

**АО «КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ имени АБЫЛАЙ ХАНА»**

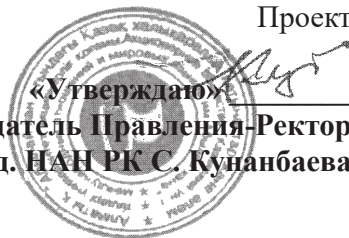


КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА

Проект

«Утверждаю»

Председатель Правления-Ректор
акад. НАН РК С. Кунанбаева



ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
по курсу профессионально-иноязычной подготовки
специалистов (Модификационная разработка ОП
6В02302 – ИНОСТРАННАЯ ФИЛОЛОГИЯ
7М02313 - ИНОСТРАННАЯ ФИЛОЛОГИЯ)

Алматы, 2021

Проект

Типовая программа по курсу профессионально-иноязычной подготовки специалистов (Модификационная разработка ОП)

Модель образования третьего тысячелетия предопределяется глобальной стратегией устойчивого развития, одной из ключевых направлений которой является современная тенденция глобализации образования и формирование единого образовательного сообщества, где высшее образование призвано выступать прорывной и реально движущей прогресс силой. Программой основой по включению РК в глобализационные процессы в образовании являются системные и масштабные меры по модернизации системы образования в РК, базирующиеся на современной дидактической Концепции прагматизма в образовании, предопределяющие смену линейно-управляемой накопительной парадигмы образования на прагма-функциональную, обеспечивающие профессионально-прикладную проекцию полученных знаний в профессиональные умения в условиях создаваемых конструктивных механизмов взаимодействия сферы труда и сферы образования.

В формировании профессиональной модели современного специалиста, в состав его обязательных и востребованных мировым рынком труда качеств предлагаются для включения такие понятия и требования как «обеспеченность международно-профессионального взаимодействия», «профессиональная иноязычная компетенция», «иноязычно-отраслевая профкомпетенция», «иноязычная деловая коммуникация», профессионально-отраслевая иноязычная лингводидактика» и др.

Предлагаемый комплекс образовательных программ специальности базируется на адаптационной основе международной модели иноязычного образования применительно к национальным условиям Республики Казахстан определяя, таким образом, следующую стратегию и тактику обучения:

- Компетентностная базируемость образования и ее оценки по качеству конечного результата;
- коммуникативно-функциональная направленность;
- уровневая ранжированность предметного содержания

и конечных показателей по выделенным стандартизированным типовым уровням обученности и владения языком;

- представленность предметного содержания **в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов**, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения;

- разработанность критериально-параметровой шкалы измерения языковой компетенции и введения на ее основе единого контрольно-оценочного механизма владения языком, проявляющихся **в новом конечном результате – формировании межкультурной компетенции как способности к межкультурной коммуникации у личности, определяемого как субъект межкультурной коммуникации.**

Основная и предопределяющая целевую роль и детерминированность ОП (образовательной программы) является ее функция как организационно-методического документа, структурирующего содержание и объем знаний, формы организации учебного процесса, последовательность и сроки освоения курсов, модулей, средства диагностики успешности обучения, аттестации, ожидаемые результаты обучения, включая формирование компетенций, ведущих к получению академической степени.

Новая ГПРО четко ориентирует высшее образование **на современные научно-технологико-производственные потребности, обеспечиваемую образовательными программами «major-minors».**

Форматом структурирования профессионально-образовательных программ предлагается **модульно-компетентностный базис планирования** управления подготовкой специалистов как модель управления **интегративным профессиональным отраслевым образованием**, который позволит решить вопросы формирования и технология внедрения новых модификаций базовых специальностей, обеспечение содержательной, технологической профессионально-прикладной обеспеченности.

Межотраслевые, интегративные, полифункциональные образовательные программы в синтезе дают широкую базовую подготовку универсальных специалистов с междисциплинарными

знаниями и ключевыми компетенциями что позволяет выпускникам вузов выполнять профессиональные функции не только конкретной специальности, но и смежных или других специальностей данной отрасли или сферы деятельности, либо выполнять функции однородных профессий.

Образовательные подпрограммы MINOR развивают профессиональные компетенции с возможностью профессиональной сертификации бизнес-сообществом. Формирование MINOR проводится на основе отбора перспективных вариантов диверсификации базовой модели специальности. Предложенная модификация должна быть рыночно-востребованной, междисциплинарно-комплексной и многовариантно-проецируемой в прикладном аспекте.

Программа содержит следующие разделы:

1. Методология и обновленная структура дисциплины
Профессионально-базируемый иностранный язык

2. Цели и задачи дисциплины.

3. Структура курса.

Предметное содержание по уровням компетенций: профессионально-ориентированный; профессионально-базируемый и профессионально-идентифицирующий.

4. Критериально-параметровая шкала измерения языковых компетенций.

5. Рекомендуемая учебная литература.

Обновленная программа обеспечивает мультипликативность и контентно-специализированность модульных профобразовательных программ введением современно-востребованных аспектов содержания и форм профспециализаций в трехэтапной контекстно-концентрической последовательности организации учебного процесса (*учебник-контент*) – *коммуникативный практикум – майноры*).

- Предметное содержание по уровню профессионально-ориентированной компетенции предполагает введение отраслевого английского языка по каждой специальности, что требует разработки и выпуска учебников по профессионально-отраслевому

английскому языку и подготовку обучающихся по контентно-идентичным учебным комплексам с общеуниверситетскими кафедрами по предмету **профессионально-ориентированный иностранный язык.**

- Предметное содержание по уровню профессионально-базируемой компетенции содержит задачи коммуникативного практикума, который дает перечень типизированных ситуаций профессионального общения, реализацию их функционального назначения для создания их моделей и формирования контекстно-базируемых умений (общих и специфических) общения и сообщения.

Основной единицей обучения в КП является профессионально-базируемая ситуация: сфера «коммерческой коммуникации», сфера «международно-документационного обмена», сфера «финансово-банковской деятельности, отражающих стереотипные и нетипичные профессиональные ситуации профессионального общения. На решение этих задач направлены типовые учебные программы и коммуникативные практикумы, которые содержат **дискурсивные основы ситуаций на производстве, бизнес-производственных площадках со всеми вытекающими коммуникативными задачами.**

-Предметное содержание по уровню профессионально-идентифицирующей компетенции, осуществляющей реализацию майноров, которые призваны обеспечить навыки международно-академического профкоммуникационного общения студентов и по таким возможным аспектам:

- направления, обеспечивающие инновационность и конкурентоспособность профобразования;

- проблемы распространения кластеризации в академической подготовке «за и против»;

- обоснованность мультидисциплинарного «подхода» в интегративно-целевой подготовке современного специалиста: за и против.

В анализируемой методологии получили свое **концептуально обоснование современные направления модернизации высшего профессионального образования, связанные с поиском путей**

разработки личностной парадигмы с целью повышения качества иноязычного образования.

I Типовая программа иноязычного профпрактического курса «Иностранная филология»

Обновленная программа по иностранной филологии призвана

- обеспечить формирование компетенций через междисциплинарное взаимодействие;

- расширить диалог с работодателями, которые должны активнее участвовать в формировании образовательных программ.

Обновленная программа по иностранной филологии обеспечивает мультипликативность и контентно-специализированность модульных профобразовательных программ введением современно-востребованных аспектов содержания и форм профспециализаций.

