Издательство “Полилингва”. АО «Казахский университет
международных отношений и мировых языков.
Тел.: +7 (727) 292-03-84, 292-03-85, вн. 21-19
E-mail: kazumo@ablaikhan.kz, ablaikhan@list.ru

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР
ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА

Педагогика ғылымдарының докторы, профессор
Дина Мүфтахқызы Джусубалиеваның 75 жылдығына арналған
"Білім беруді цифрландыру жағдайында кәсіби кадрларды даярлау – проблемалары мен болашағы"
тақырыбындағы халықаралық дөңгелек үстел

М А Т Е Р И А Л Д А Р Ж И Н А Ғ Ы

2022 жыл 21 қыркүйек

С Б О Р Н И К М А Т Е Р И А Л О В

международного круглого стола на тему:
«Подготовка профессиональных кадров в условиях
цифровизации образования – проблемы и перспективы»,
посвященный 75-летию доктора педагогических наук, профессора
Джусубалиевой Дины Муфтаховны

21 сентября 2022 г.

C O L L E C T I O N O F M A T E R I A L S

of the international round table on the topic:
" Training of professional in the context of digitalization of
education - problems and prospects ",
dedicated to the 75th anniversary of Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor **Dina Dzhusubalieva Muftakhovna**

21 September, 2022

Алматы

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА

Педагогика ғылымдарының докторы, профессор
Дина Мүфтахқызы Джусубалиеваның 75 жылдығына арналған
«Білім беруді цифрландыру жағдайында кәсіби кадрларды даярлау – проблемалары мен болашағы» тақырыбындағы халықаралық дөңгелек үстел

МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ

2022 жыл 21 қыркүйек

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

международного круглого стола на тему: **«Подготовка профессиональных кадров в условиях цифровизации образования – проблемы и перспективы»,** посвященный 75-летию доктора педагогических наук, профессора
Джусубалиевой Дины Муфтаховны

21 сентября 2022 г.

COLLECTION OF MATERIALS

of the international round table on the topic: **«Training of professional in the context of digitalization of education - problems and prospects»**, dedicated to the 75th anniversary of Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Dina Dzhusubalieva Muftakhovna

21 September, 2022

Алматы, 2022

УДК 378
ББК 74.58
С23

Рекомендовано к изданию Ученым Советом Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана
(Протокол №1 А от 09 сентября 2022 года)

Рецензенты:
Шарипов Б.Ж. д.п.н., профессор
АО «Международного университета информационных технологий»

Составитель: к.пол.н., доцент **Кагазбаева Э.М.**

Сборник материалов международного круглого стола на тему «Подготовка профессиональных кадров в условиях цифровизации образования – проблемы и перспективы», посвященный 75-летию доктора педагогических наук, профессора Джусубалиевой Дины Муфтаховны (21 сентября 2022 г.). – Алматы, издательство «Полилинга», КазУМОиМЯ имени Абылай хана, 2022. – 254 с.

ISBN 978-601-270-560-7

В сборнике материалов международного круглого стола на тему «Подготовка профессиональных кадров в условиях цифровизации образования– проблемы и перспективы» в рамках НИПЛ I. «Модернизация иноязычного образования на основе когнитивно-лингвокультурологической методологии» отражаются актуальные проблемы цифровизации педагогического образования, инновационные технологии в образовании, обучения иностранному языку и межкультурной коммуникации.

Издание предназначено для студентов, магистрантов, докторантов, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами подготовки профессиональных кадров в условиях цифровизации образования, преподавания иностранных языков, педагогической наукой, формирования цифровых компетенций в системе общей профессионально-педагогической подготовки учителей, вопросами модернизации и методологии иноязычного образования.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-601-270-560-7

© КазУМОиМЯ имени Абылай хана, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Д.М. ДЖУСУБАЛИЕВАНЫҢ ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМНЫҢ ДАМУЫНА ҚОСҚАН ҮЛЕСІ / ВКЛАД Д.М. ДЖУСУБАЛИЕВОЙ В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Нургалиева Г.К. д.п.н., профессор, академик Казахстанской Национальной Академии естественных наук 7
Аймагамбетова К.А. п.ғ.д., Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің профессоры Дина Муфтаққызы Жүсіпәлиева - жаңалық жаршысы 11
Магауова А.С. д.п.н., профессор КазНУ им.аль-Фараби Вклад Джусубалиевой Д.М. в разработке концептуальных основ специалистов новой формации 13
Раев Д. С. ф.ғ.д., Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің профессоры Дина Муфтахқызының позитив «Мені» 15

СЕКЦИЯ № 1
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКЕ

Байжігіт Е.Е., Мынбаева А.К. Диагностика мотивации успеха подростков цифрового поколения 20
Дүйскенова Р.Ж., Альменова А.М. Жарқын болашақ – цифрландыруда 22
Елубай Е. Білім беруді цифрландырудың мәселелері мен болашағы 25
Ефимцева К.А., Кучерук И.В. Цифровизация образования как фактор трансформации современной культуры (РФ) 28
Исмаилова Ф.Е. Магистерская программа иноязычного образования – этап к научному поиску 31
Кучерук И.В., Терентьева Е.А. Особенности практико-ориентированной модели американского образования: методологические основы и практическое воплощение (РФ) 34
Муратова Р.А., Шалгинбаева С.Х. «Цифровизация экономики: проблемы и перспективы» 37
Тажигулова А.И. Технология информатизации среднего образования 42
Шайморданова З.Д. Взгляд на цифровую историю 45
Шарипов Б.Ж., Даруиш А.З. Проектирование и разработка ИОС на базе конвергентного подхода для непрерывного обучения слушателей в виртуальном корпоративном smart-колледже 48
Шевякова Т.В. Дисциплина “modern operational, information and organizational technologies of journalism” в структуре магистерской образовательной программы 7м03211 - «журналистика» в условиях цифровизации медиа 54

СЕКЦИЯ № 2
«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ»

Мамбетказиев А.Е., Вудворд Д.Б. Анализ успеваемости студентов вузов при переходе на дистанционное обучение в период пандемии (COVID 19) 58
Ailiya Jieensi, Niazova A.Y. Using online language learning community ‘italki’ for improving intercultural communication competence 60
Seri Lazzat, Dzhussubalieva D.M. Experience using skype technology as an effective digital tool in distance learning 62

СЕКЦИЯ № 3
«ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ: МОНИТОРИНГ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В РАЗВИТИИ ОНЛАЙН И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Адилжанова У.Р. Оценка качества как необходимый элемент процесса формирования поиского-исследовательской компетенций будущих учителей иностранного языка в цифровой среде 67
Битимбаева Ж.К., Ногайбаева Ж.Е. Современное цифровое образовательное пространство и его возможности в преподавании русского языка 73
Omirbek Anar Internet resources in the formation of foreign language cognitive-communicative competence of high school students 76
Sholpan Zhubanova, Dina Jusubalieva, Yersayin Tenizbayev. Storytelling apps in teaching english language 80

СЕКЦИЯ № 4
«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В ВУЗОВСКОМ ОБУЧЕНИИ»

Маханбетова А.Е., Джусубалиева Д.М. Анализ особенностей цифровых медиа ресурсов для обучения английскому языку 85
Мұратқызы Н., Джусубалиева Д.М. Цифрлық технологияларды пайдалана отырып, болашақ мұғалімдерінің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру 89
Ниязова А.Е., Тлеугабылова А.А. Ағылшын тілін оқытуда жаңалық сайттарын қолдану 93
Райқанова А.М., Жайтапова А.А. Білім беруді цифрландыру жағдайында болашақ шет тілі мұғалімдерінің мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру 96
Сагимбаева Д.Е., Мошқал Г.М. Ағылшын тілін оқытуда электронды оқулықтарды қолдану 100
Утебаева Ш.А. Цифровые технологии на уроках иностранного языка в эпоху цифровизации 104
Abdraimova S.S. Digital educational technologies in the process of teaching foreign languages 107
Artykbayeva A.K., Torekeyev B.A. The importance of forming intercultural competence in the process of using digital technologies in foreign language education 110
Assan K.A. Foreign language education in the context of continuity 113
Bymuratova A., Akhmetova M.K. Technologies for the formation of research competence in foreign language education 116
Dossymbayeva A.B., Kunakova K.U. Improving communicative skills of non-linguistic students 122
Karpenko T.E. Applying html/css codes in professional situations of foreign-language students 125
Malik Bissara, Gauriyeva G.M. The effect of digital reading for learners in foreign language teaching 129
Mendekenova A.D., Dzhussubalieva D.M. The use of digital technologies in professionally-based foreign language teaching 132
Myrzakhmetova Zh.B. Multimedia technologies as a means of forming linguoculturological competence 135

Shoibekova A.Zh., Zhyltyrova Zh.T., Aimakhanova A.Sh., Abdraimava E.T., Mussina I.M. Using digital resources in foreign language education 138

СЕКЦИЯ № 5
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Акбембетова А.Е., Шаханова Р.А. Лингвокультурном взаимодействии языков 141
Әшімбай С.Н. Эффективность образовательных курсов в современном мире 145
Баяндина С.Ж. Функции языка в формировании речи специалистов-коммуникаторов.....149
Жумабаева Д.Е. Инновациялық технологиялар арқылы аудитивті құзыреттілікті дамытудың қазіргі жағдайы 153
Калиева М. Студенттердің креативтілігін дамытуда кейс-әдісінің мүмкіндіктері.....156
Кондубаева М.Р., Кузнецова Т.Д. Синергетическая методология и фрактальная дидактика 159
Кунакова К.У. Инновационные процессы в системах образования в призме сравнительных исследований 162
Магауова А.С. Инновации в системе высшего образования РК (опыт КаЗНУ им. аль-Фараби) 167
Шарипов Б.Ж., Советов М.С. Организация неформального обучения для разновозрастных групп людей 170
Mekesh G., Zhumabekova G.B. Methodology for the development of reading techniques: taking into account the individual characteristics of students of senior stage of secondary school 175
Nurzhanova Zh.D., Sabitova A.T. Benefits of teaching a foreign language with authentic materials 180
Shadek Nurtilek. Formation of socio-cultural competence of future teachers of foreign language 184

СЕКЦИЯ №6
«ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ: КОНЦЕПЦИИ РАЗРАБОТКИ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ (МООК), ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЦОР)»

Артыкбаева Е.В. Модель профессионально-педагогической подготовки будущих учителей в условиях цифровизации 188
Бейкутова А.М., Кунакова К.У. Шеттілдік медиакоммуникативті құзыреттілікті қылыптастырудың концептуалдық негіздері 192
Юнусова М.С. Роль IT–технологий в социализации личности студентов 197
Жампеисова К.К., д.п.н., профессор КазНПУ им. Абая. Влияние цифровизации на качество подготовки будущих педагогов 200
Zhumabaeva Kh.D. Critical assessment of information on internet resources 216
Zhumagaliyeva A.B. Mass open online courses-modern concept in education and training.....218

ҚҰТТЫҚТАУЛАР / ПОЗДРАВЛЕНИЯ

Кунанбаева Салима Сагиевна, д.ф.н., Академик НАН РК, ректор КазУМОиМЯ им.Абылай хана 226
Есполов Т.И. ҚР Ұлттық ғылым академиясының академигі 228
Алшанов Р.А. ҚР жоғары оқу орындары қауымдастығының президенті 230
Хикметов А.К. Председатель правления, Ректор АО МУИТ 232

Қанай Г.Ә. Председатель правления, Ректор КазНацЖенПУ 234
Ибышев Е.С. Ректор Евразийского технологического университета, д.п.н., профессор 236
Мамбетказиев А.Е. Ректор КАСУ, дотор философии (PhD) 238
Майер Г.В. Президент ТГУ, профессор, **Демкин В.П.** Советник при ректорате ТГУ, профессор 239
Сулейменов Т.С. доктор политических наук, профессор 240
Мажитов С.Ф. д.и.н., профессор, Директор Международного института интеграции социо-гуманитарных исследований «Интеллект Орда» 241
Жаутиков Б.А. Проректор по академическим вопросам НАО «КазНИТУ им. К.Сатпаева» 242
Кузнецова Т.Д., профессор кафедры послевузовского образования КазУМОиМЯ имени Абылай хана 243
Исмаилова Ф.Е., д.ф.н., профессор кафедры послевузовского образования КазУМОиМЯ имени Абылай хана 244
Кагазбаева Э.М. к.пол.н., заведующая кафедрой послевузовского образования КазУМОиМЯ им. Абылай хана 244
Торекеев Б.А. М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университетінің аға оқытушысы 245
Коллектив кафедры и факультет послевузовского образования 246
Мейрбаев Б.Б. декан факультета философии и политологии КазНУ им. аль-Фараби, **Мынбаева А.К.** заведующая кафедрой общей и прикладной психологии КазНУ им. аль-Фараби 248
Макатова Ж.Ә. Өрлеу ББЖҚБАРИ директоры, п.ғ.д., профессор 250
Алшанов Р.А. ҚР жоғары оқу орындары қауымдастығының президенті 252

Д.М. ДЖУСУБАЛИЕВАНЫҢ ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМНЫҢ ДАМУЫНА ҚОСҚАН ҮЛЕСІ / ВКЛАД Д.М. ДЖУСУБАЛИЕВОЙ В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

ОСНОВНОЙ ДОКЛАД

УДК 373.1.013

Нургалиева Г.К.,
доктор педагогических наук, профессор,
академик Казахстанской Национальной Академии естественных наук, профессор КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан,
e-mail: g.k.nurgalieva@gmail.com

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ВКЛАД ПРОФЕССОРА Д.М.ДЖУСУБАЛИЕВОЙ В ПОДГОТОВКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Аннотация: В докладе, посвященном юбилею доктора педагогических наук, профессора Дины Муфтаховны Джусубалиевой, анализируется ее вклад в развитие проблемы дистанционного обучения как одного из трендов современного профессионального образования. Ценность ее исследования состоит в том, что ею были введены в научный оборот новые понятия, дана сущностная характеристика дистанционного обучения как самостоятельной формы организации учебного процесса. Доказана взаимосвязь готовности студентов к дистанционному обучению от сформированности их инфокоммуникационной культуры.

Автор знакомит читателей с дальнейшим развитием идей дистанционного обучения в научной школе Г.К. Нургалиевой и признанием достижений ученых на международном уровне. Показаны роль и значение научной школы как культурно-образовательной среды, обеспечивающей преемственность педагогических идей, а главное – становление личности ученого.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информатизация образования, цифровой образовательный контент, электронные учебники, сайт, модель инфокоммуникационной культуры студентов, научная школа, преемственность

Nurgaliyeva G.K.
Doctor of pedagogical sciences, Professor,
Academician of Kazakhstan National Academy of Natural Sciences, Professor of the Ablai khan KazUIRandWL, Almaty, Kazakhstan, e-mail: g.k.nurgalieva@gmail.com

PROFESSOR DZHUSUBALIEVA D.M. SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONTRIBUTION IN THE TRAINING OF PROFESSIONAL STAFF

Abstract: The report dedicated to the anniversary of the Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Dina Muftahovna Dzhusubaliyeva analyzes her contribution to the development of the problem of distance learning as one of the trends in modern professional education. The value of the study lies in the fact that it introduced new concepts into scientific circulation, gave an essential characteristic of distance learning as an independent form of organization of the educational process. A hypothetical position on the relationship between the readiness of students for distance learning and the formation of their infocommunication culture has been proved.

The author introduces readers to the further development of the ideas of distance learning in the scientific school of Nurgalieva G.K. and recognition of achievements at the international level. The role and significance of the scientific school as a cultural and educational environment is shown, which ensures the continuity of pedagogical views and theoretical positions and, most importantly, the formation of the scientist's personality.

Key words: distance learning, informatization of education, digital educational content, e-learning books, website, model of students' infocommunication culture, scientific school, continuity.

Дина Муфтаховна Джусубалиева, ныне профессор кафедры послевузовского образования Казахского Университета Международных Отношений и Мировых Языков имени Абылай хана, всю свою жизнь посвятила образованию и подготовке профессиональных кадров.

После окончания Казахского государственного университета (ныне –КазНУ имени Аль-Фараби) она начала свою профессиональную деятельность преподавателем Гурьевского государственного педагогического института. После окончания аспирантуры 10 лет работала доцентом, потом заведующей кафедрой химии Карагандинского государственного университета, главным специалистом Министерства высшего образования КазССР, 13 лет - первым проректором Казахского государственного женского педагогического института, 10 лет – проректором Казахского национального аграрного университета и завершила свою карьеру управленца ректором частного Алматинского гуманитарно-технического университета. Одним словом, прошла все ступени карьерного роста – от преподавателя до ректора.

Секрет долголетия карьерного роста в ее научном статусе. Дина Муфтаховна - кандидат химических наук. Будучи химиком по специальности, она защитила кандидатскую работу под руководством известного советского и казахстанского ученого, академика Болата Ахметовича Жубанова [1]. Докторскую диссертацию Дина Муфтаховна выполнила по педагогике в русле информатизации образования при моем консультировании [2].

Здесь встает вопрос: правильно ли менять направление в науке? Можно ли защищать докторскую диссертацию, не защитив кандидатскую по этой же специальности? Я всегда стояла на том, что в других науках, скорее всего, нельзя, а в педагогике, особенно в педагогике высшей школы – можно. Потому что педагогическое исследование по профессиональной подготовке студентов в вузе носит научный характер и важно знание исследователем своей специальности на высоком научном уровне. Система подготовки кадров, в нашем случае – высшей научно-педагогической квалификации, всегда предполагает переход от преподавательской деятельности к деятельности научно- исследовательской.

Ярким примером такого подхода является научный путь Дины Муфтаховны. Она имела опыт работы по специальности именно в высшей школе, преподавала химию. Более того, имела опыт управленческой деятельности в высшей школе. Будучи проректором университета, она глубоко понимала процесс обучения в вузе и проблемы совершенствования профессиональной подготовки студентов. Докторская диссертация была выполнена по специальности 13.00.01 – Теория и история педагогики, этнопедагогика, хотя фактически исследование было на стыке 2-х специальностей, которые в то время не были занесены в реестр научно-педагогических специальностей ВАК РК – теория и методика профессионального образования (13.00.08) и теория и методика информатизации образования (13.00.02).

Защита диссертации – это реализация научной идеи, которая носит прогностический характер и не всегда сразу воспринимается даже профессиональным сообществом. Поэтому, чтобы привнести идею в жизнь, нужны сильные личностные качества диссертанта – смелость, уверенность, целеустремленность. Именно такими качествами обладает Дина Муфтаховна, и поэтому мы смело взялись за исследование и гордимся тем, что смогли защитить первую докторскую диссертацию в Казахстане по дистанционному обучению. В то время в научном обороте даже не было термина «дистанционное обучение», а на практике только-только разворачивалась государственная программа компьютеризации. Это была смелая пионерская работа! Поэтому защита диссертации Дины Муфтаховны вызвала бурный интерес и жаркую дискуссию. 49 вопросов было адресовано соискателю! Не менее сложным был процесс экспертизы в ВАК РК - работа была направлена в экспертный совет по специальности и одновременно «черным оппонентам», которые дали положительные отзывы, и на этом основании Президиум поддержал решение диссертационного совета АГУ имени Абая присудить Дине Муфтаховне Джусубалиевой степень доктора педагогических наук.

Почему я везде говорю «мы»? Мы – это научная школа. Научная школа – это социум, культурно-образовательная среда ученых, где идет становление ученых. Наша научная школа корнями уходит в ленинградскую психолого-педагогическую научную школу, которую возглавляла известный советский и российский ученый, заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО Зинаида Ивановна Васильева [3].

Исследования нашей научной школы можно охарактеризовать тремя направлениями: методология и методика ценностного ориентирования; теория и методика профессионального образования; информатизация/цифровизация образования на основе интеграции педагогических и инфокоммуникационных технологий [4].

В исследовании Дины Муфтаховны были интегрированы все три направления, была раскрыта взаимосвязь между уровнем сформированности информационной культуры личности и ее готовностью

к дистанционному обучению. Критерии и показатели искомого личностного образования определялись исходя из определения сущности абсолютно новой для того времени дистанционной формы обучения, требующей осознанного и профессионально мотивированного отношения студентов к открытому информационному обществу, новым информационным технологиям, информации как интеллектуальному ресурсу.

Ориентация на открытое информационное общество предполагает знание-осознание студентом объективного характера, сущностных характеристик, функциональных особенностей и этапов развития информационного общества. Сформированность характеризуется умениями личности выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями открытого информационного общества.

Ориентация личности на информацию предполагает знание-осознание роли и значения информации в социально-экономическом и научно-техническом прогрессе общества. Сформированность такой ориентации характеризуется умениями хранить и извлекать информацию, составлять и своевременно пополнять банк профессионально значимых информационных данных, регулировать и использовать различные информационные потоки.

Ориентация на информационные технологии предполагает знание-осознание технологии основных характеристик информационных технологий, их значения в развитии общества и личности, а также средств и принципов их функционирования. Ее характеризуют умения специалиста всемерно использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; включая интерес и потребность использования информационных технологий в информационном взаимодействии.

Ориентация на компьютерное обучение предполагает знание-осознание роли и значения знаковых и коммуникационных систем, основ компьютерного программирования, перспектив компьютеризации общества и системы образования. Характеризуется умениями студентов использовать готовые компьютерные программы, стремлением повысить свою компьютерную грамотность в целях совершенствования будущей профессиональной деятельности.

Эта модель инфокоммуникационной культуры личности была разработана четверть века тому назад, но она актуальна и сегодня. Но в науке важно не останавливаться, идти в ногу с современным уровнем развития общества. Поэтому следующая докторантка нашей научной школы Елена Викторовна Артыкбаева развила эту идею и довела ее до разработки динамической модели инфокоммуникационной личности [5].

В чем целевое назначение данной модели? Модель носит прогностический характер и является основой проектирования образовательных программ. К сожалению, путь от педагогической науки до реальной практики сложен, так как внедрение модели на практике требует ее принятия практиками на личностном уровне, что требует дополнительного обучения преподавателей.

Дина Муфтаховна начала смело внедрять дистанционное обучение в практику вузовского образования, причем не только на базе своего университета, но и в совместном проекте с Томским государственным университетом [6]. Конечно, говорить о полноценном дистанционном обучении, какое благодаря достижениям ИКТ, развернулось в Казахстане сегодня, в то время мы не могли. Но педагогическая ценность исследования состояла в том, что ею было дано теоретическое обоснование дистанционного обучения как одной из форм современного образования.

Ценно и то, что научный поиск этого направления был продолжен уже другими исследователями нашей научной школы. Проводились исследования, связанные с научным обоснованием и созданием различных видов цифрового образовательного контента для организации дистанционной формы обучения. Это – электронные учебники для школьников (А.И. Тажигулова, дисс. ... к.п.н., 2000), электронные учебники для студентов (Г.Б. Ахметова, дисс. ... к.п.н., 2000, Е.В. Артыкбаева, дисс. … к.п.н., 2003), электронные методические системы (Ш.Х. Курманалина, дисс. ... д.п.н., 2002), интернет-портал для профессионального ориентирования школьников (О.З. Имангожина, дисс. ... к.п.н., 2002), автоматизированная система мониторинга начального профессионального образования (А.Ж. Арыстанова, дисс. ... к.п.н., 2003), электронные научно-исследовательские системы (Р.Ч. Бектурганова, дисс. ... д.п.н., 2004), интернет-ресурсы при организации исследовательской деятельности учащихся (Н.Г. Даумов, дисс. ... к.п.н., 2003), методика дистанционной формы обучения (Ж.М. Тусубаева, дисс. ... к.п.н, 2004), электронные культурологические программы (Ж.Ш. Бахтыбаев, дисс. ... к.п.н., 2006), методика дистанционного взаимодействия субъектов управленческого процесса в образовании (А.А. Бисенбаева, дисс. ... к.п.н., 2004, Г.М. Саматокина, дисс. ... к.п.н., 2010) и др. [3].

В Интернете есть наш сайт, где представлен личный вклад каждого доктора и кандидата наук нашей научной школы в информатизацию/цифровизацию образования https://e-booksgkn.kz/. В разделе «Апробация» представлены проекты, реализованные совместно с коллективом Национального центра информатизации, которым я руководила в течение 20 лет:

- ✓ Дистанционное обучение для сельских школ;
- ✓ Спутниковый канал дистанционного обучения;
- ✓ Казахстанско-сингапурский проект полиязычного обучения;
- ✓ Снижение информационного неравенства;
- ✓ Проект КазУМОиМЯ имени Абылай хана;
- ✓ Проект КазНТУ имени К.Сатпаева – Сатпаев университета;
- ✓ Цифровой образовательный контент как условие перехода лицея на инфо-коммуникационную парадигму обучения;
- ✓ Проект высшего колледжа имени Кумаша Нургалиева;
- ✓ Технологизация учебного процесса на основе электронных учебников как условие массового качественного образования на базе 11 школ Восточно-Казахстанской, 16 школ Северо-Казахстанской и 3 школ Алматинской областей.

В рамках этих проектов осуществлялась апробация научно-педагогических исследований. Неоценимый вклад в проведение исследований был внесен Казахским университетом международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (ректор – академик НАН РК, д.ф.н., профессор С. С. Кунанбаева). В университете в 1998 году была создана лаборатория по разработке электронных учебников, открыт первый электронный читальный зал и институт информатизации профессионального образования. Совместно с профессорско-преподавательским составом факультета английского языка было разработано 12 электронных учебников по англозычным дисциплинам.

В системе высшего технического образования первые 58 электронных учебников были разработаны по специальности 2001 – «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» КазНТУ имени К. Сатпаева (в то время ректор – академик, к. г.-м.н., профессор Е. Н. Нусипов).

Мы прошли сложный путь создания электронных учебников от их первой версии. Каждый может себе представить количество людей, участвовавших в разработке 489 электронных учебников, в том числе для дошкольного образования – 20, для среднего общего – 319, для ТиПО – 49, для вузов – 101. И все стало возможным благодаря ученым, аспирантам и докторантам в сотрудничестве с опытными педагогами школ и колледжей, профессорско-преподавательскими составами университетов, что подтверждено свидетельствами регистрации авторских прав [7].

Для студентов педагогических специальностей, будущих учителей, создана полная база электронных учебников по всем предметам с 1 по 11 классы на казахском и русском языках [8].

Разработанный нами цифровой образовательный контент получил признание Комитета по социально-культурному развитию Мажилиса Парламента РК 19 ноября 2013 года. Электронные учебники были рекомендованы всем школам, особенно отдаленным сельским и малокомплектным. Особый акцент был сделан на подготовку педагогических кадров к использованию электронных учебников [9].

Интерес к идее электронных учебников и других видов цифрового образовательного контента был колоссальный, причем на международном уровне, и это можно рассматривать как результат наших научных исследований [10,11,12,13,14,15, 16,17]. В 2001 году наш опыт обобщали в Институте ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. В 2003 году мы выступали на коллегии издательства «Просвещение» (Москва, Россия). В 2006 году нас пригласили участвовать в проекте АБР на базе 6-ти государств (Манила, Филиппины). В 2010 году интерес к нашей идее электронных учебников проявил Мерилендский университет и выдал нам копирайты на право продажи математики с 1 по 11 классы (США). А в 2013 году наши электронные учебники были отмечены дипломом IT EUROPA на Международной выставке BETT-2013 (Лондон, Великобритания).

Наша научная школа была объединена идеей педагогизации широкомасштабных программ информатизации образования. Передать эту идею молодым ученым – задача сохранения преемственности в науке. Дина Муфтаховна достойно и в полной мере выполняет эту роль в статусе научного руководителя, передавая «эстафету знаний» молодым исследователям PhD и магистрантам. Она является научным консультантом двух докторских диссертаций, научным руководителем 12 кандидатских диссертаций. За эти годы подготовила более 50 магистерских диссертаций в Казахском университете международных отношений и мировых языком имени Абылай хана.

Завершить свой доклад я хочу словами своего научного руководителя Зинаиды Ивановны

Васильевой, которые определяют ценность и смысл научной школы: «Важным показателем развития научной школы можно считать творческий и непрерывный характер поиска, при котором исследовательская нить не прерывается и поддерживается гуманистическая направленность соавторов взаимодействия».

ЛИТЕРАТУРА

1. Джусубалиева Д. М. Исследование оптических свойств хинизарина и некоторых редкоземельных элементов: дисс…к.х.н. Алматы, 1976.

2. Джусубалиева Д. М. Теоретические основы формирования информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения: дисс. … д.п.н., Алматы, 1997.

3. Васильева З.И. Профессора Российского государственного университета имени А.И.Герцена в XX веке. Биографический справочник. Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2000 г, Санкт-Петербург. С.69-70.

4. Нургалиева Г.К. Преемственность в развитии научной школы. – Алматы: АО «НЦИ», 2015. − 310 с.

5. Артыкбаева Елена Викторовна. Теория и технология электронного обучения в общеобразовательной школе: дисс. … д.п.н., 13.00.02. – Алматы, 2010.

6. Демкин В.П., Джусубалиева Д.М., Руденко Т.В. - Организация учебного процесса в программе эксперимента по созданию Казахстанско-Российского университета дистанционного обучения. Материалы международной конференции «Научное и методическое обеспечение системы дистанционного образования». Томск 2000. с.23-26.

7. Нургалиева Г.К. Биобиблиография. КазНАЕН, Астана 2019, 219 с.

8. Электронные учебники. E-Learning books Электронный ресурс https://e-booksgkn.kz/.

9. Доклад на расширенном заседании Комитета по социально-культурному развитию Мажилиса Парламента РК 19 ноября 2013 года «О состоянии и перспективах развития цифрового образовательного контента (e-Content) в сфере казахстанского образования». Цифровой ресурс //http://www.parlam.kz/ru/mazhilis/committee-works/committees-meetings/

10. Дистанционное обучение в сельских школах // Образование и информатика. – М., 2005. – № 4

11. Сборник научных статей I международного форума “Информатизация образования Казахстана: шаг в XXI век“. – Алматы: 2001. – 351 с

12.Сборник научных статей II международного форума “Информатизация образования Казахстана и стран СНГ“. – Алматы: 2002. – 360 с.

13.Сборник научных статей III международного форума “Информатизация образования Казахстана и стран СНГ“. – Алматы: 2005.– 426с.

14.Сборник научных статей IV международного форума “Информатизация образования Казахстана и стран СНГ“. – Алматы: 2006. – 500 с.

15. Каталог V международного форума “Информатизация системы образования“. – Астана: 2011. – 66 с.

16. International Forum – Informatization of Education of Kazakhstan and CIS // IITE Newsletter. UNESCO Institute for Information Technologies in Education. № 3. – 2002. – p.7-8.

17. Gul K.Nurgalieva. Model of Kazakhstan e-learning System // Proceeding of the 7th International Conference on Virtual Learning, November 2-3, 2012, Brashov, Romania. – University of Bucharest and “Transilvania” University of Brashov, 2012. – p.434-440.

Аймагамбетова Казна Аймагамбетовна
педагогика ғылымдарының докторы, Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің профессоры

ПРОФЕССОР − ДИНА МУФТАҚҚЫЗЫ ЖҮСІПӘЛИЕВА − ЖАҢАЛЫҚ ЖАРШЫСЫ

1989 жылдың мамыр айында Дина Муфтаққызы ҚазССР Жоғары білім Министрлігінің жолдауымен Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық институтына оқу-әдістемелік проректоры қызметіне келіп, 2001 оқу жылға дейінгі аралықта қайнаған қызу жұмысқа бел шеше кірісті.

Келген күннен бастап, Дина Муфтаққызы ұйымдастырушылық шеберлігімен, эрудициялық деңгейімен, адами қасиетімен, басшыға лайықты орынды талаппен, әр істі ойланып шешетін ұстамдылығымен көзге түсті.

Институттың құрылымы мен атқарып жатқан оқу-тәрбиелік жүйелерімен толық таныса отырып, білім беру және болашақ педагогтарды дайындау мәселесіне көптеген жаңалықтар ұсынып қана қоймай, сол бағытта талмай тер төге отырып, бастамалардың бәрін енгізіп, оқу жүйесіне үлкен өзгеріс жасады.

Оқу ісінің проректоры басшылығымен жүзеге асқан алғашқы бастама –ретінде көптеген жаңа мамандықтардың оқу-жоспарлары дайындалды.

Олар:

«Еңбек және моделдеу», «Тігін моделі», «Құжаттану және құжатпен қамтамасыз ету», «Әлеуметтік педагогика», «Аудармашы-референт». Осы мамандықтар Қыздар институтында жүзеге асқаннан кейін, Республиканың басқа да көптеген жоғарғы оқу орындарында ашылып, маман дайындауға кірісті.

Дина Муфтаққызы институттағы оқу-әдістемелік жүйесін өзгеруімен қатар, болашақ педагог мамандарға білім беру және оқыту ісінде білімді, сапалы да саналы меңгертуді ұйымдастырудың жаңаша жолдары мен әдістерін ұсынушы тәжірибелі, шебер педагог ретінде орын алды.

Мәселен, өз басым «Мектепке дейінгі тәрбие» факультетінің деканы ретінде проректордың ұсынысын қабылдай отырып, бірлесе жұмыс істеу арқылы осы мамандық бойынша қысқартылған 3-жылдық оқу жоспарын дайындап, училищені бітірушілерді осы уақыт ішінде бұрынғыдай тек тәрбиеші емес, «Мектепке дейінгі мекемелер әдіскері» мамандарын дайындауға кірістік. Бұл бұрын 4 жыл оқып тек қана тәрбиеші болып шығатын қыздар үшін үлкен жетістік еді. Жаңа бастаманы жүзеге асыру үшін тәжірибелі педагогтардан комиссия құрып, училище мен педагогикалық институттың оқу жоспарларын салыстыра отырып, көптеген педагогикалық пәндердің мазмұн жағынан орынсыз қайталанатындығын анықтап, арнаулы орта білім маманын дайындаудың тиімді жолы ұсынылды.

Осы өте күрделі мәселеде училищені тамамдаған педагогтың жоғарғы оқу орнына түсуі өзі таңдаған мамандықтың жалғасы болғанда ғана қысқартылған оқу жоспарына көшуге болатыны көрсетілді. Біздің бұл ұсынысымыз Жоғары білім минстрлігінің коллегиясында қаралып бекітіліп, іс жүзінде асырылды. Жаңа оқу жоспары Республиканың басқа облыстарындағы жоғары оқу орындарынан қолдау тауып, олар да жаңа мамандар дайындауға көшті.

Жаңа оқу жоспары бойынша «Мектепке дейінгі тәрбие» факультетінде екі жыл бойы педагогикалық эксперимент жүргізіліп, оның нәтижесі мен қорытындысы Институттың Ғылыми кеңесінде талқыланып бекіді.

Жаңадан дайындалған оқу жоспарының педагогикалық тұрғыдан қарағанда бірнеше оқу-әдістемелік тиімділігі көзге түсті:

Біріншіден, педучилищені тамамдаған педагог 4 жыл оқудың орнына қысқартылған мерзімде жоғары білім алатындығы. Педагогикалық пәндерді қайталай берудің орнына өз тәжірибелерін іс жүзінде қолдануға көшу;

Екіншіден, сонша жыл оқып тек «Мектепке дейінгі мекемелер тәрбиешісі» деген мамандықпен шектелмей, сол мекемелердің әдіскері дәрежесіне көтерілуі;

Үшіншіден, педагогикалық училищені тамамдаған педагогтарды жоғарғы білімге тарту арқылы болашақ педагогтардың кәсіптік шеберлігінің деңгейінің көтерілуі;

Төртіншіден, педагогикалық училищеден кейін институтқа экзамен арқылы емес, теориялық және әдістемелік тұрғыдан әңгімелесу арқылы қабылдау нәтижесінде мамандыққа түсушілер санының артқандығы. Ол кездерде бұл мамандыққа бір орынға 11-12 адамнан конкурс болатын.

Осындай жаңалықтардың негізінде студенттер саны артып қана қоймай, олардың білімінің сапасы жоғарылады. Мұндай курста орта деген баға болған емес. Бір жылдары топтағы 25 студенттің 24-і институтты қызыл дипломға тамамдады.

Оқу ісінің проректорының қолдауымен «Мектепке дейінгі тәрбие» мамандығының оқу жоспарын жаңаша құрып, педагогикалық практиканың мазмұнымен құрылымын өзгерту негізінде деңгейлік диплом беруді жүзеге асырылды. Факультетті тамамдаған студенттер теориялық білімі мен педагогикалық практикада көрсеткен шеберліктері негізінде екі түрлі деңгейлік диплом алатын болды.

Бірі - үздіктер- «Педагогикалық училище мұғалімі және мектепке дейінгі мекеме әдіскері»;

- Екіншісі - «Мектепке дейінгі мекемелер әдіскері және тәрбиеші» осылайша кәсіптік деңгейлерінің көтерілуі арқылы бұл факультетті бітірген мамандар педагогикалық училищелердің оқытушылығына көтерілді. Оның айғағы қазіргі таңда Алматы қаласындағы №1 педагогикалық училищенің 90 пайызына жуығы қыздар педагогикалық институтының түлектері. Басқа да арнаулы мамандық беретін училищелер де осы деңгейде десек өтірік болмас.

Қыздарға лайықты жаңа мамандықтарды ашудан және оның Республикаға керектілерін таңдаудан жалықпаған Дина Муфтаққызының қолдауымен және тікелей басшылығымен Мектепке дейінгі тәрбие факультетінің құрамында 1994 жылы «Бастауыш білім» мамандығы ашылып іске

қосылғалы да ширек ғасырдан асып, жастарға білім берудің іргетасы болып саналатын бастауыш сыныптарда қыздар институтының түлектері алдыңғы шептен көрінуде. Бұл ашылыстар тек сан жағынан емес, сапа тарапынан да үлкен белестерге қол жеткізді.

Дина Муфтаққызы әр істі түбегейлі ғылыми деңгейде талқылап, асықпай талдап, тәжірибелі педагогтармен келісе отырып, керекті кеңес талқысына салып барып шешкендіктен, оның бастамасының бәрі қалтқысыз жүзеге асып, білім мен тәрбие беру, маман дайындау саласында кірпіш болып қалануда..

Осындай қыруар жауапты да қиын жұмыстармен айналысып, күрделі мәселелерді шеше жүріп, өзінің де ғылыми деңгейін көтеруден жалықпады.

Жоғары білім берудің жауапты қызметтерін атқарумен қатар, «Қашықтан оқыту жағдайында студенттердің ақпараттық мәдениетін қалыптастырудың теориялық негізі» тақырыбында докторлық диссертациясын қорғап, өте өзекті жаңа тұрпаттағы инновациялық технологияны Республикалық ЖОО-ның оқу-әдістемелік жүйесіне ендірді.

Қазіргі таңда қашықтан оқыту жоғарғы оқу орындарында ғана емес, білім берудің барлық саласында негізгі формалардың бірі ретінде енуі кең етек алуда.

1999 жылы Томскі университетімен бірігіп, Қазақ мемлекеттік қыздар институтының базасында халықаралық «Қазақстан-Ресей қашықтан оқыту» жобасы ұйымдастырылып, оған Қазақстан тарапынан жетекші-педагогика ғылымдарының докторы, профессор Д.М.Жүсіпәлиева, Томскі университеті тарапынан физико-математика ғылымдарының докторы, профессор Демкин Владимир Петрович тағайындалды.

Бұл жоба бойынша оқуға 85 қазақстандық жастар «Экономика» мамандығына қабылданып, қашықтан оқыту жағдайында білім алып, екі жылдан кейін студенттердің бәрі дерлік емтиханды жақсы тапсырып, күндізгі бөлімге көшірілді.

Қазіргі таңда сандық технология мен қашықтан оқыту жағдайында білім беру дүниежүзілік деңгейге көтеріліп, экономикамыздың барлық саласында тиісті орынын алып отырса, әсіресе, бұл мәселелердің білім беру ісінде жүзеге асырылуының басында Д.М.Жүсіпәлиева тұр десек артық болмас.

Дина Муфтаққызы өте өнімді жұмыс атқаратын ғалым екендігі жоғары білім мәселелері, ақпараттандыру, сандық білімді ендіру және қашықтан оқыту туралы жарық көрген 400-ге жуық ғылыми еңбектері, оның ішінде 12 монографиясы мен оқу-әдістемелік құралдары, шетелдерде импакт фактор бойынша жарық көрген 50-ден астам мақалалары т.б. еңбектерінен көруге болады.

Қазіргі таңда, Д.М.Жүсіпәлиева нағыз ғылыми деңгейде пісіп жетілген, педагогтық тәжірибені де, өмір тәжірибесін де бойына жинаған, Республикада да, шетелдердің оқу-ағарту саласында да танылған, алдыңғы қатардағы ғалым деңгейінде тұрған қазақтың маңдай алды қыздырының бірі және бірегейі.

Дина Муфтаққызының бойында ғалымдықты, білімділікті, парасаттылықты былай қойғанда, әйелге лайықты қасиеттердің бәрі топталған. Дина өте әдемі, ақкөңіл, қарым-қатысқа адал, менмендігі жоқ, кішіпейіл жан деп, мен ғана емес, он жылдан артық басқарған ұжым мүшелерінің бәрі айтады. Сондықтан, мұндай шебер педагог, жаны таза жанның көп жасағанын тілеймін.

Білім саласында еліміздің жастарын заман талабына сай жетілдіруде қосатын үлесі молайып, жаңалықтың жаршысы болып жүре берсін!

Магауова А.С.
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и образовательного менеджмента
КазНУ им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан
e-mail. magauova@mail.ru

ВКЛАД ДЖУСУБАЛИЕВОЙ Д.М. В РАЗРАБОТКУ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ

Воспитание подрастающего поколения, формирование гармонично развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. В стратегии развития РК предусматривается коренная перестройка, реформирование казахстанского общества и, соответственно, прежде всего, воспитание молодого поколения как будущего нашей страны. В качестве основных стратегических приоритетов определены: высокий образовательный уровень, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное и культурное развитие и здоровье нации.

Реализация данных стратегических задач потребовала разработки научно-методологических основ организации воспитательного процесса в вузе, поиска новых форм и методов работы, инновационных технологий со студенческой молодежью. Большой вклад в решении данной проблемы внесла ученый-педагог, профессор, академик Джусубалиева Дина Муфтаховна. Следует отметить, что именно она была в числе первых, кто стоял у истоков разработки идеологии воспитания будущих специалистов новой формации в условиях независимого, суверенного Казахстана. Дина Муфтаховна относится к числу организаторов становления системы высшего образования в Республике Казахстан, ставшая наставником-воспитателем для многих студентов, получивших в стенах вузов не только знания, но прошедших большую жизненную и профессиональную школу.

С 2011 по 2014 годы Дина Муфтаховна была назначена ректором Алматинского гуманитарно-технического университета. Я была приглашена на должность проректора по воспитательной работе и социальным вопросам. Хотелось бы поделиться опытом нашей совместной деятельности по перестройке и модернизации всей системы воспитательной работы по формированию личности специалиста новой формации.

Для создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, разносторонне развитой личности нами были разработаны «Концепция организации учебно-воспитательной работы в АГТУ», «Концепция реализации государственной молодежной политики в АГТУ», «Концепция воспитания студентов в вузе», «Программа организации воспитательной работы в АГТУ», «Комплексная программа воспитания казахстанского патриотизма у студенческой молодежи», «Программа формирования полиязычной личности» [1-5].

Мы исходим из того, что главной целью учебно-воспитательной работы в вузе должно стать формирование духовно-нравственной, гармонично-развитой личности студента обладающей профессиональной компетентностью и конкурентоспособностью в условиях рынка.

Отсюда вытекали задачи, которые необходимо было решить: определить приоритеты совершенствования учебно-воспитательной работы в вузе; качественно обновить содержания внутривузовского образования; создать механизмы и пути формирования разносторонне развитой и конкурентоспособной личности, через весь учебно-воспитательный процесс; приобщить студентов к студенческому самоуправлению.

Центральное место в организации учебно-воспитательного процесса в вузе отводилось формированию личности студента, будущего специалиста, соответствующего требованиям своего общества, обладающего всеми качествами специалиста, востребованного на рынке труда.

Мы исходили из того, что задачей вуза в современных условиях должна стать подготовка специалистов новой формации, обладающих широкими фундаментальными знаниями, лидерскими и управленческими качествами, инициативных, адаптивных к меняющимся требованиям рынка труда и технологий, умеющих работать в команде. Это возможно достичь при условии укрепления прав студентов на получение качественного образования, возможность развития своих индивидуальных способностей и дарований в период всего обучения в вузе, а также путем планомерной и организованной воспитательной работы, проводимой со студентами начиная с первого курса.

В основу воспитательной работы университета было положено формирование системы воспитания, направленной на совершенствование содержания технологий воспитания, на координацию деятельности субъектов воспитательного процесса, на решение воспитательных задач в процессе профессиональной подготовки, на оценку результатов и коррекцию воспитательной работы со студентами.

Анализируя требования, предъявляемые современным обществом к специалисту XXI века, мы выделили следующие приоритетные направления организации учебно-воспитательной работы в вузе:

1. Развитие профессиональной компетенции и конкурентоспособности будущих специалистов, подготовка специалистов новой формации;
2. Духовно-нравственное, эстетическое и трудовое воспитание;
3. Патриотическое воспитание;
4. Интеллектуальное развитие личности;
5. Формирование здорового образа жизни;
6. Работа по профессиональной ориентации.

Именно эти направления работы обеспечивают подготовку не только высококвалифицированных специалистов, но и способствуют формированию гармонично-развитой личности, гражданского самосознания, казахстанского патриотизма, высокой нравственности и морали, здорового образа жизни.

Этап обучения в вузе является периодом интенсивного гражданского становления и формирования

личности. По данным психологов именно в это время (от 17 до 25 лет) завершается процесс развития духовной и эмоциональной сферы личности человека, вырабатывается культура чувств и культура мышления. В этот период очень важно правильно выбрать содержание и формы организации учебно-воспитательной работы, чтобы сформировать правильные ориентиры у нашей молодежи.

Поскольку основной целью всего учебно-воспитательного процесса в вузе является формирования гармонично развитой, профессионально компетентной и конкурентоспособной личности, то мы считаем, что при обучении студентов в вузе, учебно-воспитательный процесс необходимо организовать таким образом, чтобы можно было ответить на вопросы:

- кого мы готовим?
- как мы готовим?
- будет ли наш выпускник востребован на рынке труда?
- каким, мы его готовим?

Говоря о подготовке высококвалифицированных специалистов в вузе нельзя забывать о том, будет ли он востребован на рынке труда, насколько качество его образования соответствует предъявляемым сегодня требованиям, какие навыки мы должны привить нашим студентам, чтобы, закончив вуз, они были конкурентоспособными?

В поисках ответа на эти вопросы, мы выдели: навыки решения профессиональных проблем; умение использовать в своей работе информационные системы и наукоемкие технологии; навыки самоорганизации и менеджмента; коммуникативные навыки, умение работать в команде; наличие предпринимательских способностей, гибкость и адаптивность к меняющимся требованиям рынка труда; знание иностранных языков; широкий профиль подготовки, через освоение других специальностей в рамках факультета общественных профессий.

Все перечисленные качества должны вырабатываться у студентов на протяжении всей их учебы и мы, педагоги, должны помочь в их формировании. Общеизвестно, что процесс профессиональной подготовки студентов определяется следующими компонентами:

1. Целевой (кого мы готовим?) – модель выпускника, квалификационные характеристики специалиста, которые должны соответствовать требованиям времени.
2. Содержательный (чему мы учим?) – образовательные стандарты, учебные планы, программы и т.д.
3. Методический (как мы учим?) - технологии обучения, методы и методики обучения и т.д.
4. Оценочно-результативный (как проверить эффективность профессиональной подготовки?) - тестирование, промежуточный контроль, аттестация, аккредитация, в том числе общественная, совершенствование оценочных методик, определение рейтинга вуза, специальности и т.д.

Таким образом, разработанные нами концептуальные положения легли в основу целостного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, способствующей формированию личности будущего специалиста, обладающего большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, научным мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими успешно проявлять себя в различных сферах жизнедеятельности, занять достойное место в жизни, достигать личные цели и профессионального успеха, принести пользу обществу и государству.

Желаю уважаемой Дине Муфтаховне больших и плодотворных успехов, как в научной, так и в учебной деятельности и в подготовке профессиональных кадров для нашей страны.

Раев Д.С., филос.ғ.д. профессор.
Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ, ЖОО-нан кейінгі білім беру факультетінің профессоры.

ДИНА МУФТАХҚЫЗЫНЫҢ ПОЗИТИВ «МЕНІ»

Бүгінгі күні мерейлі жасқа толып отырған, педагогика ғылымдарының докторы, академик Дина Муфтахқызы жөнінде көп айтуға болады. Тіпті кереметі, сол көп айтылатындар ол кісінің жаны тек ізгі қасиеттерден құралғандығында болса керек. Өзінің бір әңгімесіне қарағанда, Дина есімінің қойылуында да үлкен сыр болған. Қыз дүние есігін ашқанда анасы, қазақ музыкасы тарихында аты алтын әріппен жазылып қалған, қазақ даласының атақты күйші-анасы – Дина Нүрпейісованың алдына барып, өз есімін жаңа туылған қызға қоюды сұрап рұқсатын алған екен. Тіпті жас нәрестенің түкірген дегенді айтады. Бұл сәби Динаның бұл дүниенің есігін ашқандағы алғашқы деуге болар. Ғалымның тұла бойындағы

жақсы қасиеттер сол әлемге мәшһүр өнерпаз-күйші Дина-Ананың қасиетімен қалыптасқан десе болады. Сонымен бірге, ғалымның ата-анасының ұлы көрегендігі де маңызды рөл атқарған. Ұлы адамның ізгі қасиеттерін құрметтеп ырымдағаны байқалады. Міне, бұл қазақтың дәстүрлі мәдениетінің үлгі тұтарлық, тағзым етерлік, тәлім аларлық мәңгі өшпейтін озық нұсқасы деп айта аламыз. Бүгінгі ғалым-Дина Муфтахқызының бойынан осы бір озық ізгі қасиеттерді табуға болады.

Динаның бүкіл болмысы тек жағымды, кісілікті қасиеттердің Алтын Ордасы іспеттес. Мұндай ғажап тұлға менің 43 жылдық қызметтік ғұмырымда өте сирек кездесті. Мақаланың атауы да содан туындап отыр.

Педагог, ғалым профессор Дина Муфтахқызы – сарқылмайтын құдіретті күш, таусылмайтын қуат, мәңгілік рухани құндылық, шексіз нұр әлемді Тұлға. «Ана сұлулығы жүзіндегі мейірімінен көрінеді» [1], -деп айтылған пікірдегі «мейірім» категориясы сол ғалым Дина болмысындағы бар оң әлеуметтік әлеуеттің этосы болатынын аңғару қиын емес. Міне осыбір ардақты теңеудің тереңінде саналы адамды тебіренте әрі емірене сөйлететін перзентнама-тұлғалық ой-толғамның әлемі жататыны зайыр. Бұған теориялық-әдіснамалық негіз: «Жұмақ – аналардың табаны астында», - деп келетін мұсылмандық эзотерикалық ұстаным. Фарабидің түсінігіндегі: «Тек тамаша көркемдікке жетуді мақсат ететін...» адамның мейірімділік философиясы «...абсолюттік мағынада айтқанда даналық деп аталатыны» [2, 138 б.], - сондықтан болар. Адамға берілген сарқылмайтын әрі таусылмайтын күш-қуат осындай ислами тылсым-табиғи болмысында жатса керек. Сол бір үш бастау: сарқылмас күш, таусылмас қуат, мәңгілік нұр ғалым Дина Муфтаққызы бойына мызғымас Ұлы қасиет болып қалыптасқаны өзінше бір философиялық мәні бар құбылыс болмақ. Демек, қасиет «ешқашан жоғалмайтын» [2, 128 б.],- адамның сапалық атрибуты болса керек.

Шындығында, Ана деген әлеумет бұл дүниедегі жұмақтың ордасы сияқты көрінеді. Бұл қасиетті Дина ғалымның мейірімділік философиясынан көруге болады. Өйткені, ол Дина Муфтаққызының ерекше «мейірім» әлемінің сабырлы да салиқалы, байыпты да биязы, байқампаз да сезімтал, төзімді де шыдамды, орнықты да тиянақты, кең де көлемді, болжампаз да сарапшыл, ойлампаз да көреген құрылымынан анық көрінеді. Жүсіп Баласағұн: «Кісіліктің үлгісі – мейірбандық»,- деген екен. Демек, «Мейірім жан жомарттығы, мейірімі бардың қайырымы бар, өзгеден айырымы бар» [3, 51 б.], -деген ой-түйіннің мәнісі сонда болар.

Дина ғалымның мейірім философиясына негіз болған қасиеттердің тағы бірі – Жан тазалығы десек артық айтпағандық. Рухпен адам денесіне берілген Жан – адамның онтогендік тамыры. Жан – адамның болу шарты, атрибуты. Адамның денесі, оның санасы, рухы мен жаны бір-бірімен байланысты. Ал сол жанды кірлетпей таза ұстау пенденің парыздарының бірі. Өйткені, адам жанының тазалығы оның денсаулығы мен тағдырына тікелей ықпал етеді. Дина Муфтахқызы соны ақиқи ұстаным ретінде тіршілігінің темірқазық етіп мықты ұстанған Тұлға. Жан тазалығын – оң әлеуметтік қатынас кепілі деп білген рухани-мәдени эпистемасының құзыры биік. Дина ғалымдағы таза Жан – оның Рухының, жеке әрі қоғамдық-әлеуметтік биік санасының берік қамалы, физикалық тәнінің мықты қауызы болғаны анық. Дина ғалым-педагогтың жанының тазалығы, оның болмысындағы имандылық қасиетінен тануға болады. Қазақта ондай пендені «иман жүзді адам» деп айтады. Дулат Бабатайұлының (XIX ғ.): «Иман – жанның сапасы»,- дегені сондықтан болар.

Дина ғалым-педагогтың жан дүниесі – өзінше бір адамгершілік мораль әлемі. Сан ғасырлық әдебиетімізде қыз баланың жан дүниесі мен сырлы әлемі, көңіл нәзіктігі мен жан сұлулығы, даналығы мен кемеңгерлігі, төзімділігі мен ерлігі, адамгершілік сапалары ерекше тақырып ретінде зерттеліп те, айтылып та жүргені тарихтан белгілі. Жазба әдебиет шеберлері қыз жан дүниесін бейнелеу арқылы әлем әдебиетіндегі әйел-Ананың рухани галереясын айшықтандыра түседі. Мысалы, пәк мінезді, арманшыл Ана – тазалық, пәктіктің символы ретінде сипатталады. Демек, қазақ қызы Дина болмысынан ардың тазалығын, жанның жомарттығын көреміз. Осындай ғалым-педагогтың ұрпаққа үлгі болар ерекше бейнесі бір ғана отбасы емес, бүкіл қоғамның абзал қайраткері сияқтанады. Жан дүниесінің пәк жаңғырығын ғалымның ішкі үнсіз монологынан білуге де болады.

Дина Муфтахқызының Жан тазалығы – оның риясыз еңбексүйгіштігінен, еңбекқорлығынан көрініп тұрады. Жалпы еңбексүйгіштік қасиет – адамзаты жан тазалығының басты өлшемі болатынына сенім мол. Жан тазалығы еңбексүйгіштікпен, еңбекқорлықпен өлшенбек. Міне сондықтан болар Ел Президенті Қ-Ж. Тоқаев өзінің биылғы 2022 жылдың 1 қыркүйегіндегі кезекті Халыққа Жолдауында, «еңбексүйгіштікті ұлттық құндылық» [4], -ретінде мойындағаны. Қазақтың білім іздеген ұрпағының рухани нәрі болу үшін өмірдің барлық ауыртпалығын қара нардай көтеріп, мойымаған ғалым құдіретін танытатын портрет көз алдыңызға келеді. М. Қашқари: «Тірлікте бейнетке жан жаншылады, рахат

көргенше өмір таусылады» [5, 83 б.], -деп айтпақшы, Дина ғалым – саналы ғұмырын жастардың рухани кемелдігін жетілдіруге сарп еткен қайраткер педагогтің бірегейі. Еңбексүйгіштік қасиеті ғалым-педагогтың өз жұмысына деген адалдығы мен жоғары жауапкершілігінен анық байқалып тұрады. Дина Муфтахқызының педагогикалық қызметі жолында педагогика саласының көптеген ғылым кандидаттары мен магистранттарын, PhD мамандарды дайындап шығарып жатқан еңбегі дәлел.

Профессор болмысынан сүйегі асыл, еңбекқор педагог бейнесімен таныса отырып, оның сыртқы тұлғасы мен ішкі дүниесінің, жан тазалығы мен ар тазалығы, сөзі мен ісі үндестігін аңғарамыз. Мұзтаудың басындағы адам аяғы баспаған аппақ қардай пәктік пен тазалықтың символы болған ғалым бейнесін байқаймыз. Тіпті, айналасындағы әріптестерінен де соны талап етіп отырады. Міне, сол ғибратты өмірдің тұлғасы болған ақ сәулелі ғалым – Дина Муфтахқызы. Д.А.Қонаев: «Жақсы адам – ел ырысы» [6, 27 б.], -деп айтып кеткен нақыл дәл осы кісіге айтылып тұрғандай. Қарапайым әйел-ғалымның қажырлы еңбегі арқылы биік адамгершілік, азаматтық, шынайы қайраткер сезімінің мәтінін оқуға болады. Ғалымның рухани кейіпкерлік іс-әрекетінен, ол кісінің ішкі әлемінің кеңдігін, жан дүниесінің тереңдігін көбірек байқауға болады. Жан тазалығы, рух биіктігі, сезімтал сергектігі, жақсылыққа жаны құштар екендігі анық аңғарылады.

Ғалымның отанына, еліне, мамандығына арнаған ғұмыры шынайы қайраткер педагогтың өмірінің суреттелуімен, әйел тағдырының ел тағдырымен үндес келуімен ерекше. Мұнда жаны көркем ғалым-Ана бейнесінің айрықша ландшафты бар: Ұстаздық сезім, ғылыми ақыл, ғалымдық парасат, кісілік мінез, еңбекқорлық төзім, қызметкерлік сабыр, шыдам, қыз-тұлғалық жүрек, педагогикалық мейірім адамгершілік-имандылық жағынан бірінен-бірі өтеді. Жоғарыда көрсетіп кеткеніміздей, ғалым табиғатынан жер бетіндегі тазалықтың, сұлулықтың, адалдықтың символы – әйел-педагог бейнесімен кездесеміз. Шымыр би айтқан: «Ақ сөйле, әрбір іске әділ бол»,- деген шешендік нақыл Дина ғалымның бекем ұстанымы болғаны анық.

Дина профессордың ғұмырнамасында дала заңына бағынып өскен қазақ қызының ешбір қиындықтарға қарамай, тағдыр тауқыметіне шыдап, алға талпынған алмағайып та таңғажайып тағдыр-талайы суреттелгендей болады. Осыдан ғалым тағдырына немкетті, атүсті қарауға болмайды дейтін шынайы жанашыр үнді жеткізуге болады. Жалпы әйел қызметкер тұрмысындағы күйбең тірлік, ақжүрек мінездерін, биік парасатын, шыдамды да төзімді қасиетін зерттеу, іздестіру, тану үдерісі барысында ана танымының, ой санасының дамуын, пісіп-жетілуін зерттеу Ұлы ізденіс тақырыбы болатынын мойындау керек. Бұл арқылы айналадағы әр проблеманы әйел әлемінсіз, қыз парасатынсыз ашу мүмкін емес екендігін дәлелдегендей боламыз. Сондықтан да ел тарихынан орын алған әйел педагогтардан өнеге алуға шақырамыз, олардың өшпес бейнелерін болашақ ұрпаққа үлгі тұту міндетіміз. Қазақ ғалым қыздарының жан дүниесіне үңілу, оларды әр азаматтың жақын адамына айналдырып, ана-ғалым образына тіл бітіріп, ана сезімін сөйлету, нәзік те әсем әйел әлемін әр алуан қырынан аша түсу баршаның борышы деп есептейміз.

Қазақтың ғалым қыздары – отандық ғылым бейнесінің ұлттық үлгісі. Қазіргі қазақ прозасында аналар образының сомдалуы ғылым мен әдебиттегі әйелдер бейнесіне деген ықылас біздің елімізде едәуір өскендігінің куәсі. Қазақ ғалым-қызының ұлттық бейнесі әдеп пен әдеміліктен, адал махаббаттан, биік рухтан, ұрпағына деген ғажайып сезімнен, телегей теңіз адамгершілік пен мейірімнен туындаған. Қазақ әдебиетінде әйел-Аналар туралы халқына эстетикалық құнды, көркем деңгейі жоғары туындылар берген қаламгерлер шығармаларындағы ықылым замандағы бабаларымыз ғұмыр кешкен қиын ғасырлар шеруі, қоғам дамуында айрықша орын алатын дүбірлі дәуірлер тынысы, елі үшін отқа түскен ерлер ерлігі мен аналар бейнесі тарихи романдардың берік арқауы болды. Қоғамда аналар орны тек ынтымақтастыру, мейірбандық, сезімталдық, болжампаздық, шыдамдылықпен шектелмейді. Тарихқа үңілсек, өмір өзенінің ағысын өзге арнаға бұрып, тарихи оқиғаларды жасаған тұлғаларға көзіміз түседі. Түркі, оның ішінде қазақ даласында әлемді таңдандырған абзал аналар мен үкілі қыздар, қадірлі әжелер аз болған жоқ.

Әдеби шығармаларды оқи отырып, қаламгерлер сомдаған әйел-Ана бейнесін екі топқа бөлуге болады: бірі - жер бетіндегі бар тіршіліктің бастау көзі, қамқоршысы мен ұйтқысы, киелі Аналар, екіншісі - жер бетіндегі тазалықтың, сұлулықтың, махаббатқа адалдықтың символы әйел-Ана. Осы орайда қазақ-ананы көлемді әлеуметтік кеңістікпен, ауқымды ұлттық көзқараспен, өмірге тұрмыстық күйкіліктен гөрі адамзаттық ыңғайда қарайтын танымдық өріспен қарастырамыз. Әрі әр ана ұлттық

ауқымдағы, ұлттық үлгідегі Ана деп айтуға әбден негіз бар. Олай болса, Қазақ-Ана бейнесін тұлғалық, өте қайраткерлік деңгейде суреттеу үшін жалаң баяндау емес, негізгі Аналық болмысын шындығымен де реалды сәйкестіріп сүреттеу шартына жүгінеміз. Өйткені, қазақ-ана образы – ол шын мәнінде әйелдік сыр мен сымбатты, мінез бен қылықты, жалпылап айтқанда, көркемдікті ғана місе тұтып қоймайды, ол жалпы ана атаулының кесек-кесек оқиғаларға араласып, қоғамдағы белгілі бір ұлттық мүдделер мен мәселелерді көтеріп, өзінің қайраткерлік қырын баса тануға негіз болады. Ал мұндай нәрселер тек сезіммен ғана өрби бермейді, саналы талғам, сарабдал ойларды да қатты талап етуі мүмкін. Көркем әдебиетте Аналар және әйелдер бейнесі деген екі үлкен образдар жүйесі бар деген ғалымдар пікіріне сүйенетін болсақ, бұлар бір-бірінен артық не кем емес, бірінен-бірі туындайтын ұлы бейнелер дегенді мойындауымыз керек. Осы тұрғыдан сөз етсек, аналарымыздың ұлттық үлгідегі болмысы, олардың тәуелсіздік ел мұраттары, ел-жер тарихы мен тағылымы, адам әлемі, өмірі мен еңбегі, әсіресе Отан мен отбасының биік те берік діңгегі мен тірегі болған – Ана бейнесінен, тұғырлы тұлғасынан терең танылады. Атап айтсақ, ұлт пен ұрпақтың тілеуқор, тірегі болған аналарымыздың өнегелі ғұмыры мен бедерлі бейнесі, елдік үлгісі, қайраты мен қажырлы еңбегі, өмір-тұрмыстағы орын-үлесі кеңінен көрініс береді. Осы тұрғыдан алғанда қазақ-ана балаларына, ұрпағына ақылшы ана, әже, ұлттық мінез-құлықтар мен әдеп-салтты көзінің қарашығындай сақтаған елінің Анасы болғанына куә боламыз.

Қазақ қызы – әулетіне, отбасына екі талай күн туғанда ақыл берген, ақылшы болған, жол нұсқаған, тыңғылықты ісімен, сабырлы мінезімен, төзгіш қасиетімен елінің үлкен-кішісіне үлгі-өнеге болған кемеңгер жандар. Енді, шартты түрде айтқанда, басты мәселеде Дина ғалымның ұлттық образы тұрады. Міне, осындай педагог-ғалымның бойына ақыл мен көрікті, аналық сезім мен ұлттық сезімді, дәстүрді, рухани кемелділікті, саналы қайраткерлікті жинақтап әкеп өмірді, қоғамды, тарихты, гуманизмды, басқаша айтқанда жалпы адами және ұлттық болмысты кең түрде тоғыстырған «Жаратушы» болмыстың құдіретіне тәнті боласың. Мұнда нағыз Ұлт тұлғасына тән ғалым-қыздар бейнесінің ғажап үлгісі бар. Сөзімді түйіндей келсем, көркем әдебиетте мен ғылымындағы ғалым-қыздар бейнесі күрделі мәселе ғана емес, сирек игерілетін образдар қатарына жатады. Бұндай ұлттық, адамзаттық, керек болса әлемдік деңгейдегі қыздар бейнесін М.Әуезов, Б.Майлин сияқты таланттар жасай алды. Рақымжан Тұрысбектің: «Ана бейнесін сомдау – ұлт алдындағы қарыз» [7, 27 б.], -деп айтқаны осымен үндес болар.

Осы реттен келгенде, біздің ғалым профессорымыздың Ұлттық болмысын сомдаудағы ойымыздың басым бөлігі Ана әлемінің иірім, сырларын ашумен байланысты. Ғалым Дина қыздың Ұлт ғалымы ретіндегі бейнесі ол кісінің бекзаттық айбыны мен айдыны, көпшіл де қоғамшыл қасиеттері, қайсарлығы мен қамқорлығы, жан жылуы мен мейірім шуағы, табандылығы мен төзімділігі терең көрінеді. Көрнекті қаламгер Ә.Кекілбайұлы айтқанындай: «Ел мен Ер қадірін білетін, Бала мен Бақыт қадірін білетін, ана мейірдің, жар пейілдің, қарындас төзімнің құдіретін терең түйсінтіп, кемел ұқтырады» [7, 73 б.]. Сол сияқты қазақ қызы ғалым әлемінен ізгілік пен жасампаздық, мейірім мен шапағат сынды мәңгілік ұлттық құндылықтар хақындағы галереяны айқын көруге болады. Ғалым Дина Муфтахқызының зерттеулерінде әйел-ғалымның адами сапалары, елдік-ерлік сипаттары, сыр мен сымбат ерекшеліктері өзіндік өрнек, өзгеше үйлесіммен берілетіні шындық. Оның ғылыми-педагогикалық еңбектерінен уақыт пен кеңістік парадигмасын, тарих пен тағдыр тағылымын тануға болады. Біздіңше, ғалымның ой-тұжырымдарында, ғылыми нәтижелерінде, өсиет сөздерінде ана бейнесі, оның ұлт пен ұрпақ алдындағы қарыз-парызы, өмір-тұрмыстағы орын-үлесі нақты да сенімді дәйектеледі. Кеше-бүгін байланысы, дәстүр мен жаңашылдық қырлары, тарих пен таным тоғысы, елдік-бірлік сабақтастығы дәлелді де жинақы жеткізіледі. Біздің мақаламыздағы – ғалым-ана бейнесі ұлт пен ұрпақтың тілеуқор-қамқоры, Отан мен отбасының ұйытқысы, мейірім шуағы мол, кең жүректі жан ретінде беріледі. Өмір-тағдыры, ғылыми шығармашылық тұрмысы сенімді өнегелі сипат алады. Ғалым-Тұлға болмысы мен образын ел-жұрты толымды айта алады. Үлгі-ғибратты тұстары мол. Ғалым қыздарымыздың ғұмыр-тәжірибесі – ел өмірінің қилы кезең, сергелдең сәттерін ақыл-парасат пен өмірге құштарлық арқылы айқындап, жастар үшін келелі келешекке жарқын жол, кең өріс ашады. Жалпы ғалым Дина Муфтахқызы бейнесі – ақыл-парасатқа құрылған дана да дара әрекеттерімен, ұстаздық мейірім-шапағатымен халық жадында қалады. Ақыл-парасаты, әрекет-қимылдары, көркем мінезі, ерік-жігері, тұлғалық характері шындыққа сиымды, мәнді, көркемдік-рухани олжасы мол. Қазақ ғалымының ұлт пен ұрпақ хақындағы әрекет-қимылдары, елдік мұрат пен мүдде жолындағы қажырлы еңбектері, оның ғұмырындағы сенімді серігі болғанына тарих куә. Ел-жерге адалдығы, өмірге құштарлығы, әйел-ғалым ретіндегі жан-жүрек толғаныстары

шыншылдығымен мәнді. Жинақтап айтқанда, Қазақ ғалымының бейнесі – ана тұғырнамасының құнарлы қайнары, руханият әлемінің мәңгілік мәйегі. Ғылым өмірдің нұры, шындықтың сыры болса, бұл біздің ғалым Дина Муфтахқызы туралы толғауымыздың берік арқауы Һәм мәңгілік мәселесі болары анық.

ӘДЕБИЕТ

1. Оразалиева Э. Әулетіміздің қазынасы //Almaty Akshamy №136 (5799), 14.11.2019.
2. Бақыт жолын сілтеу//Әбу Насыр әл-Фараби. 10 томдық шығармалар жинағы. 4-том. Әлеуметтік философия. Этика. Эстетика. –Астана: «Логос – Астана» ЖШС, 2007. -296 б.
3. Қобдабай Қабдыразақұлы Адамтанудың қазақы амалдары//Ақиқат, №11, 2017. 50-54 бб.
4. Қазақстан Президентінің Халыққа Жолдауы//Егемен Қазақстан, 02.09.2022 ж.
5. Қашқари М. Түбі бір түркі тілі (Диуани луғат ат-түрік). –Алматы: Ана тілі, 1993. -192 б.
6. Қонаев Д.А. Ақиқатты аттауға болмайды (Естелік-эссе. Ауд. С.Әбдрайымұлы). –Алматы: Санат, 1994. -512 б.
7. Раев Д.С. Қазақ шешендігі философиясы. – Алматы: Қарасай, 2011. -264 б.

СЕКЦИЯ № 1
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКЕ

УДК 159.9.072

Байжігіт Е.Е., Мынбаева А.К.
Казахский национальный университет
им. аль-Фараби, Umo200709@gmail.com

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ УСПЕХА ПОДРОСТКОВ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению мотивации школьников цифрового поколения. Исследование финансируется по гранту AP08856223 Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Диагностика проведена по 4 психологическим тестам, выявлена слабая корреляционная связь между показателями мотивации успеха и социальным интересом школьников.

Ключевые слова: цифровое поколение, школьники, мотивация успеха.

Bayzhigit E.E., Mynbayeva A.K.
Al-Farabi Kazakh National University
Umo200709@gmail.com

DIAGNOSTICS OF SUCCESS MOTIVATION OF TEENAGERS OF THE DIGITAL GENERATION

Annotation. The article is devoted to the study of the motivation of schoolchildren of the digital generation. The study is funded by grant AP08856223 of the Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan. Diagnostics was carried out on 4 psychological tests, a weak correlation was found between indicators of success motivation and the social interest of schoolchildren.

Key words: digital generation, schoolchildren, success motivation

Современное поколение школьников называют цифровым поколением [1]. Они родились в эпоху интернета и гаджетов. Изучение особенностей личности подростков цифрового поколения необходимо для выявления их представлений об успешности, в том числе социально-цифровой успешности, выработки новых путей, стратегий и способов развития личности школьников, раскрытия их потенциала.

В эмпирическом исследовании по диагностике успешности подростков в очном формате приняли участие 40 подростков средней школы №10 г. Алматы. Из них мужского пола – 15 человек (37,5%), женского пола – 25 учеников (62,5%). Опрос школьников проводился по 4 диагностикам:

1. Тест на мотивацию успеха и боязни неудач А.А. Реан – направленный на оценку мотивации успеха академической/учебной деятельности. Состоит из 20 вопросов. Рассчитан на 3 минуты [2]
2. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса. Состоит из 41 вопроса. Рассчитана на 10 минут.
3. Шкала социального интереса, шкала личностной значимости черт - методика Дж. Кренделла. Состоит из 24 вопросов. Предназначена для выявления уровня развития социального интереса учащихся, методика проводится в стандартных условиях учебных заведениях.
4. Тест на уровень общительности автора А. Ряховского – Предлагается несколько простых вопросов, тест состоит из 16 вопросов.

Согласно тесту на мотивацию успеха и боязни неудач А.А. Реан установлено что, высокий уровень мотивации успеха имеет 22 человек (55%), а средний уровень 17 человек (42,5%), низкого уровня не было зарегистрировано, 1 школьник – не ответил.

По второй диагностике было выявлено, что очень высокий уровень мотивации показали 10 человек (25%), умеренно высокий уровень 12 человек (30%), средний уровень мотивации - 15 человек (37,5%) и низкая мотивация подростков установлена у 2 человек (5%), 1 человек – не ответил.

Третья диагностика проводилось по шкале социального интереса подростков. Высокий уровень социального интереса показало 4 человека (10%), выше среднего 17 человек (42,5%), средний - 12 человек (30%), ниже среднего - 6 человек (15%), 1 школьник не ответил.

И заключительным был тест на выявление уровня общительности подростов. Подростки-респонденты общительны, поскольку они набирали высокий уровень общительности - 4 человека (10%), выше среднего 13 человек (32,5%), средний - 5 человек (12,5%), низкий - 6 человек (15%), нормальный - 11 человек (27,5%).

Изучив результаты тестов, мы выдвигаем гипотезу для проведения корреляционного анализа: мотивация успешности школьников-подростков коррелирует с высоким уровнем общительности и социального интереса школьников. Приведем данные описательной статистики (таблица 1).

Таблица 1 – Описательная статистика по выборке 40 школьников (опрос проводился в оффлайн формате на базе сш №10)

	Тест на мотивацию успеха и боязнь неудач	*Мотивация успеха Элерса*	*Шкала соц интереса*	*Уровень общительности*
Среднее	14,53846	17,23077	8,205128	12,28205
Стандартная ошибка	0,403838	0,653509	0,394256	0,768781
Медиана	15	18	9	12
Мода	15	21	10	12
Стандартное отклонение	2,521968	4,08116	2,462129	4,801035
Дисперсия выборки	6,360324	16,65587	6,062078	23,04993
Эксцесс	-0,55157	-0,28521	-0,85226	-0,37862
Асимметричность	-0,41072	-0,40058	-0,27151	-0,12458

Анализ данных таблицы – описательной статистики показывает возможность нормальности распределения по тесту мотивации успеха А.Реан, а также уровня общительности А.Ряховского. Об этом говорит близость между собой среднего арифметического, медианы и моды.

