

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ**

ТИПТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ

**ShFZNPmA 7201 ШЕТЕЛ ФИЛОЛОГИЯСЫ ЗЕРТТЕУЛЕРІНІҢ
НЕГІЗГІ ПАРАДИГМАЛАРЫ МЕН ӘДІСНАМАСЫ**

6D021000-Шетел филологиясы
докторантура мамандығы бойынша

3 кредит

Алматы 2017

АЛҒЫСӨЗ

1 Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті **ӘЗІРЛЕГЕН ЖӘНЕ ЕНГІЗГЕН**

2 ШКІР ЖАЗҒАНДАР: Ахметова С.А., ф.ғ.д., профессор, Қ.И. Сәтбаев атындағы ҚазҰУ; Сабитова М.Т., PhD докторы, Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ профессоры

3 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 05.07.2016 жылғы № 425 бұйрығымен **БЕКІТІЛГЕН ЖӘНЕ ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗІЛГЕН**

4 Типтік оқу бағдарламасы 6D021000-Шетел филологиясы докторантура мамандығы бойынша типтік оқу жоспарына сәйкес әзірленген

5 2016 жылы «4» шілдеде Республикалық оқу-әдістемелік кеңестің мәжілісінде **ҚАРАСТЫРЫЛҒАН. № 11 Хаттама**

ТҮСІНІК ХАТ

«Шетел филологиясы зерттеулерінің негізгі парадигмалары мен әдіснамасы» оқу пәні «Шетел филологиясы» мамандығы бойынша жоғары оқу орнынан кейінгі білім оқу бағдарламасына (Докторантура – PhD) әр ғылым зерттеу нысаны теориясы және нысанды зерттеу әдістемесінен тұрғандықтан міндетті болып табылады. Бұл әдіснама да олардың қатарына кіреді.

Әдіснама ұғымын негізінен таным объектісінің зерттеу әдістері және принциптері жайлы ғылым ретінде, біздің жағдайда адам тілі немесе адам тілінен ауқымды деп біледі. Лингвистикалық зерттеу әдістемесі философиялық әдістемені, жалпы ғылымдық және жеке ғылымдық таным әдістемесін және таным объектісіне сәйкес зерттеуді қамтиды. Толық әдістемелік таным тізбегі келесі әдістемелік ұғымдарды қамтиды: қағидат (принцип)-әдіс (метод)-амал (прием)

Лингвистикалық зерттеу әдіс-тәсілдер үлкен алуан түрлілік қасиеттерге ие, олардың вариативтілігі пәннің ерекшелігін түсінушілікке, мақсаты мен зерттеу үшін таңдалынған аспектілерге байланысты.

Өткен жылдарда оқу үрдісінде алынған білімдерге сүйене отыра докторант осы курспен танысу нәтижесінде дүниетанымдық, лингвистикалық, философиялық, жалпы ғылымдық, жеке ғылымдық, әдістемелік білімдер, тіл және сөз білімін саралау жұмыстарында қолданатын зерттеу дағдыларын қабылдайды. Ол сыртқы және ішкі лингвистика туралы, тілдің тілден тысқары (вербалды емес) құбылыстарға: адамға, қоғамға, әлемге, сөз мәдениетіне деген қатысы қандай екендігі туралы мағлұматқа ие болады.

Осы курс бойынша теориялық және практикалық мағлұматты меңгеру нәтижесінде докторант:

- 1) Кезкелген ғылымның базалық негізі - теория және әдістеме сияқты ұғымдарды ажырата білуі;
- 2) олардың арасындағы айырмашылықтарды жасай алуы, оларды баламалы түрде (адекватно) әр түрлі ғылымдарда қолдана білуі;
- 3) ғылымдағы осы екі үлкен ұғымның ғылымдық маңыздылығын және мағыналық мазмұнын аша білуі;
- 4) әр түрлі теориялық және әдістемелік негіздерді және лингвистиканың мазмұнын бүкіл тарихи даму үстіндегі ғылымдар ретінде анықтай білуі;
- 5) әр лингвистикалық әдістің болмысы мен мазмұнын аша білуі керек;

