

ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу Ахметовой Мадениет Кадесовны «Научно-методические основы иноязычного естественнонаучного образовательного процесса в профильных школах», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка»

1. Актуальность темы исследования и ее соответствие направлениям развития науки и государственных программ.

Система образования постоянно подвергается изменениям, направленным на качественное предоставление образовательных услуг, на обновление содержания образования, что благоприятно влияет на уровень образованности студентов и учащихся. На современном этапе преимущественное значение приобретает интеллектуальное развитие общества, что является показателем конкурентоспособности выпускников вуза не только на отечественном рынке труда, но и на мировой арене, и, следовательно, отражает национальное благосостояние страны в целом. Актуальность диссертационного исследования соискателя обусловлена необходимостью внедрения иноязычного образования в профильной школе в области естественных наук. Очевидно, что специалист естественнонаучного направления, владеющий английским языком, будет востребован на международном рынке труда; будет иметь возможности для обмена опытом, знаниями с представителями другого лингвосоциума. В диссертационном исследовании Ахметова М.К. научно обосновывает необходимость создания модели иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса в профильных школах, так как профилизация и дальнейшая подготовка специалистов в данной области должна начинаться уже в профильной школе, учитывая наклонности и интересы учащихся.

Таким образом, тема исследования Ахметовой М.К. является актуальной, поскольку иноязычная подготовка в естественнонаучном направлении носит междисциплинарный характер и актуальна не только в Республике Казахстан, но и за ее пределами. При активном внедрении программ полиязычного образования в Республике Казахстан, исследования по подготовке педагогических кадров в области иноязычного образования по естественным наукам еще недостаточно разработаны.

2. Полученные научные результаты

В ходе диссертационного исследования соискателем были получены теоретически и научно обоснованные результаты, такие как:

1. Создана модель формирования иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса в профильной школе, конечным результатом которой является сформированность «Иноязычной Образовательной Естественнонаучной Компетенции»;
2. Выявлен и охарактеризован компонентный состав иноязычной образовательной естественнонаучной компетенции (ИОЕНК), состоящий из следующих субкомпетенций: базовой метакогнитивной, базовой операционной, базовой функциональной и базовой прагмакоммуникативной;
3. Разработана методическая система формирования «Иноязычной Образовательной Естественнонаучной Компетенции» в профильной школе и составляющих ее компетенций – базовой метакогнитивной, базовой операционной, базовой функциональной и базовой прагмакоммуникативной;
4. Введен в понятийный аппарат «естественнонаучный образовательный концепт» в целях интегрирования предметов естественнонаучного цикла;
5. Разработан иноязычный естественнонаучный образовательный комплекс для профильных школ и апробирована его результативность в ходе опытной проверки;
6. Выявлены структура и содержание когнитивно-концептуального функционально-циклового подхода и предложены эффективные технологии методического обеспечения иноязычного естественнонаучного образовательного процесса в профильных школах.

3. Степень новизны, самостоятельности и достоверности каждого научного результата (положения), вывода соискателя, сформулированных в диссертации

Степень новизны первого результата обусловлена созданием модели формирования иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса в профильной школе, дающей основу для развития иноязычных компетенций, что является абсолютно новым результатом. Обоснованность разработанной модели говорит о тщательном изучении и анализе соискателя существующего состояния в современных общеобразовательных школах, в частности в профильной школе и необходимости создания предлагаемой модели для улучшения качества образования в соответствии с государственным заказом в образовании в Республике Казахстан.

Научная новизна второго результата заключается в формировании и развитии «Иноязычной Образовательной Естественнонаучной Компетенции» с входящими в нее компонентами, базирующимиися на мультикультурной реальности международного взаимодействия и коммуникации, которая позволяет учащимся профильной школы использовать иностранный язык в иноязычной предметной области, а именно в естественнонаучной. Соискатель научно обосновывает интеграцию предметов естественнонаучного цикла, что позволяет решить проблему нехватки педагогических кадров, особенно в малокомплектных школах.

