

## АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание ученой степени доктора философии PhD по специальности 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка» Ахметовой Мадениет Кадесовны на тему: «Научно-методические основы иноязычного естественнонаучного образовательного процесса в профильных школах»

**Актуальность исследования.** При активном развитии экономических и политических связей, и все больше возрастающей конкуренции появляется необходимость в систематическом повышении профессиональной квалификации и мобильности сотрудников и, следовательно, в разработке современных инновационных подходов в образовании.

Концептуально-ориентированной направленностью на государственно-стратегические задачи и их реализацию предопределено и введение поступенчатой стратификации школьного образования с четкой конкретизацией функционально-образовательной результативности каждого этапа структуры общей системы школьного образования в нашей стране. Особую значимость и направленность на госпрограммные перспективы и стратегию развития Республики Казахстан обеспечивает введение профильного образования на завершающей ступени общеобразовательной школы.

Новая системно-модернизационная ориентация государственного программного развития и обновления задач среднего образования ставит и комплексно-системные задачи, такие как необходимость концептуально-стратегически-обусловленной разработки, адекватной приоритетным задачам преемственной системы образовательных программ специально ориентированной подготовки выпускников, так и соответствующих обеспечению их реализации, кадрового потенциала преподавательских кадров, особенно, для ступени отраслево-ориентированного финального этапа образования современной общеобразовательной школы.

Актуальность настоящего исследования обусловлена задачами подготовки педагогических кадров с иноязычно-образовательной подготовкой, что особенно необходимо для отраслевой базируемой ступени школы, усложненной и необходимостью формирования поколения выпускников, подготовленных к условиям открытости и доступности мировой науки, технологии, культуры через адекватное владение иностранным языком, обеспечивающим эту отраслевую базируемость образовательных программ и на английском языке.

В методике накоплен большой опыт теоретического осмысления различных аспектов обучения иностранному языку с учетом их профессиональных интересов. К ним относятся: цели обучения и социокультурный подход в иноязычном образовании в отечественной и зарубежной психологии и лингводидактике (И. А. Зимняя, А. А. Вербицкий, В. В. Краевский, С.С. Кунанбаева, В. В. Сафонова, И. Л. Бим, А. В.

Хуторской и др.); в зарубежной психолингвистике и когнитивистике (L. Bachman, J. F. Benito, M. Canale, D. Coste, D. H. Hymes, G. Zarate, J. A. van Ek и др.); личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку (И. Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Ю. Н. Караулов, В. В. Краевский, А. А. Леонтьев, Р. П. Мильруд, А. А. Миролубов, Е. С. Полат, О. Г. Поляков, А. В. Хуторской, И. И. Халеева и др.); коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (Г. И. Богин, И. Л. Бим, Г. А. Китайгородская, Р. П. Мильруд, Р. К. Миньяр-Белоручев, Е. И. Пассов, Т. С. Серова, А. Н. Шамоу, С. Ф. Шатилов и др.); контекстный подход в обучении профессионально ориентированному иностранному языку (А. А. Вербицкий, В. Ф. Тенищева, Н. П. Хомякова); современные философские, психолого-педагогические концепции личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, и др.); проблемы профильного обучения (Е.И. Серпионова, Е.Г. Неумоина, И.С. Идилова, С.С. Кравцов, Т.В. Шульцева, А.Р. Демченко, Ю.А. Шихов, М.М. Новожилова, Е.В. Громов, В.Н. Рамазанова, Ф.Д. Халикова, и др.).

Наряду с культурно-ориентированными моделями, подразумевающими овладение учащимися лингвострановедческими и социокультурными компетенциями, на современном этапе особую значимость приобретают профильно-ориентированные модели, когда иностранный язык становится средством изучения блоков однопрофильных дисциплин (химии, биологии, географии и т.д.), что диктует необходимость предваряющего внедрения «профильного обучения» широкомасштабного методико-дидактического изучения и разработки состава образовательных программ по каждому направлению с целеобусловленным отражением современного уровня его научно-технологического развития и с определением его базовых профориентирующих направлений и специфик, входящих в это направление специальностей и его вариативных современно-востребованных специализаций с их базовым профилирующим составом подготовки, по которым уже на уровне школьного образования учащимся необходимо иметь должный уровень знаний. Соответственно, необходимо представлять разработанные модели базовых специальностей с их составом профильной подготовки для представления потенциала каждой специальности.