Докторантура түлегі осы курс бойынша **білуі тиіс:**

- 1) лингвистикалық ғылымның әдіснамасын;
- 2) ол неден және қалай құралатындығын;
- 3) лингвистиканың тарихи дамуына әдістеме енгенде оның қалай өзгеріске ұшырайтындығы туралы;
- 4) лингвистикада қандай зерттеу қағидаттар, әдіс-тәсілдер зерттелді және дамыды;

5) лингвистикалық әдіснамада сол және басқа да нақты типтер, қағидаттар, әдіс-тәсілдер лингвистикадағы қандай бағыттармен байланысты екендігін білу керек.

КУРСТЫҢ МАЗМҰНЫ

Докторанттардың лингвистикалық зерттеулердің әдіснамасын жалпы тіл білімінің, сыртқы лингвистиканың, ішкі лингвистиканың, прагмалингвистиканың, қолданбалы лингвистиканың шеңберінде танып білуі- «Шетел филологиясы зерттеулерінің негізгі парадигмалары мен әдіснамасы» курсының **мақсаты мен міндеті** болып табылады. Сонымен қатар болмысынан қиын болып табылатын адам тілі қызметінің объективті түрде әр түрлі жақтарын және аспектілерін бейнелеу үшін бұл курс докторанттарға лингвистикада оның тарихи дамуына ену кезінде қандай қағидаттар, әдіс-тәсілдер жетілдірілгендігін көрсетуі керек.

Аталған мақсат-міндеттерге дәрістік жиынтықтардың, семинар тапсырмаларының тізімдері мен тақырыптарының, мәселелік сұрақтардың, сонымен қоса жобалық жұмыстар мен рефераттардың болжалдық тақырыптардың арқасында қол жеткізіледі.

КУРСТЫҢ ЛЕКЦИЯЛЫҚ ЖИЫНТЫҒЫ

1. Лингвистикалық және аудармалық зерттеудің қазіргі әдіснамалық жағдайы
2. Салыстармалы-тарихи тіл білімінің әдіснамасы
3. Құрылымды-функционалды лингвистиканың әдіснамасы
4. Ішкі лингвистиканың әдіснамасы
5. Сыртқы лингвистиканың әдіснамасы
6. Прагмалингвистиканың әдіснамасы
7. Лингвистикалық зерттеулердегі статистикалық тәсілдердің әдіснамасы
8. Қолданбалы лингвистикадағы әдіснамасы
9. Типологиялық лингвистиканың әдіснамасы
10. Лингвистикадағы түздік (полевоe) зерттеулер әдіснамасы
11. Лингвистикадағы семантикалық зерттеулер әдіснамасы
12. Шетел тілдерін үйрету әдістемесіндегі әдіснама
13. Лингвистикадағы ономасилологиялық зерттеулердің әдіснамасы
14. Этнолингвистиканың әдіснамасы
15. Тіл зерттеулерінің, лингвистикадағы тілдік қарым-қатынастардың әдіснамасы
16. Шетелдік когнитивті лингвистика әдіснамасы
17. Ресейлік когнитивті лингвистика әдіснамасы

СЕМИНАР САБАҚТАРЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТАРЫ МЕН ТІЗІМДЕРІ

1. Лингвистикалық әдістемесінің пайда болу тарихы мен дамуы

2. Құрылымдық лингвистика әдіснамасы
3. Антропоцентрлік лингвистика әдіснамасы
4. Функционалды лингвистика әдіснамасы
5. Деривациондық лингвистика әдіснамасы
6. Фонетикалық және грамматикалық зерттеулердің әдіснамасы
7. Лексикологиялық және фразеологиялық зерттеулердің әдіснамасы
8. Сөзжасамдық жүйенің негізгі үлгілері
9. Фразеологиялық бірліктердің ішкі формаларының типологиясы
10. Ментальді өкілдіктер (репрезентация) типологиясы
11. Қазіргі заман лингвистикасының құрылымы және оның әдіснамасы