Цель программы: подготовка кадров по технологии уровневого ранжирования формируемых языковых компетенций, результатом которых является отраслевая метакоммуникация, проявляющаяся как способность к межкультурной коммуникации у личности, определяемой как субъект межкультурной коммуникации по их целедифференцированному распределению по отраслям целостной образовательной программы.

1) Предметное содержание курса

Профессионально-ориентированный иноязычно-базируемый модуль, формирующий профессионально-ориентированную компетенцию

1 курс, 1 семестр

• Социо-культурологическая сфера

Unit1.Culture and the art in human life

Theme 1 Fine arts

Theme 2 World of music

Theme 3 Theatre and Opera

Unit 2. Public holidays and celebrations

Theme 1 Cultural and historical background of national symbols in RK and ESC

Theme 2 Family tradition of celebrating national holidays

Theme 3 State, secular and religious holidays in RK and ESC

Theme 4 Nauryz. Celebrating traditions

Unit 3. Travelling and transport

Theme 1. Types of travelling (romantic, family, adventurous)

Theme 2. Travelling abroad: preparation and concerns

Theme 3. The role of transport in travelling

Theme 4. Planning your travel budget the environment

1 курс, 2 семестр

• Социо-цивилизационная сфера

Unit 1. Modern society and Kazakhstan

Theme 1 Fundamentals of healthy society

Theme 2 Role and place of mentality in the formation of modern society

Theme 3 Generation gap problems

Theme 4 Youth upbringing

Unit 2. Education in the 21st century

Theme 1. Educational system and its components

Theme 2. Education perspectives and future career

Theme 3. Education in the RK and ESC

Theme 4. The importance and the role of higher education for the development of technological innovations

Unit 3. University as a social institution in the modern world

Theme 1. Student's life in Kazakhstan and abroad

Theme 2. Emerging technologies in education: e-books and internet communication

Theme 3. Students' leisure time

Theme 4. Multimedia in language learning

2 курс, 3 семестр

Профессионально-иноязычно-базируемый модуль, формирующий профессионально-базируемую компетенцию

2 курс 3 семестр

Профессионально-ориентированная сфера

UNIT1. “Health and a healthy lifestyle”

Theme 1. Medical services and healthcare

Theme 2. “Health and Health problems”

Theme 3. “Traditional and alternative medicine”

Theme 4. “Health and Sport”

UNIT 2. “Communicating across cultures”

Theme 1. “Cultural awareness. Beliefs and values”

Theme 2. “Customs and tradition. Art and literature”

Theme 3. Intercultural communication

UNIT3 Modern branches of Linguistics

Theme 1 Language-Culture-Personality

Theme 2 The impact of culture on English Language Learning

Theme 3 The interaction of the languages and cultures in condition of globalization

2 КУРС, 4 СЕМЕСТР

UNIT 1. Society and People

Theme 1. “The role of technologies in modern communication”

Theme 2. “Social life and the economy”

Theme 3. “Perspectives in the development of modern society”

UNIT 2 Law and Human rights

Theme 1 Constitutional and legal status Kazakhstani and ESC citizens

Theme 2 Crime and punishment

Theme 3 Prevention of youth crime

UNIT 3 Choice of profession

Theme 1 Professions of the future

Theme 2 Motives of choosing future profession

Theme 3 Successful career path

3 курс, 5 семестр

UNIT 1. Domestic and foreign policy

Theme 1 Society, State and Personality

Theme 2 World demographic policy and migration problems in the international relations

UNIT 2. Globalization

Theme 1 Globalization, the main forms of globalization (economic, political and cultural)”

Theme 2 Kazakhstan in the context of global economic and political processes

3 курс, 6 семестр

UNIT 1. Modern Linguistics

Theme 1 Modern problems of linguistics

Theme 2 Linguistic analysis of modern media communication

UNIT 2. Journalism and Documentation

Theme 1 Specifics of the development of journalism

Theme 2 Documentation

4 курс 7 семестр

UNIT 1. Kazakhstan in modern world

Theme 1 Foreign policy of the Republic of Kazakhstan

Theme 2 Integration vector in the post-Soviet space

Theme 3 Problems of preventing wars and creating a nonviolent world

UNIT 2. Modern linguistics and Literature studies

Theme 1 Comparative studies of modern linguistics

Theme 2 Literature of the XXI century

List of recommended literature on a foreign language

1. Закон об образовании РК, № 389-13 РК, 07.06.99, г. Астана.
2. Концепция развития образования РК до 2015 г. от 04.11.2004.
3. Концепция развития иноязычного образования РК, Алматы, 2004.

4. Государственная программа развития образования РК на 2005-2010 г.г.

5. Типовая программа по практическому курсу основного иностранного языка. Астана, 2003

6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академа., 2014.

7. Кунанбаева С.С. О современных тенденциях в обучении иностранным языкам. /В кн. Теория и методика преподавания иностранных языков. Караганда, 1997.

8. Кунанбаева С.С. Актуальные проблемы профессиональной подготовки личности будущего специалиста. /Материалы международной научно-теоретической конференции Каз ГУМО иМЯ, Алматы, 2001.

9. Кулибаева Д.Н. Методика формирования международно-стандартных уровней владения ИЯ в условиях школ международного типа (английский язык) АКД Алматы, 2000.

10. В.Mizamkhan, K.Zhampeiis, V.Zyryanov, A.Nurzhigitova, A,Nassyrova, G.Kadirsizova, Z.Ashimova, U.Zhunussova “Basic English “(a coursebook for the 1st-year students) Almaty, 2020

11. Bulatova S.M. et al. Short Stories for Effective Reading Almaty, 2013

12. Clive Oxenden, Christiana Latham-Koening. English File 4.Ox., 2019 Intermediate Plus Third edition

13. Clive Oxenden, Christiana Latham-Koening English File 4.Ox., 2019 Intermediate Third edition

14. Raymond Murphy. English Grammar in Use Oxford University Press, 2015

15. Clive Oxenden, Christiana Latham-Koening English File 4.Ox., 2015

16. Malcolm Mann. Laser B1 Student’s book. New Edition. Macmillan, 2013

17. A Guide to the Exams. Cambridge Preliminary English Test (Pet), Cambridge First Certificate in English (FCE), Cambridge certificate in advanced English (CAE), Cambridge Certificate in Proficiency in English (CPE). Cambridge University Press, 2018.

18. New English File – Upper- intermediate – Students book, Workbook, and Teacher’s book
19. In Other words (Mona Baker); Teaching and Communicating (R.Ewing)
20. Laser – upper-Intermediate book, Malcolm Mann, Macmillan, 2015
21. Z.A. Yegemberdiyeva, I.S. Kruglova, A.Kh. Ibrakhimova, A.K. Izmukhanova, N.A. Aubakir Basic English in the context of intercultural communication. Almaty 2015
22. Nebel, A. Laser B2. Student’s Book. Updated for the revised FCE [Text]/Anne Nebel, Rob Nicolas. – Oxford: Macmillan Hellas, 2008.
23. Nebel, A. Laser B2. Work Book with key. Updated for the revised FCE [Text]/Anne Nebel, Rob Nicolas. – Oxford: Macmillan Hellas, 2008.
24. Roy Norris Ready for FCE Coursebook Macmillan Publishers 2008
25. Christina, L. English File. Beginner teacher’s book/. – Oxford, 2015.
26. Hughes, Stacey H. Skillful Reading Writing. Teacher’s Book 4/. – London, 2014.
27. Basic English. Second Year: учебник. Булатова С.М. и др. – А., 2012.
28. Boyle, M. Skillful Reading Writing. Student’s book 4/. – London, 2014.
29. Savage, A. Effective Academic Writing 2: The Short Essay/. – New York, 2012.

