

Итоги деятельности Университета за 2018-2019 учебный год и программно-целевые задачи университета на 2019-2020 уч. год с учетом государственных и университетских программ развития

В отчетном году научно-образовательная деятельность Университета была скорректирована необходимостью поэтапного перехода и внедрения новых законодательных норм и индикативных показателей развития высшего и послевузовского образования по реализации перспективного госпрограммного требования комплексной модернизации организационно-управленческого, профессионально-образовательного и информационно-технологического моделирования основ деятельности ВУЗа в целях обеспечения качественной планки подготовки специалистов, соответствующей требованиям современного и перспективного национального и мирового рынка труда и перспективного технико- и социэкономического развития.

Векторы деятельности Университета выстраивались и по перспективам и направлениям модернизации отечественной системы образования, выдвинутых такими программными документами как индикативные показатели Дорожной карты развития высшего и послевузовского образования, а именно:

- в целях обеспечения целевой подготовки на английском языке по дисциплинам, программам обновленной средней школы, внедрение преподавания в школах профильных дисциплин на английском языке ОП:

- химия, биология, физика, информатика;

- Университетом была разработана и внедрена с нынешнего учебного года профильная 1-годичная магистратура по языковой подготовке преподавателей вуза естественно-научного направления;

- внедрение информационной системы дистанционного образования;

- развитие дистанционного образования по проектному формату “OpenU”, введение в реестр ОП модульные образовательные программы по развитию IT-компетенций;

- новые образовательные программы, разработанные совместно с зарубежными экспертами;

- внедрение системы мониторинга достижений;

- педагогическое образование;

- реализация научных программ путем заключения 3-х сторонних договоров (ВУЗ-научная организация-бизнес);

- доля дополнительных программ от общего количества ОП в ВУЗе (major-minor);

- основы предпринимательских навыков (инновационно-технологическое проектное обучение);

Положение Госпрограммы о предоставлении академической свободы ВУзам и автономизации процессов разработки и внедрения нового поколения проф.образовательных программ, отвечающих требований и учета спроса на определение востребованных временем специальностей, а также отвечающих требованиям национального и мирового рынка труда.

Следовательно, модернизация отечественного образования предполагает комплексное и интегрированное преобразование всей системы, отражающей и обеспечивающей развитие всех инновационных направлений в образовании.

Усложнение понятия «современное профессиональное образование», его многоярусная и интегрированная сущность, вызванная потребностью его диверсифицирования с учетом набора задаваемых мировым и отечественным рынком труда инновационных спецификаций, создает необходимость разрабатывать инновационные модели отраслевых профессиональных образований и систему их организаций и управления, базируемой на функционально-содержательном структурировании и управлении профессионально-творческой и инновационной деятельностью студентов, направленной на решение реальных социо-экономических задач.

Следовательно, профессионально-отраслевое образование приобретает форму модели профессионально-креативного процесса. Это должно достигаться либо тесной кооперацией с производством, открытием инновационно-производственных площадок, мастерских, технопарков, либо созданием на базе вузов инновационно-прикладных лабораторий, инновационных центров профессионально-ориентированных технологий и др.

При этом закономерно, что профессионально-отраслевое образование приобретает модель профессионально-креативного процесса и предопределяет необходимость интегрированной представленности полифункциональной деятельности университета, комплексно реализующего современный уровень **образовательных, научно-исследовательских, инновационно-внедренческих функций с коммерциализацией продукции, что** закладывает основы **предпринимательски-ориентированного образования и инновационной науки**, нацеленных на комплексную реализацию государственных приоритетов технико-экономического развития, обеспечивая тем, самым целедетерминированную подготовку научно-профессиональных кадров. В логику такого подхода включается и модернизационная модель образования РК.

