступность прилегающей к зданию территории, предусматривается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются средства информационно-навигационной поддержки, выделяются места для парковки автотранспортных средств инвалидов, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа на 1 этаже учебного корпуса.

5.3. Аудитории, в которых предусматривается реализация ОП для лиц с особыми образовательными потребностями, предусматривают возможность оборудования 1-2 места для обучающихся – лиц с инвалидностью по каждому виду нарушения здоровья, что

АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана»	Дата: 26.01.2026	Версия 03
Положение об инклюзивном образовании	ПО 5-2026	стр. 6 из 14

предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся - инвалидов по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для маломобильных обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске. По просьбе маломобильных обучающихся возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по зданию Организации образования – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

5.4. В здании предусматривается одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

5.5. Комплексная информационная система Организации образования предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации обучающихся с особыми образовательными потребностями в архитектурном пространстве.

5.6. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией.

5.7. Функции по данному виду работ осуществляются подразделения по административно-организационной работе Организации образования.

## **6. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

6.1. Развитие информационно-технологической базы для обучающихся различных нозологий предусматривает использование при необходимости материально-технических средств:

а) для обучающихся с особыми образовательными потребностями по зрению:

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной или иное);

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- сурдотехнических средств, таких как системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука (акустический усилитель и колонки), видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции:

- предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем.

6.2. Функции по данному виду работ осуществляются отделом сопровождения и эксплуатации ЦЦТ.

## **7. Разработка адаптационных ОП и учебно-методического обеспечения для лиц с особыми образовательными потребностями**

7.1. Организация образования при необходимости может разрабатывать индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий для лиц с особыми образовательными потребностями, в котором предусмотрены различные варианты

АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана»	Дата: 26.01.2026	Версия 03
Положение об инклюзивном образовании	ПО 5-2026	стр. 7 из 14

проведения занятий: в академической группе или индивидуально, либо на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Срок обучения для лиц с особыми образовательными потребностями по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистров – на полгода).

7.2. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в ОП предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения ОП высшего или послевузовского образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть циклов ОП с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7.3. Выбор методов обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки ППС, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с особыми образовательными потребностями и др. Обеспечение лиц с особыми образовательными потребностями специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально.

7.4. В случае необходимости, при обращении обучающегося с особыми образовательными потребностями в УУ Организации образования, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом индивидуальных возможностей обучающегося. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.

7.5. Установление особого порядка освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями дисциплины «Физическая культура» определяется Положением о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся в Организации образования. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями отражены в соответствующих внутренних нормативных документах Организации образования.

7.6. Предусматривается при необходимости создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся ОП и достижение целей ОП, выбор форм проведения аттестации и текущего контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение специалиста.

7.7. Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для обучающихся с особыми образовательными потребностями наряду с другими категориями обучающихся.

7.8. Функции по данному виду работ возлагаются на УУ и отдел сопровождения и эксплуатации ЦЦТ, а также на соответствующие кафедры Организации образования.

## **8. Социокультурная реабилитация и содействие трудоустройству выпускников с особыми образовательными потребностями**

8.1. Основными формами содействия трудоустройству лиц с особыми образовательными потребностями являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших

АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана»	Дата: 26.01.2026	Версия 03
Положение об инклюзивном образовании	ПО 5-2026	стр. 8 из 14

курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

8.2. В разрабатываемых при необходимости программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках ОП для обучающихся с особыми образовательными потребностями, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

8.3. Функции по данному виду работ возложены на Центр практики и трудоустройства УУ.

## **9. Развитие и обслуживание ОП, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с особыми образовательными потребностями**

9.1. Организация образования для обеспечения доступности образования обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа лиц с особыми образовательными потребностями к ресурсам образовательного портала Системы дистанционного обучения для создания виртуальной мобильности при освоении ОП Организации образования, в том числе по индивидуальным планам.

9.2. Целью обучения, указанного в пункте 9.1, является предоставление обучающимся возможности освоения ОП непосредственно по месту жительства или временного их пребывания в Организации образования.

9.3. При обучении, реализуемом с применением дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе предусматривается использование различных форм организации on-line и off-line занятий, таких как: вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

9.4. Организация образования осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

9.5. Применение дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с особыми образовательными потребностями предусматривает возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с особыми образовательными потребностями при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с особыми образовательными потребностями не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

9.6. Разработка Системы дистанционного обучения (далее – СДО), обеспечивающего применение дистанционных образовательных технологий осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с особыми образовательными потребностями. Информация, размещаемая на портале, разрабатывается согласно стандарту обеспечения доступности web-контента (MOODLE).

АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана»	Дата: 26.01.2026	Версия 03
Положение об инклюзивном образовании	ПО 5-2026	стр. 9 из 14

9.7. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется при необходимости с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально.

9.8. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры.

9.9. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

## **10. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения**

10.1. Организация образования обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

10.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с особыми образовательными потребностями в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом, включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с особыми образовательными потребностями; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с особыми образовательными потребностями, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и работников; а также организацию доступа к учебно-методическим материалам и помощь в организации самостоятельной работы через систему дистанционного обучения.

10.3. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают преподаватели, кафедры, деканы, УУ, УУМО.

10.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с особыми образовательными потребностями, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

10.5. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают деканы, кафедры.

10.6. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с особыми образовательными потребностями, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

10.7. В Организации образования оборудован медицинский кабинет, прием в которой ведет медицинская сестра. В медицинском кабинете оказываются услуги первичной медицинской помощи обучающимся и работникам Организации образования, даются рекомендации по лечению заболеваний и к каким врачам следует обратиться; проводятся процедуры по измерению температуры и артериального давления.

10.8. Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи.

10.9. Работу по социальному сопровождению обеспечивают деканы.

АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана»	Дата: 26.01.2026	Версия 03
Положение об инклюзивном образовании	ПО 5-2026	стр. 10 из 14

10.10. Организация образования обеспечивает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

10.11. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для обучающихся с ограничениями двигательных функций занятия могут проводиться по настольным, интеллектуальным видам спорта. Обучающиеся с нарушениями слуха и зрения могут выбрать подвижные занятия адаптивной физкультурой на открытом воздухе или в спортивном зале.

10.12. Организация образования обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантного восприятия социальных, личностных и культурных различий.

10.13. Организация образования содействует развитию волонтерской помощи для лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

## **11. Изменения**

11.1. Изменение настоящего Положения должно производиться в соответствии с СТУ 02-«Порядок разработки, согласования и утверждения положений о подразделениях и должностных инструкций».

11.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения, которые утверждаются приказом Председателя Правления-Ректора Организации образования.

## **12. Согласование, хранение и рассылка**

12.1. Настоящее Положение утверждается Председателем Правления-Ректором Организации образования.

12.2. Настоящее Положение согласовывается с:

- проректором по учебной работе;
- проректором по стратегическому развитию;
- проректором по учебно-методической работе;
- проректором по административно-организационной работе;
- начальником административного управления;
- юристом и оформляется в листе согласования.

12.3. Хранение подлинника и рассылка учтенных рабочих экземпляров настоящего Положения должны производиться в соответствии с ДП 01 «Управление документацией».

12.4. Подлинник Положения с подписями об ознакомлении передается на хранение в административное управление. Учтенные рабочие экземпляры в электронной версии хранятся в НБД Организации образования и доводятся до сведения заинтересованных структурных подразделений.