Интернет-источники

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/>
2. <http://www.nytimes.com/pages/>
3. <http://www.businessweek.com>
4. http://news.bbc.co.uk/2/hi/video_and_audio/
5. www.voanews.com/
6. <https://scholar.google.com/>
7. <https://www.cambridge.org/core/books/global-governance->

and-the-emergence-of-global-institutions-for-the-21st-century/
challenges-of-the-21st-century/429DCB93303BFD26F788902FC68E
4D0E/core-reader

8. <https://www.vodafone.com/business/news-and-insights/blog/gigabit-thinking/3-global-trends-that-will-change-your-business>

9. <https://www.weforum.org/focus/skills-for-your-future>

10. <https://core.ac.uk/download/pdf/82694989.pdf>

11. <https://pestleanalysis.com/what-is-pestle-analysis/>

12. https://www.ted.com/talks/kristalina_georgieva_how_to_rebuild_the_global_economy

13. https://www.youtube.com/watch?v=qG_MLs46Ipo

14. www.bbc.com

15. www.cnn.com

16. www.astanatimes.com

17. <http://www.voanews.com/>

18. <http://english-online.org.uk/>

19. <http://www.ted.com/talks>

20. <http://www.podcastsinenglish.com/index.shtml>

21. <http://busyteacher.org/>

22. <http://www.teachingenglish.org.uk/>

23. <http://www.eslcafe.com/>

24. <http://gov.cnn.com/video/pf/>

25. http://www.nysscpa.org/prof_library/guide.htm

26. <http://www.nytimes.com/library/financial/glossary/bfglosa.htm>

27. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/news/words/>

28. <http://www.guardian.co.uk/>

Newspapers/ Journals

The_Nation_-_May_03_2021

The_Economist_Continental_Europe_Edition_-_April_03_2021

The_Week_UK_-_03_April_2021

The_Week_USA_-_May_01_2021

The_Week_USA_-_May_01_2021

Time_International_Edition_-_April_12_2021

II ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФСИТУАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНО-ИНОЯЗЫЧНОГО ПРАКТИКУМА

2-КУРС, 4 СЕМЕСТР

- **«Presenting arguments»**, раскрывающаяся в следующих субтемах: *«Developing a convincing argument»*, *«Main types of arguments»*, *«Features of oral public speech. Speech preparation»*, которые реализуются следующими межкультурно-коммуникативными технологиями: типовыми ситуациями.

- *Для развития устных форм коммуникации предлагаются:*

Типовые ситуации:

Formulate a research question. Create a working thesis showing your topic and your controlling point of view. Conduct preliminary research. Construct and follow a logical argument discussion.

- *Для развития письменных форм коммуникации:*

Generate ideas on a topic for your persuasive essay; Identify the requirements for your persuasive essay; Gender roles and the workplace

- **«Comparing and contrasting»**, раскрывающаяся в следующих субтемах: **«Measures of comparison»**, **«Making Contrast»**, **«Linguistic approach in comparison»**, которые реализуются следующими межкультурно-коммуникативными технологиями: типовыми ситуациями. *Для развития устных форм коммуникации предлагаются:*

- **Типовые ситуации:** construct the speech with the appropriate comparative structures; discuss the differences and similarities; attract listeners with the contracting headlines in the speech; describe the contrast around you; express the persuasive statements in description.

Для развития письменных форм коммуникации:

- write comparative and contrasting essay; write the description of your environment; write the letter with elements of comparison.

- **«Interaction of languages and cultures in the context of globalization»**, раскрывающаяся в следующих субтемах: *«Etymology and usage of the term globalization»*, *«Types of globalization»*, *«The benefits of globalization»*, которые реализуются следующими межкультурно-коммуникативными технологиями: типовыми ситуациями.

- Для развития **устных форм коммуникации** предлагаются:
- **Типовые ситуации:** Discuss hybrid subgenres such as “world fusion”, “global fusion”, “ethnic fusion” and worldbeat. Present the most visible impacts of globalization. Prepare a speech on the topic of the Negative Effects of Globalization on Cultural Loss
- Для развития **письменных форм коммуникации:**
- write an article- research ; present advantages and disadvantages of globalization on language and culture in the argumentative essay; prepare a brochure that will express the benefits of globalization.

3 курс

- **«Specific features of verbal and non-verbal communication»** раскрывающаяся в следующих субтемах: Types of verbal and non-verbal communication. Functions of verbal and non-verbal communication. Importance of Body Language. Differences in Interpretation and Perception in Body Language. Five role of non-verbal language. Barriers of written communication, которые реализуются следующими межкультурно-коммуникативными технологиями: типовыми ситуациями.

- Для развития **устных форм коммуникации** предлагаются:

Типовые ситуации: Present themselves and express happiness, engagement, concern, gratitude and confidence throughout their workday and many workplace situations including during meetings, interviews or casual conversations.

- Для развития **письменных форм коммуникации:**

Types of written communication: email, faxes, advertisements, brochure, letters, proposals, postcards, telegrams, new releases, contracts, memos.

- **«Style of communication. Cognitive process in situative communication»** раскрывающаяся в следующих субтемах: *Four types of communication style. The benefits of understanding different types of communication styles. Effective use of communication styles* которые реализуются следующими межкультурно-коммуникативными технологиями: типовыми ситуациями.

- *Для развития устных форм коммуникации предлагаются:*

Типовые ситуации: Understand different communication styles. Identify your preferred communication style. Recognize how your communication style may impact your interactions. Determine how to improve your relationships by mastering and adapting your application of communication styles based on the situation. Tailor your style to match situational expectations.

- *Для развития письменных форм коммуникации:*

- Write your speech. Include information about your current communication style and how you can effectively adapt your communication to connect with other styles. If you are uncomfortable discussing your communication style, you may speak about styles you have encountered and how they impact you.

- «**Effective ways of professional communication**», раскрывающаяся в следующих субтемах: “**Effective Listening**. 3-Tier Listening: Words, Emotion, and Commitment”, “**Conflict Resolution**. Using Effective Listening & Principles of Constructive Communication”, “**The Platinum Rule**. Cooperative Synergy for Productivity, Efficiencies, and Eliminating Conflict before it starts)”, “**More than Words**. Story, Facts, Assessments, Feelings, Wants, Responsibility, and Action”, которые реализуются следующими межкультурно-коммуникативными технологиями: типовыми ситуациями.

- *Для развития устных форм коммуникации предлагаются:*

- **Типовые ситуации:** Make dialogues following 10 rules for better communication; Complaining and responding to complains; The difference between formal and informal speeches; Forms of replies and declines.

- *Для развития письменных форм коммуникации:* Prepare invitations to various events with different levels of formalities; prepare acceptance and rejection notifications for events ; Write a formal complaint

- «**Business communication**», раскрывающаяся в следующих субтемах: «*Business etiquette*», «*Communication in business situation*», «*Aim and goal of business communication*», «*Business case in communicative situation*», которые реализуются следующими межкультурно-коммуникативными технологиями: типовыми ситуациями.

