

**АО «КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ имени АБЫЛАЙ ХАНА»**



КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА

Проект

«Утверждаю»

Председатель Правления-Ректор
акад. НАН РК С. Куанбаева



**ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
по курсу профессионально-иноязычной подготовки
специалистов (Модификационная разработка ОП
6В01701 – ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
7М01711 – ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

Алматы, 2021

Проект

Типовая программа по курсу профессионально-иноязычной подготовки специалистов (Модификационная разработка ОП)

Модель образования третьего тысячелетия предопределяется глобальной стратегией устойчивого развития, одной из ключевых направлений которой является современная тенденция глобализации образования и формирование единого образовательного сообщества, где высшее образование призвано выступать прорывной и реально движущей прогресс силой. Программной основой по включению РК в глобализационные процессы в образовании являются системные и масштабные меры по модернизации системы образования в РК, базирующиеся на современной дидактической Концепции прагматизма в образовании, предопределяющие смену линейно-управляемой накопительной парадигмы образования на прагма-функциональную, обеспечивающие профессионально-прикладную проекцию полученных знаний в профессиональные умения в условиях создаваемых конструктивных механизмов взаимодействия сферы труда и сферы образования.

В формировании профессиональной модели современного специалиста, в состав его обязательных и востребованных мировым рынком труда качеств предлагаются для включения такие понятия и требования как «обеспеченность международно-профессионального взаимодействия», «профессиональная иноязычная компетенция», «иноязычно-отраслевая профкомпетенция», «иноязычная деловая коммуникация», профессионально-отраслевая иноязычная лингводидактика» и др.

Предлагаемый комплекс образовательных программ специальности базируется на адаптационной основе международной модели иноязычного образования применительно к национальным условиям Республики Казахстан определяя, таким образом, следующую стратегию и тактику обучения:

- компетентностная базируемость образования и ее оценки по качеству конечного результата;
- коммуникативно-функциональная направленность;
- уровневая ранжированность предметного содержания и конечных показателей по выделенным стандартизированным типовым уровням обученности и владения языком;

- представленность предметного содержания **в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов**, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения;

- разработанность критериально-параметровой шкалы измерения языковой компетенции и введения на ее основе единого контрольно-оценочного механизма владения языком, проявляющихся **в новом конечном результате – формировании межкультурной компетенции как способности к межкультурной коммуникации у личности, определяемого как субъект межкультурной коммуникации.**

Основная и предопределяющая целевую роль и детерминированность ОП (образовательной программы) является ее функция как организационно-методического документа, структурирующего содержание и объем знаний, формы организации учебного процесса, последовательность и сроки освоения курсов, модулей, средства диагностики успешности обучения, аттестации, ожидаемые результаты обучения, включая формирование компетенций, ведущих к получению академической степени.

Новая ГПРО четко ориентирует высшее образование **на современные научно-технологические производственные потребности, обеспечиваемую образовательными программами «major-minors».**

Форматом структурирования профессионально-образовательных программ предлагается **модульно-компетентностный базис планирования** управления подготовкой специалистов как модель управления **интегративным профессиональным отраслевым образованием**, который позволит решить вопросы формирования и технология внедрения новых модификаций базовых специальностей, обеспечение содержательной, технологической профессионально-прикладной обеспеченности.

Межотраслевые, интегративные, полифункциональные образовательные программы в синтезе дают широкую базовую подготовку универсальных специалистов с междисциплинарными знаниями и ключевыми компетенциями что позволяет выпускникам вузов выполнять профессиональные функции не только конкретной специальности, но и смежных или других специальностей данной отрасли или сферы деятельности, либо выполнять функции однородных профессий.

Образовательные подпрограммы MINOR развивают профессиональные компетенции с возможностью профессиональной сертификации бизнес-сообществом. Формирование MINOR проводится на основе отбора перспективных вариантов диверсификации базовой модели специальности. Предложенная модификация должна быть рыночно-востребованной, междисциплинарно-комплексной и многовариантно-проецируемой в прикладном аспекте.

Программа содержит следующие разделы:

1. Методология и обновленная структура дисциплины
Профессионально-базируемый иностранный язык

2. Цели и задачи дисциплины.

3. Структура курса.

Предметное содержание по уровням компетенций:
профессионально-ориентированный; профессионально-базируемый и профессионально-идентифицирующий.

4. Критериально-параметровая шкала измерения языковых компетенций.

5. Рекомендуемая учебная литература.

Обновленная программа обеспечивает мультипликативность и контентно-специализированность модульных профобразовательных программ введением современно-востребованных аспектов содержания и форм профспециализаций в трехэтапной контекстно-концентрической последовательности организации учебного процесса (*учебник-(контент) - коммуникативный практикум - майноры*).

- Предметное содержание по уровню профессионально-ориентированной компетенции предполагает введение отраслевого английского языка по каждой специальности, что требует разработки и выпуска учебников по профессионально-отраслевому английскому языку и подготовку обучающихся по контентно-идентичным учебным комплексам с общеуниверситетскими кафедрами по предмету **профессионально-ориентированный иностранный язык.**

- Предметное содержание по уровню профессионально-базируемой компетенции содержит задачи коммуникативного практикума, который дает перечень типизированных ситуаций профессионального общения, реализацию их функционального назначения для создания их моделей и формирования контекстно-

базируемых умений (общих –специфических) общения и сообщения.

Основной единицей обучения в **КП** является профессионально-базируемая ситуация: сфера «коммерческой коммуникации», сфера «международно-документационного обмена», сфера «финансово-банковской деятельности, отражающих стереотипные и нетипичные профессиональные ситуации профессионального общения. На решение этих задач направлены типовые учебные программы и коммуникативные практикумы, которые содержат **дискурсивные основы ситуаций на производстве, бизнес-производственных площадках со всеми вытекающими коммуникативными задачами.**

- Предметное содержание по уровню профессионально-идентифицирующей компетенции осуществляющие реализацию майноров, которые призваны обеспечить навыки международно-академического профкоммуникационного общения студентов и по таким возможным вопросам как то:

- направления, обеспечивающие инновационность и конкурентоспособность профобразования;
- проблемы распространения кластеризации в академической подготовке «за и против»;
- обоснованность мультидисциплинарного «подхода» в интегративно-целевой подготовке современного специалиста: за и против.

В анализируемой методологии получили свое **концептуально обоснование современные направления модернизации высшего профессионального образования, связанные с поиском путей разработки личностной парадигмы с целью повышения качества иноязычного образования.**

I Типовая программа иноязычного профпрактического курса

«Учитель двух иностранных языков»

Обновленная программа по подготовке учителей иностранных языков призвана

- обеспечить формирование компетенций через междисциплинарное взаимодействие;

- расширить диалог с работодателями, которые должны активнее участвовать в формировании образовательных программ.

Обновленная программа по подготовке учителей иностранных языков обеспечивает мультипликативность и контентно-специализированность модульных профобразовательных программ введением современно-востребованных аспектов содержания и форм профспециализаций.

Цель программы: обеспечить методологическую платформу специальности «Подготовка учителей иностранных языков» и формировать межкультурно-коммуникативную коммуникативную способность бакалавра, которая позволит будущему учителю двух иностранных языков решать практические задачи в сфере профессиональной деятельности.

1) Предметное содержание курса

Профессионально-ориентированный модуль, формирующий профессионально-ориентированную компетенцию

1 курс, 1 семестр

• Социо-культурологическая сфера

Unit1.Connecting Culture, Art and Language in Education

Theme 1 Culture and the art in language acquisition

Theme 2 Instilling values through art

Theme 3 Learning and growing through inspirational art

Unit 2. Public holidays and celebrations

Theme 1 Cultural and historical background of national symbols in RK and ESC

Theme 2 Festival and cultural celebrations

Theme 3 Nauryz. Celebrating traditions

Theme 4 Living in multicultural society

Unit 3. Travelling and transport

Theme 1. Travel essentials

Theme 2. Across the globe

Theme 3. Sustainable tourism

1 курс, 2 семестр

• Социо-цивилизационная сфера

Unit 1. Modern society and Kazakhstan

Theme 1 Fundamentals of healthy society

Theme 2 language and identity

Theme 3 Generation gap problems

Theme 4 Youth upbringing

Unit 2. Education in the 21st century

Theme 1. Educational system and its components

Theme 2. Education perspectives and future career

Theme 3. Education in the RK and ESC

Theme 4. The importance and the role of higher education for the development of technological innovations

Unit 3. University as a social institution in the modern world

Theme 1. Student's life in Kazakhstan and abroad

Theme 2. Emerging technologies in education: e-books and internet communication

Theme 3. Students' leisure time

Theme 4. Multimedia in language learning

2 курс

Theme 1 CONTEMPORARY MODERNIZATION OF EDUCATION

1.1 Theoretical foundations of competence-based education

1.2 Modelling of professional foreign language education

Theme 2 EFFECTIVE COMMUNICATION: PRINCIPLES AND CHALLENGES

2.1 Through generations

2.2 The media

Theme 3 NATURAL WORLD: GLOBAL PROBLEMS AND SOLUTIONS

3.1 The green revolution

3.2 Natural world: global problems and solutions

Theme 4 THE MIND: ALTERNATIVES AND KEEPING FIT

4.1 Positive psychology

4.2 Sport and Fitness

Theme 5 IS AMBITION THE TRUE ENGINE OF PROGRESS?

5.1. Good prospects

5.2 Successful teaching

Theme 6 HUMAN RIGHTS IN THE 21 CENTURY: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

6.1 A law abiding citizen

6.2 Crime and punishment

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Bulatova S.M., Tutbayeva Zh.A., Duisaliyeva S.K., Shynggys Zh.Sh., Begimbayeva M.G., Muratova Zh.M. Basic English. New addition (Second year): coursebook for the 2- year students of University Teacher Training Departments / .- Almaty, 2020.

2. Christina, L. English File. Upper Intermediate Workbook with key/.- Oxford, 2015.

3. Christina, L. English File. Upper Intermediate teacher's book/.- Oxford, 2015.-233p.

4. Christina, L. English File. Upper Intermediate student's book/.- Oxford, 2014.-135p.

5. Hughes, Stacey H. Skillful Reading Writing. Teacher's Book 4 /.- London, 2014.- 104 s.

6. Boyle, M. Skillful Reading Writing. Students book 4/.- London, 2014.-110s.10

7. Oxenden, C. New English File. Advanced Students Book /.- New York, 2014.- 168c.

3 курс

Unit 1. Education for sustainable development

1.1 Sustainable development as the clue idea for civilization maintenance

1.2 International regulations of the education for sustainable development (UN and UNESCO programmes)

Unit 2. Education state policy and social demand

2.1 The social demand as the determinative factor of the development of higher education sphere

2.2 Education state policy

Unit 3. Management in education

3.1 The modern mechanisms of management in education

3.2 International assessment systems as the regulatory tools of management in education (PISA, TIMS, PIRLS)

Unit 4. Values and culture aspects in teacher training

4.1 The status of the teacher in the Republic of Kazakhstan

4.2 The professional qualities of the modern teacher

Unit 5. Field research conduction

5.1 Teaching and learning online (Digital schools. Online content and Communicating online)

5.2 Reflective practice, Observation, Action research and Classroom culture (Classrooms as communities of practice, factors influencing learning)

Unit 6. Responsible teaching and professional development

6.1 Student Teacher Internship

6.2 Continuous Professional Development (CDP)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. first steps to take when creating a modern talent development strategy. Todayshotelier.com, 2019. – Режим доступа – URL: <https://www.todayshotelier.com/wp-content/uploads/sites/2/2019/06/book-climbing.jpeg>

2. What is sustainable development and its goals. Conserve-energy-future.com, 2021. – Режим доступа – URL: <https://www.conserve-energy-future.com/wp-content/uploads/2014/07/sustainable-development-eco-friendly-globe.jpg>

3. Conserve Energy Future. Conserve-energy-future.com, 2021. – Режим доступа – URL: <https://www.conserve-energy-future.com>

4. Energy-Efficiency-and-Sustainability/sustainable-development-goals. publicsectorexecutive.com, 2020. – Режим доступа – URL: <http://www.publicsectorexecutive.com/write/MediaUploads/iStock-1135947405.jpg>

5. Conserve Energy Future. Conserve-energy-future.com, 2021. – Режим доступа – URL: <https://www.conserve-energy-future.com>