Составим таблицу корреляционного анализа по критерию Пирсона с $\alpha = 0,05$ (таблица 2).

Таблица 2 – Корреляционный анализ r-Пирсона между результатами теста на мотивацию успеха, социального интереса и общительности

	Тест на мотивацию успеха и боязнь неудач	*Мотивация успеха Элерса*	*Шкала соц интереса*	*Уровень общительности*
Тест на мотивацию успеха и боязнь неудач	1	-	-	-
Мотивация успеха Элерса	0,263741545	1	-	-
Шкала соц интереса	0,265693099	0,225629893	1	-
Уровень общительности	-0,243254901	-0,136373029	0,063989956	1

Анализ таблицы корреляции Пирсона в Excel показывает слабую корреляцию между результатами диагностик мотивации успеха по А.Реан и мотивации успеха Элерса, а также шкалой социального интереса, и обратную слабую корреляцию с уровнем общительности.

Заключение. Установлено, что 55% школьников имеют высокий уровень мотивации на успех по диагностике А.Реан. Субъективно считают себя успешными 75% школьников, однако четверть - 25% выразили точку зрения, что они не успешны. По самооценке школьников для 75% важна учебная успешность, а для 25% – учебная успешность не значима. Для выборки, в которой опрос проводился оффлайн, успешность в сетях (социально-цифровая успешность) значима почти для половины выборки 47,7%; и для 52,3% подростков не важно быть успешным в социальных сетях.

ЛИТЕРАТУРА

1 Джусубалиева Д.М., Мынбаева А.К. Цифровое поколение и коннективизм в дидактике: образование 3.0 // Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальный и образовательный аспекты. – 2019. – С. 160-165.

2 Методики исследования базовых характеристик участников современного образовательного процесса / М.Р. Мирошкина [и др.]. М., 2015. 95 с.

ӘӨЖ 338.2

Дүйскенова Р.Ж.,
Аға оқытушы, Қазақ қатынас жолдары университеті,
Алматы, Қазақстан, e-mail:raigul19@mail.ru
Альменова А.М., Haileybury, Алматы, Қазақстан
e-mail: 16AlmenovaA@haileyburyalmaty.kz

ЖАРҚЫН БОЛАШАҚ – ЦИФРЛАНДЫРУДА

Түйін: Мақалада авторлар цифрландырудың еліміздегі даму деңгейін, сандық үрдістерді және үлкен деректер технологиясының дамуын қарастырады. Сандық технологияларды дамыту мен экономиканың қолданыстағы моделдерінің сандық әлеуетті жүзеге асырудағы кезеңдері көрсетілген.

Тірек сөздер: бағдарлама, цифрландыру, бәсеке, технологиялар, инфрақұрылым, цифрлық экожүйе, инновация

Duiskenova.R., Senior Lecturer, Kazakh University of Transportation Communications
Almaty, Kazakhstan, e-mail: raigul19@mail.ru
Almenova A.M., Haileybury, Алматы, Қазақстан
e-mail: 16AlmenovaA@haileyburyalmaty.kz

A BRIGHT FUTURE LIES IN DIGITALIZATION

Abstract: In the article, the authors consider the level of digitalization development, digital trends and the development of big data technologies. The stages of the development of digital technologies and the realization of the digital potential of existing economic models are shown.

Keywords: program, digitalization, competition, technology, infrastructure, digital ecosystem, innovation

Цифрландырудың деңгейі тұрғысынан қарағанда, ол компаниялардың өнімділігі мен ел экономикасының даму деңгейін бағалайды. Сарапшылар «сандық экономиканы» шындықты толықтырып тұратын виртуалды орта ретінде түсіну керектігін ұсынып отыр. Осындай «толықтырулар» туралы көптеген мысалдар айтып өтуге болсақ – олар қарқынды түрде дамып келе жатқан онлайн – БАҚ нарығынан бастап, қашықтықтан оқыту, телемедицина және тағы басқалар. Бүгінгі таңда осыларға сандық технологияларды қолданылатын экономикалық өндірістер – интернеттік заттар, ақылды фабрикалар және тағы басқалар белсенді түрде қосылуда.

Маңызды инвесторлар үшін осы уақытта сандық емес экономика тартымды емес, өйткені қазірдің өзінде ол тиімсіз әрі негізсіз болып саналып отыр. Цифрландыру – бұл постиндустриалық экономикадан ақпараттық экономикаға қарай жасалған қадам, ол ұлттық экономиканың тиімділігіне ғана емес, сонымен қатар бәсекеге қабілеттілігіне де қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Бүгінгі таңда тұжырымдамалық түрде білім беру жүйесі негізгі үш бағыт бойынша жүргізілуде: білім беру үдерісін цифрландыру, цифрлық білім беру контенті, білім беруді басқаруды цифрландыру. Қазақстанда мектептік білім беруді цифрландыру оны реформалау үрдісіндегі басты тенденциялардың бірі болып табылады. Болашақ мектептерінің көрінісі көбінесе барлық пәндердің бұлтты білім беру жүйесіне біртіндеп көшуімен байланысты. Біз онлайн оқулықтар мен виртуалды зертханалар туралы, ашық білім беру мазмұны, әрбір қатысушыға икемді және жеке көзқарас туралы айтып отырмыз. Үй тапсырмаларын оқушылар онлайн режимінде бірге жұмыс істей алады. Мектеп кітапханалары ақпараттық және компьютерлік орталықтарға айналды. Оқу үрдісі әрбір білім алушының идентификаторымен байланыстырылатын болады, бұл бағалау және бағаларды қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Ал экономика салаларын цифрландыру –«Сандық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламаларының басты міндеттерінің бірі болып табылады. Онда өнеркәсіптер мен электр энергетикасын, көлік және логистиканы, ауыл шаруашылықтарын цифрландыру, электронды сауданы дамыту, сонымен қатар қаржылық технологиялар мен қолма – қол ақшасыз төлемдерді дамыту қарастырылып отыр. Цифрлық экожүйе компьютерлік бағдарламалар әлеміндегі жағдайын сипаттайды, мұнда бағдарламалық жасақтама агенттерінің өзара әрекеттесуі және өзара пайдалану компьютерлік желілік инфрақұрылым негізінде жүзеге асады [1].

Қазіргі уақытта компания топтарын трансформациялау және цифрландыру үрдістері қарқынды түрде жүріп жатыр. Жалпы айтар болсақ, қазіргі уақытта бізде 43 жоба бар, оның 14-і «Сандық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасына енгізілген, тағы 29 жоба компаниялардың тобын цифрландыру бағдарламаларының аясында жүзеге асырылу үстінде. Алғашқы пилоттық бағдарламаларды жүзеге асырудың жоспарланған мерзімі – 2019 жылдың сонына дейін, ал ұзақ мерзімді жобалар 2021 жылға дейін іске асырылуы тиіс. Ал жеке жобаларды іске асыру көкжиегі 2025 жылға дейін созылуы мүмкін. Іске асырылып отырғанына қарай жобалар портфелі жаңаларымен толықтырылып отырады.

Цифрландыру үрдістері анағұрлым тиімдірек жұмыс істеуге және ресурстарды одан әрі тиімдірек оңтайландыру үшін шешімдер мен бизнес-үдерістерді жетілдіруге мүмкіндік береді.

Цифрландыру адамдардың еңбектерін ауыстыру тәсілі болып табылмайды, ол керісінше тиімділікті арттыратын және кәсіби дағдыларды жетілдіру үшін көмектесетін көмекші құрал болып табылады. Цифрландыру үрдісі күнделікті операциялардан аулақ болатын жаңа жұмыс орындары мен жұмыспен қамтудың нысандарын құрады және цифрландырудың әлеуетін дер кезінде танып-біліп, оны барлық деңгейлерде оқыту кезінде тиімді түрде қолдануға аса маңызды [2].

Бүгінгі таңда цифрландыру экономиканы дамытудағы басты трендтердің бірі болып отыр. Сандық технологияларды дамыту барлық Еуразиялық экономикалық кеңістіктің басымдылығы ретінде аталуда. Қазақстанда «Сандық Қазақстан» бағдарламасы әзірленді, және де ол республикамыздағы технологиялардың қарқынды түрде өсуіне және қызмет көрсетудің электрондық форматына қайта бағдарлануына негіз болуы тиіс.

«Сандық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасына сәйкес, республика жаңа технологияларды құрудағы өзінің жолын таза парақтан бастай алмайды. Осылайша, 90–шы жылдары үдемелі индустриялық-инновациялық дамудың мемлекеттік бағдарламасы іске қосылды, «Болашақ» халықаралық білім беру бағдарламасы басталды, ал 2005 жылы «электрондық үкіметті» қалыптастыру басталды.

Сондай-ақ, Қазақстанда инновациялық экожүйенің бірқатар элементтері құрылды, СЭЗ «ПИТ «Алатау», «Назарбаев Университеті» ДБҰ жұмыс істеп жатыр, Astana hub халықаралық технопаркі іске қосылды. Еліміздегі ересек тұрғындардың ¾ сандық сауаттылықтың базалық деңгейіне ие болса, ¾ -тен астамы Ғаламторға қол жеткізе алады.

Ақпараттық қоғамға көшу үшін жағдай жасалған қадамдардың тағы біреуі 2013 жылы бекітілген «Ақпараттық Қазақстан -2020» мемлекеттік бағдарламасы болды. Осы бағдарлама еліміздің экономикасын сандық түрлендірудің негізгі іргетасы ретінде мынадай факторларды дамытуға ықпал етті: ақпараттық қоғамға көшу, мемлекеттік басқаруды жетілдіру, «ашық және мобильді үкімет» институттарын құру, корпоративті құрылымдар үшін ғана емес, сонымен бірге еліміздің азаматтары үшін де инфрақұрылымның қол жетімділігі.

Үлкен деректер технологиясының дамуына қарай Ғаламторға қолжетімділікті арттыру байланыс операторлары үшін анағұрлым тартымды болуы мүмкін. Желілерге қосылған пайдаланушылардан

деректер массивтерін жинау және оларды талдау басқалармен қатар, жеке тұлғалардың да, компаниялардың да пайдаланушылардың қалауы мен мүмкіндіктерін, нарықтық динамиканы, абоненттің өмірлік циклін және сыртқы жағдайлардың әсерін егжей-тегжейлі түсіндіруге мүмкіндік береді.

Жалпы өткізу қабілеті 2 160 МГц «KazSat 2» и «KazSat 3» ғарыштық байланыс жүйелері іске қосылды. 16 байланыс операторлары жердегі 7 мың станциялар арқылы спутниктік және ұялы байланыс қызметтерін ұсынып отыр. 2019 жылы Дүниежүзілік радиобайланыс конференциясында 5G ұялы байланыстарының жаңа буын стандарттарының қабылданылуы күтілуде. Қабылданған стандарттарға байланысты өкілетті орган Қазақстанда 5G технологияларын енгізу бойынша жұмыстар жүргізетін болады.

«Сандық Қазақстан» тұжырымдамасына сәйкес, бәсекелестікке қабілетті АКТ салаларын қалыптастыру үшін үкіметтің күш – жігері осы саладағы кәсіпкерліктің қолайлы экожүйелерін құру мақсатына бағытталатын болады. Ал бұл дегеніміз экономикамыздың басымдырақ және басқа да салаларында АКТ-ға деген сұранысты ынталандыру, ақпараттық технологиялардың тауарлары мен қызметтерін экспорттау жолындағы кедергілерді алып тастау, сонымен қатар бірқатар АКТ – компанияларын қалыптастыру және дамыту. АКТ – салаларын дамыту бойынша «жол карталары» жасалады және бекітілетін болады [3].

Көптеген дамыған елдерде сандық және ақпараттық салалардың өсу қарқыны ЖӨӨ-нің өсу қарқынынан айтарлықтай асып түсті. Соған қарамастан, елдер мен аймақтар арасындағы өсіп келе жатқан сандық алшақтық, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің тар ұлттық тәсілдері, әр алуан экономикалық агенттер үшін сандық экономиканың ассиметриялық мүмкіндіктері мен тәуекелдері – бүкіл осындай факторлар серпінді технологияларды енгізу үрдісін және сандық қайта құрулар үрдістерін тежейді. Әлемдік тәжірибе цифрландыру аймақтық интеграциялық үдерістерді жеделдетуге ықпал етуі мүмкін екендігіне куәландырып отыр.

Сонымен қатар, экономиканың қолданыстағы моделі сандық әлеуетті жүзеге асырудың бастапқы кезеңдерінің түйінді бағыттарын алдын ала анықтай алуы мүмкін. Осылайша, ауыл шаруашылығы секторларында жұмыспен қамтылу үлесі жоғары елдерде өнеркәсіптердің өнімділігін арттыру үшін сандық ауыл шаруашылығын дамыту жөніндегі шараларды іске асыру қажеттілігінен туындап отыр. Сандық бағытты дамыту үшін ең алдымен мемлекеттің қолдауымен құрылатын қолайлы инновациялық орта да маңызды болып табылады. Цифрландырудың интеграциялық үдерістерге тиімді әсерін ескере отырып, аймақтық бірлестіктер мен көпжақты даму институттары қатысушы елдердің интеграциялық өзара іс-әрекеттерін арттыруға бағытталған жобалар мен бастамаларды жүзеге асыруға мүдделі болады [4].

Сандық экономика жергілікті халықтың өз жемісін пайдалануға мүмкіндік беретін сандық дағдылардың болуын талап етеді. Қазіргі таңда халқымыздың компьютерлік (сандық) сауаттылығының деңгейі 76,2%-ды құрайды - бұл жақсы көрсеткіш. Дегенмен алға қойған мақсаттарға қол жеткізу үшін оны сандық және сапалық тұрғыдан ғана жақсартып қоймай, ары қарай да бірнеше жұмыстар жасау керек. Сондықтан да сандық экономика үшін білікті мамандар дайындауда, ең алдымен, деректер мен формулаларды үйренуден гөрі, ақпараттарды талдау мен ойлаудың шығармашылық дамыту дағдыларына баса назар аудару керек. Алдымызда тұрған маңызды міндеттердің бірі цифрлық технологияны пайдалана отырып, жаңадан құрылатын индустрияларды өркендетуге тиіспіз. Ал білім саласы бойынша басты міндет – халықаралық деңгейдегі бірнеше салаларда бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау болып табылады.

ӘДЕБИЕТ

1 Патаракин Е.Д., Шустов С.Б. (2013) Цифровая экология: эколого-социальные сети и информационные экосистемы. – URL. – // https://cyberleninka.ru/article

2https://forbes.kz//process/economy/kak_tsifrovizatsiya_vyivedet_ekonomiku_na_novyiy_uroven/ (қаралған күн 15.09.2022ж)

3 https://kapital.kz/tehnology/77003/chto-zhdet-tsifrovoy-kazakhstan.html (қаралған күн 16.09.2022ж)

4 https://camonitor.kz/33321-kazahstan-odin-iz-liderov-cifrovizacii.html (қаралған күн 16.09.2022ж)

ӘОЖ (УДК) 37.091.31. 012 (574)

Елубай Е.
Сениор лектор, филология ғылымының магистрі,
Абай атындағы ҚазҰПУ
Email: y.yelubay@iitu.edu.kz

БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ

Түйіндеме: Цифрлық технологиялардың аса қарқынды дамуы білім беру жүйесіне зор мүмкіндіктер ұсынумен қатар, жаңа дәуірдің білім алушылары мен оқытушыларына жаңа талаптар әкелді. Технологияның дамуы үздіксіз үдеріс екендігін ескерсек, бұл өмір бойы оларды меңгеруде жаңа білім мен дағдыларды игеруді қажет етіп отыр. Мақала білім беруді цифрландыру бағытындағы зерттеулерге сыни талдау жасай отырып, онда туындаған мәселелерді анықтап және шешудің жолдары мен болашағын қарастырады.

Тірек сөздер: білім беруді цифрландыру, цифрлық ұрпақ, цифрлық білім, цифрлық дағды.

Yelubay Y.
Senior lecturer, master of science of philology
1Abai Kazakh National Pedagogical University
2International Information Technology University
Email: y.yelubay@iitu.edu.kz

THE PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF THE DIGITALIZATION OF EDUCATION

Abstract: The quick advancement of digital technologies, in addition to offering great opportunities to the education system, has brought new requirements for students and teachers in the new era. If we consider the development of technology as a continuous process, then it requires the acquisition of new knowledge and skills in lifelong learning. The article critically analyzes the research in the direction of the digitalization of education and determines the problems that have arisen in it and considers ways to solve them in the future.

Key words: digitization of education, digital native, digital knowledge and digital skill.

Қазіргі уақытта цифрлық технологиялардың қарқынды дамуы, білім беру жүйесін цифрландыру оқытудың құрылымы мен оқу үдерісін ұйымдастыруды түбегейлі өзгертті. Әр елдің білім беру жүйесі әлемдік үздік тәжірибелерді қарастыра отырып, цифрлық қоғам мен экономиканың талаптарына сай білім беруді мақсат етеді. Осы орайда, әдебиеттердегі соңғы бірқатар зерттеулер бұл үдерістің өзекті мәселелері мен оларды шешудің жолдарын жан -жақты қарастырады.

Е.А.Кашина білім беруді цифрландыру «педагогикалық үдерістерді оқытуға және білім берудің ақпараттық өнімдері мен құралдарын, технологияларын енгізу негізінде түрлендіруге бағытталған шаралар жиынтығы» деп қарастырады [1].

В. И. Блинов және соавт. «Кәсіптік цифрлы білім беру мен оқытудың дидактикалық концептісі жобасында» кәсіптік білім беру мен оқытуды цифрландыру үдерісін құру қажеттіліктерін көрсететін цифрлық ұрпақтар, озық технологиялар, цифрлық экономика және оны құратын кадрларға қойылатын жаңа талаптар сияқты бірнеше факторларды қарастырды [2].

Осы орайда, американдық ғалым M. Prensky цифрлық ұрпақтардың бірқатар ойлау, қабылдау ерекшеліктерін зерттей келе, «цифрлық тұрғындар ақпаратты өте жылдам алуға үйренген, бір мезгілде бірнеше үдерісті және көп тапсырманы ұнатады, ақпаратты ойлауы мен өңдеуі бұрынғы буынға қарағанда мүлдем басқа» және «бұл айырмашылықтар көптеген мұғалімдер күткен немесе түсінгеннен гөрі әлдеқайда терең және тереңірек» деп түсіндірді. Бұдан ары қарай, «цифрлық иммигранттар» ұғымын «цифрлық әлемде туылмаған, бірақ біздің өміріміздің кейбір кезеңдерінде жаңа технологияның көптеген тұстарын көріп, қызығушылық танытты» деп санайды. Сондай ақ, қазіргі студенттерді «компьютерлердің, видео ойындардың және интернеттің ана тілінде сөйлеушілер» деп анықтай келе, мақаласында бүгінгі білім берудегі күрделі мәселе «цифрлық тұрғындар» мен «цифрлық иммигранттар» арасындағы айырмашылық екендігін атап өтті. Prensky пікірінше, «цифрлық иммигранттар ескірген тілде (цифрлық кезеңге дейінгі) сөйлеушілер мүлдем жаңа тілде сөйлейтін халықты оқытуға тырысуда» [3].

Яғни, жаңа дәуір ұрпақтары бүгінде цифрлық технологиялар, соның ішінде білім беруде маңызды саналатын жасанды интеллект, робототехника телекоммуникациялық технологиялар, үлкен деректер, виртуальды және кеңейтілген шындық, бұлтты технологиялар сияқты цифрлық ортаны қамтитын әлемде өмір сүріп жатыр. Бұндай динамикалық цифрлық ортада білім беру, цифрлық технологияның зор мүмкіндіктерін қолдану, оқу үдерісін ұтымды жүзеге асыру қазіргі және болашақ мұғалімдерге жоғары деңгейде цифрлық құзыреттілікті меңгеруді қажет етіп отыр.

D. Prescott зерттеуінде технология қазіргі студенттерге айтарлықтай әсер еткенін, алайда бұл олардың жетістікке жетуі үшін жеткіліксіздігін атап өтті. Білім берушілер цифрлық әлемде студенттердің шексіз мүмкіндіктері мен қиындықтарын бағдарлай отырып, мақсатты жұмыс жасауы керектігіне назар аударады. Тіптен, зерттеуші «құрылғыларды олардың қолына беріп қою жеткіліксіз, бүгінде студенттер цифрлық сауатты және технологиялық тұрғыдан дамыған деген жаңсақ түсінік, саналы түрде сауаттылық пен өмір бойы үйренудің маңыздылығын елемейді» деп сын айтты [4].

Жоғарыдағы тұжырым басқа да зерттеушілер пікірімен толықтырылды. Мәселен, Gallardo-Echenique және соавт. «бүгінгі студенттер цифрлық оқу орталарында, желілерде тығыз әрекеттесіп, цифрлық технологияларды күнделікті өмірлерінде тиімді қолданғанымен, білім алу мақсатында қажетті цифрлық құзыреттілікке ие емес» [5]. Олай болса, студенттердің немесе болашақ мамандарды цифрлық тұрғындар ұғымымен байланыстыра отырып, олар цифрлық, технологиялық тұрғыдан дамыған деген болжам олардың қажетті цифрлық дағдыларды меңгеру жолындағы ілгерілеуін шектеуі әбден мүмкін.

J. From цифрлық орта мұғалімдерден басқаша ойлауды, ғаламдық бейнені қабылдауды, білім алушылармен жұмыс жасаудың мүлдем басқа тәсілдері мен түрлерін, мұғалімнің рөлін қайта қарастыруды талап ететінін мәлімдеді. Оның пайымынша, мұғалім студенттермен бөлісетін білімнің тасымалдаушысы ғана емес, сонымен қатар цифрлық әлемге бағыт-бағдар беруші. Бұл жағдай тек мұғалімдердің ғана емес, білім алушылардың дағдыларына да жаңа талаптар енгізді. Олар оқу, жазу, сызу және санауды білуі емес, бұған қоса деректер мен ресурстарды ұйымдастыру, тиімді ынтымақтастық құру, ақпаратты жинау, бағалау және қолдана білу сияқты дағдыларға ие болуы қажеттігін көрсетті. J. From педагогтың цифрлық құзыреттілігін «жоспарлау және жүргізу, басқару үшін қажетті ұстанымдар, білім және дағдыларды дәйекті түрде қолдана алу мүмкіндігін білдіреді, сонымен қатар, ақпарат және қарым-қатынас құралдарына, теорияға, ағымдағы зерттеулер мен дәлелденген тәжірибеге негізделген оқытуды үнемі бағалау және студенттердің оқуын барынша жақсы қолдауға бағытталған ұғым» деп анықтады [6].

Демек, интернет және ғаламдық желілер тоқтаусыз дамитындықтан, көп жағдайда барлық жаңа дүние, білімді игеру адамдардың игеру мүмкіндігінен асып түсуде. Олай болса, үздіксіз орын алатын бұндай үдерісті меңгеру өте жоғары деңгейде икемділікті қажет етеді. Технологиялық өзгерістердің жоғары қарқыны ақпараттық қоғамның маңызды өлшемі ретінде қарастырылады. Демек, цифрлық құзыреттілік тұлғаның жаңа ақпараттық технологияларды өз бетінше игеруге, олардың мүмкіндіктері мен тәуекелдерін бағалауға ғана емес, бетпе- бет келген өзгерістер қарқынын қабылдауға дайын болуды қажет етеді. Сонымен қатар, цифрлық экономика өзгеріске бейім және тұрақсыз, бұл кез - келген мамандық иесін өмір бойы білім алуға мәжбүр етеді және цифрлық білімге басты назар аударылады, өмір бойы оқу үшін қажет дағдылар мен құзыреттіліктерді дамыту маңыздылыққа ие болмақ.

Сондықтан, осы орайда қазіргі және болашақ мұғалімдердің цифрлық құзыреттіліктерін олардың кәсіби құзыреттілігінің бірі ретінде үздіксіз дамыту аса маңызды мәселенің бірі болып табылады.

Білімді беруді цифрландыруда құзыреттілік мәселелерімен қатар, ғалымдар цифрлық білім беруді тиімді ұйымдастыратын цифрлық педагогиканың жеткіліксіздігі мәселесін де талқылайды.

А.А. Вербицкий оқыту құралы ретінде компьютер ұсынатын ақпаратты қабылдау, сақтау, өңдеу және жіберу сияқты зор мүмкіндіктерді қамтитын психологиялық-педагогикалық теорияны дамыту қажет деп есептейді. Ғалым «білім беру технологиясы мен оқу бағдарламасындағы өзгерістер өзара байланысты. Бұндай технологиялық өзгерістер орын алғанда жаңа ғылыми шешімдер пайда болады, олар өз кезегінде жаңа технологиялық шешімдерді қажет етеді. Білім беру ұйымдары тек электронды білім беру ресурстарын құру сияқты технологиялық инновациялардың дамуына ғана емес, сонымен бірге қолда бар инфрақұрылым есебінен білім беру бағдарламаларын дамытуға да назар аударуы керек» деп тұжырымдады [7].

Т.Е.Пахомова пікірінше, цифрлық білім беру кеңістігі оқу үдерісін ұйымдастырудың ғылыми пәні болып табылатын педагогика ғылымның жаңа саласы - цифрлық дидактикаға негізделуі қажет. Білімді цифрландыру - оқу материалдарын электронды түрге көшіру емес, заманауи ақпараттық қарым-қатынас технологияларын қолдану арқылы цифрлық педагогиканы және студенттер үшін маңызды бағалау

критерийлерін дамыту. Бұған университеттер үшін ұйымдастырушылық және құрылымдық өзгерістер үдерісінің тиімділігін арттыратын және білім алушыларға нақты пайда әкелетін жаңа оқу курстарын құру, сапалы мазмұнды дамыту және енгізу жолдарын жатқызады [8].

Осы тұрғыдан, автордың пікірімен келісе отырып, жоғарыда келтірілген цифрлық дағдыларды дамыту мен цифрлық білім беруде маңызды рөл атқаратын, қашықтықтан оқытудың соңғы бағыты Жаппай ашық онлайн курстарын (ары қарай ЖАОК) атап өту жөн. Бұл курстар ашық оқытудың элементтерін қамтитын, үздіксіз білім беру мен өмір бойы оқыту және цифрлық дағдыларды дамыту құралы болып табылады.

Бүгінде ЖОО Жаппай ашық онлайн курстарын жүзеге асыру қолға алына бастады. ЖОО-да бұл курстарды дамытудың бірқатар артықшылықтары бар. Мәселен, курс құрылымының көбін мультимедиялық материалдар қамтитынын ескерсек, бейнедәрістер, викториналар, тапсырмалар әзірлеу, пікірсайыс форумдарын ұйымдастыру және белсенді фасилитатор рөлін атқару, курсты платформаға орналастыру, тұтастай алғанда курс мазмұнын әзірлеу өте белсенді шығармашылық, ақпараттық құзыреттіліктер мен техникалық дағдыларды қажет етеді. Олай болса, жаппай ашық онлайн курстарын әзірлеу өз кезегінде оқытушыларға ерекше тәжірибе бере отырып, жан-жақты құзыреттіліктері мен кәсіби біліктіліктерін арттырады деп тұжырымдауға болады.

Жаппай ашық онлайн курстарын әзірлеудің тиімділігі жөнінде халықаралық зерттеулерде де бірқатар оң тұжырымдар бар. R. Bartoletti онлайн режимінде оқыту мен оқуды жобалау әрқашанда жаңашылдық мүмкіндіктер әкелетінін мәлімдейді. Зерттеушінің пікірінше, үздік оқыту сияқты, курстың сәтті дизайны да әр уақытта ерекше ұтқырлық пен еңбекқорлықты қажет етеді. ЖАОК-ын жобалау және әзірлеу үдерісі тәжірибелік және рефлективті техника, мәселені шешу мен шығармашылық ойлауға көп мүмкіндік береді [9].

M.M.Chan және соавт. пайымынша, ЖАОК-да тұжырымдамалық карталар, бірлесіп жазу, онлайн тақталар мен цифрлық әңгімелеу, бұлтқа негізделген құралдарды қолдану, мазмұндарды әзірлеу оқытушыларға ерекше тәжірибе береді. Іс-әрекеттің бұл түрі педагогтардан жоғары деңгейдегі ойлауды, ақпаратты өңдеуді, мәселелерді шешуді және ынтымақтастық стратегияларын қажет етеді және бұл оқу үлгерімін бағалауға, білім беру ресурстарын жобалау үдерісін түсінуге, әріптестерімен нәтижелерді бөлісуге, үйренуге және олардан кері байланыс алуға мүмкіндік береді [10].

Яғни, ЖАОК сияқты цифрлық білім беру ортасын дамыту оқытушылардың кәсіби білімін жетілдіруіне, цифрлық педагогиканың дамуына, әріптестер арасында ұтымды тәжірибелерді бөлісуге, заманауи оқытудың технологияларын жүзеге асыруға үлес қосады. ЖАОК сияқты қарқынды цифрлық ортада білім алу, студенттерге де ерекше тәжірибе береді.

Технологиялар өте жылдам даму үстінде, кез келген тұлғаның білімі мен дағдылары қаншалықты жақсы болғанымен, ол одан әрі дамуына мүмкіндік жасалмаса және қажет деп саналмаса, сөзсіз артта қалады. Сондықтан, болашақ білім беру мамандарын даярлауда жаңа, заманауи құзыреттіліктер мен жағымды көзқарас қалыптастыру және олардың технологияларды мағыналы қолдануына уәждемелерін арттыруға жағдай жасау, цифрлық технологиялардың барлық мүмкіндіктерін қолдану уақыт талабы болып табылады.

ӘДЕБИЕТ

1. Кашина Е. А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дис. … канд. пед. наук. — Екатеринбург, 1997. — 187 с.

2. Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. Москва: Перо, 2019. 71 с.

3. M. Prensky, “Digital natives, digital immigrants”. On the Horizon, Vol.9, No.5, 2001.

4. Prescott, D. B. (2018). Teacher and Student Perceptions of Digital Skills: A Qualitative Case Study. Dissertation for the degree of Doctor of Education. Concordia University-Portland.

5. Gallardo-Echenique, E. E., Marqués-Molías, L., Bullen, M., & Strijbos, J. (2015). Let’s talk about digital learners in the digital era. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 16 (3), 156-187.

6. J. From (2017).“Pedagogical Digital Competence—Between Values, Knowledge and Skills”, Higher Education Studies. Vol.7, No 2. [Online published]. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1140642.pdf

7. Вербицкий А. А. (2019). Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А. А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал “Homo Cyberus”. - 2019. - №1(6). [Электронный ресурс] - URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy _

8. Т.Е. Пахомова (2020). Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования: дис. … канд. пед. наук. — Чита.

9. Bartoletti, Robin (2016). "Learning through Design: MOOC Development as a Method for Exploring Teaching Methods," Current Issues in Emerging eLearning, Vol. 3: Iss. 1. https://scholarworks.umb.edu/ciee/vol3/iss1/2

10. Chan M.M. (2018). MOOCs as a disruptive innovation to develop digital competence teaching: A Micromasters Program edX experience. European Journal of Open and Distance and E-Learning. Vol.21. No 2.

УДК 378.1

Ефимцева К.А.
Научный руководитель Кучерук И.В.,
доктор культурологии, Астрахань, Россия
e-mail: ksenija.efimceva@rambler.ru

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье рассматривается влияние цифровизации образования на изменения в культурном коде современного общества. Показано, что процесс цифровизации ведет как к негативным, так и к позитивным метаморфозам. В качестве негативных рассмотрены следующие особенности: слабость развития критического мышления и построения причинно-следственных связей, увеличение числа инфантильных людей, падение ценности языковой культуры, изменение понимания свободы не как возможности, а как вседозволенности. Из положительных изменений в современной культуре раскрыты расширение возможностей самообразования и самопроверки, повышение эрудированности и личностного развития школьников, формирование масштабных волонтерских и общественных организаций среди молодежи, основанных на принципе самоуправления, разнообразие форматов уроков и взаимодействия учитель-ученик.

Ключевые слова: цифровизация образования, современная культура, поколение Z, культура, образование, интернет, информация.

Efimtseva K.A.
Scientific adviser Kucheruk I.V., Doctor of Cultural Studies, Astrakhan, Russia
e-mail: ksenija.efimceva@rambler.ru

DIGITALIZATION OF EDUCATION AS A FACTOR OF TRANSFORMATION OF MODERN CULTURE

Abstract. The article discusses the impact of digitalization of education on changes in the cultural code of modern society. It is shown that the digitalization process leads to both negative and positive metamorphoses. The following features are considered as negative ones: the weakness of the development of critical thinking and the construction of cause-and-effect relationships, an increase in the number of infantile people, a decline in the value of linguistic culture, a change in the understanding of freedom not as an opportunity, but as permissiveness. Of the positive changes in modern culture, the expansion of opportunities for self-education and self-examination, the increase in erudition and personal development of schoolchildren, the formation of large-scale volunteer and public organizations among young people based on the principle of self-government, a variety of lesson formats and teacher-student interaction are disclosed.

Keywords: digitalization of education, modern culture, generation Z, culture, education, internet, information.

Взаимосвязь культуры и образования подчеркивается в работах многих философов, педагогов, социологов и культурологов. Связь понятий прослеживается в словарях XIX века. Так, например, в словаре 1804 года Николая Яновского слова «культура» вообще не было, а вот в «Карманной книжке для

любителей чтения книг, газет и журналов…» 1837 года [4] это понятие уже появляется и объясняется как «образованность» наравне со значением «хлебопашество, земледелие». Анализируя работы ученых XIX века, мы приходим к выводу, что долгое время дефиниции «культура» и «образование» отождествлялись, не только в работах отечественных исследователей (например, Редкин П.Г.), но и зарубежных (например, Дистервег Ад.) [3,7].

В современной науке указанные понятия разведены и не являются синонимами, однако нельзя не отметить их тесную связь. Образование есть процесс получения новых знаний и передачи культурных ценностей и норм данного общества. То есть образование является неким транслятором культурного наследия социума, при этом человек, который получил образование, сам становится носителем культурного достояния и его популяризатором. Таким образом, изменения в образовании, его форматах, наполнении и принципах существенно влияют на формирование культуры общества в ближайшем будущем.

В данной статье рассмотрим один из концептов современного образования – цифровизацию, и ее влияние на трансформацию современной культуры. Целью работы является выявление особенностей, свидетельствующих о влиянии цифровизации образования на трансформацию современной культуры.

Особенность современных детей и подростков, которых Уильям Штраус и Нейл Хоув относят к «поколению Z», заключается в том, что их социализация проходила в условиях включенности в информационное цифровое общество – свобода выхода в интернет не только из стационарной точки, но и из любого местоположения wi-fi, появление соцсетей, мессенджеров, доступность информации, гаджетов, геймификация. Поэтому цифровизация образования является ответом на вызов времени, скорее следствием, чем причиной. Так или иначе, цифровизация образования влияет на изменение культурного кода последующих поколений.

Если брать во внимание теорию поколений, разработанную уже упомянутыми американскими учеными Штраусом и Хоувом, где главной идеей является смена поколений каждые 20 лет, вместе с чем появляются новые ценности, меняются моральные нормы, формируются новые идеи и направления в культуре, то можно предположить, что в ближайшем пятилетии появится новое поколение, сформированное уже разработанной и целенаправленной системой цифровизации образования.

Министерство просвещения поддерживает и внедряет различные цифровые платформы (например, «Сферум», ГИС «Моя школа»), продвигает проекты (например, «Цифровая образовательная среда»), выделяет структурные подразделения для реализации цифровой деятельности (Департамент цифровой трансформации и больших данных), разрабатывает открытую информационно-образовательную среду («Российская электронная школа») и многое другое. Все это помогает сделать информационное образование более безопасным и качественным.

С другой стороны, включенность цифровизации в образование влияет на специфику современной культуры. Так, многие школьники считают информацию из интернета истиной в последней инстанции [8]. В связи с этим, у подростков плохо развито критическое мышление и сведена к минимуму потребность обращения к первоисточнику: легче, быстрее и понятнее посмотреть видеоурок или аудио-видео-пересказ книги, чем ее читать. Такое отношение чревато распространением медиа-манипуляторов и спикеров, формирующих нужное определенной группе населения мнение.

Следующей особенностью современной культуры, основанной на цифровизации образования, является клиповость, фрагментарность, осколочность и отсутствие целостной картины исследуемого объекта, связанное с необходимостью поиска «по запросу». Часто ученики интерпретируют на уроке информацию с первого попавшегося сайта, что показывает однобокость, а иногда и ошибочность суждений. С этим связано нарушение осмысления причинно-следственных связей, что проявляется в сложности выполнения заданий, ориентированных на данные умения и навыки в формате ЕГЭ. Так в новостной статье, посвященной анализу ЕГЭ по истории за 2022 год экспертами ФИПИ, говориться, что самым сложным стало задание на выявление причинно-следственных связей, а многие высокобалльники не справились с вопросами, касающимися работы с первоисточниками и картами [11]. Такая особенность мышления современных школьников может привести к ограниченному пониманию происходящего, затруднит формирование умения переносить опыт истории на современность, и даже повлияет на возможное решение повседневных вопросов, принятое без прогностической основы сознания.

Постоянная отсылка к ресурсам интернета в выполнении домашнего задания (сама платформа Дневник.ру, тестовые задания на сайтах, просмотр видео-уроков и т.д.) создает для учеников соблазн перехода на сторонние сайты с разнообразным контентом (чаще всего увлекательным), но при этом с полным отсутствием смысла и целостного содержания. Данная проблема создает

угрозу формирования инфантильности в обществе, что чревато отсутствием стремления к знанию и мудрости, нежеланием взросления со всеми вытекающими последствиями, изменением в структуре потребностей (вместо характерных для зрелого человека социальных потребностей в самовыражении, признании и принадлежности, остаются на первом плане потребности биологические – в пище, отдыхе, безопасности) [2].

Поскольку школа является одним из главных агентов социализации человека, то именно здесь в большей степени происходит приобщение к ценностям данного общества. И именно в образовании легче всего совершить трансформацию ценностей определенного поколения. Смена аксиологических аспектов для «поколения Z» уже произошла. Укажем лишь некоторые факты, свидетельствующие об этом. В разговорной речи школьники чаще употребляют слова иностранного происхождения, практически не используют пословицы и поговорки, являющиеся отражением ментальности российского народа. Это свидетельствует о падении ценности языковой культуры и игнорировании богатства языка. Возможность выказывать негатив, скрывая собственную личность под аватаром (придуманным именем и изображением), развивает ложное понимание свободы. Ценность истинной свободы трансформируется в свободу как вседозволенность и безответственность.

Но информатизация образования ведет и ко многим позитивным изменениям. Так информационные образовательные платформы позволяют ориентироваться на качественный контент, проверяемый и распространяемый Министерством Просвещения. Такие сайты дают возможность получать знания удаленно, если появляется такая необходимость (во время болезни, путешествий) и самостоятельно проверять свои знания посредством всевозможных онлайн-тестов. Обилие информации заставляет школьника сформировывать новые навыки, например, быстро находить главное в тексе и отличать образовательный контент от популярного текста.

На повышение эрудированности школьников влияет наличие возможности углубленно и наглядно изучать разные сферы человеческой жизни, даже те, которые не охвачены образовательным процессом в школе. Учителя на классных часах или в личном общении с учениками могут рекомендовать информационные ресурсы – видео, приложения, онлайн-книги, сайты для саморазвития. Таким образом, информатизация образования создает больше возможностей для творческого и личностного роста современных детей.

Участие в различных соцсетях и онлайн-сообществах позволяет современным подросткам быть вовлеченными в глобальные объединения нашей страны и мирового сообщества. Так, благодаря интернет-связи сегодня осуществляется общение и взаимодействие современной молодежи, на базе чего формируются различные волонтерские и социальные движения. Опыт сверстников из отдаленных регионов возможно применять в другом конце страны благодаря онлайн-связи.

Для педагогов цифровизация образования имеет как плюсы, так и минусы. С одной стороны, существует много возможностей разнообразить урок виртуальными играми, тестами, видео- и звукорядом. При умеренном использовании указанных форматов повышается интерес учеников к изучаемому предмету, развивается творческий подход к выполнению домашнего задания и увеличивается компетентность сразу в нескольких направлениях. С другой стороны, такие возможности дают волю недобросовестным учителям полностью перекладывать свои обязанности на виртуальный контент, что уменьшает личностное взаимодействие ученика и учителя. В таком случае меняется педагогика как явление. Сегодня уже появляются новые термины, характеризующие человека, сопровождающего обучение ребенка (например, тьютор), где подчеркнуто отсутствует роль взрослого как транслятора ценностей, а формируется образ личности, присутствующего при процессе обучения, перекладывающего ответственность усвоения ценностей и новых знаний на самого ребенка.

В заключение приведем цитату Давида Сарноффа, которую использовал в своей книге М. Маклюэн: «Мы слишком предрасположены делать технологические инструменты козлами отпущения за грехи тех, кто ими орудует. Продукты современной науки сами по себе ни хороши, ни плохи; их ценность определяется тем, как они используются» [9]. На наш взгляд, данная цитата подходит и для характеристики цифровизации образования, которая однозначно влияет на изменения в культурной сфере человечества. В данной статье мы рассмотрели лишь часть положительных и часть отрицательных изменений в культуре: слабость развития критического мышления и построения причинно-следственных связей, увеличение числа инфантильных людей, падение ценности языковой культуры, изменение понимания свободы не как возможности, а как вседозволенности, расширение возможностей самообразования и самопроверки, повышение эрудированности и личностного развития школьников, формирование масштабных волонтерских и общественных организаций среди молодежи, основанных

на принципе самоуправления, разнообразие форматов уроков и взаимодействия учитель-ученик. Таким образом, мы видим, что цифровизация образования является важным фактором формирования новой аксиологической направленности в культуре.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анциферова Т.Н. Цифровизация как фактор трансформации современного общества// Цифровая наука. 2020. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-faktor-transformatsii-sovremennogo-obschestva (дата обращения: 14.09.2022).

2. Ардельянова Я.А., Саидов Б.Ш. Факторы и условия инфантилизации современной молодежи // Теория и практика общественного развития. 2018. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-i-usloviya-infantilizatsii-sovremennoy-molodezhi (дата обращения: 14.09.2022).

3. Дистервег Ад. Избранные педагогические сочинения / Ад. Дистервег. – М.: Наука, 1956. - С.180.

4. Карманная книжка для любителей чтения русских книг, газет и журналов или краткое истолкование встречающихся в них слов: военных, морских, политических, коммерческих 1и разных других из иностранных языков заимствованных, коих значения не каждому известны. – СПб, - 1837. - [Электронный ресурс: https://books.google.ru/books?id=t3lpAAAAcAAJ&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false]

5. Кулакова А.Б. Поколение z: теоретический аспект// Вопросы территориального развития. 2018. №2 (42). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-teoreticheskiy-aspekt (дата обращения: 14.09.2022).

6. Маслакова М.В. Цифровая культура как фактор формирования и развития электронной информационной образовательной среды Вуза// Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2020. №2 (37). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-kultura-kak-faktor-formirovaniya-i-razvitiya-elektronnoy-informatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza (дата обращения: 14.09.2022).

7. Редкин П.Г. Избранные педагогические сочинения / П.Г. Редкин. - М.: Просвещение, 1958. - С. 250.

8. Соколова Н.Л. Цифровая культура или культура в цифровую эпоху// Международный журнал исследований культуры. – 2012. - №3. – с. 6-10 Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-kultura-ili-kultura-v-tsifrovuyu-epohu/viewer

9. Стариченко Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания// Педагогическое образование в России. 2020. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-illyuzii-i-ozhidaniya (дата обращения: 14.09.2022).

10. Фомичева Т. В. Ценности россиян в контексте цифровизации Российской экономики / Т. В. Фомичева, В. И. Катаева // Уровень жизни населения регионов России. – 2019. – № 2(212). – С. 80-84. – DOI 10.24411/1999-9836-2019-10067. – EDN EPENMS.

11. «Эксперты ФИПИ…». https://rg.ru/2022/08/29/eksperty-fipi-tolko-62-procenta-uchenikov-spravilis-na-ege-s-zadaniiami-po-velikoj-otechestvennoj-vojne.html

12. Яркова Е.Н. Цифровая культура как объект культурологии: к проблеме методологических альтернатив// Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2021. №41. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-kultura-kak-obekt-kulturologii-k-probleme-metodologicheskih-alternativ (дата обращения: 14.09.2022).

УДК 378.14

Исмаилова Ф.Е.
д.ф.н., профессор кафедры послевузовского образования, КазУМОиМЯ им. Абылай хана

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТАП К НАУЧНОМУ ПОИСКУ

Түйіндеме: бұл мақалада ҚазХҚжәнеӘТУ-да шет тілін оқытудың магистрлік бағдарламасының ерекшеліктері қарастырылады. Бағдарламаның ғылыми-әдістемелік негізі шет тілінде оқыту тұжырымдамасы болып табылады, оны іс жүзінде іске асыру – қазіргі заманғы инновациялық

технологияларды енгізу және ғылым мен практикаға заманауи көзқарасты көрсететін және Қазақстан Республикасы үшін жаңа буын мамандарын даярлаудың кепілі болып табылатын маңызды кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.

Түйінді сөздер: магистрлік бағдарлама, шет тілін оқыту, ғылыми-әдістемелік база, тиісті кәсіби құзыреттер, оқытудың заманауи технологиялары, бәсекеге қабілеттілік

Аннотация: Данная статья освещает специфику магистерской программы иноязычного образования в КазУМОиМЯ. Научно-методической базой программы является Концепция иноязычного образования, практической ее реализацией – внедрение современных инновационных технологии и формирование профессионально-значимых компетенций, что отражает современное видение науки и практики и является гарантом подготовки специалистов нового поколения для Республики Казахстан.

Ключевые слова: магистерская программа, иноязычное образование, научно-методологическая база, профессионально-значимые компетенции, современные технологии обучения, конкурентноспособность

Abstract: This article reflects the specifics of the master's program of education in a foreign language in KazUIRWL. The concept of foreign education is the scientific and methodological basis of the program, the practical implementation of which is the introduction of modern innovative technologies and the formation of professionally significant competencies, which reflects the modern vision of science and practice and is a guarantee of training a new generation of specialists for the Republic of Kazakhstan.

Keywords: master's program, foreign language education, scientific and methodological base, professionally significant competencies, modern learning technologies, competitiveness

У истоков открытия магистратуры с иноязычным образованием был ректор университета, академик Кунанбаева С.С., что явилось инновационным шагом модернизации первого этапа послевузовского образования.

Научно-методологическая база и нормативно - организационная документация были разработаны под руководством академика Кунанбаевой С.С. Когнитивно-лингвокультурологическая методология, которая заложена в монографии академика «Современное иноязычное образование: методология и теории» определила дальнейшие пути развития иноязычного послевузовского образования в университете.

Вступление Казахстана в мировое образовательное пространство обусловило потребность конвертируемости дипломов о высшем и послевузовском образовании и привело к изменению образовательной парадигмы и философской концепции. В современном мире акцент в образовательной системе делается на интеллектуально-духовное развитие личности с высокоразвитым творческим потенциалом, фундаментальной профессиональной подготовкой, иноязычным образованием, развитой мировоззренческой культурой, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Магистерская подготовка КазУМОиМЯ базируется на концепции иноязычного образования, разработанной авторским коллективом университета под руководством ректора, академика Кунанбаевой С.С. Данная концепция отражает компетентностный подход в подготовке современных специалистов в свете требований международных образовательных стандартов.

Совершенствование и повышение эффективности подготовки специалистов с высоким уровнем сформированных профессиональных компетенций обеспечивается рядом принципов, составляющих концептуальный базис иноязычного образования, главными из которых являются:

- коммуникативный;
- когнитивный;
- концептуальный;
- лингвокультурный;
- социокулькурный;
- личностно – центрированный.

Так академик Кунанбаева С.С. в монографии «Современное иноязычное образование: методология и теории» отмечает:

«Единой теоретической платформой, отражающей целостность объекта научного исследования и дидактического изучения, является современная ведущая концепция **«межкультурно – коммуникативной» теории иноязычного образования,** базируемая на когнитивно-

лингвокультурологической методологии иноязычного образования и реализующей центрированное на личности образование, отражающее современную гуманистическую философию образования.

Методология и современная межкультурно-коммуникативная концепция иноязычного образования системно и целостно исследует, и раскрывает комплексный и междисциплинарный конструкт «язык-культура-личность» как объект научного познания во взаимосвязи всех его составляющих» [1, с.67].

Профессионально – значимыми компетенциями в иноязычном образовании являются: межкультурно-коммуникативная, профессионально-ориентированная, профессионально-базируемая, профессионально-идентифицирующая, что способствует подключению обучающихся к межкультурной коммуникации.

Учебник академика Кунанбаевой С.С. «Теория и практика современного иноязычного образования» является настольной книгой для преподавателей, магистрантов и докторантов PhD, где определены профессионально-значимые компетенции, ориентированные на эффективную организацию научно-учебного процесса в вузе. [2]

Формирование профессионально-значимых компетенций – планируемый, управляемый, постоянно усложняющийся дидактический организованный процесс. Предметно – технологическое содержание учебного процесса по формированию модели магистра предполагает целенаправленную реализацию магистерской образовательной программы с набором профессионально – ориентируемых компонентов.

Когнитивно-концептуальный компонент ориентирован на ознакомление с методологией отраслевой науки, исследовательским аппаратом с обновленной системой основных понятий и категорий. На процессуально – технологическом этапе обеспечивается дидактический базис и передовые технологии обучения. На компетентностно-результативном этапе формируется адекватный уровень профессионально-значимых компетенций путем использования следующих технологий:

- проектные;
- креативно-конструкторские;
- прогнозно-аналитические;
- цифровые.

Рефлексивно – коррегирующий компонент включает технологии самооценки, саморазвития, самоуправления через систему прагмо-профессиональных заданий.

Реализация образовательной магистерской программы с учетом современных подходов предполагает использование информационных технологий для организации аудиторной, дистанционной и самостоятельной работы магистрантов:

- интерактивные ситуационно – аналитические технологии;
- решение проблемных задач;
- технологии корпоративного обучения и социального партнерства.

Сущность управления системой образования в современных условиях рассматривается как единство организационно-технологических характеристик управления, отражающих направленность на достижение упорядоченности и согласованности деятельности в сфере образования с учетом социально – экономических условий.

«Следовательно, согласно современным требованиям к новым образовательным системам, основным направлением в стратегическом управлении образованием является обеспечение:

1) Международно-стандартного качества образования»;
2) Конкурентноспособности образовательной продукции;
3) Инновационности образовательной системы на основах интегрирующей взаимоадаптации национальной и международно-признанных моделей образования;
4) Опережающе-ориентированности на качественный уровень будущего [3, с.81.].

Таким образом, реализация магистерской образовательной программы с иноязычным образованием отражает современное видение науки и практики и является гарантом подготовки высококвалифицированных специалистов для Республики Казахстан.

ЛИТЕРАТУРА

1. С.С. Кунанбаева. «Современное иноязычное образование: методология и теории», Алматы, 2005.

2. С.С. Кунанбаева. «Теория и практика современного иноязычного образования», Алматы, 2010.

3. Д.Н. Кулибаева. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. Алматы, 2006.

УДК 37

Кучерук И.В.,
доктор культурологии, проректор по научной деятельности ИМЭФ, Россия, Астрахань
e-mail: mark_9191@mail.ru
Терентьева Е.А.,
к.э.н. ректор ОАНО ВО, «Институт мировой экономики и финансов», Россия, Астрахань

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ АМЕРИКАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ

Аннотация. Настоящая статья раскрывает специфику практико-ориентированной модели американского образования, в основе методологии которого лежат идеи прагматизма и прагматической педагогики. Раскрывая базовый тезис разработчика прагматической педагогики Д. Дьюи о необходимости формирования у обучающихся «полезных» (утилитарных) знаний, автор акцентирует внимание на том, что оказало существенное влияние на формирование своеобразного «техницистского сознания» американского общества. Следствием подобного подхода стало преобладание в научных университетских исследованиях практико-ориентированных дисциплин, модулей, тем.

Ключевые слова: методология образования США, прагматизм, эмпирические разработки, практико-ориентированный подход, инновации

I.V. Kucheruk,
Doctor of Cultural Studies, Vice-Rector for Research at IMEF, Russia, Astrakhan,
e-mail: mark_9191@mail.ru
E.A. Terentyeva
Ph.D. Rector of OANO VO, “Institute of World Economy and Finance”, Russia, Astrakhan

FEATURES OF THE PRACTICE-ORIENTED MODEL OF AMERICAN EDUCATION: METHODOLOGICAL BASES AND PRACTICAL IMPLEMENTATION

Abstract. This article reveals the specifics of the practice-oriented model of American education, the methodology of which is based on the ideas of pragmatism and pragmatic pedagogy. Revealing the basic thesis of the developer of pragmatic pedagogy D. Dewey about the need to form “useful” (utilitarian) knowledge among students, the author focuses on what had a significant impact on the formation of a kind of “technical consciousness” of American society. The consequence of this approach was the predominance of practice-oriented disciplines, modules, topics in scientific university research.

Keywords: US education methodology, pragmatism, empirical developments, practice-oriented approach, innovation.

Методологическая база американского образования отличается калейдоскопичностью походов и скачкообразностью своего формирования. По образному выражению американского исследователя М. Лернера она напоминает «лоскутное одеяло, сшитое безумцем, – в ней нет ни философской, ни авторитарной принципиальной стройности… Она – органическое порождение американского характера и образа жизни» (Лернер, 1992 : 233).

На методологию образования США существенным образом повлиял прагматизм как особенность американского ментального мира. Американские историки А. Невинс и Г.С. Коммаджер полагали, что опыт освоения территории американского континента подготовил, а затем и утвердил прагматизм в сознании его жителей: «Каждый американец знал, что мир, в котором он жил, был частично создан им самим, что он подчинил Природу своей воле и привлек Провидение на свою сторону, и сублимация его долгого опыта в философскую теорию не могла его удивить… Неудивительно, что …прагматизм достиг того, что стал почти официальной философией Америки…» (Концепция американской исключительности… 1993 : 104).

В педагогике прагматизм в значительной степени был связан с деятельностью Дж. Дьюи и предложенной им парадигмой образования, которая была направлена на формирование социально

активной, динамически развивающейся личности, которая в процессе обучения должна получить «полезные» для жизни знания.

Культурной ценностью данной модели были вера в исследующую, рассуждающую и критическую способность человеческого интеллекта (intelligence), а также вера в науку и научные методы. Однако в понимании Дж. Дьюи школа как институт сохранения, трансляции и воспроизводства культурных ценностей превращалась в специально организованную среду, представлявшую собой общество в миниатюре. В данном контексте учебные предметы переставали быть целью обучения, а стали рассматриваться как одно из средств формирования системы внутренней личностной ориентации (Дьюи, 2000 : 248; Аринина, 1992 : 83).

Исследователи отмечают, что прагматическая педагогика «как бы вобрала в себя и обобщила, собрав воедино, те отдельные положения, с которыми выступали до этого времени американские педагоги, отбросила всё второстепенное и малозначимое и создала такую законченную, отшлифованную во всех деталях педагогическую концепцию, которая отвечал требованиям американского буржуазного общества» (Лернер, 1992 : 243).

На рубеже XIX и XX вв. прагматизм оказал существенное влияние на становление технического образования в Соединённых Штатах, а также на формирование «своеобразного техницистского сознания, которое склонно приписывать чудодейственную силу научно-техническим знаниям, способность решать все проблемы, возникающие перед обществом…» (Гаджиев, 1990 : 81).

В последние десятилетия особое значение в методологии американского образования приобрёл конструктивистский дискурс. Так, в современных Соединенных Штатах Америки доминирует сформированная в значительной степени под влиянием прагматизма концепция образования в целях приспособления к жизни (life adjustment education), которая, как полагают её критики, представляет собой культурный слепок американской цивилизации бизнеса.

Результатом реализации это концепции является то, что, как утверждают сами американцы, в теории они преуспели меньше, чем в «эмпирических разработках, таких, как изучение превратностей бизнеса, руководство кадрами, медицинские исследования и медицинская технология, прикладная физика и инженерное дело, управленческие процессы» (D. Davidson, Interview…).

И ныне в учебных планах университетов и колледжей существенное место занимают практико-ориентированные курсы, особенно востребованные обучающимися в США иностранными студентами. Примером подобного подхода может служить и преобладание в научных университетских исследованиях таких практико-ориентированных тем, как «изучение превратностей бизнеса», «медицинские исследования и технологии», «прикладная физика и инженерное дело» (И.В. Налетова, 2005).

Практико-ориентированный характер носят и защищаемые выпускниками колледжей и вузов дипломные проекты, требующие для качественной подготовки от $ 3 до 5 тыс. первоначальных вложений. Высокая стоимость проекта побуждает выпускников искать его заказчиков, которые одновременно являются и его спонсорами. Именно с ними согласовывается тема проекта и содержание технического задания, а также график работы над проектом (Г.К. Ашин, Л.Н. Бережнова и др., 1998). Вышеизложенные обстоятельства являются весомыми аргументами в пользу утверждения американских исследователей о том, что «в американском мире исследования и их применение неразрывно связаны – чего, увы, нет за пределами США» (Мильчин, 2003 : 44).

Следствием этих практико-ориентированных подходов стало то, что в 90-е гг. XX в. в результате введения серии законов 80-х гг. того же столетия (законы Bayh-Dole Act, Stevenson-Wydler Act, Small Business Innovation Research Act) начался всплеск предпринимательской активности американских университетов. Так, в 1998 г. дополнительный доход от лицензионной деятельности американских университетов составил $ 725 млн, при этом экономика страны получила за этот год от реализации 7 469 новых университетских лицензий $ 33,5 млрд прибыли и 280 тыс. дополнительных рабочих мест. Исследования, проводимые восемью ведущими исследовательскими университетами Бостона, приносят ежегодно местному бюджету $ 7 млрд» (Арутюнов, 2004 : 64).

С конца XX в. американские вузы перешли от оказания образовательных услуг, сориентированных на решение уже свершившихся проблем, к оказанию так называемых опережающих услуг. Они связаны с формированием умений специалистов, профессионально подготовленных для предотвращения каких-либо ситуаций, например, подготовка специалистов по предупреждению трудовых, деловых и творческих конфликтов, по оказанию этических услуг, предваряющих различные виды медицинской или юридической помощи.

Особое место принадлежит новым специализациям, связанным с развитием инновационного потенциала современного американского общества, к которым относятся: инноваторы для различных областей экономики, например, катализаторы изменений; генераторы идей; источники информации; координаторы; борцы за идею, упрощающие процесс изменения и др.

Существуют и более сложные градации специализаций, связанных с инновационной сферой деятельности. Например, промоутер (promoter); придающий статус закона (legitimizer); содействующий процессу (process helper); связывающий с ресурсами (resource linker); находящий решение (solution finder); выдающий решение (solution giver) и даже оркестрант как рядовой участник (orchestrator) и пр. (Полупанова, 2005 : 36).

Наиболее значимыми результатами преобладающего в образовании США практико-ориентированного подхода является то, что с конца XX в. в публикуемых на страницах «The Higher Education» (Supplement to «Times») рейтингах 200 лучших университетов мира, как правило, три верхних строчки занимают именно американские университета, как правило, Гарвардский, Калифорнийский в Беркли и Массачусетский технологический институт (Вест Чарльз, 2005: 34).

ЛИТЕРАТУРА

1. Американа: англо-русский лингвострановедческий словарь [Текст] / под ред. Г. В. Чернова. – Смоленск : Полиграмма, 1996. – 1188 с.

2. Аринина, О.Н. Развитие педагогической технологии в американской системе образования в начале XX века [Текст] / О. Н. Аринина, Е. Ю. Рогачева // История педагогических технологий : сб. науч. тр. / НИИ теории и истории педагогики. – М. : Изд-во АПН, 1992. – С. 82–93.

3. Арутюнов, В. С. Роль высшей школы в развитии инновационных процессов в России. Становление отечественной системы корпоративного образования [Текст] / В. С. Арутюнов, Л. Н. Стрекова, С. А. Цыганов // Менеджмент в России и за рубежом. – 2004. – № 4. – С. 60–70.

4. Ашин, Г. К. Теоретические основы элитологии образования [Текст] / Г. К. Ашин, Л. Н. Бережнова, П. Л. Карабущенко, Р. Г. Резаков. – М. : Изд-во Московского открытого социального университета, 1998. – 432 с.

5. Вест, Чарльз, М. Университеты мирового класса : американский опыт [Текст] / М. Вест Чарльз // Альма-Матер. – 2005. – №2. – С. 34–35.

6. Гаджиев, К. С. Американская нация : национальное самосознание и культура [Текст] / К. С. Гаджиев. – М. : Наука, 1990. – 240 с.

7. Лангал, Э. Высшее образование в США : изменения и перспективы [Текст] / Э. Лангал // Вопросы образования. – 2007. – № 4. – С. 495–499.

8. Лернер, М. Развитие цивилизации в Америке : образ жизни и мыслей в Соединённых Штатах сегодня [Текст] : в 2 т. / М. Лернер; пер. с англ. – М. : Радуга, 1992. – Т. 2. – 575 с.

9. Мильчин, И. Культура как фактор американского глобального влияния [Текст] / И. Мильчин // Философские науки. – 2003. – № 3. – С. 27–47.

10. Налетова, И. В. Изменение национальных традиций высшего образования в современных условиях [Текст] / И. В. Налетова // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2005. – Т. 8, № 4. – С. 82–90.

11. Невинс, А. История США : от английской колонии до мировой державы [Текст] / А. Невинс, Г. С. Коммаджер; пер. с англ. – Нью-Йорк : Телекс, 1991. – 439 с.

12. Полупанова, Е. Г. Инновации в высшем образовании западных стран [Текст] / Е. Полупанова // Альма-Матер. – 2005. – №3. – С. 35–39.

13. Davidson, D. H. Interview [Electronic recourse] / D. Davidson // URL : http://www.washprofile.org/aboutproject.html.

УДК 33

Муратова Р.А.
к.э.н., доцент, КазУМОиМЯ им. Абылай хана
Алматы, Казахстан, e-mail: rose1950@mail.ru
Шалгинбаева С.Х.
к.ф.н., профессор, КазУМО иМЯ им. Абылай хана
Алматы, Казахстан, e-mail: salta_sinar@mail.ru

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: В статье рассматриваются задача внедрения цифровых технологий во все сферы экономической деятельности, включая материальное и нематериальное производство.

Ключевые слова: Цифровизация, цифровизация экономических процессов, цифровые предприятия, ИКТ.

DIGITALIZATION OF THE ECONOMICS: PROBLEMS AND PROSPECTS

Annotation: The article discusses the task of introducing digital technologies in all areas of economic activity, including material and intangible production.

Key words: digitalization, digitalization of economic processes, digital enterprises, ICT.

В современном мире все большее значение приобретает задача внедрения цифровых технологий во все сферы экономической деятельности, включая материальное и нематериальное производство. Это обусловлено глобальными изменениями в технологических укладах развития экономики страны. Для стран, в более развитом технологическом отношении, полная цифровизация экономики является нормой функционирования экономических процессов.

Следует отметить, что наряду с термином «Цифровизация экономических процессов» широко используется понятие «цифровые предприятия», то есть преприятия различных ортаслей экономической леятельности, ориентированные на использовании инофрмационных компьютерных технологий и программных продуктов.

Согласно Методике по статистике информационно-коммуникационных технологий (утвержденной приказом Председателя Комитета по статистике Министерства национальнойэкономики Республики Казахстанот «21» октября 2016 года № 246) к цифровым предприятиям относятся компании, применяющие следующие технологии:телематика;интернет-вещей; большие данные; дополненная реальность; имитационное моделирование; самооптимизируемое оборудование); машинное обучение и искусственный интеллект; цифровые «двойники» фабрик; виртуальный ввод оборудования в эксплуатацию;система управления складом; кибербезопасность; MES – система управления производственными процессами; ERP – система управления ресурсами предприятия; PLM – система управления жизненным циклом продукции; PPS – система управления планированием производства; PDA – система сбора производственных данных; MDC – система сбора машинных данных);CAD – система автоматизированного проектирования; SCM – система управления цепочкой поставок; промышленные роботы.

Данный перечень охватывает широкий спектр направлений экономической деятельности, включающий использование разлиных программ управления предприятием.

Наиболее широко распространенное в коммерческой деятельности цифровых предприятий, такое как интернет вещей, находит все большее применение в практике деятельности сферы оптового и розничного товарооборота Республики Казахстан. Расширению этого направления способствовала пандемия планетарного масштаба, охватившая практически все страны и повлила на развитие электронной торговли в Республике Казахстан. Так, согласно данным агентсва «Капитал», объем рынка e-commerce за первое полугодие достиг 2021 года 426 млрд тенге. По сравнению с прошлым годом показатель вырос на 116%, однако темпы роста замедлились, указывается в обзоре PwC. Количество транзакций (онлайн-заказов) за шесть месяцев 2021 года в сравнении с аналогичным периодом2020 года также значительно увеличилось - почти в 2 раза, в то время как средний чек в тенге вырос всего на 10%, что свидетельствует о снижении покупательской способности населения [1].

Развитие и реализация информационных технологий в экономической деятельности в системе управления предприятиями и экономическими процессами в государственном управлении непосредственно зависит от технической оснащенности компьютерами, доступом к интернату, наличием специалистов в области информационных коммуникационных технологий (ИКТ). Следует отметить, что ИКТ имеет расширенное содержание, определяемое, как совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [2].

Ниже в таблице приведены основные сведения о технической оснащённости предприятий всех форм собственности, включая оснащенность государственных предприятий

Таблица 1 – Основные показатели использования ИКТ за 2021 год

	Всего	из них
		организации государственного управления
Количество отчитавшихся организаций, единиц	135 372	8 039
Использование ИКТ организациями, единиц:		
Количество организаций, использующих компьютеры	110 047	7 939
Количество организаций, имеющих доступ к сети Интернет	107 121	7 510
Количество организаций, использующих Облачные ИТ-услуги	17 708	704
Количество организаций, использующих цифровые технологии при производстве	2 965	-
Количество крупных и средних организаций, использующих робототехнику	180	1
Количество организаций, проводивших анализ больших данных	981	64
Доля крупных и средних предприятий промышленности, использующих цифровые технологии, %	9,9	-
Наличие средств ИКТ в организациях, единиц:		
Затраты на информационные и коммуникационные технологии, млн. тенге	443 121,3	45 185,0

В разрезе отраслей экономической деятельности не все предприятия используют компьютерную технику (около15% предприятий не используют компьютеры, не говоря уже о подключении к всемирной сети, так, предприятия сельского и лесного хозяйства лишь на 60% оснащены компьютерной техникой. Лидером в использовании цифровых технологий в производстве являются предприятия обрабатывающей промышленности.

Таблица 2 - Основные показатели использования ИКТ организациями (с учетом организаций государственного управления)

	Количество отчитавшихся предприятий	Количество организаций				
		использующих компьютеры	имеющих доступ к сети Интернет	использующих Облачные ИТ-услуги	использующих цифровые технологии при производстве	проводивших анализ больших данных
Всего	135 372	110 047	107 121	17 708	2 965	981
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	7 589	4 459	4 272	354	37	14
Горнодобывающая промышленность и разработка карьеров	1 339	1 111	1 087	159	88	26

Обрабатывающая промышленность	8 470	7 262	7 047	1 403	521	115
Строительство	15 409	12 504	12 225	1 594	175	59
Оптовая и розничная торговля; ремонт автомобилей и мотоциклов	41 294	33 417	32 979	5 702	524	63
Транспорт и складирование	6 539	5 488	5 333	864	84	51
Информация и связь	5 206	4 657	4 539	1 440	576	170
Профессиональная, научная и техническая деятельность	13 025	10 761	10 666	2 184	498	158
Деятельность в области административного и вспомогательного обслуживания	9 633	7 660	7 369	1 023	164	52
Государственное управление общего характера	4 622	4 563	4 281	366	-	39
Деятельность в области здравоохранения	4 670	3 969	3 888	678	120	135
Деятельность в области спорта	564	504	491	67	15	5

В разрезе регионов наилучшие показатели оснащения ИКТ наиболее развитыми в технологическом оснащении являются Атырауская и Карагандинская области (таблица 3), за исключением мегаполисов Нур-Султана и Алматы.

Таблица 3 - Основные показатели использования ИКТ организациями государственного управления

	Количество отчитавшихся предприятий	Количество организаций				
		использующих компьютеры	имеющих доступ к сети Интернет	использующих облачные ИТ-услуги	использующих цифровые технологии при производстве	проводивших анализ больших данных
Республика Қазақстан	135 372	110 047	107 121	17 708	2 965	981
Ақмолинская обл.	5 135	4 044	3 887	530	103	23
Ақтөбинскаяобл	5 711	4 487	4 351	310	20	12
Алматинская обл.	5 980	4 354	4 179	443	62	20
Атырауская обл.	3 663	2 803	2 678	599	170	41
Западно-Қазақстан	4 086	2 674	2 641	322	11	8
Жамбылская обл.	3 148	2 339	2 255	233	62	4
Қарағандинская обл.	8 984	7 913	7 778	1 696	172	47
Қостанайская обл.	5 734	4 390	4 204	384	45	3
Қызылординскаяобл	2 837	1 939	1 819	154	10	22
Маңғыстауская обл.	4 073	2 991	2 927	161	19	15
Павлодарская обл.	6 444	5 133	5 017	532	69	20
Северо-Казахстанская обл.	4 327	3 268	3 204	496	54	5
Туркестанская обл.	4 191	3 391	3 319	48	15	10
Восточно-Казахстанская обл.	8 435	5 532	5 327	641	82	33
Нұр-Сұлтан	21 346	21 345	21 144	3 367	838	92
Алматы	35 197	27 976	27 115	7 211	1 157	552
Шымкент	6 081	5 468	5 276	581	76	74

Количество организаций, использующих системы информационных технологий (интернет-портал, интернет-ресурс, автоматизированные внутренние бизнес-процессы, электронные счета-фактуры, 3D принтеры) по отраслям экономической деятельности в целом по Республике Казахстан приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Количество организаций, использующих различные информационные технологии в 2021 году

	Интернет-портал	Интернет-ресурс	Автоматизированные внутренние бизнес-процессы	Технологию RFID	Электронные счета-фактуры	3D принтеры	Печатные (3D принтеры) услуги, предоставляемые другими компаниями
Всего	63 283	25 071	11 159	1 262	101 866	1 371	1 688
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	2 692	392	73	27	3 461	20	36
Горнодобывающая промышленность и разработка карьеров	523	187	139	39	1 077	14	6
Обрабатывающая промышленность	3 615	2 161	823	118	6 796	148	147
Строительство	7 132	1 863	789	60	12 320	149	200
Оптовая и розничная торговля; ремонт автомобилей и мотоциклов	19 071	7 792	4 831	441	32 307	403	315
Транспорт и складирование	2 675	1 230	612	61	5 390	35	47
Информация и связь	3 000	1 517	798	84	4 373	92	81
Операции с недвижимым имуществом	3 313	1 000	321	19	5 805	6	134
Профессиональная, научная и техническая деятельность	5 858	2 271	1 265	87	10 551	253	339
Деятельность в области административного и вспомогательного обслуживания	4 115	1 567	488	113	6 981	118	209

Количество предприятий, использующих различную робототехнику по предприятиям РК в 2021 году представлено в таблице 5.

Таблица 5 -Предприятия, использующие различную робототехнику в 2021 году

	Количество крупных и средних организаций, использующих робототехнику	Распределение по видам использующих робототехнику		
		Коллаборативные роботы	Промышленные роботы	Сервисные роботы
Всего	180	24	78	105
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	9	1	4	6
Горнодобывающая промышленность и разработка карьеров	14	2	3	11
Обрабатывающая промышленность	84	14	61	29
Информация и связь	3	-	1	2

Операции с недвижимым имуществом	2	-	-	2
Профессиональная, научная и техническая деятельность	6	-	1	5
Деятельность в области административного и вспомогательного обслуживания	6	1	-	5
Регулирование деятельности учреждений здравоохранения, образования, культуры и других социальных услуг, кроме социального обеспечения	1	-	-	1
Деятельность в области здравоохранения	8	4	-	4

Примечание: **Коллаборативный робот** — это автоматическое устройство, которое может работать совместно с человеком для создания или производства различных продуктов. Как и промышленные **роботы**, коботы состоят из манипулятора и перепрограммируемого устройства управления, которое формирует управляющие воздействия.

Потребность в специалистах ИКТ в организациях государственного управления по регионам Республики Казахстан представлена в таблице 6.

Таблица 6 - Специалисты и знания в области ИКТ организаций государственного управления в 2021 году

	Количество организаций, имеющих специалистов в области ИКТ, единиц	Числен-ность работников, владеющих компьютерной грамотностью, человек	Численность специалистов в области информационной безопасности, человек	Числен-ность работников, прошедших обучение по компьютерной грамотности за отчетный год, человек	Потребность специалистов в области ИКТ, человек
Республика Қазақстан	787	147 547	326	1 185	664
Ақмолинская обл.	59	8 461	22	x	39
Ақтөбинская обл	27	9 535	2	-	15
Алматинская обл.	71	11 945	16	89	37
Атырауская обл.	16	4 139	7	62	22
Западно-Қазақстан	38	6 136	8	27	44
Жамбылская обл.	42	6 929	-	139	80
Қарағандинская обл.	93	10 165	42	136	31
Қостанайская обл.	80	8 060	32	89	40
Қызылординскаяобл	105	9 020	18	91	38
Маңғыстауская обл.	10	4 386	x	-	x
Павлодарская обл.	55	8 006	21	73	23
Северо-Казахстанская обл.	22	7 533	9	9	15
Туркестанская Обл.	36	12 043	5	x	39
ВКО	52	13 454	23	50	73
Нұр-Сұлтан	49	17 437	93	140	118
Алматы	16	7 417	18	127	36
Шымкент	16	2 881	9	47	13

Как видно из приведенных данных потребность в специалистах высока, особенно это проявляется в регионах аутсайдерах экономического развития, Так в Жамбылской области нет ни одного специалиста в области обеспечения информационной безопасности и по этому региону имеет место самая высокая потребность специалистов в области ИКТ, за исключением столицы республики, где потребность в специалистах в системе государственного управления составляет почти 20% от общей потребности Республики Казахстан в специалистах данного направления. В разрезе отраслей наибольшую потребность в специалистах ИКТ ощущает профильная сфера «Информация и связь».