Несмотря на должный уровень научно-исследовательской изученности в традиционной сравнительно-типологической лингвистике и отраслевых иностранных языков, а также наличие языковедческих работ по дискретным отраслевым языкам, специфически-методические и дидактико-проецируемые на разработку профориентированного школьного образования по такому направлению как естественнонаучное иноязычно-профцелое интерактивное образование в профильной школе недостаточно разработано, что и определило его выбор в качестве объекта данного исследования.

Таким образом, **актуальность** данной проблемы определяется государственным заказом в разработке модели иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса в профильных школах.

Согласно государственному заказу предстоит обучать школьников отдельным предметам естественнонаучного цикла на английском языке, так как английский язык является языком интеграции в мировое сообщество, требует кардинальных педагогических инноваций.

**Противоречия** в системе иноязычного образования, которые обусловили актуальность работы:

1) противоречия между дискретно-знаниевым презентированием предметов без предваряющего их межпредметно-научно-прикладного и профильно-отраслевого единства, что обеспечивало бы изначальное восприятие в их функционально-профилизирующей значимости;

2) необходимость введения программного «модульно-интегрированного профильного планирования», в рамках этого модуля последовательного включения дисциплин в соответствии с их значимостью и научно-технологической приложимостью для восприятия учащимися этих дисциплин в объективно-закономерной системности, характерной для профильно-дифференцированной образовательной программы современной отечественной школы;

3) модульно-межпредметное профильное структурирование предметов школьной образовательной программы, обеспечивающее объективно-закономерный переход с дискретно-знаниевого предметного восприятия на его комплексно-интегрированную прикладную проекцию на профильном уровне школьной программы предполагает необходимость введения в скором будущем и международно-профильно-отраслевую подготовку учащихся в отечественной «школе будущего», которая должна обеспечивать и формирование основ международно-отраслевого взаимодействия, инструментом которого будет выступать «иностранный язык» профессионального общения и взаимодействия.

Данные противоречия обусловили **научную проблему**, выявляющую необходимость создания научно-методических основ иноязычного естественнонаучного образовательного процесса в профильной школе и практико-базируемой разработки модели иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса в профильной школе.

**Целью исследования** является теоретическое обоснование и практическая разработка теоретико-методической основы иноязычного естественнонаучного образовательного процесса в профильной школе

**Объектом исследования** выступает естественнонаучная профилизация иноязычного образования в условиях современного школьного образования

**Предметом исследования** является методическая система иноязычного естественнонаучного образовательного процесса в профильной школе

**Гипотеза настоящего исследования имеет следующий посыл:**

Иноязычное естественнонаучное образование в профильной школе будет эффективным,

**если** будет создана технология моделирования иноязычного естественнонаучного образовательного процесса, как профильного

комплекса, с предметной дифференцированностью его контента, **то** будет обеспечен объективно-закономерный переход с дискретно-знаниевого предметного восприятия на его комплексно-интегрированную прикладную проекцию на профильном уровне школьной программы за счет формирования иноязычной естественнонаучной предметной ориентированности у учащихся профильной школы и формирование основ международно-отраслевого взаимодействия, инструментом которого будет выступать «иностранный язык» профессионального общения и взаимодействия, что способствует созданию условий для решения проблемы качественной подготовки конкурентоспособного специалиста, **так как** будут реализованы личностно-деятельностный, когнитивно-концептуальный и профессионально-ориентированный базис подготовки.

Цель и гипотеза исследования позволили сформулировать следующие **задачи исследования:**

1. Определить дидактические основы иноязычного естественнонаучного образовательного направления в профильных школах;
2. Обосновать комплексность понятия “когнитивно-контентный образовательный комплекс” с позиции модульно-структурированного комплексного подхода с компетентностно-ориентированным результатом образования и раскрыть его структурно-содержательные и функциональные характеристики;
3. Раскрыть сущность, содержание и компонентный состав иноязычной образовательной естественнонаучной компетенции (ИОЕНК);
4. Разработать модель формирования иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса;
5. Осуществить опытную проверку эффективности разработанной модели формирования иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса.