При позитивности предоставляемых свобод и автономности вузам в выборе моделей образовательных программ, формировании моделей специалиста и набора специальностей и профилей, есть опасность перехода от полновесных профессионально-образовательных программ к программам узко-прикладного бакалавриата, что навряд ли обеспечит конкурентоспособность и новый инновационно-креативный потенциал наших выпускников, которые могут потерять вкус к целевому исследовательскому изысканию. Универсализированная система требований

к содержательно-функциональному и теоретико-исследовательскому базису, регламентируемого по целевым профессионально-отраслевым стандартам, полагаем, должна быть предварительно разработана, утверждена и представлена для руководства отраслевым вузам и профессиональным сообществам до предоставления полной свободы выбора вузам собственных моделей образования».

Объективно-обусловленное требование категоризации вузов по результативным показателям, определяемым по национально-аккредитационным квалиметрическим критериям, потребовал от вузов прохождения через сложный процесс оптимизации и категоризации вузов. Для определения качественной состоятельности вузов по всем направлениям и количественно-качественным показателям составляется электронный банк данных, проводится мониторинг системы высшего образования Комитетом по контролю в сфере образования и науки, результаты проверки которой мы обсудим позже.

Кроме того, в своей деятельности вузы руководствуются четырьмя ранжируемыми современной университетскими составами показателей:

- 1) рейтинг QS;
- 2) обязательный состав требований Болонского процесса, которыми руководствуются в подведении итогов Национального и Генерального рейтинга Казахстанские национальные агентства оценки;
- 3) состав требования к статусу университета соответствующего типа;
- 4) нормативные требования МОН РК к образовательным учреждениям категории Университета.

Прогрессивно-форсированное и конкурентно-прорывное развитие мирового сообщества все более усложняет требования к модели образования третьего тысячелетия, которое не приемлет инертное и традиционно-циклическое развитие, а требует прорывных и адекватных требованиям времени и конкурентной модели миропорядка, оперативных решений, которые, соответственно, усложняют задачи, стоящие для реализации на ближайшую перспективу развития ВПО и на которое ориентирует программа «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». В сфере науки и образования – это не столько установка на международную адекватность и качественную признаваемость образования, сколько на необходимость обеспечить экспортируемость наших научно-образовательных достижений, международная их конкурентоспособность, которая позволяет их экспортировать.

Следовательно, в обязательные критерии внутривузовской оценки деятельности учебных подразделений, служб, ответственных лиц и руководителей, помимо выполнения (точнее, доведение до требуемого результата) позиций и задач по отчетному году, изложенных в тактическом плане деятельности ВУЗа на 2018-9годы, а также указанных в аналитической справке по невыполненным аспектам этого плана, до анализа результата текущего года предварительно будет дана оценка результатам планового исполнения заданий по отчетному году.

К числу позитивных показателей деятельности ВУЗа в реализации государственных установок и задач тактического плана года относятся следующие:

- Университет прошел реаккредитацию по 16 специальностям вуза на 7 лет, проведенную аккредитационным агентством НААР, вошедший в реестр европейских агентств;

- по показателям национальной оценки образовательной деятельности и по данным Генерального рейтинга «топ-20» вузов РК Университет занимает 8 место, В институциональном рейтинге вузов по направлениям подготовки специалистов, Университет занимает следующие позиции: Гуманитарные науки – 3 место, Право – 7 место, Социальные науки – 5 место, Услуги – 10 место.

- К числу практической демонстрации научно-образовательной роли Университета как ведущего ВУЗа по развитию и обеспечению иноязычной подготовки является и деятельность ВУЗа как центра РУМС по специальностям языкового и иноязычного образования.

Какова на начало нового учебного года степень нашей готовности и реализационной активности по доведению плановых установок как стратегического плана развития Университета, так и государственно-программных установок для ВПО, спроецированных для исполнения в тактическом плане деятельности Университета на 2017-2018 учебный год?