Как видно из приведенного краткого анализа состояния сферы информационных технологий по отраслям экономической деятельности, можно сделать вывод о недостаточном оснащении в техническом отношении предприятий и особенно в регионах страны. В отраслевом отношении лидируют предприятия обрабатывающей промышленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Капитал.//https://kapital.kz/economic/98687/ob-yem-rynka-e-commerce-za-pervoye-polugodiye-dostig-426-mlrd-tenge.html

2. Методологические пояснения «Об использовании информационно-коммуникационных технологий на предприятиях Республики Казахстан», 2021

УДК 371.3

Тажигулова А.И.,
д.п.н., доцент, академик КазНАЕН
Алматы, Казахстан, tazhigulova_a@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается технологии информатизации образования как многогранный процесс. Они включает в себя такие компоненты как целевой, информационно-просветительный, операционно-деятельностный, коммуникативный, оценочный, которые способствуют внутренним личностным изменениям в субъектах образовательного процесса, актуализирует их потребности. Все это приводит к совершенствованию и модернизации школы, определяет новые перспективы интеграции педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информатизация, технологии, инфокоммуникация, субъект, инфраструктура.

Tazhigulova A.I.,
PhD, Associate Professor, academician KazNAEN
Almaty, Kazakhstan, tazhigulova_a@mail.ru

INFORMATION TECHNOLOGY SECONDARY EDUCATION

Annotation. The article considers education informatization technologies as a multifaceted process. It includes such components as target, information and educational, operational and activity, communicative, evaluative, which contribute to internal personal changes in the subjects of the educational process, actualizes their needs. All this leads to the improvement and modernization of the school, defines new prospects for the integration of pedagogical and information and communication technologies.

Key words: informatization, technologies, infocommunication, subject, infrastructure.

Технология информатизации среднего образования является механизмом, обеспечивающим функционирование педагогического процесса и взаимодействие его субъектов, обусловленное глубинными закономерностями образовательной действительности, осмысление которых позволяет открывать новые перспективы для практики образования, предлагая новые необходимые изменения.

Опираясь на основное положение педагогической теории о процессуальном характере технологии, мы взяли за основу процессуально-деятельностные и аксиологические методы, классифицированные З.И.Васильевой, переосмысленные нами с позиций информатизации образования [1].

Мы рассматриваем технологию информатизации образования как многогранный процесс, включающий целевой, информационно-просветительный, операционно-деятельностный, коммуникативный, оценочный компоненты на основе процессуально-деятельностных и аксиологических способов инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса, которые способствуют внутренним личностным изменениям в ее субъектах и актуализации их потребностей в совершенствовании и модернизации школы, определяют новые перспективы интеграции педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Взаимодействие должно быть опосредовано критериями и показателями информатизации образования как педагогической системы, тогда будет прогрессировать его состояние, расширяться содействие и повышаться эффективность информатизации образования в целом.

Пути развития и достижения педагогической эффективности различных типов цифровых образовательных ресурсов исследовались [3,4].

Нашей задачей было изучение отношения субъектов образовательного процесса к информатизации среднего образования в целом и ее подсистемам, то есть выявление степени информированности и удовлетворенности субъектами образовательного процесса состоянием информатизации образования в соответствии с гипотетической моделью, так как степень неудовлетворенности показателями, на наш взгляд, являлась выражением существующих противоречий. Всего в ходе констатирующего эксперимента было опрошено 3640 человек.

При организации формирующего эксперимента нами был выбран так называемый сценарий «выращивания эксперимента», при котором трудно зафиксировать четкие границы начала и завершения эксперимента, и динамика видна по изменениям, происходящим с субъектами экспериментальной деятельности в определенной образовательной среде (Н.И.Загузов, С.А.Писарева, А.П.Тряпицына [5]).

Организованный по данному сценарию эксперимент, логика которого соответствовала разработанной нами общей технологии информатизации среднего образования, представлял собой серию локальных экспериментов, проводимых в экспериментальных школах разными педагогическими коллективами по разным проектам, приемлемым для условий конкретной школы. Педагогическим коллективам «не навязывались» проектные идеи, а предоставлялась возможность внести самим свой вклад в развитие данных идей. Новые формы и методы информатизации образования не «спускались сверху», а «выращивались» в самих школах, непосредственно в ходе эксперимента, с использованием такого важного ресурса, как потенциал самостоятельной продуктивной деятельности отдельных учителей, школьников и целых школьных коллективов.

Внедрение в рамках данного метода – это сознательное активное участие педагогов в организации процесса, преобразующего научные идеи в практике. Это особый вид соотношения теории и практики, который характеризуется преднамеренностью, целенаправленностью. Будучи специально организованным, оно представляет собой активный процесс, предполагающий деятельность «вглубь», «внутрь»; в нем внимание фиксируется прежде всего на преобразующей функции.

В организации формирующего эксперимента мы исходили из предположения о том, что без уяснения учителями и другими субъектами образовательного процесса сущности тех идей, на основе которых мы решили преобразовать практику и вносить в нее изменения, нет и не может быть речи о «внедрении». Но при этом сами по себе новые знания автоматически не ведут к изменению практики. Надо, чтобы появилась потребность внести изменения в сложившийся опыт, надо сознательно направить усилия на преодоление противоречий, которые могут возникнуть между прежним опытом и новыми знаниями, надо преодолеть инерцию прежней практики и, наконец, надо овладеть технологией совершенствования существующего опыта на основе актуализации потребностей субъектов. В экспериментальных школах создавался коллектив единомышленников, осознающий реальную ценность и необходимость проводимых преобразований. Каждый вносил значимый вклад в развитие апробируемых методов, дополняя и обогащая их содержание, расширяя возможности технологии.

Данный метод формирующего эксперимента характеризуется еще и тем, что предполагает ориентацию на учет специфических особенностей развития конкретной школы.

Ориентация на целостное (комплексное, всестороннее) совершенствование процесса обучения с выделением главного, ведущего звена в определенный момент на основе анализа конкретной ситуации внедрения являлась еще одним требованием к экспериментальной работе. Другое требование – реализация в единстве близких, средних и далеких перспектив в процессе внедрения новых идей и на этой основе непрерывное повышение уровня, улучшение содержания и организации информатизации образования школы

Первичный анализ практики внедрения и сопоставление его результатов с научными рекомендациями позволяют вскрыть противоречия между сущим и должным. Обнаруженные трудности, противоречия и несоответствия учитель пытается преодолеть в своей последующей работе, определяя необходимые решения. Обобщение и анализ полученных результатов дают возможность выявить направления дальнейшего совершенствования практики.

Такой подход к реализации технологии информатизации среднего образования с многократным анализом, обобщением и проектированием изменения практики не только обеспечивает успех в работе, но и развивает у учителя стремление к постоянному поиску, самосовершенствованию, содействует выработке у него навыков исследовательской работы, позволяет себя почувствовать преобразователем.

В практической реализации технологии апробация процессуально-деятельностных и аксиологических методов не изолирована от изучения и обобщения лучшего педагогического опыта, – наоборот, это единый комплекс мер, направленных на повышение качества процесса обучения. Конечно же, каждый из названных видов деятельности имеет специфику, свои закономерности, но только в их органическом сочетании достигается оптимальный результат.

В связи с коренным изменением социально-экономических условий развития общества изменения социальной среды более всего коснулись именно села. Изменение социальной среды села характеризуется тем, что почти полностью и даже можно сказать полностью исчезла окружающая производственная инфраструктура, характерная для села в советском прошлом. Многие совхозы и колхозы разошлись на отдельные крестьянские хозяйства или вообще утратили себя. Село, пережившее годы оптимизации, потеряло и социально-культурную инфраструктуру: клубы, библиотеки. В сельских школах после оптимизации не стало филиалов детских юношеских спортивных школ. Сельская школа и ее учительский корпус прошли жёсткий отбор, проверку на состоятельность: многие мигрировали, сменили профессии, в школах остались учителя, преданные своему делу, родной школе, селу.

Это вызвало проблему дефицита педагогических кадров: не все студенты педагогических специальностей выражают желание после получения образования в городских вузах возвращаться в сельские регионы. По данным исследования, проведенного Центром САНДЖ «Факторы достижений в обучении. Мониторинг в обучении в Казахстане», учителей с высшим педагогическим образованием в городе почти в два раза больше (67%), чем на селе (32%). Разница проявляется и в профессионализме преподавателей: среди городских педагогов в пять раз чаще встречаются учителя с высшей категорией, чем среди сельских [http://www.inform.kz].

Еще один аспект – различия в социально-культурной среде. Школьники крупных городов сегодня имеют доступ к большому количеству информации и развлекательных центров, помимо школы у них есть возможность заниматься в учреждениях дополнительного образования: музыкальной или спортивной школе, интернет-центре, межшкольном учебном комбинате и т.д. Есть библиотеки, театры, кинотеатры. Сельские школьники в качестве социально-культурного центра села имеют только школы.

Вот поэтому все изменения, происходящие в их развитии, обучении и воспитании мы связываем, прежде всего, с влиянием школы и осуществляемого в ней образовательного процесса, в случае нашего формирующего эксперимента – образовательного процесса, основанного на ИКТ.

Нынешнее состояние инфокоммуникационной инфраструктуры школ мы так же расцениваем, как результат актуализации потребностей субъектов образовательного процесса через рассматриваемые нами процессуально-деятельностные и аксиологические способы их взаимодействия.

Ведущим принципом при осуществлении формирующего эксперимента был принцип интеграции педагогических и информационно-коммуникационных технологий. С точки зрения интегративного методологического подхода мы исходим из понимания интеграции как двустороннего преобразующего взаимодействия педагогики и ИКТ.

О результатах экспериментальной работы, о возникших в ходе эксперимента инициативах, проблемах, потребностях учителя докладывалось на пяти международных форумах «Информатизация образования Казахстана и стран СНГ» на ежегодных областных августовских совещаниях, в республиканской печати, на выставках, на выездных семинарах и тренингах, на сайтах Национального центра информатизации и т.д.

Все предложения, суждения, инициативы, результаты фокусированных интервью заносились соискателем в специальную «карту сфер информатизации образования», анализировались, обобщались и актуализировались автором исследования в ходе участия рабочих группах по выработке государственных программ и проектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева З.И. На пути к обновлению теории и методики нравственного воспитания учащихся: Науч.- метод. пособие для студентов пед. учреждений. - Ч.1. – СПб.: Химиздат, 2002. – 182 с.
2. Нургалиева Г.К. Моделирование и диагностика развития личности. – Алматы, 2000. – 160 с.
3. Нургалиева Г.К. Информатизация системы образования. – Алматы, 1999. – 160 с.
4. Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современные диссертационные исследования по педагогике: книга для эксперта. Монография. − М.: ИРПО, 2003. − 167 с.

УДК 372.893

Шаймордановa З.Д., д.и.н., профессор
Казахкий университет муждународных
отношений и мировых языков имени Абылай хана,
Алматы, Казахстан, shaimardanova.z@ablaikhan.kz

ВЗГЛЯД НА ЦИФРОВУЮ ИСТОРИЮ

Резюме. История как исследование прошлого помогает нам увидеть, откуда мы пришли... и понять, куда мы идем. История - это стимул к действию, которому она должна придать смысл участия в формировании гражданина и патриота своей страны. В статье показано, что история, служа пониманию мира, в котором мы живем, должна использовать самые современные методы и подходы преподавания, основанные, например, на внедрении результатов проекта «Архив 2025», различные цифровые практики, способствуя формированию в обществе позитивного взгляда на свою историю. Кроме того, исторические материалы о Казахстане, выявленные в зарубежных архивах, являются ценными инструментами для изучения иностранных языков, особенно благодаря новым технологиям.

Ключевые слова: история, цифровая история, архив 2025, google form, цифровые технологии, виртуальная реальность.

Z.D. Shaimordanova, Dr. Sc. (Hist.), Professor,
Kazakh Ablai Khan University of International
Relations and World Languages, Almaty, Kazakhstan
shaimardanova.z@ablaikhan.kz

A LOOK AT DIGITAL HISTORY

Abstract. History as a study of the past helps us to see where we came from... and understand where we are going. History is an incentive to action, to which it should give meaning to participation in the formation of a citizen and patriot of their country. The article shows that history, serving to understand the world in which we live, should use the most modern teaching methods and approaches based, for example, on the implementation of the results of the “Archive 2025” project, various digital practices, contributing to the formation of a positive view of its history in society. In addition, historical materials about Kazakhstan identified in foreign archives are valuable tools for learning foreign languages, especially thanks to new technologies.

Keywords: history, digital history, archive 2025, google form, digital technologies, virtual reality.

Цифровые технологии пронизывают всю нашу жизнь, и влияют, прежде всего, на нашу чисто гуманистическую деятельность. В последние десятилетия цифровые практики в области истории становятся все более распространенными. Современные историки не остаются в стороне от этой тенденции, используя широкий спектр цифровых практик, инструментов и методов, обеспечивает доступ к гораздо более широкому спектру образовательного контента, чем обычный формат.

Государственная программа «Архив – 2025» имеет целью проведение фундаментальных исследований в отечественных и зарубежных архивах с целью восстановления недостающих исторических данных, их пополнение и введение в научный оборот.

Зарубежные архивы содержат много материалов о путешественниках, которые, отправляясь в Центральную Азию и казахские степи, были посланниками своих правительств, членами различных

обществ, среди них было много военных, коммерсантов, предпринимателей, купцов, торговых агентов, не исключались и военные разведчики. Цели и задачи исследовательских экспедиций были разные: от познавательных до политических. По итогам экспедиций путешественники издавали монографии, путевые заметки, объемные и небольшие статьи по результатам своих экспедиций, которые включали географические и этнографические сведения. Путешественники изучали все: административное устройство, обычное право, система наказаний, ислам, положение женщин, культура, быт, включая еду. Они стремились дать полное и объективное описание их внешнего вида, черт характера, одежды, отношения к женщинам, детям, старикам, образ мыслей. Труды носили исторический, этнографический, экономический и политический характер.

Выявление географических особенностей, изучение их в комплексе с национальными традициями, бытом и нравами помогали определить роль окружающей природной среды, особенно у казахов-кочевников, как фактора политической и социально-экономической жизни народа казахской степи. Номадизм, описание юрты, пищи и напитков казахов, рецепты приготовления кумыса, традиционное право казахов, родоплеменная организация казахского общества, язык, культура, соколиная охота, обряды женитьбы и сватовства с национальной игрой қыз-куу и т.д. становились объектами этнографического изучения.

С созданием Географического общества (1822) и Азиатского общества (1824) во Франции активизировалось изучение центральноазиатского региона. Теоретико-методологические подходы в изучении истории и этнографии Казахстана и центральноазиатского региона основывались на базе естественнонаучных методов, построенных на принципах эволюционизма. Эти исследования составили серьезный пласт научных исторических, историографических статей, которые являются актуальными для современной истории Казахстана в междисциплинарном контексте, особенно в период цифровизации образования.

В рамках проекта «Архив 2025» [1] в Национальном архиве Франции были выявлены материалы, касающиеся организации поездки французского исследователя Раймон Кольра де Монтрозье в Туркестан (Raymond Colrat de Montrozier (1872-1931), F 17/17270, Turkestan, 1909), журналиста и путешественника, чье имя казахстанским исследователям было не известно. Это переписка различных ведомств с просьбой о патронаже Географического общества для его миссии в Русский Туркестан, Восточный Туркестан и Тибет, датируемые 1903 г. (июль-сентябрь). Р.Кольра был членом Географического общества Лилля (основано в 1882 г.). Время создания этого общества совпадает с периодом успешной колонизации Францией ряда африканских стран, интенсивного экономического развития стран мира. Общество определило цели и задачи: популяризация географии в контексте истории, деятельность людей в отдаленных странах, изучение климата, экономики, сельского хозяйства, обычаев и т.д. [2].

Раймон Кольра, являясь исследователем африканских стран, планировал путешествие в Туркестан, как мы выявили, для изучения особенностей выращивания хлопка в Русском Туркестане. Общеизвестно, что хлопок является стратегическим ресурсом в мировой экономике. Кольра писал: «… крупномасштабное выращивание хлопка, несомненно, потребует еще гораздо более значительных усилий. «Недостаточно, - справедливо пишет г-н Кольра де Монтрозье, - иногда слишком ярких солнечных лучей и иногда очень обильных дождей в сезон дождей, чтобы заставить его расти; необходимо будет создать с нуля, с помощью вод Нигера, Сенегала и Вольты, целую систему трубопроводов. Необходимо обеспечить рациональное орошение обширных территорий. Это то, что русские сделали в Туркестане, и система орошения Кокандского оазиса является ярким примером этого» [3]. Любая колонизации преследовала две главные выгоды: открытие новых источников производства и открытие новых рынков для сбыта европейской мануфактуры.

Новые выявленные материалы должны быть использованы в образовательном процессе в школах и вузах с использованием таких цифровых методик как виртуальная реальность / VR (Virtual Reality), т.е. виртуального присутствия в том или ином историческом периоде, иными словами моделирование исторической ситуации в формате 3D. Например, с 2019 г. в Астане работает летняя школа для детей казахской диаспоры «Ұлы дала ұрпағы», объединяющей 150 представителей казахской диаспоры [4], где можно использовать такие цифровые технологии как виртуальная реальность, или выполнение заданий в Goole Form.

Выявленные материалы в рамках проекта «Архив 2025» на различных европейских языках должны стать одним из инструментов обучения популярным европейским языкам. Ранее такие материалы не использовались в отечественной практике иноязычного образования.

Западноевропейские путешественники, оценивая строительство железной дороги в самом центре Центральной Азии, увеличивали их интерес к Русскому Туркестану, который уже не ограничивался географическим и этнографическим интересом. Франция начала проявлять геополитический интерес к региону, как Англия и Германия. Сначала исследователи Г. Капю в 1882 г., а затем С. Бенуа-Мешлен в 1883 г. посетили Русский Туркестан, Э. Буланже в 1886 г. изучал ход строительства железной дороги в Центральной Азии. Лингвист и этнолог П. Лаббе в 1896 г. путешествовал по киргизским степям и Туркестану, собрав интересную фотоколлекцию, увезенную во Францию.

Общеизвестно, что, начиная с 1848 г., Алжир был объявлен колонией Франции. Поэтому Франция имеет свой особый взгляд на колониальный вопрос. В работе «О колонизации современных народов» крупнейший французский экономист П. Леруа-Болье осветил такие вопросы колонизации, как управление колониями, рентабельность колоний, земельные отношения, проблема туземного населения и т. д. Экономист выделил следующие задачи колонизации: «экономические – приобретение земли, наращивание капитала, развитие налогов; административные – общинное управление, административная опека, разграничения прав и обязанностей частных лиц, общества и государства; политические – натурализация, отношение колоний к метрополии и иностранным державам; нравственные и религиозные – обращение с низшими расами, уважение их прав, содействие их развитию» [5, p. 68]. Поэтому понятно стремление Р.Кольра посетить Русский Туркестан.

Необходимо отметить, что Алжир считался не просто колонией, но неотъемлемой частью Франции. И только в 1962 г. Франция после переговоров с Временным правительством Алжирской республики подписала соглашение о прекращении огня и признала независимость североафриканского государства.

Этнографические исследования региона продолжались. Французский лингвист и этнолог П. Лаббе в 1896 г. посетил казахские степи и Туркестан, опубликовав свои впечатления о казахах в «Художественном журнале» [6, p. 292]. Отмечая исключительную доброжелательность казахов, исследователь, однако, пишет, что «…киргиз рожден конокрадом, во всех песнях и легендах, которые рассказывают по всей степи, всегда есть куплет, посвященный отважному молодому человеку, крадущему лошадей...». Периодические издания печатали иллюстрации и фотографии, запечатлевших жизнь казахов. В журнале «Вокруг света» помещены фотографии школы в Каркаралинске и несколько других фотографий, посвященных теме школы. П. Лаббе писал, что «…у киргизов есть школа, но в ней я находил несколько раз только преподавателей, а не учеников. Правительство предложило богатым киргизам деньги, чтобы их дети учились в России, киргизы приняли деньги, но они отправили под именем своих детей своих служащих. Это было в Каркаралинске. Кто-то учился, кто-то не хотел учиться. Но был результат: один стал врачом, другой – егерем» [6, p. 295].

К началу XX века во Франции сформировались крепкие устойчивые связи между культурой и военными в области геодезии и картографии. Франция в 1901 - 1906 гг. организовывала военные миссии исключительно в научных целях, в которых Географический отдел армии Министерства военных дел Франции был активным членом. Географический отдел армии, созданный в 1887 г., принимал участие в составлении военных карт.

Таким образом, зарубежные исследователи внесли значительный вклад в изучение и развитие исследований центральноазиатского региона. Географические, экономические и этнографические знания о центральноазиатском регионе расширялись. В исследованиях зарубежных путешественников, опубликованных ими дневниках, путевых записках, картах находили отражение география, история, этнография народов, населяющих Центральную Азию и Казахстан. К концу XIX в. исследования постепенно приобретают политический характер. Зарубежные исследователи, открывая богатую кочевую культуру и феномен степного пространства, географическое положение которого проецируется в евразийское, не предполагали, что произойдет цивилизационный слом с неизбежностью перехода от кочевой цивилизации к оседлости, проходя через процессы коллективизации и седентаризации, периода перестройки и обретения независимости.

Изучение истории Казахстана, будучи инструментом гражданского воспитания «в действии», должно осуществляться в рамках совместных проектов в НИИ и вузами страны, выпускающих историков-преподавателей. Цифровая история отвечает глубоким потребностям сохранения национальной идентичности нашего глобализованного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1 Проект «Архив 2025» // https://ruh.kz/ru/2021/12/10/arhiv-2025

2 Gamblin A. La Société de Géographie de Lille // Hommes et Terres du Nord. – 1998. - № 2. – P. 109-113.

3 Mouvement géographique // Revue de géographie / dirigée par M. Ludovic Drapeyron. - 1903. - 01.07. – P. 280.

4 Ұлы дала ұрпағы» байқауы. 10 Июля 2019// https://bsh.kz/news/12136

5 Leroy-Beaulieu P. De la colonisation chez les peuples modernes. − Paris: Guillaumin, 1874. – 616 p.

6 Labbé P. Au Turkestan. Les paysans russes. Leurs rapports avec les Sartes et Kirghizes // Le magasin pittoresque. – 1901. -T.2. - P.623-625

УДК: 372.09

Шарипов Б.Ж., доктор педагогических, кандидат технических наук, академик МАИН, иностранный академик РАЕН, Алматы, Казахстан,
e-mail: bsharipov@mail.ru
Даруиш А.З., магистрант 7М06104 «Управление IT проектами», АО Международный университет информационных технологий,
Алматы, Казахстан, e-mail: vip.gromkz@gmail.com.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИОС НА БАЗЕ КОНВЕРГЕНТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ В ВИРТУАЛЬНОМ КОРПОРАТИВНОМ SMART-КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается конвергентный подход в неформальном образовании. Сегодня информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) объединяют людей, бизнес, культуру и другие сферы общественной жизни. Для успешной социализации в современном мире слушатель должен воспринимать целостную картину окружающей среды, уметь продуктивно взаимодействовать с ее составляющими. Внедрение конвергентного подхода к обучению формирует запрос на повышение квалификации слушателей курсов повышения квалификации по данной проблеме. Цель настоящей работы является обоснование построения конвергентной системы повышения квалификации слушателей курсов неформального обучения, предложение активной формы обучения с использованием сетевых когнитивно-информационных технологий. В работе также предлагается коллаборативная (collaboration) модель реализации организации системы обучения.

Ключевые слова: конвергенция; модели обучения; электронная среда обучения; система управления обучением; информационные технологии; дифференциация обучения; неформальное обучение; коллаборативная (collaboration) модель.

DESIGN AND DEVELOPMENT OF IEE BASED ON A CONVERGENT APPROACH FOR CONTINUOUS TRAINING OF STUDENTS IN A VIRTUAL CORPORATE SMART COLLEGE

Annotation. This article discusses the convergent approach in non-formal education. Today, information and communication technologies (ICT) unite people, businesses, cultures, and other spheres of public life. For successful socialization in the modern world, the listener must perceive a holistic picture of the environment and interact productively with its components. The introduction of a convergent approach to training generates a request for advanced training of students of advanced training courses on this issue. The purpose of this work is to substantiate the construction of a convergent system of professional development of students of non-formal education courses, the offer of an active form of education using network cognitive and information technologies. The paper also proposes a collaborative model for the implementation of the organization of the training system.

Keywords: convergence; learning models; electronic learning environment; learning management system; information technology; differentiation of learning; informal learning; collaborative (collaboration) model.

Конвергентный подход вызывает большое количество вопросов не только для формального, но и для неформального обучения. Возникает вопрос почему междисциплинарность стала важна сейчас и

нужна ли она для неформального обучения. Попытаемся разобраться в данном вопросе и лучше начать с развития научного знания. В мере развития науки и техники постоянно сменяются два противоположных процесса: интеграция и дифференциация. Дифференциация возникает, когда появляются новые области знания, которые нужно исследовать, а интеграция – когда возникает необходимость обобщить и надежно обосновать знания, добытые в узких областях и это нормальный процесс.

Дифференциация наук – это закономерный результат усложнения и роста знаний. Дифференциация наук ведёт к разделению и специализации научного труда. Дифференциация наук имеет положительные стороны (возможность углублённого изучения отдельных явлений), и отрицательные (потеря взаимосвязей, сужение кругозора). Интеграция наук и учебных дисциплин убедительно и всё с большей силой доказывает единство природы. Она потому и возможна, что объективно существует такое единство.

В современной науке получает всё большее распространение объединение наук и учебных дисциплин для разрешения крупных задач и глобальных проблем, выдвигаемых практическими потребностями. Наиболее быстрого роста и важных открытий сейчас следует ожидать как раз на участках стыка, взаимопроникновения наук и взаимного обогащения их методами и приёмами исследования. Этот процесс объединения усилий различных наук для решения важных практических задач и обучения специалистов получает всё большее развитие. Это магистральный путь формирования единой науки будущего и современного образовательного пространства [1].

Конвергенция в образовании – это построение целостных учебных дисциплин, в которых интегрируются научные знания и технологические достижения на основе фундаментальных закономерностей развития естественных наук и NBIC-технологий (нанотехнологий, биотехнологии, информационных и когнитивных технологий) и в которых будут отображаться взаимопроникновения наук и технологий в ходе прогрессивного развития человечества [2].

Основная цель всех учебных заведений средне-технических и высших технических является подготовка высококвалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, востребованного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, английским языком (особенно для специальностей связанных с ИКТ) и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне профессиональных стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Кто как может, но все учебные заведения стремятся к этой цели. Даже если мы и достигаем этих целей, знания наших выпускников довольно быстро устаревают (особенно в сфере IT).

С начала 2000-х годов слово «конвергенция» тесно связано с конвергентными технологиями, включающими объединение нано-, био-, инфо- и когнитивных технологий (английское сокращение — NBIC-технологии). Именно их суммирующий эффект открывает новые перспективы научно-технологического прорыва в области искусственного интеллекта, нейрокомпьютеров, роботизации и т. д. [2].

Так что же делать? Как удержать в течение жизни высокую квалификацию и востребованность? Это проблема имеющая мировой характер и каждая из стран на опыте друг друга стремиться преодолеть все трудности, связанные с этим явлением. В Казахстане имеются свои наработки в данном вопросе, но процесс быстрого устаревания технических знаний все же трудно преодолим, но в тоже время стоять на месте нельзя. В Казахстане разработана Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование) Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 декабря 2021 года № 944, [3].

На фоне мощных информационных давлений новой среды существования, изменений требований к компетенциям и квалификации трудовых ресурсов обуславливается необходимость активизации политики регулирования национального рынка труда и совершенствования системы образования, направленной на повышение качества трудового потенциала страны и эффективного его использования.

Все эти изменения требуют непрерывного обучения, т.к. сегодня актуальность навыков по многим специальностям сохраняется только в течение 2-х лет. Необходимо не только разработать национальное видение (модель) реализации обучения в течение всей жизни, но и механизмы признания результатов как неформального образования, так и навыков, и компетенций предыдущего уровня образования, а также порядок подтверждения соответствия и присвоения квалификации. При этом в совокупности с профессиональными навыками (hard skills), социальными навыками (soft skills), будут востребованы и цифровые навыки (digital skills), которые должны стать обязательными элементами всех профессиональных стандартов. Также необходимо введение накопительной системы (банка) кредитов и некредитного обучения для признания и подтверждения достижений обучения.

Повышение охвата населения неформальным образованием, повышение цифровых компетенций работников и служащих требуют новых принципов непрерывного образования, это:

- свободный выбор индивидуальной траектории обучения и получение навыков и компетенций через непрерывное образование;
- согласованность и дополняемость всех форм получения формального и неформального образования в соответствии с потребностями личности;
- мобильность трудовых ресурсов - возможность смены профиля деятельности и параллельного получения профессионального образования по различным направлениям;
- взаимодействие между различными институтами - государством, организациями образования, бизнесом и гражданами по обеспечению системы обучения в течение всей жизни;
- равная ценность результатов обучения вне зависимости от вида образовательных программ в рамках формального и неформального образования.
- применение новых методов обучения и новых подходов в обучении.

Как изложено в Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование) будет создана единая система академических кредитов непрерывного образования, основанная на введении унифицированной единицы измерения и оценивания навыков и компетенций на всех уровнях и ступенях образования, будет реализована вертикальная интеграция ступеней образования и горизонтальная координация образовательных структур путем сохранения содержательной преемственности. Где вертикальная траектория “вверх” подразумевает продвижение по схеме: квалифицированный рабочий - специалист среднего звена - бакалавр (прикладной бакалавриат) - бакалавр - магистр и доктор PhD. Горизонтальная координация позволит повышать квалификацию на любом этапе профессиональной деятельности, на базе любого образовательного уровня. Более того, это позволит, при необходимости, не только продолжать образование, но и сменить его профиль, воспользовавшись услугами системы переподготовки кадров, в том числе в форме неформального образования и это очень важно.

Признание, перенос и накопление результатов формального и неформального образования в техническом и профессиональном образовании будут на основе принципов и методологии ECVET. На всех уровнях и ступенях будет реализована возможность приобретения микроквалификаций, учета результатов нано-обучения (“Nanodegree”/”Наностепень”), что позволит в короткие сроки приобретать необходимые профессиональные навыки, строить свою индивидуальную траекторию обучения и устранять пробелы в знаниях [3].

При рассмотрении вопроса непрерывного обучения рабочих и служащих, а также бывших выпускников колледжа мы рассмотрели вопрос несколько шире.

Была предложена коллаборативная модель управления системой подготовки специалистов среднего технического звена. Порой для успешной работы в современных условиях мало профессиональных знаний (hard skills) нужны знания по социальным навыкам (soft skills), а также по цифровым навыкам (digital skills). Иногда возникает потребность и в обновлении знаний по фундаментальным наукам или гуманитарным. На образовательном рынке много курсов, но все они разрозненные или узкоспециализированные и у потенциальных слушателей возникают трудности разобраться в этом неформальном обучении. В данном случае наиболее эффективная организация неформального обучения возможна в учебных заведениях, которые занимаются формальным образованием. Для этого есть все предпосылки: высоко квалифицированный педагогический коллектив, учебно-лабораторная база, связь с производством и соответствующая информационно-образовательная среда.

Еще одна сложность которая возникает перед работодателями, это наличие высококвалифицированных рабочих и специалистов, отвечающих специфике производства. Градообразующие производства могут себе позволить иметь свои корпоративные колледжи, вузы и там реализовывать свои требования качеству обучения и наличию необходимых знаний у работников, обучающихся в этих учебных заведениях. Многим производствам малого и среднего бизнеса иметь корпоративное учебное заведение непозволительная роскошь.

Одним из выходов из столь затруднительного положения является создание виртуальных Smart-колледжей на базе существующих. Это дает возможность не только реализовывать отдельные профессиональные курсы повышения квалификации, но и открывать уникальные курсы, востребованные производством, привлекать для чтения отдельных курсов преподавателей из других колледжей, вузов и производств. В основу коллаборативной модели неформального обучения положена Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование) [3]. Коллаборативная (collaboration) модель - это сотрудничество, взаимодействие, кооперация, совместная деятельность. Если говорить о том, что

такое коллаборация простыми словами, – это совместная деятельность двух или нескольких сторон для получения каждой стороной определенных результатов, которые возможны только при объединении усилий. Поэтому коллаборации между двумя и более исполнителями иногда дают тот самый эффект синергии, когда результат превосходит сумму компонентов.

На рисунке 1 представлена схема реализации такой модели, разработанной нами.

Рис.1 - Коллаборативная модель подготовки специалистов
(неформальное образование) в виртуальном smart-колледже

Такая модель предполагает:

1. Тесное взаимодействие в образовательной, научной и производственной сферах;
2. Неформальное обучение должно быть непрерывным и отвечать интересам конкретного производства или группе производств (т.е. отвечать набором от лидеров рынка);
3. Грань между формальным обучением и неформальным будет размываться;
4. Практическая направленность профессиональной подготовки и обучения персонала;
5. Преимущественное использование активных методов обучения;
6. Формы обучения: индивидуальная, групповая (бригадная), курсовая;
7. Для чтения курсов привлекаются как педагоги, тренера из данного колледжа, так и со стороны с других колледжей, вузов, производств и зарубежные;
8. Обучение может быть организовано – онлайн, оффлайн, смешанное с отрывом от производства или без отрыва от рабочего места;
9. Образовательные программы курсов обучения составляются на основе запросов производств, запросов слушателей и включают в себя не только профессиональные знания (hard skills), но и знания по социальным навыкам (soft skills), а также по цифровым (digital skills).

Российские эксперты в области Smart-образования, В.П. Тихомиров и Н.В. Тихомирова [7], считают, что электронное обучение является системообразующим элементом информационного общества. Однако акцент в электронном обучении в основном делается на технологиях. Такой подход представляется не правомерным, поскольку современный уровень технологического развития ведущих университетов мира достиг такого предела, когда дальнейшее развитие информационной базы перестало быть инновацией. Необходимо совершить переход от образовательных технологий (свободный доступ студентов к образовательному контенту, обратная связь между преподавателями и студентами, автоматизация бизнес-процессов и т.п.) к Smart Education, которое способно обеспечить максимально высокого уровня образования, соответствующего задачам и возможностям современного мира, позволяющего выпускникам колледжей адаптироваться в условиях быстро изменяющейся среды.

Smart Education – это гибкое обучение в интерактивной образовательной среде с помощью находящегося в свободном доступе контента со всего мира.

Для системы Smart Education характерны следующие принципы:

• креативный подход к подаче учебного материала;

• динамический канал общения преподавателя и студента:

а) распределение функций преподавателя между тьютором и учебником;

б) студент является соавтором учебного курса;

• динамическое содержание образовательного контента (обновление материала без повторного скачивания учебника;

• применение облачных технологий хранения образовательного контента и информации об успеваемости студентов.

Таким образом, Smart-учебный процесс дает студентам следующие преимущества:

• мобильность;

• расширение технических возможностей;

• смена парадигмы обучения;

• поддержка любых образовательных сервисов;

• выстраивание индивидуального подхода к обучению [8];

• увеличение объема самостоятельной индивидуальной и групповой работы студентов;

• увеличение количества творческих и исследовательских проектов [9].

Важнейшим условием повышения результативности и эффективности образовательного процесса является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Это означает, что перед каждой профессиональной образовательной организацией стоит сложная, многофакторная задача - сформировать новую информационно-образовательную среду (ИОС) подготовки специалистов с учетом не только сегодняшних требований новых государственных образовательных стандартов, но и социальной перспективы, требований работодателей, распространения новых информационно-коммуникационных технологий.

На современном этапе развития информационного общества, становится очевидным, что для ориентации в больших потоках учебной информации и осуществления эффективной учебной деятельности, необходимо применение дистанционных образовательных технологий.

Целью разработки образовательного портала является создание при колледже виртуальной образовательной среды, важной характеристикой которой является плотность информационного пространства и интенсивность коммуникационных потоков. Результатом конвергенции является эволюционное развитие информационно-образовательной среды в направлении интеграции разных образовательных платформ, сервисов и технологий. Базовой инфраструктурой конвергентного образования является интеллектуальная образовательная среда (ИОС), которая должна поддерживать процесс непрерывного обучения в виде целостного цикла, предусматривающего изучение, исследование, творчество, анализ, дискуссию, публикацию, проектную деятельность и т.п.

Интеллектуальная образовательная среда определяет сближение, схождение, интеграцию образовательных технологий на основе единой технологической платформы с унифицированной системой представления образовательного контента, системой оценки знаний, системой управления учебным процессом.

Модель ИОС реализует процессы:

1. Сближения моделей жизненного цикла (ЖЦ) образовательных программ (ОП), цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и уровней подготовки специалистов;

2. Процесс сближения образовательных технологий (e-learning, m-learning, cloud learning, blended learning, ubiquitous learning) на базе единой ИОС.

3. Процесс интеграции кроссплатформенных LMS, LAMS, LCMS с единой облачной системой хранения образовательного контента и унифицированного повсеместного доступа с мобильных средств.

4. Процесс интеграции и адаптации механизмов управления и администрирования ИОС с обеспечением информационной безопасности.

Известно, что различные ОП проходят жизненные циклы (ЖЦ), в процессе которых происходит их конвергенция в отношении необходимости обязательного освоения компетенций в области информационных и телекоммуникационных технологий. Практически все ЖЦ соответствуют итеративной модели развития. В процессе реализации ОП применяется множество ЦОР, которые также проходят собственные ЖЦ и имеют тенденцию к сходимости образовательного контента.

5. Каждый слушатель, желающий повысить свою квалификацию или пройти переподготовку может открыть на портале ИОС свой личный кабинет, в котором ему будет предложена необходимая информация по интересующему его вопросу.

Результаты. На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что представленная система для непрерывного обучения слушателей в виртуальном корпоративном smart-колледже позволяет претенденту на повышение квалификации или переподготовку более рационально подойти к данному вопросу. Информационно-образовательная среда (ИОС), разработанная нами, позволяет претенденту получить всю необходимую информацию по обучению, пройти предварительное тестирование и определить свои пробелы в знаниях и с помощью фасилитатора построить свою образовательную траекторию. построить индивидуальный учебный план, правильно выбрать курсы и найти нужных тренеров. Нами разработана образовательная программа «Техник агрокибернетик», а также отдельные курсы обучения. В дальнейшем каталог образовательных курсов будет пополняться за счет учебных курсов формального обучения и разработки новых в соответствии с требованиями работодателей.

Заключение. Представленные идеи реализации Концепции непрерывного обучения должны дать качественный скачек в реализации современного подхода непрерывного обучения и образования. Опыт показывает, что гораздо легче реализовать техническую часть проекта – разработать современную ИОС, подготовить учебно-методические материалы, но гораздо сложнее преодолеть закостенелую систему подготовки специалистов, которая сейчас существует в учебных заведениях Казахстана, особенно на уровне подготовке средне технического персонала. По данной тематике было подготовлено и с помощью НАО Талап проведено онлайн совещание в июле месяце текущего года с руководителями более 40 колледжей страны. Были отдельные вопросы и на этом все, интерес пропал. Все испугались «бездны премудростей», да и зачем брать на себя новые работы, ведь за это сразу не платят, не повышают заработную плату. Мы не хотим обвинять всех в бездействии, хочется верить, что многие еще не осознали остроту вопроса подготовки, переподготовки кадров в современном мире. Завтра многие специалисты, подготовленные в многочисленных колледжах страны, окажутся не удел, останутся без работы, а их места займут специалисты зарубежья. Вот об этом стоит задуматься всем, кто готовит кадры для современного производства страны.

Smart обучение позволяет не только подготовить высококвалифицированного специалиста, но и вести переподготовку по новым специальностям, которые только начинают внедрятся и пользуются высоким спросом. В нашем примере, это подготовка техников по таким направлениям как: агрокибернетика, биокомпьютинг, медицинский робототехник и т.д.

Мы со своей стороны готовы поделиться опытом проектирования и разработки информационных образовательных систем на основе конвергентного подхода с учетом коллаборативной модели управления системой подготовки специалистов среднего технического звена в виртуальных smart-колледжах для современного производства. Продолжая Smart-образование в течение всей последующей жизни, выпускник Smart виртуального колледжа сможет активно управлять своей карьерой.

ЛИТЕРАТУРА

1. https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=12835

2. https://ino.mgpu.ru/notes/konvergentnoe-obrazovanie-kak-primenyat-novyj-podhod-na-obychnyh-urokah/?ysclid=l75zeapi3k570262400

3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 декабря 2021 года № 944 «О внесении изменения в постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471 “Об утверждении Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование)”.

4. Фролов И.Н. Понятие единого информационно-методического пространства образовательной системы региона. Дистанционное и виртуальное обучение. – М., 2008. №5.

5. http://www.eg-online.ru/article/120870/

6. https://videouroki.net/razrabotki/novyi-podkhod-v-obrazovanii-tiekhnologhiia-obuchieniia-i-razvitiia-smart-ieducat.html

7. Тихомиров В.П., Тихомирова Н.В. Smart-education: новый подход к развитию образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www. elearningpro. ru/ forum/ topics/ smart-education.

8. Невоструев П.Ю. СМАРТ учебники в СМАРТ образовании. Новая парадигма контента. Москва, 25 апреля 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// www. slideshare. net/ pnevostruev/ smart-congress

9. Ломакина О.Е., Густомясова Т.И. Современная парадигма развития высшего образования: Smart-education. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www. tsutmb. ru/ sovremennayaparadigma razvitiyavyisshegoobrazovaniyasmarteducation.

УДК: 070

Шевякова Т.В., д.ф.н., Dr. habil., профессор,
КазУМОиМЯ имени Абылай хана,
Алматы, Казахстан, e-mail: David-sec@mail.ru

ДИСЦИПЛИНА “MODERN OPERATIONAL, INFORMATION AND ORGANIZATIONAL TECHNOLOGIES OF JOURNALISM” В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7М03211 - «ЖУРНАЛИСТИКА» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ МЕДИА

Аннотация. В данной статье рассматривается место и значение дисциплины “Modern operational, information and organizational technologies of journalism” в структуре магистерской образовательной программы 7М03211 - «Журналистика» в условиях цифровизации современных медиа. Обосновывается необходимость включения данного курса в Образовательную программу по подготовке магистров в области масс медиа, определяется его структура и специфика. Автор подчеркивает, что изучение данной дисциплины направлено на формирование системных знаний о закономерностях и особенностях использования современных операционных, информационных и организационных технологий в журналистике на современном этапе функционирования информационного общества.

Ключевые слова: журналистика, масс-медиа, цифровизация, цифровые технологии, операционные, организационные и информационные технологии.

T.V. Shevyakova, Doctor of Philology, Dr. habil., Professor, KazUIRandWL, Almaty, Kazakhstan,
e-mail: David-sec@mail.ru

DISCIPLINE “MODERN OPERATIONAL, INFORMATION AND ORGANIZATIONAL TECHNOLOGIES OF JOURNALISM” IN THE STRUCTURE OF THE MASTER’S EDUCATIONAL PROGRAM 7M03211 - “JOURNALISM” IN THE CONDITIONS OF MEDIA DIGITALIZATION

Abstract: This article discusses the place and significance of the discipline “Modern operational, information and organizational technologies of journalism” in the structure of the master’s educational program 7M03211 - “Journalism” in the context of the modern media digitalization. The necessity of including this course in the Educational program for the training of masters in the field of mass media is substantiated, its structure and specifics are determined. The author emphasizes that this discipline study is aimed at the formation of systemic knowledge about the patterns and features of the modern operational, information and organizational technologies implementation in journalism at the present stage of the information society functioning.

Keywords: journalism, mass media, digitalization, digital technologies, operational, organizational and information technologies.

Сегодня мир живет в эпоху информационного общества, когда цифровизация и новые информационные технологии стали наиболее значимыми трендами мирового развития. Как известно, журналистика является одним из важных социальных институтов, эффективное функционирование которого зависит от целого ряда факторов: экономических, технологических, организационных, социально-психологических, культурных и др.

Современная система масс-медиа объединяет все формы коммуникации, ориентированные на массовую аудиторию, и включает в себя большое количество специфических видов ее реализации, определяемых «каналом», то есть техническими и организационными средствами, которые используются для создания и распространения информационного продукта и контента в целом. Безусловно, каждый из этих каналов (печатные СМИ, радио, кино и телевидение, аудио и видео продукция, популярная литература и Интернет) использует специфические методы и технологии создания и распространения медиа контента. Однако в настоящее время цифровые и информационные технологии произвели настоящую революцию в сфере медиа-индустрии.

Как справедливо отмечают И.И. Горлова, А.Л. Зорин, А.В. Крюков, «цифровизация пришла на смену автоматизации, информатизации и компьютеризации, предусматривавших использование вычислительной техники по большей части для решения отдельно взятых экономических задач, а основой для работы с информацией при этом являлись аналоговые технологии. Собственно, цифровизацию …

(точнее, цифровую трансформацию технологических процессов) можно рассматривать как очередную «информационную революцию» или как современный этап научно-технической революции («2-ю НТР»)» [1, с. 23]. Аналогичной точки зрения придерживаются также Ракитов А.И. [2, с. 5–16], Мезенин В.Г., Кудряшова В.В. [3, с. 19-29]. На смену традиционным средствам массовой информации пришли современные, самые сложные и изощренные. Технологический прогресс обеспечил медиа-индустрии стремительное развитие и дал возможность создавать качественно новый контент. Информационная революция сделала информационный процесс быстрым, новости и информацию теперь можно мгновенно отправить в любой уголок мира.

Современные информационные технологии изменили структуру, формат и содержание масс-медиа. История журналистики во многом определяется технологическими инновациями. Появление новых видов коммуникации, дающих огромные возможности, обрекает журналистику на постоянные существенные изменения. Внедрение новых технологий неизбежно ведет к возникновению новых медиа, к новым формам их распространения. И журналисты должны быть готовы к этим переменам и вызовам.

«В информационном обществе одним из важнейших качеств человека, актуальных для Цифровой экономики, является цифровое образование, то есть свободное владение цифровыми технологиями, возможность их использования в повседневной и профессиональной деятельности» (перевод наш – Авт.), - пишет профессор Джусубалиева Д.М. в своей статье «Modern education – problems and solutions. Модернизация образования – проблемы и пути их решения» [4, с. 16]. В полной мере это относится к профессиональной деятельности журналиста, компетенции которого должны соответствовать новым требованиям радикально изменившейся медиа-индустрии.

Таким образом, в соответствии с потребностями и запросами современного рынка труда в сложившихся новых условиях дигитализации масс-медиа включение дисциплины «Modern operational, information and organizational technologies of journalism» в Образовательную магистерскую программу «Журналистика» представляется оправданным и целесообразным.

Дисциплина «Modern operational, information and organizational technologies of journalism» предназначена для магистрантов 1 курса образовательной программы «Журналистика». Данный учебный курс относится к Модулю «Методология и концептуальная основа профессиональной деятельности журналиста-международника» Модульной образовательной магистерской программы 7М03211 - «Журналистика».

Курс включает в себя все знания, сведения и навыки, касающиеся современных операционных, информационных и организационных технологий, применяемых в журналистике.

Джон Павлик подчеркивает, что «изменение технологий влияет на журналистику, по крайней мере, в четырех широких областях: (1) как журналисты выполняют свою работу; (2) содержание новостей; (3) структура или организация редакции; и (4) отношения между новостными организациями, журналистами и многочисленной публикой (перевод наш – Авт.)» [5, с. 229]. Поэтому есть все основания утверждать, что именно новые операционные, информационные и организационные технологии лежат в основе радикальной трансформации современной журналистики.

Цель дисциплины - показать роль и значение современных операционных, информационных и организационных технологий в развитии казахстанской журналистики на современном этапе информационного общества, выявить модели коммуникации в мире и в Казахстане, проанализировать современные средства массовой коммуникации, изучить новые цифровые и информационные технологии, уяснить их роль в развитии Казахстанской и международной журналистики.

Задачи курса:

- дать представление об основных тенденциях развития Казахстанской и международной журналистики;

- получить знания в области современных операционных, информационных и организационных технологий, применяющихся в отечественной и международной журналистике;

- научить делать телевизионные программы, сценарии на телевидении, соответствующие новым технологическим требованиям;

- дать представление о том, как подготовить материалы для казахстанской и международной журналистики нового формата;

- изучить технику и организацию телевещания, базовые технологические процессы в работе журналиста на телепрограмме,

- выявить специфику современной тележурналистики, ее функции и инструменты;

- показать тенденции развития тележурналистики, новые формы вещания.

В результате освоения дисциплины магистрант должен полностью или частично овладеть следующими компетенциями:

- аналитико-прикладная профессиональная компетенция;
- научно-прикладная профессиональная компетенция;
- прогнозно-аналитическая профессиональная компетенция;
- исследовательско-прогнозная профессиональная компетенция.

Данный учебный курс состоят из проблемных лекций, предполагающих полемическое обсуждение их содержания, семинаров и самостоятельной работы магистрантов. Такая процедура построения курса основана на предварительной информационной готовности магистрантов к аргументированной дискуссии по вопросам и проблемам предстоящей лекции. Для этого преподаватель заранее предоставляет студентам тезисы и библиографию предстоящих лекций. Все лекционные материалы (включая презентационные и видеоматериалы) размещены на платформе Moodle образовательного портала КазУМОиМЯ им. Абылай хана.

Самостоятельная работа магистрантов построена таким образом, чтобы закрепить полученные в ходе лекций и семинарских занятий знания с помощью современных интерактивных методов обучения, таких как: групповая работа, круглые столы, презентации на основе современных мультимедийных технологий, ролевые игры и др.

Курс содержит также кейсы для семинаров и самостоятельной работы магистрантов, сформированные в соответствии с тематикой лекций и способствующие написанию проектной работы, которая является итоговой в изучении дисциплины.

Так, например, при изучении темы «Technique and organization of television broadcasting. Television Programming» предусмотрено проведение лекции, на которой магистранты знакомятся с типами, организацией и технологиями телевизионного программирования; семинарское занятие, предполагающее сравнительно-сопоставительный анализ эфирного программирования различных телевизионных каналов, а также самостоятельная работа обучающихся, в ходе которой магистранты создают собственную сетку вещания для городского телевидения, соблюдая принципы, правила и технологии телевизионного программирования.

Промежуточные рубежные контроли и текущий экзамен по дисциплине проводятся в проектной форме. Таким образом, текущий экзамен в проектной форме является видом научно-исследовательской работы магистрантов (наряду с написанием магистерской диссертации и различными видами практик). Тематика выполняемых проектов непосредственно связана с изучаемым курсом, а также ориентирована на исследование актуальных проблем теории и практики современной журналистики, разрабатываемых выпускающей кафедрой международных коммуникаций и НИПШ 1 и НИПЛ Ш «Основные направления журналистики и PR в сфере средств массовой коммуникации (СМК)», с учетом темы магистерской диссертации. Так, например, индивидуальные проекты могут быть выполнены на такие темы, как: «Новые информационные технологии в практике казахстанской и зарубежной контекстуальной медиа критики», «Специфика информационно-организационных технологий в социальных сетях», «Современные информационные технологии манипулирования в новых медиа», «Инновационные информационно-операционные технологии в современной телевизионной журналистике». «Проблема информационной безопасности в контексте развития новых информационных технологий в международной журналистике» и др.

Цель проектной работы - сформировать у магистрантов современные подходы и навыки исследования и комплексного анализа инновационных операционных, информационных и организационных технологий в казахстанской и международной журналистике с использованием последних разнообразных отечественных и зарубежных информационных и научных источников и программ с применением методологии медиа исследований.

Необходимо отметить, что преподавание дисциплины “Modern operational, information and organizational technologies of journalism” осуществляется на английском языке, что полностью соответствует общей стратегии университета, которая была разработана авторским коллективом КазУМОиМЯ им. Абылай хана под научным руководством ректора университета д.ф.н. профессора Кунанбаевой С.С. и отражена в «Концепции развития иноязычного образования РК», предполагающей тесную взаимосвязь профессионального и иноязычного образования [6].

Иноязычное образование для магистров-журналистов сегодня является настоятельной необходимостью, поскольку в контексте усиления процессов глобализации использование ими иностранного языка в профессиональных целях крайне важно, так как именно знание иностранного языка

позволяет специалистам в сфере масс-медиа не только осуществлять полноценную профессиональную деятельность и эффективную коммуникацию с коллегами из других стан, но и проводить научные исследования с учетом зарубежного опыта. Более того, не секрет, что многие цифровые и информационные технологии, получившие широкое распространение в медиа-индустрии стали возможны благодаря сложному зарубежному оборудованию и программному обеспечению, которые сопровождаются документацией преимущественно на английском языке. Поэтому специалисты со знанием иностранного языка, безусловно, будут более конкурентоспособны и профессионально востребованы.

Как видим, освоение данной дисциплины предполагает эффективное практическое использование полученных теоретических знаний при анализе современного телевизионного вещания, осуществлении контент-анализа, работе с документами, микрофоном, с текстами и новостными телепередачами, создании научных продуктов разных моделей и жанров, а также телевизионных программ для казахстанской и международной журналистики.

Особое внимание уделяется применению на практике различных технологий сбора данных, проверки достоверности фактов, поиска информации, поиска иллюстративного материала, а также методам информационной и организационно-аналитической работы.

Теоретические знания основных современных операционных, организационных и информационных технологий и практические навыки их использования в международной журналистике помогут сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, позволяющие работать в информационно-научной сфере, стать высококлассными медиа специалистами.

ЛИТЕРАТУРА

1. И.И. Горлова, А.Л. Зорин, А.В. Крюков. Цифровизация как мегатренд развития современного общества и ее влияние на сферу культуры // Вестник Томского государственного университета. - Культурология и искусствоведение. - 2020. - № 40. – С.23.

2. Ракитов А.И. Информационная революция как фактор экономического и социального развития // Информационная революция: наука, экономика, технология: реф. сб. - М.: ИНИОН, 1993. - С. 5–16.

3. Мезенин В.Г., Кудряшова В.В. Цифровизация экономики: стратегия, масштабы и институциональная среда // Вестник Екатерининского института. - 2018. - № 1 (41). - С. 19–29.

4. Джусубалиева Д.М. Modern education – problems and solutions. Модернизация образования – проблемы и пути их решения // Международная электронная научно-практическая конференция «Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальный и образовательный аспекты. 30 октября 2019». - Астрахань, 2019, с. 16. - Режим доступа URL: https://imef.ru/upload/d0cd3873-d17b-405f-a10c-248bf2bd09dd.pdf - (дата обращения: 10.09.2022).

5. John Pavlik. The Impact of Technology on Journalism // Journalism Studies. - 2020. - 1(2). – P. 229.

6. Кунанбаева С.С. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы: КазУМОиМЯ, 2004.

СЕКЦИЯ № 2
«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ»

УДК 372.881.

Мамбетказиев А.Е.
Ректор Казахстанско-Американский Свободный Университет, Усть-Каменогорск, Казахстан
e-mail: kafu_ukg@mail.ru
Вудворд Д.Б.
Ассоциированный профессор, Казахстанско-Американский Свободный Университет, Усть-Каменогорск, Казахстан, e-mail: cpdkaznu@gmail.com

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ (COVID 19)

Аннотация: Статья посвящена влиянию карантинных мер в вузах Республики Казахстан во время пандемии COVID-19 на успеваемость студентов и качество образования на примере вуза в Восточно-Казахстанской области. Описываются меры, предпринятые в Казахстанско-Американском Свободном Университете для обеспечения качественного образовательного процесса.

Ключевые слова: Казахстанско-Американский Свободный Университет; дистанционное обучение; COVID-19; цифровые технологии; цифровой образовательный контент.

Mambetkaziev A.E.
Rector Kazakh-American Free University
Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan
E-mail: kafu_ukg@mail.ru
Woodward D.B.
Associate professor, Kazakh-American Free University
Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan
E-mail: cpdkaznu@gmail.com

ANALYSIS OF ACADEMIC PERFORMANCE OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE TRANSITION TO DISTANCE LEARNING DURING THE PANDEMIC PERIOD (COVID 19)

Abstract: The article is devoted to the impact of quarantine measures in universities of the Republic of Kazakhstan during the COVID-19 pandemic on student performance and the quality of education on the example of a university in the East Kazakhstan region. The measures taken at the Kazakh-American Free University to ensure a quality educational process are described.

Keywords: Kazakh-American Free University; distance learning; COVID-19; digital technologies; digital educational content.

Глобальная пандемия COVID-19 поставила серьезные проблемы перед системами образования во всем мире. Студентам, преподавателям и администрации вузов приходилось быстро адаптироваться к изменениям в образовательном процессе при переходе на дистанционное обучение. Организация образовательного процесса в условиях постпандемии на национальном уровне включала в себя следующие меры со стороны Министерства Образования и Науки РК: 1) внедрение автоматизированных систем мониторинга, 2) размещение информационных сообщений для студентов и преподавателей на главной странице вуза, 3) оказание поддержки преподавателям и сотрудникам, включая методическую и психологическую поддержку, 4) мгновенное решение проблем и т. д. На институциональном уровне был

введен ряд мероприятий: 1) проведены семинары по наращиванию потенциала по использованию новых цифровых технологий для студентов и преподавателей, 2) подробные видео- и текстовые инструкции по использованию таких платформ, как MOODLE, были подготовлены и опубликованы на веб-сайте университета, 3) открыты и доступны для студентов и преподавателей горячие линии и т. д.

Вместе с тем, при переходе на дистанционную форму обучения перед руководством вуза возник ряд вопросов по организации учебного процесса. Среди вопросов были проблемы с инфраструктурой, квалификацией сотрудников и коммуникациями, а также одним из важных вопросов была успеваемость студентов и качество полученных знаний.

Цель данного исследования - определить влияние перехода на дистанционную форму обучения в условиях пандемии на успеваемость и качество знаний студентов на примере Казахстанско-Американского Свободного Университета (КАСУ).

Аналогичные исследования проводились и в зарубежных странах. Так, согласно Mahdy M. студентам ветеринарных факультетов было предложено ответить на онлайн-анкету Google. В анкетировании приняли участие 1392 студента из 92 разных стран мира. Результаты анкеты показали, что карантинные меры, введённые вузами во время пандемии COVID-19 затронули успеваемость большинства участников - 1346 человек (96,7%) с разной степенью. Так, успеваемость почти половины участников – 661 человека (47,5%) была сильно затронута, 278 студента (19,9%) были затронуты умеренно, у 29,3% студентов было затронуто незначительно, а 3,3% участников сообщили, что изоляция вообще не повлияла на их успеваемость. Автор сделал выводы, что, хотя онлайн-обучение предоставляет возможность для самостоятельного обучения, основная проблема, с которой сталкивается онлайн-обучение в ветеринарной медицине, заключается в том, как давать практические уроки. Студенты считают, что сложно получить ветеринарные компетенции с системой дистанционного образования. Дистанционное образование можно улучшить, сделав его более интерактивным, показывающим медицинские процедуры в реальных ситуациях, дающие краткую информацию, и предоставление виртуальных 3D-инструментов для имитации реальной ситуации.

По результатам исследований, проведенным в КАСУ, абсолютная успеваемость с 2019-2020 учебного года по 2020-2021 снизилась с 99,3% до 96,7%, качество знаний снизилось с 65% до 53,7%.

Основными причинами снижения успеваемости на наш взгляд являются:

1. Адаптация студентов и преподавателей к новому формату обучения (умение самоорганизовываться)
2. Недостаточность компетенций, как студентов, так и преподавателей во владении цифровыми образовательными технологиями
3. Отсутствие интернета у некоторых участников образовательного процесса
4. Отсутствие полноценного цифрового образовательного контента со стороны преподавателей
5. Специфика восприятия цифрового сигнала мозгом человека в отличии от живой речи и другие.

В этих условиях КАСУ предпринял ряд мер по обеспечению качественного образовательного процесса, а именно:

1. В первую очередь, преподаватели и студенты были обучены работе в системе Moodle. Разработана подробная инструкция по работе в Moodle.

2. Для преподавателей и студентов, не имевших компьютера, на период дистанционного обучения были организованы компьютерные классы с минимальной наполняемостью.

3. В системе Moodle внедрена программа «Большая синяя кнопка», позволяющая проводить лекции и семинары в интерактивном режиме онлайн.

4. Экзамены были организованы через американскую систему Jitsi, которая также была внедрена в систему Moodle.

5. Кроме того, осуществлялся прокторинг с помощью браузера Safe Exam, что позволяло следить за ходом экзаменов в режиме онлайн. Эта система также была интегрирована в систему Moodle.

6. Разработан единый шаблон содержания видеолекций с презентациями, по которому преподаватели должны были разработать свой учебный контент за несколько месяцев до начала лекционного курса. В университете есть собственная видеостудия.

7. Преподаватели КАСУ разработали в этот период 28 курсов МООК для различных образовательных программ. Все это позволило успешно организовать и провести ДО в КАСУ.

Поскольку одной из главных требований, как к преподавателям, так и студентам является повышение их цифровой грамотности, администрация вуза дала рекомендации всем преподавателям регулярно обновлять цифровой образовательный контент, проводить обучение, как со студентами, так

и с преподавателями по использованию цифровых образовательных технологий в учебном процессе и повышению своей цифровой компетентности, содержать в готовности и исправности сервера и компьютерные системы.

Таким образом, несмотря на ряд мероприятий, предпринятых администрацией КАСУ, успеваемость студентов и качество знаний незначительно снизилась, причина была озвучена ранее. Надо сказать, что дистанционное обучение имеет свою методику проведения занятий, основной из которых является грамотно составленный электронный образовательный контент, который дает возможность в интерактивном режиме изучать предметы, умение работать с цифровыми технологиями, умение работать самостоятельно. В настоящее время вуз активно использует как традиционную, так и дистанционную технологии обучения в образовательный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Mahdy MAA (2020) The Impact of COVID-19 Pandemic on the Academic Performance of Veterinary Medical Students. Front. Vet. Sci. 7:594261. doi: 10.3389/fvets.2020.594261

2. Джусубалиева Д.М., Мамбетказиев А.Е. Организация дистанционного обучения с использованием МООК Материалы международной научно-практической конференции, октябрь-ноябрь 2020 г. – Астрахань, Россия, 2020 г. стр. 133-140

3. Mambetkaziyev A.E. Dzhusubaliyeva D.M., Woodward D.B. Organization of education process with the use of EdTech in a post-pandemic environment in higher education institutions in Kazakhstan. Proceedings to International Eurasia Congress on Scientific Researches and Recent Trends 9. February 18-20, 2022, Antaliya, Turkey.

УДК 372.881.111.1

Ailiya Jieensi
Master degree student, «7M01719 - Two foreign languages», Eurasian National University
Nur-Sultan, Kazakhstan
e-mail: ailiyajieensi@gmail.com
Scientific supervisor - Niazova A.Y.

USING ONLINE LANGUAGE LEARNING COMMUNITY 'ITALKI' FOR IMPROVING INTERCULTURAL COMMUNICATION COMPETENCE

Abstract: Intercultural communication competence is the part that learners need to strengthen in addition to listening, speaking, reading and writing. How to enrich the learning methods to improve intercultural competence is an important issue that needs to be discussed. This article explores the innovations and advantages of italki, an online learning community, on language learning approaches and providing a platform for learners to enhance their intercultural competence. And how to use italki to explore possible language and culture learning methods to effectively improve learners' intercultural communication knowledge, awareness and skills.

Keywords: online learning community; intercultural communication competence; advantage; self learning.

МӘДЕНИЕТ АРАЛЫҚ БАЙЛАНЫС ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ЖЕТІЛДІРУ ҮШІН «ITALKI» ОНЛАЙН ТІЛДІ ОҚУ ҚОҒАМДЫҒЫН ПАЙДАЛАНУ

Түйін: Мәдениетаралық қарым-қатынас құзіреттілігі – тыңдау, сөйлеу, оқу және жазудан басқа тыңдаушылар күшейтуі қажет бөлік. Мәдениетаралық құзыреттілікті арттыру үшін оқыту әдістерін қалай байыту - бұл талқылауды қажет ететін маңызды мәселе. Бұл мақалада italki, онлайн оқыту қауымдастығының тіл үйрену тәсілдеріне қатысты инновациялары мен артықшылықтары зерттеледі және студенттерге мәдениетаралық құзыреттілігін арттыру үшін платформа қамтамасыз етіледі. Оқушылардың мәдениетаралық қарым-қатынас білімін, хабардарлығын және дағдыларын тиімді жақсартуға, сонымен бірге тіл мен мәдениетті үйренудің ықтимал әдістерін зерттеу үшін italki-ді қалай пайдалануға болатындығы талқыланады.

Тірек сөздер: онлайн оқыту қоғамдастығы; мәдениетаралық коммуникациялық құзыреттілік; артықшылығы; өздігінен білім алу.

Introduction. The form and content of language education in universities are becoming more and more abundant. Teachers learn and explore more innovative ways to improve students' interest and efficiency in learning foreign languages. In addition, students should also become qualified independent learners and actively explore their own learning approaches. Intercultural communication competence has become an important part of foreign language teaching. One important purpose of learning a foreign language is to communicate freely with people from different cultural backgrounds. There are many definitions of intercultural communication competence. Now it is generally believed that it refers to the ability to survive and develop in a multicultural and international environment, and to be able to successfully conduct intercultural communication. [1] How to find a correct and effective method to improve intercultural communication ability has become a common problem faced by students and teachers. This article explores the possibilities and advantages of using italki, an online language learning community, to improve intercultural communication competence. It aims to open up learners' ideas to use flexible and innovative ways to learn intercultural knowledge, cultivate intercultural awareness and improve intercultural communication skills.

Italki.com is a free language learning website that adopts Web2.0 concepts such as social networking, user-generated content, and crowdsourcing. Italki.com is home to the global community of language learners. [2] Learners can post any questions and ideas about language learning in this community, and other users can answer or correct grammatical errors in the content. It is a platform for learners to communicate directly with native speakers. Learners can find language learning partners according to their own learning needs. For example, agreements can be made by users to teach each other languages. In this way, learners can achieve free and real oral training. Therefore, italki provides innovative and autonomous learning methods for all language learners. Learners can practice language in the way they like according to their needs and goals.

The advantages of using italki

1. Learners can find native language teachers based on their needs. The online learning community is a global engagement site, so learners can reach people from all over the world. Learners will indicate both their native language and other languages levels. Everyone can find and communicate with native speakers of the language they want to learn. There can even be an agreement to schedule time to teach each other. The author believes that this is an innovative learning model in which the learner is both a student and a teacher, which combining the two different experiences. In the process of exchange learning with native speakers, they can improve each other's intercultural communication skills. When it comes to specific knowledge points, learners supplement the knowledge of intercultural communication through the explanation of native speakers. Kurnia Ningsih pointed that building the competence is not enough by providing students with knowledge and skills only, however the students should get the experience of using the language they learn in order to enhance their ability in intercultural and interlingual communication. [3] The process of learners communicating with their native language teachers in italki is the process of actually using the language, thereby improving their intercultural communication skills.

2. Learners can take advantage of the community's learning peers from different countries to understand the culture or language expressions of different countries that speak the same language. For example, English is widely used as an official language and a language of folk communication in many countries in the world, but they also have cultural differences. When learners ask language questions in the Q&A section, British, Americans, Canadians and Australians may give slightly different answers because of differences in how people in these countries express, pronounce and use words. This is exactly one way of discovering the similarities and differences in the language expressions of different countries. It also broadens the learner's intercultural perspective.

3. Language learners can communicate online through text, voice and video. Intercultural communication can be either written or spoken. italki provides learners with a variety of practice ways. Learners who like written communication can communicate in writing, and learners who prefer oral communication can discuss topics of interest with each other through audio or video. Learners will gradually improve the appropriateness and effectiveness of their language expression through italki. This is one of the goals of improving intercultural communication skills.

The application of italki to improve intercultural competence

1. Learners use the function of community comments to ask questions related to intercultural knowledge. Those questions they encounter can be left on the Q&A section. When there are different people answering questions, they can conduct in-depth discussions with them. Learners can also choose their favorite topics in the

topic section to express their own opinions on foreign cultural phenomena of interest. Through such an output learning method, learners not only practice vocabulary, grammar and writing, but also think about relevant cultural knowledge.

2. Learners take the initiative to meet people from different cultural backgrounds and enhance intercultural awareness. Bayram believes that intercultural communication requires two main types of knowledge, one is knowledge on the social group and culture of one's own country and the country of communication party, the other is knowledge in the process of communicating with groups or individuals. [4] Thus they should meet people from different countries in this online learning community. For learners of languages such as English, Spanish, Russian, etc., italki offers the opportunity to have a conversation with people who speak those languages but come from different countries. Learners should strengthen their intercultural awareness and compare their similarities and differences when using the same language in the process of communication. They can also compare with the culture of their own country. It is a valuable opportunity to take the initiative to learn about the customs, cuisine, geography and cultural characteristics of different countries. This will improve learners' interpersonal skills and intercultural communication knowledge.

3. Learners can identify exchange learners of the target language to regularly and frequently conduct oral practice to improve intercultural conversation skills. Learners need to find learning partners who are willing to have language exchange with themselves. In order to practice the target language and their own language together. In this way of teaching each other language, both learners receive contextual speaking training. Learners will learn about foreign cultures and languages while becoming communicators of their own languages and cultures. Intercultural conversation ability of learners' will be improved after long-term training.

Conclusion

Combine the strengths of the online learning community italki with the autonomy of the learner. It will greatly improve the language output ability of learners, and also subtly improve their intercultural communication ability. Through extensive communication, mutual assistance, and flexible language learning, the language learning process becomes very lively and interesting. Language learning methods have undergone a long evolution and progress, but nowadays intercultural learning methods cannot be ignored. To be an effective language learner, it requires to take advantage of such online language communities. Learners are supposed to apply their creativity and autonomy to improve language skills and intercultural communication skills.

REFERENCE

1. Yan Jinglan. The 'gap' and 'fixing' of foreign language teachers' intercultural communication competence // Journal of Shanghai Normal University. Vol. 43, 2014. – №1. – P.139

2. Xiao Jing. Introducing innovative language learning communities // Information Technology Education in China. Vol. 13, 2009. – P.94

3. K. Ningsih. Enhancing intercultural and interlingual communication of EFL learners' ability through English literature // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. Vol. 110, 2017. – P.169

4. Byram M. Teaching and assessing intercultural communicative competence. – London, 1997.

УДК 378.14

Seri Lazzat
PhD candidate, Ablai khan KazUIR&WL
8D01719-Training foreign language teachers
Almaty, Kazakhstan, e-mail: seri.lyazzat@mail.ru
Scientific supervisor:
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor Dzhusubalieva D.M.

EXPERIENCE USING SKYPE TECHNOLOGY AS AN EFFECTIVE DIGITAL TOOL IN DISTANCE LEARNING

Abstract: The article is devoted to the use of Skype technology in the process of learning a foreign language in order to form and improve communicative language competence. This technology allows the implementation of a personal and project-oriented approach to learning, to unleash the intellectual and creative

potential students. Recalling the experience of using IT technology at practical English lessons, the authors suggest ways to solve difficulties and shortcomings. Projectors, Internet access, podcasts and audio casts, the use of Skype software program allows students as close as possible to studying the cultural characteristics of different countries of the world, thus motivating them to obtaining the necessary knowledge and skills. Classes become interactive, which in turn improves the methods of foreign language teaching. The authors emphasize that the main purpose of using IT technologies in the learning process is precisely facilitate and accelerate the process of mastering a foreign language through direct oral contact with a native speaker. This will provide a greater percentage of understanding of oral foreign speech i.e. the transfer of background knowledge about a given culture and their integration directly into the process of intercultural communication will occur at a higher level. Besides, authentic language environment, the ability to communicate with a native speaker contributes to overcome linguistic and psychological barriers. Thus, learning a foreign language with the use of innovative IT has certain prospects and helps to improve the quality of learning a foreign language.

Keywords: communicative language competence, Skype technology, personality-oriented approach, communicative approach, motivation, teamwork, information technology in linguistics.

Серi Л.Т.
Докторант, 8D01719 - Подготовка педагогов иностранного языка, КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан
e-mail: seri.lyazzat@mail.ru
Научный руководитель: д.п.н., проф. Джусубалиева Д.М., КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Кафедра послевузовского образования, Алматы, Казахстан

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ SKYPE ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена использованию технологии Skype в процессе обучения иностранному языку с целью формирования и совершенствования коммуникативной иноязычной компетенции. Данная технология позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся. Беря во внимание опыт использования IT технологий на практических уроках английского языка, авторы предлагают пути решения трудностей и недостатков. Проекторы, доступ в Интернет, подкасты и аудиокасты, использование программы Skype позволяет студентам максимально приблизиться к изучению культурных особенностей разных стран мира, тем самым мотивируя их к получению необходимых знаний и навыков. Занятия становятся интерактивными, что в свою очередь улучшает методику иноязычного образования. Авторы подчеркивают, что основной целью использования IT-технологий в процессе иноязычного обучения как раз и является облегчение и ускорение процесса овладения иностранным языком посредством непосредственного устного контакта с носителем языка. Это обеспечит больший процент понимания устной иноязычной речи, т.е. передача фоновых знаний о данной культуре и их интеграция непосредственно в процесс межкультурного общения будет происходить на более высоком уровне. Кроме того, аутентичная языковая среда, возможность общения с носителем языка способствует преодолению языковых и психологических барьеров. Таким образом, изучение иностранного языка с использованием инновационных информационных технологий имеет определенные перспективы и способствует повышению качества изучения иностранного языка.

Ключевые слова: коммуникативно-языковая компетенция, технология Skype, личностно-ориентированный подход, коммуникативный подход, мотивация, командная работа, информационные технологии в лингвистике.

We live in an age of technology that is present in all areas of human life. Education is one of them, where changes in traditional learning methods are very obvious. Today everyone is talking about e-learning, m-learning [1], CALL (computer assisted language learning), MALL (mobile assisted language learning) – study of the subject with the use of available anywhere and at any time portable mobile devices and web 2.0 services. In addition, in the system of distance education can be realized online learning objectives technologies:

Chat, Audio Conferencing, and Internet Video Conferencing [2]. These forms of education ideally meet the needs of students, as students can choose where, when and how they want to learn. It can be argued that using various IT (information technology) tools and resources, it is possible to organize personalized learning and realize the transition from traditional, focused on teacher training, to student-centered learning. Access to educational content at any time and in any place creates conditions for formal and non-formal learning, both in the classroom and outside, and educational applications allow students to learn at their own pace, creating individual learning paths [3].

Using portable devices, students communicate, discuss various questions are creative; thus the idea of sharing learning. For example, students can create educational resources such as videos, audio, photos, presentations, charts, using their mobile phones and then place the created resources on the university site or personal accounts [4]. Using Skype students can connect and discuss issues related to the performance of tasks, being away from university.

Today team work is a characteristic feature of every kind of activity including educational one. Learning from IT is project-based learning, in which students, working in small groups, explore posed problems and solve problems, simultaneously developing interdisciplinary knowledge. Portable devices can be actively used in planning, research and presentation, since work on a project requires constant contact of participants.

