

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ имени Абылай хана**

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
д.п.н., профессор Чакликова А.Т.



«27» июня 2019 г.

ПРОГРАММ

**вступительных экзаменов в докторантуру
по направлению подготовки
«8D017 -Подготовка педагогов по языкам и литературе»
«8D01701- Педагог иностранного языка»**

ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель экзамена – выявить уровень компетентностной подготовки и способность решать теоретические, методические, практические задачи, необходимые для обучения в докторантуре по направлению подготовки

«8D017 -Подготовка педагогов по языкам и литературе»

«8D01701- Педагог иностранного языка» и получения ученой степени «доктор философии (PhD)».

Порядок проведения экзамена. Вступительный экзамен в докторантуру по по направлению подготовки

«8D017 -Подготовка педагогов по языкам и литературе»

«8D01701- Педагог иностранного языка» проводится по дисциплине Типового Учебного Плана Магистратуры «Современная методика преподавания ИЯ». Рамки содержания данного предмета охватывают следующие проблемы: состояние и современные тенденции развития методической науки, основанные на современной межкультурно-коммуникативной теории иноязычного образования, методические категории цели, содержание обучения ИЯ, их компонентный состав и интерпретация с позиций новой методологии и теории иноязычного образования, а также методы и приемы обучения ИЯ, понятийная сущность категорий общения, межкультурное общение, сущность современных методических и методологических принципов в формировании межкультурной коммуникативной компетенции, как главной цели иноязычного образования на современном этапе, уровни обученности, проблемы организации и управления учебным процессом, контроль и самоконтроль, современные технологии.

Тематика вопросов включает основные понятия и термины современной методической науки, а также проблемы и перспективы развития и совершенствования теории и практики иноязычного образования в свете когнитивной лингвокультурологической методологии иноязычного образования (Кунанбаева С.С.), а также методы исследования.

Основой для составления билетов для вступительного экзамена в докторантуру по данной специальности является программа курса «Современная методика преподавания ИЯ». Тематика данного курса охватывает важнейшие проблемы современной методики иноязычного образования, основные закономерности в становлении и развитии методики обучения ИЯ.

Экзамен по группам образовательных программ докторантуры оценивается:

— устный ответ на экзаменационные вопросы – 50%;

— защита проекта исследования – 40%.

— мотивационное эссе – 10 %;

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов:

1 вопрос – теоретический;

2 вопрос – теоретический;

3 вопрос– проект исследования предполагаемой докторской диссертации

1. Критерии и параметры оценки устного ответа на экзаменационные вопросы (маx 60 баллов):

1. Полнота изложения содержания вопроса 0-10 баллов
2. Глубина осмысления содержания вопроса (умение анализировать и обобщать явления языка) 0-15 баллов
3. Логичность построения и аргументированность ответа, терминологическая корректность 0-15 баллов
4. Знание и конкретность дефиниций методических категорий. 0-10 баллов
5. Опора на передовой и личный педагогический опыт 0-10 баллов

2. Критерии и параметры оценки защиты проекта предполагаемой докторской диссертации (маx 40 баллов):

Проект исследования составляется на казахском, русском и английском языках по выбору поступающего;

Объем не более 7-ми страниц, формата А4 в Word, одинарный интервал.

Примерная структура проекта исследования:

- Актуальность темы
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Цель исследования
- Задачи исследования
- Степень изученности темы
- Материал исследования
- Теоретико-методологическая основа исследования
- Методы и приемы исследования
- Научная новизна исследования
- Теоретическая значимость исследования
- Практическая значимость исследования
- Структура и план работы
- Литература

Оценка проекта исследования складывается из:

оценки проекта на основе требований к структуре, оценки ответов поступающего на вопросы, поставленные в ходе защиты;

3. Критерии и параметры оценки мотивационного эссе (маx 10 баллов)

Мотивационное эссе составляется на казахском, русском и английском языках по выбору поступающего;

Объем не более 2-ух страниц, формата А4 в Word, одинарный интервал.

В мотивационном эссе должны содержаться ответы на следующие вопросы:

- Почему вы выбрали именно это учебное заведение?
- Как и почему Вам стала интересна данная образовательная программа (специализация)?
- Как вы можете продемонстрировать этот интерес?
- Какие карьерные перспективы вы рассматриваете? Какие курсы/дисциплины Вы хотели бы преподавать?
- Какими навыками и персональными качествами вы обладаете?