6. Discourse markers: linkers. NEF Advanced Teacher's Book, 2015. – Режим доступа URL: <https://vdocuments.mx/nef-advanced-teachers-book.html>

7. Complete-guide-to-innovation-strategy-development/welpmagazine.com, 2020. – Режим доступа – URL: <https://welpmagazine.com/wp-content/uploads/2020/09/8-steps-mobile-app-development-2.jpg>

8. Conserve Energy Future. Conserve-energy-future.com, 2021. – Режим доступа URL: <https://www.conserve-energy-future.com>

9. IELTS Writing Task 2 Argumentative Essay Topic: The best way to solve the world's environmental problems is to increase the cost of fuel. Ieltsmaterial.com, 2021. – Режим доступа – URL: <https://ieltsmaterial.com/ielts-writing-task-2-argumentative-essay-of-band-7-5-environment-topic/>

10. Sustainable Development Case Studies. Geography Teaching Today org.uk. – Режим доступа – URL: <https://www.rgs.org/CMSPages/GetFile.aspx?nodeguid=34f3fef0-7e9b-4aaf-a91f-d7b4c1d29f8f&lang=en-GB>

11. and other resources

4 курс

1. Academic ethics or Culture in the World of Science.

1.1 *"Modeling communication and the formation of intercultural communicative competence in the academic environment"*,

1.2 *"National and cultural specifics of speech behavior in the academic environment"*,

1.3 *"The system of values in the field of scientific research"*, *"Cultural and linguistic differences in the academic environment"*

2. How to captivate an audience? The role of public speaking skills.

2.1 *"Modern foreign language education: opportunities and challenges"*,

2.2 *"Pedagogical technologies in teaching foreign languages"*,

2.3 *"Linguistic education in the Republic of Kazakhstan and in the country of the target language"*

3. Is my source credible: How to evaluate resources?

3.1 *"Types of language acquisition"*,

3.2 *"Learning theories"*,

3.3 *"Theories of language acquisition"*

4. Academic Writing: how to create successful pieces?

4.1 *"Foreign Language Education: Traditions and Innovations"*,

4.2 *"Distance Learning - Pros and Cons"*,

4.3 *"Impact of the Pandemic on Education: Failure or Breakthrough?"*

5. The language structure of the English academic publications: how to write a first-class scientific paper?

5.1 *"Scientific research: procedure and description of results"*,

5.2 “Modern scientific article”

6. How to present factual information?

6.1 “Control and assessment of the formation of intercultural and communicative competence in schoolchildren”,

6.2 “VOUD, ENT or PISA?”

7. International academic conferences as a way to participate effectively in international educational dialogue.

7.1 “The teacher is a key figure in the development and improvement of the national educational system”,

7.2 “International cooperation in the field of foreign language education and international certification TOEFL, DELF / DALF, DSD / ÖSD”,

7.3 “The role of the Council of Europe in the formation of language policy”, “Model of a foreign language “,

7.4 “Professionally significant qualities of a teacher of foreign languages “

Список рекомендуемой литературы по иностранному языку

1. Закон об образовании РК, № 389-13 РК, 07.06.99, г. Астана.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, г.Астана, 2010 г.
3. Meenakshi Raman, Prakash Singh. Business Communication. Oxford University Press. 2019
4. Cristina Hanganu-Brecsh, Kelleen Flaherty, Effective scientific communication. The other half of science. Oxford University Press. 2020
5. Концепция языкового образования Республики Казахстан (проект), Алматы, 2010
6. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования, Алматы, 2010 – 344с.
7. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. Алматы, 2005 –262с.
8. Кулибаева Д.Н. Инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа. Алматы, 2002 - 216 с.
9. Michael McCarthy Felicity O’Dell Academic Vocabulary in Use Cambridge University Press, 2016
11. Edward de Chasal, Oxford EAP: Advanced/ C1, Oxford University Press, 2018

12. Julie Moore, Oxford Academic Vocabulary Practice, Oxford University Press, 2019
13. Sew Hean Read, Academic English Skills for International students, Oxford University Press, 2018
14. Wayne C Booth, Gregory G Colomb, The Craft of research. Oxford University Press, 2016
15. Michael McCarthy. Felicity O'Dell, Advanced Vocabulary in Use, CUP, 3rd Edition, 2016
16. Martin Hewings, English Pronunciation in Use (Advanced), Cambridge University Press, 2007
17. Steven Collins, Advanced Everyday English, Montserrat Publishing, 2010
18. Alice Oshima, Ann Hogue Writing Academic English (fourth edition); Cambridge University Press, 2016
19. Malcolm Mann, Improve Your Skills: Reading for Advanced Student's Book without Key (CAE Skills) Macmillan 2014
20. Merriam-Webster's Advanced Learner's Dictionary, illustrated by Merriam-Webster 2008
21. Malcolm Mann, Improve Your Skills: Writing for Advanced Student's Book with Key (CAE Skills) Macmillan 2014
22. Roy Norris, Ready for CAE, Ready for Advanced Student, Macmillan 2016
23. IELTS Official Practice Materials: Volume 1, CUP
24. Cambridge Vocabulary for IELTS Advanced Band 6.5+ with Answers and Audio CD
25. Derntl, M. (2014) «Basics or Research Paper Writing and Publishing» Int. J. Technology Enhanced Learning, Vol. 6, No. 2, pp.105–123.
26. Pechenik, Jan A. "Writing Summaries and Critiques." A Short Guide to Writing about Biology. Ed. Rebecca Gilpin. 6th Ed. New York: Pearson, 2007. 130-138. Print.

II Предметное содержание профситуационно-коммуникативно-иноязычного практикума

2-курс

1. «Human sciences» раскрывающаяся в следующих **субтемах**: **«Culture and language», «Tourism», «Literature»** которые реализуются межкультурно-коммуникативными технологиями как типовые ситуации, кейсовые задачи, дебаты для развития **устной коммуникативации**. Для развития **письменных форм коммуникации** используются написание reports, letter of application, descriptive essay, summary, article.

Для развития **устных форм коммуникации** предлагаются:

Кейс-стади по изучению культурных особенностей обучающихся: Theme: “New boy in a class”

Goal: consider the peculiarities of teaching a child from different culture. Theme: “Expatriate teacher experiences some issues”

Goal: consider the peculiarities of working in another culture.

Для развития **письменных форм коммуникации**:

➤ You would like to learn English and you see the advert in a newspaper. You would like to know more. Write a letter to school asking for more information.

➤ Write your blog post “With the development of technologies, the role of books is still very important”.

2. «Economic sciences» раскрывающаяся в следующих субтемах:

«Problems of conflicts in corporate relationships», «Advertising and marketing», «Spending money» которые реализуются межкультурно-коммуникативными технологиями как типовые ситуации, кейсовые задачи, дебаты для развития **устной коммуникации**. Для развития **письменных форм коммуникации** используются написание letters and reports.

Для развития **устных форм коммуникации** предлагаются:

SPEAKING SITUATION: You are the head of the HR department. You need to interview two candidates and choose the best one for the vacancy of a teacher of Business English language for the office workers.

SPEAKING SITUATION: You and your friend are going to take part in an international conference. The topic of the conference is the

impact of COVID-19 to the family income. Think and discuss with your partner how lockdown in your country has affected the income sources.

Для развития **письменных форм коммуникации**:

➤ Написание электронного письма (e-mail).

You need to write an e-mail to your boss about the rules of corporate culture.

➤ Написание письма (a formal letter)

Write a letter to company “Last Minute Holiday”, explaining what the problems were and telling them what you want them to do.

3. «Natural sciences» раскрывающаяся в следующих субтемах: **«Problematic issues of climate change», «Computerphile», «Science and Language»** которые реализуются межкультурно-коммуникативными технологиями как типовые ситуации, кейсовые задачи, дебаты для развития **устной коммуникации**.

Для развития **устных форм коммуникации** предлагаются:

Theme: “Choose a target audience”

Goal: consider the peculiarities of choosing a target audience.

Group A: You think that the best way to sell any product is to exaggerate its characteristics and effects it gives.

Group B: You think that it is inappropriate to advertise the product by exaggerating its characteristics and the effects it gives. You think that it is a total lie.

Group A: Authorities claim that every citizen is responsible to prevent climate change, while people disagree with them.

Group B: People consider the problem of climate change as the global one.

Для развития **письменных форм коммуникации**:

➤ Scientists predict that all people will choose to talk the same global language in the future. Do you think this is a positive or negative development? Write an article.

➤ Write a report analyzing the advantages and disadvantages of technologies in the modern world.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. English File: Intermediate, student’s book; Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, 2018 Oxford University Press

2. <https://www.wgu.edu/heyteach/article/dealing-teacher-conflicts-school-advice-former-principal1710.html>
3. Tutorial: Teaching ESL students in mainstream classrooms, 2012 South Australia
4. <https://www.wgu.edu/heyteach/article/dealing-teacher-conflicts-school-advice-former-principal1710.html>
5. https://www.cambridge.org/elt/blog/wp-content/uploads/2018/10/Mike-Astbury-Handout.pdf?utm_source=wobl&utm_medium=blog&utm_content=woblactivity&utm_campaign=content&utm_class=download
6. <https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1372928882/contido/arquivos/actividades.pdf>
7. <https://brainly.in/question/16463968>
8. <https://englishexamhelp.com/how-to-write-a-transactional-letter-for-new-fce-exam/>
9. <https://englishexamhelp.com/fce-writing-part-2-article-d/>
10. <https://englishexamhelp.com/fce-writing-part-2-article-c/>
11. <https://libertyenglishschool.wordpress.com/writing-cae-part-2-sample-report-2/>
12. <https://englishexamhelp.com/how-to-write-a-transactional-letter-introducing-a-request-complain-letter-for-new-fce-exam/>
13. <https://www.flo-joe.co.uk/cae/students/writing/makeover/makeover3.htm>
14. <https://www.language-exchanges.org/writing/every-country-world-has-problems-pollution-and-damage-environment-do-you-think-these>
15. <https://englishapple.ru/index.php/exams/fce/writing>
16. <https://englishexamhelp.com/how-to-write-a-review-for-new-fce-exam/>
17. <https://writing9.com/search/Scientists-predict-that-all-people-will-choose-to-talk-the-same-global-language-in-the-futureDo-you-think-this-is-a-positive-or-negative-development/0>

3-курс

Subject-matter Content of the in the Course

“Science”, 3 year

Intro Science and Society

1 Unit 1 Biology

- 1.1 Basics of Biological Science
- 1.2 Biodiversity
- 1.3 Earth & Environment

2 Unit 2 Chemistry

- 2.1 Basics of Chemistry
- 2.2 Classification of Elements and Periodicity
- 2.3 Organic and Inorganic Chemistry – Basic Principles and Techniques

3 Unit 3 Physics

- 3.1 Introduction to Physics and Astronomy
- 3.2 Kinematics: The Science of Motion
- 3.3 Matter & Energy

Естественнонаучная профессиональная сфера деятельности

Темы:

Intro. ‘**Science and Society**’, presented by such sub-themes as ‘, and implemented in the following *typical situations*:

To develop *oral forms of communication*:

– Prepare a public speech for the conference on developing scientific literacy to learners.

– As a part of the UNESCO mission, the priority areas for development include Science Education, which aims to generate a more science-oriented youth and hopes to have a positive impact on economic and social development by influencing teachers and curriculum planners. Discuss the role of science education and prepare a speech for the UNESCO committee on in the peculiarities of Science education in the RK, highlighting the role of science and society.

– *Prepare demo lesson for following topics for 9th grade students:* carbon cycle, hydrologic cycle, anthropocentrism, biocentrism, ecocentrism, Environmental ethics, ecological community, aquatic ecosystems, Latitude

– You are planning on incorporating Earth Day activities into your curriculum. Suggest activities for preparing lessons that introduce

environmental science concepts for learners. Prepare a facts table about nowadays environmental problems and be ready to discuss them.

To develop *written forms of communication*:

– Summarize the results of an interview with the scientist and write a ‘Science at School’ teacher blog entry on introducing the elements of the STEM education and developing scientific literacy to learners.

1. **‘Biology’**, presented by such sub-themes as ‘Basics of Biological Science’, ‘Biodiversity’, ‘Earth & Environment’, and implemented in the following *typical situations*:

To develop *oral forms of communication*:

– Prepare a public speech for the conference on what fields of biology will be important in the future.

– As a participant of the conference: “Introduction to Biology”. Prepare a short report on the topic “Interdisciplinary character of Biology”.