An important role in ensuring the effectiveness of the educational process is played by its activation based on the use of new pedagogical technologies, including informational one [5]. Especially noticeable changes occur in teaching foreign languages. To successfully learn a foreign language today exists tremendous opportunities that provide effective ways to master the language.

Information technology provides the ability to:

• rationally organize students' cognitive activities during educational process;

• make learning more effective, involving all kinds of sensual student perception in a multimedia context and arming the intellect with new conceptual tools;

• build an open education system that provides every individual have his/her own learning path;

• involve in the process of active learning categories of students with differing abilities and style of learning;

• use specific computer properties that allow individualize the learning process and turn to fundamentally new cognitive means;

• intensify all levels of the educational process [6].

The main reasons for using innovative computer technology FL teachers are being in an authentic language environment:

• access to extensive sources of information and various language options;

• ability to communicate with outside world;

• student-oriented learning approach;

• development of the student's ability to work independently;

• greater variety of educational content;

• new conditions for self-education and the creation of individual trajectories learning;

• teachers and students can plan and organize a course together;

• limitations inherent in the traditional method are eliminated by deriving training and teaching outside the classroom;

• the opportunity for students to communicate with each other and with the teacher using internet [7].

IT represents increasingly advanced learning paths; one of these network video communications is Skype. It is considered one of the easy to employ and effective in use, reliable, with good quality of visual and sound characteristics. Skype provides both teachers and students unlimited opportunities for communication and collaboration. Students studying a foreign language can contact and communicate with students from other countries who study a foreign language as well, or establish communication with native speakers and practice in listening and speaking directly in real time.

In addition, this tool has a text chat which allows you to improve writing skills in a foreign language. Skype allows you to organize work with a large audience. Students get an authentic language experience: first, they have the opportunity to find out all the lexical, grammatical, phonetic features of the language, which are peculiar only to a native speaker; secondly, a real acquaintance with another culture, mentality, and way of life is carried out [8].

Skype as a new technology entails some changes in the traditional pattern of teaching. Often students have two teachers: "their" and "foreigner". Teachers should collaborate and create new knowledge. And Ablaikhan

University was no exception. During pandemic COVID-19 in March-June 2020 in Ablaikhan KazUIR&WL experimental English classes were conducted via Skype due to teachers of the language departments. For 3-4 months weekly classes were held in FL linguistic disciplines. Students received a text on a specific topic in advance, which was discussed with the teachers of these groups. The text was read before the lesson and new vocabulary was being worked out. Further discussion was conducted by a native speaker.

This kind of training has yielded a number of positive results. Students noted the following points:

• Relative novelty of learning via Skype. Of course, all students communicated via Skype, but teaching the language in this way for them was for the first time.

• A communicative approach to learning. One of the main goals of this experiment was the improvement of students' communication skills. Unfortunately, having a solid theoretical luggage, many students cannot use it in practice.

• Ability to communicate with a native speaker. There is no doubt that communication with a native speaker is very important and valuable component in the process of learning a foreign language. In essence, this is the goal to be achieved.

• Interest in classes conducted by a foreign teacher. New teacher, new ideas, new methods, new knowledge.

• Increase of motivation in learning a foreign language. Communication with a native speaker is always a very strong motivator for learning a foreign language.

• Language, because it is possible to test yourself and your level of competence in the foreign language.

• Overcoming the psychological barrier of communication in a foreign language. A huge number of people experience psychological difficulties while communicating with a native speaker. Sometimes the so-called psychological barrier is difficult to overcome and requires long time and efforts to overcome it.

• Acquaintance with a new culture. Language is a part of culture and its study is inseparable from the study of culture.

For teachers participating in experimental learning FL using Skype was also positive. So we would like to note the following:

• study and practical use of foreign methods of teaching a foreign language;

• cooperation of native and foreign teachers in the process of teaching a foreign language;

• professional growth;

• a sense of satisfaction and belonging to the global space of teaching English.

But of course, a number of issues arose, positive solution of which is necessary and quite feasible:

1) discrepancy between the programs of Kazakhstani and foreign educational institutions. Most language schools offer programs of General English and Business English. Unfortunately, the programs are much generalized and do not take into account the specifics of the specialization of students. In Ablaikhan university students are offered English for academic purposes, English for professional purposes, Specialized Professional English language, etc.

2) differences in culture and mentality between Kazakhstani students and foreign teachers. Some topics for discussion offered to KZ students were not entirely acceptable. If for a foreign student control by the teacher is not always required, then the Kazakhstani student is completely dependent on this.

3) insufficient variety of forms of work with the audience. It must be admitted that many foreign educational institutions are famous for their conservatism and their long history. Kazakhstani students want novelty, diversity and enthusiasm.

4) insufficiency of working-off of the material to be studied. The implication is that the student should work on the material independently outside the classroom, and not just studying with the teacher.

In the article the next methods of research work was used – theoretical method: analysis of psychological, pedagogical and methodological, linguistic literature; modeling, synthesis of empirical material; summarizing of pedagogical experience of the professors of higher educational institutes.

Conclusion. Based on the analysis of works, it should be noted that Skype is a unique and promising tool for learning a foreign language. Its potential is huge and not fully utilized. Solving emerging problems, some of which were mentioned above, can be used very effectively in the process of studying foreign language various aspects and achieve high results by increasing motivation and cognitive activity of students, making it individual and mobile. The described experimental project helped students improve their FL communicative language competence. Authentic language environment, the ability to communicate with a native speaker contributes to overcome linguistic and psychological barriers. Topics discussed texts and communications with a foreign teacher helped to get acquainted with some aspects of the culture of the country of the language being studied and touch mentality of people who speak this language. Thus, the experience of previous users leads to

the conclusion that learning a foreign language with the use of innovative information technologies has certain prospects and contributes to improving the quality of teaching a foreign language.

REFERENCES

1. Gerasimenko T.L., Koval'chuk S.V., Mokhova O.L. Vozmozhnosti i perspektivy ispol'zovaniya m-learning (mobil'nogo obucheniya) v protsesse izhucheniya inostrannogo yazyka. // Vestnik MGOU. Seriya "Pedagogika". 2013. - №1. – S.61-65.

2. Demkin V.P., Mozhaeva G.V. Informatsionnye tekhnologii distantsionnogo obucheniya // Organizatsiya uchebnogo protsessa na osnove tekhnologiy distantsionnogo obucheniya: Uchebno-metod. posobie. – Tomsk, TGU, 2003.

3. Azimov E.G., Shchukin A.N. Slovar' metodicheskikh terminov (teoriya i praktika prepodavaniya yazykov). – SPb.: Zlatoust, 1999. – 472 s.

4. Gerasimenko T.L., Gulaya T.M. Opyt ispol'zovaniya podkastov i videokastov pri integrirovannom obuchenii professional'no orientirovannomu delovomu angliyskomu yazyku. // Otkrytoe obrazovanie. 2013. - №1. – S.73-76.

5. Gorbunova L.I. Ispol'zovanie informatsionnykh tekhnologiy v protsesse obucheniya [Tekst] / L.I. Gorbunova, E.A. Subbotina // Molodoy uchenyy. 2013. - №4. – S.544-547.

6. Polat E.S., Bukharkina M.Yu., Moiseeva M.V., Petrov A.E. Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya: Ucheb.posobie. – M., Akademiya, 2000.

7. Gerasimenko T.L., Grubin I.V., Gulaya T.M., Zhidkova O.N., Romanova S.A. Razvitie yazykovoy kompetentsii u studentov neyazykovogo vuza s pomoshch'yu smart tekhnologiy. // Ekonomika, statistika i informatika. Vestnik UMO. 2013. – №1. – S.3-6.

8. Budnik E.A., Bedretdinova I.A. Osobennosti obucheniya leksicheskomu komponentu rechi na razlichnykh etapakh (na materiale angliyskogo yazyka) // Ekonomika, statistika i informatika. Vestnik UMO. 2014. – Vyp.2. – S.9-121.

СЕКЦИЯ № 3
«ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ: МОНИТОРИНГ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В РАЗВИТИИ ОНЛАЙН И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

УДК 371.126

Адилжанова У.Р.
Докторант «8D01701 – Подготовка педагогов иностранного языка», КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОИСКОГО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Данная статья обсуждает значимую роль оценик и критерий оценивания при формирований поисково-исследовательской компетенции с помощью цифровых технологий. Раскрывает важные элементы процесса формирования поисково-исследовательской компетенций такие как, принципы, этапы, суб-компетенции. Тем самым в виде экпериментальной работы применяет составленные критерий оценивания с полным описанием дескрипторов по уровням сформированности поисково-исследовательской компетенции. Далее, обсуждает выводы по проделанной экспериментальной работе, какие положительные стороны можно заметить при работе со студентами используя ранее составленные критерий оценивания и как цифровая технология способствует для достижения желаемого результата.

Ключевые слова: оценка, поисково-исследовательская деятельность, учебный процесс, цифровая технология, критерий оценивания.

Adilzhanova U.R.
Doctoral student, “8D01701 – Training of foreign language teachers”, Kazakh Ablai Khan UIR and WL Almaty, Kazakhstan

ASSESSMENT AS A NECESSARY ELEMENT IN THE PROCESS OF FORMATION OF SEARCH AND RESEARCH COMPETENCIES OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Annotation. This article discusses the significant role of assessment and assessment criteria in the formation of search and research competence using digital technologies. Reveals important elements of the process of formation of search and research competencies such as principles, stages, sub-competencies. Thus, in the form of experimental work, applies the compiled evaluation criteria with descriptors according to the formed levels of search and research competence. Further, he discusses the conclusions of the experimental work, what positive aspects can be noticed when working with students using previously compiled assessment criteria and how digital technology contributes to achieving the desired result.

Keywords: assessment, search and research activity, educational process, digital technology, assessment criteria.

Образовательная система вузов Казахстана стремится не отставать от трендов эканомики и общества, но и на качество образовании не остается в стороне. По этой простой причине исследователям, преподавателя ставятся задачи которые требует незамедлительного решения. Одно из таких задач преподвателям организоать оценночный процесс учебной деятельности на высшем уровне, то есть с учетом новых технологий образования.

Оценка-это показатель результата той или иной учебной деятельности студентов. Оценку может дать любой человек на свое усмотрение, если не будет критерий оценования. Такое оценивание привело бы и оценщика и оцениваемого в не понимания так как, обе не знают по каким требованиям оценить результат деятельности. Без критерий оценивания учебной деятельности, у студентов сложились бы стихийное действия бе совокупности, последовательности, лигочности и так далее, то есть без методических и дидактических принципов. Последовательно, не было бы желаемого результата любой учебной деятельности. По этим причинам, надо создать благополучное условие для поисково-исследовательской работы студентов определяя критерий оценования. Тем не менее такие как суб компетенции, этапы и прициpы формирования поисково-исследовательской компетенций занимают свои важные места при определения критерий оценивания.

Оценка - процесс создания и сбора свидетельств деятельности обучающегося и вынесения суждения относительного этих свидетельств на основе заранее определенных критериев. [1] Студентам будет проще работать если, критерий определяются поэтапно и четко расписываются дескрипторы по уровням сформированности.

Сегодня функция оценивания не сводится только к выявлению недостатков, а прежде всего рассматривается как критический анализ образовательного процесса, предполагающий прежде всего более точное определение направлений улучшения. Важно подчеркнуть, что речь идет не столько об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), сколько об изменении целей оценивания и философии оценки. [2] Сегодняшняя философия оценивание вместе со составляющими критериями приводит к тому что, оцениваемые студенты сами стали развивать критическое мышление, оценить уровень проблемы и составить план, контролировать весь процесс учебной деятельности, креативно подходить к решению заданий, дать рефлексию и самостоятельно сделать выводы проделанной работы. Данные критерий оценивания поисково-исследовательской деятельности будущих студентов придерживаются данную философию оценки.

Для проверки эффективности формирования поисково-исследовательской компетенций будущих учителей иностранного языка на основе высшеизложенных концепции с применением цифровых технологий провели опытно-экспериментальную работу в мини-групповой форме.

Исследовательская работа состоит из пяти этапов на которых были сформированы критерий оценивания с дискрептирами:

1. Когнитивно-концептуальный этап-необходимо разделить студентов на мини-группы и определить методы исследования. Выделить основные поняти в исследовательской работе, определить и концептологические ценннсоти. Например; а) взять интервью у учителей школ или провести беседу с иностранными специалистами, работающих в области образования; б) с помощю интернет поисковика изучать различные программы, связанные; в) обменяться мнениями со студентами, обучающимися по специальности учителья; г) просмотреть новые законодательство, внесенные в образовательную программу;

2. Информационно-аккумулятивный-обсуждение между участниками группы собранные информации и материалов. Проанализировать материалы, выявление проблем, сравнение-сопостовление, прогнозирование возможных решений;

3. Прагматико-реперзентативный – показать результаты поисково-исследовательской работы. Студентам предстоит пояснение, обяснение анализов работы, высказывание своих точки зрения, приводить разные примеры. Студенты показывают свои работы с помощью видео роликов (полученных интервью, видео во время беседы, показ итогов в виде небольшой программы), с помощью презентации Power Point, с помощью диаграммы, моделирования, таблицы;

4. Аналитико-оценочный-общий анализ поисково-исследовательской работы студентов. Выводы и самооценка и определение перстпективы исследовательской работы студентов;

5. Аргументивно-коммуникативный –обсудить работу студентов, высказать мнение, рассказать о пользе данного вида работы, отсоивать свои точки зрнеия с аргументирующими фактами, выделять недостатки исследования которые необходимо учитывать в будущем.

Для формирования поисково-исследовательской компетенций студентов иноязычного образования с педагогическим направлением мы определяем набор методических принципов:

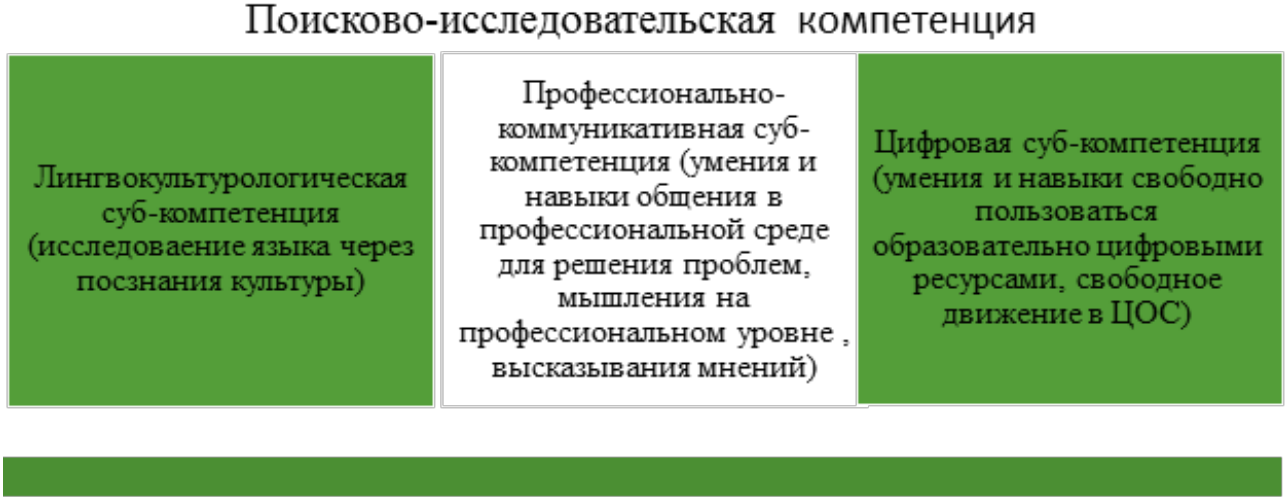
- интерактивно-коммуникативный базируемости;
- контекстно центрированное обучение;
- рефлексивно-деятельностный;
- исследовательско-прикладной адекватности, которые наиболее эффективными для разработки

методической модели формирования поисково-исследовательской компетенции студентов иноязычного образования.

Данные принципы были отобраны в связи с социальным требованием к специалистам педагогического кадра школ.

Поскольку поисково-исследовательская компетенция не может функционировать изолировано от других ключевых компетенций, надо отдать должное внимание и суб-компетенциям, которые должны формироваться вместе с поисково-исследовательской компетенцией.

Рассмотрим, какие суб-компетентности можно совместно сформировать для формирований поисково-исследовательской компетенции;



Вышеуказанные суб-компетенции имеют большой вклад в формировании поисково-исследовательской компетенции и ее развитие в условиях практической деятельности. Каждая субкомпетенция влияет на процессе формирования основной поисково-исследовательской компетенции. Кроме того, при проведении исследовательской работы происходит всестороннее развитие студента с помощью этих суб-компетенции.

Наряду с основными элементами формирования поисково-исследовательской компетенций, так же важно конструировать критерий и дескрипторы формирования поисково-исследовательской компетенций будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий, которые помогают определить уровень сформированности и субъективно оценить поисково-исследовательскую деятельность студентов.

Таблица 1. Критерий и дескрипторы формирования поисково-исследовательской компетенций

Этапы	**Суб-компетенций**	**Критерии**	**Дескрипторы уровней сформированности**
	Лингвокультурологическая	Знание лингвистических и культурологические теоретико-концептологические основы	*Низкий:*- знание и понимание лингвистических и культурологических концептов изучаемого языка; *Средний:* - определение культурологических особенностей изучаемого языка; *Высокий:*- познание языковых элементов в культурологической реалий изучаемого языка

Концептуально-когнитивный	Профессионально –коммуникативная	Знание профессионально-педогические, частно-методические, теоретико-концептологические Знание теоретических и концептологических основ исследования основы	*Низкий:*- освоение и понимание профессиональных подходов к исследованию; - профессиональны стиль мышления; *Средний*:- профессионально-коммуникативная эрудиция; - методико- инновационные взгляды; - организационные идеи - понимание исследовательских терминов и понятий; *Высокий:*- генерирование идеи; -логическое мышление; -критический тип мышления; -креативное мышление.
	Цифровая	Знание информационно-технологические, образовательно- цифровые теоретико-концептологические основы	*Низкий:*-цифровая грамотность в информационно-коммуникативной и информационно-технологической среде; *Средний:* -теоретическое знание использование цифровых технологий; *Высокий:*-концептлогическое конструирование основных понятий цифровых технологий
Информационно-аккумулятивный	Лингвокультурологическая	Освоение информаций на языке	*Низкий:*-готовность к интерпретации информаций с соблюдением лингво-культурологических норм; *Средний:* -обогащение информационного поля с лингво-культурологическими знаниями; *Высокий: в полной мере предоставит информаций учитывая все факты и лингвокультурологические особенности изучаемого языка, рассмотреть каждый языковой элемент как культурное и языковое отражение*
	Профессионально – коммуникативная	Умение делать анализ и селекций отобранных информаций, переосмыслить собранную информацию с профессиональной точки зрения	*Низкий:*-осмысление или переосмысление информацию; -активировать профессиональный интерес к поисково-исследовательской деятельности; *Средний:* -отбор необходимых данных из числа собранных информаций; -группировать данные; *Высокий:*- анализировать; -синтез; -выводы
	Цифровая	Использование цифровых, ИК технологий для сбора информаций	*Низкий:*-правильный отбор информативных и цифровых технологий для поисково-исследовательской работы; *Средний:* -выяснение преимущество отобранных технологий и компьютерных программ; *Высокий:*-использование эффективных компьютерных программ, платформы, Интернет-ресурсы;
Прагматико-репрезентативный	Лингво-культурологическая	-готовность к интерпретаций материала	*Низкий:*- интерпретация информаций с учетом лингвистических и культурологических особенностей изучаемого языка; *Средний:* - использование исследовательские, научные, технологические языковые единицы для разъяснения исследовательских явлений; *Высокий:*-готовность к распознаванию лингво-культурологических идентичности представителей изучаемого языка, в процессе исследовательской деятельности и адекватное реакция к ним.

	Профессионально –коммуникативная	Профессионально базируемая коммуникация в исследовательской деятельности Выдвигать гипотезу исследования, целенаправленная работа и результативность исследований	*Низкий:*- выступление с результатами исследования; - презентация исследовательской работы с профессиональной точки зрения; -разъяснение процесс проделанной поисково-исследовательской деятельности связанным с профессиональной деятельностью; *Средний:* -отметить профессионально-важные моменты поисково-исследовательской работы; - по этапное пояснение поисково-исследовательской работы целевой аудиторий; - выяснение взаимосвязь объекта и субъекта с целью исследования; *Высокий:*-теоретическое обоснование; -практическо- экспериментальная работа; -выводы поисково-исследовательской работы
	Цифровая	Использование цифровых технологий для презентаций поисково-исследовательской деятельности	*Низкий:*-применение инновационных цифровых технологий для презентаций результата работы; - разнообразие инновационных программ для подачи информаций; *Средний:* -свободное поведение при использование инновационных технологий; -структурно-логические связки использование цифровых программ с тематикой поисково-исследовательской работы; *Высокий:*-использование новаторский –креативный подход; - демонстрировать разносторонности использования цифровых технологий.
Аналитико-оценочный	Лингвокультуро-логическая	Анализ правильного побора лингвистических терминов по исследовательской работе	*Низкий:*- потребность в повышении лингвистических навыков; *Средний:* -потребность в повышении адекватности в межкультурных взаимосвязи; *Высокий:*-самооценка готовности демонстрировать лингово-культурологические навыки; - умения развития лингвистического анализа.
	Профессионально –коммуникативная	субъективная самооценка и взаимооценика поисково-исследовательской работы на перспективу будущей профессий. Доказательство значимости поисково- исследовательской работы студентов	*Низкий:*-умение доказать эффективность данной поисково-исследовательской работы на повышение профессиональных качеств студента; *Средний:* -готовность развивать профессиональные навыки в ходе поисково-исследовательской деятельности; -перспектива поисково-исследоваетльской работы в профессиональной деятельности; - умение работать в коллективе; *Высокий:*-профессиональное самовыражение в процессе над поисково-исследовательской работы; -умение аннотировать теоретическую значимость поисково-исследовательскую работу; -готовность показать практической значимости работы; - способность к самоанализу, рефлексия

	Цифровая	Владение цифровых технологией.	*Низкий:*- готовность к использованию новых технологий; - креативное использование цифровых технологий и компьютерных программ; *Средний:* - самооценка использования цифровых технологий; *Высокий:*-преодоление трудностей при использование цифровых технологий; -умение быстро сориентироваться в цифровой образовательной среде.
Коммуникативно-аргументативный	Лингво-культурологическая	Лингво-культурологические навыки в коммуникации	*Низкий:*- способность соблюдение социальных норм; *Средний:* -умение соблюдать лингвистических норм; *Высокий:*- способность показать языковую грамотность в убеждениях и обсуждениях;
	Профессионально –коммуникативная	Обсуждение и убеждение с профессиональной точки зрения Стремление дальнейшее развитие поисково- исследовательских умения и навыки.	*Низкий:*-профессиональное поведение при вступлениях в коммуникацию с аудиторией; *Средний:* -умение убеждать результативности поисково-исследовательской работы; *Высокий:*-умение соблюдать профессиональную этику во время обсуждения и аргументации; -заключение поисково-исследовательской работы;
	Цифровая	Аргументирование использование определенных цифровых технологий	*Низкий:* -готовность использовать дополнительные приложения или компьютерные программы для аргументации; *Средний:* -умение быстро среагировать на вопросы касательно цифровых технологий и давать убеждающие ответы; *Высокий:* умение демонстрировать способность использование нескольких вариантов цифровых технологий для доказательства эффективности в поисково-исследовательской работе

В мини-групповой работе студентов (3-4 человека), все студенты были подключены полностью и повели поисково-исследовательскую работу по образовательной программе соответствующей УМКД курса по предмету «Практический курс иностранного языка». В ходе проведения эксперимента использовалась проектная технология: выявление проблем заданий, определение метода исследования, проведение исследование, анализ, предоставление результатов исследования в виде презентации и их аргументация.

В результате проделанной экперимента для проверки эффективности составленный критерий оценивания поисково-исследовательской работы студентов, были сделаны следующие вывды:

- По этапное определение учебно- поисково- исследовательской деятельности студентов, упрощает понимание того что от студентов конкретно стебуетс;

- Принципы работы помагают студентам не заблудится в огромном пространсве иноформации и технологий;

- Уровни сформированности позволяют понять студентам в каком направлений работать усиленно и формирует критическое мышление;

- Определенные суб-компетенции восполняют необходимые профессональные способности студентов для готовности к будущей профессиональной деятельности;

- Цифровая грамостность как фактор успешной поисково-исследовательской работы студентов в учебном процессе.

Тем самым оценка качества поисково-исследовательской деятельности студентов в учебном процессе неотлемнымая часть формирования поисково-исследовательской компетенци с использованием цифровой технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» Методические рекомендации по критериям и шкалам оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС) Екатеринбург 2018
2. http://charko.narod.ru/tekst/an6/3.html (Дата обращения- 09.09.2022)
3. Драntусова Н.В., Князев Е.А. Оценка качества как необходимый элемент (этап) управления в высшем образовании.
4. С.С.Кунанбаева Теория и практика современного иноязычного образования Алматы-2010
5. Джусубалиева Д.М., Мынбаева А.К., Сери Л.Т., Тахмазов Р.Р. Цифровые технологий в иноязычном образовании. Дистанционное обучение. Алматы-2019
6. Выступление Президента в форуме «Digital Almaty-2021». Новости 05,02,2021 канал-Казахстан
7. И.И.Цыркун, Теоретико-методические основания разработки и изучения магистрантами педагогической инноватики- у дапамогу даследчык: методологический семинар
8. https://www.menobr.ru/article/65527-tsifrovaya-pedagogika-povyshaem-uspevaemost-v-klasse (Дата обращения-11.09.2022)
9. https://www.stud24.ru/foreign-language/uchitelissledovatel/516612-2345439-page1.html (Дата обращения-09.09.2022)
10. https://atameken.kz/ru/services/16-professionalnyye-standarty-i-tsentry-sertifikatsii-nsk. Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года
11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.08.2020 г.)

УДК 372.881.13

Битимбаева Жанар Кадыровна
Учитель русского языка и литературы
Специализированный лицей №178
Алматы, Казахстан, e-mail: bitimbaeva@list.ru
Ногайбаева Жанат Ескермесовна
Учитель русского языка и литературы
Специализированный лицей №178
Алматы, Казахстан, e-mail: zhanat.nogaybaeva.65@mail.ru

СОВРЕМЕННОЕ ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Статья посвящена использованию цифровых инструментов в обучении русскому языку в средней школе. Целью исследования стало раскрытие понятия современного цифрового образовательного пространства, определение его основных характерных признаков и методических возможностей в обучении русскому языку школьников.

Ключевые слова: обучение русскому языку, цифровые технологии, цифровое образовательное пространство.

Цифровизацию, или цифровую трансформацию образования, можно определить, как планомерное обновление в стремительно развивающейся цифровой образовательной среде требуемых образовательных результатов, содержания образования, организационных форм и методов воспитательной работы, оценки образовательных результатов, направленное на подготовку учащихся к жизни и деятельность в цифровой цивилизации; использование потенциала цифровых технологий для повышения потенции образовательного процесса.

Цифровизация образования является мощным трендом в плане реформирования и модернизации глобальной образовательной среды. Цифровизация означает преобразование всех видов информации

(текстов, звуков, изображений, видео и других данных из различных источников) в цифровой язык.

Современные образовательные стандарты способствуют использованию активных форм обучения. В то же время они предлагают ряд образовательных средств, форматов и сред, в том числе цифровую среду. Во многих странах мира внедрение цифровых технологий в образование стало частью стратегического плана и ключевым вопросом образовательной повестки дня.

Рост популярности электронных форм обучения поддерживается следующими положениями:

- Интернет является удобным хранилищем учебных материалов, доступных в любое время и в любом месте;

- делает возможным постоянное совершенствование образовательного процесса: форм и методов его организации.

- способствует реализации сложных обучающих проектов, трудновыполнимых в обычных условиях.

К ожидаемому развитию современного общества, влияющему на развитие языкового образования, относятся - ускорение процессов глобализации, формирование мультикультурализма, выявление взаимозависимости стран и культур, предполагаемого коммуникативного и информационного взаимодействия [1].

Современное образовательное пространство характеризуется многогранностью способов получения доступа к знаниям и культурным ценностям, доступностью практически любых источников информации, возможностью обмена информацией в образовательной деятельности учителя и учеников в соответствии с академическими целями. Однако самая большая проблема заключается не в использовании канала получения информации и даже не в поиске релевантных источников, а в умении определить в обилии информации то, что нужно иметь для выполнения какой-то конкретной деятельности, и усваивать нужный тип информации и в нужном количестве для решения реальных жизненных проблем. Школьники оказались в ситуации, когда им необходимо управлять постоянно растущими объемами информационных потоков, в том числе представленных в цифровой форме.

Мир цифровых технологий вносит кардинальные изменения в сознание современных школьников, ориентированных на фрагментарность и образность информации, ее частотность и изменчивость. Современные учащиеся являются своеобразными «носителями» клипового мышления. В результате организация учебного процесса должна учитывать их психологические особенности, разрабатывать специальные программы и планы уроков и применять современные педагогические технологии на уроках. Такой подход позволяет активизировать работу учащихся, формирует интерес к учебной теме, способствует развитию мотивации к изучению русского языка.

В современных педагогических исследованиях упоминаются так называемые «навыки 21 века», которые требуются от учащихся, чтобы справляться с реалиями и условиями современности, которые в свою очередь отличаются ориентацией на технологии и цифровую работу. Таким образом, навыки 21 века включают в себя следующие основные способности: критическое мышление, решение проблем, творчество, общение, сотрудничество, инновации, работа в команде, принятие решений, лидерство, применение знаний, самоуправление и умение учиться [2, с.3.]

Сегодня в подготовке учителей русского языка в условиях цифровизации образования учитываются новые способы передачи информации и организации взаимодействия в учебном процессе: обучение через цифровые материалы: инструкции, рекомендации, тексты, видеолекции; изучение текста; визуализация лингводидактической информации, создание цифрового плана урока, составление цифровых справок, комментариев к языковым заданиям, детальная оценка и т. д. [2]

Традиционные методы преподавания и обучения должны включать цифровые образовательные инструменты, при этом ключевая роль отводится специальной электронной сетевой среде. Важной задачей цифровизации образования является сохранение и повышение мотивации учащихся к учебе. Учащиеся с большим желанием посещают уроки, где подача материала осуществляется на высоком профессиональном уровне, что поддерживается привлечением современных педагогических технологий, в том числе компьютерных. Использование разных технологий на практических занятиях становится популярнее. Простой разговор на конкретную тему уже никому не интересен. Учащихся ждет много информации, которая сделает урок полезным и насыщенным. «Смена обстановки» — вот что сейчас стало актуальным, приобрело первостепенное значение.

В связи с этим остро встает вопрос о клиповом сознании современного поколения. Частая смена деятельности на уроке, разнообразие форм и приемов – вот на что ориентирован современный школьник.

Для реализации этого учителя предлагают оптимизировать работу с учащимися за счет

использования существующих образовательных платформ. В современной школе умение мотивировать учащихся к самообразованию рассматривается как важнейшее умение учителя.

Цифровой образовательный контент включает в себя массовые открытые онлайн-курсы (МООК), электронные учебники и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), которые имеют целый ряд преимуществ: мобильность, универсальность, возможность обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, возможность выбрать курсы любого учебного заведения мира и разработать собственную программу дополнительного обучения, возможность многократного просмотра лекций и вебинаров.

Существуют МООК, направленные на формирование у учащихся навыков работы с художественными текстами, что является основой для формирования навыков осмысленного чтения в совместной (учитель-ученик) деятельности и т. д. (MY MOOC, и т.д.). Говоря об использовании онлайн-технологий в процессе обучения русскому языку, следует отметить, что внедрение онлайн-сервисов имеет неоспоримые преимущества, так как позволяет сделать групповую работу на уроке более разнообразной, эффективной и интересной в процессе обучения.

Использование сервисов Trello и Miro в образовательном процессе при разработке и реализации учебных планов, организации групповой работы учащихся, постановке четких целей и перспектив, предоставлении преподавателю подробных и полных инструкций по групповой работе позволяет более эффективно работать на уроках русского языка, вовлечение учащихся в активное групповое взаимодействие, что положительно влияет на укрепление процессов межличностного общения (MIRO FREE COLLABORATIVE WHITEBOARD PLATFORM, MY MOOC, TRELLO. COM).

Согласно социокультурной теории Выготского (1978), взаимодействие между учащимися и учителем, а также самими учащимися являются важными компонентами процесса обучения.

Поэтому синхронные и асинхронные методы общения в процессе обучения русскому языку имеют особое значение. Учебный процесс включает в себя множество форм онлайн-общения между учащимися и учителем. Основными способами связи являются электронная почта, форум, чат, социальная сеть, блог. Электронная почта — это технология и ее услуги для отправки и получения электронных сообщений по компьютерной сети.

Принцип работы электронной почты практически повторяет систему бумажной почты: почта, письмо, конверт, вложение, ящик, доставка и другие термины. Форумы — это класс веб-приложений, которые организуют общение между посетителями сайта. Учителя и учащиеся могут создавать свои темы на форуме и обсуждать их, публикуя сообщения в этих темах. Удобство использования форумов заключается в том, что вопросы, ответы и результаты опросов сохраняются в базе данных форума. В дальнейшем к этой информации могут получить доступ участники форума, другие учащиеся, изучающие дисциплину.

Чат удобен для организации учебного процесса, так как позволяет учителю и ученикам осуществлять обмен сообщениями в режиме реального времени по компьютерной сети. Эта особенность чата делает его эффективным инструментом в работе учителя во время занятий в дистанционном формате.

Чат — это средство общения учителя и учащихся в режиме реального времени или близкое к нему. На форуме учитель или учащиеся, написав вопрос, могут дождаться, пока на него кто-нибудь ответит. Время ответа может быть ограничено или не ограничено. В чате общение происходит только с теми, кто в нем сейчас присутствует. Однако результаты чата могут не сохраняться.

На занятиях русского языка в условиях цифровизации возможен перевод части факультативных курсов в формат онлайн-обучения; использование онлайн-обучения для формирования грамматических и лексических навыков на основе «электронных учебников»; создание личных кабинетов, содержащих электронные журналы и чат между учителями и учащимися.

Использование новейших цифровых технологий и цифровой образовательной среды в образовательном процессе, использование инновационных подходов, методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся являются необходимыми элементами современной системы обучения русскому языку[4].

Однако существуют также недостатки: отсутствие прямого общения учителя и ученика, чрезмерная загруженность учащихся домашним заданием, потребность в ноутбуке и высокоскоростном интернете.

Мы не противопоставляем цифровые технологии традиционным, так как в некоторых случаях они дополняют друг друга. Это также качественно новое в развитии будущей школы. Поиск новой информации в обучении русскому языку осуществляется на электронных носителях путем создания информационной базы совместно с обучающимися. Цифровые платформы позволяют повысить

эффективность междисциплинарной передачи знаний, персонализировать набор индивидуальных заданий для каждого ученика при изучении русского языка, наладить быструю обратную связь. Автоматизированная проверка знаний позволяет оперативно отслеживать динамику изменения представлений, установок, саморефлексии учащихся: от низкого уровня готовности к среднему и высокому. Цифровизация обучения способствует самостоятельной «добыче» информации и ее осмыслению учащимися, развитию способности учиться и противостоять стрессу, жить в цифровом мире качественно новой трансформирующейся школы.

Таким образом, гибкое сочетание традиционной модели обучения русскому языку с использованием цифровых технологий делает работу преподавателя более эффективной и позволяет выбирать адекватные методы обучения, содержание обучения, отвечающее поставленным задачам, уровню компетенции обучающихся и цифровой среде, оказывает существенное влияние на систему обучения и построение образовательного процесса в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Добротина, И. Н. (2016). Информационная обработка текста на уроках русского языка как средство развития коммуникативных умений старшеклассников (кандидатская диссертация, Институт стратегии развития образования РАО, Москва, Россия). Получено с http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2016/Добротина.pdf

2. Анагюн, Ш. С. (2018). Представления учителей о взаимосвязи между навыками 21 века и управлением конструктивистской учебной средой. Международный журнал инструкций, 11 (4), 825-840. https://doi.org/10.12973/iji.2018.11452a

3. Нагзибекова М. Б., Петрова С.М. Русский язык в эпоху цифровой трансформации // Педагогика. Психология. Философия. 2022. №2 (26). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-v-epohu-tsifrovoy-transformatsii (дата обращения: 17.09.2022).

4. Дьякова Т.А., Хворова Л. Е. Онлайн-урок русского языка как иностранного в условиях цифровой трансформации педагогической деятельности // Русистика. 2020. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-urok-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-pedagogicheskoy-deyatelnosti (дата обращения: 15.09.2022).

УДК 378.147:811

Omirbek Anar,
Master student, «7M01711- Foreign language teachers training, Ablai khan KazUIRandWL, Almaty, Kazakhstan, e-mail: omirbekovna99@gmail.com

INTERNET RESOURCES IN THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COGNITIVE-COMMUNICATIVE COMPETENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract: This article will focus on the Internet platform as a didactic tool for teaching a foreign language in the context of school education. Our task is to consider the Internet platform as an innovative tool, to identify its role in the modern process of teaching foreign languages.

Keywords: Internet technologies, Internet resources, educational Internet materials.

ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ШЕТ ТІЛДІК КОГНИТИВТІ-КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСТАР

Түйін: Бұл мақала мектеп білімі контексінде шет тілін оқытудың дидактикалық құралы ретінде интернет-платформаға арналады. Біздің міндетіміз-интернет-платформаны инновациялық құрал ретінде қарастыру, оның шет тілдерін оқытудың қазіргі үдерісіндегі рөлін анықтау.

Тірек сөздер: интернет-технологиялар, интернет-ресурстар, білім беру интернет-материалдары.

The main goal of learning a foreign language at school is the formation of intercultural communicative competence among schoolchildren, that is, the ability and readiness to carry out foreign language interpersonal and intercultural communication with native speakers [1].

Successful knowledge of a foreign language world and understanding of one's native culture is possible only under the condition of intensive cognitive activity of students, their active intellectual creativity, as well as in the course of applying independent research. A foreign language in modern society is in demand more and more not only as a means of communication, but also as a tool for cognitive and professional activities.

Cognitive-communicative competence is one of the key competencies, which is understood as competence in the field of independent cognitive activity of a student. It includes the student's ability to determine the goal of future activities, plan and build an individual learning path, analyze, reflect and self-evaluate their work and its results.

Cognitive-communicative competence is also one of the constituent components of foreign language communicative competence of students, which in turn is one of the main goals of teaching a foreign language at different stages of education. Moreover, the inclusion of the cognitive-communicative component on a par with such competencies as linguacultural, sociocultural, conceptual and reflexive, necessitates teaching pupils and students the specific skills of independent learning activities in the field of studying a foreign language and culture, reflecting the features of a foreign language as a subject of study and an object of study.

The development of cognitive-communicative competence becomes several times more effective when high school students are immersed in the language environment. It is the Internet that provides such an opportunity both in the classroom, and in extracurricular activities, and with the independent work of the student. One of the most elementary ways to use the Internet is to use it as a source of additional materials in preparation for the lesson. The Internet is able to make up for the lack of sources of educational material. The volume and complexity of the material must be varied and selected based on the level of development of students at each stage of education.

Modern schoolchildren are representatives of generation who were born and grew up surrounded by modern technology, which led to students' expectations of how teachers should present material.

Thus, pedagogical technology is necessary to influence the processes of development, training and education of a high school student. It is a quite complex process involving a set of special forms, methods of training and education, systematically used in the educational process, based on the declared psychological and pedagogical attitudes.

Modern Internet technologies create didactic conditions for learning a foreign language by high school students outside the classroom (Chaklikova A.T., Nurgalieva G.K., Dzhusubalieva D.M., Polat E.S., Titova C.V., Sysoev P.V., Evstigneev M.N.). From the extent and to what extent students can develop cognitive-communicative abilities based on ICT tools, they will be so effective in independently mastering a foreign language and culture in the Internet environment.

Internet technologies in the educational process are used to develop the cognitive and creative activity of students, to improve the quality of education and the efficiency of using study time, and to reduce the amount of time students spend on reproductive activities. Many domestic and foreign scientists pay attention to the importance of using Internet technologies in modern education to diversify significantly the content, methods and forms of education. Moreover, Internet technologies provide students with an unlimited amount of information that can be effectively used as independent work. Especially relevant is the use of Internet technologies in teaching a foreign language.

One of the trends of modern education is the increasing integration of innovative educational technologies into the educational process, but this does not mean at all that any use of multimedia programs will lead to successful learning outcomes. On the contrary, now, more than ever, teachers and educators should be most careful in choosing innovative educational technologies and follow the principles that will allow them to implement these technologies most effectively.

The modern type of communication poses new challenges for the teacher:

- involve each student in an active cognitive process in the language being studied, i.e. not in the process of passive mastery of language knowledge, speech skills and abilities, but in active cognitive-communicative, research, creative activity;
- create conditions for the conscious application of the acquired knowledge, skills and abilities by each student in practice;
- provide students with the opportunity to work together, in cooperation in solving various problems, as well as free access to the necessary information in order to use it in their own statements [4, p. 7].

Internet resources have a high pedagogical potential in terms of purposeful use of information; developing skills in working with information; implementation of synchronous and asynchronous communication (contribute to the development of the psychological and social components of key competencies, form cooperation skills).

Today, with the help of Internet technologies, the process of teaching a foreign language can be closer to real conditions than ever before. Internet technologies significantly expand the teacher's opportunities in terms of individualizing learning and enhancing cognitive activity. Thus, Internet technology tools make it possible to build the learning process in accordance with the individual needs of high school students, which gives them the opportunity to work at their own pace, independently choosing the speed and amount of learning that they consider optimal for themselves.

The following goals are identified for the use of Internet technologies in English classes: increasing motivation to learn the language; development of speech competence; increase in the volume of linguistic knowledge; expanding the scope of knowledge about the socio-cultural specifics of the country of the language being studied; development of the ability and readiness for independent study of the English language.

Modern Internet technologies have many didactic properties and functions. The didactic properties of modern ICT are the main characteristics, features of specific technologies that distinguish one from the other, essential for didactics (including linguodidactics) both in terms of theory and in terms of practice.

The didactic functions of modern Internet technologies are understood as external manifestations of ICT tools used in the educational process to achieve the goals [3].

In his works, P.V. Sysoev identifies 8 didactic properties of modern Internet technologies, which have an impact on the intensification of the process of teaching a foreign language.

1. Multilingualism and multiculturalism of Internet information resources. The study and comparison of materials about different cultural groups, as well as variants of the language being studied, will allow to implement the principle of a dialogue of cultures, as well as to create an idea for high school students about the linguistic and cultural diversity of the country of the language being studied and about cultural diversity as a norm of coexistence of cultures in the modern multicultural world.

2. Multi-level information Internet resources. The information provided on the Internet can have a different level of language complexity, which allows the use of Internet information resources at all stages of learning.

3. Variety of functional types of Internet resources. Text, graphic, audiovisual types of materials teach to extract the necessary information from various sources.

4. Multimedia resources. Media resources give the opportunity to hear the speech of native speakers, as well as get acquainted with the target culture.

5. Hypertext structure of documents. This property creates conditions for fast navigation in a large amount of information.

6. Ability to create a personal user zone. Creating and maintaining your own pages in various social networks, communication in various messengers will allow you to develop the ability to present yourself, talk about your interests, position yourself as a representative of your country and culture, etc.

7. The possibility of organizing synchronous and asynchronous communication. Synchronous communication can be implemented through chats, Skype. Asynchronous communication is done through email, forums, and blogs. This property can be used to establish contact and communication, for example, between schoolchildren and their foreign peers or between schoolchildren and a teacher.

8. The possibility of automating the processes of information and methodological support and organizing the management of educational activities of students and its control. Modern IT tools make it possible to partially or completely automate educational activities and their control [5].

The most commonly used Internet technology tools in the educational process include electronic textbooks and manuals, Internet educational resources, video and audio equipment, electronic encyclopedias and reference books, simulators and testing programs.

It is also important that modern Internet technology allow users to use network databases, various search engines, library catalogs, etc., helping the teacher and high school students to join the world's information resources. As a result, learning activities both in the classroom and outside of school hours reach a fundamentally higher and more effective level.

So, another advantage of using Internet technology is the fact that the learning process itself becomes more dynamic. High school students work effectively with text editors, improve computer skills, and work with electronic versions of various dictionaries. Schoolchildren get the opportunity to use the knowledge and skills gained in the classroom and realize the practical significance of the acquired knowledge, which is actively facilitated by correspondence with peers from other countries, sending their essays and creative works to the teacher, and participating in various projects.

Based on the foregoing, we can conclude that Internet technology creates a special learning environment that meets all the needs and requirements of English teachers. First, it is designed for group learning. Then

teachers can create their own educational resources, publishing them on the platform and further use, and thirdly, it is possible to update the bank of tasks and choose exercises designed by other teachers.

The Internet resources include:

– sources of information –information sites and Internet search engines, including those specialized for educational applications;

- virtual constructors that allow you to create visual and symbolic simulation models of mathematical and physical reality and conduct experiments with these models;

- simulators that allow you to work out automatic skills in working with information objects;

- text input, operating with graphic objects on the screen, etc., written and oral communication in a virtual language environment;

- test environments that allow teachers to design and apply specific test items and systems in which the student receives the task in whole or in part through a computer, and the result of the task is also fully or partially evaluated by the computer; assessment is used in the work by the student or the teacher [6].

Today, digital tools open up great opportunities for the educational process. Thanks to the Internet and many other services related to it, each person has access to a large number of information, including educational materials. Online classes increase the motivation of students and contribute to their greater social interaction during the learning process. Using digital tools, a teacher can demonstrate educational video and audio materials, use a message board for communication with students, etc. In addition, students themselves can, for example, discuss questions on specific topics at special forums or meet online in special study groups.

Thus, the use of Internet resources allows the teacher to go:

- from learning as a function of memorization and reproduction to learning as a process of mental development and functional application of acquired knowledge;

- from focusing on the average student to individual and differentiated learning programs;

- from external motivation of learning to internal regulation.

In the modern world it is inappropriate to teach a foreign language using only educational complexes and ignoring the huge resources of the Internet. From a didactic point of view, the advantage of the Internet over traditional learning tools lies in the relevance and availability of authentic materials.

REFERENCE

1. Kunanbayeva S.S. Kompetentnostnoe modelirovanie professional’nogo inoyazychnogo obrazovanii. – Almaty, 2014. – 57s.

2. Zhuravleva N.V. The use of ICT in English lessons / N.V. Zhuravlev. – (https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/02/08/ispolzovanie-ikt-na-urokakh).

3. Джусубалиева Д.М., Мынбаева А.К., Мамбетказиев А.Е. Дидактические средства дистанционного обучения – проблемы и перспективы. Научный журнал «Хабаршы» КазНПУим.Абая, серия педагогические науки, №2, (66) 2020 г. С.95-102

4. Galskova N.D. Modern educational model in the field of foreign languages: structure and content // Foreign languages at school. - 2015. - No 8. - P. 3–8.

5. Sysoev P.V. Modern information and communication technologies: didactic properties and functions / P.V. Sysoev // Language and culture. - 2012. - No 1. - P. 120–133. (https://elibrary.ru/item.asp?id=17698017&)

6. Strategy for modernization of the content of general education: materials for the development of documents for the renewal of general education / coordinator of the group A.A. Pinsky. - M. : Mir knigi, 2001. - 101 p.

УДК 371.3

Sholpan Zhubanova
PhD student, MA in philology, senior lecturer KBTU, Almaty, Kazakhstan, Sholpa1511@mail.ru
Dina Jusubalieva
Candidate of pedagogical sciences, Professor of KazUIR&WL, Almaty, Kazakhstan
dinaddm@mail.ru
Yersayin Tenizbayev
Lecturer of KazUIR&WL, Almaty, Kazakhstan
yersayen90@mail.ru

STORYTELLING APPs IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Abstract. This article demonstrates the new approach of teaching English in the classroom with augmented reality tool - storytelling. This method is used in secondary education in Kazakhstan as a way to influence students through digital stories with different goals to form their foreign language intercultural communicative competence. We give a general concept of the term storytelling, presented by various authors. However, we also considered the types of storytelling and their didactic potential in the educational process. A technology for teaching a foreign language based on short stories with a fascinating plot and animations presented during the communicative interaction of a teacher with students based on special applications is proposed. The key practical aspects of this technology are considered. The universality of storytelling as an effective tool in teaching all types of speech activity is demonstrated.

Keywords: storytelling, advantages, types, didactic use, storytelling apps, digital story.

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУҒА АРНАЛҒАН STORYTELLING ҚОЛДАНБАЛАР

Түйіндеме. Бұл мақалада шындықты кеңейту құралы - сторителлинг көмегімен сабақта ағылшын тілін оқытудың жаңа тәсілі көрсетілген. Бұл әдіс Қазақстанның орта білім беру жүйесінде білім алушыларға оларда шет тілді мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру үшін әртүрлі мақсаттары бар цифрлық әңгімелер арқылы ықпал ету тәсілі ретінде пайдаланылады. Жұмыста әр түрлі авторлар ұсынған сторителлинг терминінің жалпы түсінігі берілген. Сонымен бірге біз әңгіме түрлерін және олардың білім беру процесіндегі дидактикалық әлеуетін қарастырдық. Сондай-ақ, оқытушының студенттермен арнайы қосымшалар негізінде коммуникативті өзара әрекеттесу процесінде ұсынылған қызықты сюжеті мен анимациясы бар әңгімелер негізінде шет тілін оқыту технологиясы ұсынылады. Бұл технологияның негізгі практикалық аспектілері қарастырылады. Баяндаудың әмбебаптығы сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін оқытудың тиімді құралы ретінде көрсетілген.

Түйін сөздер: әңгімелеу, артықшылықтар, түрлер, дидактикалық қолдану, әңгімелеу қосымшалары, сандық тарих.

ПРИЛОЖЕНИЯ СТОРИТЕЛЛИНГА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Резюме. В данной статье демонстрируется новый подход к обучению английскому языку на уроках с помощью инструмента дополненной реальности - сторителлинга. Этот метод используется в среднем образовании Казахстана как способ воздействия на обучающихся через цифровые истории с разными целями для формирования у них иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции. В работе приведены общее понятие термина сторителлинг, представленный разными авторами. Однако мы также рассмотрели виды повествования и их дидактический потенциал в образовательном процессе. Предлагается также технология обучения иностранному языку на основе рассказов с увлекательным сюжетом и анимацией, представленных в процессе коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами на основе специальных приложений. Рассмотрены ключевые практические аспекты этой технологии. Показана универсальность рассказывания как эффективного средства обучения всем видам речевой деятельности.

Ключевые слова: сторителлинг, преимущества, виды, дидактическое использование, приложения для сторителлинга, цифровая история.

INTRODUCTION
THEORETICAL FRAMEWORK

The global economy is inevitably moving towards digitalization. Digitalization has rapidly become a global trend. We have become accustomed to such words as "generation Z", "network generation", "clip thinking", "digital natives", etc. life. In Kazakhstan, the digitalization of school education is one of the leading trends in the process of its reform. A modern teacher of a foreign language faces the question of the competent choice and use of digital resources for the formation of foreign language communicative competence. As part of the priority direction of modern education, the digitalization of education, digital storytelling (English digital storytelling - "digital storytelling") is becoming one of the effective innovative pedagogical techniques that implement the formation of foreign language communicative competence using digital tools in the process of teaching foreign languages.

A new method of reading "storytelling" is being actively introduced in education. This method was first presented by the head of one of the US corporations, David Armstrong. Pyatkova (2018) considers storytelling in education is the creation of emotional connections with which you can control the attention of students, place the right accents, focusing on important things. "Storytelling (as a technique for captivating storytelling) responds to the mechanisms of human thinking, psychology and the consumer position of modern society, and therefore is actively used in various areas of human life." (Bulayeva, 2015). Novichkova, Voskresenskaya (2017) consider storytelling as "a way of transferring information and knowledge, as well as inciting desired actions with the help of instructive stories", "a management method by transmitting values", an impact tool that performs propaganda, unifying, communicative, motivating and utilitarian functions (Chugunova). Nevertheless, Manyaykina and Nadtocheva (2015) believe that digital storytelling attracts the attention of teachers as a combined teaching tool that combines visual, figurative, musical and verbal components. Digital storytelling can be implemented in the form of a video, presentation or HTML pages with multimedia content (Grushevskaya (2017). Digital storytelling combines the art of storytelling with various digital media such as image, audio, and video. Almost all digital stories combine some mixture of digital graphics, text, recorded audio narration, video, and music to present information about a particular topic" (Robin, B. R. (2008).

The storytelling method has a high didactic potential and can be used to solve a number of pedagogical tasks: transferring information, increasing student motivation and developing communication and ICT competencies. The use of the digital storytelling method in the educational process requires finding a technological basis, a design method, an analysis of the technology and methods for creating digital storytelling itself, the development of a methodology and the identification of students' skills when using this method.

Digital storytelling attracts the attention of educators as a combined learning tool that combines visual, figurative, musical and verbal components. Digital storytelling in the classroom contributes to the development of universal learning skills:

- think creatively and critically
- set learning objectives and solve them
- work with information using digital technologies (not only find, but also create your own content),
- be attentive to details
- learn from what you read correctly
- select and use the sound range,
- navigate and work with ICT,
- create design work, etc.

The advantages of digital storytelling include the following: great opportunity for experimentation; fast feedback; bright, reasonable, visualized format for presenting information; active involvement of students in educational and cognitive activities; individualization of education; a huge amount of resources; automation of primitive but time-consuming duties of a teacher; instant access to the necessary information; the formation of digital literacy - the most important skill of an educated person of our time.

TYPES OF STORYTELLING AND DIDACTIC USE OF APPS

Storytelling is divided into oral, written, digital or multimedia, each of which has its own characteristics. Oral storytelling is an integral part of public speaking. Written storytelling, its basic principles and techniques are used for written storytelling. Digital storytelling includes a wide range of tools. This technique can be presented in different formats: as a presentation, a video clip, an electronic publication with digital content, infographics, etc (Sadrieva, 2020).

Bagretsova (2020) gives other types of storytelling, which can be realized in the classroom for different purposes. Digital or computer storytelling- presentation of stories using multimedia tools (graphics, video, animation, etc.). Sandwich storytelling, which results in a sandwich story, involves enriching the storyline of the teacher with creative inserts that students make, for example, when teaching creative writing. Multi-voice storytelling - if two students help the teacher to tell a story. Digital stories can be given in the native language; in a foreign language; bilingual stories; in mixed language telling. Receptive storytelling is based on reception story, i.e. its listening/reading/visual comprehension, and using it as a basis for subsequent communicative practice. Productive storytelling is the creation of stories by the students themselves directly in the classroom: orally and in writing; independently and with the help of a teacher; individually / in pairs / in small groups / as a whole class.

Stories can be completely improvised by students if their intellectual and linguistic level allows, or they can be created according to supports that set a ready-made plot frame, such as keywords, visual supports and guiding questions.

The possibilities for using digital storytelling are endless. One example is the Guru app for museums, aquariums and zoos - it's one of the storytelling tools that bring things to life. This application has augmented reality, which allows viewers to immerse themselves in the paintings and events of the museum, feeling as if they are inside them.

iSpring programs allow you to create and implement a system of educational materials with "live" characters, audio and video, as well as share with the audience, not limited to one study group, city or even country.

Slidestory allows you to create digital stories using slideshows along with voice narration. Each picture from the digital story can be accompanied by an MP3 voice-over, text captions and optional tags. To use SlideStory, you need to register for free and download the Creator client program, connect a microphone to the system and record an audio file for each slide. It remains to add the title, description and tags. The completed story can be uploaded to the SlideStory website.

The Plotagon program allows you to make your own films by simply writing a script, and virtual actors will bring it to life. The program is in beta testing and is free to download. Although, additional scenes and actors will have to be bought. While the user writes his script, the program gives him the opportunity to choose "actors" from a small list, as well as the area where everything will take place. The author can indicate how a particular remark should be pronounced: in a sad voice, cheerful, alert, etc.

To create animated storytelling, a video is created and voiced, all visual elements of which are in motion. To quickly create educational projects in this style, it is advisable to use online services that offer ready-made libraries of characters, clipart and animation effects and all the necessary tools (Powtoon, GoAnimate - goanimate.com).

Digital storytelling also allows you to create comics. The easiest way to create them is with the Pixton online service (www.pixton.com), which has numerous scene templates and a clipart library that allows you to create your own characters, adjust their poses, facial expressions, gestures and create your own scenes. The resulting images and compositions can be viewed as small independent projects or used as working materials for creating presentations and videos.

Additional online storytelling tools:

1. Voicethread, Vocaroo - audio recording of history.
2. Befunky - creating collages, a series of pictures.
3. Superlame - creating clouds with text.
4. Wordcloud - creating clouds with words.
5. Zimmertwins - creating an animated story.
6. Toondoo - creating comics.
7. Storybird - creating a story in the form of a book.
8. Slidestory - sound overlay on the picture.
9. Storify.com - development of elements of educational content.
10. Toontastic - creation of animated stories (cartoons) with voice overlay.
11. Puppet pals - quick creation of animated stories (cartoons) with voice overlay. 12. Photo puppet - quick creation of animated stories, but instead of the faces of the characters, a real photo is added.
13. Sock puppets - quick creation of animated stories (cartoons) with voice overlay. Heroes are sock puppets.
14. Comics head - creating comics with voice overlay.

15. Story creator - creation of an electronic book with voice overlay.
16. Glogster - creating collages with voiceover.
17. Llittle story creator - creating an e-book with voice overlay.
18. Tele story: create short videos (news, TV shows, etc.)
19. Voki for education - creation of short videos - animated monologue messages, stories.
20. Closr - creates stories based on images.
21. Powtoon.com is a service for creating animated videos and presentations.
22. UtellStory is an online service for creating digital stories based on images, audio and video.
23. ZooBurst is a digital storytelling tool that lets you create your own 3D pop-up book.
24. StoryJumper is a handy tool to help you write and illustrate stories.

Digital stories can be used to introduce, reinforce, organize the practice of using linguistic material, and also be used to assess the level of communication skills of students.

Madrid, M.D. and McLaren, N. (2014) proposed the following criteria for storytelling use in the classroom.

1. Compliance with the content of the story: the topic of the lesson, the goals and objectives of learning; age of students and their intellectual level.
2. Correspondence of the language of history to the language level of students.
3. Presence in history of repeating predictable language patterns.
4. The presence of visual aids that help understanding the content.

PRACTICAL FRAMEWORK

To learn a foreign language and use digital storytelling in the classroom, students are encouraged to create a digital story using various multimedia applications and augmented reality tools. But, they need to follow a work plan to create their story:

- Choose the genre for your story.
- Describe your main character.
- Choose the location of the action.
- Describe what happens to the main character.
- Describe what happens at the end of the story.

Main character + possibly other “support” characters. Each story should have at least one key figure with whom the reader will somehow associate himself, empathize with her and put himself in the place of this character. Any mythical character can act as the main character.

The location/environment in which events unfold. Here we are talking even more about the context of the event described in the story. You need a link to reality, and these are always details and additional circumstances.

Clear purpose, moral of the story. What you want to lead the reader to is the idea that can be traced through the entire text. You need to motivate the reader to act through the story, push him to the right conclusion. Storytelling is even more about psychology: you need to influence the mind of a person and lead him to certain thoughts.

Plot. Everything seems to be clear here: even a short story should have a logical chain and a structure that links all the elements together.

Outcome. Every good story must have a logical conclusion. We need a conclusion that draws a line under everything and everyone.

To conduct this type of lesson, you will need short stories in english for storytelling on various topics.

Make up a story - the teacher shows a picture with the characters of the story in order to draw their attention to the characters and their actions. Ask students “what is the name of this or that character”, “what does he do?” etc.

Finish the sentences - take sentences from the story and remove the ending.

For example:

This is a story of a little _____. His name is_____ He lives with his _____ in a _____ They are _____ They have got a _____ but the _____ doesn’t make any ____.

Describe the picture- such an activity will easily help you repeat the vocabulary you have learned, for example, describe clothes, appearance, weather.

Reading and miming - select a specific fragment from the book, where the largest number of characters and changes in emotions. Read it out, after which, ask the students to describe with gestures, facial expressions all the feelings and actions of the characters.

Gapped story - provide students with a gapped story, ask them to imagine what words might be missing, and provide a list of words to choose from.

Story map - prepare the scenes from the story and ask the students to put the pictures in the correct order and describe what is happening in them.

To be continued… - ask your students to come up with a story or even draw illustrations on their own.

Another way to involve students in the learning process is to create a small video project on a given topic using online services that offer many spectacular templates with animated characters, built-in animation and the necessary tools (SparkolPro, PowToon, Moovly, GoAnimate, Plotagon, etc.)

The third effective tool for practicing language material is augmented reality applications, such as Quiver. Students color in their drawings. Then the received images are "revitalized" using the application, working out the necessary lexical or grammatical material.

DISCUSSION

The results of this study indicate strong support for the use of storytelling as a teaching and learning method. The purpose of this research was to investigate and document how storytelling as a teaching and learning method has an impact on the learning and information retention of pupils at comprehensive school. The ability of the learner to retain and recall the information learned was measured by survey questions and the results of the pre and post-test. The ability of the learner to retain the information taught through storytelling overlaps somewhat with their ability to transfer learning to the workplace.

CONCLUSION

In conclusion, digital storytelling is an effective didactic tool that contributes both to the formation of foreign language intercultural competence and the development of digital skills. It covers almost all aspects of learning and having tried to make a digital story once, children will fall in love with this type of activity that will motivate them in the right direction. Digital storytelling in the classroom makes students to find and actively use the connection of electronic resources and learning English, working in physical reality and in the digital environment.

REFERENCES

1. Kolikova, Ye.G., Babin, Ye.N. (2017). Integration of classroom and extracurricular activities in the subject area "Technology" // Scientific and methodical electronic journal «Concept», № 5 (May). — P. 171–176. — URL: http://e-koncept.ru/2017/170118.htm

2. Pyatkova, O.S. (2018). Storytelling method in education /School technologies. P. 41-45.

3. Bulaeva, M.N. (2015). Multimedia longread as a new journalistic format / Journalistic yearbook. No. 4. – P.121–123.

4. Novichkova, A. V., Voskresenskaya, Yu. V. (2014). Storytelling as a modern tool for personnel management [Electronic resource] // Internet-journal «Naukovedenie». № 6 (25). http://naukovedenie.ru/PDF/39EVN614.pdf

5. Chugunova, A. (23.01.2017) "Ordinary stories". [Electronic resource]. Access mode: http://www.sostav.ru.

6. Manyaykina, N. V., Nadtocheva E. S. (2015). Digital storytelling: from theory to practice // Pedagogic education in Russia. № 10. – P. 60–64.

7. Grushevskaya, V.Yu. (2017) Applying digital storytelling method in project activity of student. ICT in education. P.38-44

8. Robin, B. R. (2008). Digital storytelling: A powerful technology tool for the 21st century classroom. Theory into practice, 47(3), 220-228.

9. Sadrieva, G.A. (2020). Digital storytelling in teaching foreign languages. II-International Scientific-Practical Conference. P.316-320 Journal "New Impulses for Development: Research Issues".

10. Bagretsova, N.V. (2020). Storytelling in teaching a foreign language: key aspects. Pedagogy and Psychology of Education. No. 2. ISSN 2500-297X. P.25-38

11. Madrid, M.D., McLaren, N. (2014). TEFL in primary education. Granada.

СЕКЦИЯ № 4
«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В ВУЗОВСКОМ ОБУЧЕНИИ»

УДК 378.14

Маханбетова А.Е.
Магистрант, «7М01712– Подготовка педагогов иностранного языка», КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан
e-mail: makhanbetovaaru@gmail.com
Научный руководитель:
Джусубалиева Д.М. д.п.н., профессор

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦИФРОВЫХ МЕДИА РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В связи с новизной обучения цифровым медиа, существует настоятельная необходимость рассмотреть возможность интеграции цифровых медиа для улучшения контекстуальной и совместной практики изучения языка за пределами школы, а также для использования возможностей изучения языка вне класса. Цель этого исследования - изучить, в какой степени цифровые медиа могут способствовать целенаправленному изучению языка за пределами школы.

Ключевые слова: цифровые медиа; обучение английскому языку.

Makhanbetova A.E.
Master student, «7M01712- Training of teachers of a foreign language», Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages
Almaty, Kazakhstan
e-mail: makhanbetovaaru@gmail.com
Scientific adviser:
Dzhusubaliyeva D.M. doctor of pedagogical sciences, professor

ANALYSIS OF THE FEATURES OF DIGITAL MEDIA RESOURCES FOR TEACHING ENGLISH

Abstract: Due to the novelty of teaching digital media, there is an urgent need to consider the possibility of integrating digital media to improve contextual and collaborative language learning practice outside of school, as well as to use language learning opportunities outside of the classroom. The purpose of this study is to explore to what extent digital media can contribute to purposeful language learning outside of school.

Keywords: digital media; English language teaching.

Основные положения

Цифровые медиа стали неотъемлемой частью повседневной жизни почти для всех, а также для большинства казахстанских школьников. Цифровые медиа не могут быть ограничены одним или двумя видами; они имеют различные типы, такие как программное обеспечение и программы, устройства, приложения, веб-сайты, инструменты социальных сетей и т.д. Кроме того, в нашей стране проживает значительная часть молодого населения, которое становится все более подкованным в цифровых технологиях и все больше подключается к цифровым медиа, которые могут включать в себя инструменты социальных сетей, такие как Facebook, Twitter и YouTube, мобильные устройства, такие как смартфоны и планшеты, и веб-сайты, такие как Google Translate и др. В последнее время широко стало известно, что цифровые медиа оказали значительное влияние на практику образования во многих странах, особенно в странах с развитой экономикой [1, с.272].

Введение

Цифровые медиа используются в качестве важного инструмента в образовании и, в частности, для преподавания английского языка как иностранного (EFL) по всему миру. Социальные и культурные факторы могут влиять на то, как цифровые медиа используются в образовании, и это особенно очевидно в образовательных системах Республики Казахстан.

Материалы и методы

В данном исследовании были применены следующие методы: анализ и синтез научных концепций, контент-анализ, описательный метод, структурно-функциональный анализ результатов, количественные и качественные исследования [2, с.25-31].

Для достижения цели исследования были предприняты следующие шаги: во-первых, было определены и классифицированы цифровые медиа на основе различных критериев. Было дано определение терминам «цифровые медиа» и «современные медиа» в образовательном контексте; дифференцированы термины «образовательные медиа» и «медиаобразование» [3, с.133-136].

Были рассмотрены функциональные классификации образовательных медиа, предложенная Д. Лориллардом, и были резюмированы ее основные положения. Во-вторых, были описаны методы применения цифровых медиа в преподавании иностранных языков в школах нашей страны.

Результаты

Цифровые медиа – это обобщающий термин для интернет-медиа, компьютерных медиа и мобильных медиа. Термин «цифровая технология» относится к разнообразной области цифровых медиа, включая интернет-технологии, компьютерные технологии и мобильные технологии. Со ссылкой на эволюцию их развития средства массовой информации можно разделить на традиционные и современные. Все виды медиа, появившиеся в традиционной аналоговой культуре, принадлежат к традиционным медиа [4, с.557].

Современные медиа – это те, которые эволюционировали в период цифровизации, киберсоциализации нашего общества. С точки зрения их эволюции цифровые медиа называются современными медиа. По этой причине термины «цифровые медиа» и «современные медиа» могут использоваться как синонимы в дискурсе нашей статьи. По своему содержанию средства массовой информации подразделяются на: научные, социальные, политические, культурные, образовательные и т.д. В педагогической теории и практике образовательные цифровые медиа определяется как технология, использующая медиа в образовательных целях. Термин «образовательные медиа» следует отличать от термина «медиаобразование». В то время как образовательные медиа понимаются как инструмент, помогающий в получении знаний и приобретении навыков в рамках конкретного учебного курса, медиаобразование – это образовательный процесс, подразумевающий «обучение со средствами массовой информации и из средств массовой информации», направленный на развитие медиа и информационной грамотности; приобретение критического мышления и навыков общения, содействие творчеству, содействие интерпретации и анализу медиа-текстов; содействие самовыражению с использованием цифровых медиа. Чтобы расширить определение образовательных медиа, мы предлагаем использовать аналитическую классификацию образовательных медиа, представленную Д. Лориллардом.

В зависимости от предоставляемого ими опыта обучения и выполняемой ими функции Д. Лориллард выделяет пять типов образовательных медиа: повествовательные, интерактивные, коммуникативные, адаптивные и продуктивные. В предлагаемой функциональной классификации образовательных медиа каждый тип медиа описан, охарактеризован и связан с определенным видом учебного опыта учащихся: повествовательные медиа поддерживают посещение, восприятие; интерактивные средства массовой информации поддерживают расследование, исследование; адаптивные средства массовой информации поддерживают экспериментирование, отработку навыков; коммуникативные средства массовой информации поддерживают обсуждение, дебаты; продуктивные средства массовой информации поддерживают формулирование, моделирование, выражение идей. Классификация образовательных медиа, предложенная Лорийяром, обобщена и представлена в таблице 1.

Таблица 1. Классификация образовательных медиа Лорийяра

Типы медиа	**Характеристики**	**Примеры средств массовой информации, цифровые медиа**	**Опыт обучения**

Нарративные медиа	Линейные презентационные носители, неинтерактивные, не основанные на компьютерах	Печать, графика, картинка, изображение, аудиокассета, CD, DVD Телевидение, радио, фильмы	Посещающий урок, воспринимающий его как в значительной степени пассивный получатель информации
Интерактивные медиа	Компьютерные носители презентаций, которые позволяют пользователям взаимодействовать, перемещаться и выбирать контент	Гипертекст, гипермедиа, мультимедиа, веб-ресурсы, которые содержат тексты, графику, видео, аудио или любую их комбинацию	Исследование, изучение какого-либо релевантного ресурса, когда способ взаимодействия со СМИ определяется школьником
Адаптивные медиа	Компьютерные носители, которые могут изменять свое состояние в ответ на действия пользователя. Адаптивный носитель — это тот, который использует возможности моделирования компьютерной программы для приема входных данных от пользователя, преобразования состояния модели и отображения результирующих выходных данных.	Обучающие программы, обучающие симуляции, симуляции, виртуальные среды, виртуальные миры	Экспериментируя, отрабатывая навыки
Коммуникативные медиа	Цифровые средства массовой информации, основанные на интернете: средства массовой информации на базе компьютера/мобильного телефона, позволяющие вести беседу/обсуждение/взаимодействие с помощью текстов, графики, видео, аудио или любой их комбинации	Компьютерные конференции, среда обсуждения цифровых документов, видеоконференции, аудиоконференции	Обсуждая, дискутируя
Продуктивные медиа	Средства массовой информации, позволяющие учащимся использовать средства массовой информации, чтобы стать автором/создать что-то	Микромиры, продукт, моделирование, анимация, текстовый процессор	Формулирование, моделирование, выражение идей

Подводя итог, можно сказать, что анализ предыдущих исследований, посвященных определению и классификации медиа в образовательном контексте, позволил нам предложить всеобъемлющее определение цифровых медиа.

Цифровые медиа — это обобщающий термин для интернет-медиа, компьютерных медиа и мобильных медиа, используемых в образовательных целях. В соответствии с их функцией цифровые медиа классифицируются как повествовательные, интерактивные, коммуникативные, адаптивные или продуктивные [5, с.49-53].

Мультимедийные презентации уже давно используются при обучении иностранным языкам, как преподавателями, так и школьниками. Существует достаточно инструментов для создания слайдов (PowerPoint, Office Mix, Prezi, Show), изображений или графиков, которые можно эффективно использовать к взаимной выгоде преподавательского состава и школьников.

Когда дело доходит до развития навыков чтения, новые средства массовой информации также предлагают множество возможностей. Посещение веб-сайтов ведущих английских/американских газет или профессиональных журналов, чтение и рендеринг статей стало обычным делом для наших школьников. При обучении английскому языку для конкретных или академических целей социальные сети (Facebook, Twitter, YouTube) также могут использоваться в качестве ресурса для обмена статьями, исследованиями, новыми тенденциями и лучшими практиками. Надежность таких источников объясняется тем фактом, что члены профессиональных или научных сообществ читают и просматривают информацию, размещенную в социальных сетях. Чтобы расширить рамки анализа, мы также исследовали, как средства массовой информации различных типов способствуют достижению целей изучения языка и общих целей обучения. Выводы обобщены в таблице 2.

Таблица 2. Влияние типов средств массовой информации на достижение целей изучения языка и общих целей обучения

Виды медиа	**Методы и технологии**	**Общие цели обучения**
Нарративные медиа	Тексты / статьи, графика, изображения, презентации, CD, DVD, телевидение, радио, художественные / документальные фильмы	Содействие открытости и позитивному отношению к другим культурам и лучшему пониманию собственной культурной самобытности учащихся; активизация зрительной памяти и воображения;
Интерактивные медиа	Мультимедийные презентации, поисковые системы, онлайн -переводчики, онлайн -словари, тесты с множественным выбором, веб-ресурсы, газетные сайты, онлайн-журналы, цифровые истории, социальные сети, мобильные приложения	Изучение, поиск, классификация, отбор релевантной информации; понимание, оценка, анализ медиатекстов; развитие компьютерных навыков
Коммуникативные медиа	Онлайн-конференции, дискуссионный форум, электронная почта, мобильные приложения, мессенджеры, социальные сети / социальные сети, образовательные платформы	Повышение коммуникативных навыков; объяснение информации; использование информации в новых ситуациях; выражение и интерпретация идей; установление связей между идеями, обоснование позиции или решения; взаимодействие; мозговой штурм; критическое мышление; развитие навыков работы со средствами массовой информации
Продуктивные медиа	Компьютерные/мобильные приложения для мультимедийных презентаций и цифрового повествования	Креативность, публичные выступления, способность работать независимо и в команде; постановка целей, планирование, самоэффективность, рефлексия; создание медиапродукта, медиаграмотность, цифровая грамотность, редактирование

Практически все типы современных образовательных средств, используемых при обучении иностранному языку, повышают коммуникативную компетентность (лингвистическую, социолингвистическую, прагматическую), повышают культурную осведомленность, способствуют общению и поддерживают определенные виды мышления (критическое, логическое, творческое, визуальное и интуитивное).

Обсуждение

В данной статье мы предложили использовать классификацию образовательных медиа Д. Лорилларда для анализа эффективности цифровых образовательных медиа в обучении иностранным языкам. Применяя принятую классификацию, мы изучили структуру современных образовательных медиа, используемых при обучении иностранным языкам в школах страны. Проанализировав образовательную эффективность цифровых медиа и классифицировав их на четыре типа в соответствии с их функцией и вкладом в учебный опыт учащихся: повествовательные, интерактивные, коммуникативные и продуктивные, можно сказать, что предложенная аналитическая классификация демонстрирует прямую связь между типом используемых медиа и определенным режимом обучения.