- Каковы ваши достижения и опыт? Ваш личный вклад в развитие выбранного Вами направления?
- Как вы проявляете сильные стороны своей личности в жизни?

По итогам проведенного экзамена комиссия выставляет итоговый балл (максимум 100 баллов).

Параметры оценивания:

Балльно-рейтинговая система оценки

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-е содержание усвоения учебной дисциплины	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A ⁻	3,67	90-94	
B ⁺	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B ⁻	2,67	75-79	
C ⁺	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	удовлетворительно
C ⁻	1,67	60-64	
D ⁺	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	неудовлетворительно

Требования к поступающим в докторантуру. Претенденты должны показать глубокие теоретические и практические знания по современной методологии иноязычного образования, традиционные и современные подходы к зарубежной и отечественной методике, знания по концептуальным положениям языковой политики и языковой ситуации Республики Казахстан. Вместе с тем, внимание экзаменуемого должно быть акцентировано на решении прагма-профессионального задания в сфере профессиональной деятельности учителя ИЯ, на демонстрации своей компетентностной подготовки как готовности и способности генерировать новые знания.

Учитывая цели и задачи обучения указанной специальности, данная программа уделяет внимание выявлению способностей поступающих на обучение в докторантуре целостного понимания современных проблем иноязычного образования в свете когнитивной лингвокультурологической методологии иноязычного образования (Кунанбаева С.С.)

При сдаче вступительного экзамена в докторантуру особое внимание уделяется теоретическому и логическому осмыслению научно-методических проблем иноязычного образования, способности анализировать и ориентироваться в современных направлениях, подходах и технологиях иноязычного образования, использовать метаязык специальности и соответствующую терминологию современной методической науки.

Кроме того, претендент должен уметь продемонстрировать профессионально-значимые умения, различать сущностные характеристики компетентностной и знаниевоцентрической образовательных моделей, умение пользоваться педагогическими технологиями в иноязычном образовании на всех его уровнях.

ПРОГРАММА

для поступающих в докторантуру по направлению подготовки

«8D017 -Подготовка педагогов по языкам и литературе»

«8D01701- Педагог иностранного языка»

Тема 1. Теоретико-методологические основы современной методики обучения иностранным языкам

Социо-историческая обусловленность развития методики обучения иностранным языкам. Анализ социально-образовательных факторов, обусловивших современную модернизацию иноязычного образования. Специфика методологии научного исследования в методике обучения иностранным языкам. Система методов научного исследования. Когнитивно-лингвокультурологическая методология и теория иноязычного образования и ее конкретный вклад в теорию и практику иноязычного образования. Понятийная сущность языкового и иноязычного образования. Закономерности и специфика становления полиязычной личности в условиях многоязычия.

Тема 2. Компетентностно-методологическая интегрированность современной иноязычнообразовательной парадигмы

Компетентностный подход как педагогическая теория в современном иноязычном образовании. Методологические принципы как интегративный концепт компетентностной модели «субъекта межкультурной коммуникации». Методологическая детерминированность и специфичность базовых категорий иноязычного образования. Комплексная и концептуальная детерминированность категории и цели иноязычного образования. Методологическая детерминированность и компонентный состав «содержания иноязычного образования» в современной иноязычнообразовательной теории

Тема 3. Моделирование общения в контексте теории межкультурной коммуникации

Модель как метод научного познания и современные подходы к моделированию общения. Современная концептуально-методологически базируемая модель иноязычного образования. Современный иноязычнообразовательный процесс: управления, организация, технология обучения. Международно-адаптивная уровневая модель как организационно-

технологический базис языкового образования. Модель уровневой ранжированности предметного содержания языкового образования.

Тема 4. Сравнительная характеристика современных форм контроля в иноязычном образовании

Функции, виды, формы контроля. Организация текущего (следящего) и итогового контроля. Критериально-параметровая шкала измерения языковых компетенций и единый контрольно-оценочный механизм владения иностранным языком. Классификация тестов. Требования к составлению тестов.

Технология тестирования и обработки результатов. Преимущества и недостатки тестовых форм контроля. Методика организации самоконтроля и самооценки. Портфолио как инструмент самоконтроля. Критерии оценки уровня владения ИЯ на разных этапах обучения.

Тема 5. Планирование и организация учебного процесса по иностранным языкам

Государственный образовательный стандарт и программы по иностранным языкам. Модульные образовательные программы. Компетентностно-модульные программы. Инновационно-технологическое обеспечение целей образовательных программ.

