

## **Отзыв научного руководителя**

о диссертации на соискание ученой степени доктора философии PhD по специальности 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка»

Ахметовой Мадениет Кадесовны на тему «Научно-методические основы иноязычного естественнонаучного образовательного процесса в профильных школах»

Диссертационная работа выполнена в контексте современных иноязычно-коммуникативно-дидактических исследований с применением методов комплексного системного анализа профильной иноязычной подготовки учащихся общеобразовательной школы по естественнонаучному направлению, основанного на рассмотрении особенностей содержательно-функциональной программной направленности профильной ступени общеобразовательной школы. Отмеченные соискателем задачи соответствуют положениям, выносимым на защиту. В работе прослеживается внутреннее единство полученных результатов, обусловленное логикой построения работы и последовательным решением целевых задач.

Актуальность данного исследования определяется установившимися противоречиями между:

- государственным заказом на профильно-ориентированное иноязычное естественнонаучное образование в профильной школе и недостаточной разработанностью модели подготовки соответствующих кадров, владеющих иностранным языком в предметной естественнонаучной области;

- дискретно-знанияевым представлением предметов без предваряющего их межпредметно-научно-прикладного и профильно-отраслевого единства, что обеспечивало бы изначальное восприятие в их функционально-профилизирующей значимости и необходимостью введения программного «модульно-интегрированного профильного планирования» последовательного включения дисциплин в соответствии с их значимостью и научно-технологической приложимостью для восприятия учащимися этих дисциплин в объективно-закономерной системности, характерной для профильно-дифференцированной образовательной программы современной отечественной школы, выравниваемой по международно-стандартизирующими параметрам.

Соискатель теоретически и практически осмысливает необходимость введения когнитивно-концептуального функционально-циклового подхода для структурирования иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса и конструирует модель формирования иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса в профильной школе.

Выводы диссертанта основаны на когнитивно-концептуологическом анализе выявления иноязычной естественнонаучной профилизации учащихся профильной школы в условиях современного школьного образования,

необходимости выработки иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса с учетом целевых установок, разработкой соответствующих технологий для формирования целедетерминированной системы иноязычных профильных предметно-ориентированных компетенций.

Соискателем был разработан абсолютно новый результат по формированию иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса в профильной школе на основе выделенных принципов, подходов, технологий, иноязычно-дидактических основ, и на этой основе разработана модель формирования иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса в профильной школе, содержащая систему иноязычных образовательных естественнонаучных компетенций, способствующих качественно унифицировать профильную подготовку учащихся общеобразовательной школы.

Результаты, полученные автором, характеризуются аргументированностью, исследование последовательно и логично, и способствует определению дальнейших перспектив для совершенствования иноязычной образовательной естественнонаучной компетенции с набором составляющих ее субкомпетенций – базовой метакогнитивной, базовой операционной, базовой функциональной, базовой прагмакоммуникативной субкомпетенциями.

Логика исследования сформирована с опорой на когнитивно-концептуальный функционально-цикловой подход к предмету исследования. Иноязычный образовательный естественнонаучный комплекс реализуется поэтапно и содержит интерактивные технологии обучения с проблемной направленностью, способствующие развитию иноязычных профильно-ориентированных способностей учащихся профильной школы в естественнонаучном направлении.

Диссертант провел объективный анализ лингводидактической исследовательско-целевой задачи с использованием активных методов обучения в виде ситуативных и рефлексивно-прикладных задач.

Достоверность всех результатов и выводов свидетельствует о том, что диссертант в достаточной мере владеет методами научного анализа, обеспечил высокую аргументированность научных результатов проведенного исследования, что подтверждается проведенной исследователем работой.

Новаторство данного исследования проявляется в:

- анализе современных подходов к моделированию иноязычного естественнонаучного образовательного процесса в профильной школе;
- в конструировании модели к формированию иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса в профильной школе с определением состава иноязычных образовательных естественнонаучных компетенций, отражающих готовность и способность учащегося к дальнейшему обучению в вузе по выбранному им профилю;
- в отборе и теоретико-дидактическом обосновании иноязычного контента естественнонаучного направления и в разработке

«естественнонаучного образовательного концепта» и «когнитивно-контентного образовательного комплекса» для профильной школы.

- в создании системы формирования иноязычных образовательных естественнонаучных компетенций в иноязычном естественнонаучном образовательном комплексе в профильной школе.

Исходя из вышесказанного, автор научного диссертационного исследования Ахметова Мадениет Кадесовна на тему «Научно-методические основы иноязычного естественнонаучного образовательного процесса в профильных школах» заслуживает присуждения искомой степени на соискание ученой степени доктора философии PhD по специальности 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка».

Научный руководитель  
д.ф.н., академик НАН РК

Кунанбаева С.С.