- Для развития устных форм коммуникации предлагаются:

- Типовые ситуации: Introduce yourself and others appropriately and get engaged in initial conversations, present yourself and organization you work; Share your opinion and ideas in front of colleagues;

- role play: business meeting

- Для развития письменных форм коммуникации:

- Make a business plan; prepare invitations to various events with different levels of formalities; prepare acceptance and rejection notifications for events

- «**Conferences and Business Meetings**», раскрывающаяся в следующих субтемах: «**Guiding the Conference**», «**Making Presentations**», «**Negotiations**», которые реализуются следующими межкультурно-коммуникативными технологиями: типовыми ситуациями.

- Для развития устных форм коммуникации предлагаются:

- Типовые ситуации: announce the conference open, introduce the attendees and discuss the agenda; conference participants make a presentation; contribute through discussion; summarize points discussed; put forward and discuss a proposal, negotiate the proposals, express disagreement and set your conditions, offer to continue negotiations.

- Для развития письменных форм коммуникации:

- write the invitations to the conference; prepare notifications for accepting and rejecting events; write mission statement; write the agenda, take notes on communication strengths and weaknesses.

- «**World trade**», раскрывающаяся в следующих субтемах: «**Trade barriers and trade agreements**», «**Trade in the time of**

globalization», которые реализуются следующими межкультурно-коммуникативными технологиями: типовыми ситуациями.

- *Для развития устных форм коммуникации предлагаются:*

Типовые ситуации:

Discussion: Expert groups

Divide the class into 12 expert groups. Divide the class into small expert groups. Give each group a square that they will research as related to domestic activity and world trade. Students must answer the following questions in their research:

- Describe what the word means in your own words.
- What impact (positive and negative) does this have on domestic activity?
- What impact (positive and negative) does this have on world trade?

- *Для развития письменных форм коммуникации: Plenary:* Make a poster on TRADE BARRIERS using following key points:

➤ Exports

➤ Tariffs

4 курс

- «**Language problems in the world** », раскрывающаяся в следующих субтемах: «Language identity», «Language disorders», «English as Global Language: Problems, Dangers, Opportunities», которые реализуются следующими межкультурно-коммуникативными технологиями: типовыми ситуациями.

- *Для развития устных форм коммуникации предлагаются:*

Типовые ситуации: Organize a round table on topic of language problems; Make a dialogue with a partner ; participants analyze the topic and make a presentation; prepare a debate speech;

- *Для развития письменных форм коммуникации:* Prepare articles to various events and different levels of formalities; Write a letter to Language Rights of Linguistic Minorities Organization; Write a formal complaint to the Language rights organization;

- **«Current trends in linguistics»**, раскрывающаяся в следующих субтемах: «Culture and society», «The unity of Language», «Culture as a symbolic system with adaptive functions», которые реализуются следующими межкультурно-коммуникативными технологиями: типовыми ситуациями.

- *Для развития устных форм коммуникации предлагаются:*

Типовые ситуации:

Distinguish between material culture and symbolic culture. Discuss tension in cultural anthropology and cultural sociology. Give opinion to the idea that language is a means of categorizing experiences, hypothesizing.

- *Для развития письменных форм коммуникации:*

Write peculiarities of grammar dictionaries of different languages; collect a dictionary according to one linguistic branch; make a linguistic analysis for a cultural text.

- **«Trading in the aspect of globalization»**, раскрывающаяся в следующих субтемах: «World trade a global independence», «The dark trade», «Trade agreements», которые реализуются следующими межкультурно-коммуникативными технологиями: типовыми ситуациями.

- *Для развития устных форм коммуникации предлагаются:*

Типовые ситуации:

Show students how they are globally connected every day. Have them look at their own shoes and at the neck tags of a neighbor's piece of clothing and determine where the clothing was made. They can also identify items from around the classroom. All items should be clearly labeled according to their country of origin. As students find the country names, keep a running list on the board

- *Для развития письменных форм коммуникации:*

Write a magazine article about the whole world signing a free trade deal. Include imaginary interviews with people who are for and against this. Read what you wrote to your classmates in the next lesson. Write down any new words and expressions you hear from your partner(s).

Список рекомендуемой литературы

1. Образцова П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учебное пособие П.И. Образцова, О.Ю. Иванова. – Орел: Изд-во Орлов. Гос.универ-а, 2005. – 114 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. Пособие для студ., аспирантов и соискателей. – М.: СЛОВО, 2000.
4. Richards Jack C. New Interchange: English for international communication. Student's Book 2. Cambridge University Press. – 2002. – 150 с.
5. Valerie Lambert Everyday Technical English: English for work, Longman 2012

III. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАЙНОРОВ

Майноры – это специализации, востребованные временем. Они развивают профессиональные компетенции с возможностью профессиональной сертификации бизнес-сообществом. Формирование MINOR проводится на основе отбора перспективных вариантов диверсификации базовой модели специальности. Предложенная модификация должна быть рыночно-востребованной, междисциплинарно-комплексной и многовариантно-проецируемой в прикладном аспекте.

I MINOR: « Foreign philology: Specialist in Literary critics»

1. Historical and cultural analysis
2. Semiotic analysis of a literary text
3. Annotating works of fiction literature
4. The concept and content of the term “Interpretation”

LIST OF LITERATURE:

Basic literature:

1. Бабенко, Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика [Текст] : учебник: практикум / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин.- 5-е изд. - М. : Флинта; Наука, 2008. - 496 с. - ISBN 978-5-89349-402-0.

2. 24. Волгина, Е.А. Стилистический анализ текста: учебное пособие / Е.А. Волгина. – Электрон.дан. – Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 142 с. - Библиогр.: с. 139. -ISBN 978-5-9275-1720-6; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462051> — ЭБС «Biblioclub»

3. 25. Мирошниченко, И.В. Лингвистический анализ текста: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Электрон. дан. - Москва: А-Приор, 2009. - 224 с. - (Конспект лекций). – ISBN 978-5-384-00121-8; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56329> — ЭБС «Biblioclub»

4. Тюпа В Анализ художественного текста – М , 2009

5. Briskman, M. A. Compilation of bibliographic manuals / M. A. Briskman, M. P. Bronstein. - Moscow, 1964. - 299 p.

6. Zuparova, L. B. Analytical and synthetic processing of information: textbook L. B. Zuparova, T. A. Zaitseva; ed. by Yu. N. Stolyarov. - Moscow, 2007.

7. Zuparova, L. B. Bibliotechnaya obrabotka dokumentov: uchebno metodicheskoe posobie / L. B. Zuparova, T. A. Zaitseva, L. I. Sazonova. - Moscow, 2003.

8. Istrina, M. V. Annotation of printed works: method, manual / M. V. Istrina. - Moscow: Book, 1981. - 48 p.

9. Kogotkov, D. Ya. Bibliographic activity of the library: organization, technology, management: textbook / D. Ya. Kogotkov; under the general editorship of O. P. Korshunov. - St. Petersburg, 2003.

10. Kopylova, O. V. Annotation and abstracting: synopsis lectures and methodological guidelines / O. V. Kopylova. - Moscow, 1992.