1. Повествовательные медиа облегчают обучение через приобретение;
2. Интерактивные медиа способствуют обучению путем открытия;
3. Адаптивные медиа обеспечивают «управляемое открытие»;
4. Коммуникативные медиа способствуют обучению через обсуждение;
5. Продуктивные медиа поощряют обучение через разработку нового продукта.

Исследование, имеющее практическую значимость, может быть использовано преподавателями иностранных языков при планировании своих курсов, постановке целей обучения, разработке

мультимедийных заданий для занятий в классе и самостоятельной работы школьников. Изучение образовательных медиа, применяемых в преподавании иностранного языка, показывает, что повествовательные, интерактивные, коммуникативные, продуктивные типы медиа эффективно включены в преподавание иностранного языка в школах нашей страны, предоставляя школьникам разнообразный опыт обучения.

В данном исследовании было предложено комплексное определение цифровых образовательных медиа и был проведен анализ терминов «образовательные медиа» и «медиаобразование» в контексте преподавания иностранного языка. Подводя итог, можно сказать, что интеграция медиаобразования и изучения иностранных языков оказывается наиболее перспективной инновационной образовательной технологией, используемой сегодня в современных университетах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джусубалиева Д.М., Мынбаева А.К., Сері Л.Т. Цифровые технологии в инозяычном образовании. Дистанционное образование: Учебно методическое пособие. Издательство «Полилингва» Казахского универститеа международных отношений и мировых языков им. Абылай хана – Алматы. 2019 – 272 с.

2. Подопригорова Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2019 - 25-31 с.

3. Саперова Д.А. Современный подход к образованию. Новые требования к текстам при обучении чтению на уроках английского языка // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2019 - 133–136 с.

4. Рябцева Н.К. Новые коммуникативные тенденции в современной культуре и инновации в области преподавания иностранного языка // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков: периодический сборник статей. Выпуск 8. Электронное научное издание. – М.: Институт языкознания РАН. – 2016 – 557 с.

5. Шамне Н.Л., Шовгенин А.Н. и др. Использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование. 2019 - 49-53 с.

ӘӨЖ 378.1

Мұратқызы Н.
Абылай хан атындағы Қазақ Халықаралық Қатынастар және Әлем Тілдері Университетінің 2-курс магистранты, Қазақстан, Алматы қ.,
e-mail: nuraiym-muratkyzy@mail.ru
Ғылыми жетекші: **Джусубалиева Д.М.**
Абылай хан атындағы Қазақ Халықаралық Қатынастар және Әлем Тілдері Университетінің профессоры, п.ғ.д., Қазақстан, Алматы қ.,
e-mail: dinaddm@mail.ru

ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП, БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ-КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Түйіндеме: Бұл мақала цифрлық технологияларды пайдалана отырып, болашақ мұғалімдердің мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға арналған. Мақалада болашақ мұғалімдердің мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық негіздемесі берілген. Автор студенттердің мәдениетаралық коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыру процесінде цифрлық технологияларды қолдану мүмкіндіктерін қарастырады.

Тірек сөздер: құзіреттілік, мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілік, цифрлық технология.

Muratkyzy N.
2nd year master´s student of Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Kazakhstan, Almaty,
e-mail: nuraiym-muratkyzy@mail.ru
Scientific adviser: **Dzhusubalieva D.M.**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Kazakhstan, Almaty,
e-mail: dinaddm@mail.ru

THE FORMATION OF INTERCULTURAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS USING DIGITAL TECHNOLOGIES

Abstract: The article is devoted to the formation of intercultural and communicative competence of future teachers using digital technologies. The article presents a theoretical justification for the formation of intercultural communicative competence in future teachers. The author considers the possibilities of use of digital technologies in the process of forming intercultural communicative competence in students

Keywords: competence, intercultural and communicative competence, digital technology.

Қазіргі білім берудің құндылықтары мен мақсат, міндетінің өзгеріске түсу кезеңінде, тек білім саласындағы өзгерістермен қатар, болашақ мұғалімдердің де рөлі орасан зор. Болашақ мұғалімдердің педагогикалық іс-әрекеттерінің құрылымы, мазмұны және стилі де өзгерістерге ұшырайды. Сондықтан, білім беру саласы құндылықтарының қалыптасу кезеңінде болашақ мұғалімдердің бойында табылуы тиіс құзіреттіліктер бар. Солардың бірі ретінде мәдениетаралық-коммуникативті құзіреттілікті қарастырсақ болады.

«Мәдениетаралық-коммуникативті құзіреттілік» ұғымы оқу барысында маңызды рөл атқаратын екі ұғымды қарастырады: мәдениетаралық құзіреттілік және коммуникативті құзіреттілік. Коммуникативтік құзыреттілік И.Л. Медведев пікірінше, «функционалдық тілдік қабілеттілік; мағынаны білдіру, түсіндіру және талқылау, соның ішінде бір немесе әртүрлі сөйлеу қауымдастығына жататын екі немесе одан да көп тұлғалардың немесе бір жеке тұлға мен жазбаша және ауызша мәтіннің өзара әрекеті» [1].

Коммуникативті құзыреттіліктің дамуы мәдениетаралық қарым-қатынастың практикалық дағдыларын меңгеруде оқу-тәрбие процесінің басты мақсаты болып табылады.

Мәдениетаралық құзыреттілікті қалыптастыру екі мәдениет өкілдерінің бірнеше бағытта өзара қарым-қатынаста болғанын көздейді: оқытылатын тіл елінің мәдениетімен танысу және шет тілі мәдениетін тасымалдаушылардың мінез-құлық үлгісін сіңіру, ана тілінің дамуына шет тілі мен шетел мәдениетінің әсері,екі мәдениеттің әсерінен тұлғаның дамуы.

Осы орайда, Н.С. Тырхеева «Мәдениетаралық құзыреттілікті меңгеру білімнің тұтас жиынтығын (тек тіл мен мәдениет туралы ғана емес, сонымен қатар мәдениетаралық қарым-қатынас процесі) меңгеруді, мәдениетаралық қарым-қатынастың ерекше қабілеттері мен дағдыларын қалыптастыруды, ерекше көзқарасты дамытуды білдіреді деп есептейді. әңгімелесушіге және қарым-қатынас процесі» деп есептейді [2, .92 б.].

С.С. Құнанбаева шет тілдерін оқыту саласындағы қалыптасу объектісі ретінде түсіндірілетін «мәдениетаралық құзыреттілік» біртұтас терминінің көп мағыналылығын атап көрсетеді. «Мәдениетаралық құзыреттілік» термині де кең мағынада – мәдениеттану немесе мәдениетаралық коммуникация саласындағы мәдениетаралық коммуникацияны басқару қабілеті ретінде қолданылады, бұл әртүрлі мәдениет өкілдері арасындағы қарым-қатынасты білдіреді. Шетел тілін оқытудың теориясы мен практикасы шет тілін оқытудағы мақсаттарды жаңарту керектігін анықтады. Жаңартылған мақсатты баптаулар мәдениаралық қарым-қатынас субъектісі ретінде айқындалатын тұлғада мәдениетаралық қарым-қатынас жасау қабілеті ретінде МКҚ-ті қалыптастыруда көрінеді.Мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілік ішкі құзыреттер жиынтығы арқылы іске асырылады: когнитивтік, коммуникативті, лингвомәдени, әлеуметтік-мәдени, концептуалды және тұлғаға бағытталған. [3,.106 б.].

Сонымен қатар, мәдениетаралық-коммуникативті құзіреттілік ұғымы мәселелері И.А.Зимняя, С.В.Муреева, И.Л.Плужник, Т.А.Ткаченко, Т.В. Парфенова еңбектерінде қарастырылған.

И.Л.Плужник мәдениетаралық коммуникативті құзыреттілік мәніне нақты анықтама береді:

«мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілік – бұл басқа мәдениет өкілдерінің көзқарастары мен пікірлерін түсіну, олардың мінез-құлқын түзету, қарым-қатынас процесінде қайшылықтарды жеңу, өмір сүру құқығын мойындау функционалдық қабілеті. Ол кәсіби ұтқырлыққа, тез өзгеретін өмір жағдайларына дайындыққа негіз жасайды, маманды әлемдік жетістіктер стандарттарымен таныстырады, қарым-қатынас пен толеранттылық негізінде кәсіби өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндіктерін арттырады» [4].

Бұл анықтамада автор мәдениетаралық коммуникация саласындағы мамандарды даярлаудың мақсаты мен процесіне әсер ететін мәдениетаралық коммуникативті құзыреттіліктің кәсіби құрамдас бөлігін көрсетеді.

I.L. Плужник өз еңбегінде мәдениетаралық коммуникативті құзіреттіліктің интегративті сипатын ескере отырып, оның дидактикалық мазмұнын ашады:

- кәсіби тәжірибені кеңейтуге мотивация;
- зерттелетін тіл елдеріндегі қарым-қатынастың моральдық-этикалық стандарттарының әлеуметтік-мәдени аспектілері туралы білім; шетелдік мәдени кәсіби салаға тән нормалар, мінез-құлық қатынастары туралы; тиімді, қақтығыссыз мінез-құлық мақсатында коммуникативті стратегиялар мен тактикаларды білдірудің әртүрлі тілдік құралдары туралы;
- іскерліктер мен дағдылар: кәсіби сипаттағы мәлімдемелердің мәдени-спецификалық нормаларын құру және тану; қарым-қатынас стратегияларына сәйкес сөйлеудің икемді вариациясы; кәсіби бейіндегі шет тіліндегі мәтінді түсіну және шығару;
- кәсіби маңызды тұлғалық және мінез-құлық қасиеттері: мәдени полицентристік және бейтараптық; төзімділік;
- эмоциялар мен сезімдер: басқа кәсіби мәдениет құндылықтарын құрметтеу және өз кәсіби саласында лайықты үлгілерді ұстануды арттыру; эмоционалды жауап беру. [4].

Бұл тәсілді талдау мәдениетаралық коммуникация саласындағы көптеген зерттеулерден оның зерттеулері ең маңызды деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Мәдениетаралық коммуникативті құзыреттілік ұғымының мәнін толық көрсетеді.

Бүгінгі таңда қоғам бір орында тұрмайтынын, мұғалімнің кәсіби шеберлігі тек кәсіби білімінде ғана емес, цифрлық технологияларды өз тәжірибесінде пайдалана білуінде екенін бүгінгі таңда заманауи мұғалімдер мен студенттер түсінуі керек. Шет тілдерін оқытуда мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілікті дамытуды компьютерлік сыныптарсыз, мультимедиялық білім беру бағдарламаларынсыз, интернетсіз және қашықтықтан оқытусыз елестету мүмкін емес. Ақпараттық технологиялар құбылыстарды елестету, түсіндіру процесін динамикалық түрде бейнелеу, оқу ақпаратының маңызды көлемін өңдеу, оқу үдерісінің динамикасына ықпал ету, сабақты түрлі-түсті интерактивті әрекетке айналдыру мүмкіндігі бар инновациялық интерактивті оқыту құралдары ретінде әрекет етеді.

Мәдениетаралық коммуникативті құзіреттілікті дамытуда қоғамның цифрландыруы және ақпараттық технологиялардың дамуы, білім берудің озық тәсілдерін жаңғыртуы кеңінен әсер етуде. Бұл орайда цифрлы технологияларды пайдалану жас мамандарға көп мүмкіндіктер береді:

- аудиовизуалды цифрлық ресурстарды пайдалану;
- коммуникативті әрекет шарттарын модельдеуге мүмкіндік береді;
- лексикалық және грамматикалық дағдылардың өсуіне ықпал етеді;
- студенттерге жылдам кері байланыс алуға мүмкіндік береді.

«Цифрландыру», «цифрлы технологиялар» ұғымдарына кеңінен тоқталсақ. Джусубалиева Д.М. цифрландыру турасында: «Оқу-әдістемелік әдебиеттегі «Цифрландыру, цифрлық технологиялар және цифрлық білім беру ресурстары шет тілінде білім беру» ұғымдары цифрлық және ақпараттық-коммуникациялық құралдарды пайдалана отырып ақпаратты жинау, қолдану, ұсыну, құрылымдау және беру әдістерін, технологияларын, әдістері мен алгоритмдерін білдіреді , анимация, бейне-аудио бағдарламалық қамтамасыз ету және компьютерлік техника мен телекоммуникация, бейнеконференция, шетел тілінде нақты уақыттағы байланыс, шет тілін үйренуге арналған және т.б. ақпараттық және цифрлық технологиялар көбінесе аудио, бейне, компьютер, интернет сияқты техникалық құралдармен көрсетіледі», - деген [5].

Волкова Е.А. білім беруде цифрлық технологияларды қолданудың бірнеше формаларын анықтайды [6]. Оқу процесінде цифрлық технологияларды қолдану формалары:

- электрондық оқу материалдары (дәрістер, сөздіктер, оқулықтар және т.б.)
- интерактивті электронды орта (цифрлық сабақтар, конференциялар, вебинарлар және т.б.)
- мультимедиялық оқу материалдары (квесттер, аудио/бейне подкасттар және т.б.)

• жасанды интеллект элементтерін қолдану (тілдік боттар, жекелендірілген оқулықтар және т.б.)

• білім беру платформалары, әлеуметтік желілер, YouTube және т.б. түріндегі интернет ресурстары.

• Цифрлық технологиялардың жоғарыда аталған нысандарын пайдалану болашақ мамандар мен оқытушылардың ағылшын тілін шет тілі ретінде оқыту мүмкіндіктерін кеңейтуге және мәдениетаралық-коммуникативті құзіреттіліктерін дамытуға мүмкіндік береді:

• білім беру ортасының қолжетімділігі мәселесін шешу: аумақтық шектеулерді алып тастау, оқу материалдарына еркін қолжетімділікті ашу;

• оқытушының лекциялық материалдарды оқу, тест нәтижелерін тексеру және т.б. түріндегі жүктемесін азайту;

• оқу процесін жедел бақылауды және түзетуді қамтамасыз ету;

• көптеген дидактикалық міндеттерді шешу (сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерін белсендіруге жағдай жасау, оқушылардың белсенді және пассивті сөздік қорын байыту және т.б.);

• саралап оқыту принциптерін табысты жүзеге асыру.

Болашақ мамандардың мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілігінің дамуының бір бөлігі ретінде фонетикалық дағдылар, фонологиялық, диалогтық және монологтық сөйлеу дағдылары, грамматикалық дағдыларды, жазу және сөйлеу дағдыларын, ауызша сөйлеу дағдыларын, және лексикалық дағдыларды қарастырамыз.

• Фонетикалық және фонологиялық дағдыларды қалыптастыру үшін сөйлеуді мәтінге аударатын веб-ресурстарды қарастырамыз. Мысалы, өзіндік жұмыс ретінде, болашақ маман диалогтың, әңгіменің шағын фрагментін ауызша стильде (диктафон) жазып алады, содан кейін айтылған фрагменттің дұрыстығын түпнұсқасымен салыстырады. Бұл жағдайда, қолжетімді құралдар PCs, мобильді қосымшалар және speakpad.ru, dictation.io сияқты онлайн ресурстарды қолдануға болады.

Фонетикалық жаттығуларға арналған тапсырманың тағы бір нұсқасы ретінде өз дауысын жазуға мүмкіндік беретін веб-ресурстар. Басқа да болашақ мамандармен онлайн “padlet” тақтасы арқылы бөлісіп, пікірлер алмасуға болады.

• Грамматикалық дағдыларды қалыптастыру мен дамытуда, мұғалімдерге мүмкіндік беретін білім беру платформалары ең тиімді болып табылады. Мысалы: иә-жоқ, балама сынақ, жетіспейтін кілт сөздермен тестілеу, сәйкестік сынағы сияқты тапсырмалар легін айта аламыз. Осы тапсырмаларды жүзеге асыру үшін Edmodo сияқты, Google Forms, Kahoot сияқты ресурстарды қолданылады.

• Сөйлеу, жазу дағдыларын қалыптастыру үшін сөздік қорымызды кеңейту өте маңызды. Осы орайда лексикалық база құруға мүмкіндік беретін цифрлы технологиялар (геймификация элементтері бар тесттер (мысалы, Quizlet, Duolingo), кроссвордтар, пазлдар) тиімді болып табылады.

• Жазу тыңдаумен тығыз байланысты. Цифрлық технология тыңдау және тану қабілетін қалыптастыру және сөйлеу қабілетін дамытуға мүмкіндік беретін ресурстардың үлкен ауқымын ұсынады: жаңалықтарды, подкасттарды көру және тыңдау, жазба мәтіндерді аудио файлдарға аударатын ресурстар. Одан басқа, шет тілдеріндегі ресурстардың үлкен көлемі бар аудио немесе бейне материалдар және әртүрлі формадағы тесттер нысаны. Мысалы: BBC Learning English, British Council, TED talks, English Central және т.б.

• Сөйлеу арқылы ауызша вербалды қарым-қатынас жүзеге асырылады, коммуникативті қалыптастырудың құрамдас бөлігі болып табылады. Оқытудың ең тиімді сөйлеу әрекетінің түрі – коммуникативті жағдаят. Бұл әдісті жүзеге асыру қазіргі заманғы цифрлы технология ең тиімді әдістердің бірі болып табылады Мәселен, оқыту платформалары сияқты Duolingo, Rocket Languages интерактивті диалог құруға арналған тапсырмаларды ұсынады. Үйренуші оқушы микрофон арқылы экранда пайда болған сұрақтарға жауап беріп, ауызша диалог құрастырады.

Қорытындылай келе, МКҚ қалыптастыру және ағылшын тілін шет тілі ретінде оқыту үшін цифрлық технологияларды қолдану мұғалімдерге де, студенттерге де шексіз мүмкіндіктер туғызатынын, үлкен оқу әлеуетіне ие екенін және ағылшын тілін шет тілі ретінде оқытудың маңызды шарты болып табылатынын атап өтуге болады. Оқу үрдісінде ақпараттық-коммуникациялық, мобильді, компьютерлік, желілік технологияларды орынды пайдалану студенттердің ағылшын тілін, олардың мәдениетін, оның салт-дәстүрін өз бетінше оқуға деген ынтасын арттырып, соның нәтижесінде тұрақты түрде тұрақты білім беруді қалыптастыруға және мәдениетаралық және коммуникативті құзыреттілік дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТ

1. Медведева, И. Л. Психолингвистические аспекты функционирования иноязычного слова / И. Л. Медведева. – Тверь, 1999. – 247с.

2. Тырхеева Н.С. Формирование межкультурной компетенции при обучении иностранному языку на языковых курсах (на материале французского языка, начальный этап). Дис. … канд. пед. наук. СПб., 2005. 208 с. 8.

3. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования // Алматы, 2010-344 с.

4. Плужник И.Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки. Дис. …

д-ра пед. наук. Тюмень, 2003. 326 с.

5. Джусубалиева Д.М. Цифровые технологии в иноязычном образовании- необходимое условие для качественной подготовки специалиста // Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Серия «Педагогические науки». – No 2 (49), 2018. – С. 22-29.

6. Волкова Е.А. Методические подходы к использованию интерактивных средств в процессе обучения студентов непедагогических специальностей // Образовательные технологии и общество, 2015. Т. 18. № 3. С. 502-510.

УДК 372.881.111.1

Ниязова А.Е.
Педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдасқан профессоры, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразиялық Ұлттық Университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан, e-mail: Naigul73@mail.ru
Тлеугабылова А.А.
Магистрант, «7М01719-Шет тілі педагогтерін даярлау», Л.Н.Гумилев атындағы, Еуразиялық Ұлттық Университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
e-mail: aikona1@mail.ru

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА ЖАҢАЛЫҚ САЙТТАРЫН ҚОЛДАНУ

Аннотация: Интернет желісі қазіргі таңда әлемді жаулап алған десек те болады. Тіпті өміріміздің ажырамас бөлігіне айналғандай. Түрлі көздің жауын алатын визуалдар, фото және видео түрінде келетін ақпараттар студенттердің оқуға деген қызығушылығын төмендетуде. Бұл өзгерістер білім беру саласына жаңа өзгерістер әкелетіні анық. Осы орайда, мақалада интернеттегі жаңалықтар сайттарын қолдана отырып, ағылшын тілін оқытудың ерекшеліктері мен артықшылықтары көрсетілген. Шет тілдерін үйрену барысында жаңалықтарды қолдану тілді түсінуді жақсартудың тиімді стратегиясы бола алады. Сонымен қатар бұл әдіс сыныптың үздіксіз мазмұнын қамтамасыз ете отырып, мазмұнда қолданылатын лексикалық және грамматикалық құрылымға әсер ететін ақпаратты табуға ықпал етеді.

Кілт сөздер: оқу дағдыларын дамыту, интернет жаңалық сайттары, ресми тіл.

Niyazova A.Y.
Candidate of Pedagogical Sciences, associated Professor L.N.Gumilyov Eurasian National University
Nur-Sultan, Kazakhstan, e-mail: Naigul73@mail.ru
Tleugabylova A.A.
Master degree student, «7M01719- Training of foreign languages teachers», L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan
e-mail: aikona1@mail.ru

USING NEWS SITES IN TEACHING ENGLISH

Annotation: The Internet has already conquered the world. Even as if it has become an integral part of our lives. Information in the form of various dazzling images, photos and videos reduces students' interest in

learning. It is obvious that these changes will bring new changes to the field of education. In this regard, the article presents the features and advantages of teaching English using online news sites. The use of innovations in the process of learning foreign languages can be an effective strategy for improving language understanding. This method also contributes to the search for information that affects the lexical and grammatical structures used in the content while ensuring the continuity of the content of the class.

Key words: development of reading skills, internet news sites, official language.

Ақпараттық технологиялардың дамуы және интернеттің өсіп келе жатқан танымалдылығы, ағылшын тілін үйрету барысында ағылшын тіліндегі жаңалықтарды қолдануды бұрынғыдан айтарлықтай жеңілдетті. Кейбір жаңалық веб- сайттары арнайы студенттер үшін пайдалы ресурстар мен жаттығулар қарастырған. Бұл оқытушылардың уақытын үнемдеуге үлкен көмек. Көптеген журналистер мен жаңалық дикторлары стандартты ағылшын тілінде жазады және сөйлейді және өз ойларын тиянақты, түсінікті жеткізеді. Осындай жаңалықтар арқылы студенттер ағылшын тілінде сөйлейтін жергілікті тұрғындар қолданатын қазіргі ағылшын тілін оқып, тыңдап, көріп үйренуге мүмкіндік алады. Жаңалықтар шынайы өмірден алынатын болғандықтан, мазмұны әр қилы болып келеді. Жақсы, пайдалы, оң жаңалықтармен қатар жаман, зиянды және жанды ақпараттар да кездеседі. Осы орайда, сүзу және арнайы іздеу функциялары веб- сайт мұрағатынан белгілі бір ақпараттық мазмұнды табуға мүмкіндік береді. Қазіргі таңда, ағылшын тіліндегі жаңалықтар сайттарының көпшілігінде ағылшын тілін үйренушілерге арналған арнайы айдарлар бар және бұл беттер әдетте дидактикалық болып табылады. Төменде көрсетілген жаңалықтар веб- сайттарында оқыту үшін пайдалануға болатын ақпараттар табуға болады:

- www.bbc.co.uk
- www.newsinlevels.com
- www.simpleenglishnews.com
- www.breakingnewsenglish.com

Жоғарыда аталған жаңалықтар сайттарының тізімінде тек мәтіндік жаңалықтары ғана емес, сонымен қатар бұқаралық ақпарат жаңалықтары да кездеседі. Мұндай мазмұн түрінде жаңалықтар беру студенттерге жаңалықтардың мазмұнын жақсы түсінуге көмектеседі. Сонымен қатар, аудио және видео материалдар студенттердің пәнге деген қызығушылығын оятуға мүмкіндік береді. Кейбір сайттарда жаңалықтарды жазба және аудио түрінде жүктеуге болады, бұл мұғалімдерге жаңалықтар мазмұнын бірнеше рет интерент желісіне қосылмай ақ қолдануға мүмкіндік береді. Осындай сайттардың үлкен ерекшеліктерінің бірі, жаңалықтарға қатысты дайын жаттығулармен қатар сөздердің анықтамаларын көрсететін сөздік функцияларының бар болуы. Бұл мұғалімдердің сабақ дайындау барысында уақытын үнемдеуге көмектеседі.

Жаңалықтың мұндай түрі, студенттердің төрт түрлі оқу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Тыңдау дағдыларын дамыту үшін, аудио файлдарды ұсынатын жаңалықтар веб- сайтынан төрт жаңалықтың үшеуін жүктеу керек. Жаңалықтарды тыңдатпас бұрын келесі тапсырмаларды таратып, тыңдалымнан соң дұрыс жауаптарды тауып, белгілеулерін сұрау қажет. Мысал: This news is about___.: a) business b) politics c) sports d) entertainment

This news is about: ___.: a) politics b) entertainment c) science and technology d) weather

Оқу дағдысына тоқталар болсақ, мақалада аталған немесе басқа да жаңалық сайттарынан бірнеше абзацтан тұратын бір жаңалықтар мақаласын алып және студенттерден үлестірме материалдарындағы сұрақтарға өз сөздерімен жауап беруін сұрау қажет. Сұрақтарға жауап бергеннен кейін студенттерге жаңалықтардан екі маңызды сөзді таңдап, олардың мағынасын сөздікте көруге ұсынылады. Студенттердің сөздік қорын көбейту мақсатында, олардан мүмкіндігінше әр сөздің синонимдері мен антонимдерін табу сұралады. Мұғалім сонымен қатар мәтіннен бірнеше маңызды сөздерді немесе сөз тіркестерін алып тастап, оларды дұрыс сөздермен толтыруды сұрай отырып, “бос орындарды толтыру” жаттығуын орындай алады. Ауызша және жазбаша сөйлеу дағдылары жайлы айтар болсақ, сөйлесу әдетте тыңдау және оқу сабақтарынан кейін жүзеге асырылады. Жаңалықтарды мұқият оқып шыққаннан кейін студенттер мақалаға бес немесе одан да аз сөйлеммен түйіндеме жазады. Содан кейін студенттер ортаға шығып, жаңалықтарды баяндайтын тележүргізуші рөлінде өз тапсырмаларын оқып береді. Жаттығудың бұндай түрлері студенттердің оқу дағдылары мен қатар олардың сыни ойлау қабілеттерін де дамыта түседі. Сонымен қатар студенттер ортаға шығып өз ойларын еркін, ашық түрде жеткізуге үйренеді, өздеріне деген сенімділікті арттыра түседі. [1]

Жоғарыда аталған сайттарды мысал ретінде алар болсақ, Би-Би-Си (BBC) сайты келесідей ұйымдастырылған: кіріспе, ол жерде ақпараттың негізгі мазмұны, есте сақтауға арналған сөздер мен сөз

тіркестері бар мақала және мақаладан кейін олардың мағынасын түсіндіретін фразалар бар. Студенттердің білім деңгейіне байланысты бұл материалды әртүрлі ретпен қолдануға болады: сөздермен жұмыс жасаудан бастаңыз, мақаланы тыңдаңыз, оқыңыз, аударыңыз, мазмұнын баяндаңыз. Жоғары деңгейдегі топтармен кез- келген тақырып бойынша мақаланы зерттегеннен кейін сіз осы аймақтағы соңғы оқиғалар туралы ақпаратты көре аласыз, олардың мазмұнын айтып, пікірталас ұйымдастыра аласыз. Кітап, оқулыққа, жалпы оқуға деген қызығушылық қазіргі таңда төмендеп барады. Осы орайда студенттер көптеп қолданып жүрген интернет желісін пайдалануға болады. Мысалы, үй тапсырмасы ретінде әртүрлі интернет- ресурстардан, газеттер мен журналдардың желілік нұсқаларынан осы тақырып бойынша хабарлама дайындау ұсынылады, ал келесі сабақта алынған ақпараттар салыстырылып, талданады. Жаңалықтармен жұмыс жасау барысында студенттер қысқа жазбаны таңдап, басқа студенттерге оқып, оны қорытындылай алады. Студенттер тапсырма барысында кейбір мәліметтерді өзгерту керек, ал қалған студенттер қандай фактілер өзгергенін және қайсысы дұрыс екенін білуге тырысады. [2, б.36]

Әлем бойынша білім беру саласында үлкен өзгерістер болып жатыр. Қазіргі таңда жай грамматикалық жаттығуларды орындау жеткіліксіз. Жоғарыда сипатталған тапсырмалар, студенттердің пәнге деген қызығушылығын арттыра отырып, өз бетінше шығармашылық ізденісін, танымдық белсенділігін дамытады. Және де мұндай тапсырмалар сандық заманда студенттердің ақпараттық сауаттылығын қалыптастырады. Ақпараттық сауаттылық оларды нақты ақпараттарды көркем әдебиеттен бөліп, ойдан құрастырылған, тексерілмеген ақпараттардың құрбаны болудан алдын алады.

Келесі қарастыратын жаңалықтар сайтымыз- “News in levels”.Бұл сайт ағылшын тілін әр түрлі деңгейдегі жаңалықтармен таныса отырып үйренуді ұсынады. Яғни қиындық деңгейі бойынша ағылшын тіліндегі жағалықтармен танысуға мүмкіндік береді. Бұл сайтта әр жаңалық үш нұсқада берілген. Ағылшын тілін меңгеру деңгейі төмен студенттерге түпнұсқада шет тіліндегі видео, аудио немесе жазба түріндегі ақпаратты түсініп, аудару қиынға соғады. Сол себептен бірінші және екінші деңгейдегі жаңалықтар баяу айтылады. Сәйкесінше үшінші деңгейдегі жаңалықтар түпнұсқа қалпында ұсынылады.

Бірінші деңгейге тоқталар болсақ, мұнда ақпарат барынша жеңілдетілген және диктор өте баяу және анық оқиды. Қарапайым сөйлем құрылымы мен бастапқы деңгейге сәйкес сөздер қолданылған. Мысалы: «There are 3000 volcanoes in Mexico. One volcano is very active. It is the Colima Volcano.»

Екінші деңгейде, ақпарат біршама күрделі түрде беріледі. Сөйлем құрылымы күрделеніп, фразалық етістіктер қолданылады. Мысалы: «There are 3000 volcanoes in Mexico, but one stands out. It is the Colima Volcano, which people also called the Fire Volcano.»

Үшінші деңгейде, жаңалықтар түпнұсқада беріледі. Аудио нұсқасы қалыпты жылдамдықпен оқылады. Кейбір жаңалықтар әдеттегі сөйлеу қарқыны бар түпнұсқа бейнемен бірге жүреді. Жаңалықтағы ақпаратты дұрыс түсіну мақсатында әр мәтіннің соңында барлық деңгейлерде қиын сөздердің тізімі мен түсініктемесі берілген. Студенттер жаңалықтардан білген ақпараттар туралы өз ойларын комментариге жаза алады және басқа студенттердің ойын оқи алады. [3]

Келесі тоқталатын сайт күніне 50 ден астам елде оқылып жүрген танымды және қызықты сайт- «Simple English News». Бұл жерде жаңалықты аудио түрінде тыңдауға, текст түрінде оқуға болады. Жаңалық соңында күрделі сөздердің анықтамасы берілген. Студенттер ақпаратқа байланысты комментари қалдыра алады. Жаңалықтар тізімі 25 категориға бөлінген. Оқытушы өз тақырыбына сәйкес келетін жаңалықты таңдай алады. Бұл сайттың ерекшкліктерінің бірі, мұнда идиомалар, мақалдар, грамматика, сөздік, тесттер тіпті түрлі тағамдардың рецептілері текст түрінде сонымен қатар видео түрінде де ұсынылған. Грамматиканың жазбаша түсіндірмесімен бірге видео сабақтар да кездеседі. Тесттік тапсырмаларды орындау барысында мұғалімнің көмегі қажет болмайды десек те болады.себебі, әр тапсырма онлайн түрінде, тексеріліп, бірден дұрыс жауапты көрсетіп отырады. Студенттер тесттік тапсырманы өз қалаулары бойынша, белгілі бір грамматикалық тақырып бойынша таңдап орындай алады. Және де нәтижесін көре алады. Тапсырмалардың алуан түрлілігі, сайттың тақырыптарға сай, қызықты суреттермен безендендірілуі, сайтпен қолданудың түсінікті әрі жеңіл болуы, ешқандай тіркелуді қажет етпеуі студенттердің оқуға деген белсенділіктерінің арта түсетіні анық. Қосымша оқу құралы рөлінде пайдалануға өте қолайлы. Студенттер бұл сайтты оқытушының нұсқаулығысызда өздігінен қолдана алады. Себебі бұл жалпы жаңалық сайты емес арнайы тілді үйренемін деген студенттерге арналған қауіпсіз сайт. Яғни тексерілмеген, жалған ақпараттар бұл жерде жарияланбайды. Осы сайтта оқытушылар да сабақ барысында қолдануға болатын ағылшын тілін оқытудың инновациялық тәсілдері бойынша кеңестер таба алады. [4]

Ағылшын тілін үйренуге және үйретуге бағытталған жаңалықтар сайтының бірі «Breaking News English». Қиындық деңгейі бойынша, жеті деңгей қарастырылған, жеңіл 0-3 және күрделі 4-6 дейін. Сайтта ағылшын тіліндегі жаңалықтарды оқу және тыңдау бар. Әр апта сайын әлемнің әр түкпіріндегі жаңалықтарға арналған екі жаңалықтар сабағы өтеді. Жаңалықтар маңызды тоғыз категория бойынша бөлінген: іскерлік ағылшын, қоршаған орта, білім беру, денсаулық, мәселелер, өмір салты, адамдар, технология, әлем жаңалықтары. Әр жаңалық бетінде арнайы жаттығулар бекітілген. Диктанттар, бірнеше жауапты таңдау тапсырмалары, апарып тастау әрекеттері, сөйлемдердің шатасуы, сөздерді анықтайтын әрекеттер, мәтінді қайта құру, емле, бос орындарды толтыру, рас өтірік тапсырмалары, сөздік қорды тексеруге арналған тапсырмалар және тағы басқалары бар. Оқу алдында, оқу барысында, оқу соңында орындалатын тапсырмалар да қарастырылған. Мәтінді оқу барысында үш түрлі жылдамдықты таңдауға болады. Яғни мәтін автоматты түрде сіз таңдаған жылдамдықпен жылжып отырады. Немесе мәтін толық көрінетін нұсқасын да таңдауға болады. Сонымен қатар студенттер тыңдалым қабілеттерін арнайы жаттығуларды орындай отырып дамыта алады. Бұл сайтты жүйелі жоспарланған дайын сабақ деуге болады. Студентке де оқытушыға да пайдалы сайт. [5]

Ағылшын жаңалық сайттарын оқи отырып студенттер ағылшын тілі, ана тілі болып табылатын елдердегі, қолданылып жүрген ағылшын тілімен таныса алады. Кітап оқу үрдісі студенттер арасында азайып келеді. Студенттер парақтарында тек майда жазуы бар кітаптарға қызыға қоймайды. Оларға түрлі түсті жазуы, фото, сурет секілді көздің жауын алатын, заманауи талаптарға сай келетін, жарқын иллюстрациялары бар газет, журналдар, әлеуметтік желілер, сайттар ұнайды. Сол себепті жаңалық сайттарында беріліп отырған халықаралық саясат, спорт, бизнес, ойын- сауық, өнер, музыка, білім және әлеуметтік тенденциялар туралы ақпараттар студенттерді қызықтыруы әбден мүмкін. Мақалада көрсетілген ағылшын тілін үйренуге арналған жаңалық сайттары ұсынып отырған жаңалықтар мен тапсырмалар студенттердің оқу қабілетін қалыптастырумен қатар алуан түрлі оқу және ойлау қабілет, дағдыларын дамытуға өз ықпалын тигізеді.

ӘДЕБИЕТ

1. Полванова Н.М, Бекчанова З.Ш, Шоназарова М.С, Абдуллаев Д.И. Using Internet News Web Sites in the Process of Teaching Foreign Languages for Non-Linguistic Majors.- Молодой ученый. 2016.- №12.-909-911б.

2. Коптелова И.Е. Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в вузах ФСИН России: материалы межрегиональной научно- практической конференции с международным участием. Рязань, 2016. 33-37б

3. Ним С. Новости на английском языке для начинающих- подборка полезных сайтов. Langformula An English Learner's Blog.//https:// https://langformula.ru/ (сайтқа кіру уақыты: 13.09.2022)

4. Simple English News.//https://www.simpleenglishnews.com/ (сайтқа кіру уақыты: 14.09.202)

5. Breaking News English.//3,243 Free English News Lessons in 7 Levels.// https://breakingnewsenglish.com/ (сайтқа кіру 15.09.2022)

УДК 378.1

Райқанова А.М.
Магистрант, 2 курс, «7М01711-Шет тілі мұғалімдерін даярлау», Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті
Алматы, Қазақстан, e-mail: raikhanova7@gmail.com
Ғылыми жетекші: **Жайтапова А. А.**
Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті, Педагогика ғылымдарының докторы, профессор
Алматы, Қазақстан, e-mail: a.zhaitapova@mail.ru

БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ ШЕТ ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Түйіндеме. Қазіргі таңда әлемнің жаһандануына байланысты қоғамның өзгермелі жағдайында «мәдениетаралық қатысым», яғни, шет тілі қоғамдастық өкілдерімен тиімді қарым- қатынас жасай алу

мүмкіндігі күннен күнге өз өзектілігін жоғарылатуда. Осы себепті, ұсынылып отырған мақалада болашақ мамандардың, соның ішінде, шет тілі мұғалімдерінің мәдениетаралық коммуникативтік құзіреттілігін білім беруді цифрландыру жағдайында қалыптастыру қарастырылады.

Тірек сөздер: құзырет, мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілік, білім беру, цифрландыру, шет тілі мұғалімдері.

Raikanova A.M.
Master`s student, 2 course, «7M01711- Foreign language teachers training», Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages
Almaty, Kazakhstan, e-mail: raikhanova7@gmail.com
Scientific supervisor: **Zhaitapova A.A.**
Doctor of pedagogical sciences, professor
Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Almaty, Kazakhstan
e-mail: a.zhaitapova@mail.ru

FORMATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGE IN THE CONDITION OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Abstract. Nowadays, in the conditions of globalization of the world, “intercultural communication”, that is to say, the possibility of effective communication with representatives of the foreign-speaking community, is becoming more and more relevant every day. For this reason, this article examines the formation of intercultural communicative competence of future specialists, including foreign language teachers, in the conditions of digitalization of education.

Keywords: competence, intercultural communicative competence, education, digitalization, foreign language teachers.

In the present time, globalized world is bringing a wide range of changes into the various fields of society. In connection with this, internalization of all spheres of our country, especially, the field of education is becoming more and more vital. All these changes affect the increase of requirements for future teachers which includes the possession of intercultural communicative competence. Students, more precisely, future specialists, specializing in the study of foreign languages, should have intercultural communicative competence (ICC), which is understood as the ability to carry out effective intercultural communication through certain cognitive and behavioral skills, abilities and personality qualities. It is important to train specialists who are able not only to impart good knowledge of the subject to students, but also to teach them to respect the traditions and customs of their own and other peoples, to use this knowledge in everyday life, striving to find mutual understanding with people of any nationality. This is what education and upbringing is designed to do at the present stage and one of the important aspects in training teachers of foreign language who are intermediaries between two cultures and the personality of the bearer of culture and its creator, the successor and creator of the world pedagogical experience [1].

Analyzing the scientific literature, it can be seen that the concept “competence” has a wide variety of interpretations. For example, Markova A. K. defined the concept «competence» as an individual characteristic of the degree of compliance with the requirements of the profession. Competence - the ability to carry out practical activities that require a conceptual system and ... understanding, an appropriate type of thinking that allows you to quickly solve emerging problems and tasks (Milovanova N.G., Prudaeva V.N.). A number of scientists (T.A.Abdrakhmanov, M.A.Nagaev, A.V.Khutorskoy) define competence as the possession of an appropriate competence by a person, including his personal attitude to the subject of activity. [2] Kunanbayeva S.S understands competence as a “movable system of qualification indicators” reflected in the professional qualification model of a specialist. [3]

The intercultural-communicative competence block is related to the student’s ability and willingness to participate in adequate intercultural direct and indirect communication. The professionally-oriented block of competencies is associated with the ability to solve professional tasks based on the use of information, communication, socio-legal foundations of individual behavior in civil society. The professionally-based block

of competencies is represented by disciplines on which such basic ones are formed competencies, as the ability and readiness for a certain professional, in this case, it is pedagogical activity. The professionally identifying block of competencies reflects the specifics of a specific subject and over-subject sphere of professional activity and represents specialized subcompetencies. [4]

Thus, the components of the teacher's model indicate that each speacialist6 that is to say, graduate of the pedagogical faculty should have four core competencies. Among them, a special place is occupied by the formation of intercultural and communicative competence (ICC), since it reflects the subject content of the future teacher's professional activity.

E.V. Malkova points out the undeniable connection between intercultural and communicative competencies, which act as a single indicator of the formation of a secondary linguistic personality [5]. The concept of a secondary linguistic personality as a learning goal is criticized by Kunanbayeva S.S. She points out the impossibility of forming «... such maximum qualitative levels of appropriation of another culture and language as .... a secondary linguistic personality with a level of proficiency (in a foreign language and culture) aligned with the ability of native speakers». According to Kunanbayeva S.S., the formation of a secondary linguistic personality is impossible in the absence of linguosocial and foreign cultural environments. The final result of foreign language education in this case can be considered the formation of a «subject of intercultural communication» – a person with a high level of cognitive knowledge and activity-communicative skills. In cross-cultural communication, these skills function as «secondary cognitive consciousness» and provide the ability of personality to respond flexibly to the variability of communication situations; at the same time, socio- and linguoculturological components of intercultural competence should be firmly fixed, a communicative, behavioral culture corresponding to the norms of the linguosocium should be constantly manifested.

So, when teaching foreign language for future specialists, it should be taken into account that the purpose of training is to form students' ability and readiness to adequately and effectively communicate in a foreign language with representatives of other cultures. In other words, we are talking about the need for the formation of intercultural and communicative competence.

The intercultural communicative competence can be understood as the ability to interact effectively and acceptably with representatives of other cultures in a foreign language, formed by including in the content of teaching methods of mastering other cultures and cultural universals that do not depend on the language of communication [6], and it can be described as the ability to effectively carry out intercultural interaction based on the possession of foreign language competence and taking the position of mediator between representatives of their own and other cultures, realizing themselves as representatives of a certain ethnic community, nation and perceiving the situation of the dialogue of cultures as an indispensable condition for self-realization and mutual enrichment of representatives of these cultures [7]. The intercultural communicative competence can also be defined as a set of knowledge and skills that allow an individual in the process of intercultural communication to adequately assess the communicative situation, effectively use verbal and non-verbal means, put into practice communicative intentions and check the results of communication using feedback, as well as the degree of mastery of communicative mechanisms, techniques and strategies necessary to ensure an effective communication process. It is the ability to carry out effective intercultural communication through certain cognitive (cultural self-awareness, general and special cultural knowledge), affective (curiosity, cognitive flexibility, motivation, outlook) and behavioral (relationship-building skills, information gathering, empathy, etc.) skills, abilities and personality qualities [8].

The formation of the subject of intercultural communication, according to Kunanbayeva S.S., is possible when a person passes through three stages of perception of culture. The first stage is ethnocentrism that can be described as the culture of the studied language is considered as the initial source of information about the culture of the respective countries – comprehension occurs through the norms and values of their own culture. The second one is formation of cultural self-determination. This happens through the accumulation of knowledge about the variability of styles and life of the studied communities. And the last stage is connected to the formation of the «subject of cultural dialogue» as the highest level of socio-cultural competence: this is a long process that can be recognized as the goal of a lifetime.

As S.S. Kunanbayeva emphasizes, the active position of the student responsible for his educational activities is especially important in this process: conscious planning and the ability to initiate his formation as a subject of intercultural communication play a key role. At the same time, it is necessary to take into account the cognitive component in the structure of consciousness: the independence of the learner and his individual strategy in mastering foreign language depends on it. [6] Cognitive function reflects and stimulates search and creative-self-expressing activities. It is activated by a psychological mechanism (conscious, reflexively

developing, regulating the creative activity of the individual), gradually pushing towards goal-setting, self-regulating, self-evaluating, cognitive-creative and communicative activities. Therefore, the process of «learning» must be translated into the process of «learning» on the basis of conscious developmental and reflexive activity of the active subject of educational activity.

The formation of intercultural communicative competence of future specialists, that is to say, teachers of foreign language should be realized through the development of sub- competencies of intercultural communicative competence. The researcher Kunanbayeva S.S. considers several sub- competencies such as linguculturological sub- competence that can be explained as forming the learner's «conceptual picture of the world», socioculturological, forming the learner's «secondary cognitive consciousness», conceptual, personality-centered sub- competence, which can be understood as awareness of oneself as a subject of intercultural communication, cognitive and communicative sub- competence, which is the ability and willingness to realize one's communicative intentions as components of the intercultural communicative competence. [6]

The formation of intercultural communicative competence as an indicator of the formation of a person's ability to effectively participate in foreign language communication at the intercultural level [9], on the basis of only existing manuals, without attracting additional funds and developing more diverse and methodically appropriate techniques, methods and forms of work is not effective. In this regard, the need to increase the effectiveness of the formation of intercultural communicative competence through the development and implementation of innovative technologies and teaching methods in the learning process, allowing to intensify the learning process and create an organizational and didactic basis for the implementation of the competence approach takes a big place in training future teachers. Educational Internet resources have a significant potential in eliminating these shortcomings.

In the process of digitalization, the structure of education and the organization of the educational process are fundamentally changing. The use of new information and communication technologies is an initial condition for the further development of digital pedagogy. Methodological digitalization of the education system is based on new educational standards, using a new competence-based approach. We need a tool for creating educational materials, a tool for effective delivery of content and knowledge of students for the formation of intercultural communicative competence.

The role of ICT in the field of education is analyzed by many researchers and defined different types of their use in teaching. The first type is associated with the formation of academic disciplines that provide professional training of students in the field of computer science. [10] The second type is connected to the integration of ICT into the traditional learning process to improve the effectiveness of teaching various disciplines and the third type of distance learning is based on the use of computer learning tools and special technologies that allow teachers to conduct the learning process without the direct participation of the teacher, contributing to the development of skills of independent search, selection and application of information. The second and third types of ICT application in the educational process imply a gradual restructuring of the entire education system, a change in the prevailing paradigm of vocational training. As shown in a number of works devoted to the integration of ICT into the process of teaching foreign languages in universities [11], students currently prefer to see a teacher at the center of the real educational process of learning foreign languages, assigning the computer the role of a teaching tool, so in this situation there is a need to develop a special computer-information model of teaching foreign languages, which is characterized by an effective combination of pedagogical and information technologies based on the information and learning environment of the university.

Nowadays, the Internet offers an unlimited amount of rapidly changing information, which is not always has educational character, therefore, at this stage of using Internet technologies in the process of teaching foreign languages, it became necessary to create new methods of teaching foreign language on the basis of educational Internet resources aimed at the comprehensive formation of components of intercultural communicative competence. So, it is important to use educational Internet resources that include text, audio and visual materials on various topics aimed at the formation of foreign language communicative competence and the development of communicative and cognitive skills of students to search, select, classify, analyze and summarize information.

Thus, the integration of digital tools and the content of education makes the teaching process effective. And the skills and abilities, together with the knowledge gained through the use of educational digital resources, are a useful basis for the formation of intercultural communicative competence.

REFERENCES

1. 21 ғасыр педагогикасы. Ақпараттық- әдістемелік дайджест./ А.Ә.Жайтапова, Г.А.Рудик, Е.В.Белошниченко, А.С.Сатывалдиева. -Алматы: ББЖ КБАРИ, 2009. -304 с.

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты// Интернет-журнал «Эйдос». – 23 апреля – [Электронный ресурс] http:// www.eilos.ru/journal

3. Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования [Текст] / С.С. Кунанбаева. – Алматы, 2014. – 192 с.

4. Саванкова М.В. Формирование межкультурно- коммуникативной компетенции в процессе самостоятельной деятельности студентов по инсторанному языку: дис. … канд. пед. наук / М.В. Саванкова. – Бишкек, 2020. – 224 с.

5. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов и др. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.

6. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории/ С.С. Кунанбаева. – Алматы, 2005. – 264 с.

7. Овсянникова Т.В. Методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на междисциплинарной основе: автореф. дис. … канд. пед. наук / Т.В. Овсянникова. – Тамбов, 2018. – 24 с.

8. Елизарова, В. Культура и обучение иностранным языкам/ В. Елизарова. – СПб: Каро, 2005. – 352 с.

9. Королева Д.Б. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов-лингвистов в контексте педагогики совместной деятельности: дис. … канд. пед. наук / Д.Б. Королева. – Томск: Лион, 2018. – 143 с.

10. Кутовой И.Н. Конструирование информационных технологий обучения [Текст]: дис.… канд. пед. наук:13.00.01 / И.Н. Кутовой. – Карачаевск, 2002. – 283

11. Чайка Е. Ю. Лингводидактические основы иноязычной подготовки взрослых с использованием информационных технологий [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.Ю. Чайка. – Воронеж, 2002 – 189 с.

УДК 372.881.111.1

Сагимбаева Д.Е.
Педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент Л.Н.Гумилев атындағы, Еуразиялық Ұлттық Университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
e-mail: jsagimbayeva@mail.ru
Мошқал Г.М.
Магистрант, «7М01719- Шет тілі педагогтерін даярлау», Л.Н.Гумилев атындағы, Еуразиялық Ұлттық Университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
e-mail: moshkalgulnaz@gmail.com

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУЛЫҚТАРДЫ ҚОЛДАНУ

Аннотация: Қазіргі қоғамда шет тілдерінің маңыздылығының артқандығы айдан анық екендігі мәлім. Шет тілін білу жастарға әлемдік мәдениетке шығуға, ғаламдық интернеттің орасан зор мүмкіндіктерін өз қызметінде пайдалануға, сонымен қатар ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен және мультимедиялық оқу құралдарымен жұмыс істеуге жол ашады. Осы орайда, мақалада ағылшын тілін оқыту барысында электронды оқулықтардың артықшылықтарын түсіндіру және электронды оқулықты белсенді қолданатын мұғалімдерге көмек және әдістемелік қолдау көрсетуге арналған ақпараттар ұсынылған. Автор электронды кітаптарды қолдану ерекшеліктерін қарастыруға тырысты, сонымен қатар олармен жұмыс режимдерін ұсынды.

Кілт сөздер: электронды оқулық, цифрлық технология, ағылшын тілін оқыту.

Sagimbayeva J.Y.
Candidate of Pedagogical Sciences, docent
L.N.Gumilyov Eurasian National University
Nur-Sultan, Kazakhstan, e-mail: jsagimbayeva@mail.ru
Moshkal G.M.
Master degree student, «7M01719- Training of foreign languages teachers», L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan
e-mail: moshkalgulnaz@gmail.com

THE USE OF ELECTRONIC TEXTBOOKS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Annotation: The significance of foreign languages in modern society is undeniable. Knowledge of a foreign language enables young people to participate in global culture, utilize the vast resources of the global internet, and work with information and communication technologies and multimedia teaching aids. In this regard, the article explains the benefits of electronic textbooks in English teaching and offers assistance and methodological support to teachers who actively use electronic textbooks. The author attempted to consider the characteristics of using e-books as well as suggested methods of working with them.

Key words: electronic books, digital technologies, teaching English.

Қазіргі уақытта ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қарқынды дамуы және оларды қоғамдық өмірдің барлық салаларында, соның ішінде білім беру процессінде де енгізулер жүріп жатыр. Осыған байланысты компьютерлік технологияларды оқытуда тиімді қолдану мәселесі өте өзекті болып отыр. Мектептегі жаңа ақпараттық технологиялар – бұл жаңа техникалық құралдар ғана емес, оқытудың жаңа формалары мен әдістері, оқу процессіне жаңа көзқарас.

Шет тілін оқытудың ерекшелігі – студенттер табиғи тілдің болмауына байланысты жасанды тілдік ортада тілді меңгереді. Бұл жағдай компьютерлік технологиялар мен әртүрлі техникалық оқыту құралын кеңінен қолдануды талап етеді. Сондықтан шетел тілін оқытуда ақпараттық – технологияларды қолданудың жаңа мүмкіндіктерін қарастыру заңды.

Шет тілдерін оқытудың негізгі мақсаты – оқушылардың коммуникативті мәдениетін қалыптастыру және дамыту, шет тілін практикалық түрде меңгеруге үйрету. Мұғалімнің міндеті – шет тілдерін оқыту барысында оқушының танымдық белсенділігін арттыру, әр оқушы үшін тілді практикалық игеруге жағдай жасау, әр оқушыға өзінің белсенділігі мен шығармашылығын көрсетуге мүмкіндік беретін оқу әдістерін таңдау.

Шет тілі сабақтарында компьютерлік технологияны қолдану әртүрлі варияцияларда ұсынылуы мүмкін: мамандандырылған сайттармен жұмыс істеу, интернеттен қажетті ақпаратты іздеу, түпнұсқа фильмдерді қарау, оқу бағдарламалары мен ойындарды пайдалану және т.б. қазіргі уақытта шет тілдерін оқытуда өте тиімді және салыстырмалы түрде қол жетімді әдіс электронды оқулықты пайдалану болып табылады. Электрондық оқулық оқытуға сараланған және жеке көзқарас принциптерін жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Электрондық оқулықтың көмегімен сөйлеу әрекетінің тыңдалым және оқылым сияқты түрлерін жаттықтыруға және тексеруге, сондай-ақ оқушылардың грамматикалық, лексикалық және дыбыстық-айтылымдық дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға болады.

Электронды оқулық – бірінші кезекте, баспа басылымдарын толықтыратын, жеке және дараландырылған оқыту үшін қызмет ететін және ылім алушының алған білімі мен іскерлігін шектеулі шамада тестілеуге мүмкіндік беретін жаңа ақпаратты ұсынуға арналған компьютерлік, педагогикалық бағдарламалық құрал. [6]

Электрондық оқулықтың кейбір ерекшеліктерін қарастырайық:

1. Электрондық оқулықта мәтінді экраннан ұзақ оқу айтарлықтай шаршауға және нәтижесінде қабылдау деңгейінің төмендеуіне әкелетіндігіне байланысты минималды мәтіндік ақпарат болу керек.

2. Электрондық оқулықтарда иллюстрациялық материалдардың көп мөлшері болу керек. Оқулықтың көлемін шектеу үшін оралған графикалық файл форматтарын (GIF, JPEG), шектеулі түстер палитрасын немесе векторлық графикалық файлдарды қолданған жөн.

3. Бейне үзінділері пайдалану динамикадағы процестер мен құбылыстарды жеткізуге мүмкіндік береді. Файлдарың үлкеен көлеміне қарамастан, оларды қолданған жөн, өйткені бұл жағдайда студенттердің қызығушылығы артып, білім сапасы жақсарады.

4. Дәстүрлі оқытуда жаңа материалдарды ұсынған кезде ауызша құралдар басым болады. Осыған байланысты электронды оқулықта аудио фрагменттерді қолдану ақпаратты ұсынудың әдеттегі тәсілдеріне жақындатып қана қоймай, сонымен қатар жаңа материалды қабылдауды жақсартуға мүмкіндік береді, сондай-ақ визуалды ғана емес, сонымен бірге мидың есту орталықтарында белсендіреді.

5. Электронды оқулықта оқулық элементтері бойынша гиперсілтемелер болуы керек және басқа электрондық оқулықтармен анықтамаларға сілтемелер болуы мүмкін. Қажетті тарауға немесе бетке тез ауысатын мазмұнның болуы ұсынылады.

6. Мүмкін, мысалы, OLE (Object Linking and Embedding) технологиясының көмегімен мысалдарды, тестілеуді және басқа мақсаттарды көрсету үшін басөа компьютерлік бағдарламаларды іске қосуға болады.

7. Мәтіндік графикалық және басқа материалдардың орналасуы ерекше дидактикалық мәнге ие. Жаңа ақпаратты қабылдау сапасы, жалпылау және талдау мүмкіндігі, есте сақтау жылдамдығы, оқу ақпаратын меңгерудің толықтығы көбінесе компьютер экранындағы ақпараттың орналасуына байланысты [5].

Электронды оқулықтың үш негізгі жұмыс режимін бөліп көрсетуге болады:

- Тексерусіз оқыту
- Тексеру арқылы оқыту, онда әрбір тараудың соңында білім алушыға материалды игеру дәрежесін анықтауға мүмкіндік беретін бірнеше сұрақтарға жауап беру ұсынылады.
- Білімді қорытынды бақылауға арналған тесттік бақылау [4].

Кез-келген күрделі жүйелерді құру сияқты, электронды оқулықты дайындау барысында авторлардың таланты мен шеберлігі маңызды рөл атқарады. Әйтсе де, электронды оқулықтардың қалыптасқан формалары бар, дәлірек айтсақ оқулық жасауға болатын құрылымдық элементтер бар.

Тест – бұл электронды оқулықтың қарапайым түрі. Негізгі қиындық – сұрақтарды таңдау және тұжырымдау, сонымен қатар сұрақтарға жауаптарды түсіндіру. Жақсы тест белгілі бір пән саласында оқушының білімі, дағдылары мен дағдыларының объективті көрінісін алуға мүмкіндік береді.

Энциклопедия – электронды оқулықтың негізгі түрі. Мазмұнды деңгейде энциклопедия термині электронды оқулықта шоғырланған ақпарат білім беру стандарттарына қатысты толық және тіпті артық болуы керек дегенді білдіреді. Электрондық энциклопедиялар тиісті қызметпен сипатталады: сілтемелер, бетбелгілер, анимациялар мен дыбыстық жазбаларды қайталау мүмкіндігі, кілт сөздерді енгізу.

Шығармашылық орта. Қазіргі заманғы электронды оқулықтар оқушының оқу объектілерімен және өзара әрекеттесетін объектілер жүйесінің модельдерімен шығармашылық жұмысын қамтамасыз етуі керек. Бұл оқушылардың дағдыларын қалыптастыруға және шоғырландыруға ықпал ететін шығармашылық жұмыс.

Авторлық орта. Электрондық оқулық оқу процесіне бейімделуі керек, яғни белгілі бір мектептің, белгілі бір сыныптың, нақты оқушының ерекшеліктерін ескеруге мүмкіндік береді. Авторлық орта электрондық энциклопедияға қосымша материалдарды қосуды қамтамасыз етеді, тапсырмалар кітабын толықтыруға, тақырып бойынша үлестірме материалдар мен әдістемелік құралдарды дайындауға мүмкіндік береді.

Ауызша емес орта. Дәстүр бойынша, электронды оқулықтар табиғатта ауызша. Олар теорияны мәтіндік немесе графикалық түрде ұсынады. Алайда, заманауи электронды оқулықта «мен сияқты жаса» әдістемелік әдісін жүзеге асыруға мүмкіндік бар. Бұл жағдайда вербальды нұсқаулар зерттеу объектісіне қатысты нақты әрекеттермен ауыстырылады [1].

Аталған сәулет нысандары жеке электронды оқулық түрінде жүзеге асырылуы немесе бірыңғай сәулет ансамблі аясындап топтастырылуы мүмкін.

Электронды оқулықтың келесі дидактикалық функциялары ерекшеленеді:

Ақпараттық (түсініктер мен анықтамалардың болуы; мәтін, суреттер, схемалар, кестелер, аудио және бейне үзінділердің көмегімен оқу пәні туралы мәліметтерді ұсыну; зерттелетін объектілер мен құбылыстардың ерекшеліктерін, зерттелетін объектілердің параметрлерін жарықтандыру; мысалдардың, ережелердің т.б. болуы)

Реттеу (электрондық оқулықпен жұмыс істеу үшін қажетті алдын ала білім мен біліктер тізбесінің болуы; оқулықпен жұмыс істеуге дайындықты өзін-өзі бақылауға арналған сұрақтар мен міндеттер; материалды меңгеруді өзін-өзі бақылауға арналған сұрақтар мен міндеттер; зерделенетін материал құрылымын көрнекі түрде көрсету; бақылау тапсырмалары)

Анықтамалық (білім алушылардың осы пән бойынша бастапқы көздерде алғы сөз, мазмұны, пәндік көрсеткіш, терминдер сөздігі, кестелер және т.б. арқылы бағдарлануын қамтамасыз ету.

Электрондық оқулықта осы функцияларды жүзеге асыру оқытудың сапасы мен тиімділігін арттыруға ықпал етеді. Және ол кез-келген оқу құралы сияқты, өзінің артықшылығы мен кемшіліктеріне ие. Электронды оқулықта екі маңызды кемшілік бар:

1. Электрондық оқулықпен жұмыс жасап үшін арнайы қосымша жабдықтың, ең алдымен тиісті бағдарламалық жасақтамасы және жоғары сапалы мониторинг бар компьютердің, кейде жергілікті немесе ғаламдық желіде жұмыс істеуге арналған CD және/ немесе желілік карта немесе модемнің қажеттілігі.

2. Мониторинг алдында жұмыс істеу кезінде әдеттен тыс, ақпаратты ұсынудың электронды формасының дәстүрсіздігі және шаршаудың жоғарылауы.

Әйткенмен де электронды оқулықтардың артықшылықтары әлдеқайда көп. Оларға мыналарды жатқызуға болады:

1. Пайдаланушы интерфейсін оқушының жеке сұранысына бейімдеу және оңтайландыру мүмкіндігі. Атап айтқанда, бұл оқулықтың мәтіндік немесе гипермәндік және кадр құрылымын пайдалану мүмкіндігін білдіреді.

2. Оқушыға әсер етудің қосымша құралдарын қолдану мүмкіндігі, бұл оқу материалын тезірек игеруге және жақсы есте сақтауға мүмкіндік береді. Оқу құралының мәтініне анимациялық модельдерді қосу әсіресе маңызды. Оң нәтижеге оқу мәтініне сәйкес келетін дыбыстық сүйемелдеу арқылы қол жеткізуге болады.

3. Электронды оқулықта қарапаймын және ыңғайлы навигация механизмін құру мүмкіндігі; электронды нұсқаулықта гиперсілтемелер мен кадр құрылымы немесе кескін карталары қолданылады. Бұл беттерді айналып өтпестен қажетті бөлімге немесе фрагментке тез өтуге және қажет болған жағдайда тез оралуға мүмкіндік береді. Бұл жағдайда тиісті бөлімдер орналасқан беттерді есте сақтаудың қажеті жоқ.

4. Оқушының білім деңгейін кіріктендірілген автоматтандырылған бақылау мүмкіндігі және осы негізде білім деңгейіне сәйкес келетін оқулық қабатын автоматты таңдау.

5. Зерттелетін материалды оқушылардың білім деңгейіне бейімдеу мүмкіндігі, соның салдарынан ақпаратты қабылдау мен есте сақтаудың жақсарту.

6. Электронды оқулықтың басты артықшылығы – оқушы мен оқулық элементтері арасындағы интерактивті қарым-қатынас мүмкіндігі [3].

Электронды оқулықтың жоғарыда аталған артықшылықтары оны білім беру процесінде тиімді пайдалануға мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТ

1. Алешкина, О. В. Применение электронных учебников в образовательном процессе. - Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 389–391.

2. Волков, С. В. Педагогические условия использования электронного учебника в образовательном процессе технического вуза: дис. канд. педагог. наук: – Ставрополь, 2003. – 150 с.

3. Владимирова Л.П. Электронный учебник: проблемы и перспективы развития // Актуальные направления научных исследований: от теории к пратике: материалы междунар. науч. практ. конф., - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – 2015. –С.115-

4. Вебинары издательства «Просещение», посвященные электронным учебникам [Электронный ресурс]. – http://www.prosv.ru / (сайтқа кіру уақыты: 13.09.2022)

5. Тоискин, В. С. Теоретические основы разработки электронных образовательных изданий (антропологический подход): учебное пособие. – Ставрополь: СГПИ, 2010. – 108 с.

6. Тыщенко, О. Б. Новое средство компьютерного обучения – электронный учебник Компьютеры в учебном процессе. – 2015. – № 10. – С. 89–92.

УДК 811.111-26

Утебаева Ш.А.
Магистрант, «М019 Подготовка педагогов иностранного языка», ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
Нур-Султан, Казахстан, u_sholpa@mail.ru

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: Статья рассматривает цифровые технологии на уроках иностранного языка в эпоху информатизации и цифровизации образования.

Ключевые слова: иностранный язык, цифровые технологии, цифровизация, информационно-коммуникативные технологии, обучение, интерактивные упражнения, онлайн-платформа, применение игр, интерактивная доска.

Utebayeva Sh.A.
Master degree student, “M019 Training of foreign language teachers”, ENU named after L.N. Gumilyov
Nur-Sultan, Kazakhstan, u_sholpa@mail.ru

DIGITAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN THE AGE OF DIGITALIZATION

Annotation: The article considers digital technologies in foreign language lessons in the era of informatization and digitalization of education.

Key words: foreign language, digital technologies, digitalization, information and communication technologies, training, interactive exercises, online platform, game application, interactive whiteboard.

Преподавание иностранного языка имеет свои особенности в сравнении с другими дисциплинами. При передаче знаний иностранного языка должны учитываться психолингвистические, социолингвистические и лингвистические способности студентов.

Основной целью языкового образования является формирование коммуникативной компетенции, которая состоит из лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной компетенций.

Главная цель обучения иностранным языкам- научить практическом у владения языком, создать базу знаний, для интернациональной и иноязычной коммуникации с носителями языка и владеющими иностранным языком.

В процессе обучения иностранным языкам применение современных образовательных технологий помогает воспроизводить учебные ситуации, дополняет традиционные методы обучения, способствуют формированию навыков обучения, позволяет выражать мысль на другом языке и решать самостоятельно коммуникативные задачи, повышает мотивацию, раскрывает творческие и интеллектуальные возможности обучающихся.

Формирование у студентов постоянной потребности в самостоятельной работе в процессе изучения иностранного языка обеспечивается за счет новых форм внутренней мотивации, познавательной внеаудиторной деятельности, включая направленную деятельность преподавателя.

Недостаток мотивации к изучению иностранных языков является одной из самых важных причин для поиска новых образовательных технологий.

Образовательные технологии - это совокупность методов и приемов, отражающих характерные процессы, происходящие в образовательной деятельности, и взаимодействие между ними, при умелом управлении которыми достигается эффективный результат учебно-воспитательной деятельности.

Информационные технологии и цифровые инструменты в преподавании иностранных языков становятся все более значимыми и широко используемыми в образовании во всем мире, включая Казахстан. При этом цифровизация сама по себе не является методическим подходом, а лишь способна помочь в реализации существующих методов и, при необходимости, предложить новые виды деятельности в рамках этих методов. Современные информационно-коммуникационные и цифровые

технологии позволяют объединить в цифровой форме текст, графическое и видеоизображение, речевое и музыкальное сопровождение. На основе цифровых технологий создаются мощные инновационные средства накопления, представления и передачи знаний, а также средства обучения. Считается, что цифровые технологии являются теми самыми инструментами, которые помогают обучающимся и преподавателям развивать учебные возможности, реформировать организацию занятий, обеспечивать поддержку любых учебно-методических ресурсов как в классе, так и вне его.

При подготовке к занятиям и на самих занятиях преподаватель широко может применять такое многообразие ресурсов интернета, как: электронная почта, онлайн доска, видеоконференции, интерактивные видео, задания в Moodle, вебинары и многое другое. Большую роль в процессе обучения иностранному языку играют онлайн-платформы, позволяющие разнообразить уроки, сделать их более яркими, интересными, запоминающимися, в то же время существенно облегчая работу учителю. Например, такие онлайн-платформы, как Quizziz, Kahoot!, Quizlet, Learnis и другие. С помощью этих сервисов можно создавать тесты и викторины по различным темам программы, организовывать интеллектуальные игры и экспресс-опросы учащихся на уроке, предлагать тесты в качестве домашнего задания. Можно отслеживать работу каждого студента и получать полную картину работы группы, а также экспортировать полученные данные в таблицу Excel. При желании преподаватели могут воспользоваться не только своими тестами, но использовать готовые из библиотеки.

Quizlet - считается ведущем бесплатным приложением для изучения иностранной лексики языков, а качественно сформированные лексические навыки, являющиеся важным компонентом содержания обучения иностранному языку - одно из условий успешного общения на иностранном языке. Продвигаясь от неполного знания запаса слов, к более полным, обогащая словарный запас, студенты овладевают навыками, необходимыми для общения на иностранном языке. На данных сайтах представлен большой объем актуальных учебных материалов, которые всегда находятся под рукой, как у учителя, так и у ученика, нужно лишь только иметь выход в Интернет.

Важнейшими помощниками обучающихся и педагогов при изучении иностранных языков являются презентации (MS Power Point, Prezi, Google Slides, Flowboard, VistaCreate), позволяющие наглядно и доступно скомпоновать, и представить материал по той или иной теме. Сегодня зарубежными и отечественными издательскими компаниями активно разрабатываются электронные учебники, достоинством которых, являются их мобильность, доступность и быстрота работы в них в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий по всему миру, а также возможность выбрать не только соответствующий языковой уровень, но и уровень владения информацией по определенному научному аспекту интереса обучаемого. Одним из преимуществ внедрения электронных учебников является обновление их содержания. Посредством электронных учебников становится возможным осуществлять контроль знаний в виде компьютерного тестирования. Одним из важных аспектов изучения иностранного языка является умение применять в своей практике электронные словари онлайн, которые также направлены на демонстрацию и закрепление языковых умений с целью поиска необходимой информации, а также отработку фонетического навыка обучаемого, так как словари имеют звуковое сопровождение для отработки произношения. На дистанционных занятиях можно успешно применять виртуальные доски, например, Miro, Scribblar, Jamboard и другие. Их использование может решать самые разнообразные задачи: совместно выполнять упражнения и видеть действия друг друга, показывать стрелкой то место, на которое стоит обратить внимание, делать пометки, клеить стикеры, рисовать, писать необходимую информацию. Появляется возможность, давать обучающимся посильные задания для развития навыков письма, как одному из видов речевой деятельности, что ведет к успешному овладению навыками в данном аспекте. На многие доски можно прикреплять ссылки, видео, картинки, таймер, их можно сохранить в виде картинок и использовать повторно, что не работает с обычной школьной доской. Таким образом, виртуальная доска по своей сути похожа на привычную нам реальную доску, но дополнительно открывает еще ряд возможностей, у каждой платформы они свои.

Следует отметить и такой инструмент, как LearningApps - полностью бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний по грамматическим и лексическим темам программы. Мы, преподаватели иностранного языка находим отличную возможность давать задания обучающимся, для развития познавательной деятельности у студентов. Для организации обратной связи можно применять Mentimeter - простой и доступный в освоении инструмент голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории. Его удобно использовать для опроса студентов в режиме реального времени, поскольку он доступен на мобильных устройствах. Онлайн-опрос может включать серию вопросов с разными типами ответов: множественный выбор (один

или несколько из нескольких); открытый ответ; оценка по шкале; ранжирование ответов в пределах 100%; ввод ответа в виде точки на плоской координатной плоскости.

В настоящее время существует большое количество различных учебных платформ для дистанционного обучения, например, Moodle, которая ориентирована на совместную работу. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях - обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени. Moodle создает и хранит портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» - активность студентов, время их учебной работы в сети. В итоге, преподаватель тратит свое время более эффективно и занимательно.

Также существует множество электронных словарей, навык их использования в практике является одним из основных навыков в изучении иностранного языка. Они направлены на закрепление и демонстрацию языковых умений, отработку фонетических навыков и что очень важно для овладения лексическими коммуникативными единицами они имеют звуковое сопровождение, что позволяет обучить правилам произношения. Во время занятия преподаватель помогает студентам сформировать умение пользоваться вышеуказанными инструментами для оптимальной отработки основных навыков: говорения, аудирования, чтения и письма. В классе недостаточно времени на отработку произношения у каждого отдельного студента. Поэтому использование приложений English Pronunciation, Speak English Pronunciation, English Pronunciation Training дает прекрасную возможность слушателю отработать произношение самостоятельно во внеурочное время.

English Pronunciation - это небольшое приложение, которое научит правильно произносить слова и покажет положение языка при произнесении того или иного звук, программа покажет, как произносить согласные и гласные. Можно прослушать слова американским или британским произношением. Есть отслеживание прогресса и контрольные точки, что облегчает процесс обучения.

Speak English Pronunciation. В этой программе большинство функций совпадает с English Pronunciation, но есть одно существенное различие Speak English Pronunciation имеют функцию записи, пользователь может записать произношение, прослушать себя и исправить произношение. Такой инструмент позволяет практиковать улучшать произношение без преподавателя. Программа оценивает произношение в звездах - от 1 до 5.

Параллельно с электронным учебником эффективно использовать словарь-переводчик, что позволит студенту составить персональный список лексических единиц для проработки изучаемой темы, а в дальнейшем сформировать словарь профессиональных терминов для работы по специальности. По результатам опроса студентов и преподавателей самыми популярными словарями-переводчиками являются Google Translate, Yandex Translate, ABBYY Lingvo, Promt.one, Babylon, Reverso, Multitran. Google Translate и Yandex Translate - наиболее часто используемые переводчики, имеют идентичную функциональность и качество перевода. Оба переводчика переводят текст из документов, озвучивают оригинальный и переведенные тексты, имеют голосовой ввод текста, в строенные словари, показывают примеры использования слов, а также транслитерацию.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку позволяет существенно улучшить результаты учебного процесса, вскрывая резервы учебного процесса и личности обучающегося, расширяя дидактические возможности урока и значительно облегчая труд преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Н. А., Фисунов П. А. Организация процесса формирования познавательной активности студентов с использованием современных информационных и мобильных технологий // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований: сб. науч. ст. XI Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2019. С. 85-89.

2. Бароненко Е. А., Скоробренко И. А. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам // Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы II Междунар. науч. конф. Красноярск, 25-28 сентября 2018 г.: в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. М. В. Носкова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. С. 41-45.

3. Захарова М. В. Рациональное и эмоциональное в цифровизации преподавания английского языка в университетах // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 № 3, https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN320.pdf

4. Померанцева Н. Г., Сырина Т. А. Интернет-платформы как способ интенсификации обучения иноязычной монологической речи // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. - № 12 (66). Ч.3. - С. 207-209. Режим доступа: www.gramota.net/materials/2/2016/12-3/57.html.

5. Скоробренко И. А., Бароненко Е. А. Роль информационно-коммуникационных технологий в процессе языковой подготовки будущих учителей // Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы III Междунар. науч. конф. Красноярск: Сибирский федеральный университет, Институт космических и информационных технологий, 2019. С. 310-315.