Тема 6. Профессиональная деятельность учителя иностранных языков

Профессиональная компетенция учителя как одно из условий реализации современной образовательной политики в области обучения иностранным языкам. Знание основных нормативных документов МОН РК. Государственная программа развития образования Республики Казахстан до 2020 года. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан – теоретико-методологическая и практическая основа совершенствования иноязычного образования в РК.

Вопросы для вступительных экзаменов в докторантуру по направлению подготовки

«8D017 - Подготовка педагогов по языкам и литературе»

«8D01701- Педагог иностранного языка»

1. Социо-историческая и научно-теоретическая обусловленность становления и развития методики обучения иностранным языкам. Современное состояние методики иноязычного образования: проблемы и перспективы развития.
2. Дискуссионность в определении научно-теоретической состоятельности и самостоятельности «методики обучения иностранным языкам»
3. Новый подход к развитию и совершенствованию теории и практики иноязычного образования: когнитивно-лингвокультурологическая методология и теория иноязычного образования и ее конкретный вклад в теорию и практику иноязычного образования.

4. Объективная правомерность и перспективность выделения «иноязычного образования» в самостоятельную научно-практическую область образования.
5. Методологическая независимость и самостоятельность новой иноязычнообразовательной парадигмы и теории иноязычного образования.
6. Понятийная сущность языкового и иноязычного образования. Закономерности языкового и иноязычного образования.
7. Критический анализ существующих подходов в трактовке межкультурной коммуникации как области знания современной теории иноязычного образования.
8. Место и роль «общей методики иноязычного образования» в новой парадигме иноязычного образования.
9. Цели и задачи обучения иностранному языку на современном этапе, их интеграция с позиций новой методологии и теории иноязычного образования.
10. Содержательная структура «целей иноязычного образования», правомерность выделения ее трех составляющих.
11. Методическая категория «содержание обучения иностранному языку»: компонентный состав категории и его интерпретация с позиций новой методологии и теории иноязычного образования.
12. Существующие типологии категории «содержание образования».
13. Наиболее перспективные способы структурирования категории «содержание» в обучения ИЯ.
14. Концептуально-методологическая обусловленность предметного содержания когнитивно-лингвокультурологической парадигмы образования.
15. Межкультурно-коммуникативная компетенция как главная цель иноязычного образования на современном этапе, ее компонентный состав, различные подходы ученых к определению компонентного состава данной компетенции.
16. Закономерности и специфика становления полиязычной личности в условиях многоязычия.
17. Компетентностный подход в иноязычном образовании. Сравнительная характеристика двух образовательных моделей: «знаниевоцентрической» и «компетентностной». Дифференциация понятий «компетенция», «компетентность»
18. Инновационность и обоснованность обеспечения нового качества образования компетентностной парадигмой образования.
19. Понятийная сущность категорий «профессиональная компетентность», «профессиональная готовность», их компонентный состав.
20. Существующие трактовки «межкультурно-коммуникативной компетенции», дискуссионность выдвигаемых структур, состава и моделей межкультурно-коммуникативной компетенции.
21. Роль и методическая значимость методологических принципов в формировании интегративного концепта компетентностной модели «субъекта межкультурной коммуникации».

22. Определение «субъекта межкультурной коммуникации», базируемое на сложностях и закономерностях становления новой вторичной концептуализации мира личностью.
23. Степень зависимости реализации социального заказа от целевых установок и модели образования.
24. Анализ базовых положений когнитивно-лингвокультурологической методологии и реализующей ее теории иноязычного образования в сравнении с существующими концепциями обучения ИЯ.
25. Система методологических и комплекс собственно методических принципов как образовательных основ когнитивно-лингвокультурологической парадигмы иноязычного образования.
26. Содержание «методологических», «базовых», «специфических» принципов отбора и организации содержания современной модели образования.
27. Характеристики «моделирования» (как метода научного познания или инструмента преобразования объекта-оригинала), возможности моделирования «общения»
28. Существующие модели общения, основа их структурирования и конструирования как моделей общения.
29. Понятие «общение» и степень приложимости технологии моделирования и конструирования понятия «общение». Основные деятельностные функции «общения»
30. Принципиальное различие психолингвистических моделей общения от когнитивно-лингвокультурологической.
31. Базовые ориентиры современной модели иноязычного образования.
32. Концептуализация «содержания образования».
33. КЛК как интегрированный блок, отражающий предметное содержание модели общения.
34. Процедуры моделирования предметного содержания коммуникативных комплексов при формировании компетенции общения.
35. Модель уровневой ранжированности предметного содержания языкового образования.
36. Международно-адаптивная уровневая модель как организационно-технологический базис языкового образования.
37. Образовательный процесс. Типы структурирования образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса, реализуемые в образовательной программе.
38. Образовательная программа. Базовые составляющие образовательной программы.
39. Инновационно-технологическое обеспечение целей образовательных программ.
40. Упражнения как организационно-технологическое средство иноязычного образовательного процесса
41. Современный коммуникативно-компетентностный подход к системе упражнений.