Recommended literature:

1. Andreeva N. N. et al. Dictionary of foreign words: Current vocabulary. Interpretations. Etymology. Moscow: Citadel, 1997.
2. Akhmanova O. S. Dictionary of linguistic terms. URSS, 2004.
3. Babkin A. M., Shendetsov V. V. Dictionary of foreign expressions and words used in the Russian language without translation: In 3 volumes. St. Petersburg: KVOTAM.
4. Large illustrated dictionary of foreign words.: Russian dictionaries, 2002.
5. Linguistic Encyclopedia. M., 1990. Rosenthal D. E., Telenkova M. A. Dictionary-reference book of linguistic terms. Moscow, 2001.
6. Kushneruk, C. P. Annotation and abstracting methodological recommendations for students of the department "Documentation and documentation support of Management" and other humanitarian specialties / S. P. Kushneruk, Yu. M. Shalimova. - Volgograd, 2003.
7. Leonov, V. P. Abstracting and annotating scientific research.- technical literature / V. P. Leonov; ed. by B. S. Elepov. - Novosibirsk: Nauka, 1986. - 176 p.
8. Suminova, T. N. Annotation, abstracting and review-analytical activity: a textbook / T. N. Suminova. - Moscow, 2001.
9. Reference book of the bibliographer / scientific ed. A. N. Vaneev, V. A. Minkin. - 3rd ed., reprint. and add. - St. Petersburg, 2005.
10. Shamurin, E. I. Methodology for composing annotations / E. I. Shamurin. - Moscow, 1959. - 230 p.
11. Bogdanova, O. Yu. Theory and methodology of teaching literature / O. Yu. Bogdanova, S. A. Leonov, V. F. Chertov. - 5th ed. - Moscow: Akademiya, 2008. - 400s.
12. Dryakhlitsyna, L. L. The lesson of literature-the lesson of creativity / L. L. Dryakhlitsyna // Literature at school. - 1995 (5). - p. 94.
13. Marantsman, V. G. Interpretation of a work of art as a technology of communication with art / V. G. Marantsman // Literature in school. - 1998 (8). - pp. 91-98.
14. Methods of teaching literature: Textbook-practice: Textbook for students. higher. ped. ucheb. institutions / Author-co-author B. A. Lanin. - Moscow: Akademiya, 2003. - 384 p.

15. Perevoznaya, E. V. Modern literature lesson [Electronic resource] / E. V. Perevoznaya. - Access mode: http://rumk.ucoz.ru/rus/lit/__.pdf

II MINOR: «Specialist-linguodidact on the basics of foreign philology and the theory of linguistics»

1. Actual problems of modern linguistics
2. Theoretical and practical foundations of linguodidactics
3. Electronic linguodidactics as a factor in ensuring the quality of teaching foreign languages
4. Modern trends and directions in the development of theory and practice of theoretical and applied linguistics

LIST OF LITERATURE:

Required literature:

1. Teli V. N. Russian phraseology. Semantic, pragmatic and linguocultural aspects. — М.: School «Languages of Russian culture», 1996. — 288 p. URL: <http://kaz-tili.kz>.

2. Иванова С. А., Толубекова А. Т., Тугамбекова М. А. Languagepictureoftheworld [Текст] // Филология и лингвистика в современном мире: материалы IМеждунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 34-36. — URL [12. http://ralk.info/](http://ralk.info/)

3. <http://spkurdyumov.ru/networks/vvedenie-v-kognitivnuyu-lingvistiku/>

4. www.google.com.

5. www.yahoo.com

6 www.rambler.com

7. <https://moluch.ru/conf/phil/archive/235/12592/> (дата обращения: 11.06.2018).

Recommended literature:

1. Ottenheimer, H.J. (2006). The Anthropology of Language: An Introduction to Linguistic Anthropology. Canada: Thomas Wadsworth.

2. Carnie, Andrew (2006). *Syntax: A Generative Introduction* (2nd ed.). Oxford: Wiley-Blackwell.

3. MartinEveraert; Henk Van Riemsdijk; Rob Goedemans; Bart Hollebrandse, eds. (2006). *The Blackwell companion to syntax*. Blackwell. ISBN 978-1-4051-1485-1. 5 Volumes; 77 case studies of syntactic phenomena.

4. Eve V. Clark “Semantics and Language Acquisition” 21 August 2015

III MINOR: «Specialist in Publishing and Editing»

1. Editorial analysis of the text and editorial evaluation criteria.
2. Vocabulary and phraseology as material for creating a text.
3. Texts of various styles and genres in editorial practice and texts of the official business style as an object of literary editing.
4. Media text as the main category of media linguistics and the main types of media texts.

Main literature:

1. Terekhova, EV Recurrent constructions in modern English political discourse: status and functioning [Electronic resource]: monograph / EV Terekhova. - M .: Flinta: Nauka, 2010 .-- 176 p. - ISBN 978-5-9765-0990-0 (Flint), ISBN 978-5-02-037303-7 (Science). <http://znanium.com/bookread2.php?book=455869>

2. Language of modern media: means of speech aggression: Textbook / N.Ye. Petrova, L.V. Ratsiburskaya. - M .: Flinta: Nauka, 2011 .-- 160 p. (e-book) ISBN 978-5-9765-0347-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=320777>

3. Zaitseva, L. A. English language in advertising [Electronic resource]: textbook. allowance / L. A. Zaitseva. - 2nd ed., Erased. - M .: Flinta: MPSU, 2012 .-- 112 p. - ISBN 978-5-89349-885-1 (Flint), ISBN 978-5-89502-876-6 (MSU) <http://znanium.com/bookread2.php?book=455085>

4. Antonova S. G., Soloviev V. I., Yamchuk K. T. *Editing. General course: Textbook for universities*. - M .: Publishing house of MGUP, 1999 .-- 252 p.

5. A.V. Zapadov From manuscript to printed page. About the skill of the editor. - M.: Soviet writer. - S. 235 - 236.
6. Milchin A.E. Text editing technique. 3rd ed., Rev. and add. M., 2005.
7. Rice E., Rice L. The flourishing of PR and the decline of advertising / per. from English M., 2004.

Additional literature:

1. Goncharova L.M. Communicative and pragmatic characteristics of an advertising discourse (based on printed advertising in the tourism sector) / Bulletin of the Oryol State University, no.5, 2011 <http://znanium.com/bookread2.php?book=365348>
2. Ushanov, P.V. Media relations Basic aspects of interaction between the media and public relations [Electronic resource]: textbook. allowance / P.V. Ushanov. - 2nd ed., Erased. - M.: Flinta, 2012. -- 80 p. - ISBN 978-5-9765-0749-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=45715>
3. The world of modern media / A. Chernykh - M.: ID Ter. future, 2007. -- 312 p.: 70x100 1/16. - (Alexander Pogorelsky University Library) ISBN 5-91129-037-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=149216>
4. Goikhman O. Ya., Nadeina T. M. Fundamentals of speech communication. - Moscow: Infra-M, 1997.
5. Culture of oral and written speech of a business person. - M.: Flinta, 2001
6. The system of mass media of Russia: A textbook for universities/Edited by Ya. N. Zasursky. - M.: "Aspect Press", 2001. - 259 p.