– As a participant of the conference: “Introduction to Biology”. Prepare a short report, including in your speech the following topics: The history of Biology; Sub-disciplines of Biology; Basic principles of Biological science.

– As a journalist participating in the conference “Introduction to Biology”. Think about questions, which you may ask the participant of the conference. Ask your questions, taking into account the following information: Concerning the history of biology. Which development has brought the most benefits to humanity? Question about sub-disciplines of Biology. What is the interconnection of anatomy, cell biology, genetics, and physiology? Questions for the basic principles of Biology. The foundation of biology as it exists today is based on five basic principles. What are they? What is their role in the development of science?

To develop *written forms of communication*:

– Summarize the results of an interview with the biologist and write an entry for the scientific blog on the topic of basics of Biological science (at least 200-250 words).

– Analyze the following resources on teachers’ and learners’ strategies: 7 effective strategies for classroom; Teaching and learning strategies, Using the information about teachers’ and learners’ strategies, create your own classroom activities on the following topics. You may choose one of the following topics: Biodiversity losses, The peculiarities

of ecosystem and its importance, Noneconomic and economic values and benefits of biodiversity, Steps to maintain ecological society.

– Imagine that you are going to have “Eco-friendly week” at your school, involve your 6-7 grade students to take part in this event. Your aim is to develop an action plan. Study example given below.

– Your school has asked you to develop “My environmental journey” society for students of 5/6/7/8/9/10 grade (choose one). Look at the given plan of society think about each aspect and fill in it. Make the plan of the work of the club “My ecological journey”.

2. ‘**Chemistry**’, presented by such sub-themes as ‘Basics of Chemistry’, ‘Classification of Elements and Periodicity’, ‘Organic and Inorganic Chemistry – Basic Principles and Techniques’, and implemented in the following *typical situations*:

To develop *oral forms of communication*:

– Prepare a public speech for the conference on the Periodic table of elements.

Speaker A: Imagine that you are participating in the conference “The Future We Want”. In your speech you should include the following statements:

Speaker B: You are a journalist participating in the conference “The Future We Want”. You agree that chemists try their best to save our planet. However, you should prove that chemists’ discoveries have not always improved people’s lives. Scientific developments are sometimes misused.

Think about questions, which you may ask. Provide examples to prove your ideas.

– Create a video tutorial or a slide or poster on “Dangerous properties of carbon monoxide” to explain and present it to 8 grade students. Discuss each groups work.

– Dialogue-making: 1. You and your colleague are planning to take part in a conference “Chemistry of today and tomorrow?” You and your colleague are going to prepare poster presentation on a topic “Crude oil vs Alternative resources” before attending

To develop *written forms of communication*:

– Summarize the results of an interview with the chemist and write an entry for the scientific blog on the topic of the Periodic table (at least 200-250 words).

– Create a synopsis of the main aspects of the Classification of Elements and Periodicity in Properties (e.g. history, the outline, merits and demerits of the periodic table) for the Science class teachers and learners.

– Summarize the information from the ‘What is organic chemistry’ and make info gram for 8 grade students. Present it to your groupmates. What else would you add to the information to make it comprehensible to your students?

– Writing: Summarize the results of an interview with the scientist and write an article for the scientific journal on the topic of (at least 70-100 words).

– Summary writing. Find and study information on these topics. Prepare summary of what you have learnt in 150 words: *Vitamin supplements can improve athletic performance.; Most people do not need a vitamin supplement.; Antioxidants have been proven to prevent cancer.; Oranges & tomatoes are good sources of Vitamin C.*

3. ‘**Physics**’, presented by such sub-themes as ‘Introduction to Physics and Astronomy’, ‘Kinematics: The Science of Motion’, ‘Matter & Energy’, and implemented in the following *typical situations*:

To develop ***oral forms of communication***:

1. Prepare a public speech for the conference on matter and energy issues.

– Compare and contrast the properties of different states of matter – the solid, liquid, and gaseous form – and discuss why plasma is sometimes referred to as the fourth state of matter. ‘Plasma, in physics, an electrically conducting medium in which there are roughly equal numbers of positively and negatively charged particles, produced when the atoms in a gas become ionized’

– Debate on the following topic: ‘Non-renewable and renewable forms of energy: pros and cons.

To develop ***written forms of communication***:

– Summarize the results of an interview with the physicist and write an entry for the scientific blog on the topic matter and energy (at least 200-250 words).

– Energy conversion, the transformation of energy from forms provided by nature to forms that can be used by humans’. Prepare an article for the science class teachers’ handbook.

–Write a scientific report, taking into account the discussed issues: kinematic problems, basic concepts of Kinematics, usefulness of kinematics in everyday life. Choose the best solutions on implementing ideas into classroom practices. Provide examples (200-250 words).

Список рекомендуемой литературы

1. Acre B., Brainard J., Gray-Wilson N., Wilkin D. (ed.). CK 12 Foundation. CK 12- Biology I. Copyright © 2010 CK-12 Foundation, www.ck12.org, - 1401 p. <http://docshare02.docshare.tips/files/28812/288126366.pdf> **PDF**

2. Baldwyn E., Baxter W., PhD. WCPSS Chemistry. CK 12 – Flexibook. Copyright © 2014 CK-12 Foundation, www.ck12.org, - 488 p. <https://www.wcpss.net/cms/lib/NC01911451/Centricity/Domain/5203/WCPSS%20Chemistry%20Flexbook.pdf> **PDF**

3. Brainard J. PhD. JBrainard (ed.). CK 12 Flexibook. CK 12 Physical Science (Chemistry Part). Copyright © 2014 CK-12 Foundation, www.ck12.org, - 713 p. https://www.wcpss.net/cms/lib/NC01911451/Centricity/Domain/5203/Physical_Science_Textbook.compressed.pdf

Subject-matter Content of the in the Course

“Humanitarianclasses”, 3 year

Unit 1 The World History

- 1.1 International relations at the beginning of the twentieth century
- 1.2 Trends of the development of culture in the twentieth century
- 1.3 The world at the beginning of XXI century

Unit 2 Cultural studies

- 2.1 Culture and civilization
- 2.2 Diversity and multiculturalism
- 2.3 Values and norms

Unit 3 Social science

- 3.1 Right and power
- 3.2 Humanity. Citizenship. Law
- 3.3 Personality and morality

1. Unit “**World History**”, aimed at the formation of students’ understanding of the historical past of our country in the context of global development trends; the formation of systematized knowledge about the

basic laws and features of the world historical process, to introduce it into the circle of historical problems. This section is revealed and implemented by the following intercultural and communicative technologies: projects, typical situations, case studies.

To develop *oral forms of communication*:

- Study the information on the Entente agreement and present to the group the narrative speech using visual aids on the topic: “Comparative analysis of the Triple Alliance and the Entente.”

- Introduce a dialogue about the three pillars of international relations using the information you have learned in this section.

- Organize a Round Table between the members of the Triple Alliance and the Entente, taking into account the reasons for their participation in the First World War.

- Participation in the Historical Forum on the topic “Main events of the twentieth century.”

To develop *written forms of communication*:

- Write a report on the following problem: “5 reasons why you should study international relations.” (200-250 words)

- Make a comparative analysis of trends in the development of culture of the twentieth century.

2. Unit 2 “Cultural Studies” examines the main aspects of culture and its relationship with civilization, modern trends, as well as the values and norms of the global society. The study of this section develops the necessary skills in students in a multicultural and integrated world; solving problems related to cultural and linguistic diversity, etc. This section is revealed and implemented by the following intercultural and communicative technologies: projects, typical situations, case studies, role-playing games.

To develop *oral forms of communication*:

- Discuss the next topic “Multicultural societies, in which different ethnicities mix, bring more advantages to the country than disadvantages.”

- Brainstorm “culture” and “civilization” and talk about these concepts and their relationship.

To develop *written forms of communication*:

- Write a report on the following situation: “Today, in many countries there are cosmopolitan cities that are visited by people from all

over the world. How can the government ensure that locals and visitors live harmoniously together? ” (200-250 words)

- Write a journal article about the increase in archeology spending. Include imaginary interviews with people who are for and against it. (200-250 words)

- Write a letter to a civilization expert asking him / her three questions about this and give him / her your three opinions on why it is important to know where civilization began. (200-250 words).

3. Unit 3 “**Social Sciences**” studies human social life from the point of view of social interaction. It promotes understanding of human behavior and development prospects of the modern world. This unit is revealed and implemented by the following intercultural and communicative technologies: projects, typical situations, case studies.

To develop *oral forms of communication*:

- Public Speaking: Prepare a public speaking at the conference on theme “Should men and women have different rights?”

To develop *written forms of communication*:

- Choose one of the quotes and write an essay at least 250 words: “Good moral character is the first thing in a person.” George Washington; “Care more about your character than your reputation, because your character is who you really are, and your reputation is just what others think you are.”

- Form your ideas on the following statement and write an essay of 200-250 words: “Moral values are positive teachings that help you do the right thing in life. Moral values differ from person to person.”

V. Список рекомендуемой литературы

Раздел 1 «Всемирная история»

1. <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/9-klass/noveyshaya-istoriya-pervaya-polovina-xx-v/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-nachale-hh-veka>

2. <https://www.britannica.com/topic/20th-century-international-relations-2085155>

3. https://en.wikipedia.org/wiki/Balkan_Wars

4. https://en.wikipedia.org/wiki/Bosnian_Crisis

5. <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/how-to-write-a-report-for-work>

6. <https://www.youtube.com/watch?v=NVCdNUZqLzU>

1. <https://www.sparknotes.com/history/european/ww1/quiz/>
2. <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
3. <https://www.humanrightsfirst.org/topics>
4. <https://www.thehumanprojects.com/human-rights-resources>
5. <https://www.amazon.com/Humanitys-Law-Ruti-Teitel/dp/0199975469>
6. <https://www.britannica.com/topic/crime-against-humanity>
7. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/humanity>
8. [file:///C:/Users/ACER/Downloads/16873-49451%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/16873-49451%20(1).pdf)
9. <https://www.franksonnenbergonline.com/blog/9-powerful-reasons-why-your-moral-character-matters/>
10. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1088868318811759>
11. http://www.behavsci.ir/article_100375.html

Раздел 2 Культурология

13. <https://bilis.com/en/blog/translation-and-culture-a-constructive-interdependence/>
14. <https://bilis.com/en/blog/translation-and-culture-a-constructive-interdependence/>
15. <https://www.successories.com/iquote/category/591/civilization-quotes/1>
16. <https://www.fodors.com/news/trip-ideas/20-awe-inspiring-ruins-from-the-worlds-greatest-civilizations>
17. <https://www.youtube.com/watch?v=cnMa-Sm9H4k>
18. <https://www.englishwithjo.com/english-conversation-ancient-places/>
19. <https://breakingnewsenglish.com/1812/181203-cradle-of-civilization.html>
20. <https://www.really-learn-english.com/english-reading-comprehension-vienna.html>
21. <https://ieltsdata.org/the-lost-civilization-of-peru/>
22. <https://www.nationalgeographic.org/article/key-components-civilization/>
23. <https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/artifacts/>
24. <https://www.discovermagazine.com/planet-earth/the-6-most-iconic-ancient-artifacts-that-continue-to-captivate>

25. <https://medium.com/@Wolfestone/the-benefits-of-multiculturalism-in-the-workplace-8ceaed3a8abf>
26. <https://esldiscussions.com/m/multiculturalism.html>
27. https://www.ted.com/talks/hayley_yeates_it_s_past_time_to_appreciate_cultural_diversity#t-5731
28. <https://www.youtube.com/watch?v=7gSWGfUCi0M>
29. <https://www.englishwithjo.com/business-english-working-abroad/>
30. <https://www.esleschool.com/exercise-2-different-cultures/>
31. <http://vibewire.org/2013/06/>
32. <http://www.teenink.com>
33. <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/human-rights-and-discrimination/multiculturalism-and-globalisation/84156>
34. <https://www.azquotes.com/quotes/topics/multicultural-society.html>
35. <https://www.goodreads.com/quotes/tag/multiculturalism>
36. <https://ieltspractiseonline.com/ielts-writing-task-2-sample-3/>
37. <https://www.ifla.org/publications/defining-multiculturalism#:~:text=%22Multiculturalism%22%20is%20the%20co%2Dof%20thinking%2C%20and%20communicative%20styles.>
38. <https://cordis.europa.eu/article/id/209849-the-positive-power-of-multiculturalism>
39. <https://youthfirstinc.org/values-in-todays-society/>
40. <https://en.islcollective.com/download/english-esl-worksheets/vocabulary/human-rights-and-discrimination/personal-values-and-ideals/20484>
41. <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/describing-people/personal-core-values/1282>
42. <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/actions/ethics/32848>
43. <https://www.ielts-exam.net/docs/reading/Reading-Exercise-3.htm>
44. https://www.ielts-exam.net/preparing/Reading_Exercise_4/887/
45. <https://en.islcollective.com/download/english-esl-worksheets/skill/reading/gestures-around-world/31018>
46. <https://en.islcollective.com/download/english-esl-worksheets/skill/reading/gestures-around-world/31018>

47. <https://en.islcollective.com/download/english-esl-worksheets/vocabulary/intercultural-communication/gestures-and-body-language-discussion-topics/29176>

Subject-matter Content of the Course

“Economy”, 3 year

Intro Science and Society

1 Unit 1 Management

- 1.1 Corporate culture
- 1.2 HR management
- 1.3 Project management

2 Unit 2 Finance:

- 2.1 Financial culture
- 2.2 Monetary system
- 2.3 Financial legislation

3 Unit 3 Entrepreneurship

- 3.1 Business policy
- 3.2 Business trends
- 3.3 Business investments

Natural science professional field of activity

Themes:

1. “Introduction: Science and Society”, is revealed and implemented by the following intercultural and communicative technologies: projects, typical situations, case studies and role-playing games.