42. Инновационные педагогические технологии: проектная технология. Педагогические цели и задачи, виды проектов и способы их моделирования в иноязычном образовании, формируемые компетенции.
43. Инновационные педагогические технологии: технологии ситуационного анализа (кейс-стади). Педагогические цели и задачи, методика организации, формируемые компетенции.
44. Интернет-технологии в иноязычном образовании. Интернет как форма межкультурной коммуникации.
45. Мультимедийные программы в обучении иностранному языку, их коммуникативно-обучающие возможности, методика использования, формируемые компетенции.
46. Личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса. Сравнительная характеристика «субъект-объектной» и «субъект-субъектной» моделей организации дидактического процесса.
47. Основы и результаты адаптации Общеввропейской уровневой системы языковой компетенции к национальным условиям иноязычного образования.
48. Критериально-параметровая шкала измерения языковых компетенций и единый контрольно-оценочный механизм владения иностранным языком.
49. Самоконтроль и самооценка в обучении иностранным языкам. Портфолио, его понятийная сущность и методика организации.
50. Проблема уровней владений иностранным языком: Общеввропейская шкала оценивания уровня обученности и национально-стандартная шкала, разработанная в КазУМОиМЯ им. Абылай хана (С.С. Кунанбаева); их сходство и различие.
51. Система планирования: виды учебных планов. Модульные образовательные программы. Компетентностно-модульные образовательные программы.
52. Связь методики иноязычного образования с лингвокультурологией, социокультурологией. Учет закономерностей этих наук в обучении иностранным языкам.
53. Подход в иноязычном образовании как методологическая категория. Различные подходы ученых к дефиниции понятия «подход». Существующие классификации подходов в обучении иностранным языкам.
54. Организационные формы обучения иностранному языку.
55. Средства обучения иностранным языкам. Учебник как главное средство обучения и управления учебным процессом. Требования к современному учебнику. Проблема адаптации зарубежных учебников к условиям современной общеобразовательной школы.
56. Язык и культура. Проблема взаимосвязанного обучения иностранному языку и инокультуре. Определение объекта соизучения иностранного языка и инокультуры в контексте когнитивно-лингвокультурологической методологии и теории иноязычного образования.
57. Современная концептуально-методологически базируемая модель иноязычного образования. Предметная сторона содержания модели обучения (КПК – когнитивно-лингвокультурологический комплекс).

58. Процессуальная сторона содержания современной концептуально-методологически базируемой модели общения. Коммуникативные комплексы как система управления формированием коммуникативных умений и компетенций в рамках определенных сфер общения.
59. Современная концептуально-методологически базируемая модель иноязычного образования. Предметная сторона содержания модели, отражаемая составом когнитивно-лингвокультурологического комплекса (КЛК); процессуальная сторона содержания, как основа формирования межкультурно-коммуникативных умений с использованием системы управления (КК – коммуникативных комплексов).
60. Креативные технологии в иноязычном образовании: метод мозгового штурма (брейн-сторминг). Образовательно-развивающий потенциал метода. Интеллектуальные функции участников штурма. Специфика проведения мозгового штурма.
61. Теория и технология контекстного обучения. Главные преимущества и техника использования контекстно-базируемой технологии в иноязычном образовании.
62. Новая иноязычно-образовательная парадигма и компетентностный подход.
63. Тестирование как метод научного исследования. Виды тестирования. Задачи, решаемые посредством метода тестирования в организации и проведении методического эксперимента. Достоинства и недостатки метода тестирования.
64. Государственная языковая политика в РК: закономерности становления полиязычной личности в условиях многоязычия → языковое образование → иноязычное образование.
65. Структурно-содержательная модернизация иноязычного образования в свете реализации Госпрограммы 2012-2020 гг.
66. Формы контроля. Сравнительная характеристика форм контроля.
67. Особенности технологий, предметного содержания, состава упражнений, последовательно формируемых на каждой стадии коммуникативного комплекса.
68. Тематико-текстовые единства (ТТЕ), межкультурно-коммуникативная предназначенность ТТЕ, требования к отбору, компетенции, формируемые в рамках ТТЕ.
69. Современный иноязычно-образовательный процесс: управление, организация и технологии обучения.
70. Социально-образовательные факторы, обусловившие современную модернизацию иноязычного образования.
71. Понятие «Методология», ее роль в научном познании. Когнитивно-лингвокультурологическая методология иноязычного образования.
72. Понятие «Метод научного исследования». Методы теоретического уровня исследования и их роль в проведении научного исследования.
73. Гуманистическая (антропологическая) философская основа иноязычного образования: личностно-ориентированный подход как практическая реализация гуманистической философии.