IV. MINOR «Basics of annotation, abstracting, editing, proofreading of texts»

1. The subject and object of the annotation.
2. Classification of abstracts by purpose.
3. Structure of editorial text analysis.
4. Editing texts of various functional styles.

List of recommended literature:

Compulsory:

1. Johnson, Sammye and Patricia Prijatel, *The Magazine from Cover to Cover*. 2nd ed. New York: Oxford University Press, 2006.
2. Ross-Larson, Bruce. *Edit Yourself: A Manual for Everyone Who Works With Words*. New York: Barnes & Noble, 2003.
3. Turabian, Kate L. *A Manual for Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations*. Chicago: University of Chicago Press, 2007.
4. Walsh, Bill. *Lapsing Into a Comma: A Curmudgeon's Guide to the Many Things That Can Go Wrong in Print—and How to Avoid Them*. Chicago: Contemporary Books, 2000.
5. Zinnsler, William. *On Writing Well*. New York: Harper Collins, 2006.
6. Айзикова И. А. *Основы редактирования: рабочая тетрадь*. – Томск: 2015. – 140 с.
7. *Editing Across Media. Content and Process in a Converged World*
8. Н. P. Luhn. *The Automatic Creation of Literature Abstracts**
9. Мильчин А.Э. *Методика редактирования текста*. Изд.3-е, перераб. - М.: Логос, 2005. - 524 с.
10. James Williamson *Annotation in a Publishing Context (Or Thinking Beyond the Annotated Bibliography)*

Extra literature:

1. Harris, C. R. and Lester, P. M. (2002). *Visual Journalism. A Guide for New Media Professionals*. Boston: Allyn and Bacon.
2. Saville, L. (2008). *100 Habits of Successful Publication Designers: Insider Secrets for Working Smart and Staying Creative*. Beverly, MA: Rockport Publishers.
3. Sloan, W. D. (2008). *The Media in America: A History (7th ed.)*. Northport, Ala.: Vision Press.
4. Bugeja, M. (2007). *Living Ethics: Across Media Platforms*. New York: Oxford University Press.
5. Gant, S. (2007). *We're All Journalists Now. The Transformation of the Press and Reshaping of the Law in the Internet Age*. New York: FreePress.

6. Зуева Т.А., Иванова Е.Н. Стратегии литературного редактирования: учебное пособие. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 176 с.

IV. On the defense of term papers and theses (master's degree / applied work)

- on Theoretical linguistics
- on Theory and practice of translation
- on The basics of literary studies
- on Foreign literature
- on International discourse
- on The basics of discourse and their models

Theme 1. International discourse as a specific form of the communicative process

- 1.1 Typology of discourses of active international interaction
- 1.2 Methodological approaches to the study of speech international communicative activity

Theme 2. Discourse in the sphere of international politics and foreign political terminology

- 2.1 The tactics of defining political terms in the implementation of communication strategies for the introduction of negotiations in order to prevent or resolve conflicts, search for compromises and mutually acceptable solutions
- 2.2 Evaluative and ideological components of meaning in the semantic structure of polythemes and ideologemes

Theme 3. Communicative and pragmatic aspect of english political terms in texts of international documentation

- 3.1 Linguo-semantic, linguo-stylistic and pragmatic organization of the influencing political text
- 3.2 Emotionality and expressiveness as part of the pragmatic attitude of the political text

Theme 4. Discourse in the sphere of international business and english business terminology

- 4.1 Functional and pragmatic deregulation of business discourse as a

manifestation of evolutionary processes in English-speaking business communication

4.2 Polysemy and homonymy of English business terms as a reflection of the process of building up meanings associated with the development of new areas of business activity

Theme 5. Cognitive and pragmatic aspects of the terminology system in english business discourse

5.1 Pragmatic conventionality and regulation of English business terms

5.2 Metaphorization of the language of business communication as an effective means of pragmatic influence

Theme 6. Systematic and communicative basis for use of legal terms in texts of english-language international contracts and agreements.

6.1 Legal terms of international contracts and agreements in English legal terminology system

6.2 Lexical and semantic paradigmatics of English legal terms in the texts of international contracts and agreements

Theme 7. Communicative and pragmatic aspect of english legal term in the texts of international contracts and agreements

7.1 Pragmatic and linguistic principles of the formation of English legal terms

7.2 Interdisciplinarity and intertextuality of English legal terms as the main principle for the formation of prototypical semantics of the discourse of international contracts and agreements

Theme 8. Communicative and cognitive aspect of english legal terms in the texts of international contracts and agreements

8.1 Frame structure of major subsections of English legal terminology

8.2 Semantic and cognitive phenomena in English legal terminology in the texts of international contracts and agreements

Theme 9. Functions of english legal terms in the implementation of the communicative intentions of texts of international contracts and agreements

9.1 Functional and communicative parameters of the texts of international contracts and agreements

9.2 Pragmatic functions of legal terms in the compositional structure of international contracts and agreements

V. Критериально-параметровая шкала измерения языковых компетенций

Критериями оценивания достижений того или иного уровня обученности являются:

1. реализация коммуникативного замысла
2. логико-структурная целостность
3. владение предметным содержанием речи
4. соответствие лингвокультурным нормам носителей языка
5. лингвистическая корректность речи, владение метаязыком.

Критериальная оценка уровня достижений производится по буквенной системе, принятой при кредитной технологии обучения от А до F, соответствующей процентному содержанию от 0 до 100%.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситиэс)

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Перечень типовых результатов обучения по областям образования «Искусство и гуманитарные науки» и направлениям подготовки «Языки и литература» по бакалавриату, магистратуре и докторантуре

№	Область образования	Направление подготовки	Результат обучения
			БАКАЛАВРИАТ
1	6 В 0 2 Искусство и гуманитарные науки	6В023 Языки и литература	Владеть навыками интерпретации профессионально-ориентированных текстов, продуцирования неподготовленных высказываний по проблемам профессионального общения, используя терминологию по специальности
			Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на казахском (русском) и иностранном языках
			Осуществлять перевод предлагаемого текста в соответствии с требованиями по терминологии, грамматике, лексике и т.д., а также с учетом целевой аудитории и назначения перевода и построения моделей, количественными методами анализа явлений
			Владеть знаниями об общественной природе и функциях языка, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования и исторического развития
			Понимать отношения системности языковых единиц, представленные в системе лингвистических дисциплин, направленных на изучение определённого уровня языка
			Владеть навыками варьирования языковых средств, обусловленного их принадлежностью к тому или иному языковому стилю
			Владеть современным русским литературным языком во всех сферах коммуникации
			Создавать, корректировать и редактировать тексты профессионального, художественного и социально значимого содержания

			<p>Понимать отношения системности языковых единиц, представленные в системе лингвистических дисциплин, направленных на изучение определённого уровня языка</p>
			<p>Знать и применять закономерности функционирования языковой системы в синхроническом и диахроническом аспектах</p>
			<p>Демонстрировать навыки варьирования языковых средств, обусловленных их принадлежностью к тому или иному языковому стилю</p>
			<p>Владеть навыками анализа художественного произведения в широком историко-литературном контексте, ориентации в современной литературной ситуации</p>
			<p>Создавать, корректировать и редактировать тексты профессионального, художественного и социально значимого содержания.</p>
			<p>Демонстрировать знания системности языковых единиц, представленные в системе лингвистических дисциплин, направленных на изучение определённого уровня языка</p>
			<p>Знать закономерности функционирования языковой системы в синхроническом и диахроническом аспектах</p>
			<p>Применять в речи нормы литературного языка</p>
			<p>Демонстрировать навыки варьирования языковых средств, обусловленных их принадлежностью к тому или иному языковому стилю</p>
			<p>Знать и квалифицированно интерпретировать различные типы текстов</p>
			<p>Владеть навыками анализа художественного произведения в широком историко-литературном контексте, ориентироваться в современной литературной ситуации</p>
			<p>Владеть навыками квалифицированной оценки и истолкования художественного произведения</p>