Согласно тактическому плану года, направленного на реализацию стратегических установок вышеперечисленных программных документов, университетом продолжалась работа с разной степенью успешности по следующим направлениям:

- первое, по завершению разработки модели Университета как инновационно-ориентированного комплекса международно-адаптивного типа;

- второе, по дальнейшему профессионально-контентному структурированию образования и обновлению модели профессионально-образовательных программ, обеспечивающих формирование профессионально-компетентностной модели специалиста;

- третье, ориентация на решение перечисленных задач предопределила необходимость и внедрения единой, интегрирующей полифункциональную деятельность ВУЗа платформы и системы менеджмента ВУЗом, которой стала модель НИПО-комплексов, закладывающая одновременно и основу для вертикально-кластерного механизма развития и управления ВУЗом.

- четвертая, многоярусная и поливариативная деятельность Университета требует создания и единого информационного цифрового менеджмента, формирующего инфосреду сквозного оперативно-процессного управления, организации и контроля профессиональным научно-образовательным процессом.

По первому направлению – разработка и утверждение модели **Университетского комплекса** международно-адаптивного типа, в котором:

Модель Университета должна представлять собой:

- **Международно-адекватный комплекс научно-образовательной конкурентоспособности;**

- **С обеспечением международно-стандартизированной:**

 - во-первых, модели образования;**

 - во-вторых, модели образовательной программы, базируемой на единой модульно-компетентностной основе структурирования, планирования, управления и оценки его результатов;**

 - в-третьих, компетентностной модели специалиста;**

 - в-четвертых, система современно-востребованных специализаций – профилей, как обязательных (majors), так и элективных (minors) с обязательной их корпоративной с работодателями-заказчиками аттестацией и разработанной системой профессиональных прикладных заданий для сертификационной аттестации выпускников;**

 - в-пятых, разработанная система контента и технологий по формированию каждой специализации (majors, minors);**

 - в-шестых, обеспечение их международно-квалификационного уровня, выражаемого как в содержательно-прикладной, так и компетентностной системе требований и их измерений;**

 - в-седьмых, единая система квалификационно-качественного измерения указанных профессионально-прикладных компетенций.**

На сегодняшний день из вышеперечисленного 7-компонентного состава модели **Университета** как международно-адекватного комплекса разработана **Ректоратом** для внедрения учебными подразделениями (факультетами-кафедрами) в учебный процесс, **следующие компоненты Модели Университета:**

- **Модель профобразовательной программы в формате major-minor;**

Как вы уже знаете, в прошлом году был внесен ряд изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений. Предоставление академических свобод ВУЗам и автономизация процессов разработки внедрения нового поколения профессиональных образовательных программ, отвечающих требованиям национального и мирового рынка труда к специалистам, а также учета объективного спроса на определенные востребованные временем специальности была обусловлена отменой ТУПл как стандартизирующих нормативных документов.

Перед ВУЗами встала задача - введение системы максимально приближенной к потребностям рынка труда, современному и перспективному структурированию профобразовательных программ с

современной системой установки результативной оценки и измерения качества.

Для реализации данных установок Ректоратом внедрена система востребованных вариантов базовой специальности в условиях интенсивного научно-технологического и социо-экономического развития мирового рынка труда, системы структурирования, разработки и подготовки специалистов по модели образовательных программ major-minor с дифференцированной основой подготовки, оценки, стратифицирования по спросу и профессионально-сертификационной перспективе, по национальным отраслевым рамкам квалификаций.

Отделом менеджмента международных программ был проведен анализ образовательных программ ведущих вузов мира, в том числе и партнеров Университета.

Факультетам было необходимо отобрать из предложенного реестра программ наиболее актуальные и востребованные и преломить их через призму межотраслевой модификации как современных, востребованных вариантов содержания и профессиональных функций специалистов на основе использования открытых источников информации (рекрутинговые сайты, анализ предлагаемых вакансий).

Следующим этапом работы было нахождение профессиональных структур, желательно системообразующих в своей отрасли по каждой специальности (с позиций – договорных связей для: а) их использования по отдельно-выделенному по их профилю) подготовки специалистов (I-III курсы minor).