74. Процессуальный аспект содержания иноязычного образования: исполнительная фаза (ее структура), контекстно-базируемая фаза общения (ее структура).
75. Стадии коммуникативно-базируемой подготовки к свободной коммуникации.
76. Модульно-блочное конструирование предметного содержания в структуре образовательной программы
77. Содержательные компоненты межкультурно-коммуникативной компетенции как цели иноязычного образования.
78. Информатизация иноязычного образования как одно из ведущих направлений современной науки и практики иноязычного образования.
79. Информационно-технологические и лингвистические аспекты разработки электронного УМК по ИЯ.
80. Приемы критического мышления в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
81. Понятийная сущность категории «Профессиональное общение». Требования к моделированию профессионального общения.
82. Когнитивный принцип в профессионально-ориентированном иноязычном образовании.
83. Технологии обучения полемическим формам устного иноязычного общения.
84. Технологии обучения аргументированию в письменной форме общения.
85. Компетентностный подход как условие повышения качества профессиональной подготовки специалистов.

Список литературы к вступительному экзамену в докторантуру по направлению подготовки

«8D017 -Подготовка педагогов по языкам и литературе»

«8D01701- Педагог иностранного языка»

Документы

1. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы, 2004.
2. Концепция языкового образования Республики Казахстан, Алматы, 2010.

Учебники и монографии

3. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.
4. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.
5. Кунанбаева С.С. Концепция по обеспечению реализации национального проекта «Триединство языков» в РК. – Алматы, 2008.
6. Методика обучения ИЯ: традиции и современность./под ред. А.А.Миролюбова. – М., 2010.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Аркти-ГЛОССА, – Москва, 2000.

8. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2004.
9. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.
10. Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. – Алматы, 2006.
11. Кулибаева Д.Н. Инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа. Алматы, 2002. – 212 с.
12. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – М., 2001.
13. Штульман Э.А. Методический эксперимент в системе методов исследования. – Воронеж, 1976.
14. Вербицкий А.А. Контекстное обучение: теория и технология, новые методы и средства обучения. – М., 1994.
15. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2010.
16. Тер-минасова С.Г. Язык и культурная коммуникация. – М., 2000.
17. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1983.
18. Байденко В.И. Новые подходы к разработке образовательных стандартов в сфере начального и среднего профессионального образования. – Москва: Русский язык, 1997. – 226с.

Диссертации

19. Чакликова А.Т. Научно-теоретические основы формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в условиях информатизации иноязычного образования: дис. ... докт. пед. наук.: 13.00.02. – Алматы, 2009 – 340 с.
20. Иванова А.М. Обучение письменной речи на французском языке: дис. канд. пед. наук: 12.00.02. – М., 1974. – 193с.
21. Стамгалиева Н.К. Методика контекстно-центрированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе (нефтяные специальности технического вуза, английский язык): дис.... канд. пед. наук: 13.00.02. – Алматы, 1999-123с.
22. Тыныштыкбаева А.Б. Методика формирования умений профессионального общения у студентов технического вуза (английский язык): дис.... канд. пед. наук: 13.00.02. – Алматы, 1999. – 160с.
23. Закирова Г.Д. Методика формирования иноязычных компетенций по международному документационному обмену (языковой вуз, английский язык): дис...канд. пед. наук: 12.00.02. – Алматы, 2004. –189 с.
24. Асматуллаева Н.С. Формирование рефлексивно-коммуникативной компетенции студентов-переводчиков посредством дистанционных образовательных технологий: дис.... канд. пед. наук: 13.00.02 Алматы: Республика Казахстан, 2010.- 160 с.