МӘСЕЛЕЛІК СҰРАҚТАР

1. Тіл, сөз және қатысым ғылыми танудың объектілері ретінде
2. Қазіргі қоғамдағы тілдің орны
3. Лингвистикалық зерттеулердегі антропоцентрлік парадигма
4. Лингвистикалық ғылымындағы негізгі бағыттар
5. Тіл жүйелі-құрылымдық білім ретінде
7. Фонологиядағы әдіснамалық мәселелер
8. Семантика пәні және семантикалық анализ түрлері
9. Прагматика пәні, прагматикалық теориялар және прагма-анализ
10. Психолінгвистикадағы қазіргі мәселелер
11. Социолінгвистикадағы қазіргі мәселелер
12. Когнитивті лингвистикадағы қазіргі мәселелер
13. Лингвистикадағы жаңа ғылыми парадигма
14. Дискурсологиядағы қазіргі мәселелер
15. Лингвистикалық әдіснамадағы өзекті мәселелер

ҒЫЛЫМИ ЖОБАЛАР МЕН РЕФЕРАТТАР ТАҚЫРЫПТАРЫ

1. Әдіснаманың ғылым ретіндегі рөлі мен маңызы
2. Әдіснаманың пайда болуы мен ғылым ретіндегі қалыптасуы
3. Ішкі лингвистиканың әдістері мен тәсілдері
4. Сыртқы лингвистиканың әдістері мен тәсілдері
5. Лингвистикалық ғылымның тарихы мен әдістердің даму динамикасы
6. Қолданбалы лингвистикалық зерттеулердің әдіс-тәсілдері
7. Лингвистикалық бағыт түрлері мен лингвистикалық зерттеу әдістерінің арасындағы байланыс

МІНДЕТТІ ЖӘНЕ ҚОСЫМША ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III ҚР «Білім туралы» Заңы (2016.09.04. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен).
2. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы, 2004.
3. Кунанбаева С.С. Стратегические ориентиры высшего иноязычного образования. - Алматы, 2015.
4. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.
5. Кунанбаева С.С. Концепция по обеспечению реализации национального проекта «Триединство языков» в РК. – Алматы, 2008.
6. Кубрякова Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности.- М.: Изд. Либроком, 2016.
7. Кубрякова Е.С. Теория номинации и словообразование.- М.: Изд. Либроком, 2012.
8. Карлинский А.Е. Избранные труды по теории языка и лингводидактике.- Алматы: ОО «ДОИВА», 2007.- 307 с.
9. Карлинский А.Е. Методология и парадигмы современной лингвистики.- Алматы: «ИО Волкова», 2009.- 350 с.
10. Сулейменова Э.Д. Актуальные проблемы казахстанской лингвистики: 1991-2001.- Алматы: Арыс, 2001.- 82 с.
11. Загидуллина А.А. Языковые символы и образы: онтология и функционирование Алматы, 2010, 292 с.
12. Алефиренко Н.Ф. Поэтическая энергия слова. Синергетика языка, сознания и культуры.- М.: Academia, 2002.- 394 с.
13. Арутюнова Н.Д. Образ, метафора, символ в контексте жизни и культуры // Res philologica. Филологические исследования. Памяти акад. Г.В. Степанова М.-Л. 1990.
14. Чурилина Л.Н. Языковая личность в художественном тексте.- М. 2015.
15. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М.: Языки русской культуры, 1998.- 893 с.
16. Арутюнова Н.Д. «Метафора и дискурс // Теория метафоры. М.: 1990.- с.136-138.
17. Ахметжанова З.К. Сопоставительное языкознание: казахский и русский языки. Алматы: Альянс, 2005.- 408 с.
18. Сулейменова Э.Д. Макросоциоллингвистика. Алматы, 2015.
19. Загидуллин Р.З. Теоретические и методологические основы переводческого тезауруса: Автореф. дис. ... д-ра филол. наук.- М., 1994.- 46 с.
20. Бабушкин А.П. «Возможные миры» в семантическом пространстве языка.- Воронеж, 2001.- 86 с.
21. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика (курс лекций по английской филологии): Учеб. пособие.- Томбов, 2000.- 124 с.