To develop ***oral forms of communication***:

- Prepare a speech for the international conference “Science is the basis of society”.

- Discuss the role of science education in society and prepare a report on the importance and necessity of science education in HEIs of the Republic of Kazakhstan, highlighting the role of science among students.

- Prepare a presentation for high school students on the following topics: “Who is a manager?”, “Team management”, “Be a leader!” etc.

- Prepare a brochure on the following phrases, including visuals, links, and exercise types to further discuss the topic: macroeconomics; microeconomics; leadership; project work; present your prepared material for group discussion.

To develop *written forms of communication*:

- Create a blog on the topic “Science in a student’s life”, conduct a small survey among fellow students and, based on the survey results, write a report on the advantages and disadvantages of introducing science into the educational process.

2. “**Management**”, disclosed in the following **sub-themes**: “Corporate culture”, “Personnel management”, “Project management”, which are implemented by the following intercultural and communicative technologies: projects, typical situations, case studies.

To develop *oral forms of communication*:

- As a participant in the conference: “Leadership-2021”, prepare a short report on the topic “Personal qualities of a leader.”

- As a participant in the round table, prepare a short report, including the following topics in your presentation: Management, Business Relationships, Communication units of managers, Project teamwork.

- As a manager of a financial institution, think about questions you can ask staff about increasing the company’s financial returns. Ask your fellow students your questions, taking into account information about the current state of the organization and what it is based on. Discuss the importance of the manager’s role and education in finance.

To develop *written forms of communication*:

- Conduct an interview with a company manager, analyze the answers and write an article in a scientific blog on the role of a manager in organizing work (at least 200-250 words).

3. “**Finance**”, disclosed in the following sub-themes: “Financial culture”, “Monetary system”, “Financial legislation”, which are implemented by the following intercultural and communicative technologies: projects, typical situations, case studies, role-playing games.

To develop *oral forms of communication*:

- As a participant in the conference: “Finance of modern society”, prepare a short report on the topic “financial literacy”.

- As a participant in the round table, prepare a short report, including the following topics in your presentation: Monetary system, Financial legislation, Financial law, Project teamwork.

- As a manager of a financial institution, think about questions you can ask staff about increasing the company’s financial returns. Ask your fellow students your questions, taking into account information about

the current state of the organization and what it is based on. Discuss the importance of the manager's role and education in finance.

To develop *written forms of communication*:

- Conduct an interview with a company manager, analyze the answers and write an article in a scientific blog on the concept of the financial market (at least 200-250 words).

- Your company asked you to organize a round table "Budgeting Process" next month to discuss and develop the concept of financial literacy of staff. Review this roundtable work plan, think about each aspect and complete it. Make a work plan and demonstrate in the form of a brochure.

4. **"Entrepreneurship"**, disclosed in the following sub-themes: "Business policy", "Business trends", "Business investments", which are implemented by the following intercultural communication technologies: projects, typical situations, case studies, role-playing games.

To develop *oral forms of communication*:

- Prepare a presentation for high school students on the following topics: "Who is a businessman?", "Startup", "Investments", "modern business trends", etc.

- Prepare a brochure on the following phrases, including visuals, links and exercises to further discuss the topic: marketing; financial investment; project work; present your prepared material for group discussion.

To develop *written forms of communication*:

- Create a blog on the topic "Business Investments", conduct a small survey among fellow students and, based on the survey results, write a report on the advantages and disadvantages of introducing new business investments.

V. Список рекомендуемой литературы

1. Мэнкью Н.Г., Тейлор М. Макроэкономика. / 2-ое изд. – СПб.: Питер, 2013.- 560 с. - (Серия «Классический зарубежный учебник»)

2. Джеймс Рикардс. Валютные войны / Джеймс Рикардс: пер.с англ. – Москва: Эксмо, 2015. – 368 с.

3. Пол Кругман. Выход из кризиса есть / Пол Кругман: пер.с англ. – М.: Азбука Бизнес, Азбука Аттикус, 2013. – 320 с.

4. Брюховец Н.А. Английский язык. Менеджмент. Маркетинг. Таможенное дело – М. 2009.-288 стр

5. М. Н. Чепурин, Е.А. Киселева. Курс экономической теории. Учебник – Киров, 2014 г. – 846 с.

4-күрәк

Economic (economic and managerial) professional field of activity

Themes:

1. “The place and significance of the economy in the life of the country”, which is revealed in the following **sub-topics**: “Features of the structure of the national economy, its priorities, the reasons for their allocation”; “National model of economic development”, which are implemented by the following intercultural and communicative technologies: typical situations, case studies, role-playing games.

For the development of **oral forms of communication**, the following are offered:

Situations:

➤ Project collective work to collect information, prepare a discourse message according to the domestic model of the economy; project defense (form of communication - polemical discourse)

➤ Role-play - a meeting of economic experts and analysts (international economic associations) to discuss the advantages of the chosen model and its disadvantages

➤ Parliamentary discussion of the new economic priorities of the country for the near future identified by the Agency for Strategic Planning (form of communication: polemical discourse).

➤ **Case studies on the study of the cultural characteristics of doing business.**

For the development of **written forms of communication**:

➤ Writing an analytical report on the results of research in the development of the economic model of the economy

➤ Writing a letter summarizing the results of the meeting of international economic associations.

➤ Drawing up a commercial proposal for strategic planning of new economic priorities of the country for the near future

2. «Management; domestic and foreign experience in business management», disclosed in the following sub-topics: “Management of large enterprises: possible problems”; “Existing experience (or models) of management abroad, assessment”; “Human Resource Management”, “Small and Medium Business Management: Does It Exist or Is It Managed by the Elements of the Market?” which are implemented by the following intercultural and communicative technologies: typical situations, case studies, role-playing games.

For the development of **oral forms of communication**, the following are offered:

Situations:

➤ Preparation of individual or collective projects at choice from among the specified sub-topics and their public defense (a form of communication, polemical discourse).

➤ “Round table” of sociologists and economists on the need and legitimacy of highlighting such an aspect in management as human resource management, personnel management, etc., opponents are illegitimate due to its low efficiency.

➤ Role-playing games: situations for hiring, according to a competitive survey of the level of professional training in recreational agencies (applications, questionnaires, tests); discussion of the documents submitted for the competition.

➤ **Case studies on the policy and management of cultural diversification. (Example, Procter & Gamble)**

For the development of **written forms of communication**:

➤ Drawing up and filling out documentation for participation in the competition

➤ Writing a report on the legality of highlighting such an aspect in management as human resource management.

➤ Writing a memo on the results of competitive selection to a recruiting agency.

➤ **Writing a memo, taking into account management styles and cultural backgrounds around the world.**

3. “New directions of the bank’s activities (firms, companies, agencies”, disclosed in the following sub-topics: “New markets for products, new transport and supply opportunities; related problems, management solutions”; “International bank transfers; related problems , organizational and managerial decisions”;” Violation of contractual obligations of partners, penalties associated with the failure of customs and duty problems, solutions “, which are implemented by the following intercultural and communicative technologies: projects, typical situations, case studies, role-playing games.

For the development of **oral forms of communication**, the following are offered:

Situations:

➤ Project collective (individual) development on the content of subtopics; defense of projects in the form of argumentative discourse.

➤ Meeting of the Board of Directors (expert and forecasting group of the bank: analytical service of the company) based on the results of monitoring carried out by them; discussion of new sales markets, supplies, transfer conditions and lines, etc. ; discussion and definition of favorable conditions for the bank (firm, company): pros and cons; making management decisions.

➤ **Case studies by forms of organizational structures in companies around the world.**

For the development of **written forms of communication:**

➤ Drafting a commercial proposal on new sales markets, supplies, transfer conditions and lines, etc.

➤ Writing a complaint letter

➤ Writing a response letter on management issues.

4. “Marketing research, the use of their data for the effective management of enterprises”, disclosed in the following **sub-topics:** “Conditions for the effectiveness of marketing services”; “Models of marketing research, their role in enterprise management”; “The role and place of advertising in the management and efficiency of enterprises”, which are implemented by the following intercultural and communicative technologies: projects, typical situations, case studies, role-playing games.

For the development of **oral forms of communication**, the following are offered:

Situations:

➤ Discussion club or “hot line” on the quality of modern advertising business; shortcomings and suggestions for improvement (form of communication: polemical discourse)

➤ Project collective (individual) development on the content of subtopics; defense of projects in the form of argumentative or polemical discourse

➤ Dialogues, role-playing games, polylogies (operational meetings of managers, etc.) based on situations

- decline in demand for the company’s products; search for root causes, discussion, decision making;

- rise in prices for raw materials (or insolvency, bankruptcy of

partners); complication of the company's position; discussion of ways out of this situation, etc.

➤ **Case studies on the study of cultural characteristics in market research and advertising campaigns.**

For the development of **written forms of communication**:

➤ Drawing up a report on supply and demand for the company's products, ways and means of increasing demand and reducing production costs.

➤ Writing a letter of request to change the conditions of cooperation between companies during a crisis (pandemic).

➤ Drawing up a report on the conducted marketing research.

➤ **Drawing up a report on the cultural characteristics of the country for conducting an advertising campaign.**

5. "Policy of the bank (company) relationship with its customers (partners, employees, etc.)", which is disclosed in the following sub-topics: "Necessary guarantees for signing cooperation agreements; principles of building partnerships"; "Procedures and conditions for starting the implementation of signed contracts for the supply, sale of goods (opening credit lines, financial transfers, international prepayment system for payment cards, etc.)"; "The system of legal measures in case of violation of the terms of the contract", which are implemented by the following intercultural and communication technologies: typical situations, case studies, role-playing games.

For the development of **oral forms of communication**, the following are offered:

Situations:

➤ In N-bank, cases of non-repayment of individual loans on time have become more frequent; discussion of the situation in the financial and economic department of the bank, proposals, decision-making.

➤ The bank's board of founders is concerned about the problem of loan defaults. The following package of questions and measures to rectify the situation is being discussed:

- Clarification of the bank's relationship with its customers
- Strengthening control over the creditworthiness of customers before issuing loans, guarantee and collateral clarifications
- Strengthening control over the eligibility of the recommendations provided

- Shortening the terms of granting loans, etc. - discussion of the advantages and disadvantages of each proposal, decision making

➤ ***Critical examination of cultural and non-verbal incidents***

For the development of **written forms of communication**:

- Writing a memo on signing a cooperation agreement.
- Drawing up a report on the effectiveness of the strategy used for the sale of goods.
- Writing a commercial proposal on the policy of the company's relationship with customers.

6. “International economic interaction in the field of education”, which is disclosed in the following **sub-topics**: “Educational export and import”; “International agreements regulating relations in the field of education”; “International educational projects”, which are implemented by the following intercultural and communicative technologies: typical situations, case studies, role-playing games.

For the development of **oral forms of communication**, the following are offered:

Situations:

➤ Project collective (individual) development on the content of subtopics; defense of projects in the form of argumentative and polemical discourse.