			<p>Выявлять лингвистические расхождения при переводе с целью последующего переводческого анализа при проведении исследований</p>
			<p>Использовать жанрово-стилистические аспекты языка как в исходном, так и в переводящем языке</p>
			<p>Грамотно владеть устной и письменной речью на исходном и переводящем языке с учетом ситуации порождения текста</p>
			<p>Формировать и развивать навыки аудирования и говорения, чтения и письма благодаря развитию грамматических, фонетических и словарных знаний; выполнять фонетический, морфемный синтаксический и компонентный анализ; актуализировать практические и профессиональные знания</p>
			<p>Использовать синтаксические, лексические, грамматические и стилистические альтернативы для правильного перевода коммуникативно-логической целостности текста; применять способы компрессии и декомпрессии а также разборки и соединения предложений во время перевода для правильного построения логических отношений между предложениями</p>
			<p>Формировать навыки коммуникации, посредством развития необходимых знания об основных закономерностях и механизмах этого процесса, его структуры и форм; использовать конкретные приемы эффективного взаимодействия и развивать коммуникативные способности</p>
			<p>Формировать теоретические знания о языкознании как части филологии – науки о языковой деятельности, о характере, различных сторонах и специфике теоретического аспекта лингвистики; накапливать знания об основных направлениях, школах, концепциях и теориях современной лингвистики; совершенствовать знания о структуре языка и принципах теории языка как центральной</p>

			<p>методологической проблемы всей современной науки; развивать навыки профессионального теоретического и языкового мышления; объяснять теоретические аспекты лингвистики с исторической точки зрения</p> <p>Использовать языковые методы исследования при работе с языковым материалом; наблюдать и анализировать устную и письменную речь; владеть речевой профессиональной культурой; иметь знания о сфере образования, образовательных процессах и педагогической профессии</p>
	<p>7М02 Искусство и гуманитарные науки</p>	<p>7М023 Языки и литература</p>	<p>МАГИСТРАТУРА</p>
			<p>Владеть навыками устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм</p>
			<p>Владеть знаниями в области теории и методологии языкознания в своей практической профессиональной деятельности; методами исследования языка; проводить различные виды лингвистического и переводческого анализа</p>
			<p>Владеть навыками работы с лингвистическим программным обеспечением для обработки текста; методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в печатных и электронных источниках</p>
			<p>владеть навыками общей культурой научной дискуссии;</p>
			<p>- владеть приемами анализа текстов оригинала и перевода;</p>
			<p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера</p>
			<p>уметь передавать основное содержание прочитанного текста, выразить свое отношение к нему, изложить информацию в форме делового письма, запроса, написать резюме и т.п</p>

			<p>Знать специфику словообразования, понятия словообразовательной модели, основных и комплексных единиц в системе словообразования, способов словообразования в иностранном языке, деление лексики на терминологические классы</p> <p>Владеть научными основами направлений современных лингвистических учений, соответствующей им терминологической базой, знание фундаментальных трудов по направлениям лингвистики. Обладать навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>Уметь анализировать язык как функциональную систему: социальная стратификация языка, речевые тактики и стратегии, речевая прагматика, язык и дискурс и т.д. Анализировать теоретические основы научных направлений и концепций русского языкознания и литературоведения.</p> <p>применять различные виды письменного и устного перевода в обучении английскому языку; владеть основами теории перевода и этапами переводческого процесса; применять трансформационный метод в сопоставлении родного и иностранного языков; знать научные направления в изучении литературы; анализировать литературные явления на основе теоретико-литературных знаний; владеть методами исследовательской работы в области литературной теории; проводить сопоставительный анализ художественных произведений на английском языке; понимать роль знаний литературы страны изучаемого языка в педагогической профессии; применять тексты художественной литературы в процессе обучения английскому языку; приобщать обучаемых к чтению художественной литературы (адаптированной и в оригинале) на английском языке; и спользовать</p>
--	--	--	---

			интернет ресурсы и платформы, содержащие базы данных мировых литературных произведений.
			Демонстрировать ораторские, научные, деловые языковые навыки и нормы в разных отраслях профессиональной коммуникации и применение их при решении профессиональных задач и в научной полемике. Анализировать этапы развития, жанровые, стилевые и эстетические особенности фольклора и научные основы литературоведения, современные литературные тенденции в Казахстане в контексте казахской и мировой культуры.
			Проектировать образовательный процесс с использованием современных и интерактивных технологий; отбирать учебный материал, методы и технологии обучения в соответствии с различными особенностями и достижениями обучающихся и образовательной ситуацией; владеть технологией и приемами составления и оценки образовательных программ; знать историю педагогической науки и системы иноязычного образования в Казахстане и англоговорящих странах; знать современные тенденции в языковом образовании; определять традиционные и современные особенности иноязычного обучения; формировать у обучающихся навыки говорения, письма, чтения и прослушивания на основе современных технологий и средств обучения.
			анализировать литературно-критические труды, раскрывать образные, содержательные особенности произведений, используя современные принципы и методы анализа творчества писателей в художественных произведениях.
			Осваивать новые технологии изучения языка и литературы; уметь использовать их в исследовательских работах. Понимать роль межкультурной коммуникации в формировании профессиональной коммуникативной

		<p>компетенции; знать особенности формирования межкультурной компетенции; обучать преодолению языковых и культурных барьеров с учетом современной парадигмы иноязычного образования; знать особенности психолингвистики в обучении английскому языку; заниматься изучением современных проблем науки и образования в решении профессиональных педагогических задач; определять социальные и культурные различия участников учебного процесса; знать основные понятия прагматики текста; учитывать прагматический потенциал устного и письменного текста в решении профессиональных педагогических задач; отбирать прагматические тексты для использования в процессе обучения английскому языку.</p>
		анализировать теоретические основы новых научных отраслей, возникающих в казахском языкознании и литературоведении
		демонстрировать ораторские языковые навыки и нормы речи в разных отраслях профессиональной коммуникации, применять их при решении профессиональных задач и в научной полемике
		умение анализировать законы развития, жанровых и стилевых, эстетических особенностей литературных тенденции в Казахстане в контексте казахской и мировой культуры, научные основы фольклора и литературоведения
		умение анализировать литературно-критические работы, раскрывать образные содержательные особенности произведений, используя основные современные принципы, методы и способы анализа мастерства писателя в художественных произведениях и литературных персонажей
		использовать новые технологии изучения языка и литературы в исследовательских работах

