



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ ·Софит Рилски· БЛАГОЕВГРАД

Благоевград 2700, ул. "Иван Михайлов" № 66
Tel. + 359 /73/88 55 01, Fax: + 359 /73/ 88 55 16 E-mail: info@swu.bg, <http://www.swu.bg>

ОТЗЫВ

**зарубежного консультанта, профессора, д. п. н. Ицка Дерижан
на диссертацию докторанта PhD Казахского университета
международных отношений и мировых языков имени Абылай хана
Ахметовой Мадениет Кадесовны по теме «Научно-методические
основы иноязычного естественнонаучного образовательного процесса
в профильных школах», представленную на соискание степени
доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 –
«Иностранный язык – два иностранных языка»**

1. Актуальность темы исследования

Диссертация М. Ахметовой представляет собой завершенное самостоятельное исследование в области иноязычного естественнонаучного образования в профильных школах. Несмотря на научно-исследовательскую изученность в методике иноязычного образования, данное исследование привлекает к себе особое внимание, поскольку диссидент делает акцент на разработке профильно-ориентированного школьного образования по иноязычному естественнонаучному образованию в профильной школе.

Актуальность темы исследования определена современными тенденциями в развитии системы образования в эпоху интернационализации и глобализации. Исследование актуально как в национальном, так и международном контексте, так как на современном этапе особую важность приобретает международное сотрудничество во всех сферах, и владение иностранным языком в области естественных наук способствует развитию партнерских отношений Республики Казахстан с другими странами в этом направлении. Следовательно, необходима разработка современных инновационных подходов в образовании, что сделано в данном исследовании.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертации (в соответствии с «Правилами присуждения ученой степени» от 31.03.2011 г., 127 стр.).

Результат № 1. Определена организационная основа когнитивного аспекта иноязычного содержания - когнитивно-контентный образовательный комплекс (ККОК), раскрыты его структурно-содержательные и функциональные характеристики, как учебного иноязычного образовательного комплекса.

Результат № 2. Обоснован естественнонаучный образовательный концепт, как смысловая учебная единица содержательного комплекса, интегрирующая предметы естественнонаучного цикла (химия, биология, физика, естествознание) в единое целое для будущей профессиональной иноязычной коммуникативной деятельности, и как единица организации учебного материала и единица обучения, обеспечивающая вторичную реконцептуализацию знаниевого блока посредством первичной концептуализации знаний на родном языке.

Результат № 3. Впервые введена «Иноязычная Образовательная Естественнонаучная Компетенция» (ИОЕНК), как комплексная характеристика личности, раскрыта ее сущность, содержание и компонентный состав.

Результат № 4. Введен когнитивно-концептуальный функционально-циклический подход, как основа структурирования иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса с его структурными компонентами, определены методические принципы, методы и технологии для иноязычного естественнонаучного образовательного процесса, иноязычно-дидактические основы формирования иноязычного образовательного естественнонаучного комплекса.

Результат № 5. Разработана модель формирования иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса в профильной школе на основе выделенных принципов, подходов, технологий, иноязычно-дидактических основ формирования иноязычного образовательного естественнонаучного комплекса.

Результат № 6. Разработан иноязычный естественнонаучный образовательный комплекс для интегративного блока «Биохимия», на материале которого иллюстрируется последовательное формирование и развитие компетенций в составе ИОЕНК на основе когнитивно-концептуального функционально-циклического подхода и методическая система развития общения, состоящая из трех уровней: элементарно-понятийно-презентативного, речепродуктивного отраслевого, аналитико-интерпретационного.

3. Степень достоверности результатов

Проведенное М. Ахметовой исследование свидетельствует о том, что автор в достаточной мере владеет методами научного анализа, обладает достаточно высоким уровнем подготовленности к проведению глубоких научных изысканий, что подтверждается проведенной исследователем работой и получении достоверных результатов исследования. Эффективность предлагаемой методики проверена опытным обучением, проведенным в несколько этапов, в которой приняли участие учащиеся

профильных классов общеобразовательных школ города Алматы Республики Казахстан.

4. Оценка внутреннего единства полученных результатов

Структура диссертации согласуется с целями и задачами исследования. Диссертационная работа состоит из 3 разделов, введения, заключения, списка использованных источников, приложений. Каждый раздел включает 3 подраздела. Работа построена логично, характеризуется единством полученных результатов.

5. Направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи

Теоретическая ценность данного исследования достаточно высока для современного образования. Теоретические положения и выводы, исследования вносят вклад в методику иноязычного образования. Разработана методическая модель формирования иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса в профильной школе. Результаты исследования могут служить теоретической основой для дальнейшей разработки проблемы.

Следует также отметить практическую ценность данной работы, которая заключается в разработке технологии моделирования иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса в профильной школе. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в практической работе учителей школ и преподавателей вузов. Разработанная модель будет выступать единым иноязычным компетентностным комплексом для дальнейшей профилизации и освоения дисциплин естественнонаучного цикла.

6. Подтверждение полноты опубликования основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации

Полученные в диссертации результаты опубликованы в 11 научных работах: 3 – в изданиях, рекомендованных ККСОН РК; 6 – в международных конференциях; 1 – в журналах с импакт- фактором; 1 – в журнале, с индексацией в РИНЦ.

7. Замечания и предложения по диссертации

В диссертационной работе обнаружены:

1. Опечатки в словах, не искажающие общий смысл текста (стр. 20, 36), которые необходимо устранить.
2. В диссертации используется большое количество англоязычных текстов, что представляет сложность для понимания для специалистов, не

владеющих английским языком. Но в то же время, использование данных материалов повышает дидактическую ценность представленной работы.

Данные замечания не умоляют значимости исследования для современного образования и его вклада в методику иноязычного образования. Диссертация является завершенной самостоятельной работой, которая вносит существенный вклад в методику иноязычного образования в профильной школе.

8. Соответствие содержания диссертации «Правилам присуждения ученых степеней»

Диссертационная работа Ахметовой Мадениет Кадесовны на тему «Научно-методические основы иноязычного естественнонаучного образовательного процесса в профильных школах», представленная на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка», соответствует предъявляемым требованиям «Правил присуждения ученых степеней» Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

На основании вышеизложенного рекомендую диссертационную работу Ахметовой Мадениет Кадесовны на тему «Научно-методические основы иноязычного естественнонаучного образовательного процесса в профильных школах» к публичной защите на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка».

Профессор, д. п. н.
Ицка Дерижан

проректор Юго-Западного Университета
„Неофит Рильский“
Г. Благоевград, Р. Болгария

Дата: 26.06.2020г.