УДК 372.881.111.1

Abdraimova S.S.
Senior teacher, Foreign philology and translation studies department, Dulaty University, Taraz, Kazakhstan
e-mail: saltanat_90.9090@mail.ru

DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abstract: The article is devoted to the role of digital educational technologies in the process of teaching foreign languages. The use of Internet technologies means the growth of connections, allows for the exchange of socio-cultural values, intensive learning of a foreign language, overcoming the communication barrier and developing creative potential. The educational aspect means that students know the learning material; the developmental aspect aims to develop students' cognitive interest, creativity, ability to predict, compare, contrast, draw conclusions; the educational aspect contributes to the stimulation of speech-thinking activity of students and their social activity.

Key words: digital educational content, ICT, the Internet, technology, educational process.

ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕГІ ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Аннотация: Мақала шет тілдерін оқыту үдерісіндегі цифрлық білім беру технологияларының рөліне арналған. Сондай-ақ, интернет-технологияларды пайдалану байланыстардың өсуін білдіретіндігі, әлеуметтік-мәдени құндылықтармен алмасуға, шет тілін қарқынды меңгеруге, коммуникациялық кедергіні жеңуге және шығармашылық әлеуетті дамытуға мүмкіндік беретіндігі мақалада сөз етіледі. Тәрбиелік аспекттің оқушылардың оқу материалын білуін білдіретіні; дамытушылық аспект оқушылардың танымдық қызығушылығын, шығармашылық қабілеттерін, болжау, салыстыру, салыстыру, қорытынды жасау қабілеттерін дамытуды көздейтіні; тәрбиелік аспект студенттердің сөйлеу-ойлау белсенділігін және олардың қоғамдық белсенділігін ынталандыруға ықпал ететіндігі де қарастырылған.

Кілт сөздер: сандық білім беру мазмұны, АКТ, интернет, технология, оқу процесі.

The classroom, blackboard, book, teacher and students themselves are components of the learning process that have remained unchanged for several centuries. Traditional methods have given positive results. But we live in a rapidly changing world. Only 2-3 years ago, it was difficult to imagine that innovative technologies would radically change the ability of teachers to teach various subjects. Today, the educational process cannot be imagined without information and computer technologies (ICT). Concepts such as e-courses, e-libraries, e-textbooks and the latest teaching and learning tools are gradually and steadily being integrated into the concept of traditional learning. Innovation in the educational process is not widespread. In today's educational environment, innovation means putting scientific discoveries into practice. The rapid development of digital technologies in recent decades has led to the transition of the learning process not only in classrooms, but also to the virtual environment of the World Wide Web. Information technology, as a rule, technical tools such as audio, video, computer, Internet. Using a computer in a foreign language lesson significantly increases the intensity of the learning process. Interactive training with the help of computer educational programs contributes to the implementation of a whole complex of methodological, pedagogical, didactic, psychological principles, makes the learning process interesting. This method of teaching allows to take into account the pace of work of each student. At the same time, the student's value-semantic sphere changes, his cognitive activity increases, which

undoubtedly contributes to the effective growth of the level of knowledge and skills. However, it should be remembered that the computer cannot replace the teacher in the learning process. Here, you should carefully plan your time working with the computer, using it only when the learning process requires it. Thus, the introduction of ICT contributes to the achievement of the main goal of modernization of education - increasing the quality of education, increasing access to education, providing guidance in the information space, connected to the information and communication capabilities of modern technologies and ensuring harmonious development. Multimedia technologies are widely used in foreign language teaching, their main tools are sound, text, and video. It is impossible to imagine the educational process without multimedia presentation. An important aspect of using information technologies in foreign language lessons is project activity. The project method is "a way to achieve a didactic goal by developing this problem (technology) in detail, which should end with a very specific, concrete practical result formalized in one way or another; it is a set of ways and actions of students in a certain sequence to achieve the set goal - solving a problem that is of personal importance for students and created in the form of some final product. Thanks to the project activity, students can independently choose the topic of their creative work, choose the way to present it, using various sources of information. In addition, the project method gives students an excellent opportunity to use a foreign language in everyday situations. The project activity promotes the improvement of students' skills in working with computers and other modern technical tools. Students learn electronic versions of dictionaries, handbooks, encyclopedias; expanding language knowledge; increase the level of practical use of a foreign language. Multimedia technologies correspond to the didactic goals of the lesson as effectively as possible. The educational aspect means that students know the learning material; the developmental aspect aims to develop students' cognitive interest, creativity, ability to predict, compare, contrast, draw conclusions; the educational aspect contributes to the stimulation of speech-thinking activity of students and their social activity.

The use of Internet technologies means the growth of connections, allows for the exchange of socio-cultural values, intensive learning of a foreign language, overcoming the communication barrier and developing creative potential. Are there advantages to blended learning? The given methodology is intended to form the ability of students to plan and organize their activities, to direct them to the final result. Young people learn to make decisions, make informed choices and take responsibility for them. They develop the skills and abilities to work in the information space, independently search, select and analyze information, present results using various modern technologies, that is, the necessary speech and socio-cultural competences are formed. However, it cannot be said that such a model is widely used in the educational process. There are several reasons for this. Reluctance of teachers to use modern computer technologies in their work is one of the main factors. This description is about the manifestation of technophobia. Such teachers are afraid to use new technological developments. The recently introduced term "digital immigrants", that is, those who, for various reasons, especially due to age, do not want to go deep into the meaning of the changes taking place, very accurately reflects the attitude towards the use of ICT in the educational process. Many teachers, being supporters of the traditional methodology, do not understand the need to change the process of teaching the subject, which has been developed for several years, to move from using only paper carriers and outdated tape recorders to new electronic devices. Since the role of the teacher increases in the process of using blended learning, it can be said that motivation and the desire to self-educate are absolutely necessary for a modern teacher in working with students. Another important problem is lack of time. Mastering new technologies and creating electronic courses, searching for information, creating a resource map, creating a presentation, checking students' tasks - all this requires a teacher not only to master new technologies, but also for a long time. Competition in the educational market forces many educational institutions to consider ICT as one of the main issues, as students and teachers learn mutual benefit, cooperation between students and teachers.

So, Darling Painter, in his article "The Missed Steps", suggests that blended learning should be understood as a combination of strictly formal classroom work, reading and learning theoretical materials, for example, discussion through e-mail and Internet conferences. Purnima Valiathan uses the term blended learning to describe solutions that combine different methods of delivering learning content, such as web courses, EPSS, and knowledge management techniques. It is also used to describe different types of learning, including face-to-face learning, live e-learning, and blended learning. According to Allson Rossett and Rebecca Von Frazze, blended learning combines seemingly opposite approaches—for example, formal and informal learning, face-to-face communication, and online communication. "Leading actions and choosing the path independently, using automated requests and communication with colleagues - to achieve their own goals and the goals of the organization . Referenced by Donald Clark in his article Blended Learning. Roger Shank defines blended learning as the use of e-learning and classroom learning at some level.

Thus, three main components of the blended learning model used in the current educational environment can be distinguished:

1) full-time teaching (face-to-face) - this is the traditional format of teaching a teacher and a student in a classroom;

2) self-learning — involves students' independent work: searching for materials using a resource map, searching the Internet;

3) online learning (online collaborative learning) — work of students and teachers on the Internet, for example, Internet conferences, Skype or wiki, etc. use.

Summarizing all of the above, blended learning can be defined as a learning system that combines effective learning. aspects and advantages of classroom teaching and interactive or distance learning; a system consisting of different parts forming a whole, working in constant communication with each other. It is a system in which its components interact harmoniously, provided that all components are organized in the correct methodical manner. Blended learning methodology is actively used in European countries, and according to it, employers hire graduates of online or blended programs, because they not only have the skills to work with new computer technologies, but also are able to work and study independently. So what does the blended learning model do for language education? In fact, the use of technology in education is not entirely new. For many years, teachers have used tape recorders, language laboratories, and video materials, and until now they have been a reliable support for the teacher during classroom lessons. With the advent of computers, educational opportunities have expanded significantly — computer-based testing, the use of video courses, and other computer-based options. The advent of the Internet and information and computer technologies (ICT) has further expanded the possibilities of teachers — access to original foreign language texts, the ability to communicate online with native speakers, the use of language training programs, and much more. Teaching of foreign languages at the university is carried out according to the traditional scheme, created by many generations of teachers. Students come to classes where textbooks and lectures are the main source of information for them, in practical lessons they practice reading, translation, and speaking skills, for which the teacher can use videos, tape recorders, and electronic textbooks. Monitoring can be carried out by the teacher himself and with the help of computer testing. In fact, the blended learning model does not negate the usefulness of the traditional model, but rather enhances its capabilities.

This is a completely new element that comes from interactive learning to blended learning. There are various tools that allow students and teachers to communicate and work together — chat, forum, Skype. Individual and group projects (Collaboration). This form of work develops the skills of working on the Internet, the skills of information search and analysis, the skills of working in a group, the ability to correctly distribute responsibilities and respond to the decisions made.

These elements of blended learning make learning easier and more intense. Can the use of ICT completely replace the teacher in the classroom? This is unlikely, because language is a variable value, for which a mandatory element of "live communication" is required, therefore, if we are talking about language learning, it can be assumed that blended learning will be more effective. In this case, teaching is based on the student's active interaction not only with the computer, but also with the live teacher, when he generalizes, analyzes and applies the processed material independently in real situations.

Right above, I mentioned the positive aspects of innovative digital technologies, and now, whether it's science, knowledge or things, there are negative aspects. However, despite all the advantages of information technologies, they cannot completely replace a foreign language teacher. We should not forget about the teacher's educational functions that cannot be implemented by ICT. ICT is a way of supporting the learning activities of the student.

First of all, I would like to warn about the harm to our health. Secondly, it seems that the body is relaxed while working with the computer, but it is not. Prolonged sitting leads to a cramped posture. Sitting at the computer, the child (or an adult) should look at the screen from a certain distance and at the same time keep their hands on the keyboard or controls. This forces his body to hold a certain position, and does not change it until the job is done. Neck, head muscles, arms and shoulders are strained due to limited posture, there are problems with the spine. People who work with computers for a long time often suffer from diseases of the joints of the hands (called tunnel syndrome). This is an occupational disease that once afflicted typists in the editorial office, and now computer operators. When working at a computer, a person's hand is forced to make many small movements, it gets very tired, and chronic diseases develop when working for a long time.

Thirdly, it is mental stress. A computer requires concentration, just like driving a machine. Exciting games require a lot of stress, which is not the case under normal circumstances. This direction is very little studied,

because modern multimedia technologies have appeared only recently. But, of course, prolonged exposure to the monitor screen, especially for children, has a negative effect on mental health. Therefore, it is better to limit children's use of computers to 15-30 minutes a day.

Yes, we are a developing country, it is true that before the pandemic, we did not feel the need for digital technology, but the situation of people living in rural areas in our country is not good. Thanks to the help, some villages were fully provided with communication system.

REFERENCE

1. Information from Internet sources // www.coe.int

2. "The Communicative Approach in English as a Foreign Language Teaching" // Monografias.com. 3 February 2007// <http://mongrafias.com/trabajos18/thecommunicative_approach.shtml>

3. J.Richards, T.Rodgers, Approaches and Methods in Language Teaching, Cambridge: Cambridge University Press, 2001

4. W. Littlewood, Communicative Language Teaching, Cambridge: Cambridge University Press, 1994

5. B. Flick // "Summary of Principals in Language Teaching". Auburn University. 7 February 2007// <http://www.auburn.edu/~nunnath/engl6240/principl.html>

6. P. Ur, A Course in Language Teaching, Cambridge: Cambridge University Press, 2000

7. F. Klippel, Keep Talking, Cambridge: Cambridge University Press, 1991

UDK 811.378.14

Artykbayeva A.K.
Ablai khan KazUIRandWL, c.p.s., professor, Kazakhstan, Almaty. E-mail: Artykbayeva1944@mail.ru
Torekeyev B.A.
M.Kh. Dulaty Taraz regional university, Senior lecturer, Kazakhstan, Taraz, e-mail: torekeyev333@gmail.com

THE IMPORTANCE OF FORMING INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Abstract: this article is devoted to the importance of forming intercultural competence in the process of using digital technologies in foreign language education. Guided by the received topic, we believe that it is possible to focus on the development of the process of forming intercultural competence in digital technologies among students, the formation of a versatile personality with a high level of creativity, improving the quality of students' knowledge, integrating knowledge with life. The main requirements for the formation of intercultural competence based on digital technologies are presented.

Keywords: foreign language education; intercultural competence; digital technologies; formation, process; digital educational content; digital educational resource.

ШЕТТІЛДІК БІЛІМ БЕРУДЕ ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ ҮРДІСІНДЕГІ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Түйін: бұл мақала шеттілдік білім берудегі цифрлық технологияларды қолдану үрдісінде мәдениетаралық құзыреттілікті қалыптастырудың маңыздылығына арналған. Алынған тақырыпты басшылыққа ала отырып, студенттердің бойында цифрлық технология бойынша мәдениетаралық құзыреттілікті қалыптастыру үрдісін дамытуға, шығармашылық деңгейі жоғары жан-жақты тұлғаны қалыптастыруға, студенттердің білім сапасын арттыруға, білімдерін өмірмен біріктіруге бағыттауға болады деп санаймыз. Цифрлық технология негізінде мәдениетаралық құзыреттілікті қалыптастыруға қойылатын негізгі талаптар ұсынылды.

Тірек сөздер: шет тілдік білім беру; мәдениетаралық құзыреттілік; цифрлық технологиялар; қалыптастыру, процесс; цифрлық білім беру контенті; цифрлық білім беру ресурсы.

The modern process of developing the method of foreign education teaches not only competent learning of a foreign language, but also to learn the culture and world of the people who speak this language, to resist cultural ties, cultural conflicts that create national characteristics. In the modern world of digital technologies, it is impossible to imagine modern educational institutions without the use of digital technologies. The ability to work with a computer, software, the Internet is a prerequisite not only for the teacher, but also for the student. Therefore, it is very important for the teacher to select the correct and effective methods of using digital content in the educational process, in order to form certain competencies among students - future teachers. In order to choose the necessary methods and technologies, for the organization of foreign language communication, it is necessary to know all their diversity and be able to use them effectively in educational activities. In modern methodological science, there are a number of areas that deal with the problems of communication training in another language and cultural dialogue, intercultural communication. It is obvious that there are many different types of competencies. We aim to consider Intercultural communicative competence among them. Because the exercises and tasks for the use of electronic means of synchronous and asynchronous communication for the formation of intercultural communicative competence in foreign education involve systematic and high-quality foreign language education, so that the intercultural communicative competence of students can be formed on the basis of electronic means of synchronous and asynchronous communication in the field of Education. According to S.S. Kunanbayeva: “the main competence in foreign language education is considered to be intercultural competence, which forms the subject of intercultural interaction” [1]. Cross-cultural and cultural practices form and permeate social institutions such as politics, business, education, mass media, and science, as well as everyday life in personal situations and meetings. Over the past four decades, the problems of intercultural and intercultural communication have received theoretical and empirical attention in many disciplines. Currently, the cultural structure has different meanings in the competence of foreign language communication – socio-cultural, intercultural, Linguo-cultural.

DER are becoming a tool to standardize education and one of the indicators of the depth of informatization of the educational process in Kazakhstan’s higher education. In the definition of the term “Web 2.0” given by Traorre& Kyei-Blankson (2011), the possibility of Web 2.0 to influence the behavior and mentality of the student is also noted. Alexander (2006) notes that Web 2.0 is not a process of transferring educational materials to a small screen and the use of Web 2.0, but the development of innovative educational Web materials that will be mastered through the introduction of innovative forms of training: educational microblogging, news feed. In the study Salaberry (2011) made an attempt to determine the theoretical foundations of the didactic model of teaching foreign languages in conditions of such spatial technology as the modern DER. Sevindik& Gurol (2009) considered issues of the formation of subject competence and the Effects of Smart Classrooms on the High Education Students’ Attitudes. Important works are also the works of Sysoev (2009) - Web 2.0: The social service of blogs in teaching a foreign language and the competence of the inhabitants of Kazakhstan, Zakharova & Tatarinova (2013) pay attention to the using Web 2.0 technologies for FLT at universities of Kazakhstan.

Basic research in the field of intercultural and intercultural communication is aimed at promoting complex theories of culture and communication - often from an interdisciplinary or even interdisciplinary point of view. Applied research is usually conducted in the field of practical measures and programs aimed at improving and promoting cross-cultural learning and mutual understanding. This type of study aims to verify evidence and evaluate the effects and changes expected from such interventions. These are obvious but closely related starting points for cross-cultural thinking as a new area of research [2].

Intercultural relations and intercultural competence have been the subject of research by many foreign, including native researchers. Methodologists pay special attention to issues related to the study of intercultural competence: intercultural competence in schools with secondary general education (Uso-Juan& Martinez-Flor, 2008), the formation of intercultural competence of bachelor teachers through a foreign language (Marchis, Ciascai& Saial, 2008), the formation of ICC for high school students with additional education (Stoyanova& Ivantchev, 2016), the formation ICC of students of higher educational institutions (Young& Sachdev, 2011), the formation ICC of students (Lee, 2019). As the analysis of psychological literature has shown, in recent years, many researchers have been working to identify various aspects of the concept of competence. So, in the field of education, competence was studied by Shim, Shropshire, Park& Harris (2007), Fauziah& Fauzee Selamat (2002);

Digital educational resource in foreign education (Evstigneyev M.N., S.Akayoglu, Sysoev P.F., Artykbayeva, A. T. Chaklikova, N. I. Asmatullayeva, D. M. Dzhussubaliyeva, Sevindik T.) the methodological basis of this paper. Theory of learning intercultural communication (S. S. Kunanbayeva, E.P. Polat, E.F. Tarasov, I.I. Khaleyeva, V.I. Zagvyazinsky, O.A. Leontovich, R.P. Milrud, I.L. Pluzhnik, E.I. Passov, V.V. Safonova);

Thus, professional development of teachers in connection with the use of digital technologies in the learning process is becoming one of the most important tasks of digitalization of education at the present stage. Until we solve this important task, strengthening the technical base of educational organizations, connecting computers to networks, and preparing electronic textbooks will not bring any results. This is a very complex and large - scale issue, so it is impossible not to mention its regulatory, organizational, scientific, methodological and educational aspects.

Currently, it is very important to follow global digital processes based on the digital nature of society. In this regard, under the influence of digitalization, the structure of the future society through the use of digital knowledge in all areas of human activity in modern society, as well as pedagogical activities, is also developing depending on the state of the market economy. The main goal of digitalization of society is to analyze and predict the results of decisions made on the basis of modeling digital processes, phenomena, interrelations between them through the field of education, to develop strategies for solving educational and practical tasks, to form pedagogical professional qualifications of specialists, to develop their personal and alternative thinking skills, without mastering the methods of using modern digital technologies. Digital technologies are widely used in production, enterprises, and document processing activities, and their field of activity is rapidly developing.

The importance of forming intercultural competence in the process of using digital technologies in foreign language education: The first – advanced training courses aimed at developing the Digital Culture, opportunities for the use of digital technologies by teachers. A special program of such courses should be developed, working programs should be developed in the educational organizations themselves, and thematic courses should be organized promptly in the regional and Republican Institutes & Universities of teacher training. This is a separate conversation between the organizers of the courses and the teachers who give lectures there. The second is the talent of the administration for teaching staff in educational organizations. The problem of computer and bibliographic literacy of teachers, the pedagogical community in the organization, the desire to modernize pedagogical activities and the pedagogical process, the elimination of psychological barriers to the use of digital technologies, and the problem of interest will certainly find a positive solution. Another point is that in the periodic certification of teaching staff, it is necessary to establish and introduce requirements based on taking into account the level of Digital Culture in the system of requirements for them. The third is the availability of a computer base in educational organizations and classrooms. In educational organizations of the Republic, the computer base is gradually being formed. But, as foreign and native experience shows, the full provision of educational organizations with computers does not fully solve the problem of forming and developing an Digital Culture. Therefore, it is the two previous factors that are most important at the moment.

The expected result of the formation of ICC is the formation of a person with a modern Digital Culture and Competence, able to apply theoretical knowledge in practice. At the same time, each member of the society should have digital literacy, a person with a developed digital culture and ICC. Modern specialists of the future are required not only to be a deep connoisseur of their subject, but also to be historically cognitive, psychological and pedagogical, technologically literate and have developed information literacy, Digital Culture and ICC with comprehensive knowledge of digital technologies. The process of digitalization of education places great demands on the level of teacher training and the quality of the profession. The formation of ICC and Digital Culture of the future teacher is becoming one of the most pressing problems in the system of continuous pedagogical education.

The main requirements for the formation of intercultural competence were presented. Teachers should not limit themselves only to teaching students, teach them teaching methods and educate them in general pedagogical, culture. Thus, the use of digital educational resources in English lessons is relevant and effective, it increases the level of practical language and computer skills, and most importantly, it generates self-employment skills and initiatives and forms intercultural competence among students. The digital space contains a huge cultural and didactic potential, which is already being used in education around the world. Thus, the main and leading figure in the classroom is the teacher, and the use of digital technology should be considered as one of the effective ways to organize the learning process. And since education is being modernized, one of the main requirements for the professional activity of a teacher is digital and intercultural competence.

REFERENCE

1. Құнанбаева С.С. Қазіргі шеттілдік білім берудің теориясы мен практикасы. -Алматы, Дом печати «Эдельвейс»,2010.-344б.

2. Otten, M., Allwood, J., Aneas, M. A., Busch, D., Hoffman, D. M., & Schweisfurth, M. (2009). Editorial: Qualitative Research and Intercultural Communication. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 10(1). https://doi.org/10.17169/fqs-10.1.1248

3. CHAKLIKOVA, A.T. (2008). Razvitie mezhkul'turnyh kommunikativnyh kompetencij na osnove informacionnyh i kommunikacionnyh tekhnologij // Tvorcheskoe pereosmyslenie proshlogo - shag v budushchee. - Almaty, 420-425. [The development of intercultural communicative competencies based on information and communication technologies // Creative rethinking of the past - a step into the future. -Almaty, 420-425.] (In Russian)

4. NURGALIYEVA, G.K. (2015). Continuity in the development of a scientific school. National Center for Informatization, 1(2), 250-260.

УДК 37.013.2

Assan K.A.
Master of Science, lecturer of Chair of Methodology of Foreign language Education, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Almaty, Kazakhstan.
e-mail:asan.kanagat@alumni.nu.edu.kz

FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN THE CONTEXT OF CONTINUITY

Abstract: The article examines the content of foreign language education, its potential as a subject for additional professional education programs. Features of a foreign language and foreign language education make it possible to intensify and individualize programs of additional professional foreign language education.

Keywords: competence; digital educational content; digital learning resource; intercultural communicative competence; ICT; the Internet; culture; foreign language education, additional professional education.

Асан К.А.
магистр наук, преподаватель кафедры методики иноязычного образования, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, Алматы, Казахстан.
электронная почта: asan.kanagat@alumni.nu.edu.kz

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается содержание иноязычного образования, его потенциал как предмета программ дополнительного профессионального образования. Особенности иностранного языка и иноязычного образования позволяют интенсифицировать и индивидуализировать программы дополнительного профессионального иноязычного образования.

Ключевые слова: компетентность; цифровой образовательный контент; цифровой обучающий ресурс; межкультурная коммуникативная компетентность; ИКТ; Интернет; культура; обучение иностранным языкам, дополнительное профессиональное образование.

Foreign language teaching refers to the teaching of a nonnative language outside of the environment where it is commonly spoken. A distinction is often made between 'foreign' and 'second' language learning. A second language implies that the learner resides in an environment where the acquired language is spoken. In the area of research, the term second language acquisition is a general term that embraces foreign language learning and investigates the human capacity to learn languages other than the first language once it has been acquired. Scholarly inquiry into the acquisition of a nonnative language includes the disciplines of psychology, linguistics, language pedagogy, education, neurobiology, sociology, and anthropology. Inquiries of learning and teaching innovations have provided new insights into successful language learning strategies and environments designed to increase language achievement and proficiency [1].

Foreign language teachers usually teach several levels concurrently, from beginning speakers of foreign languages to students who are approaching fluency. Instruction in foreign languages includes vocabulary, spelling, grammar, and accent, as well as the evolution and history of the language [1].

Definition –a language is considered foreign if it is learned largely in the classroom and is not spoken in the society where the teaching occurs. Study of another language allows the individual to communicate effectively and creatively and to participate in real-life situations through the language of the authentic culture itself. Learning another language provides access into a perspective other than one's own, increases the ability to see connections across content areas, and promotes an interdisciplinary perspective while gaining intercultural understandings. Language is the vehicle required for effective human tohuman interactions and yields a better understanding of one's own language and culture. Studying a language provides the learner with the opportunity to gain linguistic and social knowledge and to know when, how, and why to say what to whom National Standards in Foreign Language Education Project (NSFLEP) [6].

Goals of foreign language programs vary, depending on the nature of the language taught and methodological preferences. Since there are many different approaches to teaching a foreign language, you will need to work closely with your course supervisor to ensure that your instruction is compatible with your department's approach.

General principles for teaching foreign languages Here, we include a few general principles that should apply no matter what language learning approach you employ: addressing student expectations, creating a positive learning environment, and finding a balance among modeling, explaining and practice [2].

• Address student expectations

Make clear to your students your approach to language learning and provide a rationale. Students' initial expectations for your course may be based on previous language learning experiences that differ significantly from the one that you will provide.

• Create a positive learning environment

Research suggests that a key factor in effective language teaching is the creation of a comfortable classroom atmosphere. Some ways to do this include[3]:

• Assure students at the beginning of the course that it is normal to make errors and that they need not be afraid to respond in class.

• Provide plenty of positive feedback. Even when responses are incorrect, look for ways to comment positively before correcting.

• Correct selectively and carefully so as not to intimidate students.

• Use pair work, group work and quick writing tasks to provide students with "thinking time" before conducting large-group activities.

Arrange for students to meet with you during your office hours for short, individual conferences. Some students find this one-to-one situation less stressful than speaking in front of a group. Such meetings can also increase student-instructor rapport, which, in turn, may increase students' comfort with participating in class.

Encourage equal participation by all students, so more-advanced students don't intimidate weaker students.

The content of foreign language teaching- or what to teach is one of the main problems the Methods deals with. The content of FLT involves 3 main components. Psychological component or habits and skills which ensure the use of the target language as a means of communication. They are listening, speaking, reading and writing skills. Linguistic component. It includes language material (sentence patterns, utterance- patterns, pattern- dialogues, texts) and linguistic material (phonology, grammar, vocabulary) which should be assimilated to be used in language skills. Methodological component. Pupils should be taught strategies, how to learn a foreign language. Ex. how to memorize words and keep them in memory, how to perform drill, creative exercises [4].

The content of foreign language teaching involves:

· Language skills: hearing, speaking, reading, and writing.

· Language (textual) material.

· Linguistic material; vocabulary; grammar, phonological minima.

Foreign language teachers assist students in learning a foreign language from the conversational level through fluency. To be successful, a teacher of foreign languages must be fluent in the language(s) to be taught. In this guide, you will find further information on what foreign language teachers do, how to become a teacher of a foreign language, and the salary and job outlook for these positions[5].

• Foreign Language Teacher Job Description

The role of a foreign language teacher is to teach courses in a specific language, which in modern curricula often includes instruction in literature and cross-cultural studies. Foreign language teachers are masters of the language, demonstrating high proficiency in reading, writing, and speaking the language they are teaching.

With these skills, instructors create an environment for students to learn effectively. Foreign language teachers usually teach several levels concurrently, from beginning speakers of foreign languages to students who are approaching fluency. Instruction in foreign languages includes vocabulary, spelling, grammar, and accent, as well as the evolution and history of the language.

• Foreign Language Teacher Requirements and Common Tasks

To enter a career as a foreign language teacher there are certain requirements that must be met. Minimum requirements to teach at a private or K-12 public school include a bachelor's degree in a foreign language, linguistics, or a related field, native-level fluency, an understanding of the culture associated with the language(s) taught, and a strong desire to teach the subject. Foreign language teachers at the college level will need an advanced degree, such as a master's or doctoral degree. Like other educators, foreign language teachers are responsible for planning and delivering lessons. At the high school level, foreign language teachers often sponsor and supervise foreign language clubs and related extracurricular activities. Since many students take foreign languages in preparation for applying to college, teachers of foreign languages may take on a mentoring role and participate in the college application process with students. Secondary schools with diverse curricula may ask teachers of foreign languages to instruct English-speaking classes on the literature and culture in which the teacher is an expert, such as French Literature.

Method of foreign language teaching - There are three teaching methods that dominate the business of language instruction: the Direct Method, the Grammar-Translation Method, and the Audio-Lingual Method. Deciding which is the best method is difficult because each has strengths and weaknesses, and the nature of a student's goals will determine which is best for that student. Although many language-training sources may speak about exclusive or unique approaches, with few exceptions they are using one of these three methods. We conducted extensive research on the subject of teaching methods for our online language training programs. Here is a description of the three primary language teaching methods along with our analysis of the strengths and weaknesses of each one:

• The Direct Method

The Direct Method is also known as the Oral or Natural method. It's based on the active involvement of the student in both speaking and listening to the new language in realistic everyday situations. The process consists of a gradual acquisition of grammatical structure and vocabulary. The learner is encouraged to think in the target language rather than translate. He or she hears and uses the language before seeing it written.

• Grammar-Translation Method

This method grew from the traditional method of teaching Latin and Greek. The method is based on analysis of the written language using translation exercises, reading comprehension and written imitation of texts. Learning mainly involves the mastery of grammatical rules and memorization of vocabulary lists.

• The Audio-Lingual Method

This self-teaching method is also known as the Aural-Oral method. The learning is based on repetition of dialogues and phrases about everyday situations. These phrases are imitated, repeated, and drilled to make the response automatic. Reading and writing are both reinforcements of what the learner practices.

Having considered the structure and content of foreign language education, we can conclude that a foreign language as a subject has great potential. Therefore, mastering a foreign language today is more relevant than ever in an ever-changing world that is becoming more and more global. Proficiency in a foreign language becomes part of the functional literacy and competence of a professional, an integral quality necessary for professional growth and development. Thus, it can be concluded that the programs of additional professional foreign language education are a flexible and adaptive way to develop professional competence.

REFERENCE

1. Kunanbaeva S.S. Sovremennoeinoyazychnoeobrazovanie: metodologiyaiteoriya. – Almaty, 2005. – 264 s.

2. Allen, H. W. & Paesani, K. (2010). Exploring the feasibility of a pedagogy of multiliteracies in introductory foreign language courses. L2 Journal, 2(1), 119-142. https://doi.org/10.5070/L2219064

3. Montesinos P., Carot J-M., Mora F. Third Mission ranking for world class universities: Beyond teaching and research // Higher Education in Europe. – 2008. – Vol. 33 (2–3). – P. 195–199.

4. Long, M.H., 1985. Input and second language acquisition theory. In: Gass, S., Madden, C. (Eds.), Input in Second Language Acquisition. Newbury House, Rowley, MA, pp. 377–393.

5. Higher education standard.https:/fiqaa.kz/documents/Higher%20Education%20System%20in%20Kazakhstan.pdf

УДК: 378.1

Bymuratova Alfiya.
Master degree student, «M019 - Training of teachers of a foreign language», Ablai khan KazUIRandWL Almaty, Kazakhstan, e-mail: alfiya.9898@mail.ru
Akhmetova M.K.,
PhD, assoc. prof. Ablai khan KazUIR&WL, Almaty, Kazakhstan, E-mail: east.1970@mail.ru

TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Abstract: The purpose of the article is to substantiate the practice-oriented interactive information and pedagogical technology, which assumes an active role of students in the formation and development of their foreign language communicative competence necessary for the use of a foreign language in research activities. The relevance of this problem is due to the process of economic globalization, the transition of the national economy to an innovative path of development and the demand in this regard for specialists with both a system of professional knowledge and the ability to communicate in a foreign language and on this basis successfully solve research tasks.

Keywords: digitalization of the educational process; «flipped class»; method foreign language communicative competence; research activitiesof students.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙКОМПЕТЕНТНОСТИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Целью статьи является обоснование практико-ориентированной интерактивной информационно-педагогической технологии, которая предполагает активную роль студентов в формировании и развитии их иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для использования иностранного языка в исследовательской деятельности. Актуальность данной проблемы обусловлена процессом экономической глобализации, переходом национальной экономики на инновационный путь развития и востребованностью в связи с этим специалистов, обладающих как системой профессиональных знаний, так и умением общаться на иностранном языке и на этой основе успешно решать исследовательские задачи.

Keywords: цифровизация учебного процесса; метод «перевернутый класс», иноязычная коммуникативная компетенция; научно-исследовательская деятельность студентов.

ШЕТ ТІЛІН БІЛУДЕГІ ЗЕРТТЕУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Аннотация: Мақаланың мақсаты-студенттердің ғылыми-зерттеу қызметінде шет тілін қолдану үшін қажетті шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру мен дамытудағы белсенді рөлін көздейтін практикаға бағытталған интерактивті ақпараттық-педагогикалық технологияны негіздеу. Бұл мәселенің өзектілігі экономикалық жаһандану процесіне, ұлттық экономиканың инновациялық даму жолына көшуіне және осыған байланысты кәсіби білім жүйесі де, шет тілінде сөйлесе алатын және осы негізде зерттеу мәселелерін сәтті шеше алатын мамандардың сұранысына байланысты.

Кілт сөздер: оқу процесін цифрландыру; «төңкерілген сынып» әдісі, шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілік; студенттердің ғылыми-зерттеу қызметі

Introduction. The study of the results of scientific research, as well as the existing practice of teaching foreign languages in high school, indicates that innovative approaches involving the use of digital technologies are being increasingly introduced here, both in the framework of offline and online learning [1, 31 p.]. Researchers consider the introduction of information technologies into the educational environment of high school as one of the conditions of its innovative development strategy [2, 90 p.]. It is noted that the need to use not only traditional, but also informational, communicative and interactive methods in teaching a foreign language has become especially relevant in the context of a pandemic and forced distance learning [3, 210 p.]. At the same time, it is emphasized that for full-time students, distance and online classes are an effective form of learning only as an additional tool for obtaining knowledge, skills and abilities [4; 5 66 p.]. Based on the latest research concerning the introduction of information technologies for teaching foreign languages in schools in

the modern conditions of the COVID-19 pandemic, the authors identified key semantic fields, among them: positioning the process of introducing information and, above all, distance learning technologies for a foreign language as a prerequisite for the innovative development of the school as a whole and its strategic planning, including identification of information technologies and platforms that can be used in the educational process of the school, for example, organization of video conferences on Zoom, Discord, Skype platforms; television and satellite technology; network technologies for the placement of various educational materials; case technologies, the use of mass open online courses, cloud services, etc.[6; 7; 8; 9, 216 p.]. The experience of creating electronic courses in a foreign language on the LMS Moodle platform is analyzed [10, 56 p.]. The necessity of creating an electronic textbook on a foreign language for school students and the introduction of computer programs that serve as an instrumental tool in learning a foreign language is discussed [11, 71 p.]. The authors of scientific publications note the advantages of using information technologies over traditional ones in foreign language classes. Such advantages include ensuring a higher and more productive interaction between students, as well as between the teacher and students, which becomes possible with appropriate pedagogical support [12, 45 p.]. The possibilities of creating an individual learning trajectory using both Internet technologies and mobile applications are described [13, 48 p.]. It is noted that information technologies develop the socio-psychological qualities of students, their self-confidence, create a favorable atmosphere for learning [14, 21 p.].

Studies conducted in non-linguistic schools indicate a higher motivation of students when learning a foreign language using information technology [15; 16, 252 p.]. Noteworthy is the experience of organizing foreign language teaching in schools based on the use of the “flipped class” method, which is a variant of blended learning, involving a combination of elements of traditional and electronic learning. This method is called “inverted” because classroom and extracurricular work are reversed. The student, having received the assignment, independently studies the problem, devoting as much time as he needs to assimilate the material, and then discusses it in the classroom in the group and with the teacher. As the researchers note, this method is still rarely used in domestic educational institutions [17; 18; 19, 118 p.]. At the same time, it is widespread abroad [20; 21, 1 p.]. This method develops the ideas of the personality-oriented pedagogical technology Dalton, which is based on three principles, namely: independence, freedom and cooperation. Trust and responsibility are directly related to these principles [22, 26 p.]. The proposed information and pedagogical technology of teaching a foreign language (English) the language involves the use of elements of the above pedagogical approaches and information technologies. At the same time, our approach has significant differences. Formation of competence of scientific communication in a foreign language already in the first year of non-linguistic schools. If in a language school students’ mastery of the competence of scientific communication in a foreign language is one of the main tasks from the first years of study, then in a non-linguistic school such a task becomes the main one only at the advanced stages of learning a foreign language. Nevertheless, we believe that it is necessary to form the competence of scientific communication in a foreign language and, as our experience shows, it is possible already at the first stage of training in non-linguistic schools, and in all types of speech activity: reading, speaking (monologue and dialogic speech), listening and writing. Mastering the competence of scientific communication in a foreign language allows high school students from the first years of study to use a foreign language in their research work, including in working with foreign-language sources of scientific information, in communicating with foreign partners in the framework of joint scientific student projects, joint publications, scientific exchanges, internships, scientific forums, conferences and seminars.Using the potential of the content of education, first of all, the content of the work programs of the discipline “Foreign language” provides opportunities for this, the topics offered for study in a foreign language and within the framework of topics – problems relevant to students that can become objects for their research in the process of learning a foreign language.Our analysis of the content of the work programs of the discipline “Foreign language”, developed and used by teachers of a foreign language, indicates that the typical topics offered for study by high school students are topics related to social and educational and cognitive spheres of communication, such as Students’ Life; Problems of Young Generation; Youth and Work; Youth and Education; Youth and Social Networks; Youth and Innovations; Modern Trends; Media and Art; Human Personality; Traveling and Tourism; Design and others. At the subsequent stages of teaching a foreign language in a non-linguistic school, the topics of classes, as a rule, focus on areas directly related to the areas of training and the profile of the student’s training program. The task of foreign language teachers in studying these topics is to focus students’ attention not only on linguistic means of transmitting information through the main types of speech activity: reading, speaking (monologue and dialogic speech), listening and writing, but also on the content of information, on those dilemmas, challenges and unresolved problems that may become the subject of their research. It is important to arouse students’ interest in the research, to offer them to choose the object and subject of the study themselves,

having previously familiarized themselves with the available sources of information in their native and foreign languages, both printed and electronic, available in domestic electronic libraries such as Scientific Electronic Library eLIBRARY.ru, National Electronic Library (neb.rf), the Russian State Library for Youth, which provides an opportunity to work directly from home with the resources of the electronic library systems "Bibliorossika", "Znanium", "University Library on-line", "LitRes Library", Librarian.<url> (bibliotekar. ru), the State Public Scientific and Technical Library of Russia (ellib.gpntb. ru), as well as sources of information available in foreign electronic libraries, for example, such as the Internet Archive: Digital Library of Free Books, Movies, Music & Wayback Machine – The Open Library of the Internet Archive (archive.org), Project Gutenberg (gutenberg. org), Wikiteca (ru.wikisource.org), World Digital Library (wdl.org) and others. The use of Dalton pedagogical technology and the "inverted class" method As already noted above, the personality-oriented Dalton pedagogical technology and the flipped class method that grew out of this technology are variants of blended learning and involve a combination of elements of traditional and electronic learning. A certain sequence in the alternation of the stages of traditional and e-learning is important here. Within the framework of the Dalton pedagogical technology and the "inverted classroom" method, classroom and extracurricular work are reversed – the student, having received the assignment, independently studies the problem using digital tools, Internet information resources, materials posted in the distance learning system, devoting as much time as he needs to assimilate the material and conduct research, and then in the classroom, he discusses the results obtained in the group and with the teacher. Naturally, at the first stages of education in schools, the level of foreign language proficiency of first-year students may not be sufficient to understand the original foreign-language scientific and popular scientific texts. This disadvantage is compensated by the use of information technology capabilities, including electronic translators. The final result is important – the understanding of a foreign language text, as well as the fact that students develop appropriate skills to work with foreign-language scientific and popular science literature, as well as skills to use modern information technologies in this process. At the same time, it is important to provide students with free access to electronic libraries and other information resources on the Internet.The teacher needs to develop and place educational and methodological materials in the distance learning system, use the digital resources and elements available in the SDS to organize the educational process, including opportunities for testing knowledge and monitoring students' progress, provide students with the opportunity to place materials prepared by them in the SDS. The student should have the opportunity, if necessary, to ask a question to the teacher and other students, without waiting for the next full-time class at the university, which can be provided through interactive tools in the SDO (forum, chat), via e-mail or using social networks and messengers such as VKontakte, Telegram, Viber, "WhatsApp", etc. [23, 55 p.]

This information and pedagogical technology is based on a number of provisions. The student as a subject of the educational and scientific process, we consider the independent educational and scientific activity of students in learning a foreign language as a self-governing systemic activity consisting of sequential functions and having a cyclical character. In accordance with the approach of T.I.Shamova and Yu.A.Konarzhevsky, the integral management cycle includes 5 main functions: analysis, planning (including goal setting and forecasting), organization, control and regulation [24, 100 p.]. This means that, having decided on the scientific topic and the problem of research, the student independently plans, organizes, controls, regulates his research activities, evaluates and analyzes its results. The same management cycle is carried out by the student in cases where the study of the problem involves the management of a group of students. In this case, acting as a supervisor, he plans, organizes, controls, regulates, evaluates and analyzes the results of the research activities of the student group. Finally, the same systematic approach is used by the student when preparing a presentation and then speaking to a group of students at a full-time foreign language lesson. The use of digital tools by students for independent research activities considered in the "Introduction" of information and pedagogical technologies for teaching foreign languages in non-linguistic schools, the emphasis is on the use of digital tools, primarily by teachers, while students, as a rule, are assigned a passive role, i.e. the role of consumers of ready-made digital products. With the help of digital tools, teachers develop and make available to students the content of foreign language education – they post various educational materials, case studies, films, etc., as well as plan, organize, regulate, evaluate and analyze the educational activities of students. In the information and pedagogical technology we offer, the emphasis is placed on the active use of digital tools and the creation of information resources by students themselves who carry out independent research activities. Students actively use digital tools at all stages of problem research, including when working with foreign-language sources of information, conducting experimental work, preparing a report, presenting results and discussing them. Organization of interaction between a student, a group and a teacher carrying out independent research activities, a student interacts with other students, with a group, as well as with a foreign language teacher.

In the traditional teaching of a foreign language in schools, the management of students' educational activities is carried out "from top to bottom", i.e. the teacher sets tasks for students, plans, organizes, controls, regulates, evaluates and analyzes students' activities. At the same time, the entire burden of ensuring the academic achievements of unmotivated students or those students who have difficulties in learning a foreign language, including when conducting scientific research and using digital tools, falls entirely on teachers. The information and pedagogical technology we offer allows us to use self-management and collective management mechanisms in the educational process. The student learns to work independently using digital means. He also uses these funds when help from other students is needed and only if the problem is not solved at the horizontal level, the student turns to the teacher for help.

Unlike the traditional system of teaching foreign languages in schools, when a student learns based on his own interests and goals, the pedagogical technology we offer focuses on the formation of an organizational culture of the team in groups of students. In a team, the overall result depends on the achievements of each student, and the achievements of each student depend on the support provided by the team. In this culture, the team is interested in the success of each student, and each student is interested in the success of other students and the team as a whole. Within the framework of this culture, the subject of the educational process, along with the teacher, is the study group and each student. The task of a foreign language teacher is to organize the interdependence of the student and the team and, using information technology, provide opportunities for their interaction. Creating a competitive environment `The formation of a team culture is facilitated by the organization of competitions between study groups in which a foreign language is taught.Groups can compete in performance, for example, which of the teams in full strength and on time will prepare and upload research assignments received from the teacher to the SDO. The subject of the competition may be the quality of completed tasks and the quality of the presentation of the results obtained in full-time class. In this case, quantitative and qualitative indicators are developed, and when discussing the results, students participate in the assessment of achievements along with the teacher. You can also compare the results of intermediate, test and examination testing of competing teams (study groups) of students, especially since the Moodle distance learning system allows you to do this objectively, quickly and accurately. Participation in a team competition unites the group, promotes interaction, including mutual assistance, of students in the process of learning a foreign language and is generally useful for future specialists who, after graduation, will have to work in a competitive environment.

As a result, a virtual data bank of topics and scientific problems of interest to students is formed in the program. The analysis of the content of the topics proposed by students indicates that they are interested in topics of concern to all age groups, for example, such as Environmental Protection; Social Inequality; Poverty; Crime; Conflicts on Religious Grounds; Migration crisis; Terrorism and those that are characteristic of young people, for example, Clash of Interests of Generations (Conflict of interests of Generations); Internet Addiction (Internet addiction); Choice of Profession; Employment; Alcohol/Drug Addiction; Emotional Instability; Suicide; Infantilism; Degradation; Dependence on social networks; Dissatisfaction with your external and internal appearance); Subcultures (Subcultures); Immorality; Substitution of Life Values, Distortion of Family Values; Predomination of Material Values; Lack of Self-Confidence; Excessive Peer Pressure; Problems of Self-Expression. Cyberbullying; Poor Sex Education; First Love; Lack of support from parents and others.

At the next stage, each student is given the opportunity to justify their choice during classroom classes in a foreign language, as well as to answer questions from the teacher and other students during the discussion. Then, out of 10 proposed and justified topics, the student chooses the one that causes him and other students of his study group the greatest scientific interest. The topics of scientific research agreed with the students and the teacher are laid out by the teacher in the program (http://study.reu . by). Here, the teacher places the resources necessary for students to conduct research and prepare scientific reports – lecture texts, glossaries, instructions, recommendations, methodological materials, links to the main and additional literature, indicators and criteria for evaluating and self-evaluating the quality of a scientific report and its presentation in a group. Further work consists in an in-depth study of the chosen problem by the student, including on the basis of evaluation and analysis of approaches to its solution existing in English-language printed and electronic sources, also on the basis of studying the opinions of fellow students about the problem and possible ways to solve it. To study the opinion of students under the scientific guidance of a teacher, each student draws up a corresponding questionnaire. Students conduct the survey themselves, and then process the results using digital tools, such as Google Forms, for example. According to the results of the survey, again with the help of digital tools, students form statistical tables, make diagrams, interpret the results, draw conclusions and conclusions. In the process of researching a scientific problem of concern to him, a student independently learns a foreign language, including mastering new vocabulary and grammatical rules for him, using for this purpose resources available on the

Internet, electronic translators and textbooks. If necessary, he turns for help to other students of the group and, in extreme cases, to the teacher, using interactive elements in the SDO "Moodle", e-mail or using social networks and messengers such as VKontakte, Telegram, Viber, WhatsApp, etc.

Within the framework of the conducted research, an information and pedagogical technology for the development of foreign-language scientific communicative competence among students of a non-linguistic higher educational institution has been developed and tested. The results of the study indicate that it is necessary and possible to form the competence of scientific communication in a foreign language already at the first stage of teaching a foreign language in a non-linguistic school, and in all types of speech activity: reading, speaking (monologue and dialogic speech), listening and writing. The study of the opinion of first-year students about the effectiveness and feasibility for them of the proposed approach to the development of communicative competence necessary for the use of a foreign language in scientific work has shown that this approach is effective and powerful for students.

Conclusion

The proposed technology, based on the use of information technologies and digital tools by students, harmoniously combines the best that exists in the "live" and "virtual" interaction of subjects of the educational process, activates the role of students in the formation and development of their foreign language communicative competence necessary for the use of a foreign language in scientific research and allows this the activity is already at the first stages of studying at the university. Within the framework of the considered technology, the potential of the content of foreign language education is used and the personality-oriented pedagogical technology Dalton is used, as well as the flipped class method that grew out of this technology, which are variants of blended learning and involve a combination of elements of traditional and e-learning. The use of digital technologies in the study of a foreign language makes it possible to organize optimal interaction between the student, the study group and the teacher. Working mostly independently, the student receives help from other students if necessary, and only if the problem is not solved at the horizontal level, he turns to the teacher for help. An important role in the considered approach is played by the formation of a team culture in student groups studying a foreign language and the organization of competition between study groups, which contributes to mutual assistance of students in the process of learning a foreign language and is generally useful for future specialists who, after graduation, will have to work in a competitive environment.

REFERENCE

1. Lebedeva M.B., Lebedeva K.G. Digital technologies and language: the experience of teaching a foreign language at a university. Universitetskiye chteniya 2021: Materialy nauchno-metodicheskikh chteniy PGU = University readings 2021: Materials of scientific and methodological readings of PSU (Pyatigorsk, March 17–19; 2021). Pyatigorsk: Pyatigorsk State University; 2021: 31-38. (In Russ.)

2. Suvorova S. L., Khilchenko T. V., Olar Yu; The implementation of distance technologies of learning a foreign language as a condition of innovation of the educational strategies of a university. Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. educational sciences. 2021 Vol. 13; 3: 90-98. (In Russ.)

3. Shmeleva Zh. N. Relevant technologies of teaching a foreign language in a non-linguistic university. Baltic Humanitarian Journal. 2021 Vol. 10. No 3 (36): 210-213. (In Russ.)

4. Bogush N. B., Ivanova E.A. The practice of learning a foreign language by students of a technical university in the mode of forced distance learning (English and French). Munitsipal'noye obrazovaniye: innovatsii i eksperiment = Municipal education: innovations and experiment. 2020; 6(75): 66-73. (In Russ.)

5. Kartashova E.A., Krut A.S. The use of distance learning in practical classes in a foreign language in a military university. Uspekhi gumanitarnykh nauk = Successes in the Humanities. 2021; 2: 38-42. (In Russ.)

6. Glotova A; Online board as a means of organizing student group work in a foreign language class at a university in e-learning. Otkrytoye obrazovaniye = Open Education. 2020; 24; 4: 56- 66. (In Russ.)

7. Zhumadillayeva O.A., Rakhimbekova G.O. Distance learning of a foreign language at non-linguistic universities using the Zoom platform. Aktual'nyye nauchnyye issledovaniya v sovremennom mire = Actual scientific research in the modern world. 2021; 4-7(72): 88-93. (In Russ.)

8. Zubkov A.D. Problems of Using MOOCs for Teaching Foreign Language to University Students. Sibirskiy uchitel' = Siberian teacher. 2021; 5(138): 20-23. (In Russ.)

9. Puchkovskaya T.O. The use of mobile devices and cloud services in the educational process. Perspektivy razvitiya sovremennogo obrazovaniya: ot doshkol'nogo do vysshego: Sbornik statey Devyatykh Vserossiyskikh Shamovskikh pedagogicheskikh chteniy nauchnoy shkoly Upravleniya obrazovatel'nymi sistemami = Prospects for the development of modern education: from preschool to higher education: Collection of articles of the Ninth All-Russian Shamov Pedagogical Readings of the Scientific School of Educational Systems Management.

(Moscow, January 25; 2017) Managing editors S.G. Vorovshchikov, O.A. Shklyarova. Moscow: Moscow Pedagogical State University; 2017: 216-220. (In Russ.)

10. Mirontseva S.S., Chernitsova Yu.P. Experience in developing an electronic course in a foreign language in the electronic information and educational environment of the university. Upravleniye v sotsial'nykh i ekonomicheskikh sistemakh = Management in social and economic systems. 2021; 30: 56-57. (In Russ.)

11. Omarova G.N., Koken L., Knol M; Distance learning foreign languages in a non-language university. Bulletin of Kazakh National Women's Teacher Training University. 2019; 2: 124-128. ученияиностранному языкувшколыепосредствомметода «перевернутыйкласс» // Челябинскийгуманитарий. 2021. № 2(55). С. 71–78.

12. Zelenin H. Pedagogical support of foreign languages distance learning of university students. Colloquium-journal. 2021; 14-3(101): 45-47.

13. Ermolova T; Using Internet resources in teaching foreign languages in a non-linguistic university. Mir pedagogiki i psikhologii = World of Pedagogy and Psychology. 2019; 5(34): 48-53.

14. Kurbanov A.K. The use of Internet technologies in the implementation of offline teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities. Globus: Psychology and Pedagogy. 2021 Vol. 7; 2(42): 21-23.

15. Shevtsova JV Conducting involving and efficient on-line foreign language classes at non-linguistic higher educational institutions. Variativnost' i standartizatsiya yazykovogo obrazovaniya v neyazykovom vuze: Sbornik statey po materialam IV Mezhdunarodnoy nauchnoprakticheskoy konferentsii = Variability and standardization of language education in a nonlinguistic university: Collection of articles based on the materials of the IV International Scientific and Practical Conference (Nizhny Novgorod, April 27–28; 2021 of the year). Edited by M.V. Golden. Nizhny Novgorod: National Research Nizhny Novgorod State University. N.I. Lobachevsky; 2021: 252-256. (In Russ.)

16. Aksenova I., Yuzbasheva E. The role of motivation in teaching foreign language to university students based on a communicative approach using ICT tools. Sovremennoye yazykovoye obrazovaniye: innovatsii, problemy, resheniya: Materialy XI nauchno-prakticheskoy konferentsii = Modern language education: innovations, problems, solutions: Proceedings of the XI Scientific and Practical Conference (Moscow; 20 –24 April 2020). Under the general editorship of A.A. Bogatyrev. Moscow: Moscow State Pedagogical University; 2020: 36-41. (In Russ.)

17. Gorshkova K. V., Lubozheva L. N. Ensuring a personality-oriented nature of teaching a foreign language at a university through the "flipped class" method. Chelyabinskiy gumanitariy = Chelyabinsk Humanitarian. 2021; 2(55): 71-78. (In Russ.) 18. Gladkikh D.S. The use of Flipped Classroom technology in teaching foreign language writing in high school. Problemy romano-germanskoy filologii, pedagogiki i metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov = Problems of RomanoGermanic philology, pedagogy and methods of teaching foreign languages. 2018; 14: 118-123. (In Russ.)

18. Gladkikh D.S. The use of Flipped Classroom technology in teaching foreign language writing in high school. Problemy romano-germanskoy filologii, pedagogiki i metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov = Problems of RomanoGermanic philology, pedagogy and methods of teaching foreign languages. 2018; 14: 118-123. (In Russ.)

19. Enbaeva L.V., Ivanova M.A. Flipped Classroom Technology at the English Lesson. Problemy romano-germanskoy filologii, pedagogiki i metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov = Problems of Romano-Germanic Philology, Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages. 2017; 13: 131-135. (In Russ.)

20. Bergmann, J., Overmyer J., Wilie B. The Flipped Class: Myths vs. Reality [Elec. resource] The Daily Riff. July 2011 Available from: http://www.thedailyriff.com/articles/the-flipped-classconversation-689.php.

21. Mohan, D. Flipped Classroom, Flipped Teaching and Flipped Learning in the Foreign/ Second Language Post–Secondary Classroom. Nouvelle Revue Synergies Canada. 2018 Vol. II; 11: 1-12.

22. Zagumennov Yu.L. Using the principles of student-centered technology Dalton in a higher educational institution. Sovremennyye innovatsionnyye tekhnologii i problemy ustoychivogo razvitiya v usloviyakh tsifrovoy ekonomiki: sb. st. XV mezhdunar. nauch.-prakt. konf. = Modern innovative technologies and problems of sustainable development in a digital economy: coll. Art. XV intl. scientific-practical. conf. (Minsk, June 24; 2021). Minsk: BGATU; 2021: 26-29. (In Russ.)

23. Zagumennov Yu. L. Development of managerial competencies of students on the basis of democratization and informatization of the educational process at the university. Otkrytoye obrazovaniye = Open Education. 2020; 24; 2: 55- 64. (In Russ.)

24. Shamova T. I., Konarzhevsky Yu. A. Pedagogicheskiy analiz uroka v sisteme vnutrishkol'nogo upravleniya = Pedagogical analysis of the lesson in the system of intra-school management. Moscow: MGPI im; I. Lenin, 1983. 100 p. (In Russ.)

UDK 14.35.09

Dossymbayeva A.B.
PhD student, KazUIR&WL named after Ablai Khan,
Almaty, Kazakhstan, e-mail: aiger_dana@mail.ru
Kunakova K.U.
d.p.s., professor, KazUIR&WL named after Ablai Khan,
Almaty, Kazakhstan, e-mail: saule.gosteva@mail.ru

IMPROVING COMMUNICATIVE SKILLS OF NON-LINGUISTIC STUDENTS

Abstract. English is internationally admitted language of communication, trade, technology and science. It was more than century that this language opened its wings wider in our country`s educational sphere. Nowadays, English is taught not only by learning by heart the words and grammar rules but via communication that our learners can apply their skills in international relations. In this regard, Kazakhstani educational system overcame many changes in accordance with the modern world demands.

One of the main requirements of modern language teaching is to ensure that the learner can communicate on an equal footing with native speakers. This article describes the methods used to develop academic English in students. In particular, special attention is paid to the development of speech skills of language learners.

Keywords: communicative competence, effective approaches, academic communication, speaking skill.

Introduction. Education is one of the social instruments for integration of Kazakh society into the world. Having studied progressive views of contemporary scholars, we can say that only multilingual education is one of the most effective ways to reform foreign language teaching at educational organizations. It is in the focus of language researchers and is seen as a very promising direction. The most radical model of multilingual education is multilingual teaching of a second language.

The Law of the Republic of Kazakhstan 'On Education' states the priority of development of educational system [1]. Teaching English is now supported by different approaches that can increase students` interest and motivation to learn the language. As language learning can become an interesting activity by using effective ways of teaching while final result is to make learners speak fluently and express their thoughts clearly.

Key points of communication. Recent demands on educational system focus on developing communicative method of teaching in teaching and learning of the second language. This is due to the social demands where language learner with communicative competence valued higher than just learning by heart grammar rules. Communicatively competent language user can not only be adopted to social situations but also can hold communication in their sphere of work or study. For the purpose of developing academic communication of non-linguistic students we have conducted our research work defining small steps by which learners can improve their academic communicative competence.

Over years all spheres of life is improving its functions to satisfy to modern paradigm. In education we, teachers of English, can use different ways of improving our teaching to increase intrinsic motivation of learners. One of them can be using effective questioning and classroom talk. Why talk? The reason is, as we mentioned above, language can be assessed through communication.

Generally, asking and answering questions is natural part of every lesson. Teachers ask and answer hundreds of questions in each lesson without paying attention to it. In order to provide learners with Classroom language and improve their academic English teachers need to include into their lessons subject content concepts, such as: phrases required for doing group work, posing inquiry questions, analyzing the situation and conducting discussions and debates [2, 15]. Questions can be used to engage students into learning process, sustain an 'active' style to the learning and evaluate learners` performance. Historically, teachers have asked questions to check what has been learnt and understood, to help them gauge whether to further review previous learning, increase or decrease the challenge and assess whether students are ready to move forward.

An effective way of asking questions is to plan beforehand all the classroom questions and differentiate them into their importance and target. Questions can serve to guide students to give simple responses while others promote to engage in more developed complex thinking. Next in the table we can see different effective questioning approaches for scaffolding more speaking classroom.

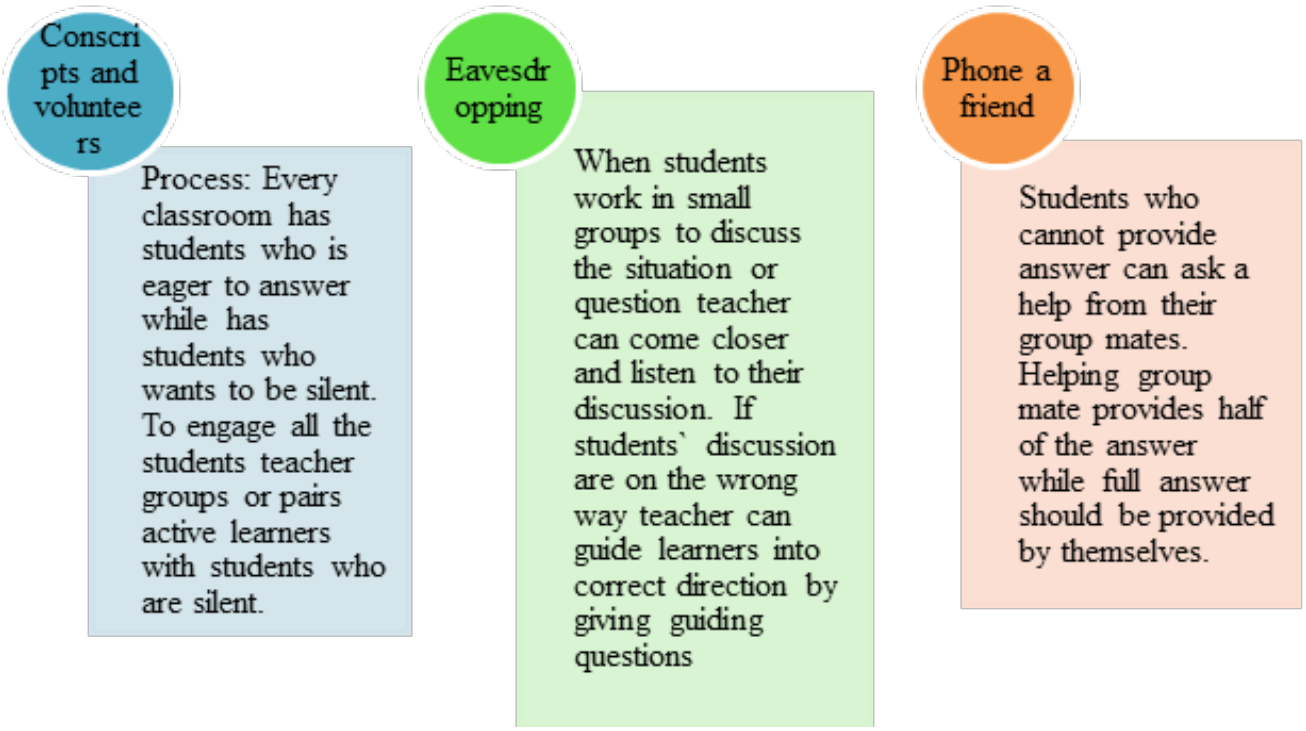


Diagram 1 – effective approaches for improving communicative skill

Many of these questioning strategies and approaches are taken from the research works of Paul J. Black [3].

Another way of improving students` speaking skills is Dialogic teaching. This type of teaching provides a strategy for managing and assimilating many aspects of the other approaches.

Robin Alexander states that Dialogic teaching harnesses the power of talk to stimulate and extend children`s thinking and to advance their learning and understanding. It also enables the teacher to diagnose and assess. This teaching is distinct from the question-answer-tell routines of so-called 'interactive' teaching, aiming to be more consistently searching and more genuinely reciprocal and cumulative. Dialogic teaching, therefore, is:

• Supportive: students impress their thoughts freely when they understand that to give wrong answer is OK, because they can correct each other collaboratively;

• Purposeful: teachers plan all the classroom talk with specific goals of educational process;

• Reciprocal: Teacher and students listen to each others` points of view and consider alternative view points.

To develop dialogic, talking and learning environment stakeholders of learning process should set their goals, clear rules and model of good thinking and speaking approaches. Good learning behaviors develop as a consequence of the clarity of rules teacher set for good behavior, the values they set for students in regards to self-management and interaction with each other, as well as supporting independent learning characteristics, such as: questioning, speculative thinking, the interest and motivation to learn more.

Furthermore, we need to admit that using different approaches can arise communicative competence of students and break their barrier with audience.

Behavioural modelling is a method of teaching interpersonal skills and professional conduct. The method is carried out in the following sequence: 1) the presentation of a model of professional behavior which is to be learnt; 2) the most accurate reproduction of the proposed behavioural model; and 3) feedback, indicating the degree of success of mastering the relevant behaviours.

Behaviours that are offered to students using this method should sufficiently comply with actual professional situations, so that future specialists have the opportunity to maximize immersion in professional activities and rapidly adapt to specific conditions. For example, he/she may be practicing job interview skills, conflict or emergency response, discussion of career prospects, transfer or acceptance of a position, etc.

Behavioural modelling is effective under the following conditions: firstly, the proposed case is attractive to students and arouses their confidence and willingness to follow the proposed model; secondly, the case demonstrates the desired sequence or correct procedure in the standard situation; and thirdly, the students see

that compliance with the desired sequence of activities is rewarded (time savings, insurance against errors, problem solving, etc.). Thus, the presented method of behavioural modelling can enhance the quality of training by promoting appropriate behaviour in ways typical of future employment situations.

The method of peer feedback is where one student provides another student ongoing feedback about his/ her actions, deeds and decisions. A look at their actions and reactions from the outside allows the future specialist to better understand his/her strengths and weaknesses and develop adequate self-esteem. The method of peer feedback is based on information (objective and honest feedback) when performing tasks associated with the development of new skills and performing current professional duties. The participants (the one who acts and those who analyze and give feedback) are absolutely equal. Feedback can be provided after discussions, performances,

Practical training, in which students directly solve professional problems, has extraordinary value and opportunities for the implementation of this method. For example, such feedback for future teachers can be given after the lecture or additional training and educational activities, etc.

The students, of course, need to be trained to give objective feedback to make informed judgements and become competent to provide information before using this method.

Thus, the method of peer feedback provides more efficient development of the competences of future professionals through continuous monitoring of activities and opportunities to provide timely assistance and correction of deficiencies.

Play projects is a teaching method where learning is effected via problem solving. At the first stage the teacher fixes the learning (research) problem, i.e., makes the problem situation a psychological one. At the second stage the students split into two competing groups and craft solutions to the problem. The third stage is a final meeting where students take roles and publicly defend the developed solutions (peer reviewed prior to defence). Play projects are most successful in practical classes as they involve no explanation of the new material or information exchange between the teacher and the students. Informational, research, creative and applied projects can be done within this format.

Thus, the play project method provides high activity for teaching courses and is more productive because design skills are developed and the specialists will be more flexible and efficient in solving complex professional tasks in the future.

The metaphor game is a teaching method aimed at developing new activities and changing behavioural attitudes. The main goal of a metaphor game is to find a new way solving a problem within the given metaphor. The group selects a metaphor and delves into the context to find a way of solving the problem and implementing their solution (define the action strategy). When the game is over, the problem is discussed to find the effective solution and apply it to the work situation.

This form of teaching helps activate the creative skills of the students and view a professional situation in a new way, breaking the stereotypes. The metaphor game develops students' creativity, lessens anxiety in problem solving, encourages students' independence, tc. Proverbs, tales, fables and legends which evoke the future professions' problems can serve as metaphors. For example, a game can be based on the idea of the 'Unsmiling Princess' fairy tale when she chooses a husband. Yet the competitors must not make her smile knowledge, command of some professional tools). The 'Wish' game can develop another metaphor. It can be based on the "Gold Fish" fairy tale where wishes are instead professionally focused, etc. Therefore, the metaphor game method develops behavioural examples in situations typical of future professional activities; the set metaphoric context focuses the students on creatively solving professional problems, which is productive for the development of all components of professional competence.

Storytelling teaches future professionals the rules of work with the help of myths and stories from professional life. Speaking about the content of professional work, its specificity and emerging situations, the teacher prepares the student for understanding traditions, philosophy, culture and professional activities. Maximum objective information should be provided to void the future specialist's disappointment in his/her occupational choice. The method helps the students quickly learn the specifics of the job, governing documents, career prospects, etc.

Conclusion. Given approaches in this article will be really helpful for any teacher to support speaking classrooms. Teaching is now became joy and interesting process with friendly interaction between learner and teacher. By setting the goals and rules of the teaching, we can achieve excellent learner performance by the end of the academic learning process. New paradigm of teaching shows the importance of being teacher a facilitator rather than activator [4].

Deep skills of teacher relies on the monitor how well new knowledge is internalized and interacts with prior knowledge. It can be different to each learner based on their individual experiences and capabilities. In this way, teachers should assess each learners` ability and support them in learning process to improve their engagement and 'Talking Classroom'.

REFERENCES

1. The Law of the Republic of Kazakhstan 'On Education'. – 27 July, 2007 №319-III. URL: https://adilet.zan.kz/eng/docs/Z070000319_ [Date of application: 23.02.2022]
2. Handbook for teachers, Educational program for the in-service training of the English Language pedagogical staff in the context of the Updated Curriculum for comprehensive school education in the Republic of Kazakhstan. AEO 'Nazarbayev Intellectual Schools' Center of Excellence, 2015
3. Paul J. Black. The 'Questioning' guidance from the Pedagogy and Practice Pack materials and the Assessment for learning Handbook. London,2015. –P.27
4. Hattie J. Visible learning: A synthesis of cover 800 meta-analyses relating to achievement. London, 2009. –P.281

УДК 378.147.39: 004

Karpenko T.E.
Candidate of Philology, Kazakh Ablai khan university of international relations and world languages,
Almaty, Kazakhstan, e-mail: tatiana_karpe@mail.ru

APPLYING HTML/CSS CODES IN PROFESSIONAL SITUATIONS OF FOREIGN-LANGUAGE STUDENTS

Abstract: In this article, the importance of teaching and learning the initial html/css codes for humanitarian foreign-language students of some educational directions is revealed. It shows where mark-up language and styles can be used in professional situations of foreign-language students. Mastering basic codes will lead to developing digital competence of any beginning specialist. Students can learn how to create simple profession-oriented web-pages using html-codes, how to decorate HotPot tests with CSS-styles. HTML/CSS is a very useful skill for professionals.

Key words: HTML-codes, CSS-styles, digitalization, digital skill, professional situation, humanitarian/non-tech student.

Карпенко Т.Е.
Кандидат филологических наук
КазУМОиМЯ имени Абылай хана
Алматы, Казахстан, e-mail: tatiana_karpe@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ КОДОВ HTML/CSS В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Аннотация: В данной статье раскрывается важность преподавания и изучения базовых html/css-кодов для студентов гуманитарных специальностей, изучающих иностранные языки. Статья показывает, где язык разметки и стили могут быть использованы в профессиональных ситуациях студентов-гуманитариев. Освоение базовых кодов приведет к развитию цифровой компетентности любого начинающего специалиста. Студенты могут узнать, как создавать простые профессионально ориентированные веб-страницы с использованием html-кодов, как украшать тесты HotPot CSS-стилями. HTML - это полезный цифровой навык для применения в будущей профессии.

Ключевые слова: HTML/CSS-коды, CSS-стили, цифровизация, цифровая компетенция, профессиональные ситуации, студент гуманитарного профиля.

Карпенко Т.Е.
Филология ғылымдарының кандидаты
Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ
Алматы, Қазақстан, e-mail: tatiana_karpe@mail.ru

ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚИТЫН СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ ЖАҒДАЙЛАРЫНДА HTML/CSS КОДТАРЫН ҚОЛДАНУ

Аннотация: Бұл мақалада шет тілдерін, кейбір білім беру бағыттарын зерттейтін гуманитарлық студенттерге арналған бастапқы html/css кодтарын оқыту мен үйренудің маңыздылығы көрсетілген. Бұл белгілеу тілі мен стильдерін шет тілдерін оқитын студенттердің кәсіби жағдайларында қолдануға болатындығын көрсетеді. HTML және CSS-ті игеру кез-келген бастаушы маманның сандық құзыреттілігін дамытуға әкеледі. Студенттер HTML кодтарын қолдана отырып, қарапайым Кәсіби бағытталған веб-беттерді қалай құруға болатындығын, HotPot сынақтарын стильдермен қалай безендіруге болатындығын біле алады. HTML-бұл өте пайдалы дағды.

Кілт сөздер: HTML кодтары, CSS стильдері, цифрландыру, сандық дағдылар, кәсіби жағдайлар, гуманитарлық/техникалық емес студент.

Introduction

Nowadays, foreign-language students need to strengthen their professional competences by digital skills in their sphere of work.

The Kazakh university of international relations and world languages graduates foreign-language professionals at the baccalaureate level in the sphere of: - secondary education, - international relations, - international law and jurisprudence, - international tourism and catering, - international journalism, - international economy, - translators, - philologists. Non-technological professionals are foreign-language teachers, tourist managers, translators, international lawyers and economists, world analysts, marketing and product managers, etc.

a) Digitalization in professions is a call of time. Many students choose humanitarian professions with foreign languages because the field offers the potential to transform the world, to educate people, earn high salaries and social status, and solve some of the world's most compelling problems.

b) Humanitarian students are welcome on the labour market if they possess specific technological skills. Having the knowledge to build own website with HTML and using CSS codes will make students more competitive and outstanding in the profession.

This article is aimed at showing the fact that students of a foreign-language university need to know about application of HTML/CSS in some professional situations. Here, we can outline some reasons why humanitarian students should know the beginnings of these codes.

Main provisions

The need in HTML/CSS studies for non-technical university students has been established. At their future workplace, they may:

- create web pages and web content for their business (lawyers, IR, tourists, etc.) or just for practice,
- improve the view and content in their Moodle-courses (educators),
- edit and decorate tests and assignments in the testing program Hot Potatoes (teachers),
- create modern means of distance education, MOOCs, where the content can be improved and corrected with html codes,
- make online advertisements (economists, tourism and PR-managers),
- apply language codes to create templates for contracts (lawyers) and so on.

For non-tech students, learning coding is likely to be a new and sometimes frightening task. The subject "Digitalization of professional activity", introduced at the university, provides for them an introduction to some aspects of html/css codes. Non-technological students can learn some of the tools and skills on how to apply HTML and CSS codes in their practical jobs, if they are taught to do this.

Literature review

There are extensive publications on technical issues of programming and coding, on which digital tools to use, how to use the styles and decorations, but they mainly concern technology for IT-specialists and web-developers. There are also a lot of materials on the Internet describing the importance of HTML/CSS codes for users [2; 5; 6]. Less literature exists on issues of teaching HTML/CSS to humanitarian students.

Definitions

HTML stands for HyperText Markup Language. It is a text-based language used to develop the content layer of websites. Documents are written in HTML using a simple text editor, in our case Notepad++.

HTML is the basis of almost any web page; it is the source code of a web page. A markup language processes files using specific codes for formatting, styling, and layout design. It uses a set of markup tags to describe a web page to the browser that converts hypertext and displays a page in a human-friendly format.

University students may benefit greatly by learning HTML. So, HTML can help them build own unique websites using basic codes, customize their websites or build the theme from scratch. The designs of the page will shine with HTML/ CSS. HTML can help non-tech students to learn other coding languages easier.

If one needs to analyze the content of a page in HTML format, the easiest way is to open its source code [4]. The user goes to the page he wants to analyze, e.g., the home page of Google, and right-clicks the page (Figure 1).

