

ОТЗЫВ

**официального рецензента на диссертационную работу Ахметовой
Мадениет Кадесовны «Научно-методические основы иноязычного
естественнонаучного образовательного процесса в профильных
школах», представленную на соискание степени доктора философии
(PhD) по специальности 6D011900 – «Иностранный язык – два
иностранных языка»**

1. Актуальность темы исследования и ее соответствие направлениям развития науки и государственных программ.

Актуальность диссертационной работы Ахметовой Мадениет Кадесовны обусловлена необходимостью разработки современных инновационных подходов в образовании. На фоне существующего процесса глобализации мирового сообщества, социально-экономические изменения определяют новые тенденции развития системы образования. Республика Казахстан, являясь полноправным участником международных отношений, выстраивает самостоятельный вектор развития политики путем подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов естественнонаучного направления со знанием иностранного, а именно, английского языка.

В соответствии с Государственной программой развития образования и науки на 2011-2020 годы деятельность государства направлена на продолжение процесса модернизации казахстанского образования. В целях реализации Государственной программы «Дорожная карта развития трехъязычного образования на 2015-2020 годы» возникает необходимость преподавания предметов естественнонаучного цикла на английском языке в профильной школе.

В рамках проведенного соискателем исследования впервые предпринята попытка разработать модель формирования иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса в профильной школе. Таким образом, актуальность темы диссертационной работы не вызывает сомнений и подтверждается поддержкой исследований в рамках ряда государственных программ.

2. Полученные научные результаты

В ходе решения поставленных в исследовании задач, соискателем были получены научные результаты, обладающие степенью новизны.

Первый результат научного исследования заключается в определении и формировании «Иноязычной образовательной естественнонаучной компетенции» (ИОЕНК) с ее компонентным составом.

Второй результат научного исследования связан с обоснованием и применением когнитивно-концептуального функционально-циклового подхода для формирования Иноязычной образовательной

естественнонаучной компетенции и интегрирования предметов естественнонаучного направления, изучая их по циклам.

Третий результат демонстрирует эффективность применения разработанной соискателем методической модели формирования иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса в профильной школе.

Четвертый результат связан с обоснованием внедрения когнитивно-контентного образовательного комплекса, способствующего развитию отраслевого метаязыка и содержащего «естественнонаучный образовательный концепт», являющийся единицей обучения.

Пятым результатом является создание иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса для профильных школ.

Шестой результат представляет создание дескрипторов Иноязычной образовательной естественнонаучной компетенции.

3. Степень новизны, самостоятельности и достоверности каждого научного результата (положения), вывода соискателя, сформулированных в диссертации

Научная новизна первого результата адекватно обоснована соискателем. Формирование Иноязычной образовательной естественнонаучной компетенции необходимо начинать в профильной школе, автор научно обосновал необходимые иноязычно-дидактические условия, технологии, принципы, подходы для формирования данной компетенции с набором входящих в нее субкомпетенций в учебно-образовательной среде.

Степень новизны второго результата заключается в обосновании применения когнитивно-концептуального функционально-циклового подхода с соответствующими уровнями для развития логической последовательности изучения естественнонаучных блоков с учетом усложнения предметов естественнонаучного направления на функционально-коммуникативной основе моделирования базовых ситуаций.

Третий, четвертый и пятый результаты являются, безусловно, новыми: впервые соискателем разработана модель формирования иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса в профильной школе; необходимость разработки соответствующего когнитивно-контентного образовательного комплекса с целесообразным набором тематик, и представленного в данной работе в качестве примера ККОК для дисциплины «Биохимия»; формированием естественнонаучного образовательного концепта, ориентированного также для достижения результативной цели формирования ИОЕНК в профильной школе. Эффективность разработанного иноязычного естественнонаучного образовательного комплекса подтверждается результатами, полученными при проведении опытного обучения с респондентами.

Научная новизна шестого результата состоит в определении речепродуктивного отраслевого уровня, который предполагает формирование речевых навыков во всех четырёх видах деятельности, что требует богатого арсенала средств и типизированных приемов использования языка в различных коммуникативных сферах и речевых ситуациях с целью передачи разнообразной логической и коммуникативно-значимой информации.

4. Оценка внутреннего единства полученных результатов

Диссертационная работа Ахметовой М.К. является самостоятельным законченным научным исследованием и отвечает принципу внутреннего единства. Диссертационная работа содержит 3 раздела, каждый из которых включает 3 подраздела, введение, заключение, список использованных источников, приложения. Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны. Научные положения, полученные соискателем, результаты и рекомендации соответствуют поставленным в диссертации целям и задачам. Диссертация носит единый характер. Логически и методически продуманная структура работы позволила выявить и четко представить в целостном единстве все аспекты исследуемой проблемы.

5. Практическая ценность научных результатов

Полученные в диссертационном исследовании научные результаты имеют как теоретическую, так и практическую значимость. Основные положения данной работы могут быть внедрены в профильных школах, в вузах.

С точки зрения методики иноязычного образования, диссертационное исследование является новаторским для отечественного иноязычного образования. К наиболее значимым результатам исследования принадлежат основные положения и содержательные выводы диссертации.

6. Наличие фактов нарушения принципов академической честности

В диссертационном исследовании Ахметовой Мадениет Кадесовны не были обнаружены факты наличия недостатков и нарушения принципов академической честности.

7. Замечания, предложения по диссертации

В диссертационном исследовании не было отмечено существенных недостатков, но следует обратить внимание на следующее:

1. Соискатель утверждает, что учитель английского языка в профильной школе должен составить и определить когнитивно-контентный образовательный комплекс (ККОК), используя

первоначально дискретно-объектное изучение материала, мне хотелось бы уточнить, как этот комплекс будет соотнесен со среднесрочным и краткосрочным планированием материала в школе.

2. Следует обратить внимание на некоторые технические недочеты в тексте.

Отмеченные замечания ни в коем случае не отменяют того факта, что диссертационное исследование Ахметовой М.К. производит в высшей степени благоприятное впечатление. Диссертационное исследование вносит существенный вклад в методику иноязычного образования.

8. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD), доктора по профилю

В соответствии с вышеизложенным, диссертационная работа Ахметовой Мадениет Кадесовны на тему «Научно-методические основы иноязычного естественнонаучного образовательного процесса в профильных школах», представленная на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка», соответствует предъявляемым требованиям «Правил присуждения ученых степеней», и автор диссертационного исследования Ахметова М.К. заслуживает присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка».

Официальный рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент Евразийского
национального университета
им. Л. Н. Гумилева

Жусупова Р. Ф.