Степень новизны третьего результата заключается в определении когнитивно-контентного образовательного комплекса в иноязычном естественнонаучном образовательном процессе в профильной школе с выявлением степени их универсальности на базе функционально-прагматической спецификации базовых технологий, в состав которого входят: интерактивные технологии, технологии решения проблемных ситуаций, поэтапного формирования иноязычной естественнонаучной коммуникативной компетенции и IBM (Inquiry Based Methods) технологии.

Степень новизны четвертого результата обусловлена обозначением «естественнонаучного образовательного концепта», способствующего формированию новых концептов на иностранном языке в данной предметной области на основе родного языка. Соискателем была проведена большая работа при анализе теоретических исследований и определении дидактических основ иноязычного естественнонаучного образовательного процесса в профильных школах.

Научная новизна пятого результата заключается в разработке и научном обосновании иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса для профильных школ; в научно-методической аргументации разработки данного комплекса, содержащего концептуальные принципы, подходы, технологии, методические приемы, выделенные в данном диссертационном исследовании.

Степень новизны шестого результата определяется применением когнитивно-концептуального функционально-циклового подхода, предлагаемого автором. В ходе проведенной соискателем опытной проверки были предложены эффективные технологии методического обеспечения иноязычного естественнонаучного образовательного процесса в профильных школах, подтвержденные иноязычным естественнонаучным образовательным комплексом.

4. Оценка внутреннего единства полученных результатов

Диссертационная работа Ахметовой М.К. является самостоятельным законченным научным исследованием. В данном научном исследовании прослеживается единство полученных результатов, грамотная и логическая последовательность выдвигаемых положений, четкая структурированность. Научное исследование направлено на достижение поставленных задач, полученные в работе результаты соответствуют цели и задачам научного исследования. Структура диссертационного исследования логична, разделы и подразделы взаимосвязаны.

5. Практическая ценность научных результатов

Прикладная значимость диссертационного исследования Ахметовой М.К. заключается в том, что теоретические положения и выводы, практические задания и упражнения, предоставленные в данной работе,

послужат основой для формирования иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса в профильных школах и позволят интегрировать предметы естественнонаучного цикла на иностранном языке.

Предлагаемая технология моделирования иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса в профильной школе может быть использована учителями школ и преподавателями вузов в практической работе.

6. Наличие фактов нарушения принципов академической честности

Наличия фактов нарушения принципов академической честности обнаружены не были.

Результаты и основные положения, полученные в диссертационном исследовании были опубликованы в 11 научных работах: 3 – в изданиях, рекомендованных ККСОН РК; 6 – в международных конференциях; 1 – в журналах с импакт- фактором; 1 – в журнале, с индексацией в РИНЦ.

7. Замечания, предложения по диссертации

В содержании и оформлении диссертационной работы Ахметовой Мадениет Кадесовны не было выявлено серьезных замечаний, но имеются некоторые моменты, которые больше носят рекомендательный характер.

1. В тексте имеются термины, которые используются автором впервые: естественнонаучный образовательный концепт, иноязычная образовательная естественнонаучная компетенция (ИОЕНК), нам представляется, что в наименовании компетенции содержится лишний компонент образовательный, его избыточность обусловлена тем, что без него не обходится профильная школа.
2. В тексте диссертационной работы встречаются незначительные стилистические погрешности.

Указанные замечания не умоляют ценности проведенного соискателем научного исследования. Диссертационное исследование логично, четко структурировано. Цель и задачи, определенные в работе, достигнуты.

8. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD), доктора по профилю

Диссертационное исследование Ахметовой Мадениет Кадесовны на тему «Научно-методические основы иноязычного естественнонаучного образовательного процесса в профильных школах», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка», в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к выполнению научных диссертаций, и является логически завершенным самостоятельным научным исследованием. Ахметова М.К. достойна присуждения искомой степени доктора философии

(PhD) по специальности 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка».

Официальный рецензент:

доктор педагогических наук,
профессор межфакультетской кафедры
русского языка
Кыргызского национального университета
им. Ж. Баласагына

Ахметова Н.А.

Заверяю настоящую подпись Ахметовой Н.А.
Заверяю подпись Ахметовой Н.А.