			<p>Овладеть средствами и приемами тюркологической науки в целях осуществления исторического, лингвистического, литературоведческого анализа текстов.</p> <p>Владеть основными тенденциями развития тюркской литературы и литературных взаимосвязей тюркских народов; владеть приемами текстологического анализа тюркского литературного процесса в контексте культуры и социально-исторического опыта.</p> <p>Анализировать языковые единицы в подсистемах тюркских языков; осуществлять сопоставительный анализ тюркских языков по группам.</p> <p>Осуществлять семантический анализ языковых единиц в аспекте традиционных течений и современных направлений лингвотюркологии.</p> <p>Знать общие закономерности и тенденции научного познания, уметь определять особенности речевого и коммуникативного поведения в ситуации общения с представителями той или иной лингвокультурной среды; находить способы преодоления трудностей взаимопонимания, возникающих при несоответствии национальных картин мира носителей разных языков. применять знание основ межкультурной коммуникации в той или иной коммуникативной ситуации.</p> <p>Уметь переводить тексты публицистического характера с иностранного языка на родной и наоборот; владеть навыками и приемами перевода и редактирования.</p> <p>Владеть умениями анализировать современное состояние переводческого дела в Казахстане, сравнивать с зарубежным опытом и адаптировать его с учётом национальных особенностей и местных условий</p>
--	--	--	---

		ДОКТОРАНТУРА	
8D02 Искусство и гуманитарные науки	8D023 Языки и литература	<p>Генерировать новые и сложные цели, предлагать новые гипотезы и решения научных проблем в области русского языка и литературы методики преподавания на основе самостоятельного оригинального подхода; трактовать основные принципы современного литературоведения, новые литературоведческие парадигмы и в их применять их в анализе классической и современной литературы.</p>	
		<p>Систематизировать и интерпретировать научные теории и концепции новейших направлений современного литературоведения с целью дальнейшего применения этих знаний при выборе исходных теоретических позиций; синтезировать и трансформировать филологическое и междисциплинарное знания в процессе решения учебно-образовательных, учебно-исследовательских задач;</p>	
		<p>Дифференцировать приоритеты учебной и научно-исследовательской деятельности, соотнося собственные научные интересы с общественными, этническими ценностями, потребностями производства и общества; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеаудиторной работы по литературоведческим и лингвистическим дисциплинам в организациях высшего образования с применением образовательных технологий и методик обучения на основе их критического осмысления;</p>	
		<p>Планировать и проводить качественные занятия в организациях высшего образования с использованием традиционных, инновационных, интерактивных, личностно-ориентированных технологий и методов обучения; организовывать виды научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры.</p>	

			<p>Применять теоретико-методологические положения новых филологических учений при анализе текстов; проводить самостоятельные исследования научных проблем с проекцией на перспективные новые направления языкознания, литературоведения и методики их преподавания в высшей школе</p> <p>Объяснять языковые факты исторической и современной русистики; аргументировать области применения и интерпретации методов языкознания в научных исследованиях (диссертациях, научных проектах).</p> <p>Презентовать результаты учебной и научно-исследовательской деятельности в виде научных отчетов, рефератов, тезисов статей, филологических комментариев, докторских диссертаций, учебно-исследовательских и научных проектов и т.д. как специалистам, так и в аудитории, не имеющей соответствующей профессиональной подготовки; оценивать обоснованность методик, применяемых в научных исследованиях. Несет ответственность за результаты профессиональной деятельности, привержен к высшим социальным ценностям, гуманистическим идеям образования.</p> <p>Формулировать научные цели и задачи и находить их решение; осуществлять научные эксперименты и правильно анализировать их результаты.</p> <p>Интегрировать междисциплинарные знания с целью описания и анализа современных исследовательских подходов; быть готовым к корректному и толерантному взаимодействию в обществе, к социальному взаимодействию и сотрудничеству для решения проблем науки.</p> <p>Осуществлять подготовку и публикацию результатов научных исследований в рамках международных баз данных Thomson-Reuters или Scopus, в национальных и международных рецензируемых изданиях.</p>
--	--	--	---

			<p>Владеет системными знаниями современной методологии иноязычного образования; на основе критического анализа современных тенденции теории и практики иноязычного образования обосновывает базовые положения когнитивно-лингвокультурологической методологии</p>
			<p>Применяет современные информационные технологии при проведении научных исследований; обрабатывает полученные результаты, анализирует и представляет их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчетов по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, докторской диссертации).</p>
			<p>Критически анализирует современные научно-исследовательские тренды в теории лингвистики и лингводидактики и обосновывает их перспективные тенденции</p>
			<p>Владеет базовыми понятиями, положениями общей теории межкультурной коммуникации; на основе критического анализа дает обоснованную оценку научным подходам и теориям МКК; выявляет возможные причины коммуникативных барьеров в ситуациях межкультурного общения, находит и обосновывает способы их устранения</p>
			<p>Классифицирует теории коммуникативного поведения, выбирает наиболее адекватные модели, отображающие речевое общение коммуникантов, учитывающее как внутренние (психологические и психофизиологические), так и внешние (социальные и социально-психологические) координаты речевой коммуникации</p>
			<p>Классифицирует теории коммуникативного поведения, выбирает наиболее адекватные модели, отображающие речевое общение коммуникантов, учитывающее как внутренние (психологические и психофизиологические), так и внешние координаты речевой коммуникации</p>

		<p>Владеет устойчивыми знаниями и осуществляет самостоятельный анализ современных прагмалингвистических и функционально-коммуникативных теории в контексте межкультурной коммуникации</p>
		<p>Интерпретирует базовые положения компетентностного подхода к специфике иноязычного образования</p>
		<p>Владеет методологией современной инфо-коммуникационной парадигмы в иноязычном образовании</p>
		<p>Владеет научно-понятийным аппаратом исследования;</p>
		<p>использует в исследовательских целях методы эмпирического уровня: анкетирование, тестирование, интервью, беседу; планирует и проводить методический опытно – педагогический эксперимент иноязычного образования;</p>
		<p>использует результаты исследований для совершенствования профессионально-педагогической деятельности</p>
		<p>Владеет содержательными и процессуальными аспектами подготовки статей для базы данных «Scopus» и других высоко-рейтинговых журналах</p>
		<p>Умеет использовать понятийный аппарат философии, когнитивно-лингвокультурологической методологии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для профессиональных задач; владеет знанием методологических принципов и методических приемов лингводидактики высшей школы</p>
		<p>Проводит экономическую оценку разрабатываемых решений при внедрении результатов научной и инновационной деятельности.</p>

			<p>Знает генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания; а также умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современной науке</p>
			<p>Имеет навыки ораторского искусства и публичного выступления на международных научных форумах, конференциях и семинарах; а также знает нормы взаимодействия в научном сообществе, вопросы межличностного общения</p>
			<p>Разработка и принятие решений на основе данных и подотчетность при преподавании специализированного курса TESOL в программе обучения языку.</p>

Типовая программа
по курсу профессионально-иноязычной
подготовки специалистов (Модификационная разработка ОП)
по направлению 6В041 – ИНОСТРАННАЯ ФИЛОЛОГИЯ
7М041 - ИНОСТРАННАЯ ФИЛОЛОГИЯ

Подписано в печать 26.08.2021.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Заказ № 2070. Тираж 30 экз.



Издательство «Полилингва» КазУМОиМЯ имени Абылай хана
050022, г. Алматы, ул. Муратбаева, 200
Тел.: +7 (727) 292-03-84, 292-03-85, вн. 21-19
E-mail: kazumo@ablaikhan.kz, ablaikhan@list.ru