22. Ухова Л.В. Языковая личность в системе массмедиа.- М.,2014.
23. Ван Дейк Т.А. Язык.Познание.Коммуникация: пер. с англ. В.В. Петрова. М.: Прогресс, 1989.- 282 с.
24. Вежбицка А. Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари, 1999.- 416 с.
25. Вежбицка А. Понимание культур через посредство ключевых слов/ пер. с англ. А.Д.Шмелева.- М.: Языки славянской культуры, 2001.- 288 с.
26. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. М.: Прогресс, 1985.- 365 с.
27. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Образная составляющая в семантике идиом. // Вопросы языкознания, 1996 № 1.- С 21-32. Основы фразеологии.- М.2013.
28. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика.-М., 2012.
29. Карасик В.И. Речевая коммуникация: Дискурсивный аспект.- Грани познания.2013.Т.1 №1 С.29-33
30. Исабеков С.Е. Принципы дополнительности в номинативной системе языка. Алма-Ата: Галым, 1992.- 205 с.
31. Копыленко М.М. Попова З.Д. Очерки по общей фразеологии. Воронеж: ВГУ, 1979.- 149 с.
32. Кубрякова Е.С. О связях когнитивной науки с семиотикой. // Язык и культура: Факты и ценности : к 70-летию Ю.С.Степанова.- М., 2001.- С. 283-291
33. Лакофф Дж. Джонсон М.Метафоры, которыми мы живем.//Теория метафоры. М.: Прогресс, 1990.- С.
34. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи, Что категории языка говорят нам о мышлении. М.: ЯРК, 2004.- 792 с.
35. Лосев А. Ф. Знак. Символ. Миф. М. 1982.
36. Маковский М.М. Язык-Мир-Культура. Символы жизни и жизнь символов. М.: Из-во русские словари, 1996.-329 с.
37. Степанов Ю.С. Сотворение знака. Очерки о лингвоэстетике и семиотике искусства.- М. 2015.
38. Степанов Ю.С. Язык и метод в современной философии языка. М.: ЯРК, 1998.-779 с.
39. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики единиц. М.:Наука. 1986.- 278с.
40. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М. 1996.- 288 с.
41. Юнг К.Г. Человек и его символы. М.: Серебряные нити, 1998.- 360 с.
42. Якобсон Р. Избранные труды. М.: Прогресс, 1985.- 537 с.
43. Маслова В.А. Лингвокультурология. - М.: Академия, 2007.- 203 с.
44. Карлинский А.Е. Методология и парадигмы современной лингвистики.- Алматы: «ИО Волкова», 2009.- 350 с.
45. Ислам А. Язык в контексте национальной культуры.- Алматы - Астана, 2003.- 220 с.
46. Гиздатов Г.Г. Когнитивные модели в речевой деятельности.- Алматы: «Галым», 1997.- 175 с.