**Теоретико-методологической основой исследования послужили:**

- когнитивно-лингвокультурологическая методология как универсальная концептуальная основа современной теории иноязычного и полиязычного образования (С.С.Кунанбаева);
- теории обучения иностранным языкам (Бим И.Л., Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Миньяр-Белоручев Р.К., Пассов Е.И., Халеева И.И. и др.);
- теории межкультурной коммуникации как реализующей теории обучения (П.Г. Козлов, С.С. Кунанбаева, А.М. Иванова, М.К. Кармысова, А.К. Артыкбаева);
- компетентностное моделирование иноязычного образования (Зимняя И.А., Хуторской А.В., Краевский В.В., Полонский В., Кунанбаева С.С., Кулибаева Д.Н., Иванова А.М., Катаева М.Л., Гнездилова К.М., Касярум С.О.);
- важнейшие положения о взаимосвязи языка и мышления (В.А. Артемов, Э.С. Аветисян, Б.В. Беляев, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, Л.Д. Франк, Л.В. Щерба, А.И. Яцикевичюс, А.В. Ярмоленко, W.R.

Arsenian, M. Bialystok, R. Craik, T.H. Gollan, M. Nakuta, E Jones, M. Klein, E. Lambert, R. Pintner, W.E. Peal, D.J. Saer, M. Siegal, K. Viswanathan, и др.);

- компетентностный подход (И.А. Зимняя, Дж. Равен, А.В. Хуторской, М.Л. Зуева, А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер);

- психолого-педагогические, философские концепции личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Э.Ф. Зеер, А.Н. Платонов, В.В. Давыдов, и др.);

- концептуальные положения теории и практики высшего профессионального образования (В.И. Андреев, С.А. Арефьева, Р.А. Валеева, С.Г. Добротворская, В.А. Комелина, Л.Н. Макарова, Ф.Л. Ратнер, В.А. Сластенин, и др.).

Для реализации поставленных задач и предоставления доказательства выдвигаемой гипотезы в настоящей работе были применены следующие **методы исследования**: метод изучения и критического анализа литературы; наблюдение за процессом обучения в профильной школе; письменный и устный опрос, метод анкетирования учащихся профильной школы; метод моделирования; констатирующий и формирующий этапы опытного обучения для проверки эффективности предлагаемого в данном исследовании иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса; анализ полученных результатов.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** определяется следующими составляющими:

1. Определены научно-методические основы иноязычного естественнонаучного образовательного процесса в профильных школах в рамках комплексных предметов естественнонаучного направления в соответствии с программными требованиями в общеобразовательной 12-летке;

2. Разработана поэтапная методическая модель формирования иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса;

3. Раскрыта сущность, содержание и компонентный состав иноязычной образовательной естественнонаучной компетенции (ИОЕНК).

**Практическая значимость** работы заключается в разработке технологии моделирования иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса в профильной школе. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в практической работе учителей школ и преподавателей вуза, в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

**Апробация.** Основные теоретические положения настоящего диссертационного исследования нашли отражение в докладах и статьях на международных и республиканских научно-практических конференциях: «Многообразие социально-экономических и культурно-лингвистических проявлений в Республике Казахстан», КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 29 ноября, 2017 (Алматы, Казахстан); международная конференция *Modern scientific challenges and trends*, issue 4 Part 3, Collection of scientific works, 20-th May 2018 (Warsaw, Poland); Материалы Международной научно-практической конференции 24 декабря 2018г. Том 7 (Прага, Чехия); Journal

of foreign language teaching and applied linguistics. Volume 6 #3, 2019, Материалы международной конференции International conference on foreign language teaching and applied linguistics (FLTAL) 2-3 мая 2019 (Ташкент, Узбекистан). Результаты диссертационного исследования были опубликованы в научно-педагогических изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю и сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан в Международном научно-популярном журнале «Наука и жизнь Казахстана» №3 (58) 2018, Педагогика, Астана: Казахстан, 2018; в Вестнике КазНПУ им. Абая, Педагогические науки №1 (57), Алматы: Казахстан, 2018; в Вестнике КазНУ им. Аль-Фараби, Серия «Педагогические науки» №1 (62) март 2020г; в Научном мультитематическом рецензируемом журнале «Научные исследования XXI века» №2(2) 2019 г. индексация в РИНЦ г. Нефтекамск, Республика Башкортостан; Journal of Language Research and Teaching Practice. Vol 2 No 2 (2018): Journal of Language Research and Teaching Practice КазУМОиМЯ им. Абылай хана; в зарубежных журналах: «Bulgarian Journal of Educational Research and Practice» «Педагогика» Научно Списание, Аз-буки, Volume 92 Number 6(2020) София, Болгария; в базе данных Scopus - Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities (ISSN 0975-2935) Indexed by Web of Science, Scopus, DOAJ, ERIHPLUS Vol. 11, No. 2, July-September, 2019.

**Объем и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.