➤ Role-playing games or “round table”: situations on the study of the international educational market, discussion of the prospects and possible problems of import / export relations in the field of education, search for ways to solve them.

➤ Competition of start-up projects on international economic cooperation: presentation and discussion of start-ups in the form of argumental and polemical discourse.

➤ **Critical examination of culturally relevant incidents in direct interaction.**

For the development of **written forms of communication**:

➤ Drawing up a business plan for a start-up project for international cooperation in the field of education.

➤ Drawing up a commercial proposal for import / export in the field of education.

➤ Drawing up a letter of application for participation in the international competition of grants for educational projects.

➤ **Study of cultural characteristics reflected in business correspondence.**

Natural science professional field of activity

Themes:

1. **“Universe”**, which is revealed in the following **sub-themes**: “Solar system”; “Sun and Moon”, which are implemented by the following intercultural and communicative technologies: projects, typical situations, case studies, role-playing games.

For the development of **oral forms of communication**, the following are offered:

Situations:

➤ Round table: Physicists have been studying the nature of the Universe for a long time. But some go even further into the unknown (and probably unknowable), contemplating what lies beyond our universe. Determine if it is possible that something else exists outside of existence?

➤ Debate: The Earth is a crushed sphere; The planet has a waist; Our planet is the fourth rock from the sun; It doesn’t take the earth 24 hours to rotate on its axis

➤ Dialogue: Meeting of scientists at a conference to discuss the issue of reducing the distance of the Sun to the Earth. What is coming for our planet?

For the development of **written forms of communication**:

➤ Write a letter to a colleague from London and get an answer to your question: It can be argued that there are three classes of planets in the solar system, and not two traditional types. How would you divide the planets? What reasoning would you base these divisions on?

➤ Write a response to a letter from your US colleague that suggests life on the moon is possible. Give reasons for your point of view.

2. **“Anatomy”**, disclosed in the following **sub-topics**: “Systems of the body”; “Our health”, which are implemented by the following intercultural and communicative technologies: typical situations, case studies, role-playing games.

For the development of **oral forms of communication**, the following are offered:

Situations:

➤ Nowadays, a lot of people consume energy drinks. How do they affect our health?

➤ The heart beats and the blood flows continuously in the vessels.
How can this be explained?

➤ Genetic engineering of babies. What does it mean? Is genetic engineering of babies possible? Should parents have the right to choose the gender of their child? Specific genetic traits like eye color?

➤ Should genetic engineering be allowed in cases of genetic disease?

➤ Discussion: What do energy drinks do to the body? Should energy drinks be regulated? Should children be allowed to drink energy drinks? (Pregnant women, old people)

For the development of **written forms of communication**:

➤ Writing an analytical report on the work of the heart as the main organ. The heart is an amazing and reliable pump that works for a lifetime without stopping. What is the secret of this fulfillment of the heart?

➤ Understand the following topic and write facts supporting the following statement “The human brain is the most complex object in the universe”

➤ Writing recommendations for the public on precautions and prevention of infection with COVID-19

3. “Our Home is the Earth”, which is revealed in the following **sub-topics**: “Ecology and nature management”; “Save nature”, which are implemented by the following intercultural and communicative technologies: typical situations, case studies, role-playing games.

For the development of **oral forms of communication**, the following are offered:

Situations:

➤ You are about to participate in a TV show as a leading environmental volunteer organization.

➤ Project collective work to collect information, prepare a discourse message on environmental problems in the world, in our country, in our city; project defense (form of communication - polemical discourse)

➤ Polemic discourse: Currently, there are many private companies and businessmen who spend a lot of money on nature conservation.

➤ Round table - a meeting of environmental experts on the problems of environmental protection.

➤ Discussion on “Is a Zero Waste Society Achievable?”

➤ Discussion: Will Carbon Trading Reduce Global Warming?

- Green debate

For the development of **written forms of communication**:

- Writing an official letter to the organization for environmental protection: to the Akimat of Almaty city, to the global organization for environmental protection “Green Peace”.
- Drawing up a letter of appeal, an appeal to the inhabitants of the planet Earth about a business policy to save the environment.
- Analytical report on personal contribution to environmental protection.

4. “Microorganisms”, which is disclosed in the following **subtopics**: “Viruses”; “Bacteria”, which are implemented by the following intercultural and communicative technologies: projects, typical situations, case studies, role-playing games.

For the development of **oral forms of communication**, the following are offered:

Situations:

- Scientists are still arguing about where viruses are classified - to animate or inanimate nature? What are the reasons for academic debate?
- Debate on the following question: “Viruses are self-appointed dictators and engines of evolution.”
- How does a virus that has genetic material, RNA, manage to falsify information in the cell’s DNA and organize the production of viruses?
- It is well known that all bacteria are microscopic in size. Do you think the small size of bacterial cells is an advantage or a disadvantage?
- What organisms are called bacteria, what are the features of their structure and activity?
- Case study: Why is it difficult to fight and completely destroy bacteria and viruses with pathogens?

For the development of **written forms of communication**:

- Drawing up a protocol on combating the COVID-19 virus and ways to prevent new strains of it.
- Writing an analytical report on the origin of bacteria and a scheme for the destruction of pathogenic bacteria

5. “Properties and state of substances”, which is disclosed in the following **sub-topics**: “Physical properties”; “Chemical properties”, which

are realized by the following intercultural communication technologies: projects, typical situations, case studies, role-playing games.

For the development of **oral forms of communication**, the following are offered:

Situations:

➤ Discussion: After matter has gone through physical change, is it able to return to its original state? Explain and provide an example

➤ Dialogue: How can you answer the following questions: What is a property? What is Matter? What do you know about physical properties and physical changes? After discussion, what is the difference between physical properties and physical changes? Justify your answer.

➤ Explain the process of exploding fireworks

➤ Explain the reaction between salts and acids.

➤ Explain the process of iron rusting

➤ Explain the process of lighting a match

➤ Explain why hot shower water turns into steam

For the development of **written forms of communication**:

➤ Analytical report: Compare and contrast physical and chemical properties. Use a Venn diagram to present your results and provide a report.

➤ Analyze the topic “Physical and chemical properties” and write an explanatory letter

6. “Cellular biology”, disclosed in the following **sub-topics**: “Cell theory”, which are implemented by the following intercultural and communicative technologies: projects, typical situations, case studies, role-playing games.

For the development of **oral forms of communication**, the following are offered:

Situations:

➤ Case study: The physician injects the patient with what the physician considers isotonic saline. The patient dies and an autopsy reveals that many red blood cells have been destroyed. Do you think the solution the doctor introduced was really isotonic?

➤ Dialogue: The cells of the leaf skin are transparent, colorless. What is the significance of such a feature of their structure in the life of a plant?

For the development of **written forms of communication**:

➤ Write the sequence of the chemical reaction. The cell has:

nucleus, cytoplasm, membrane, ribosome, mitochondrial photosynthesis reaction; where do chemical reactions take place in the cell? Write in the form of a report.

7. “**Living organisms**”, disclosed in the following **sub-topics**: “Variety of living organisms”, which are implemented by the following intercultural and communicative technologies: projects, typical situations, case studies, role-playing games.

For the development of **oral forms of communication**, the following are offered:

Situations:

➤ All aquatic organisms on land face two main problems: gravity and drainage. The first makes movement impossible, the second leads to the drying of the surface layer of cells, with the loss of their functions. All cellular metabolic reactions are the interaction of aqueous solutions. In dried cells, metabolism stops. What is the difference between animals that can live on land?

➤ Most insects are small. Do you think the small size of insects is an advantage or a disadvantage?

➤ Case-study: Amoeba was placed in two flasks: one with spring water and the other with boiled water. In one of the flasks, after a while the amoeba died. How do you explain why the amoeba died in one of the flasks?

➤ Situational problem: More than three hundred years ago, the scientist Van Helmont set up an experiment: he put 80 kg of soil in a pot and planted a willow branch in it, having previously weighed it. The willow grew for 5 years without receiving any food, it was only watered with salt-free water. After weighing the willow after 5 years, the scientist found that the weight of the willow increased by 65 kg, and the weight of the soil in the pot decreased by only 50 g. Why did this happen?

For the development of **written forms of communication**:

➤ Write a report on the following topic: The Seven Basic Structural Levels of Life

Special professional sphere (humanitarian direction)

Themes:

1. **The role of literature in the evolution of mankind**

For the formation of **oral communication skills**, the following situations are proposed:

➤ In groups, discuss the role of the following areas of human knowledge and arrange them in the order most closely related to literature. Chart your answer. *Algebra Music Philosophy Physics Psychology Biology Computers History Cultural Studies Languages Pedagogy*

➤ Role-play:

Student A. Imagine that you are a 12 year old son who does not like to read books, especially classical literature. Talk to your father about this. Complain that literature is tiresome. Explain your point of view to your father.

Student B. Imagine that you are the father of a 12-year-old son who does not like to read books at all. Discuss the situation with your son. Tell us about the benefits of literature. Try to convince him to read more.

For the formation of **written communication skills**, the following situations are proposed:

➤ There are many different subjects in the curriculum. It is not difficult to identify reasons for studying many subjects, but figuring out reasons for studying some of them can be very difficult. Think, why study literature? Write a reasoned essay (250 words minimum) and explain the reasons for studying the literature.

2. **Historical background: the main periods of the development of English literature.**

For the formation of **oral communication skills**, the following situations are proposed:

➤ Discuss with your partner the main features of Romanticism and Modernism. Compare them and find out the similarities and differences. The answer is presented in the form of a Venn diagram.

➤ Choose one of the following topics and prepare your message for 3-5 minutes:

- Geoffrey Chaucer - Father of English Literature
- The life and work of Robert Burns
- Contribution of Ch. Dickens to the development of English literature

For the formation of **written communication skills**, the following situations are proposed:

➤ Compare Old English and Middle Ages literature with turn-of-the-century literature. How did English literature develop? What has remained the same and what has changed? Please provide specific examples in response. Write an essay of 250-300 words.

3. Fairy tales, legends, ballads.

For the formation of **oral communication skills**, the following situations are proposed:

➤ Case study. Analyze the tale and determine how the concept of “smart - stupid” is implemented in it? And how is the same thing realized in Kazakh / Russian fairy tales?

➤ Create your own fable and present it in the form of a digital story (comic, animated video) using appropriate ICTs. Prepare your sales pitch.

For the formation of **written communication skills**, the following situations are proposed:

➤ Analyze different resources and write an essay on the topic: “What is truth and fiction in the legends of Robin Hood and King Arthur”

➤ Warrior’s letter. Imagine that you are one of the warriors of Hrothgar (Beowulf). Write a letter to a friend in which you describe Grendel, his nightly visits, and your concerns about what might happen. Write at least 200 words.

➤ Submit a journal article describing one of Beowulf’s three battles. Include details and testimony from imaginary witnesses to the event. Write at least 200 words.

4. Poetry (poems, sonnets, etc.)

For the formation of **oral communication skills**, the following situations are proposed:

➤ Debate. The purpose of the assignment: to develop the skills and abilities necessary for the analysis of a literary work. Topic: “Should poetry be taught at school?” The debates are attended by: a presenter (chairman), experts (jury) from 2 to 4 people, a time keeper, support service (audience).

➤ Group project. Prepare a video presentation on the biography of the poet V. Blake. What Kazakh / Russian poet’s works can be compared with the works of W. Blake? Demonstrate with examples.

For the formation of **written communication skills**, the following situations are proposed:

➤ Analyze various resources and write an analytical essay on the topic: “The theme of war in poetry of the twentieth century.” Give examples. Write at least 350-400 words

➤ Carefully watch the video (<https://www.youtube.com/watch?v=OnqCvDplPeA>) and write a review (feedback) of your perception of W. Wordsworth’s poem “Narcissus”. Do you think the director and the

reader were able to convey the poet's intentions and message? If not, what would you change? Write at least 200 words.

4. ***Prose stories. Novels***

For the formation of **oral communication skills**, the following situations are proposed:

➤ *Critic's corner*. Select literary works from the list below and be prepared to criticize them and give your opinion about them in Critic's Corner. You will need to speak within 3 minutes and say at least 20 sentences about him. When the student is ready, he stands in the corner and speaks loudly. (Mary Shelly "Frankenstein", Jane Austen "Pride and Prejudice", Sharlotte Bronte "Wuthering Heights", William Somerset Maugham "The man with the scar", John Galsworthy "The Forsyte Saga")

➤ *Business game*. Imagine that you are the editor of a literary agency. You have to promote 2 new books - Lord of the Rings (J.R.R. Tolkien) and The Stars, my Destination (Alfred Bester). Discuss your campaign options with colleagues. What methods would you use to communicate this to your readers? Will they be identical or not? Why? Prepare book reviews.