47. Буренина О.Д., Гиздатов Г.Г. Теория медиальности и современная практика.- УМП, Алматы, 2016.
48. Исабеков С.Е. Основы когнитивной лингвистики, Астана 2010, 402 с.
49. Копыленко М.М. Основы этнолингвистики. – Алматы: Ақыл кітабы, 1997.- 178 с.
50. Ахатова Б.А., Желтухина М.Р. Политический дискурс как индикатор языкового сознания.- М. 2014.
51. Roach Peter, Phonetics, OUP, 2001.
52. Carr, Philip, English Phonetics & Phonology. Introduction, 1999.
53. Davenport Mike & S.J. Hahhands, Introducing Phonetics & Phonology, 2005.
54. Stockwell, R. & D. Minkova, English Words history & structure. CUP, 2001.
55. Donna Jo Napoli, Linguistics. An introduction, OUP, 1996.
56. Jackenduff Ray, Foundations of Language, Brain, Meaning, Grammar, Evolution. OUP, 2003.
57. Adger David, Core Syntax, A Minimalist Approach, OUP, 2004.
58. Taylor John, Linguistic Categorization, OUP, 2005.
59. Taylor John, Cognitive Grammar, OUP, 2003.
60. Halliday M.A.K. An introduction to Functional Grammar, 2004.
61. Aarts, Bas, English Syntax and Argumentation, 2001.
62. Aitchinson J. Language Change^ progress or decay, CUP, 1991.
63. Crystal D. Language and the Internet, CUP, 2001.
64. Jackson, H. Lexicology: an introduction, London, 2002.
65. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of English Language, CUP, 1995.
66. Beber D., Johansson S., Leech G., Longman grammar of Spoken and Written English, London, 1999.
67. Aarts Bas, Who, whom, that in two corpora of spoken English// English Today, 1993, No9, pp.19-21
68. Into Plag, Word-formation in English, CUP, 2005.
69. The verb in Contemporary English, CUP, 1995.
70. Haddleston, R. Introsuction to the Grammar of English, CUP, 2000.
68. Fauconnier G., Turner M. Conceptual Integration Networks // Cognitive Science.- 1998.- № 22.- P. 133-187. Disp. sur: <http://www.inform.umd.edu/EdRes/Colleges/ARHU/Depts/English/englfqc/MTurner/cin.web/cin.html>.
69. Langacker R.W. Concept, image and symbol: the cognitive basic of grammar.- Berlin, N.Y., 1991.- 180 p.
70. The New Dictionary of Cultural Literacy / E.D. Hirsch, Jr. J.F. Kett, J. Trefli.- Boston-New York, 2002.- 647 с.

Құрастырушылар:

Исабеков С.Е., филология ғылымдарының докторы, профессор
Загидуллина А.А., филология ғылымдарының докторы, профессор

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**ОРМШ 7201 ОСНОВНЫЕ ПАРАДИГМЫ И МЕТОДОЛОГИЯ
ИНОФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

По специальности докторантуры
6D021000-Иностранная филология

3 кредита

Алматы 2017

Предисловие

1 РАЗРАБОТАНА И ВНЕСЕНА Казахским университетом международных отношений и мировых языков им. Абылай хана

2 РЕЦЕНЗЕНТЫ: Ахметова С.А., д.ф.н., профессор, КазНТУ им. К.И.Сатпаева; Сабитова М.Т., доктор PhD, профессор КазУМОиМЯ им. Абылай хана

3 УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 425 от 05.07.2016 года

4 Типовая учебная программа разработана в соответствии с Типовым учебным планом по специальности докторантуры 6D021000-Иностранная филология

5 РАССМОТРЕНА на заседании Республиканского Учебно-методического совета от «4» июля 2016 года. Протокол № 11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основные парадигмы и методология инофилологических исследований» обязательна для учебной программы послевузовского образования (Докторантура – PhD) по специальности «Иностранная филология» поскольку любая наука состоит из теории об объекте исследования и методологии изучения объекта. Не составляет исключения и рассматриваемая методология. Под методологией понимают в целом науку о принципах и методах исследования объекта познания, в нашем случае человеческого языка или шире человеческих языков.

Методология лингвистических исследований включает в себя философскую методологию, общенаучную и частнонаучную методологию познания и исследования соответствующего объекта познания. Полная методологическая цепочка познания включает в себя следующие методологические понятия: Принцип – Метод - Прием.

Методы и приемы лингвистических исследований обладают большим разнообразием, их вариативность связана с пониманием характера предмета, цели и выбранных аспектов для изучения.

Опираясь на знания, полученные в процессе обучения в предыдущие годы, докторант получает в результате знакомства с данным курсом мировоззренческие, лингвистические, философские, общенаучные, частнонаучные, методологические знания, исследовательские навыки, которые он может применить при анализе языковых и речевых образований. Он овладевает информацией о том, что исследует внешняя и внутренняя лингвистика, каково отношение языка к неязыковым явлениям: к человеку, к обществу, к миру, к культуре речи.