Важным моментом при отборе партнеров должна выступать возможность прохождения профессиональной сертификации. Еще в прошлом году перед факультетами была поставлена задача – заключить договора с национальными независимыми сертификационными центрами с целью подготовки студентов к профессиональной сертификации и в дальнейшем ее прохождении без сертификации. Как альтернатива профессиональной сертификации может послужить сертификация зарубежного вуза-партнера. С этой целью факультетам была поставлена задача найти из разработанного УМД реестра вуз-партнер с наиболее конкурентноспособной программой, разработать совместную (on-line) программу, с совместным аттестационным проведением и вручением двойного профильного сертификата.

Учитывая вышеизложенное,

Проректору по учебной работе обеспечить в срок до 20.12. 2019 года:

- провести экспертизу по разработанным кафедрами программ управления профессионально-профильной подготовки специалистов и ускорить их внедрение с четким представлением их внедренческой продукции;

- усилить во всех образовательных программах специальностей представленность современной содержательной триады (наука, образование, производство) с включением международно-стандартной и прикладной составляющих;

- вывести все образовательные программы с международной составляющей на качественно новый уровень за счет введения корпоративных и международно-значимых модулей с обновлением задействованного преподавательского состава и ведущих ученых зарубежья в случаях двойного дипломирования.

Кафедрам в срок до 15.12.2019г. представить на экспертизу НМС:

-учебные пособия по major-minor, сборники проблемно-задачного характера (кейсы) по каждому «minors» как основы аттестац.оценки, базируемых на реальных (отобранных) делах, случаях, ситуациях и т.д.

Необходима безотлагательная разработка и издание учебных пособий по оснащению выбора и формирования профилей (специализаций) базовых специальностей как возможных вариантов и комбинаций профессий, диктуемых рынком труда, так как в случае их отсутствия, выпускникам грозит неаттестованность по специализациям.

- В соответствии с признанием автономности ВУЗов в определении образовательных моделей, вариантов моделей специалистов с ориентацией на их спрос, параллельно **вводится и система оценивания качества управленческой и квалификационно-соответствующей деятельности учебных подразделений и вузов целом, где мониторинговая шкала интегрирует оценку востребованности специалиста с его целевым трудоустройством в соответствии с его специальностью и специализацией, которая отдельно экзаменационно аттестуется.**

Обновленный аттестационный формат в форме профессионально-прикладного проекта с элементами профессионально-цифрового моделирования, формирования информационно-проектировочных функциональных способностей выпускников, формируемых в междисциплинарных модулях по решению и прогнозу а) потребностей регионов; б) мониторинг тормозящих их развитие проблем; в) проекцию их деятельности на зарубежный опыт менеджмента и развития и т.д. обеспечит интеграцию оценки востребованности специалиста с его целевым трудоустройством в соответствии с его специальностью и специализацией. Кафедры представили соруководителей-заказчиков с учетом оценки профессионально-прикладной значимости своих специализаций. Учебным Управлением официально утвержден и введен в штатный состав кафедры пул работодателей, являющиеся соруководителями дипломных работ.

По следующему направлению - создания и единого информационного цифрового менеджмента, формирующего инфосреду сквозного оперативно-процессного управления, организации и контроля профессиональным научно-образовательным процессом – в отчетном году началась работа по реализации **современной корпоративно-профобразовательной (системной) информационно-сетевой стратегии Университета, а именно:**

1.1. Разработка электронной базы программ по обеспечению выбранных специализаций – minors с 1) получением по окончанию и защите корпоративно-значимого проекта - сертификации по дополнительной

квалификации в определенной области (т.е. формирование индивидуальных образовательных траекторий для студентов – *minor*+IT-технологии)

1.2. Развитие международно-образовательного взаимодействия через IT-сетевую а) проф.-образовательную и аттестационную координацию; б) научно-исследовательские сетевые программы;

- Создание совместных полноценных программ по образовательно-специальным программам с системой консультативно-контактных и контрольно-оценочных, кейсово-проблемно-базируемых профпрограмм «двойного диплома» и «включенного образования».

1.3. Использование цифровых технологии в управлении – создание по специальностям программ в формате «кластерных совместных интернет-офисов», региональные инфорплатформы по тренинговым образовательным курсам; интернет-образовательные услуги.