➤ *Role-playing game*. Game "On the court". Today we are at a court hearing. A case is being heard about a work that negatively affected the development of the child's psyche. Namely "The Lord of Flies". Characters: judge, accused, prosecutor, lawyer, journalists, psychologists, eyewitnesses (teenagers), teachers, victim, policeman, parents. Assignment: everyone gets a role and prepares for it (5 min). After that, each person takes part in the trial on behalf of their character.

For the formation of **written communication skills**, the following situations are proposed:

➤ Imagine that you are a literary critic who recently attended a BOOK FAIR. Here you learned about the latest writings of the writers. Write a book review for a literary magazine and recommend or not recommend it for teens to read. Write at least 200 words.

➤ Create your blog and prepare at least 5 posts in which you can analyze / criticize the works of contemporary English poets / novelists.

➤ In recent decades, more and more people prefer watching a movie to reading a book. Write an essay and state your point of view on the topic "Literature and Film: Competition or Cooperation?" Write at least 300 words.

5. *Drama*

For the formation of **oral communication skills**, the following situations are proposed:

➤ Watch the movie *My Fair Lady* and read Sir Bernard Shaw's *Pygmalion*. Did you like the film? Does it cover all the major events in the original book? Discuss with your partner. Compare the book to the Venn diagram movie.

➤ Read Shaw's aphorisms. In pairs, discuss the issues raised in them. (... the love of money is the root of all evil. ... the dirtier a place is the more rent you get ... I'll have to learn to speak middle-class language from you, instead of speaking proper English)

For the formation of **written communication skills**, the following situations are proposed:

➤ Imagine going to the theater for the premiere of the play *Stone Cold Dead Serious* (by Adam Rapp). Email a friend and tell them about the event. Include the following information: about the author, the play, the actors, and the impression the play made on you. Write at least 300 words.

➤ Analyze different resources and write an essay on the topic: "Plays of the 20th century." Avoid Plagiarism!

List of used Literature

1. Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. Монография. Алматы, 2014. – 208 с.

2. S.S.Kunanbayeva. The Modernization of Foreign Language Education: the Linguo-Cultural Communicative Approach. - United Kingdom: Hertfordshire Press. – 2013. - 293 p.

3. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования.- Алматы, 2010

4. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теория. - Алматы, 2000

5. Kulibaeva, D.N. MANAGING INTERNATIONAL SCHOOLS IN KAZAKHSTAN: THEORY AND PRACTICE – Almaty, 2010

6. Кулибаева Д.Н. Инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ международного типа. Алматы, 2002. – 216 с.

7. Robert Gibson. Intercultural Business Communication. Oxford University Press, 2020.

8. Rhonda Liss, Jason Davis. *Effective Academic Writing*. Second edition. Oxford University Press, 2012., p. 110.
9. Mark Ellis, Christine Johnson. *Teaching Business English*. Oxford University Press, 2017, p. 240.
10. Roberts M. *English for Economics in Higher Education Studies*. Course Book. Garnet Education, 2012. — 144 p.
11. *Business Certificates. Handbook for teachers*. Cambridge Assessment English. 2018
12. Fiona Talbot. *How to Write Effective Business English: Excel at E-mail, Social Media and All Your Professional Communications*. Second Edition. Kogan Page. 2016.
13. Rosenberg Marjorie. *Communicative Business English Activities*. Express Publishing, 2018. — 224 p.
14. Бугреева А.С., Голубева Н.Б., Доценко Н.С. *Английский язык: кейсовые задания по экономике и информатике*. М.: Финансовый университет, 2017. — 148 с.
15. Бочкарева Т.С., Герасименко Е.И. *Professional English for economists*. Саратов: Профобразование, 2020. — 109 с.
16. Andreyko L.V., Khodtseva A.O., *Upgrade your Financial English*. Handbook. — Sumy: Sumy State University, 2018. — 90 p.
17. Iliencko O.L., Moshtagh Ye.S. *Professional English for the Students of Economics*. Textbook. — Kharkiv: Publishing House I. Ivanchenka, 2020. — 374 p.
18. Barr, Stephen M. (2006). *A Students Guide to Natural Science*. Wilmington, DE: Intercollegiate Studies Institute. ISBN 978-1-932236-92-7.
19. Grant, Edward (2007). *A History of Natural Philosophy: From the Ancient World to the 19th century*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-68957-1.
20. Lagemaat, Richard van de (2006). *Theory of Knowledge for the IB Diploma*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-54298-2.
21. Ledoux, Stephen F. (2002). "Defining Natural Sciences" (PDF). *Behaviorology Today*. New York: Marcel Dekker, Inc. 5 (1): 34. ISBN 978-0-8247-0824-5. Archived from the original (PDF) on 2012-03-25. Fundamentally, natural sciences are defined as disciplines that deal only with natural events (i.e., independent and dependent variables in of the Life Sciences

22. Brian W. (2008). The Science of Describing: Natural History in Renaissance Europe. Chicago: University of Chicago Press. ISBN 978-0-226-62088-6

Rebecca Skloot (2010), The Immortal Life of Henrietta Lacks, [Crown Publishing Group](#)

III. Предметное содержание Майноров

Майноры – это специализации, востребованные временем. Они развивают профессиональные компетенции с возможностью профессиональной сертификации бизнес-сообществом. Формирование MINOR проводится на основе отбора перспективных вариантов диверсификации базовой модели специальности. Предложенная модификация должна быть рыночно-востребованной, междисциплинарно-комплексной и многовариантно-проецируемой в прикладном аспекте.

Themes:

1. “Microbes: Understanding and Defense Against Bacteria and Viruses”.1.1“Structural Differences Between Prokaryotic Cell and Eukaryotic Cell”; 1.2”The concept of viruses and bacteria, their classification”

2. “The birth of the Universe and the mechanisms of the Universe”.

2.1 “The formation of black holes. Look for the second Earth”;

2.2 “The most amazing discoveries”

3. “Introduction to Biochemistry”.

3.1 “Biochemistry as a science. The concept of modern biochemistry: recent research and new developments”;

3.2 “The structure and functions of biomolecules”

4. “Periodic law, the periodic table of chemical elements in the context of atomic structure”.

4.1 “Modern theory of the structure of atoms, the movement of electrons in an atom, quantum number. Atomic-molecular theory “;

4.2”The value of the periodic law in the development of science and technology”

5. “Fundamental concepts in nanoscience and nanotechnology”.

5.1 “Application of nanotechnology in medicine. Nanotechnology in agriculture and food production ”;

5.2 “Formation and development of research in the field of nanomaterials and nanotechnology in Kazakhstan”

6. “The future of robots”.

6.1 “Types of modern robots and their application”;

6.2 “Robots with artificial intelligence”

7. “Biotechnology and its impact on today’s and tomorrow’s world”.

7.1 “Biotechnological processes. Genetic Engineering”;

7.2 “Pros and cons of GMO products. Production of mineral fertilizers in Kazakhstan”

8. “Environmental problems, environmental protection”.

8.1 “Plants and animals under threat of extinction. How can we stop the spread of stray animals?”;

8.2 “Environmental problems in Kazakhstan. Clean technologies and resource efficiency ”

8.3 “Climate change and global warming”

9. “Production of inorganic substances. General scientific principles of the production of inorganic chemistry“.

9.1 “Oil. Oil content and properties. Coal. The main deposits of coal, oil, gas in Kazakhstan“;

9.2 “The impact of inorganic chemicals on the environment”.

LIST OF RECOMMENDED LITERATURE

1. Kunanbayeva S.S. Strategic guidelines for higher foreign language education / S.S. Kunanbayeva.-Cambridge: Hertfordshire Press,2017.- 195 p.

2. Kulibaeva D.N. Managing International Schools in Kazakhstan: Theory and Practice: monograph -Almaty,2010.- 419 p.

3. M.V. Savankova, U.N. Satylganova, A.A. Zhussupbekov, D.D. Tektibayeva. Methods and techniques of foreign language education: High school/ -Almaty: Polilingva, 2018.-128p.

Overview of bacteria. Merck Manual Professional Version. <https://www.merckmanuals.com/professional/infectious-diseases/bacteria-and-antibacterial-drugs/overview-of-bacteria?query=overview>. Accessed Sept.12,2019.

4. E. Brosz SUSTAINABLE FOOD, Risks and practices for food for the benefit of health and the environment.-2016

5. «What Is Global Warming?» National Geographic.2019- IPCC (2018). “IPCCSR15SummaryforPolicymakers

7. Long-term Climate Change: Projections, Commit and Irreversibility” (PDF). IPCC.

8. Thompson (Climate Central), Andrea (May19,2016). “Atmospheric CO2 May Have Topped 400PPM Permanently”.

Special professional sphere (economic direction)

Themes:

1. «Making phone calls».

1.1 «Giving personal details and solving problems»;

1.2 «Phone etiquette»

2. «Business reports».

2.1 «Styles of business reports»;

2.2 «Figures and graphs as argumentative support»

3. «Company,products andcustomer relations»

3.1 «Market study»;

3.2 «Budget planning»;

4. «Market economy and social institutions».

4.1 «Laws and rules of market economy»;

4.2 «The role of education in country’s economic development».

5. «Starty our own business».

5.1 «Leadership and motivation»;

5.2 «Business plan».

LIST OF RECOMMENDED LITERATURE

1. Kunanbayeva S.S. Competence modelling of professional foreign language education.–Almaty,2014

2. Kulibaeva,D.N. MANAGING INTERNATIONAL SCHOOLS IN KAZAKHSTAN: THEORY AND PRACTICE –Almaty,2010

3. Mark Ellis, Christine Johnson. Teaching Business English. Oxford UniversityPress,2017, p. 240.

4. Business Certificates. Handbook for teachers. Cambridge Assessment English. 2018

5. Fiona Talbot. How to Write Effective Business English: Excel at E-mail, Social Media and All Your Professional Communications. Second Edition. KoganPage.2016.

6. Rosenberg Marjorie. Communicative Business English Activities. Express Publishing, 2018. — 224 p.

7. Bugreeva A.S., Golubeva N.B., Docenko N.S. English language: case studies for economics and computer science. M.: Financial University, 2017. — 148 p.)

8. Bochkareva T.S., Gerasimenko E.I. Professional English for economists. Saratov: Profeducation, 2020. — 109 p.)

9. Andreyko L.V., Khodtseva A.O., Upgrade your Financial English Hand book. — Sumy: Sumy State University, 2018. — 90 p.

10. Iliencko O.L., MoshtaghYe. S. Professional English for the Students of Economics. Textbook. — Kharkiv: Publishing House I. Ivanchenka, 2020. — 374 p.