В результате усвоения теоретического и практического материала по данному курсу докторант должен **уметь**:

- 1) различать такие понятия как теория и методология как базовые основы любой науки;
- 2) проводить различия между ними, адекватно применять их к различным наукам;
- 3) раскрывать смысловое содержание и научную значимость этих двух больших понятий науки;
- 4) определять разные теоретические и методологические основания и содержания лингвистики как науки на протяжении всего исторического развития.
- 5) раскрывать сущность и содержание каждого лингвистического метода.

Выпускник докторантуры должен **знать** по данному курсу :

- 1) методологию лингвистической науки;
- 2) из чего она складывается и как;
- 3) как методология меняется в ходе исторического развития лингвистики;

4) какие исследовательские принципы, методы, и приемы изучались и развивались в лингвистике;

5) с какими направлениями в лингвистике связаны те или иные конкретные типы, принципы, методы, приемы лингвистической методологии.

Цели и задачи курса «Основные парадигмы и методология инофилологических исследований» состоят в том, чтобы докторанты познакомились и усвоили методологию лингвистических исследований в рамках общего языкознания, внешней лингвистики, внутренней лингвистики, прагмалингвистики, прикладной лингвистики. Кроме того, этот курс должен показать докторантам, какие принципы, методы, приемы были разработаны в лингвистике в ходе ее исторического развития, чтобы объективно отразить разные стороны и аспекты сложной природы, функций человеческого языка.

Названные цели и задачи будут достигнуты благодаря лекционному комплексу, списку и тематике семинарских занятий, проблемным вопросам, а также примерной тематике проектных работ и рефератов.

ЛЕКЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС КУРСА

1. Современное состояние методологии лингвистических исследований
2. Методология сравнительно- исторического языкознания
3. Методология структурно- функциональной лингвистики
4. Методология внутренней лингвистики
5. Методология внешней лингвистики
6. Методология прагмалингвистики
7. Методология статистических подходов в лингвистических исследованиях
8. Методология прикладной лингвистики
9. Методология типологической лингвистики
10. Методология полевых исследований в лингвистике
11. Методология семантических исследований в лингвистике
12. Методология в методике обучения иностранным языкам
13. Методология ономастических исследований в лингвистике
14. Методология этнолингвистики
15. Методология исследования речи, речевого общения в лингвистике
16. Методология зарубежной когнитивной лингвистики
17. Методология российской когнитивной лингвистики

СПИСОК И ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. История возникновения и развития лингвистической методологии
2. Методология структурной лингвистики
3. Методология антропоцентрической лингвистики
4. Методология функциональной лингвистики
5. Методология деривационной лингвистики

6. Методология фонетических и грамматических исследований
7. Методология лексикологических и фразеологических исследований
8. Основные модели словообразовательной системы
9. Типология внутренних форм фразеологических единиц
10. Типология ментальных репрезентаций
11. Структура современной лингвистики и ее методология

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Язык, речь и коммуникация как объекты научного познания
2. Роль языка в современном обществе
3. Антропоцентрическая парадигма в лингвистических исследованиях
4. Основные направления в лингвистической науке
5. Язык как системно-структурное образование
6. Проблемы методологии в фонологии
7. Проблемы методологии в морфологии и синтаксисе
8. Предмет семантики и виды семантического анализа
9. Предмет прагматики, прагматические теории и прагма-анализ
10. Современные проблемы психолингвистики
11. Современные проблемы социолингвистики
12. Современные проблемы когнитивной лингвистики
13. Новая научная парадигма в лингвистике
14. Современные проблемы дискуртологии
15. Актуальные проблемы лингвистической методологии

ТЕМАТИКА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ И РЕФЕРАТОВ

1. Роль и значение методологии как науки
2. Возникновение и становление методологии как науки
3. Методы и приемы внутренней лингвистики
4. Методы и приемы внешней лингвистики
5. История и динамика развития методов лингвистической науки
6. Методы и приемы прикладных лингвистических исследований
7. Связь между типами лингвистических направлений и методами лингвистических исследований.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.)
2. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы, 2004.
3. Кунанбаева С.С. Стратегические ориентиры высшего иноязычного