Данные задачи являются установками на 2019-2020 учебный год.

Наработками отчетного года можно назвать переход на цифровой документооборот и электронную систему услуг, автоматизирована работа ЦОС и приемной комиссии с подключением ко всем базам данных для работы с электронными картами (печать, регистрация, выдача); разработаны и выпущены электронные, пластиковые карты для студентов с индивидуальным дизайном. Охвачен весь контингент на момент 2018-19 уч.года; обновлена структура базы данных форм отчетов локальной системы ЕСУВО согласно новым данным представленным МОН РК; также создан интерфейс по сбору и отправки данных в «Реестр ОП»; проведена работа по обновлению и доработки новых функций в система сбора и анализа ключевых показателей эффективности - <http://kpi.ablaikhan.kz/>. Работа по развитию сетевой, серверной инфраструктуры, большой объем работы по виртуализации серверов. Разработан сайт научных публикаций (<http://journals.ablaikhan.kz/>), а также два сайта журналов «The Journal of Language Research and Teaching Practice», «Центрально-Азиатский Журнал Переводоведения».

Деятельность ВУЗа, как было отмечено выше, предопределяется и необходимостью руководствоваться Государственно-квалификационными, профессионально-стандартизирующими и законодательными требованиями к деятельности учреждений образования и науки РК.

Системный анализ и оценка деятельности учреждений образования с необходимостью выдачи определенного заключения стандартно осуществляется по графику плановых проверок по соответствию лицензионным требованиям, выполнению законодательных, государственно-постановляющих и нормативно-стандартизирующих требований и документов.

Состав объектов контроля и стандартизирующих их нормативно по качественным показателям требований и по количественным критериям регламентов – лицензионно закреплён, законодательно унифицирован и утверждён по 105 критериям.

На сегодняшний момент ГЦВП еще не предоставил данные по трудоустройству по выпускникам 2019 года.

Однако факультетам и выпускающим кафедрам необходимо учесть, что % трудоустройства высчитывается лишь по специальности.

Эффективным инструментом содействия трудоустройству является вопрос эффективной организации практики. Сквозное взаимодействие с работодателями, начиная с производственных практик, совместных прикладных проектов и т.д., когда студент задолго до окончания ВУЗа, становится членом этого коллектива, является самой эффективной формой сотрудничества.

Вопрос практики, при активном руководстве Айткен Турсагуловны, полностью пересмотрен, заключены соответствующие договора в количестве 350 и студенты проходят все виды практик в соответствующих организациях. Перед практикой проводятся мастер-классы, тренинги, установочные конференции. С прошлого учебного года введена организация сквозных практик студентов в одних и тех же структурах с усложнением функций и профессиональных компетенций.

В этой связи, факультетам и выпускающим кафедрам пересмотреть состав баз практик на предмет их соответствия разработанным *minog*. – срок - 25.12.2019 года.

Проректору по учебной работе необходимо проанализировать тематику утвержденных профессионально-прикладных проектов, согласованную с конкретным руководителем от производства (соответствующее основам специальностей) на предмет соответствия тематики перспективам или текущим задачам предприятия с принятием студента на сквозную практику.

Еще одним замечанием явилось несоблюдение требований проверки на предмет плагиата.

В целях исправления данного замечания было принято решение о проверке на предмет плагиата дипломных работ бакалавров, а также вводится новый формат проведения рубежного контроля в виде *интегрированного рубежного контроля в формате профессионально-творческого задания (аналитическая справка, экспертное заключение, экономический расчет и т.д.) в соответствии с принятыми программными требованиями к уровню формируемой компетенции.*

На сегодняшний момент НМС Университета создана база заданий для интегрированного рубежного контроля.

Проректору по учебной работе обеспечить контроль за:

- содержательным наполнением и технологической реализацией интегрированного рубежного контроля;
- анализ разработанных интегративных заданий на предмет включенности принципиально новых изменений, адекватности содержания разработанному модулю;
- анализ языковой корректности содержания.