Special professional sphere (humanitarian direction)

Themes:

1. Literature as the subject

- 1.1 The main concepts in literature
- 1.2 Narration, narrative modes
- 1.3 The types of characters
- 1.4 The author's and audience's position
- 1.5 Major Critics and Movements

2. The main concepts in Literary Interpretation

- 2.1 Interpretational basis of literary pieces: main concepts
- 2.2 Principles of analyzing a passage
- 2.3 How to analyze a literary passage: a step-by-step guide
- 2.4 Interpretation vs Analysis
- 2.5 An overview of stylistic expressive means and devices

3. Historical background: the main periods in the development of English Literature

- 3.1 Periods of English literature by M. Gromova
- 3.2 1901- 1914- literature under Edward VII
- 3.3 1910-1936- literature under George V
- 3.4 The beginning of Modernism
- 3.5 The Twenties: The period between 1917 and 1930
- 3.6 The Thirties: A new generation of realist writers
- 3.7 Post-War Literature

3.8 Modern English Writers

3.9 The Modern English literature: philosophical problems

4. Linguaculturological analysis of traditional English Fairy-Tales and their role in English Literature.

4.1 Fairy-tales: characteristics of the genre

4.2 Linguacultural characteristics of English fairy-tales

4.3 The guide to linguaculturological analysis of fairy-tales

5. Discourse characteristics of the genre-poetry (characteristic features, literary analyzes, etc.)

5.1 Key characteristics of poetry

5.2 Structure of poetry

5.3 Sound patterns

5.4 Meanings of poetry

5.5 Basic Approaches to Poetry

5.6 Poetry analysis: poetic devices & literary terms use

5.7 The concept of discourse in literary works

6. Discourse characteristics of the genre-Prose (characteristic features, literary analysis, etc.)

6.1 Short stories

6.2 History of the short story

6.3 Key elements of a short story

6.4 Types of short stories

6.5 Novels

6.6 Types of Novels

6.7 Novel Structure and Elements

6.8 How to analyze novel

7. Detectives

7.1 Definition of the detective genre

7.2 Classification of detectives

7.3 Examples of the most popular detective stories.

8. Science fiction. Fantasy.

8.1 Definition of the genres

8.2 Classification of pieces

8.3 Examples of the most popular fantasy and sci-fi stories.

9. Discourse characteristics of the genre—drama(characteristic features, literary analysis, etc.)

9.1 What are the main characteristic features of “drama”?

9.2 How many different types of dramas can you name?

9.3 What is meant by “discourse characteristics of drama”?

10. Kids’ Literature.

10.1 The concept of children’s literature

10.2 History of the emergence of literature for children

10.3 Genres of children’s literature

10.4 Age specificity of children’s interests in reading children’s literature

11. The works of English writers-laureates of Nobel Prize in Literature

11.1 The history of Nobel Prizes

11.2 The Nobel Prize in Literature and list of laureates John Galsworthy “The Forsyte Saga”, William Golding “Lord of the Flies”, Thomas Stearns Eliot “Four Quartets”

LIST OF RECOMMENDED LITERATURE

1. Nozar Niazi, Rama Gautam Howto study Literature Prentice Hall of India; 1st edition 2010

2. Marcello Giovanelli & Jessica Mason The language of Literature. An introduction to Stylistics Cambridge University Press (2018)

3. H.D. Adamson Linguistics and English Literature Cambridge university press, 2019

4. Balew Demissie. Stylistics and Literary Criticism. (Language teaching through literature) VDM Verlag Dr. Müller (2010)

5. Ronald Carter & Paul Simpson Language, Discourse and Literature Taylor & Francis-Library, 2005

6. Tony Young English Literature. A Practical Guide. Cambridge university press, 2008

7. Geoffrey Looch & Mick Short Style in Fiction. Routledge; 2nd edition, 2007

8. Stylistics A Resource Book for Students - Paul Simpson Taylor & Francis-Library, 2004

9. Language, Discourse, and Literature An Introductory Reader in Discourse Stylistics - Ronald Carter and Paul Simpson Routledge; 1st edition (2003)

10. Contemporary British Poetry. Perspective Publications, 2009
11. Andrew Bennett and Nicholas Royle. An Introduction to Literature, Criticism and Theory. Third Edition Pearson. Longman.2004.
12. Roman Selden, Peter Widdowson, Peter Brooker Arcader's Guideto contemporary literary theory. 5th edition
13. McDouga Little.The language of literature. British literature. A Houghton Milton company. Boston. Dallas.2002year.1493 pages.

IV. MASTER PROGRAM

“INTERNATIONAL DISCOURSE AND INDUSTRY TERMINOLOGY”

Theme 1. International discourse as a specific form of the communicative process

- 1.1 Typology of discourses of active international interaction
- 1.2 Methodological approaches to the study of speech international communicative activity

Theme 2. Discourse in the sphere of international politics and foreign political terminology

- 2.1 The tactics of defining political terms in the implementation of communication strategies for the introduction of negotiations in order to prevent or resolve conflicts, search for compromises and mutually acceptable solutions
- 2.2 Evaluative and ideological components of meaning in the semantic structure of polythemes and ideologemes

Theme 3. Communicative and pragmatic aspect of english political terms in texts of international documentation

- 3.1 Linguo-semantic, linguo-stylistic and pragmatic organization of the influencing political text
- 3.2 Emotionality and expressiveness as part of the pragmatic attitude of the political text

Theme 4. Discourse in the sphere of international business and english business terminology

- 4.1 Functional and pragmatic deregulation of business discourse as a manifestation of evolutionary processes in English-speaking business communication
- 4.2 Polysemy and homonymy of English business terms as a reflection of

the process of building up meanings associated with the development of new areas of business activity

Theme 5. Cognitive and pragmatic aspects of the terminology system in english business discourse

5.1 Pragmatic conventionality and regulation of English business terms

5.2 Metaphorization of the language of business communication as an effective means of pragmatic influence

Theme 6. Systematic and communicative basis for use of legal terms in texts of english-language international contracts and agreements.

6.1 Legal terms of international contracts and agreements in English legal terminology system

6.2 Lexical and semantic paradigmatics of English legal terms in the texts of international contracts and agreements

Theme 7. Communicative and pragmatic aspect of english legal term in the texts of international contracts and agreements

7.1 Pragmatic and linguistic principles of the formation of English legal terms

7.2 Interdisciplinarity and intertextuality of English legal terms as the main principle for the formation of prototypical semantics of the discourse of international contracts and agreements

Theme 8. Communicative and cognitive aspect of english legal terms in the texts of international contracts and agreements

8.1 Frame structure of major subsections of English legal terminology

8.2 Semantic and cognitive phenomena in English legal terminology in the texts of international contracts and agreements

Theme 9. Functions of english legal terms in the implementation of the communicative intentions of texts of international contracts and agreements

9.1 Functional and communicative parameters of the texts of international contracts and agreements

9.2 Pragmatic functions of legal terms in the compositional structure of international contracts and agreements

Master's thesis topics in the specialties “7M01711 -Training of foreign language teachers” and “7M01712 -Training of foreign language teachers”

1. Modeling of situations as a means of developing intercultural communicative competence of basic school students based on game technologies
2. Formation of intercultural communicative competence in a profile school using context-based technologies
3. Methodology for the formation of professionally-oriented foreign language competence of future financial specialists using case technologies
4. Methodology for the formation of accumulating competence of future teachers of foreign languages through analytical reading
5. Methodology for the formation of intercultural communicative competence using animated resources
6. Formation of the culture of Internet communication of FL teachers in the genre of polemic discourse on the basis of digital technologies
7. Formation of digital competence of future teachers of a foreign language using Internet technologies
8. Formation of professionally-oriented competence of primary school teachers of English on the basis of creative technologies
9. Formation of cognitive-developing competence of secondary school students on the basis of Internet resources
10. Formation of metacommunicative competence of high school students of specialized schools on the basis of multimedia

V. Критериально-параметровая шкала измерения языковых компетенций

Критериями оценивания достижений того или иного уровня обученности являются:

1. реализация коммуникативного замысла
2. логико-структурная целостность
3. владение предметным содержанием речи
4. соответствие лингвокультурным нормам носителей языка
5. лингвистическая корректность речи, владение метаязыком.

Критериальная оценка уровня достижений производится по буквенной системе, принятой при кредитной технологии обучения от А до F, соответствующей процентному содержанию от 0 до 100%.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситиэс)

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Перечень типовых результатов обучения по областям образования «Педагогические науки» и направлениям подготовки «Подготовка учителей по языкам и литературе» по бакалавриату, магистратуре и докторантуре

№	Область образования	Направление подготовки	Результат обучения
	6В01 Педагогические науки языкам и литературе	6В017 Подготовка учителей по	БАКАЛАВРИАТ
			Владеть общими педагогическими и психологическими знаниями, специальными педагогическими технологиями, теорией и методикой воспитательной работы, методикой преподавания иностранных языков, уметь реализовать процесс иноязычного обучения, использовать инновационные технологии в педагогической деятельности на практике.
			Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.
			Владеть иностранным языком на уровне специальной общепрофессиональной, академической и деловой коммуникации, уметь использовать все виды речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.
			Владеть грамматическими, фонетическими, лексическими знаниями второго иностранного языка, использования всех видов речевой деятельности (чтения, письма, аудирования и говорения), оперировать коммуникативной компетенцией, углубление межкультурной и профессиональной, филологической направленности обучения.
			Владеть теоретическими основами германской/романской филологии, историей немецкого/фран

		<p>пузского языков и других разделов германского/ романского языкознания; свободно оперировать инструментарием современной теоретической лингвистики.</p>
		<p>Проводить фонетический, морфемный, синтаксический и компонентный анализ; определять метафору, метонимию, факты расширения, сужения, улучшения и ухудшения значения слова.</p>
		<p>Владеть английским языком на уровне B1-B2; ясно, аргументированно и логично строить устную и письменную коммуникацию; соблюдать нормы и узус английского языка; обобщать, анализировать и синтезировать информацию; правильно использовать лексические и грамматические средства для построения устного высказывания в повседневном и профессиональном общении; воспринимать и распознавать визуально и на слух аутентичную устную и письменную речь; применять стандарты и требования оформления устной и письменной речи; владеть нормативным произношением английского языка; выражать и определять различные коммуникативные намерения на английском языке; владеть различными регистрами общения на английском языке; знать этапы работы с текстом и владеть навыками реализации различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее); знать структуру и формы презентации; владеть технологиями организации презентации, анализа и контроля аудитории.</p>
		<p>Владеть речевой профессиональной культурой и публичной речью; владеть основами делового общения; грамотно оформлять устную и письменную специализированную речь; делать сообщения, доклады, вести дискуссии; осуществлять межличностные и групповые коммуникации; получать и критически оценивать профессиональную информацию из англоязычных источников; вести деловую переписку; создавать устные и письменные академические тексты по различным</p>

			<p>жанрам; корректно решать коммуникативные задачи в ситуациях академического и профессионального общения; владеть на высоком уровне английской грамматикой, лексикой и правописанием; использовать деловую и специализированную терминологию в рамках профессионального общения; быть готовым к сдаче международного экзамена по английскому языку; профессионально пользоваться словарями и справочными и другими источниками информации и использовать их в самообразовании и самообучении.</p> <p>Использовать языковые методы исследования при работе с языковым материалом; наблюдать и анализировать устную и письменную речь; владеть речевой профессиональной культурой; иметь знания о сфере образования, образовательных процессах и педагогической профессии; использовать научно-педагогические методы исследования; распознавать различные функциональные стили; проводить стилистический анализ художественного текста; распознавать и классифицировать фразеологические единицы в текстах; использовать современный фразеологический фонд в устной и письменной речи.</p> <p>Представлять основные этапы развития английской литературы и закономерности современных литературных процессов; распознавать тематику и художественное своеобразие фундаментальных и современных англоязычных произведений; определять воспитательную направленность художественных произведений; преодолевать языковые и культурные барьеры в общении с представителями иных культур; использовать основные положения страноведения в профессиональной деятельности; использовать источники страноведческой информации; ориентироваться в межкультурных различиях; применять общенаучные и специальные методы исследования; организовывать и проводить научные исследования и внедрять их результаты в педагогиче</p>
--	--	--	---

		скую деятельность; работать с научной литературой и использовать специальную терминологию.
		Владеть навыками анализа художественного произведения в широком историко-литературном контексте, ориентации в современной литературной ситуации; применять нормативные документы в области образования, разрабатывать учебно-инструктивную документацию.
		иметь знания об общественной природе и функциях языка, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования и исторического развития.
		Понимать отношения системности языковых единиц, представленные в системе лингвистических дисциплин, направленных на изучение определённого уровня языка.
		Определять, классифицировать и характеризовать формы эстетического сознания и деятельности, эстетические потребности, виды и жанры искусства, изучаемые обучающимися в процессе знакомства с наиболее значимыми произведениями.
		Свободно владеть языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание филологических дисциплин в школе и вузе.
		Владеть арабским и английским (английским и арабским) языками во всех видах речевой деятельности (письмо, чтение, аудирование, говорение) в различных коммуникативных ситуациях на уровне C1 (уровень носителя языка).
		Знание арабского и английского (английского и арабского) языков в синхронно-диахроническом, лингвокультурологическом и методическом аспектах; знание теоретических основ филологических наук.
		Проводить филологический анализ текстов различных стилей и жанров с применением традиционных и инновационных методик и технологий; провести лингвистическую экспертизы, редактирование текстов и др.