- образования. - Алматы, 2015.
4. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.
 5. Кунанбаева С.С. Концепция по обеспечению реализации национального проекта «Триединство языков» в РК. – Алматы, 2008.
 6. Кубрякова Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности.- М.: Изд. Либроком, 2016.
 7. Кубрякова Е.С. Теория номинации и словообразование.- М.: Изд. Либроком, 2012.
 8. Карлинский А.Е. Избранные труды по теории языка и лингводидактике.- Алматы: ОО «ДОИВА», 2007.- 307 с.
 9. Карлинский А.Е. Методология и парадигмы современной лингвистики.- Алматы: «ИО Волкова», 2009.- 350 с.
 10. Сулейменова Э.Д. Актуальные проблемы казахстанской лингвистики: 1991-2001.- Алматы: Арыс, 2001.- 82 с.
 11. Загидуллина А.А. Языковые символы и образы: онтология и функционирование Алматы, 2010, 292 с.
 12. Алефиренко Н.Ф. Поэтическая энергия слова. Синергетика языка, сознания и культуры.- М.: Academia, 2002.- 394 с.
 13. Арутюнова Н.Д. Образ, метафора, символ в контексте жизни и культуры // Res philologica. Филологические исследования. Памяти акад. Г.В. Степанова М.-Л. 1990.
 14. Чурилина Л.Н. Языковая личность в художественном тексте.- М. 2015.
 15. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М.: Языки русской культуры, 1998.- 893 с.
 16. Арутюнова Н.Д. «Метафора и дискурс // Теория метафоры. М.: 1990.- с.136-138.
 17. Ахметжанова З.К. Сопоставительное языкознание: казахский и русский языки. Алматы: Альянс, 2005.- 408 с.
 18. Сулейменова Э.Д. Макросоциоллингвистика. Алматы, 2015.
 19. Загидуллин Р.З. Теоретические и методологические основы
 20. переводческого тезауруса: Автореф. дис. ... д-ра филол. наук.- М., 1994.- 46 с.
 21. Бабушкин А.П. «Возможные миры» в семантическом пространстве языка.- Воронеж, 2001.- 86 с.
 22. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика (курс лекций по английской филологии): Учеб. пособие.- Томбов, 2000.- 124 с.
 23. Ухова Л.В. Языковая личность в системе массмедиа.- М., 2014.
 24. Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация: пер. с англ. В.В. Петрова. М.: Прогресс, 1989.- 282 с.
 25. Вежицка А. Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари, 1999.- 416 с.
 26. Вежицка А. Понимание культур через посредство ключевых слов/ пер. с англ. А.Д. Шмелева.- М.: Языки славянской культуры, 2001.- 288 с.

27. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. М.: Прогресс, 1985.- 365 с.
28. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Образная составляющая в семантике идиом. // Вопросы языкознания, 1996 № 1.- С 21-32. Основы фразеологии.- М.2013.
29. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика.-М., 2012.
30. Карасик В.И. Речевая коммуникация: Дскурсивный аспект.- Грани познания.2013.Т.1 №1 С.29-33
31. Исабеков С.Е. Принципы дополнительности в номинативной системе языка. Алма-Ата: Галым, 1992.- 205 с.
32. Копыленко М.М. Попова З.Д. Очерки по общей фразеологии. Воронеж: ВГУ, 1979.- 149 с.
33. Кубрякова Е.С. О связях когнитивной науки с семиотикой. // Язык и культура: Факты и ценности : к 70-летию Ю.С.Степанова.- М., 2001.- С. 283-291
34. Лакофф Дж. Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем.//Теория метафры. М.: Прогресс, 1990.- С.
35. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи, Что категории языка говорят нам о мышлении. М.: ЯРК, 2004.- 792 с.
36. Лосев А. Ф. Знак. Символ. Миф. М. 1982.
37. Маковский М.М. Язык-Мир-Культура. Символы жизни и жизнь символов. М.: Из-во русские словари, 1996.-329 с.
38. Степанов Ю.С. Сотворение знака. Очерки о лингвоэстетике и семиотике искусства.- М. 2015.
39. Степанов Ю.С. Язык и метод в современной философии языка. М.: ЯРК, 1998.-779 с.
40. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики единиц. М.:Наука. 1986.- 278с.
41. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М. 1996.- 288 с.
42. Юнг К.Г. Человек и его символы. М.: Серебряные нити, 1998.- 360 с.
43. Якобсон Р. Избранные труды. М.: Прогресс, 1985.- 537 с.
44. Маслова В.А. Лингвокультурология. - М.: Академия, 2007.- 203 с.
45. Карлинский А.Е. Методология и парадигмы современной лингвистики.- Алматы: «ИО Волкова», 2009.- 350 с.
46. Ислам А. Язык в контексте национальной культуры.- Алматы - Астана, 2003.- 220 с.
47. Гиздатов Г.Г. Когнитивные модели в речевой деятельности.- Алматы: «Галым», 1997.- 175 с.
48. Буренина О.Д., Гиздатов Г.Г. Теория медиальности и современная практика.- УМП, Алматы, 2016.
49. Исабеков С.Е. Основы когнитивной лингвистики, Астана 2010, 402 с.
50. Копыленко М.М. Основы этнолингвистики. – Алматы: Ақыл кітабы, 1997.- 178 с.
51. Ахатова Б.А., Желтухина М.Р. Политический дискурс как индикатор я

- зыкового сознания.- М. 2014.
52. Roach Peter, Phonetics, OUP, 2001.
 53. Carr, Philip, English Phonetics & Phonology. Introduction, 1999.
 54. Davenport Mike & S.J. Hahhands, Introducing Phonetics & Phonology, 2005.
 55. Stockwell, R. & D. Minkova, English Words history & structure. CUP, 2001.
 56. Donna Jo Napoli, Linguistics. An introduction, OUP, 1996.
 57. Jackenduff Ray, Foundations of Language, Brain, Meaning, Grammar, Evolution. OUP, 2003.
 58. Adger David, Core Syntax, A Minimalist Approach, OUP, 2004.
 59. Taylor John, Linguistic Categorization, OUP, 2005.
 60. Taylor John, Cognitive Grammar, OUP, 2003.
 61. Halliday M.A.K. An introduction to Functional Grammar, 2004.
 62. Aarts, Bas, English Syntax and Argumentation, 2001.
 63. Aitchinson J. Language Change^ progress or decay, CUP, 1991.
 64. Crystal D. Language and the Internet, CUP, 2001.
 65. Jackson, H. Lexicology: an introduction, London, 2002.
 66. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of English Language, CUP, 1995.
 67. Beber D., Johansson S., Leech G., Longman grammar of Spoken and Written English, London, 1999.
 68. Aarts Bas, Who, whom, that in two corpora of spoken English// English Today, 1993, No9, pp.19-21
 69. Into Plag, Word-formation in English, CUP, 2005.
 70. The verb in Contemporary English, CUP, 1995.
 71. Haddleston, R. Introsuction to the Grammar of English, CUP, 2000.
 - 72.68. Fauconnier G., Turner M. Conceptual Integration Networks // Cognitive Science.-1998.- № 22.- P. 133-187. Disp. sur: [http:// www.inform.umd.edu / EdRes /Colleges /ARHU /Depts/ English / englfqc / MTurner /cin.web / cin. html.](http://www.inform.umd.edu/EdRes/Colleges/ARHU/Depts/English/englfqc/MTurner/cin.web/cin.html)
 - 73.69. Langacker R.W. Concept, image and symbol: the cognitive basic of grammar.- Berlin, N.Y., 1991.- 180 p.
 74. The New Dictionary of Cultural Literacy / E.D. Hirsch, Jr. J.F. Kett, J. Trefl.- Boston-New York, 2002.- 647 с.

Составители:

Исабеков С.Е., доктор филологических наук, профессор
Загидуллина А.А., доктор филологических наук, профессор