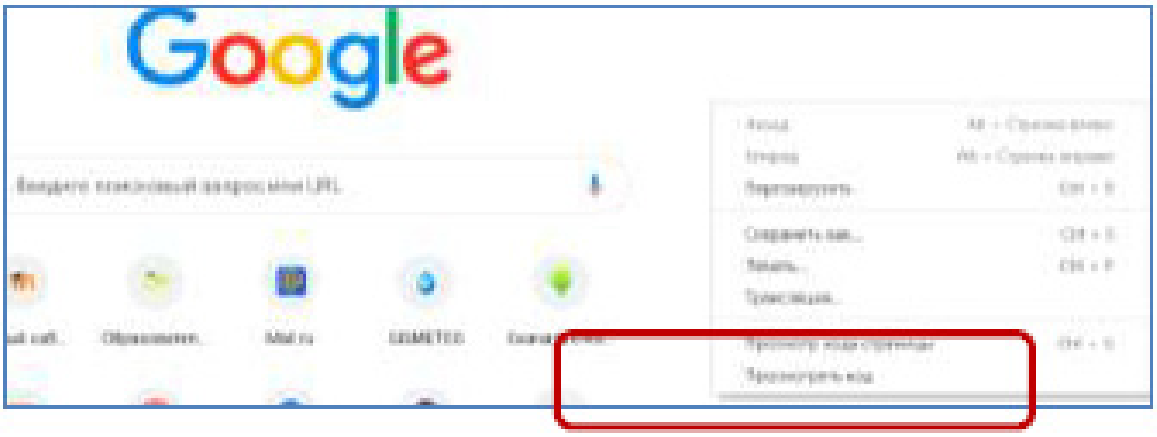


Figure 1. Viewing codes of a web page

To display the code, a) “view page code” can be used (or the keyboard shortcut Ctrl+U). A detailed description of the page opens in the format of HTML markup, tags and scripts. b) For a more complete understanding of what an HTML page is, the user can select “View code” in the menu.

CSS stands for Cascading Style Sheets. It is another text-based language containing coding elements. A cascading stylesheet is a simple way of adding style, for example, fonts, colors, spacing to web pages. “A style sheet is a grouping of formatting instructions that controls the appearance of several HTML pages at once.” [3, p.45].

HTML and CSS are foundational to all web design – they work together to build and format web pages. Authors underline the importance of CSS, its meaning: “CSS is important because it controls all design-related aspects of your website. Typography, colours, page layouts and any other visual aspects of your website are all controlled by CSS.” [1]. The complex CSS encoding results in a presentable and easy-to-read view of the web page.

a) Important for our students is that CSS is the coding language that gives a website its look and layout. Without it, websites would be plain gray text on white backgrounds.

CSS styles can be connected to a page in the different ways [3; 6].

Creating own web page

Our students can acquire basic digital skills by making a simple web page. A website is necessary for all professions and all specialities which are studied by non-technological foreign-language students. Students’ main goal might be to create web content for their future business. They might also want to make a personal web page just for practice.

It is not so difficult to learn and understand the presentation of an HTML/CSS document. The best way to learn HTML/CSS is by doing. In the lesson, students organize their working space on the computer. They open three windows on the screen at the same time: Notepad (Text editor), Browser, File Explorer (Document window). They code and create their page in Notepad, save it in File Explorer, and display it in the browser.

First, non-technological students see and hear the teacher’s explanations about the structure of HTML. This is a general container for the text of a page (Figure 2):

```
<!DOCTYPE html>
<html>
<head>
<title>My first web page by MY NAME HERE</title>
</head>
<body>
<h2>This is a heading</h2>
<p>This is some text</p>
</body>
</html>
```

Figure 2. Pre-prepared simple HTML code for the students' first web page.

Then, students can copy it and use it as their first attempt in coding, just entering their name. In this way they get initial understanding and feel of their first code and structure.

After that, students take on the task to dress up their page. To do this, they get familiarized with some CSS-codes (styles). In separate steps, they learn how to change the color, size and family of the font, text alignment, also background color in their content. Codes are applied into the html raw structure (Figure 3).

```
<!DOCTYPE html>
<html>
<body>

<p>I am normal</p>
<p style="color:red;">I am red</p>
<p style="color:blue;">I am blue</p>
<p style="font-size:50px;">I am big</p>

</body>
</html>
```

I am normal

I am red

I am blue

I am big

Figure 3. CSS codes in the html-structure

In the next stage, in their guided self-study, students are to create their own simple profession-oriented web page where they have to demonstrate the essence of their profession, also the structure and decoration of the page by taking such actions: → Use the style attribute for styling HTML elements, → Use background-color for background color, → Use color for text colors, → Use font-family for text fonts, → Use font-size for text sizes, → Use text-align for text alignment, → Other possible codes.

After completing the task, students send the resulting screenshot to the teacher demonstrating their first web page in browser, accompanied by codes in Notepad (Figure 4). The direct link to the Internet-page is also submitted to teacher.

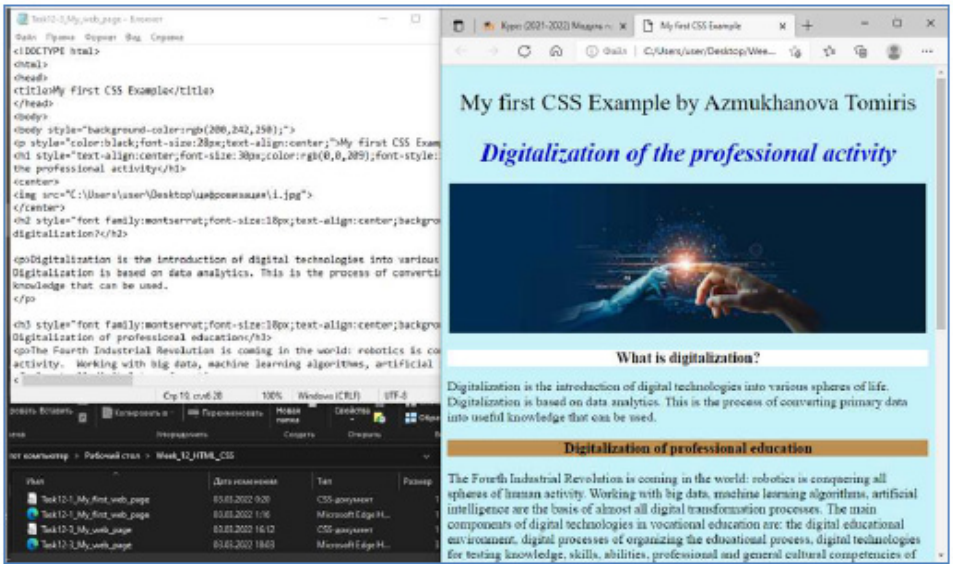


Figure 4. Example of a web page made by a humanitarian student

Using CSS in Hot Potatoes Program. Another important reason in favour of learning basic codes for future language teachers is the use of CSS in Hot Potatoes systems to make the resulting tests on the Internet look more gratifying to the eye. Non-technological students of pedagogical professions must be able to create attractive tests in the HotPot interface for their learners.

Conclusion

The integration of digitalization and initial programming into the curriculum of non-technological foreign-language students has become increasingly common in universities. It increases students' digital skills and gives priority in job selection.

Digital competencies for university foreign-language students include various skills, among them being knowledgeable with hypertext markup language and CSS and using them in their profession. The most important use of basic codes is necessary for creating web-pages that are relevant for future professions of foreign-language students.

To develop a full-fledged website or a page, HTML is used in combination with a CSS style sheet. It appears to be really possible to teach students the application of basic codes in situations of their professions so that web pages and sites have a profession-oriented content and take attractive and easy-to-read view.

REFERENCE

1. Blake G. Importance Of CSS: What It Means & Why It Matters. – Published on August 4, 2019. – URL: https://www.tentononline.com/importance-of-css/ (Дата обращения 31.08.2022)

2. Editors of the site GeekBrains. Что такое html: где используется, для чего нужен". - 2022. - URL: https://gb.ru/blog/chto-takoe-html/ (Date of access 02.09.2022) -

3. Meloni Julie C. Sams Teach Yourself HTML, CSS and JavaScript. All in One. - Pearson, 2016. — 608 p.

4. Торгашова И. Как посмотреть исходный код страницы. URL: –https://netpeaksoftware.com/ru/blog/kak-posmotret-ishodniy-kod-stranitsy – 2021. (Date of access 01.09.2022).

5. Андреев А. Почему HTML по-прежнему востребован и зачем он предпринимателям? // Блог: – 28.01.2022. – URL: https://apix-drive.com/ru/blog/useful/chto-takoe-html#html-6. (Date of access 01.09.2022)

6. Науменко Д. HTML, CSS, PHP, JavaScript, SQL – что и зачем? – 2022. - URL: http://codeharmony.ru/materials/125 (Date of access 03.09.2022)

УДК 372.881.111.1

Malik Bissara
Master degree student, «7M01719 - Two foreign languages», Eurasian National University
Nur-Sultan, Kazakhstan, e-mail: bisara16@mail.ru
Scientific supervisor - **Gauriyeva G. M.**

THE EFFECT OF DIGITAL READING FOR LEARNERS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract: The advent of digital technology has had an impact on almost every aspect of contemporary life. Reading has historically played a crucial role in an individual's development, making the subject of how to approach digital reading in education a difficult one. This research aims to examine the potential effects of digital reading on the instruction of reading as a foreign language. And the benefits as well as the drawbacks of digital reading are discussed in order to supply sufficient information regarding the topic of the research. In addition, this paper also provides suggestions for students, educators and schools or universities.

Keywords: digital reading; advantages and disadvantages; foreign language teaching.

ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУДА ОҚУШЫЛАР ҮШІН ЦИФРЛЫҚ ОҚУ ӘСЕРІ

Түйін: Сандық технологияның пайда болуы қазіргі өмірдің барлық дерлік аспектілеріне әсер етті. Оқудың жеке тұлғаның дамуында шешуші рөл атқаруы, білім беруде цифрлық оқуды қалай жүзеге асырудың маңыздылығын айқындайды. Бұл зерттеу сандық оқудың шет тілі ретінде оқуды үйретудегі әлеуетті әсерін зерттеуге бағытталған. Зерттеу тақырыбына қатысты жеткілікті ақпарат беру үшін цифрлық оқудың артықшылықтары мен кемшіліктері талқыланады. Бұған қоса, бұл жұмыста студенттерге, мұғалімдерге және мектептерге немесе университеттерге арналған ұсыныстарда қарастырылды.

Тірек сөздер: цифрлық оқу; Артылықшылықтар мен кемшіліктер; шет тілін оқыту.

Introduction

With the development of modern digital technology, people are in an information age. We obtain large-capacity information through various forms such as internet and communication with the help of different tools every day. Digital technology is being used in an increasing number of different fields.

Technology is proving to be a crucial component of the educational system. More resources are available thanks to technological advancements for using these facilities for teaching and learning. Modern educational technology is characterized by diversity, is not subject to the benefits of time and space, and possesses vibrant and abundant resources. It is conducive to maximizing foreign language reading instruction and enhancing teaching effectiveness and quality when it is applied to real-world situations. As a result, digital reading in the form of online reading, smartphone reading and e-readers has sprung up, quietly changing our lives and effecting our thoughts on how we read, correspondingly effecting our way of reading. [1] Digital reading has a profound effect on our study and life, which is immeasurable, and the influence of digital reading is increasing day by day. This implies that, unlike in the past, access to a wide variety of authentic materials in the target language is now simple and just requires one mouse click for those learning a foreign language.

Younger generation of today are digital natives, which means that computers have always been a part of their everyday life and that screen time has always been a component of both their schooling and their leisure activities. Reading on digital devices is convenient and rich in content. The digitalization of text, pictures, audio, video and other information content can make feast their eyes. However, based on the current development trend, digital reading can be utilized as a supplement to paper reading and cannot totally replace it, duo to its some disadvantages in teaching reading. The purpose of this paper is to explore the effect of digital reading for readers in foreign language teaching.

Advantages of digital reading

Reading is one of the four main skills that students need to master in order to learn a foreign language. Reading through digital media has proven to be advantageous for teaching and learning as more individuals become aware of its widespread use. It has a multitude of good effects on the educational system. Digital reading has been implemented both in and outside of the classroom.

Firstly, digital reading has made the text reachable and accessible. Students can read the topic they interested in via different reading tools like e-book, e-journals and a lot more interactive online applications whenever and wherever they want. They can easily carry thousands of books on the palm of their hands thanks to handheld technology. Furthermore, when educators use digital books in their classrooms, they have the ability to modify or update certain supplementary content or resources whenever it is necessary. The days of having to hold out until the end of the school year in order to purchase a newly published book are long gone. It is simple to bring the contents of the e-book up to date, and they can be sent to anyone.

Secondly, teaching foreign language reading by using the network information resources of the Internet is a novel method for developing students' reading ability. The diverse and original subject matter, rich authentic material, and quick feedback of network information resources can increase students' interest in reading, inspire their desire for knowledge, and successfully improve their reading skills. Taking advantage of the internet, teacher can ask students to read original stories which is written in the target language on the internet. By watching movies and learning videos online, sharing the resources, browsing language learning websites, etc., language learning is more convenient. It is flexible, and allows students to contact all areas of life, and improves student’s reading comprehension ability in many ways. The digital reading provides a platform for students to obtain information and use language knowledge, and it opens up a new horizon for foreign language study. [2]

Thirdly, digital technology shows the material in the textbook to the students intuitively and vividly, which greatly improves student’s interest in foreign language reading, enables the students to concentrate, deepens the understanding of the content, and provide favorable conditions for the creation of a language environment. Concepts can be explained more clearly in digital books because of the visual components including videos, pictures and other visual illustrations. And unlike with a printed image, the student can enlarge the size of the image to examine every aspect. As a result, students can not only learn foreign language knowledge, master reading strategies and comprehensive foreign language ability in the process of using that language to complete tasks, but also cultivate student’s ability to acquire foreign language skills in target language information, the ability to process and convey information, the ability to analyze and solve problems.

Disadvantages of digital reading

Modern digital technology expands the space and possibilities for foreign language instruction, but in practice, the teaching method that overemphasizes or relies on the support of high-tech technology frequently fails to fulfill its intended aim and instead has unintended negative consequences, despite the harm of a digital reading for our health. [3] Even beyond text comprehension, the abundance of web sources places additional

demands on reading skills, such as the need to evaluate the quality and veracity of information critically and synthesize information from multiple sources since not all the information from web sources is reliable.

Apart from the detrimental effects of digital reading on the health of readers, distraction is one of the main disadvantages of e-reading. The fact that digital reading devices like electronic book readers, mobile phones, laptops, and personal computers all offer various features and apps makes it easy for users to become sidetracked. While they are reading, they may become distracted by fun online games and apps for social media, as well as by engaging websites.

On the other hand, when content is given in a digital format, the quality of student comprehension appears to be negatively impacted in certain circumstances. According to Singer and Alexander [4] students may find it easier to absorb information that is longer than one page (500 words) when reading it in printed format as opposed to digital format due to the effect that scrolling has on the reading experience. When the information was delivered to the students in written form, both listing main points and recalling specifics was easier for the students. On the contrary side, when students were asked to merely characterize the central themes of the material, there were no discernible variations between the digital and paper formats. It is reasonable to conclude that reading printed texts contributed more to improved comprehension and memory than reading electronic texts did.

Suggestions

Reading is one of those activities or routines that is hard to get people of different age groups, spanning from children all the way up to adults, to like doing. Reading, on the other hand, is not only important but also serves as a fundamental educational building block. When it comes to digital reading, several aspects should be involved.

Students are likely to participate in digital reading in addition to reading printed material in a world that is becoming increasingly dominated by digital technology. In the process of incorporating technology with reading, students should select the reliable sources and not rely too much on digital devices.

To best promote the creation, distribution, and efficacy of digital textbooks, authors and teachers need to be cognizant of both their advantages and disadvantages. In order to effectively instruct learners in digital reading, instructors need to instill in them a knowledge of digital reading and reading practices, as well as fundamental and important information literacy abilities. Teachers should guide students to use the digital tools in their learning correctly and appropriately.

In spite of the fact that it comes with a number of advantages, many students believe that it is difficult to use digital reading during class owing to the inadequate learning facilities that are typically available in schools or universities. Therefore, schools or universities should provide digital equipment as well as training on how to use them for learning and teaching.

Conclusion

Reading engages many of the senses simultaneously. The availability of information is facilitated by technological advances, particularly in digital formats. The implementation of modern digital technology in foreign language education provides effective teaching and reading materials, improves reading content, enhances teaching effectiveness, and promotes the optimal growth of teaching.

Digital reading has both advantages and disadvantages for readers in foreign language learning. Digital reading has improved the readers' durability, accessibility, portability, and availability. On contrary, it also influences the reader’s reading comprehension and concentration on reading. Correspondingly, there is a need to guide digital reading.

REFERENCE

1. Dr. Itishri Sarangi. Impact of technology on reading // An International Peer-Reviewed Open Access Journal. Vol.1, 2016. – P. 189-192

2. Liao Baojuan. The Influence of Modern Educational Technology on High School English Reading Teaching // Journal of Eastern Education. Vol. 8, 2016. – P. 39

3. He Shichao. The method of improving the speed of English fast reading under the modern educational technology // Journal of Anhui Science and technology University. Vol. 23(3), 2009. – P.35-38

4. Singer, L., & Alexander, P. (2016). Reading across mediums: Effects of reading digital and print texts on comprehension and calibration. The Journal of Experimental Education, 85(1), 155–172. https://doi.org/10.1080/00220975.2016.114579

УДК 1174 378.4

Mendekenova A.D.
Ph.D. student, «8D01719 - Foreign language teachers training », Ablaikhan KazUIRandWL
Almaty, Kazakhstan, e-mail: aikadm_95@mail.ru
Dzhussubalieva D.M.
d.p.s, professor, Ablai khan KazUIRandWL
Almaty, Kazakhstan, e-mail: dinaddm@mail.ru

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN PROFESSIONALLY-BASED FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract: The article is devoted to the analysis of using digital technologies in professionally-based foreign language learning. The aim of the study is to scrutinize methods of using digital technologies in professionally-based foreign language learning and to analyze a wide range of digital technologies. The use of digital technologies is of paramount importance in professionally-based foreign language learning since they enable students to pursue a professionally-based block of competences interestingly and effectively. Moreover, the current state of foreign language teaching requires the use of digital technologies.

Keywords: digital technologies, professionally-based teaching, professionally-based block of competences, foreign language teaching, the Internet.

КӘСІБИ НЕГІЗДЕЛГЕН ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДА ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Түйіндеме: Мақала кәсіби-негізделген шетел тілін оқытуда цифрлық технологияларды қолдануды талдауға арналған. Зерттеудің мақсаты – кәсіби-негізделген шетел тілін оқытуда цифрлық технологияларды қолдану әдістерін зерттеу және цифрлық технологиялардың кең ауқымын талдау. Кәсіби-негізделген шетел тілін оқытуда цифрлық технологияларды қолданудың маңызы ерекше, өйткені олар студенттерге кәсіби-негізделген құзыреттер блогын қызықты және тиімді түрде меңгеруге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, шетел тілдерін оқытудың қазіргі жағдайы цифрлық технологияларды қолдануды талап етеді.

Түйін сөздер: цифрлық технологиялар, кәсіптік оқыту, кәсіби-негізделген құзыреттер блогы, шет тілін оқыту, Интернет.

There is no denying that teaching foreign languages used to cover mechanical memorization of material by schoolchildren and students. The main instructions, students were obliged to follow, were learning by heart and repeating the educational material. Apparently, completing these instructions created obstacles in using foreign languages in their speech. Therefore, foreign language teaching started to require further development and diversification. The first language labs that appeared in the 1970s, diversified learning, yet rote learning remained prevalent. The situation changed radically in the 1990s when the rapid development of the Internet enabled foreign language teachers to use computer technology in teaching foreign languages [1, p.23]. The development of Internet technologies makes learning more interesting and diverse, other than that it increases the motivation of students, arouses interest in the subject, and facilitates to carry out learning autonomously. Therefore, currently, both students and teachers are interested in developing new computer programs and websites. Consequently, this fact causes the need for the digitalization of education.

In education, digitalization primarily focuses on maintaining a modern trend in education called “lifelong learning”, and creates conditions for the individualization of the education relying on digital technologies. Digitization is considered as a way to work with data using digital devices; and widespread use of digital technologies, including the Internet, e-mail, video communications, etc [2]. Thus, the Internet and mobile communications can be considered the key technologies of digitalization, which organize an online dialogue between various parts of the educational process.

The active introduction of a computer into the process of teaching foreign languages contributed to the introduction of the term Computer Assisted Language Instruction (CALI) and later Computer-Assisted Language Learning (CALL) was introduced to foreign language teaching. However, this concept does not fully represent the entire range of modern technologies. To illustrate, with the advent of interactive websites and

mobile applications in the field of education, terms such as Electronic Learning (e-learning), Mobile Learning (m-learning) began to be used. Therefore, at present, the term Technology-Assisted Foreign Language Learning (TAFLL) is considered the most acceptable one, as they accurately reflect the use of a wide range of digital educational resources in the practice of foreign language education [2].

Innovative digital devices provide access to foreign language sources of information and various language options, as well as to a variety of educational content, they enable teachers to create a virtual authentic language environment and offer the possibility of both interpersonal interaction between students and communication with a teacher via the Internet, create favourable conditions for self-education and improvement the level of foreign language proficiency.

Modern digital technologies greatly contribute to the intensification of the process of teaching a foreign language thanks to various multimedia and interactive authentic resources that activate the pace of students' work in the process of training various types of speech activities. The most promising direction of teaching a foreign language in higher education is the "blended learning" technology. Blended learning is understood as a combination of traditional and online learning [3]; a combination of various means in the e-learning system (e-learning); a teaching system that combines the most effective aspects of classroom and distance learning [3]; integration of face-to-face learning and interactive educational technologies.

Blended learning implies a combination of foreign language teaching and online learning, while communication between the teacher and students is a prerequisite. It should be noted that the role of the teacher is changing, as they become the coordinators of the educational process, they organize and advise students. This type of learning optimizes the learning process and effectively organizes the independent activities of students through the use of modern digital technologies [3].

Computer programs can be widely used in the process of studying vocabulary, developing articulation and phonetic skills, teaching monologic or dialogic oral and written speech, and studying and using basic grammatical phenomena. Most computer programs now have mobile versions, which makes it possible to use the service from mobile devices. This approach to teaching foreign languages is called Mobile Assisted Language Learning (MALL), it facilitates individualized learning by creating personally significant situations for each student and self-regulating the learning process due to the ability to choose the intensity of language learning, to carry out direct feedback while diagnosing and correcting errors [2].

The characteristic features of mobile applications are their multimedia and hypertextuality, which can accelerate and improve the process of learning a foreign language and develop stable language patterns, communication skills, and foreign language grammar rules. Thus, mobile technologies make it possible to organize in the best way both autonomous and independent learning and learning in groups with developed training courses in mobile formats, moreover, they contribute to increasing the motivation of students through the use of familiar technical means [1, p.34].

Thus, the competent organization of the process of teaching a foreign language will help increase the motivation and cognitive activity of students, develop their creative abilities and skills to navigate the modern foreign language information space, and gain experience in intercultural communication. Modern digital technologies used in the practice of teaching foreign languages individualize the learning process and create conditions for self-education.

S.S.Kunanbayeva has had a great impact on the way foreign language teaching is systemized in Kazakhstan. Based on the competence-based approach of S.S. Kunanbayeva created a competency model of a foreign language teacher in the specialty "5B011900 - Foreign language: two foreign languages", which consists of 4 blocks of competencies:

1. An intercultural and communicative block of competencies is focused on the student's ability and readiness to take part in communication with representatives of other cultures;
2. A professionally-oriented block of competences, which includes "key competencies", implies the ability of the subject to address professional problems using information, communication, and social and legal foundations for the behavior of an individual in civil society;
3. A professionally-based block of competences, which includes “basic competencies”, is associated with the ability and readiness to build up a certain professional activity;
4. A professional-identifying block of competences, reflecting “specializing competencies”, is associated with the specifics of a particular subject area of professional activity. Specializing competencies imply the implementation of key and basic competencies in the field of a certain area of professional activity [4, p.101].

Among these blocks of competences, the professionally-based one is the most vital due to the fact that the basic competences are formed in this block. Therefore, the implementation of digital technologies is significant

in this phase. Besides this, it is mandatory to teach students to use digital technologies in practice, since the professionally-oriented block of disciplines includes methods of teaching, work with professional texts, in general, the basic disciplines of the profession. Students, capable of using digital technologies, are likely to benefit from it in a meaningful way, hence they are obliged to be familiarized with digital technologies while pursuing a professionally-based block of competences.

As regards the implementation of digital technologies into foreign language teaching, G.K. Nurgaliyeva, D.M.Dzhussubaliyeva contributed to it significantly by scrutinizing the use of a wide range of digital technologies [5]. Professionally-based foreign language education supplies teachers with splendid opportunities to use project methods, and case studies, which are found to be the most amusing way to dive into learning disciplines. There are a number of apps and software available through using digital technologies, they include:

- Universal ones (Duolingo, Lingualeo, Semper, Busuu, Lingvist and etc.);
- Applications for the formation and development of lexical skills (Easy ten, Upmind, Memrise, Quizlet and etc.);
- Apps to improve grammar skills (English Phrasal Verbs, Filp and Learn, Color Verbs and etc.);
- Applications that offer video clips and tasks developed for them as the basis for learning a foreign language (FluentU, TED, YouTube and etc.);
- News applications (BBC News, CNN News and etc.);
- Project applications (Canva, ThingLink, Flipgrid and etc.) [6].

All in all, the use of digital technologies involves learning foreign languages by immersion. Moreover, the advantages of these programs are the study of the language in a sociocultural context based on authentic materials in audio and video format, as well as the possibility of online communication with native speakers from all over the world. The use of digital technologies is beneficial due to the fact that it is possible to use both computers and mobile phones during the lesson, this is likely to reduce the red-tape teachers and students are being exposed to. In addition, the use of digital technologies is taken for granted in professionally-based education, since they contribute to the better acquisition of professionally-based competences.

REFERENCES

1. Джусубалиева Д.М., Мынбаева А.К., Сері Л.Т., Цифровые технологии в иноязычном образовании. Дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. Издательство «Полилингва» Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана – Алматы, 2019. – 272 р.

2. Серостанова Н.Н., Чопорова Е.И. Современные технологии преподавания иностранных языков в эпоху цифровизации образования // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6.;

URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=30254 [Date of access: 26.08.2022]. [in Rus.].

3. Михеева С.В. Цифровые технологии в преподавании иностранных языков в неязыковом ВУЗе // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2.; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=30570 [Date of access: 28.08.2022]. [in Rus.].

4. S.S. Kunanbayeva, The Modernization of Foreign Language Education: The Linguocultural - Communicative Approach Second (English Translation) Edition First published: Almaty, 2010, 294 p.

5. Dzhusubaliyeva D.M., Mendekenova A.D., The role of digital content for the formation of trilingual content of future teachers of foreign language education. The 4th issue of Journal of Language Research and Teaching Practice Ablai khan Kazakh University of International Relations and World Languages. Vol 4 No 4 (2019). URL: http://jlrtp.ablaikhan.kz/index.php/1/issue/view/4/JLRTP.%20Dzhusubaliyeva%20D.M.%2CMendekenova%20A.D [Date of access: 01.09.2022].

6. Mendekenova A.D., Canva as an effective digital technology in foreign language education. The 4th issue of Journal of Language Research and Teaching Practice Ablai khan Kazakh University of International Relations and World Languages. Vol 4 No 4 (2021). – 70 p.

УДК 81’27

Myrzakhmetova Zh.B.
Master’s degree student, “7M01719- Training of foreign language teachers”, KazUIRandWL, Almaty, Kazakhstan, e-mail:zhanar-myrzakhmetova@mail.ru

MULTIMEDIA TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING LINGUOCULTUROLOGICAL COMPETENCE

Abstract: The building of linguocultural competence of pupils is prioritized in modern foreign language education technique. The concept of "linguocultural competency" is defined as the ability to comprehend and engage effectively with members of another linguocultural society based on the acquisition of global knowledge reflected in linguistic units. The topic of developing current forms and means of instruction that optimize the process of secondary school pupils forming linguocultural competency in the context of educational modernization is the focus of this study. The use of audio and video materials as a technique of developing linguocultural competency is discussed in this article. The use of multimedia technologies in foreign language lessons helps secondary school students develop linguocultural competence, adds to the intensity of the educational process, and generates favorable conditions for the development of linguistic and sociocultural competency.

Keywords: linguocultural competence, multimedia technologies, authentical video materials, intensification, secondary school.

Мырзахметова Ж.Б.
Магистрант, «7М01719 – «Шет тілі мұғалімдерін даярлау», Абылай хан атындағы Қаз ХҚ және ӘТУ
Алматы, Казахстан, e-mail: zhanar-myrzakhmetova@mail.ru

МУЛЬТИМЕДИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЛИНГВОМӘДЕНИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Түйіндеме: Студенттердің лингвомәдени құзыреттілігін қалыптастыру шетел тілін оқытудың заманауи әдістемесінің басым бағыты болып табылады. «Лингвомәдени құзыреттілік» ұғымы тілдік бірліктерде көрініс тапқан жаһандық білімді меңгеру негізінде басқа лингвомәдени қоғам мүшелерін түсіну және олармен тиімді қарым-қатынас жасау қабілеті ретінде анықталады. Мақалада лингвистикалық және мәдени құзыреттілікті дамыту әдісі ретінде аудио және бейне материалдарды пайдалану қарастырылады. Шет тілі сабағында мультимедиялық технологияларды пайдалану жалпы білім беретін мектеп оқушыларының тілдік және мәдени құзыреттілігін дамытуға көмектеседі, оқу-тәрбие процесінің қарқындылығын арттырады, тілдік және әлеуметтік-мәдени құзыреттілігін дамытуға қолайлы жағдай жасайды.

Түйін сөздер: лингвистикалық және мәдени құзыреттілік, мультимедиялық технологиялар, шынайы бейнематериалдар, интенсификация, орта мектеп.

The importance of studying foreign languages is growing as cultural and economic linkages between countries and people strengthen. The demand for specialists who are fluent in multiple languages grows every year. The use of a competency-based approach in the development of skills connected to the practical application of a person's linguistic abilities, cultural, social, and informational competences is currently one of the most important paths in the development of education.

The topic of "linguocultural competency," "linguocultural competency," has recently received attention in the scientific literature. Linguistic and cultural competence refers to a system of cultural knowledge inherent in a specific national language, as well as a set of abilities for putting such information into practice.

In the process of teaching a foreign language, it is necessary to identify and explain to students the relationship between culture and language, to show examples of this interaction, and to develop the ability to find culturally marked units in texts (paremias, phraseological units, toponyms, onyms, metaphors, and so on), that is, to teach students to perceive the language in its oral and written forms "as compressed for centuries, the phenomenal aspects of philosophy, history, and spirituality," that is, to teach students to perceive [Yuldasheva 1990: 41].

The study of the content of the LCC is actualized by rethinking the collection of concerns linked to the LCC's content in the process of learning a foreign language using linguoculturological and competence-based approaches. It should be noted that many scientists have traditionally viewed the content part of competence in terms of knowledge, ability, and possession. Cognitive forming abilities, analytical-reflexive and axiological skills, and creative modeling skills are all examples of content linguistic and cultural competence while dealing with texts to determine cultural connotation. The combination of these structural and functional elements provides subject-content and procedural-activity features aimed at achieving the end result - the building of a level of competence that allows the subject to actively interact at an intercultural level.

Based on the foregoing, we argue that LCC encompasses the following sorts of skills required to interact with texts and detect culturally marked language units:

1) cognitive-forming skills, with the goal of establishing the LCC's knowledge component, which serves as the foundation for later communicative engagement. The following skills are included in this category:

• determination of cause-and-effect relationships in the description of cultural phenomena and facts reflected in the language; • analysis and understanding of the hidden meaning reflected in proverbs and phraseological units; • analysis of stylistic means in order to understand national concepts and mentality of representatives of the linguistic culture of the target language;

2) analytical-reflexive and axiological skills:

• accumulation of linguistic and cultural information contained in texts;

• discussion, commenting, and evaluation of phenomena and facts culture expressed in novel texts;

• accounting and analysis of the cultural background presented in artistic texts.

3) creative modeling skills: • constructing a communicative situation based on vocabulary with cultural connotation; • conducting dialogues and discussions to discuss new linguoculturological information and speech behavior stereotypes; • employing units with national-cultural component meanings in various communication situations.

The following categories were chosen as a theoretical basis for the construction of the LCC in the study of a foreign language as a result of an investigation of linguoculturological studies by domestic and foreign scientists:

1) world linguistic image;

2) linguistic and cultural condition;

3) linguistic culture;

4) linguistic field

Y.L. Weisgerber identified the following as fundamental features of the language vision of the world: structure and multilevelness in linguistic expression, since the linguistic picture of the world determines set and combination of sounds, specific features of the structure of the speech apparatus native speakers; structure and multilevelness in linguistic expression, because the linguistic picture of the world determines the set and combination of sounds, specific features of the structure of native speakers' speech apparatus, vocabulary of the language, features of word formation, syntax, paremiological composition of the language; fixing cultural and linguistic specifications through language, the creation of homogeneity of the linguistic essence; existence in consciousness of n temporal variability, because language reflects all societal, scientific, and cultural changes; cultural property of each linguistic community [2,p.114].

Linguocultural differences characterize the speech behavior of members of various ethnic groups. At the presenting level, behavior in stereotyped settings due to diverse social positions is enshrined in the culture of human behavior. This phenomenon, according to V.P. Furmanova, is one of the barriers to interpreting spoken and written material. [5, p.123].

One of the major concerns with modern methods is the production of a fake foreign language environment throughout the process of teaching a foreign language. One of the solutions to this challenge, in our opinion, is to incorporate information and communication technology into the language training of prospective foreign language teachers. Technology, in our opinion, also contributes to the development of ICT competence by providing students with access to information for the purposes of searching, storing, organizing, processing, and evaluating it, as well as for producing and transmitting information necessary for the successful implementation of the educational process.

The use of video in interactive lessons for the practice of oral and written communication appears to us to provide students with a variety of unique options for mastering not only the language, but also a foreign language culture. Of course, interactive foreign language lessons lead to a shift in the type of contact between the teacher and the students, with In this situation, the teacher's goal is to create settings that encourage students

to express creativity and take initiative in solving difficulties. [3, p. 155]

The formation of linguocultural competency can be greatly aided by seeing authentic video material. The use of multimedia technology allows you to:

- portray the whole situation of foreign language conversation;
- see and hear the communication participants (including their facial expressions and gestures).aids in a more comprehensive understanding of the communicative context);
- broaden the area of communication since the learner observes the context (location, time of day, and year), can infer age, gender, clothing, social position, and moods and sentiments from the current action;
- Draw a conclusion on whether communication is formal or informal.

Students are given the following communication tasks right before the video is aired, making it active viewing and purposeful:

- Write the proper option, direction, or fact that corresponds to the content on the card.
- Individual tasks involving independent research of the student using information and communication technologies;
- tasks that teach certain aspects of the language (phonetics, grammar, and vocabulary): mark phrases expressing irritation, indignation, joy, and embarrassment;
- tasks that teach certain aspects of the language (phonetics, grammar, and vocabulary): mark phrases expressing irritation, indignation, joy, and embarrassment;
- tasks that teach certain aspects of the language (phonetics, grammar,

Video perception control essentially entails determining whether or not foreign speech and culture emanating from the screen are understandable. The most basic type of control is a task to signal true or untrue claims; carry out role-playing scenes and choose one correct option from a list of multiple options. This type of control aids in the development of listening and communicating skills while also testing understanding.

In light of the foregoing, we can conclude that LC should be considered a mandatory component in the teaching of a foreign language in secondary school. Foreign language is an expression of cultural values; it introduces the country's history and linguistic customs. Students learning a foreign language should see another country's image as a system of a different worldview, in which specific national characteristics of behavior, speech etiquette, spiritual values embedded in the originality of culture, literary legacy, and communications are expressed. Thus, using multimedia technology in a foreign language classroom helps students develop linguocultural competence in a foreign language, adds to the intensity of the teaching process, and generates favorable conditions for the development of linguocultural competence in students. [5,p 233].

REFERENCES

1. Bashurina D. I. Formation of linguoculturological competence foreign students-philologists in teaching Russian proverbs: dis. … cand. ped. Sciences. SPb., 2005. 242 p.
2. Weisgerber J.L. Language and Philosophy // Questions of Linguistics. 1993. No. 2. S. 114–124.
3. Vorobyov V.V. Linguoculturology: (Theory and methods). M.: RUDN, 1997. 331 p.
4. Dortman S.R. Teaching linguistic and cultural competence of students secondary vocational educational institutions: dis. . cand. ped. Sciences / S.R. Dortman. Pyatigorsk, 2012. 180 p.
5. Furmanova V. P. Intercultural communication and linguocultural studies in theory and practice of teaching foreign languages. Saransk, 1993. 123 p.
6. Kharchenkova I.V. The concept of the formation of linguoculturological competencies of students of language faculties on the material of creolized texts when teaching the German language // Modern problems of science and education. 2013. No. 6 [Electronic resource]. URL: http://www.science-education.ru/113-10867 (dateaccessed: 22.01.2016)

УДК 372.881.1

Shoibekova A.Zh.
Head of the "Foreign Languages" Department,
Zhyltyrova Zh.T.
PhD, Assoc. Professor of "Foreign Languages" Department
Kazakh National Agrarian Research University
Aimakhanova A.Sh.
Cand. of Sc. Physics and Mathematics, Assoc. Professor
Abdraimava E.T.
Cand. of Medical Science, Assoc. Professor
Mussina I.M.
Lecturer of the department "Biostatistics and Fundamentals of Scientific Research"
S.D. Asfendiyarov Kazakh National Medical University
Almaty, Kazakhstan, e-mail: alima almaty@mail.ru

USING DIGITAL RESOURCES IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Abstract: The paper deals with the requirements for personal and professional qualities of future specialists, set by the modern society, their development in the process of foreign language education, as well as the use of digital technologies and Internet resources. The significance of systematic choice of teaching/learning resources for achieving specific goals set by the teachers is shown, thus the proper usage of Internet resources in teaching foreign languages allows creating conditions for the development of all necessary and appropriate to today's reality competences of students.

Key words: modern education; computerization; digital technology; choice of teaching tools.

ШЕТТІЛДІК БІЛІМ БЕРУДЕ САНДЫҚ РЕСУРСТАРДЫ ҚОЛДАНУ

Аннотация: Мақалада болашақ мамандардың қазіргі қоғам ұсынған жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар, олардың шеттілдік білім беру үрдісінде дамуы, сондай-ақ осы мақсат үшін сандық технологиялар мен интернет ресурстарын қолдану қарастырылған. Оқытушы қойған нақты мақсаттарға қол жеткізу үшін оқыту құралдарын жоспарлы таңдаудың мәні көрсетілген. Сондықтан шеттілдік білім беруде интернет ресурстарын дұрыс пайдалану білім алушылардың қазіргі заман шындығына сәйкес келетін барлық қажетті құзыреттіліктерін дамыту үшін жағдай жасауға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: заманауи білім беру; компьютерлендіру; цифрлық технологиялар; оқыту құралдарын таңдау.

In the era of rapid development of information technology, society requires future professionals to have the skills and abilities to acquire knowledge independently and apply it in practice to effectively solve various problems, collect and analyze facts, make generalizations and draw reasoned conclusions [1, p. 257; 6, p. 46]. To succeed, you need to be sociable, work together in different situations, find a way out of conflict situations; think critically and creatively and find ways to solve problems in different ways. Active learning technologies take place a special role in the development of student's cognitive and above-mentioned skills during the educational process [2, p. 267].

At present, the main indicator in the selection of teaching tools is the achievement of the final levels of foreign language proficiency, developed by the Council of Europe and representing an effective European system of information exchange [3, p. 90]. "Language learning activities should become a fascinating, meaningful activity and a real linguistic creativity. Only in this case a student will turn from a learner into a self-learner, gain autonomy and desire to develop himself/herself in accordance with the new educational standards" [4, p. 21-22].

Currently, global computerization has covered all spheres of human activity, including science and education. The development of the Internet and the emergence of many computer programmes facilitating the learning process have greatly changed the foreign language education making it faster and easier to work with authentic sources.

As Academician S.S. Kunanbayeva mentions, the information society is characterized by broad access to vast accumulations of information via an intensively developing system of information and telecommunications capabilities and modern technologies. And the success and effectiveness of the modern infocommunication educational environment should manifest itself in a qualitatively positive shift of students' success in study and their creative self-development [5, p. 132-133].

Computer-based learning programmes have a number of advantages over traditional teaching methods, being primarily a means of direct audiovisual interaction. Their use in the classroom together with traditional teaching methods makes it possible to train different kinds of speech activities, to understand the nature of linguistic phenomena, and form linguistic abilities. It also creates communicative situations, automates language and speech skills and ensures the implementation of an individual approach and intensification of the student's independent work, and contributes to an increase in cognitive activity, motivation and quality of knowledge of the students.

Computer-based communication technologies allow a new way of implementing methods that activate students' creativity. They can participate in virtual discussions on various educational websites and thematic forums and carry out joint creative projects with students from different educational institutions. Thus, the use of modern information and communication technologies in the educational process can be considered one of the active forms of learning individualization [6, p. 77-79].

The inherent properties of new technologies, such as their interactivity, multimodality, multimedia, visualization of content play an important role in learning. Thus, computer visualization of educational content, especially in a game, interactive form, develops cognitive thinking styles, creativity and thinking activity of students, and has a positive effect on their psychological and emotional state [7, p. 23].

According to N.K. Ryabtseva, "the use of computer technology brings heuristic novelty in the learning process and creates motivation for productive self-knowledge and self-improvement, and also makes the lesson attractive and truly modern, the learning is individualized, and control and summarizing take place objectively and timely" [8, p. 456].

According to Tony Prince, academic director of NILE (Norwich Institute for Language Education), when reflecting on the application of digital technologies for educational purposes most teachers often focus on the question: "What applications or computer programs should be used to achieve the best result?" [9, p. 46].

The following pop-up questions are the following: "How to use these technologies?", "What methods of using various applications give the fastest result?", "How to use them during the lesson?", "How to use them for your needs?", "How to update them?" and the others.

At the same time, the seemingly paramount question is very rarely asked: "Why should we use digital resources?". It should be noted that if we want the training to be the most effective, we must reverse the order of consideration of these issues and start planning the use of technologies by setting the goal we are striving to achieve, i.e. with the question "Why?". While considering the question "What to use?" we are inevitably faced with a vast array of digital resources available, each of which has a large number of admirers who favour it as the most effective or revolutionary. There are many digital resources, both on-line and requiring installation on a device, that implement processes for creating new things or exploring existing ones.

These resources can also be in the form of various courses (MOOCS, I-tunes Courses), tools (Google Docs, Camtasia, Explain Everything), encyclopedia and other academic sources (Google Search, Wikipedia, offline dictionaries, Microsoft Office) and help conduct research at different stages: information gathering, synthesis, further supervision of the learning process and working with the research results. As well as the process of creation, starting from the grouping into creative groups, through planning, to the analysis of the work carried out.

The main difficulty in choosing digital technologies in the first place, asking "What to use in the learning process?" and considering all these applications, is that we often do not realize the difficulties that arise in directly using the selected resources due to a lack of awareness of how to apply and use them correctly. The teacher may not have the time or the willingness to go through all the features and rules of the selected resources in detail beforehand.

In order to make the most effective use of applications and programmes, we should first ask ourselves the questions: "Why? What is the main purpose of using computer technology in the learning process?"

The reasons may be different:

- to improve understanding of what is being studied;
- to increase learning time by encouraging students to use educational applications and resources outside the classroom;
- to increase the effectiveness of the teacher's work;
- to develop student autonomy;
- to increase the level of skills in using computer technology;
- to develop such qualities as determination and purposefulness to achieve results;
- to prepare students for their future life;
- to increase students' motivation;

- to reduce the number of physical resources used, etc.

For example, if we want to improve students' understanding of the material or topic being studied, we should consider in our planning those resources that will promote comprehension of the topic. To do this, we need to look at the topic problem from different angles. Nowadays, the Internet and various online resources offer teachers and students ample access to expert opinion on many issues. The instructor cannot always serve as such an expert because it is impossible to be completely knowledgeable in every area, and because he or she is often too immersed in the problems and needs of his or her students to objectively evaluate a particular issue. Therefore, in order to study a particular topic, it is necessary to consult the opinion of an expert who has a more complete and up-to-date view of the subject of study.

In order to get acquainted with experts' opinions, Internet resources such as youtube.com and ted.com with the platform ed.ted.com, which allows creating one's own lesson based on the proposed video, are suitable. The teacher can break the video into thematic fragments and work through the discussion of what they have seen in class [9, p. 51].

The use of Internet resources in the teaching of foreign languages creates conditions for the development of all necessary and relevant competences of students.

The methods of joint exposure to modern ideas and trends and their further discussion, which are widely used by teachers nowadays, also have a great motivational power when teaching foreign languages. At the same time, having their own computer and digital devices with Internet access for almost every student makes it much easier for teachers to involve students in the foreign language learning process through the Internet [10].

The main questions in a teacher's choice of digital technology are what to use, how to use it, and, most importantly, why to use a particular resource. First, we need to identify the main goals and objectives of the activity itself, and hence the application of computer-based innovations in the activity. Then we should ask ourselves which resource we should use to achieve these goals and tasks most efficiently, and finally, how the teaching tool we have chosen works. A detailed understanding of the above-mentioned issues can significantly increase students' involvement in the educational process and the development of skills and competencies necessary for the successful implementation of their future professional activities.

REFERENCE

1. Golubeva N. B. Development of critical thinking as an important element in the formation of professionally oriented foreign language competence // University Herald. - 2015. - № 3. - P. 257-261.

2. Okan G. I. Active learning methods in higher education: content and features of implementation // Scientific Dialogue. 2012. № 1. P. 265-270.

3. Ivanova T.A. Foreign Language Learning at Tver State Technical University in the Conditions of Russia's Integration into the Common Educational Space / T.A. Ivanova, I.V. Skugareva, A.E. Shabanova // Bulletin of Tver State Technical University. Series: Social Sciences and Humanities. - 2016. – №2. - P. 88-93.

4. Belyaeva I.S. From the experience of compiling a textbook of English language for students of technical university / I.S. Belyaeva, A.E. Shabanova // Vestnik of Tver State Technical University. Series: Social Sciences and Humanities. - 2016. - № 3. - P. 18-23.

5. Кунанбаева С.С. Стратегические ориентиры высшего иноязычного образования – Алматы, 2015. - 132-133 сс.

6. Boldyreva, N.V. Infl uence of information and communication technologies on effectiveness of educational process // European Science and Technology:Materials of the Vth international research and practice conference. Vol. II, Munich, October 3rd - 4th, 2013, publishing office Vela Verlag, Waldkraiburg -Munich - Germany, 2013, p. 75-80.

7. Brent, H. Infographic: The Gamification of Education. 2012 // http:// www.technapex.com/2012/08/ in Brent, H., Brent: The Gamifi cation-of-education.

8. Ryabtseva N.K. New communicative trends in modern culture and innovations in foreign language teaching // Linguistics and the methodology of teaching foreign languages : a periodical collection of articles. Edition 8. Electronic scientific edition. - Moscow: Institute of Linguistics of the Russian Academy of Sciences. - 2016. - 557 p.

9. Trapeznikova G. A., Khabibullina F. Ya. Critical thinking in teaching students of the language department social and political vocabulary // Bulletin of Mari State University. - 2017. - T. 11. - № 2 (26). - P. 46-52.

10. Akai O.M., Kalashnikova A.A., Kalashnikov I.A., Pshenichnaya A.Yu. Pragmatic level of language personality in social networks. Current issues of linguistics and didactics: The interdisciplinary approach in humanities (CILDIAH 2017) Proceedings of the 7th International Scientifi c and Practical Conference. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. - 2017. -P. 9-14.

СЕКЦИЯ № 5
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УДК 371.21

Акбембетова А.Е., доктор педагогических наук, доцент кафедры теоретического и прикладного языковедения КазУМОиМЯ им. Абылай хана
aysha724 @mail.ru
Шаханова Р.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и литературы Казахского национального педагогического университета им. Абая

ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЯЗЫКОВ

Ключевые слова: концептуализация, пословицы, картина мира, единицы языка, концепты

Аннотация. Статья посвящена осмыслению природы пословиц разносистемных языков. Акцент делается на релевантность их употребления в речи изучающих русский язык как иностранный. Пословицы сопоставляются с моделями регулярных предложений в языке; рассматривается проблема изучения пословиц как разновидности паремиологического клише, которая характеризуется как общечеловеческими (универсальными) свойствами, так и национально-культурной спецификой, что актуализирует исследование паремий не только в теории языка, но и в сопоставительной лингвистике и лингводидактике с целью внедрения их в учебный процесс школы и вуза, что может существенно повысить эффективность преподавания иностранного языка.

Статья может быть полезна для лингвистов и преподавателей.

LINGUOCULTURAL INTERCONNECTIONS OF LANGUAGES

Keywords: conceptualization, proverbs, picture of the world, units of language, concepts.

Annotation. The article is devoted to understanding the nature of proverbs in different languages. The authors emphasize the relevance of their use in speech language learners. Proverbs are matched with patterns of regular sentences in the language, deals with the problem of studying Proverbs as a kind ofparemiological cliché, which has similarities and differences in different languages. On the one hand, it is characterized by universal (universal) properties, and on the other – by national and cultural specificity which actualizes the study of paroemias not only in language theory, comparative linguistics, but also in linguodidactics in order to introduce them into the educational process of schools and universities, which can significantly improve the efficiency of teaching a foreign language.

Процесс овладения иностранным языком связан с решением таких проблем, как выбор конкретных путей и способов решения поставленных задач и этапа обучения. Отсюда возникает вопрос о наиболее рациональном методе обучения, выбор которого связан с общими психологическими закономерностями овладения языком, формулируемые следующим образом:

а) владеть иностранным языком значит мыслить на нем, то есть пользоваться им в качестве средства оформления и выражения мыслей;

б) речь на иностранном языке требует от человека сознательного сосредоточения сначала на смысловом содержании, и лишь потом на языковом оформлении высказывания, которое может проходить интуитивно;

в) в процессе объединения мышления с новым языком перевод не является актуальным (он и не требуется), так как помогает некий динамический стереотип;

г) иноязычное мышление может характеризоваться своеобразным субъективным содержанием, проявляемых в несовпадении коннотативных и символических значений слов.

Известно, что общечеловеческие психо¬логические процессы, как ощущение, восприя-тие, память, воображение формиру¬ются под влиянием социально-экономиче¬ских условий жизни того или иного наро¬да. Чаще всего в этой сфере встречаются примеры полного или частичного несоответствия между пословицами и фразеологизмами неродственных языков. Так, если речь идет о нереальных

планах, то в русском языке употребляется поговорка: «Делить шкуру неубитого медведя», эквивалентом которой в китайском языке служит выражение: «Увидев нору енота, продавать его шкуру». Если о слабохарактерном и нерешительном человеке говорят: «Ни рыба, ни мясо», то китайцы говорят: «Ни осел, ни конь», или, «Ни монах, ни мирянин». Русскому выражению «Соловья бас¬нями не кормят» в китайском языке соответствует эквивалентное: «От пустых слов только уши сыты, а желудок пуст», или «И алмазные горы приятно осматривать на сытый желудок». Чаще всего в китайских примерах наблюдаются специфические компоненты: монах, мастер, жемчуг, тигр, обезьяна, змея, рыба, енот, собака, фазан, мышь, улитка, земляные черви, бобы, бамбук и др. [(Фразеологические словари) 259, 260, 261].

Постигая реалии жизни, через созданные народом об¬разы, познается духовный мир человека. Чаще всего источником образных выражений выступает фольклорный текст, как символ оп¬ределенной культуры, как отражение живой души народа постоянно находится в непосредственном взаимодействии с сознанием читателя. При чтении художественного текста, в том числе, фольклорного или басенного жанров, иностранные студенты сталкиваются с проблемами определения значений образных средств: могут понимать в прямом значении, либо искаженно их трактовать, поскольку в нем реализованы правила другого языка и другой культуры и про¬исходит опосредованная коммуникация представителей различных лингвоэтнокультурных общностей. В этой ситуации язы¬ковой барьер не является единственной причиной, вставшей на пути к взаимопониманию. Постигая смысл художест¬венных образов, иностранцы сталкиваются с чужой «картиной мира», выявляют определенные национально-специфические осо¬бенности пословиц и фразеологизмов как части иной культуры и мышления, которые могут весьма затруднять понимания текс¬та в целом, так как за словом стоит другой мир и другая культура.

В науке о естественных языках в последнее время произошел ощутимый сдвиг исследовательской парадигмы. В центре лингвистических интересов оказался поставленным человек говорящий. Это не могло не сказаться и на отношении к вопросам обучения языкам. Практическое владение языком означает компетентность носителя языка в плане перевода системы языка в реальность речи. Степень коммуникативной компетенции зависит в немалой степени от употребления в речи пословиц, т. к. в них сконцентрирован опыт языковой интерпретации народом фактов объективной реальности.

В последнее время все большее распространение получают исследования, посвященные проблеме концептуализации мира. Здесь выделяются разные аспекты подходов. Сопоставительное описание концептосферы разносистемных языков с учетом универсальных и этноспецифических явлений в пословичных и фразеологических единицах явление новое в современном языкознании. Главное направление поисков разных исследователей – выявление единиц, наиболее органично связывающих язык и культуру. При сопоставлении национально-языковых картин мира можно выделить универсальные и национально-специфические элементы. Идея национально маркированных языковых единиц, концептов получила различное толкование и развитие в лингвистике, лингводидактике и психолингвистике.

Культура речи немыслима без овладения богатством языка, воплощенном в пословицах и поговорках, - этой подлинной сокровищнице народной мудрости

Образные средства языка - одно из колоритных средств общения и организации мыслительной, коммуникативной, прагматической деятельности, играют значительную роль в межкультурной коммуникации. Это объясняется тем, что общение между людьми как представителями одного этноса, так и носителями разных языков и культур легче осуществляется при помощи образных средств и паремических единиц языка. Релевантность исследования пословичных и фразеологических единиц обусловливается и тем, что пословицы отражают специфическую картину мира того или иного народа, историю его образа жизни, культуру и свойственный ему материальный и духовный мир, специфику мышления народа, его отношения к окружающему миру.

Как известно, пословицы, представляя собой средство народной педагогики и результат познавательной и обобщающей деятельности, наблюдений над объективной действительностью, представляют собой репрезентацию концептов коллективного сознания народа и единицы номинативной системы языка. Лингвистическая природа пословицы – это единство и пересечение ее логико-семиотического, структурно-синтаксического, коммуникативно-смыслового, когнитивно-семантического и национально-культурного аспектов ее языковой организации. Пословицы – знаки типических ситуаций о неизменных, постоянных связях и взаимообусловленных закономерностях между явлениями объективного мира. Например, символом «одиночества» в русском языке выступает «бирюк»: «Бирюком жить», «Одинокий волк», а в китайском – «Сокол без фазана»; «трусость» в

русском языке обозначает «заяц»: «Заячья душа», «Трусишка-зайка», а в китайском языке трусость символизируется словом «курица»: «Труслив как курица», «безвыходность ситуации» в русском языке выражает фразеологизм: «Биться как рыба об лед», в китайском – «Как рыба на кухонном столе», или «Мышь, попавшая в чан». Если взять тему о детях и родителях, то русскому фразеологизму «Яйцо курицу не учит» соответствует китайский эквивалент: «Лягушка не помнит, что была головастиком», или, «Не учи рыбу плавать». В русском языке «упрямство» обозначает русское выражение: «Упрямый как осел (ишак), в китайском – «Характер как бамбук» и т.п.

Выявлено, что в китайских образных средствах также преобладают компоненты дракон, тигр, лев, обезьяна. срв. «Когда в горах нет тигра, то и обезьяна царь зверей», или «Без хозяина гость хозяин». Русский фразеологизм «Без труда не вынешь и рыбку из пруда» в китайском имеет эквивалент «Без труда нет плода». Также скрытного человека в китайском языке символизирует журавль», хитрость символизируют «шакал», «кот».

Как известно, без сравнения не существует овладения языком. Если чувство страха в русском языке передается выражением: «Душа ушла в пятки», то находим эквивалентное соответствие в китайском языке - «Душа ушла в небо». Также русскому «У черта на куличках» соответствует китайское «На краю неба и моря» и т.д. Сходства и различия семантики образных средств русского и китайского языков показывают, что особенностью пословиц на смысловом и функциональном уровне является выражение определенной истины о положении вещей, явлений в материальном мире и обусловлены наличием единой логической структуры в их содержании, основанной на противопоставлении элементов типической ситуации. Это противопоставление свидетельствует о том, что в основе их логического содержания лежат одни и те же тематические элементы типической ситуации и аналогичные отношения между ними. Об этноспецифическом различии мы говорим, когда инвариантный смысл типической ситуации логически по-разному передается пословицами неродственных языков. Среди всех типов устойчивых предикативных единиц языка именно пословицы характеризуются собственным языковым и семантико-функциональным статусом: особой синтаксической избирательностью, ограничениями парадигматической и синтагматической трансформации и вариативности на структурно-синтаксическом, морфологическом, коммуникативно-смысловом уровнях своей языковой организации во всех языках. Этим они отличаются от регулярно воспроизводимых предложений-высказываний, восходящих к структурно-семантическим моделям в языковом сознании носителей языков [Abdullayev 2018:7]. Поскольку пословицы разных языков имеют свой предметно-образный состав и отражают национальное своеобразие, географические, бытовые, социальные, исторические, культурные и другие особенности, в которых живет тот или иной народ, они играют важную роль для построения содержательной речи. Пословицы в чем-то совпадают, а в чем- то совсем иные, поэтому и здесь различаются в неродственных языках предметно-образные универсалии и уникалии.

Как представители системы устойчивых фраз и средств обобщенной номинации пословицы содержат в себе модули языковых и неязыковых знаний: информация о своеобразии картины мира содержится в пословицах на основе определенных концептов, которая в целом совпадает в пословицах нескольких (в т. ч. родного и изучаемого) языков, но имеет различия, главным образом, в социально-культурных и национально-культурных аспектах. Как универсальные единицы языка, пословицы представлены в любом языке и активно используются в коммуникации, причем практически во всех сферах устного и письменного общения, что необходимо учитывать при обучении русскому языку иностранцам. Как речевые коммуникативные образования, они входят в языковую систему, в словари. Иначе говоря, это готовые, воспроизводимые, устойчивые образования, обнаруживающие основные признаки устойчивых словосочетаний – объекта фразеологии. Особенно важным является то, что пословицы обладают обобщенной, фиксированной и нередко переосмысленной семантикой. Поэтому они изучаются не только в терминах теории паремиологии, но и фразеологии и расцениваются соответственно, как один из разрядов устойчивых фраз, а именно всесторонне устойчивых фраз. Иначе говоря, пословицы – исключительно сложные языковые образования Среди различных аспектов их языкового устройства особое место занимают такие, как предикативность, логическое содержание, синтаксическая структура, восходящая к синтаксическим моделям системы языка, колоритная семантика, национально-культурная маркированность, когнитивная значимость, клишированность, фразеологичность и т.д. Не рассмотрев эти и другие аспекты языковой организации и функционально-коммуникативной значимости пословиц в комплексе, а тем более в типологическом плане, невозможно установить место, ценность и особенности пословиц в рамках различных, в том числе неродственных языков, в системе предикативных и клишированных единиц, устойчивых фраз.

Пословицы когнитивно и информационно исключительно значимы, поскольку в них аккумулированы наблюдения народов о закономерных связях и отношениях между предметами и явлениями действительности, проявляющиеся на уровне физических законов. Такие наблюдения и обобщения чрезвычайно важны для дальнейшего познания мира, для правильной ориентации в мире и целенаправленной деятельности человека. Логико-семиотический подход в исследовании лингвистической природы пословиц обусловлен тем, что пословицы представляют собой знаки особых, так называемых типовых ситуаций, в которых находят отражение связи и отношения неизменности, постоянности, каузальности самого различного вида. В силу того, что такие ситуации в целом возможно перечислить по категориям и группам, каждый народ создает в их отношении свои пословицы, причем разные в зависимости от эпохи. Пословицы разных языков очень схожи, близки друг другу в логико-структурном содержании, для абсолютного большинства пословиц в другом языке находятся эквиваленты или соответствия. Так, основу схожести пословиц разных народов составляет изоморфизм структуры их логического содержания. В любой типической пословичной ситуации, т.е. в ситуации, где демонстрируются отношения и связи закономерной обусловленности или зависимости, выделяются и противопоставляются какие-то элементы, их признаки, на основе которых и формируется пословичный смысл. Тематически такие элементы неоднородны, и они объединяются в разные формообразующие группы. Избранные тематические элементы и их пословичное противопоставление и составляют основу структуры логического содержания пословиц, а они, в свою очередь, базу пословичного смысла. Близость и схожесть пословиц разных языков качественно разнородна и имеет иерархический вид. Наивысшую ступень в этом смысле занимают совпадающие во всех аспектах их языковой организации пословицы. Это, как правило, пословицы-интернационализмы, а также пословицы-заимствования или кальки. Использование подобных паремических единиц в речи делает ее колоритной и красочной, приближающейся к речи носителей языка. Они обладают своими особенностями и на структурно-синтаксическом уровне организации, что говорит в пользу их особого положения, особого статуса в системе предикативных образований. Об этом свидетельствуют такие факты, как доминирование определенных типов предложений – простых распространенных, неопределенно-личных, безличных, сложноподчиненных предложений уступительности и т.д. Безусловно, вызывает интерес и наличие в синтаксической структуре пословиц языковых элементов и форм, направленных на поддержание обобщенного пословичного смысла. Причем каждый язык обнаруживает для этих целей свои средства и формы.

Хотя пословицы характеризуются в теории фразеологии как всесторонне устойчивые фразы, они способны к вариативному изменению своей структуры в семантических и прагматических целях. Однако при этом некоторые виды трансформации фразы на пословицы не распространяются. Национально-культурное своеобразие семантики русских и китайских пословиц находит свое проявление на предметно-образном уровне реализации пословичного смысла, где проявляется различие между национально-культурной маркированностью пословиц разных языков, так как именно в этом компоненте обнаруживается разность в языковой картине мира неродственных языков. Дело в том, что при производстве пословиц все народы пользуются одной и той же логикой пословичного смысла, а именно выделением тематических элементов и характера отношений между ними в типических пословичных ситуациях, при заполнении их конкретным языковым материалом каждый народ производит свои преференции. Они заключаются том, что в пословицах разносистемных языков представлены не только предпочтительные тематические понятийные, но и семантические сферы для заполнения логического основания пословичного смысла. Если в русском языке являются достаточно регулярными пословицы, связанные с семьей, ремеслом, охотой, одеждой и т.д., то пословицы, например, китайского языка обнаруживают в этом смысле свои преференции. Их компонентный состав проистекает из таких областей, как быт, земледелие, садоводство, нравственные ценности и т.д. [Русско-китайский словарь, 2005: 184].

В семантике пословиц разных народов представлены различные знания о мире и структуры их репрезентации. Последние напрямую связаны с особенностями предметно-образного состава пословиц того или иного языка. Знания об объективном мире в пословицах как особом типе языковых единиц имеют обобщенную форму, хотя и представлены в пословицах в логической форме суждений. Иначе говоря, они тоже входят как составные элементы в коллективное национальное сознание того или иного народа как созданные, готовые для использования ментальные единицы или единицы системы пословичных знаний. Они тем самым также являются концептами как в содержательном, так и репрезентативном смысле. В своей конкретности это, с одной стороны, особый вид обобщенного знания о мире или понятий

о мире, а именно обобщенные суждения, а с другой стороны, они также есть концепты, т.е. структуры репрезентаций знаний. Пословицы разных языков репрезентируют практически аналогичные концепты типа мыслительных картинок, фреймов, сценариев, схем.

По этой причине в практику обучения русскому языку как иностранному теоретически и практически обоснованно стали включать не только профессионально необходимые в содержательном плане языковые элементы, но и формы речевого этикета, речевые интенции, а также единицы, отражающие национально-культурную специфику языка. Коммуникативная компетенция обеспечивает свободное владение иностранными студентами русским языком, которое будет неполным без освоения паремиологических единиц, поскольку устная и письменная речь не обходится без иносказаний, употребления слов в переносном значении. Использование в речи пословиц и фразеологизмов делает речь естественной, яркой и богатой, помогает всестороннему пониманию художественного текста, и способствует установлению эмоционального контакта между собеседниками. Однако эта важная часть работы по формированию образностей русской речи иностранных студентов-филологов остается малоизученным аспектом исследований в области методики РКИ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Abdullayev S. Models of Simple Sentences in Uighur and English languages / S. Abdullayev. Karakol, 2018. – 154 p.

2. Даль В.И. Пословицы русского народа. Т.1/ В.И. Даль. СПб.: ТОО «Диамант», 1996. – 480 с.

3. Кожевников И.Р. Словарь привычных выражений современного китайского языка / И.Р. Кожевников. – М., 2005.-130 с.

4. Молотков А.М. Основы фразеологии русского языка / А.М. Молотков. – Л., 1977. – 189 с.

5. Пермяков Г.Л. Избранные работы: Семиотика. Поэтика / Г.Л. Пермяков. – М.: Изд. группа «Прогресс», 1994. – 417 с.

6. Русско-китайский словарь пословиц и поговорок. 叶芳来．俄汉读语俗语词典商务印书馆，北京, 2005. – 262 с.

7. Шанский Н.И. Фразеология современного русского языка / Н.И. Шанский. – М.,1985. – 134 с.

УДК: 355.234.2

Әшімбай С.Н.
Магистрант? “7М06103 - Бизнес-аналитика”
Международный университет информационных технологии? s.ashimbay@gmail.com

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: В статье рассмотрены основные проблемы сталкивающихся после завершения образовательных курсов и построение нового подхода образовательного курса. А также рекомендации для улучшение образовательного процесса. Кроме того, проведен социальный опрос для определения проблемы и в качестве проверки этой проблемы, был проведен эксперимент.

Ключевые слова: курсы, образовательные курсы, качество образование, тестирование, эксперимент

Ashimbay S.N.
Master degree student, “7M06103 - Busness-analytics”
International Information Technology University
s.ashimbay@gmail.com

THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL COURSES IN THE MODERN WORLD

Abstract: The article discusses the main problems faced after completing educational courses and the construction of a new approach to the educational course. As well as recommendations for improving the educational process. In addition, a social survey was conducted to identify the problem and as a test of this problem, an experiment was conducted.

Keywords: courses, educational courses, quality education, testing, experiment

Освоение какого-либо специальности или приобретения нужного навыка - длительный и трудоемкий процесс. Но в наших реалиях существует ряд возможностей, которые обеспечивает в кратчайшие сроки приобрести навык или умении в любой сфере деятельности. Это называется образовательные курсы. На рынке представлены большинство направлении, который организаторами является, начиная частными компаниями заканчивая мировыми университетами. На данный момент более распространено типу образовательные курсы офлайн и онлайн. По данным в деловом портале Kapital.kz говориться, что основа мирового рынка образовании - онлайн-сервисы, образовательные курсы. А инструменты, которые используется в процессе обучения, является экосистемы и IT - инструменты [1]. Заметный рост было во время пандемии. Согласно данным аналитиков разных стран мира, количество образовательных курсов растет. Причиной тому является новые тренды, новые профессии и интересные вакансии. Люди, которые были свободные времени из-за карантина хотели быстро осваивать новые навыки и знания.

Образовательный курс - мини версия учебного плана университета. Первую очередь, нужно поинтересоваться про организацию, стоимости обучения, о наличии лицензии, преподавательском составе, размере учебных групп, сроках обучения и документе, который выдается после завершения курсов.

На рынке Казахстана представлены несколько организации, которые предоставляет образовательные услуги [2]. Яркими примерами является образовательный центр языков СпасиBeaucoup, где можно изучать множество языков, в удобное время и привлекательным ценам. Ежесезенно организаторы совершают групповые поездки в различные страны. Это повышает уровень практикческое использование иностранных языков. Интернет школа Internet professionals school обучает по самым востребованным интернет профессиям. В данной школе есть возможность приобрести навыков и умении по направлениям SMM менеджер, SEO специалист, контент менеджер, веб-дизайнер, веб-разработчик, интернет маркетолог и другие.

Актуальностью данной образовательной платформы является простота и быстрота обучения программы. Доступность курсов двадцать четыре часа в сутки привлекает каждого. Удобный интерфейс пользовательской страницы образовательных курсов впечатляет обучающихся.

Для оценки эффективности образовательных курсов результатов обучения необходимо провести некоторые действие. Такие как, анализировать результаты обучения, проведение промежуточных, финальных задании. А также, подсчитать с помощью метрики индекс удовлетворённости клиентов, индекс доходимости, метрика который замеряет лоялности клиентов. Вдобавок, нужно собрать обратную связь от преподавателей, участников.

Чтобы определить качеству образовательных курсов на данный момент, нужно обратить внимание на три классификация. Первое, с точки зрения обучающегося. Образовательный курс будет полезен, если по завершению курса будет приобретен навык или умении. Второе, с точки зрении преподавателя. Образовательный курс будет успешен, если есть изменение в поведениях участиников курса. Третье, с точки зрении организатора курс будет эффективен, если затраченные ресурсы будет меньше, чем полученный выгоды. При условии, что все три классификация будет выполнено, то можно считать что образовательный курс эффективен. А также нужно измерить процент трудоустроенных после приобретенных навыков и умении при успешном завершении образовательного курса [3].

Чтобы повысить уровень эффективности образовательных курсов нужно проводить аудит. Аудит:

• помогает повысить уровень удовлетверенности участиников, лояльность выпускников и доходимость до финала обучения;

• помогает привлечь новых студентов на образовательных курсы;

• помогает снизить нежелательных и негативных отзывов;

• помогает определить не доходимость студентов до конца образовательного курса;

В современном мире где появляются сотни, а то и даже тысячи вакансии по всем направлениям заставляет человека думать о переходе в другую сферу. В наши дни имеется различные возможности для изменения деятельность человека в другое русло. Есть сферы деятельности, в которых не требуется наличие диплома, но требует определенного знании, умении и навыка. Поэтому нас окружает различные организации, которые готовы подготовить человека в новую сферу деятельности с помощью образовательных курсов. Их рекламные интеграции на каждом шагу. Рекламных щитах, на главной странице новостей, социальных сетях. Соответственно, человек, который увидевший уловки маркетинга от образовательной организации хочет ли изменить свою жизнь приобретая новых навыков и знании? По этому актуальному вопросу, мы провели социальный опрос населения нашего города Алматы.

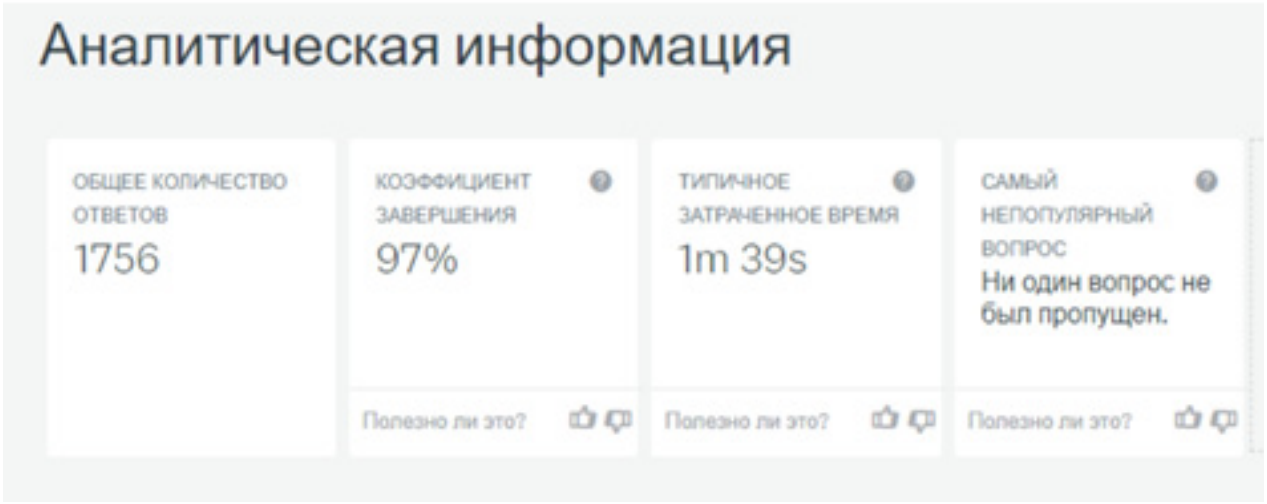


Рисунок - 1 Общая информация про опрос

Как показано рисунке 1 всего охват опрашиваемых людей составили тысяча семьсот пятьдесят шесть человек в которым возрастные ограничение были от двадцати до сорока пяти лет. В опросе присутствовали вопросы такие как: Вы когда-нибудь прошли курсы обучения? Можете рекомендовать пройденными вами курсу вашим друзьям или знакомым? У вас были моменты, когда вам не нравился контент курса? Помогли вам навыки приобретенных при прохождении курса для ваших дальнейших целей? Вы смогли найти подходящую работу после прохождения курса? и другие вопросы, касающиеся личного характера.

Исходя из результатов опроса можно анализировать текущее состояние взрослых по отношению к работе, из них 86.73% людей на данный момент работают, 73.87% хотят изменить свое направление. Суммируя весь поток данных из опроса, выявлено основные проблемы, которые является подбором курса и возможность трудоустройство с полученными знаниями от образовательных курсов.

В связи с этой проблемой решили провести эксперимент. Целью этого эксперимента является, насколько специалист быстро обучаемый или является ли образовательные курсы, наиболее подходящие впитывать в человека определенных навыков или умении в кратчайшие сроки, а также определить эффективность образовательных курсов. Чтобы исключить фактор различных личностей, мы выбрали трех кандидатов различными темпераментами. Первый кандидат - человек с темпераментом холерик, второй кандидат - человек с темпераментом сангвиник, третий кандидат - человек с темпераментом флегматик.

Суть эксперимента проверка полученной умении и знании от образовательных курсов. Наш эксперимент заключается в двух тестах. Первый - это перед прохождением теста, нацелен для того чтобы определить насколько он знает и интересно ли ему выбранной нами образовательный курс, а также его аналитических и критических мышлениях. Второй тест заключается насколько он приобрел навык, умении, знании после удачного прохождения образовательного курса. А также наблюдать сможет ли применить те навыки на работе или устроиться на работу, которого приобрел во время прохождения курса.

Согласно данному эксперименту проведен первый тест, в котором определяет качества и свойств человека наших кандидатов. Таким образом, в нашем тесте были следующие пункты: цифровые технологии, time-менеджмент, знании, умении, навыки, аналитическое мышления, критическое мышления, друзья и окружения.

Рисунок - 2 Результат первого теста трех кандидатов

Результаты первого теста приемлемо для трех кандидатов. Данный тест определяет нынешнее состояние наших кандидатов. Так как наивысший балл составляет 10 баллов по каждому пункту. Наши кандидаты набрали хорошие баллы, а именно первый кандидат с темпераментом флегматик набрал 48 балл, второй кандидат с темпераментом холерик набрал 40 балл, последний кандидат с темпераментом сангвиник набрал 47 балл.