			<p>Использовать традиционные и инновационные методы обучения в практике преподавания языка и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Работать в команде; креативно мыслить и предлагать новые идеи для решения вопросов, связанных с профессиональной деятельностью; предупреждать и разрешать конфликтные ситуации мирным путем.</p> <p>Осуществлять воспитание личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной жить в глобальном мультикультурном мире; формировать духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения обучающихся.</p>
	7M01 Педагогические науки языкам и литературе	7M017 Подготовка педагогов по	<p>МАГИСТРАТУРА</p> <p>иметь навыки создания письменного (аннотация научной статьи, эссе) и устного (научный доклад, публичное выступление, сообщение, агитация) академического текста; обладать иноязычной коммуникативной компетенцией для решения педагогических и коммуникативных задач в профессиональной сфере; демонстрировать комплексное развитие профессиональных навыков чтения, говорения, аудирования и письма на общеевропейском уровне C1-C2; знать составляющие и закономерности процесса усвоения иностранных языков; воспринимать и порождать устную и письменную речь на иностранных языках с учетом национально-культурной специфики страны иностранного языка; соблюдать прагматические параметры, нормы и узус первого и второго иностранного языка и применять фоновые знания в коммуникативной и профессиональной деятельности; свободно воспринимать, создавать и интерпретировать функционально-стилевые разновидности текста; владеть профессиональной терминологией на иностранных языках.</p> <p>применять современные методы исследования в педагогической деятельности; руководить исследовательской работой обучающихся и анализировать результаты их исследований; владеть навыками многоаспектного анализа устной и пись</p>

		<p>менной речи на иностранных языках; применять методы сравнительной типологии; определять сходства и различия во всех системах сопоставляемых языков; владеть культурой межнационального общения, толерантности, этическими нормами поведения педагога; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде.</p> <p>владеть традиционными и новыми активными методами обучения; самостоятельно планировать, организовывать и проводить экспериментальные педагогические исследования в школе и вузе; обосновывать значимость и определять новизну исследования; публиковать основные результаты научно-исследовательской работы в научных изданиях.</p> <p>проводить сопоставительный анализ художественных произведений на английском языке; понимать роль знаний литературы страны изучаемого языка в педагогической профессии; применять тексты художественной литературы в процессе обучения английскому языку; приобщать обучаемых к чтению художественной литературы (адаптированной и в оригинале) на английском языке; использовать интернет ресурсы и платформы, содержащие базы данных мировых литературных произведений.</p> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных и интерактивных технологий; отбирать учебный материал, методы и технологии обучения в соответствии с различными особенностями и достижениями обучающихся и образовательной ситуацией; владеть технологией и приемами составления и оценки образовательных программ; знать историю педагогической науки и системы иноязычного образования в Казахстане и англоговорящих странах; знать современные тенденции в языковом образовании; определять традиционные и современные особенности иноязычного обучения; формировать у обучающихся навыки говорения, письма, чтения и прослушивания на основе современных технологий и средств обучения.</p>
--	--	---

			<p>обучать учеников и студентов навыкам XXI века; знать роль языка, культуры и науки в STEM и CLIL обучении; владеть отраслевой терминологией (по дисциплинам); использовать ИКТ технологии, цифровые образовательные ресурсы в педагогическом и воспитательном процессе в школе и вузе; обладать инновационной активностью и креативностью в организации учебного процесса; создавать мультимедийные обучающие материалы и программы в условиях информатизации лингвистического образования; использовать современные образовательные технологии для формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.</p>
			<p>проводить сопоставительный анализ художественных произведений на английском языке; понимать роль знаний литературы страны изучаемого языка в педагогической профессии; применять тексты художественной литературы в процессе обучения английскому языку; приобщать обучаемых к чтению художественной литературы (адаптированной и в оригинале) на английском языке; использовать интернет ресурсы и платформы, содержащие базы данных мировых литературных произведений.</p>
			<p>проектировать образовательный процесс с использованием современных и интерактивных технологий; отбирать учебный материал, методы и технологии обучения в соответствии с различными особенностями и достижениями обучающихся и образовательной ситуацией; владеть технологией и приемами составления и оценки образовательных программ; знать историю педагогической науки и системы иноязычного образования в Казахстане и англоговорящих странах; знать современные тенденции в языковом образовании; определять традиционные и современные особенности иноязычного обучения; формировать у обучающихся навыки говорения, письма, чтения и прослушивания на основе современных технологий и средств обучения.</p>

		<p>обучать учеников и студентов навыкам XXI века; знать роль языка, культуры и науки в STEM и CLIL обучении; владеть отраслевой терминологией (по дисциплинам); использовать ИКТ технологии, цифровые образовательные ресурсы в педагогическом и воспитательном процессе в школе и вузе; обладать инновационной активностью и креативностью в организации учебного процесса; создавать мультимедийные обучающие материалы и программы в условиях информатизации лингвистического образования; использовать современные образовательные технологии для формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>проводить сопоставительный анализ художественных произведений на английском языке; понимать роль знаний литературы страны изучаемого языка в педагогической профессии; применять тексты художественной литературы в процессе обучения английскому языку; приобщать обучающихся к чтению художественной литературы (адаптированной и в оригинале) на английском языке; использовать интернет ресурсы и платформы, содержащие базы данных мировых литературных произведений.</p> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных и интерактивных технологий; отбирать учебный материал, методы и технологии обучения в соответствии с различными особенностями и достижениями обучающихся и образовательной ситуацией; владеть технологией и приемами составления и оценки образовательных программ; знать историю педагогической науки и системы иноязычного образования в Казахстане и англоговорящих странах; знать современные тенденции в языковом образовании; определять традиционные и современные особенности иноязычного обучения; формировать у обучающихся навыки говорения, письма, чтения и прослушивания на основе современных технологий и средств обучения.</p>
--	--	--

			<p>обучать учеников и студентов навыкам XXI века; знать роль языка, культуры и науки в STEM и CLIL обучении; владеть отраслевой терминологией (по дисциплинам); использовать ИКТ технологии, цифровые образовательные ресурсы в педагогическом и воспитательном процессе в школе и вузе; обладать инновационной активностью и креативностью в организации учебного процесса; создавать мультимедийные обучающие материалы и программы в условиях информатизации лингвистического образования; использовать современные образовательные технологии для формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>обладать базовыми знаниями в области социально-педагогических дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления, быть способным к совершенствованию и развитию профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>владеть навыками взаимодействия с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.</p>
			ДОКТОРАНТУРА
	8D01 Педагогические науки языкам и литературе	8D017 Подготовка педагогов по	<p>Генерировать новые и сложные цели, предлагать новые гипотезы и решения научных проблем в области русского языка и литературы методики преподавания на основе самостоятельного оригинального подхода; трактовать основные принципы современного литературоведения, новые литературоведческие парадигмы и в их применять их в анализе классической и современной литературы.</p> <p>Систематизировать и интерпретировать научные теории и концепции новейших направлений современного литературоведения с целью дальнейшего применения этих знаний при выборе исходных теоретических позиций; синтезировать и трансформировать филологическое и междисциплинарное знания в процессе решения учебно-образовательных, учебно-исследовательских задач.</p>

		<p>Дифференцировать приоритеты учебной и научно-исследовательской деятельности, соотнося собственные научные интересы с общественными, этническими ценностями, потребностями производства и общества; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеаудиторной работы по литературоведческим и лингвистическим дисциплинам в организациях высшего образования с применением образовательных технологий и методик обучения на основе их критического осмысления.</p> <p>Планировать и проводить качественные занятия в организациях высшего образования с использованием традиционных, инновационных, интерактивных, личностно-ориентированных технологий и методов обучения; организовывать виды научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры.</p> <p>Применять теоретико-методологические положения новых филологических учений при анализе текстов; проводить самостоятельные исследования научных проблем с проекцией на перспективные новые направления языкознания, литературоведения и методики их преподавания в высшей школе.</p> <p>Объяснять языковые факты исторической и современной русистики; аргументировать области применения и интерпретации методов языкознания в научных исследованиях (диссертациях, научных проектах).</p> <p>Презентовать результаты учебной и научно-исследовательской деятельности в виде научных отчетов, рефератов, тезисов статей, филологических комментариев, докторских диссертаций, учебно-исследовательских и научных проектов и т.д. как специалистам, так и в аудитории, не имеющей соответствующей профессиональной подготовки; оценивать обоснованность методик, применяемых в научных исследованиях.</p>
--	--	--

		<p>Формулировать научные цели и задачи и находить их решение; осуществлять научные эксперименты и правильно анализировать их результаты.</p> <p>Интегрировать междисциплинарные знания с целью описания и анализа современных исследовательских подходов; быть готовым к корректному и толерантному взаимодействию в обществе, к социальному взаимодействию и сотрудничеству для решения проблем науки.</p> <p>Осуществлять подготовку и публикацию результатов научных исследований в рамках международных баз данных Thomson-Reuters или Scopus, в национальных и международных рецензируемых изданиях.</p> <p>Владеет системными знаниями современной методологии иноязычного образования; на основе критического анализа современных тенденции теории и практики иноязычного образования обосновывает базовые положения когнитивно-лингвокультурологической методологии.</p> <p>Критически анализирует современные научно-исследовательские тренды в теории лингвистики и лингводидактики и обосновывает их перспективные тенденции.</p> <p>Владеет базовыми понятиями, положениями общей теории межкультурной коммуникации; на основе критического анализа дает обоснованную оценку научным подходам и теориям МКК; выявляет возможные причины коммуникативных барьеров в ситуациях межкультурного общения, находит и обосновывает способы их устранения.</p> <p>Классифицирует теории коммуникативного поведения, выбирает наиболее адекватные модели, отображающие речевое общение коммуникантов, учитывающее как внутренние (психологические и психофизиологические), так и внешние (социальные и социально-психологические) координаты речевой коммуникации.</p>
--	--	---

		<p>Владеет устойчивыми знаниями и осуществляет самостоятельный анализ современных прагмалингвистических и функционально-коммуникативных теории в контексте межкультурной коммуникации.</p>
		<p>Интерпретирует базовые положения компетентностного подхода к специфике иноязычного образования.</p>
		<p>Владеет методологией современной инфо-коммуникационной парадигмы в иноязычном образовании.</p>
		<p>Владеет научно-понятийным аппаратом исследования;</p> <p>использует в исследовательских целях методы эмпирического уровня: анкетирование, тестирование, интервью, беседу; планирует и проводить методический опытно – педагогический эксперимент иноязычного образования;</p> <p>использует результаты исследований для совершенствования профессионально-педагогической деятельности.</p>
		<p>Владеет системными знаниями современной методологии иноязычного образования; на основе критического анализа современных тенденции теории и практики иноязычного образования обосновывает базовые положения когнитивно-лингвокультурологической методологии.</p>
		<p>Критически анализирует современные научно-исследовательские тренды в теории лингвистики и лингводидактики и обосновывает их перспективные тенденции.</p>
		<p>Владеет базовыми понятиями, положениями общей теории межкультурной коммуникации; на основе критического анализа дает обоснованную оценку научным подходам и теориям МКК; выявляет возможные причины коммуникативных барьеров в ситуациях межкультурного общения, находит и обосновывает способы их устранения.</p>

			<p>Классифицирует теории коммуникативного поведения, выбирает наиболее адекватные модели, отображающие речевое общение коммуникантов, учитывающее как внутренние (психологические и психофизиологические), так и внешние (социальные и социально-психологические) координаты речевой коммуникации.</p>
			<p>Владеет устойчивыми знаниями и осуществляет самостоятельный анализ современных прагмалингвистических и функционально-коммуникативных теории в контексте межкультурной коммуникации.</p>
			<p>Интерпретирует базовые положения компетентностного подхода к специфике иноязычного образования.</p>
			<p>Владеет методологией современной инфо-коммуникационной парадигмы в иноязычном образовании.</p>
			<p>Владеет научно-понятийным аппаратом исследования;</p>
			<p>использует в исследовательских целях методы эмпирического уровня: анкетирование, тестирование, интервью, беседу; планирует и проводить методический опытно – педагогический эксперимент иноязычного образования;</p>
			<p>использует результаты исследований для совершенствования профессионально-педагогической деятельности.</p>

Типовая программа
по курсу профессионально-иноязычной
подготовки специалистов (Модификационная разработка ОП)
по направлению 6В01701 – ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
7М01711 – ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Подписано в печать 26.08.2021.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Заказ № 2070. Тираж 30 экз.



Издательство «Полилингва» КазУМОиМЯ имени Абылай хана
050022, г. Алматы, ул. Муратбаева, 200
Тел.: +7 (727) 292-03-84, 292-03-85, вн. 21-19
E-mail: kazumo@ablaikhan.kz, ablaikhan@list.ru