В качестве проходимого образовательного курса выбрали курс из всемирной паутины по направлению маркетинг и SMM-специалист [4].

У всех кандидатов выделено пять часов в день течении двух недели для прохождение образовательных курсов. При прохождении курса были свои сложности у кандидатов, но приобретены навыки, умении и другие полезные свойств который характерен для человека. По окончанию двухнедельного курса, наши кандидаты сдали второй тест, который определяющий качество образовательного курса.

Рисунок - 3 Результат второго теста

По результату второго тестирование наши кандидаты набрали 58, 57 и 60 баллов. Полученные баллы считается приемлемой, так как у всех троих кандидатов есть улучшения в хорошую сторону. Проведенные двухнедельные обучения в формате онлайн дали свои плоды. Собственно, по полученному знании и умении начали поиск работу для наших кандидатов размещая резюме в платформу по поиску работы.

Вовремя поиск работы возникли сложности с выбором компании у кандидата с темпераментом сангвиник, так как ему предлагали сразу несколько компании. А у кандидата с темпераментом холерик был пару компании. К сожалению, за короткий срок у кандидата с темпераментом флегматик никто не откликнулся. Исследуя различные образовательных курсов, мы обнаружили, что нет единого стандарта, правил, проверки на качества. Соответственно, для повышения качеству образовательных курсов, предлагаем:

- проводить два тестирование, перед прохождением и при завершении образовательного курса, для того чтобы понимать насколько человек приобрел нужный навыки и умении.
- промежуточные тестирование, используется для того чтобы вовремя прохождении образовательного курса определить слабые стороны человека и дальнейшим акцентироваться на улучшение.
- рассматривать образовательные курсы для того чтобы изучения не было скучным и продумать чтобы курсы не были трудоемким процессом.
- составлять контент образовательного курса вместе работодателями для дальнейшего их трудоустройство.
- обратная связь от участников.
- обратить внимание на идентификацию сдающего человека
- вопросы, которые будет при сдаче тестирование должны взяты из контента образовательного курса в перефразированном образе
- помимо образовательного контента, нужно внедрить базовые навыки, такие как ораторские навыки, тайм-менеджмент, и другие

В заключении хотелось бы отметить, что образовательные курсы должны стать ключевыми факторами при смене сферы деятельности. Если все условии будут выполнятся безупречно, то это будет — прорывом в образовательной индустрии для человека которого хочет изменить свое направление в другой, тем самым заменяя 2 годичную обучению в ВУЗе. Это подойдет если вам больше 40 или у вас есть уже диплом, но хотите изменить свою направлению, то эти образовательные курсы будет наилучшим способом для изменения.

Согласно нашему эксперименту, можно выявить что темперамент человека играет важную роль. По итогу эксперимента человек с темпераментом сангвиник имеет больше возможностей во всех планах, нежели люди с темпераментом холерик и флегматик. Суммируя полученными данными, можно выявлять

о том, что независимо от выбранного образовательного курса, чтобы успешно приобрести навык или знании прямо зависит от темперамента и желании человека. Если человек будет усердно готовиться, изучать, анализировать, то нет преграды для приобретение нужного навыка или умении. Но в рынке представлены различные образовательные курсы, есть хорошие, лучшие, плохие и тому подобное. Для улучшения предлагаем рекомендации по курсам, который находится выше.

Но мы должны знать, что направления медицинских профессии не должны присутствовать на таких образовательных курсах, так как ошибка которые допускает, оно может ключевую роль в чьи-то жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. В каком направлении развиваться рынку онлайн-образования РК [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://kapital.kz/gosudarstvo/91512/v-kakom-napravlenii-razvivat-sya-rynku-onlayn-obrazovaniya-rk.htm

2. Учебные(образовательные) центры в Казахстане. Edumart.kz [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://edumart.kz/ru/users_catalog/

3. Как оценить эффективность онлайн-курса. Skillbox Media. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://skillbox.ru/media/education/kak-otsenit-effektivnost-onlaynkursa/

4. Работа маркетологом в Алматы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://hh.kz/vacancies/marketolog

УДК 81.1

Баяндина С.Ж.
Д.ф.н., профессор, КазУМОиМЯ имени Абылай хана,
Алматы, Казахстан, e-mail.ru: bayandina2004@mail.ru

ФУНКЦИИ ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧИ СПЕЦИАЛИСТОВ-КОММУНИКАТОРОВ

Аннотация. В социально-коммуникативном пространстве на арене общественной жизни появились профессии, связанные с информационной сферой жизни. Как известно, язык – является основным средством делового общения. В этой сфере реализуются функции языка, как коммуникативная, информативная, фатическая, нормативная, функция воздействия и другие. При подготовке специалистов-коммуникаторов необходимо использовать все возможности развития их языка и речи.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникатор, информационные технологии, функция языка, деловое общение.

Bayandina S.Zh.
Doctor of Philology, professor, KazUMOIYA named after Ablai Khan, Almaty, Kazakhstan, e-mail.ru: bayandina2004@mail.ru

FUNCTIONS OF LANGUAGE IN THE FORMATION OF SPEECH SPECIALISTS-COMMUNICATORS

Abstract: In the social and communicative space, professions related to the information sphere of life have appeared in the arena of public life. As you know, language is the main means of business communication. In this area, the functions of the language are implemented, such as communicative, informative, phatic, normative, the function of influence, and others.

When training communicators, it is necessary to use all the possibilities for developing their language and speech.

Key words: communication, communicator, information technology, language function, business communication.

Одной из примет конца XX века является появление в социально-коммуникативном пространстве новых профессий: менеджер паблик рилейшнз, спичрайтер, имиджмейкер, спиндоктор, кризисник, рекламист. Совокупность этих новых профессий можно назвать словом «коммуникатор». «Коммуникатор – это профессия будущего, статус которого будет постоянно возрастать при продвижении к

информационной цивилизации» [1,10]. Некоторые профессии новыми называются лишь условно, так как они существовали и в советский период, но под другими названиями, в работе с другой интенсивностью, например, спичрайтер именовался референтом, однако это не изменяло характера его работы.

Статус спичрайтера, как профессионала, участвующего в создании документов для руководителей государств, достаточно высок. Текст произносит один человек, но готовится он коллективно.

Функция спиндоктора (spin doctor) – исправление освещения события в масс-медиа, после того как информационное событие приняло неблагоприятный оттенок. Слово spin имеет значение " верчение, ручение", что подразумевает подачу событий в более благоприятном виде [1,69].

Менеджер [англ. manager < manage управлять] – 1) наемный управляющий в капиталистическом производстве, специалист по управлению; 2) предприниматель в профессиональном спорте, организующий тренировку и выступления спортсменов [2,303].

Многие коммуникаторы осуществляют свою деятельность в сфере массовой коммуникации или через нее, а также используют другие виды коммуникативных технологий. Основным средством общения с массами при этом является язык. Функции языка имеют здесь свои особенности, язык используется в целях воздействия на сознание масс и отдельных индивидов.

Сам термин «коммуникативная технология» интересен наличием в нем компонента «технология», который употребителен, как правило, в других терминосистемах. Обратившись к словарю, обнаруживаем такое объяснение ему: «Технология [гр. Techne искуство, мастерство + логия] – 1) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката в процессе производства, 2) наука о способах воздействия на сырье, материалы или полуфабрикаты соответствующими орудиями производства» [2,507]. Привлечение этого термина в качестве компонента терминологического значения мотивировано расширением второго значения: воздействие на массовое сознание с помощью средств коммуникации.

В новых социально-экономических условиях менеджмент стал одной из важных сфер деятельности, от которой зависят эффективность производства и качество обслуживания населения.

Менеджмент (англ. management – управление, заведование, организация) – это управление производством или коммерцией; совокупность принципов, методов средств и форм управления, разрабатываемых и применяемых с целью повышения эффективности производства и увеличения прибыли [3,14]. Параллельно с термином менеджмент, чаще всего употребляемого применительно к хозяйственной деятельности, существуют термины государственное управление, общественное управление.

В постсоветское время менеджмент проникает в другие сферы общественной жизни, например, менеджер паблик рилейшнз выполняет роль промежуточного звена между своей организацией и миром СМИ.

В функции менеджера входит 1) определение основных задач организации, решение вопросов распределения ресурсов, осуществление текущих корректировок, причем он несет ответственность за последствия принятого решения; 2) функции менеджера заключаются в сборе информации о внутренней и внешней среде, ее распространении, в разъяснении цели организации; 3) менеджер выступает в качестве руководителя, который формирует отношения внутри и вне организации, мобилизует членов организации на достижение целей, координирует их усилия, выступает в качестве представителя организации.

Язык – является основным средством делового общения. В этой сфере реализуются функции языка, как коммуникативная, информативная, функция воздействия, фатическая, нормативная и другие. Каждая функция в этой сфере языка имеет свои особенности, в то же время они взаимосвязаны между собой.

Вузовская система осуществляет подготовку специалистов- управленцев. Уделяется большое внимание и обучению их языку специальности, что включает не только овладение ими отраслевой терминологии, но и владение профессиональной речью.

Человек в социальной коммуникации пользуется разными стилями общения. Слова Бодуэна де Куртене подтверждают это: «Каждый индивид может иметь несколько индивидуальных «языков», различающихся между прочим, и с произносительно-акустической точки зрения: язык каждого дня, язык торжественный, язык церковной проповеди или университетской кафедры и т.п. (в соответствии с социальным положением данного индивида). В разные минуты жизни мы пользуемся различным языком, в зависимости от различных душевных состояний, от времени года и дня, от возраста, от прежних навыков речи и новых приобретений…» [4,326].

Проблема соотношения языка и речи в сфере профессиональной деятельности человека очень

сложная. Существующие различные подходы к изучению данной проблемы дали определенные результаты. Но мысль исследователя находится в постоянном поиске, что дало возможность говорить, например, о деловом дискурсе. Как отмечает Г.Г. Буркитбаева, опираясь на исследования зарубежных ученых таких, как В. Батия, К. Никерсон и др., деловой или профессиональный дискурс необходимо рассматривать и в социальном контексте, исследование профессионального дискурса в этом аспекте имеет больше чем двадцатилетнюю историю в зарубежной лингвистике [5, 150-153].

Проблемы обучения языку специальности менеджеров находятся в поле зрения многих ученых, преподавателей; в последние десятилетия российскими и казахстанскими специалистами разработаны учебные пособия по курсу «Деловая риторика», где рассматриваются вопросы овладения будущими менеджерами речевым мастерством, секреты вербального делового общения. К примеру, В. Г. Салагаев считает, что современное информационное общество создало сложнейшую систему общения, поэтому средняя и высшая школа включает в учебные планы риторику, поскольку она имеет приложение к таким сферам деятельности как pablik relation (связи с общественностью), менеджмента, рекламы и т.д. [6, 115].

Как известно, успешная деятельность фирмы, ее имидж в определенной степени зависят от того, насколько правильным языком разговаривают ее руководители и служащие, насколько грамотно они ведут деловую переписку. Речь менеджера должна соответствовать нормам речевой культуры. Речевое поведение менеджера должно соответствовать канонам делового общения

Специфика делового общения заключается в столкновении, взаимодействии экономических интересов и социальное регулирование осуществляется в правовых рамках. Люди вступают в деловые отношения, чтобы юридически оформить взаимодействия в той или иной сфере. Идеальным результатом взаимодействия и правового оформления отношений становятся партнерские отношения, построенные на основах взаимного уважения и доверия .

Также специфика делового общения проявляется в регламентированности, т. е. в подчиненности определенным правилам и ограничениям, определяющимся типом делового общения, его формой, степенью официальности, а также поставленными конкретными целями и задачами общающихся, национальными культурными традициями и общественными нормами поведения.

Деловое общение в зависимости от различных признаков делится на устное и письменное, диалогическое и монологическое, межличностное и публичное, непосредственное и опосредованное, контактное и дистантное.

Профессиональное общение менеджера проходит в устной и письменной форме.

В устной диалогической форме реализуются такие жанры управления, как личная беседа, совещание, переговоры. К деловому диалогу предъявляются определенные требования, которые необходимо учитывать менеджеру в своей речевой практике.

Профессия рекламиста, которую также относят к новым профессиям, особенно востребована в новых рыночных условиях. Слово реклама, восходящее к латинскому reclamare – выкрикивать, заимствовано из французского языка через немецкий, оно сначала имело значения: «подзывание сокола на охоте», «ключевое слово в конце страницы». Современное его значение появилось под влиянием английского to reclaime – привлекать к себе внимание [7,63]. В современном понимании реклама – «1) информация о товарах, различных видах услуг и т.п. с целью создания спроса на товары, услуги и т.п., 2) распространение сведений о ком-, чем-л. с целью создания популярности» [2,426]. Рекламист реализует функции рекламы, используя вербальные и невербальные средства, через каналы СМИ. Структурными компонентами рекламы являются товарный знак, слоган, сложная ситуация, репрезентация, облегченная ситуация, мотивирующий компонент, обладающие разными возможностями как для убеждения, так и для манипулирования. В товарном знаке – наименовании товара, в качестве которого используются иностранные слова, направленные на манипулирование. Слоган – рекламный девиз, «привязанный» к товарному знаку. В результате частого повторения слоганы воздействуют на подсознание [8, 63-65]. Рекламный текст отличается от других текстов своими специфическими особенностями.
Исследователи рекламного текста в СМИ отмечают, что основная функция рекламы – воздействовать и побуждать к действию адресата [9, 7].

Как известно, одной из характерных черт публицистики является мгновенная реакция на события сегодняшнего дня. На этом основано выполнение основных функций средств массовой информации: информационной, идеологической и воздействующей.

Результатом воплощения события «в языковую форму для трансляции в СМИ, корректировки готового материала в соответствии с собственными творческими установками, программой издания/

редакции, актуальными в данный период нормами, творческими возможностями передающего канала становится медиа-текст» [8, 25]. Тем самым журналист вовлекается в текстовую деятельность, объектом которой становятся реальное событие – медиа-событие и медиа-текст, а субъектом – журналист. Языковеды исследуют деятельность журналиста с нескольких точек зрения: лингвистической, функциональной, нормативной, социокультурологической [8, 7].

Как известно, средством реализация функций текстов публицистического стиля осуществляется является язык. Отбор и использование лингвистических средств предопределены здесь социолингвистическими факторами, которые заключаются в социальной потребности, предназначенности медиа-текста для большой аудитории, в быстроте создания и получения его, в периодичности, в коллективном авторстве, в использовании первичных информационных источников.

Информационная и воздействующая функция медиа-текста осуществляются в результате следования принципу чередования стандартных и экспрессивных компонентов текста. Стандартные языковые средства используются, как правило, для выполнения информационной функции, которым противопоставляются экспрессивные средства, содействующие проявлению воздействующей функции.

Переключение внимания журналиста и читателя на язык актуализируют медиа-тексту и эстетическую функцию, которая является продуктом «сложных взаимодействий информации и избыточности, при этом именно избыточность рельефно оттеняет информацию»

Исследователи текста в контексте культурологии отмечают, что текст, кроме коммуникативной функции, выполняет и смыслообразующую функцию Образование смысла происходит в результате осложнении коммуникативной задачи творческой: создания нового содержания за счет оригинального использования языка.

Текст – одно из средств манифестации норм литературного языка. Через тексты публицистического стиля происходит реализация нормативной функции языка. Языковая норма, в динамичном аспекте, по мнению Л.И. Скворцова, «есть обусловленный социально-исторически результат речевой деятельности, закрепляющий традиционные реализации системы или творящей новые языковые факты в условиях их связи как с потенциальными возможностями системы языка, с одной стороны, так и с реализованными образцами с другой» [10, 43]. При решении вопросов теории и практики нормализации лингвисты должны учитывать функциональные стили языка, так как сложная ситуация преодоления «многонормативности» предполагает разные подходы к ее изучению и оценке. Видимо, здесь определяющим оказывается стилистический, функциональный подход. Важным внеязыковым стимулятором и «регулировщиком» нормативных установлений и оценок также является фактор социального престижа. Для русского языка советской эпохи этот фактор имел решающее значение, потому что языковые нормы развивались у нас «в условиях широкой доступности социально-авторитетных образцов, вводимых средствами массовой коммуникации …» [10, 105].

Таким, образом, при подготовке специалистов-коммуникаторов необходимо использовать все возможности развития их языка и речи .

ЛИТЕРАТУРА:

1. Почепцов Г. Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. – М. 1999.
2. Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1987.
3. Галькович Р.С., В.И. Набоков Основы менеджмента. – М.: ИНФРА, 1998.
4. Краснова Е.И., Марченко А.Н. О некоторых проблемах профессиональной речи в социолингвистическом освещении// Теоретические проблемы социальной лингвистики. – М. Наука. 1981.
5. Буркитбаева Г.Г. Особенности делового дискурса как одного из видов делового дискурса // Мир языка и деловое общение: Сб.н. тр. 1-ой Международной научно-практической конференции Центрально-Азиатской Ассоциации Делового общения (СА АВС). – Алматы: Алматинский технологический институт, 2002.
6. Салагаев В. Культура делового общения. Деловая риторика. Деловые документы: Учебное пособие. – Алматы. Раритет; РИК, 2000.
7. Хазагеров Г.Г., Корнилов Е. Е. Риторика для делового человека. – М. 2001
8. Сметанина С.И. Медиа-текст в системе культуры (динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века). – СПб. 2002.
9. Филиппова И.М. Рекламный текст в СМИ Республики Казахстан. Автореферат … канд филол. наук. – Алматы, 2002.
10. Скворцов Л. И. Теоретические основы культуры речи. – М.: Наука. 1980.

УДК 378.14

Жумабаева Д.Е.
Педагогика ғылымдарының магистрі
Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ
e-mail:diko_23_04@mail.ru

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ АУДИТИВТІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ДАМЫТУДЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ

Аңдатпа. Инновациялық технологиялардың тиімділігі сабақта студенттер мен оқытушылардың семинарлар, презентациялар өткізу кезінде ерекше байқалады. Заманауи инновациялық технологияларды кеңінен қолдану білім беру жүйесін дамытудың жаңа кезеңі болып табылады, оны жыл сайын студенттерді оқытуда тиімді қолдану қажет. Осы жаһандану заманына бастап кірген еліміздің жағдайын ескерсек,қазіргі оқытушының негізгі құралдарының біріне айналған-ол инновациялық технологиялар. Бұл мақала оқу үрдісінде инновациялық технологияларды қолдану, олардың коммуникативтік құзыреттіліктерін (оқылым, тыңдалым, айтылым, жазылым) қалыптастыруға, студенттердің сыни, бейнелі, абстрактілі ойлауын дамыту ықпалына арналған.Мақалада сонымен қатар инновациялық технологиялар және олардың қазіргі әлемдегі білім берудегі тиімділігі сияқты мәселелер қарастырылған. Автор инновациялық технологиялар мен аудитивті құзыреттілікке түсініктеме берген.

Түйін сөздер: инновациялық технологиялар,құзыреттілік, аудитивті құзыреттілік, қалыптастыру, дамыту,әдістеме,шетел тілдер

CURRENT STATE OF AUDITORY DEVELOPMENT THROUGH INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Abstract. The effectiveness of innovative technologies is especially noticeable during seminars and presentations of students and teachers in the classroom. The widespread use of modern innovative technologies is a new stage in the development of the education system, which must be effectively used in teaching students every year. Given the situation in our country, which has entered the era of globalization, one of the main tools of the modern teacher is innovative technologies. This article is devoted to the use of innovative technologies in the educational process, the formation of their communicative competencies (reading, listening, speaking, writing), the development of critical, figurative, abstract thinking of students. The author commented on such terms as innovative technologies and listening competence.

Keywords: innovative technologies, competence, auditory competence, formation, development, methodology, foreign languages

Кіріспе. Қазақстанның әлемдік білім беру қауымдастығына интеграциялануы қазақстандық білім беру жүйесін айтарлықтай жаңғыртумен байланысты. Шет тілдерін оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін енгізу шет тілдік қарым-қатынасқа дайын тілдік тұлғаны қалыптастыруға ықпал етеді. Шет тілінің тәрбиелік және дамытушылық әлеуеті зор. Шетел тілінде тиімді қарым-қатынас жасау тек тілді білу ғана емес, сөйлеудің вербалды емес түрлерін де білу дегенді білдіреді. Тіл мәдениеттен тыс болмағандықтан, ана тілінде сөйлейтіндердің мәдениетін, тұрмыс-тіршілігін, ділін, күнделікті тұрмыс-тіршілігінің ерекшеліктерін, әдет-ғұрпын, салт-дәстүрін зерделеу қажет.

Шетел тілін меңгерудегі негізгі қиындық – тыңдау және сөйлеу дағдылары мен дағдыларын дамыту. Оның үстіне сөйлеуді тыңдамай үйрену мүмкін емес. Тыңдау қарым-қатынас процесінде туынды, екінші ретті, сөйлеумен бірге жүреді және онымен синхронды болады.

Заманауи әдістемеде тыңдау оқудың мақсаты мен құралы ретінде әрекет ете алады. Нақты тәжірибеде бұл екі функция табиғи түрде бір-бірімен тығыз байланысты. Тыңдау оқу құралы ретінде жаңа тіл және сөйлеу материалымен танысуды қамтамасыз етеді, сөйлеу әрекетінің барлық басқа түрлерінде дағдыларды дамыту құралы ретінде әрекет етеді, сөйлеу дағдысының қол жеткізілген деңгейін сақтауға көмектеседі және есту дағдыларын дұрыс қалыптастырады. Оқытудың мақсаты ретінде тыңдау арқылы студенттер кез келген ақпаратты алған кезде түсініеді. Бұл мәтін, фильм және т.б. болуы мүмкін. Тыңдаудың сәттілігі объективті және субъективті факторлармен анықталады. Объективті факторлар ұсынылып отырған мәтіннің ерекшеліктері мен оны қабылдаудың өту жағдайларынан құралады.

Сөйлеу әрекетінің түрі ретінде есту құзыреттілігін қалыптастыру шет тілін оқытудың дербес міндеттерінің бірі болып табылады. Аутентивті сөйлеуді құлақ арқылы қабылдауға үйрету мәселесі шет

тілін қарым-қатынасқа үйретудің маңызды аспектілерінің бірі болып табылады, сондықтан да заман талабына сай тыңдап оқыту технологияларын дамыту және дамыту аса маңызды.

Осы себепті қоғамды ақпараттандырудың негізгі бағыттарының бірі – білім беруді ақпараттандыру процесі, жаңа ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалана отырып, оқу-тәрбие процесінің барлық деңгейін дамыту, оның тиімділігі мен сапасын арттыру.

Зерттеуші Құнанбаева С.С.Оның айтуынша, қазіргі таңда шет тілін оқыту үш бағытта қарастырылады: тіл – мәдениет – тұлға. Яғни мәдениетті, толерантты тұлға, тіл арқылы қалыптасады [1].

Тыңдау тренингінің мазмұнына мыналар кіреді:

- лингвистикалық компонент, яғни тіл және сөйлеу материалы, өлкетану, лингвомәдени білім және әлеуметтік-мәдени білім;

- психологиялық компонент, ол психофизиологиялық механизмдер мен оларды тыңдау, қарым-қатынас дағдылары мен дағдылары процесінде қолдану әрекеттері;

-әдістемелік компонент – сөйлеу дағдыларымен бірге дыбыстық мәтінді түсіну стратегиясын құрайтын жаттықтыру және компенсациялық (бейімделу) дағдыларының жиынтығы.

Аудитивті құзыреттілігін қалыптастыруда туындайтын қиындықтар туралы айтатын болсақ, бұл, ең алдымен, есту арқылы шетелдік сөйлеуді қабылдауда туындайтын қиындықтар екендігі түсініледі. Шетелдік сөйлеуді тыңдаған кезде бізге көп нәрсе қиындауы мүмкін: сөйлеу мазмұны, сөйлеуші қолданатын тілдік құралдарды таңдау, ол ұсынатын қарқын, сөйлеушінің сөйлеу ерекшеліктері: қатты қысқарту немесе «жұтыну» жеке дыбыстардың, сөйлеудің жеткіліксіз айқындылығының, сөйлеушінің дауысының тембрінің, қаттылығының және т.б. Әрі қарай. Осы қиындықтардың жіктелуін қарастырыңыз.

Ғалымдардың мәліметтері бойынша, зерттеу арқылы ақпаратты есту арқылы қабылдау тиімділігі 20%, көрнекі – 35% құрайтынын және оларды оқу процесінде бір мезгілде қолдану қабылдаудың тиімділігін 75%-ға дейін арттыратынын көрсетті.

Бүгінгі таңда инновациялық технология оқу үдерісін ақпараттандырудың ең перспективалы бағыттарының бірі болып табылады. Бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етуді, материалдық-техникалық базаны, сонымен қатар педагог кадрларды міндетті түрде даярлауды жетілдіру білім беруде заманауи инновациялық технологияларды табысты қолданудың болашағын көреді [2].

Инновациялық оқыту технологиясынсыз шетел тілін үйренуді елестету мүмкін емес. Шет тілінде қарым-қатынастың шынайы процесін көрсету мүмкіндігі бар, білім беру ортасын оқытылатын тіл мен мәдениеттің нақты жағдайына жақындату қажеттілігі, әрине, шет тілін оқыту әдістемесінің негізгі міндеті болып табылады.

Инновациялық технология бізге, яғни пайдаланушыларға біртұтас ақпараттық орта түрінде ұйымдастырылған гетерогенді деректермен (графика, мәтін, дыбыс, бейне) интерактивті жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Инновациялық технологиялар шет тілдерін оқыту процесінде көптеген функцияларды орындай алады, мысалы:

- әртүрлі ақпарат түрлерін бір контейнер объектісінде біріктіру (мәтін, дыбыс, бейне және т.б.) және оларды адамның әртүрлі сезім мүшелеріне әсер ету арқылы ұсыну;

- сыни тұрғыдан ойлауды дамыту;

- танымдық процесті ынталандыру;

- студентпен интерактивті қарым-қатынасты жүзеге асыру;

- оқушының қажеттіліктеріне бейімделу;

- оқу процесін дараландыру;

- топта жұмыс істеу дағдыларын дамыту;

- тұрақты мотивацияны қалыптастыру;

- оқу және кәсіби дағдыларды дамыту үшін барынша шынайы жағдайлар жасау (виртуалды зертханалар, экскурсиялар және т.б.)

Заманауи дамыған қоғам интернет сайттарын, компьютерлерді,робот- аудио және бейнематериалдарды кеңінен қолдануға ие болды. Инновациялық технологияларды пайдалана отырып тыңдауды үйретететін арнайы курстарды әзірлеуде де үлкен өзгерістер бар [3].

Уақыт пен жасөспірімдердің дамығаны сонша, студенттер бірнеше күн желіде бола алады: онлайн ойындар ойнайды, ICQ немесе Skype арқылы бір-бірімен сөйлеседі, блогтарда өз өмірі туралы сөйлеседі, бағдарламалар мен фильмдерді көреді. Олар оңаша сөйлескеннен гөрі виртуалды ортада сөйлескен дұрыс деп есептейді [4].

Қазіргі уақытта инновация сөзі студенттер арасында кеңінен танымал болып келеді. Негізгі

мәселе - көптеген қосымшаларды қалай тиімді пайдалану керек. Бұл жағдайда мұғалім оқушыларға дұрыс бағыт-бағдар береді. Оқытушының басты мақсаты – сапалы, нәтижелі білім беру. Оқытушы өз әдістемесін жасап, әр қадамын жоспарлап, оны студенттерге көрсете білуі керек.

Жалпы ғылыми білім беру саласында сөйлеу күрделі де проблемалық бірлік ретінде қарастырылатынын білеміз. Шетел тілін оқытудың негізгі мақсаты – оқытылатын тілде сөйлеуді меңгеру. Яғни, студент шет тілін толық және толық білуі керек. И.А. Зимняя «сөйлеу – шет тілінде оқытудың негізгі объектісі» деп есептейді.

Ең бастысы, студент алдымен ана тілінің грамматикалық құрылымын меңгеруі керек, содан кейін барлық білімін автоматты түрде шет тіліне көшіруі қажет. Шет тілінде сөйлеуге үйретуде «шет тілі» пәні ана тілімен салыстыру пәні болып табылады.

Біздің түсінігімізде сөйлеу – мақсатты, белсенді, былайша айтқанда, ақпаратты беру және қабылдау процесі. Сөйлеу әрекеті тек сөйлеу әрекеттері мен операцияларынан ғана құралмайды, ол ойлаумен, яғни психикалық әрекеттер мен операциялармен де тікелей байланысты, сөйлеу, жазу сияқты қозғалыс әрекеттері мен операцияларынсыз мүмкін емес.

Өзіміз білетіндей, сөйлеу әрекеті сөйлеуді, тыңдауды, жазуды және оқуды қамтиды. Сөйлеудің сәтті болуы тиісті іскерлік пен дағдының қалыптасуына байланысты. Гальскованың пікірінше, сөйлеу дағдысы «ауызша және жазбаша түрде саналы сөйлеудің автоматтандырылған компоненттері».

Оқытушылар студенттердің сөйлеу дағдыларын дамытқанда, мысалы, шет тіліндегі кітаптарды дауыстап оқу сияқты, олар да осы мәтіндерді есте сақтайды. Сондай-ақ, сөйлеудің бұл түрі белсенді деп есептелмейді, керісінше, студенттер шет тілінде шынайы қарым-қатынас жағдайына әсер етпей, басқалардың жасағанын оқып, қайталайтын сөйлеудің пассивті түрі болып табылады. Дауыстап оқу ғана сөйлеу мәдениетін дамытады. Сол сияқты ауызша сөйлеу де шет тілінде сөйлеуді тыңдау және өз бетінше сөйлеу арқылы қалыптасады.

Шетел тілдерін оқытудың заманауи әдістері - бұл студенттерді ана тілінде сөйлейтін адамдармен шынайы қарым-қатынасқа қалай дайындау керектігі туралы ғылым.

Бірақ қарым-қатынастың шынайы заңдылықтарынан алыстау арқылы шет тілінде қарым-қатынасты үйрету мүмкін емес. Вайсберд өз еңбегінде былай деп жазады: «Оқыту үрдісін құру қарым-қатынастың негізгі, принципті маңызды параметрлеріне еліктеуді білдіреді, олар мыналарды қамтиды: қарым-қатынас субъектісінің коммуникативті әрекетінің жеке сипаты, сөйлеу серіктестерінің өзара түсіністігі және өзара әрекеті, жағдаяттар. қарым-қатынас әрекетінің нысаны ретінде қарым-қатынас процесінің мазмұндық негізі, ассимиляциясы коммуникативті жағдаяттардағы коммуникативті белсенділікті қамтамасыз ететін сөйлеу құралдарының жүйесі, сөйлеу құралдарын меңгеру мен пайдаланудың функционалдық сипаты, қарым-қатынастың эвристикалық сипаты.

Сөйлеу көп уақытты қажет ететін және екі жақты процесс. Сөйлеу тек сөйлеуді ғана емес, тыңдауды да қамтиды. Сөйлеу әрекетінің бұл екі түрі бір-бірімен тығыз байланысты. Тыңдау термині арқылы біз тыңдау мен түсінуді түсінеміз. Сонымен қатар, тыңдау сөйлеу әрекетінің жеке түрі ретінде әрекет ете алады (яғни, ұзақ мерзімді қабылдау және есептерді, лекцияларды, сұхбаттарды және басқа да ауызша баяндамаларды анықтау).

Тыңдау жаттығуларының мазмұны келесі компоненттерді қамтиды:

- лингвистикалық компонент, яғни лингвистикалық және сөйлеу материалы, аймақтық, тілдік және мәдени білім;

- психологиялық компонент, ол психофизиологиялық механизмдер және оларды тыңдау, қарым-қатынас дағдылары мен дағдылары процесінде қолдану;

- әдістемелік компонент – аудиомәтінді түсіну стратегиясын құрайтын оқу және компенсаторлық (бейімделу) дағдыларының жиынтығы.

Өздеріңіз білетіндей, шет тілін меңгеру үшін сөздік, грамматика, айтылу, т.б. білу өте аз. Тәжірибеде сөздерді дұрыс және орынды айта білу өте маңызды, мысалы: сөздерді өзгерту және оларды байланыстыру, контексттегі мағынасын түсіну. Жалпы, шет тілінде сөйлей білу.

Сөйлеу әрекеті белсенді тілдік жүйе және ақпаратты беру және хабар қабылдау процесі екенін түсінеміз. Сөйлеу әрекеті, шын мәнінде, оны айту және қабылдау дегенді білдіреді.

Сөйлеу ойлаумен, дәлірек айтсақ, ойлаудың арналары мен операцияларымен тығыз байланысты, ал сөйлеуді айтылу, жазу сияқты қозғалыс әрекеттері мен операцияларынсыз елестету мүмкін емес.

Сөйлеудің барлық қолданыстағы түрлері: сөйлеу, оқу, жазу және шет тілін түсіну. Студенттің шеберлігі неғұрлым жоғары болса, сөйлеуде де табысты болады. Көріп отырғаныңыздай, барлығы оқушының дайындығына байланысты.

Гальскованың пікірінше, сөйлеу дағдысы ауызша және жазбаша сөйлеудің автоматтандырылған элементтері болып табылады. Ол сонымен қатар сөйлеу дағдылары лексикалық, грамматикалық, емле және айтылу сияқты сөйлеу дағдыларының элементтері болып табылатынын атап өтеді.

Мақаламызды қорытындылай келе, оқытушы өз әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып, өзін-өзі дамытып, жаңа әрі сапалы білім беруі керек деп есептейміз. Инновациялық технологиялар мұғалімге сабақты қызықты әрі интерактивті өткізуге мүмкіндік береді. Бұл қолданбалар арқылы студенттер бір-бірінен кері байланыс ала алады, сонымен қатар аудитория алдында сөйлеуге көптеген мүмкіндіктерге ие болады. Бұл жағдайда оқытушы әрбір студентті бақылап, оның қаншалықты жақсы түсінетінін көре алады.

Жаңа заман жаңа әдісті талап етеді деп ойлай отырып, біз инноваициялық заман талабына сай үздіксіз дамып отыруы керек деген қорытындыға келдік.

Қорытындылай келе, шет тілдерін оқытуда инновациялық-технологиялық процестердің маңызы ерекше екенін айтқымыз келеді.

ӘДЕБИЕТ

1. Kunanbayeva S.S. Theory and practice of modern foreign language education. - Almaty, 2010. - 344 p.

2. T. Vetkov V.Y, Tyurin A.E. Management of multimedia flows in the educational space // Informatization of education and science. - 2014, - No. 1. - from 170-178.

3. Flowerdew, J. Second language listening: theory and practice / J. Flowerdew, L. Miller. — New York: Cambridge University Press, 2009. —223 p.

4. Dzhusubalieva D.M., Mynbaeva A.K., Seri L.T., Takhmazov R.R. Digital technologies in foreign language education. Distance learning. - Almaty, 2019.- 118 p.

УДК 378

Калиева М.Е.
Қазақ ұлттық қыздар, педагогикалық университеті
Педагогика және психология мамандығы
1 курс магистранты

СТУДЕНТТЕРДІҢ КРЕАТИВТІЛІГІН ДАМЫТУДА КЕЙС-ӘДІСІНІҢ МҮМКІНДІКТЕРІ

Аннотация. Мақалада студенттерді оқытуда кейс-әдісті қолдану мүмкіндіктері анықталды. "Кейс-стади" әдісін жоғары білім беру шеңберінде қолдану, оны іске асыру студенттердің пән бойынша негізгі теориялық білім алуына, ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға, оны ұғынуға, нақты міндеттерді шешу үшін практикада қолдануға, қорытынды жасау қабілетін дамытуға ықпал ететіні анықталды. Сонымен қатар, ол ауызша сөйлеу, диалог, презентация дағдылары, өзін-өзі таныстыру, тапсырма қою, құралдарды таңдау, мақсат қою және оларға жету жолдарын табуға арналған. Осы технологияға негізделген оқу процесі студенттерге кәсіби іс-әрекетте және өзін-өзі тәрбиелеуде білім мен дағдылар жүйесін игеруге мүмкіндік береді, сонымен қатар оқу процесінде жеке тұлғаның белсенділігін дамытуға және танымдық қызығушылықтарын қалыптастыруға ықпал етеді.

Кілт сөздер: Кейс стади, креативтілік, педагог психолог

Kaliyeva M. E.
Kazakh National Girls Pedagogical University
Specialty Pedagogy and Psychology
1st year Master's student

THE POSSIBILITIES OF THE CASE METHOD IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVITY

Annotation. The article defines the possibilities of using the case method in teaching students. It is established that the use of the "case study" method in the framework of higher education, the implementation of which contributes to the acquisition by students of basic theoretical knowledge in the discipline, the formation of skills to work with information, its comprehension, practical application to solve specific problems, the development of the ability to draw conclusions. In addition, it is designed for oral speech, dialogue, presentation skills, self-presentation, setting tasks, choosing tools, setting goals and finding ways to achieve them. The educational process based on this technology allows students to master the system of knowledge and skills in

professional activity and self-education, and also contributes to the development of personal activity and the formation of cognitive interests in the learning process.

Keywords: case study, creativity, teacher psychologist

Қазіргі әлемнің ерекшелігі оның ерекше динамикасы, жан-жақтылығы, күн сайын білім алушы нақты практикалық шешімдерді қажет ететін көптеген ақпаратпен, стандартты емес өмірлік жағдайлармен бетпе-бет келеді, бұл өз кезегінде белгілі бір білім, дағдылар жиынтығын қажет етеді. Білім алушы қоғам өмірінің түрлі салаларында сауатты болуы тиіс. Белсенді өзгеретін өмірлік жағдайларда оған өзінің мәртебесін дұрыс білу, негізгі құқықтары мен бостандықтарын білу, оларды қорғау және өз мүдделерін қорғау дағдылары қажет. Тиісінше, қазіргі білім беру жүйесі студенттердің қоғам өмірінің негізгі қағидаларын түсінуін, ұйымдастырушылық, жауапкершілік, әдептілік, объективтілік, жауапкершілік, қоғамдағы рөлін түсіну, теориялық және практикалық құқықтық білім алу сияқты негізгі жеке қасиеттерін қалыптастыруды қамтамасыз етуі керек.олардың мүдделерін қорғау үшін. Оқыту әлеуметтік ақпаратпен жұмыс істеуге, оны түрлендіруге, оны өзгертуге және іс жүзінде қолдануға бағытталған болуы керек. А.Леонтьев, Б. Эльконин, В. В. Давыдовтың еңбектерінде әлеуметтік ғылымдарды оқыту әлеуметтік тәжірибені дамытуды, студенттердің жеке қасиеттерін дамытуды жеделдетуге бағытталған, бұл өз кезегінде әлеуметтену процесінің сәтті өтуін қамтамасыз етеді. Оқу материалын игерудің тиімділігін мұғалімнің жеке басымен, заманауи оқыту құралдарымен ғана емес, сонымен қатар тұрақты білім, білік жүйесін қалыптастыру үшін оқытудың әртүрлі әдістерін қолданумен де байланыстыруға болады. Қазіргі уақытта болашақ мамандарды оқытудың мұндай әдістерін қолдану өзекті болып табылады, олар білім алушыны оқу процесіне белсенді қосуға, процесті федералды мемлекеттік білім беру стандарттарында белгіленген білімді практикалық қолдануға бағыттауға ықпал етеді. Бүгінгі таңда заманауи педагогтар келесі міндеттерге жауап беретін оқыту әдістерін басшылыққа алады: білім алушыны оқу процесіне қосу; оқушының ынтымақтастық дағдыларын және "командалық рухты"дамыту; оқушының іс-әрекет нәтижелерін талдау және бағалау дағдыларын дамыту және алынған қорытындылар негізінде болжамдық Фон құру; оқушылардың шешендік өнер дағдыларын дамыту [1-8].

Креативтілік дегеніміз – жаңа идеяларды қабылдау, жаңа идеяларды қабылдау және құру мүмкіндігі. Зерттеу процесінде шығармашылықты сұрақ қою, зерттеушінің жауапкершілігі мен тәуелсіздігін дамыту арқылы ынталандыруға болады. Креативтіліктің инновациямен ешқандай байланысы жоқ деп болжау қате, өйткені шығармашылық инновациялық теңдеудің ажырамас бөлігі болып табылады. Креативтіліксіз инновация жоқ. Креативтілікте де, инновацияда да негізгі метрика құнды құру болып табылады. Шығармашылықтың маңыздылығы мен қажеттілігі және оның үнемі дамуы қазіргі уақытта зерттеу объектісі ретінде шығармашылықты білім беру тұрғысынан жиі таңдайтын зерттеушілер мен тәрбиешілердің назарын аударды. Өз жоспарларын, мақсаттарын, мазмұнын және білім беру құралдарын қарастыра отырып, мұғалім өзінің шығармашылық қабілеттерін пайдалануға тырысады немесе олар басылады. Нәтижесінде студенттердің, Болашақ мұғалімдердің шығармашылығын дамыту мақсатында бағдарламалар мен оқу жоспарларын қайта қарауға және өзгертуге назар аудару қажет. Бүгінгі таңда студенттер өз өмірлерінде көптеген заманауи технологияларды қолданады. Шығармашылықты дамытудың дәлелденген және дұрыс әдістері тиімді болмауы мүмкін екенін мойындау керек, өйткені қазіргі Технологиялық даму оқу процесін өзгертеді . Осылайша, болашақ тәрбиешілер оқытудың әртүрлі стратегияларын, әдіснамалары мен тәсілдерін қолдануға дайын болуы керек; оқытушыларға өздерінің әдістері мен бағалау критерийлерін өзгертуді ұсынған жөн. Әрі қарай, біз шығармашылық мұғалімнің қасиеттерін бөліп көрсете аламыз. Сонымен, Креативті мұғалім - бұл үнемі өзінің педагогикалық қабілеттерін жетілдірудің жаңа жолдарын іздейтін адам. Мұғалімдер өз дағдыларын жетілдірумен қатар, оқушылардың қажеттіліктері мен қалаулары туралы түсініктерін тереңдетіп, білім берудің жаңа тәсілдерін үнемі іздеуі керек Алайда, мұғалімдер шығармашылықты оқыту бағдарламаларының материалдарын қараған кезде, оны жүзеге асырудың әсері құжатталған ең күшті зерттеу және бағалау базасы бар бағдарламаларды іздеуі керек. Шығармашылық мұғалім студенттердің өз ойын білдіруге мүмкіндік береді, мысалы, ашық тапсырмалар немесе студенттердің жетекшілігімен өткізілетін пікірталастар. Осындай әдістердің бірі-"кейс-стади"әдісі. Қазіргі уақытта "кейс-стади" әдісі негізгі жалпы білім беру шеңберінде гуманитарлық пәндерді оқытуда белсенді қолданылады, оны іске асыру білім алушылардың пән бойынша негізгі теориялық білім алуына, ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға, оны ұғынуға, нақты міндеттерді шешу үшін практикада қолдануға, қорытынды жасау қабілетін дамытуға ықпал етеді. Сонымен қатар, ол ауызша сөйлеу, диалог, презентация дағдылары, өзін-өзі таныстыру, тапсырма қою, құралдарды таңдау, мақсат қою және оларға жету жолдарын табуға арналған. "Кейс-стади" әдісі теориялық және практикалық материалдардың оңтайлы үйлесуіне ықпал етеді, сонымен

қатар, бұл әдіс белгілі бір дәрежеде кәсіби импровизацияны, шығармашылық компонентті қамтамасыз етеді. Бұл әдіс интерактивті, оқу кеңістігінің шекарасынан тыс, оқушылардың әлеуметтік маңызды ақпаратпен жұмыс істеу әдістерін дамытуға, әлеуметтік көкжиектерді дамытуға және қоғамдық пәндерді оқуға танымдық қызығушылықты қалыптастыруға ықпал етеді. Өздеріңіз білетіндей, сыни жағдайды толығымен мұқият түсіну үшін, сондай-ақ оған әр түрлі жағынан қарау үшін әр түрлі нұсқаларды табу үшін алдын-ала жоспарланған қателіктермен немесе белгіленген проблемамен нақты өмірлік жағдайларды сипаттайтын "кейс-стади" әдісін қолданған жөн.Бұл қатені анықтау, сондай-ақ білім алушының теориялық материалды игерудің және шоғырландырудың жаңа деңгейіне өтуіне "серпін" болып табылатын проблемалар мен жағдайларды түсіну. Студент өз идеяларының шекарасын кеңейтеді, оқытушының көмегімен әдеттегі жағдайға жаңа көзқараспен қарайды, білім, білік және практикалық дағдылар жүйесін қалыптастыру процесі жүреді, студенттер құзыреттіліктерді қалыптастырады.

"Кейс-стади" - нақты өмір немесе кәсіби қызмет фактілері негізінде проблемалық жағдай жасау [2]. Бұл әдіс дивергентті ойлауды дамытуға ықпал етеді, алынған білімді іс жүзінде тексеруге, мәселені анықтауға және түсінуге, мәселені шешудің практикалық дағдыларын дамытуға, маңызды ақпаратты таңдау дағдыларын алуға, объективтілікті, жағдайдың жан-жақты көрінісін қалыптастыруға, сондай-ақ сыни ойлауды дамытуға мүмкіндік береді. Бұл әдістің негізгі мақсаттары:

1. Теориялық білімді бекіту.
2.Тұжырымдамалық схемаларды практикалық қолдану дағдыларын пысықтау.
3. Теориялық курс барысында оқушылардың алған білімдерін тексеру.
4. Талдау және сыни ойлау дағдыларын дамыту.
5. Теория мен практиканы байланыстыру.
6. Қабылданған шешімдердің мысалдары мен салдарын көрсету.
7. Мәселені көруге әртүрлі көзқарастарды қалыптастыру.
8. Балама нұсқаларды қалыптастыру.

Кейсті құруда келесі кезеңдер өтеді:

1 кезең – кейсті құру мақсатын анықтау, ол үшін аудитория әзірленеді, содан кейін коммуникацияның бастапқы кезеңі үшін бірқатар сұрақтар жасалады.

2 кезең-таңдалған жағдайдың істің басты мақсатымен арақатынасы.

3 кезең-іс үшін ақпарат көздерін іздеу.

4 кезең-әртүрлі дереккөздерді қолдана отырып ақпарат жинау.

5 кезең - бастапқы материалды оны кейске ұсыну үшін дайындау.

6 кезең - кейсті ресімдеу.

7 кезең-сарапшыларды тарта отырып, кейсті талқылау, әріптестерінің бағасын алу.

8 кезең-оқушылармен талқылауға сұрақтар дайындау. Қажет болған жағдайда кейске өзгерістер енгізу

Ең тиімдісі – нақты оқиғаларға негізделген жағдайлар, өйткені олар студенттерді қызықтыруға, жағдайды шешуге және мақсатқа жетуге деген ынтаны оятуға арналған. Кейс білім алушының қолынан келуі үшін, сондай-ақ шешу үшін тым қарапайым болмауы үшін Күрделілік деңгейімен ерекшеленуі тиіс. Сонымен қатар, жағдайдың өзі белгілі бір дәрежеде драмамен ерекшеленуі керек, бұл қызығушылық тудырады және белгілі бір эмоционалды бояуға ие болады, бұл ұсынылған материалды жақсы игеруге ықпал етеді. Тапсырманың мәтіні нақты тұжырымдалуы керек, "ішкі интригаға" ие болуы керек, сонымен қатар мәселе өзекті болуы керек, презентация тілі студенттерге қол жетімді және түсінікті болуы керек. Студенттік топтағы сабақтарда кейспен жұмысты ұйымдастыру жүйелендірілуі тиіс, оқытушы бұл жағдайда бірнеше рөлде өнер көрсетеді-ең бастысы қойылған проблеманы сипаттау болып табылатын кіріспе сөзбен сөйлейді, куратор қойылған міндетті шешу барысында білім алушылармен диалогты үйлестіреді, оны дұрыс бағытқа бағыттайды, сондай-ақ сабақ нәтижелері бойынша бағалау жүргізеді. Осылайша, оқыту тәжірибесінде әр түрлі жағдайларды қолдануға болады деп айта аламыз. Кейстерді сабақтарда қолданған кезде білім алушылардың қолда бар теориялық дайындығын ескерген жөн. Кейстерді қалыптастыру кезінде оқу уақытын анықтаманы іздеуге жұмсамау немесе кейстің таныс емес сөздерімен (үлестіру материалында) жадынама ретінде шағын глоссарий дайындау үшін білім алушыларға таныс терминологияны пайдаланған жөн.

Қорытынды. Осылайша, жоғары білім беру аясында "кейс-стади" әдісін қолдану, оны жүзеге асыру студенттердің пән бойынша негізгі теориялық білім алуына, ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға, оны түсінуге, нақты міндеттерді шешу үшін практикада қолдануға, қорытынды жасау қабілетін дамытуға ықпал етеді. Сонымен қатар, ол ауызша сөйлеу, диалог, презентация дағдылары,

өзін-өзі таныстыру, тапсырма қою, құралдарды таңдау, мақсат қою және оларға жету жолдарын табуға арналған. Кейс-технологияны оқу процесіне енгізу оны анағұрлым өнімді етеді және студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Кейс технологиялар негізінде білім ала отырып, студенттер өз қызметін жоспарлауда дербестік танытады, сондай-ақ кәсіби даярлықты қалыптастырады, өйткені өз бетінше қойылған міндеттерге қол жеткізу жолдарын таңдайды. Осы технологияға негізделген оқу процесі студенттерге кәсіби іс-әрекетте және өзін-өзі тәрбиелеуде білім мен дағдылар жүйесін игеруге мүмкіндік береді, сонымен қатар оқу процесінде жеке тұлғаның белсенділігін дамытуға және танымдық қызығушылықтарын қалыптастыруға ықпал етеді.

ӘДЕБИЕТ

1 Агибова И.М., Сорокопуд Ю.В., Филимонюк Л.А. Инновационные процессы в образовании - Ставрополь, 2014.

2 Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М., 1990.

3 Виневская А.В. Метод кейсов в педагогике. Изд-во: Феникс, 2015. 14 с. 249 4 Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентировочного обучения. М.: Юрайт, С. 89. 5

5.Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под. Ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013, 89 с. 6 Сорокопуд Ю.В., Окунев С.А., Лапшова И.А. Применение гуманитарных технологий в процессе формирования профессионально важных качеств будущих юристов // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 76-77.

7 Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов н/Д, 2011. - 541 с. 8 Хуторской А.В. Современная дидактика. - М.: Высшая школа, 2008.

УДК 811.80.1.2

Кондубаева М.Р.
ОЦ Sinergy-bilim, д. п. н., профессор
Email: azmary_k@mail.ru
Кузнецова Т.Д.
профессор кафедры ПО, КазУМОиМЯ,
Email: t61188426@gmail.com

СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ И ФРАКТАЛЬНАЯ ДИДАКТИКА

Аннотация. В данной статье обобщаются основные положения теории и интегральной технологии трёхъязычного образования как теоретической основы в новой педагогической парадигме дидактики начала XXI в. Синергия методической системы интегральной технологии по развитию интеллектуального потенциала магистрантов и студентов в процессе выработки умений и навыков благодаря самодисциплине и силе воли обеспечена достаточным уровнем речемыслительных способностей и нелинейного критического мышления для становления созидательной личности. Практические занятия разработаны в аспекте фрактальной дидактики.

Ключевые слова: интегральная технология, синергетические принципы, самообучение, нелинейное мышление, фракталы, фрактальная дидактика.

SYNERGETIC METHODOLOGY AND FRACTAL DIDACTICS

Abstract. This article is devoted to the consideration of synergetics as the basis of a new approach to designing the educational environment of a university. A model of the educational environment is proposed, which can be used as the basis for the design and construction of an appropriate teaching system by a university teacher. In the aspect of the formation of a bilingual personality, then a trilingual, and then a multilingual personality. The article is aimed at presenting the logics of support for self-motivation and self-education of research abilities in developing skills and self-design skills of creative competitive specialists. Practical tests are developed in the aspect of fractal didactics.

Keywords: integral technology, synergetic principles, self-learning, nonlinear thinking, professional abilities, hierarchy of concepts, self-organization, fractals, fractal didactics.

Введение. Клаус Шваб отмечает, что проблема глобальных катастроф волнует мировое сообщество и приводит слова Фредерико Майора, общественного деятеля и Генерального директора ЮНЕСКО (19871999гг.): «Мы можем превратить причину экономических кризисов, физическую силу, в силу духа и разума, решить все мирным путём, претворить новые идеи в новые достижения» [1,8]. Фредерико Майор считает, что мы, ныне живущие, «должны убедить всех, что решение лежит не в желании иметь и владеть, а быть и существовать». Необходимо реализовать идеи великого гуманиста Ч. Айтматова, который считал культуру рычагом действий человека, потому что именно культура отражает степень свободы человека.

Материалы и методы. Наряду с традиционными методами исследования (анализом, синтезом, моделированием учебного процесса, обобщением, анкетированием с 2009 г.) проводился педагогический эксперимент и, главное, адаптирование метода математического моделирования к предметному обучению к иерархической системе полиязычного образования [2,-504с.]**.**

Обсуждение. Считаем своей миссией осознание обществом взаимной связи и обусловленности жизни землян и их духовных ценностей как приоритет системы образования XXI века. Если в условиях цифровой цивилизации актуальна проблема подготовки специалистов, способных решать проблемы, связанные с глобальными кризисами для сохранения человека и его жизни при взаимодействии с искусственным интеллектом, то «учебники, будучи педагогическим средством для увековечения нормальной науки, должны переписываться целиком или частично всякий раз, когда язык, структура проблем или стандарты нормальной науки изменяются после каждой научной революции. И как только эта процедура перекраивания учебников завершается, она неизбежно маскирует не только роль, но даже существование революций, благодаря которым они увидели свет». [3, -272с].

На этапе практического применения в обучении реализуются следующие ключевые синергетические принципы: принцип топологически правильного соединения простых структур в сложное целое, концентрический принцип координации лексико-тематического материала, циклического повторения учебного материала, которые являются параметрами порядка по реализации целевой модели. Они определяют закономерности самоорганизации диссипативной методической системы и обеспечивают планируемый результат-функциональную грамотность будущего специалиста.

В результате обобщения постэкспериментального опыта работы мы получили выводы о фрактальной дидактике. Определение фрактала в серии наших учебников и пособий представлено в трёхъязычном глоссарии.

Таблица 1 – Определение термина «фрактал» в дидактике

қазақша	на русском языке	in English
Фракталдар – көлемді инварианттылық пен өзіне ұқсас қасиеттерді білдіретін нысандар. Инвариантқа қатысты мәдениеттің варианттары фракталдар болып есептеледі: мәдениет және концепт, әдістеме мен технология. (В.Г. Зинченко, В.Г. Зусманнан аудардық)	Фракталы – объекты, которые обладают свойствами самоподобия или масшабной инвариантности. Фракталами являются варианты культуры по отношению к инварианту: культура и концепт; варианты методики к инварианту: методика и технология (по В.Г. Зинченко, В.Г.Зусман и другие).	Fractals are objects that have properties of self-similarity or scale invariance. Fractals are variants of culture in relation to the invariant: culture and concept; variants of the technique to the invariant: technique and technology (V. G. Zinchenko, V.G.Zusman and others).

«Полагаем, что повтор лексических единиц должен учитываться в процессе перевода для адекватной интерпретации художественного текста (*в наших исследованиях и научных)*, представляющего собой сложную динамичную систему. Еще одним свойством фрактала является его тонкая или детализированная структура в произвольно малых масштабах. Следствием такой структуры является то, что фракталы могут обладать эмерджентными свойствами. Под эмерджентностью в теории систем понимается появление у системы свойств, не присущих ее элементам в отдельности, несводимость свойств системы к сумме свойств ее компонентов» [4]. Новыми свойствами в языке и речи являются новые оттенки значений и смыслов слов.

Синергетика исследует те ситуации, когда введение новых управляющих параметров приводит к качественному изменению системы. Фрактальный подход способствует эволюционному переходу от хаоса к порядку. Известно, что основоположником теории фракталов считается Бенуа Мальдеброт, который определял фракталы как множества, обладающие самоподобием [5].

В наших исследованиях на формально-семантическом уровне фрактал само-(самоподобие, саморефлексия, самодисциплина, и самомотивация) употребляется для реализации стратегической цели – самоконструирования созидательной личности в системе интегральной (цельной) технологии с синергетическими принципами, как и у А.А Ушакова. Фракталами в нашей системе являются методы и приёмы, иерархически повторяющиеся на каждом уровне усвоения второго/ третьего языков на более сложном тексте. Например, ассоциативный метод для понимания и осознанного употребления сложного термина, когда научное понятие сопровождается ассоциативным фреймом, таблицей, символом. В синергетике фракталы – объекты, которые обладают свойствами самоподобия или масштабной инвариантности. Фракталами являются варианты культуры по отношению к инварианту: культура и концепт; варианты методики к инварианту, методика и технологии. Например, на занятиях с магистрантами и студентами предлагаем задания:

Task 1. Read the article of S.K. Gural “Synergetic and linguistic synergy” [8] and try to understand the essence. “Understanding of language and speech as non-equilibrium nonlinear open systems is associated with their internal heterogeneity, multidimensionality, and communicative openness. The nonlinearity of a language as a functional system means its inherent ability for such internal fluctuations, which from the outside are perceived as the spontaneous birth of new meanings, usage of words, meanings in various cultural contexts. The system, in this case language as speech, resonates to the impact of the communicative environment. Non-equilibrium, non-linearity of the communicative system allows to show the flexibility inherent in living languages, while maintaining their integrity and identity. An example is the departure from the life of some lexical expressions and the emergence of many new ones due to sociocultural shifts. The transition to market relations in the perestroika era gave rise to many new words in colloquial English. The researchers turned to the study of those transformations in the language, which are due to cultural dynamics, the restructuring of social consciousness. This is the using of certain lexical units, and the legalization of a non-standard grammatical, lexical, phonetic elements. Similar stages of the evolution of language correspond to the concepts of bifurcation, dissipation in the language as a communicative system. The very fact of their implementation is important as a demonstration of self-organizing system that makes it possible to stabilize the non-equilibrium state of a language – speech. Language as it has special systemic properties. Bifurcations in the language system lead to the emergence of a qualitatively new system, in a new way of its organization. Thus, in general terms, the process of language self-organization appears as a complete nonlinear open evolving system. In the process of working on a linguistic text we divide its study into 3 stages: 1) As a result of studying reading, write out unfamiliar terms. 2) Find their definitions in encyclopedic dictionaries 3) Compose semantic frames of concepts and frame network. Sample answers for self-control: Synergetics – (from the Greek “Synergy” – cooperation, joint action) – an interdisciplinary scientific direction that studies the patterns of self – organization of open (non-linear) systems in an unstable irreversible state. Bifurcation is a non-periodic, random process: it arises as the limit of an increasingly complex structure that can become so complex that its behavior becomes chaotic. From this point of view, chaos is not the absence of a structure, but a very developed, very complicated structure. As a result of bifurcation – a random process of 350 accumulating facts, a limit comes for self-organization – a bifurcation point = attractor and a new quality arises. When reading the text, the verbal part of the text is translated into a structural frame, the essence of which is to build dependencies: the key word – the words determinants – the words concretizing. Fluctuations are minor impacts near the critical point. The next stage is related to the structuring of the paragraph to clarify one of the important elements of synergetics – linguistic synergy. It is argued that it is a dissipative (open and chaotic) system, so a synergetic approach to language can be used to streamline communicative chaos. Synergetics/Linguosynergetics → Dissipative system Synergistic approach to language → Knowledge of meaning formation → Communicative processes. The frame network of the next paragraph on linguistic synergy. Thus, in the process of mastering knowledge, the frames of concepts help to understand, realize the meaning of a term, the meaning of the use of a word in a text, the deep structure of a language. Working with a text is not limited to creating one text equivalent to the source one, i.e. to transfer the external structure of the source text. Teachers and students need to know what skills and abilities they must master in order to gain knowledge of the theoretical course of linguistics. These requirements are formulated in the model programs. The manual or syllabus should be prepared in such a way as to facilitate the assimilation of linguistic theory as much as possible and help to form linguistic thinking and research competence, but this is impossible without some effort from the learner himself. Therefore, for the purpose of perception and the formation of reading skills of educational and scientific literature, it is necessary: 1) to be able to find, highlight keywords, most often these are terms expressing the concepts referred to in the text under study; 2) to understand and assimilate the terms and keywords, you should find their definition in this study guide or in

the dictionary of linguistic terms; 3) to compare how the same term is defined by different authors, and then we can talk about different points of view on the same linguistic phenomenon; 4) it should be remembered that in order to understand scientific ideas, concepts and theories, it is better to remember how the scientist formulated his point of view and how he substantiated it; 5) when preparing for seminars it is useful to think over the answers to diagnostic questions that will help to understand the essence of the question. The second type of recommendation is the use of reminders like: 1. Annotation – (from lat. Words annotation – note, mark) – a summary of the main content of a scientific article, monograph or other scientific, scientific and methodical work. In the abstract information and estimates about the author and his work are possible. 2. Thesis (from the Greek tezos – statement) – a concise presentation of the material studied in an affirmative and rejecting form. You cannot turn theses into a linear text. The modern view is a record of text keywords and a frame network – that is, a coherent frame arrangement.

Итак, исследования в области трёхязычного образования с использованием положений и принципов синергетики показывают перспективность моделей, позволяющих преодолеть недостатки традиционных подходов через изучение и использование новых стратегий и опор в организации учебного процесса с решением профессионально-значимых задач для подготовки компетентностных, интерактивных и рефлексирующих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шваб Клаус «Четвёртая промышленная революция» М.Экпо288с.,2018, –288с.
2. 2.Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика. Нелинейность времени и ландшафты коэволюции -М.: КомКнига, 2014,-272 –: ISBN 978-5-484-00914-5.
3. Маджуга А.Г. Концептуально-теоретические основы фрактальной педагогики как новой области социально-гуманитарного знания / А.Г. Маджуга, И.А. Синицина, Е.В. isbn Филипенко // Научный диалог. 2015. № 12 (48). С. 450-459.ISBN 2658– 6282.
4. Мандельброт Б. Фрактальная геометрия природы. М.; Ижевск, 2010. ISBN: 978-5-93972-872-0 / 9785939728720). – Текст: непосредственный.
5. Сафина З.М., Морозкин Н.Н. Текст как фрактальная динамическая система в аспекте перевода. Вестник Башкирского университета. 2020. Том 25. №2,420.
6. Ушаков А.А. Fractal methodology of personal and professional self-development of a teacher in an integrative educational Environment-Kuban state university, Krasnodar, Russia. Издательство «Мир науки». ISSN 2658-6282.
7. Minsk Marvin Frames to represent knowledge //, html, txt: electronic library royallib.com. 4. Gural S.K. Synergetics and lingvosynergetics. – Tomsk: Tomsk State University Bulletin, 2007, №302
8. 8.Gural S.K. Synergetics and lingvosynergetics. – Tomsk: Tomsk State University Bulletin, 2007, №302
9. SINERGY of METHODOLOGY AND INTEGRAL TECHOLOGY in TRILINGUAL EDUCATION. Kondubayeva M.R., Kuznetsova T.D. Kazakh, Russian and English languages. -Алматы: Үш қиян,2022, -504б.

УДК 378.881.

Кунакова К.У.
Профессор КазУМОиМЯ имени Абылай хана
Алматы, Казахстан, e-mail: saule.gosteva@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИЗМЕ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация: Статья посвящена инновационным процессам систем образования различных стран, выявленных на основе анализа сравнительных педагогических исследований. Мировое образовательное пространство развивается в условиях глобализации всех сфер общества. В ответ на вызовы дня национальная система образования каждой страны вырабатывает собственную модель развития.

Ключевые слова: инновации, образование, сравнительные исследования.

В век глобализирующегося мира образовательные системы не могут развиваться изолированно, независимо от внешнего окружения. Необходимо понимание того, каковы достижения национальной системы образования с целью продвижения к лучшим образцам в мире. В связи с этим возросла роль сравнительных исследований в области образования. К сравнению образовательных систем стран мира активно подключились крупнейшие межправительственные организации, такие, как ЮНЕСКО, Международная организация труда, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Совет Европы и Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Определённый вклад внесли и авторитетные неправительственные организации, особенно Римский клуб. Разработка проблем образования ЮНЕСКО и ОЭСР была наиболее плодотворной как с теоретической точки зрения, так и в плане влияния на образовательную политику. Варианты их концепций соответственно получили наименования «пожизненного образования» (lifelong education) и «возобновляемого образования» (recurrent education).

Сравнительная педагогика подвергается интеграционным процессам в образовании, признаком которых является развитие научно-исследовательской кооперации в форме международных ассоциаций по сравнительному образованию. Цель научных ассоциаций:

• проведение международных конгрессов, конференций, коллоквиумов;

• публикация международных журналов, развитие партнерства в исследованиях;

• интеллектуальная поддержка международных инициатив — таких, как дни науки, конгрессы, семинары, различные акции;

• развитие новых средств научной коммуникации с помощью информационных технологий.

Новые тенденции в развитии содержания сравнительных исследований - широта исследовательского поля: от изучения педагогического процесса в конкретном учебном заведении до тематических глобальных исследований по мировой истории образования и педагогических теорий разных стран. Основной тенденцией развития современных сравнительных педагогических исследований является связь с другими науками: философией, антропологией, психологией, социологией, историей, этнологией, экономикой, культурологией и т. д. При этом философские позиции современных ученых характеризуются разнообразием (позитивизм, марксизм, постмодернизм). Применяются различные методы исследований - естественнонаучные, социологические, гуманитарные. Изменение методологии происходит в направлении перехода от «методологии единичного» (изучения одной страны-нации) к «методологии общего» (изучение страны-нации в контексте всего мирового пространства).

Для современного постиндустриального общества характерны ускоряющиеся темпы развития технологий, формирование глобальных рынков и принципиально новых форм экономических отношений между странами и регионами. Продолжается экономическая интеграция при усиливающемся доминировании развитых стран, которое подкрепляется концентрацией у них ключевых интеллектуальных и информационных потенциалов. В этих условиях для каждой страны образование становится важным ресурсом экономического развития и способом адаптации к новым требованиям рынка труда.

По мере развития глобализации науки, техники и экономики стало возможным формирование единого образовательного пространства, которое является одним из важнейших приоритетов экономической стратегии ЕС, влияющим на все сферы общественной жизни и определяющим во многом вектор европейской интеграции. Успех общеевропейской интеграции и ориентация на инновационное развитие диктует необходимость исследования опыта формирования единого образовательного пространства, составляющего один из основных элементов инновационного механизма экономики ЕС. Актуальность изучения закономерностей, инструментов и механизмов этого процесса усиливается необходимостью выявления возможностей их эффективного использования в развитии образовательной системы Республики Казахстан.

Национальные системы образования в Западной Европе являются оригинальными системами со своими собственными организационными структурами, формами, содержанием и т.д., которые обусловлены специфическими чертами их исторического развития и приоритетами насущных проблем современности. Но каждая из них подвержена влиянию извне, приобретая новые черты, усваивая другие ценности. В условиях бурных интеграционных процессов на европейском континенте происходит целенаправленное формирование единого образовательного пространства – совокупность общих ценностных ориентиров, элементов содержания, методов, способов обучения и воспитания, которые характеризуют процесс передачи подрастающему поколению опыт предшественников, обеспечивая воспроизведение социокультурной модели поведения, а также открытость к новым знаниям, культуре.

Формирование единого образовательного пространства остро ставит вопрос о стандартах в области образования. Даже в развитых странах сегодня возникают определенные проблемы сопоставимости образования, в частности, признания дипломов. Системы образования разных стран складывались веками и, естественно, имеют определенные формальные, структурные и содержательные отличия. Создание глобального информационного пространства дает уникальные возможности для образования и одновременно ставит перед системами образования новые задачи, прежде всего задачи сравнения, сопоставления, сопряжения национальных образовательных систем. Очевидно, что данные об уровне и качестве образования в том или ином регионе будут играть все большую роль в принятии решений об инвестициях. Следовательно, возникает реальная необходимость сопоставимости национальных данных об образовании.

Поистине, грандиозные проблемы, стоящие перед образованием будущего, требуют коренных преобразований в самом понимании сущности образования, в самом подходе к определению приоритетов образовательной деятельности. Реформы в этой сфере возможны только при условии первоочередного решения наиболее общих образовательных проблем, определяющих роль и место образования в задачах государственного масштаба, его важнейшие функции, политические и стратегические приоритеты, ценностно-целевые ориентации, технологические возможности. Инновационные стратегии имеют ярко выраженную специфику – они призваны не реагировать на изменение внешней среды, а опережать его, прокладывать траекторию перспективного развития в тех условиях, которые еще не сложились или не являются очевидными, то есть опережать время [45]. В связи с этим важно проследить причинно-следственные связи преобразований педагогических систем в мировом образовательном пространстве, чтобы выявить перспективные тенденции в развитии отрасли. Сравнительные исследования национальных систем образования последних лет позволяют сделать выводы:

1. Основными тенденциями развития образования в современном мире являются развитие непрерывного образования и обеспечение его качества как ключевые элементы повышения уровня жизни отдельного человека и страны в целом. Общими задачами реформирования образования стран мира являются:

– сделать образовательную систему более адаптируемой к социальным культурным и экономическим трансформациям;

– осуществить переход в систему образования, которую можно охарактеризовать как образование на протяжении всей жизни;

– увеличить роль личности обучающегося в процессе образования;

– обеспечить равный доступ образования или образование для всех;

– обеспечить более значительное участие науки и культуры в развитии образования

– обеспечить переход к личностно-ориентированной парадигме образования;

– обеспечить переход на деятельностный или компетентностный подход в образовании;

– обеспечить гарантию качества образования.

2. Сущность инноваций в образовании определяется выбором образовательной парадигмы, которая диктует параметры инновационных преобразований. В современном мире приоритет отдается антропологической парадигме, одним из подвидов которого является гуманистический, личностно-ориентированный подход.

Сущность инновационности усматривается также в комплексном и динамичном характере обновления той или иной сферы. Сама же типология и номенклатура нововведений оказывается не принципиально значимой. Каждая из таких инноваций в действительности представляет собой не внедряемое «новшество», а широкое поле новаторской и экспериментальной деятельности. В конечном счете, «критическая масса» нововведений приводит к переходу системы образования в состояние перманентного качественного развития, когда сущность той или иной конкретной инновации уже не играет системообразующей роли. Инновационный эффект оказывается сопряжен с динамикой и интенсивностью перемен, высоким уровнем адаптивности образовательной системы, ее гибкой реакцией на новые «вызовы», «риски» и «заказы».

3. Определение сущности инноваций в сфере образования позволяет, в свою очередь, провести их классификацию:

– определить место и роль инноваций в сфере образования, а также выявить взаимосвязи на рынке образовательных услуг с основными направлениями общей классификации инноваций;

– дать всестороннюю оценку различным видам инноваций и осуществить «привязку» к конкретному типу предпринимательской деятельности, а также определить уровень влияния инновационного

процесса на продвижение того или иного научно-образовательного продукта, работы, услуги;

– осуществить выбор инновационной стратегии в зависимости от преобладания в образовательной деятельности определенных типов инноваций;

– сформировать структуру и способы управления образовательной деятельностью в зависимости от типа инноваций.

4. Характеристика механизмов реализации инновационных стратегий развития в образовательных системах зарубежных стран позволяет определить пути развития системы образования РК через бенчмаркинг эффективных зарубежных вузов.

Развитие представлений об образовании как инвестициях в человеческий капитал ведет к осознанию важности инвестиций в сферу высшего профессонального образования для обеспечения экономического роста страны, обуславливает необходимость разработки стратегии инвестирования и экономической политики в сфере образования в целях получения максимальной отдачи от инвестиций [46]. В связи с этим необходимо выявить механизмы реализации стратегии развития образования, среди которых нами выделены основные: нормативно-правовой; финансовый; инфраструктурный; социально-экономический.

Каждый из перечисленных механизмов реализации стратегии и политики инвестирования в образование требует глубокого междисциплинарного анализа на базе объемной и разнородной информации с использованием системного подхода.

5. Анализ влияния сравнительно-педагогических исследований на политику реализации инновационных программ позволяет выявить культурологические факторы и факторы инвариантности социально-образовательных парадигм разных стран. При этом под культурологическими факторами подразумеваются социально-политические, экономические, культурные условия и национальные традиции стран, в соответствии с которыми организуются и функционируют системы образования, а факторы инвариантности социально-образовательных парадигм включают схожие явления, черты и тенденции, которые присутствуют в системах образования, но по-разному реализуются в них. Учет культурологических факторов и факторов инвариантности социально-образовательных парадигм стран позволяет поднять уровень сравнительного анализа от эмпирического/описательного (который, безусловно, должен присутствовать при проведении любого сравнительно-сопоставительного исследования) на более высокий - теоретико-методологический, благодаря чему выявляются организационно-педагогические особенности сравниваемых образовательных систем, учет которых, в свою очередь, способствует более эффективному их функционированию и, в конечном счете, исключает возможность прямого переноса педагогического опыта из одной системы в другую.

Исследования в большинстве своем связаны с процессами модернизации социально-экономического и социально-культурного развития. Особенно это очевидно в европейском регионе. Весь процесс модернизации в Западной Европе, совершаемый в наше время, является, по мнению исследователей, результатом постмодернистских тенденций и тесно связан с распространением новых ценностей в образовании. Сомнения по отношению к фундаментальным принципам нашего общества нарастают, вызывая полное отрицание прежних идеалов и правил общественной жизни.

Вместе с тем эпоха постмодернизма выдвигает на первый план личность человека. Личная свобода и развитие, принятие самостоятельного решения — непременные условия современного существования.

Опыт зарубежных стран (прежде всего стран-членов ОЭСР) показывает, что инвестиции в развитие образования способствуют преодолению значительной части проблем общественного развития, снятию социальной напряженности, препятствует распространению социального неравенства, преодолению маргинализации социально уязвимых слоев населения. В более широком экономическом контексте комплексные стратегии развития образования способствуют становлению национальных инновационных экономик, основу которых составляет знание.

Современные условия предъявляют новые требования к организациям образования, в том числе и вузам для их успешного, долгосрочного и эффективного функционирования. От современных вузов требуется участие, активная социальная позиция, включенность и интегрированность в социальную, экономическую и культурную жизнь своего города, региона и страны в целом, которые обеспечиваются за счет установления связей и объединения усилий с партнерскими вузами и другими заинтересованными партнерами; предоставления возможностей образования широким слоям населения; содействия развитию рынка труда не только через подготовку и профессиональную переподготовку специалистов, но и через создание новых рабочих мест; а также за счет создания стимулов и условий не только для развития новых знаний, но также позволяющих выпускникам трудоустраиваться по месту получения высшего образования.

Поэтому возникает настоятельная потребность в разработке единой системы оценки качества, подготовки кадров высшей квалификации. Актуальность решения этой задачи определяется также необходимостью выработки критериев сопоставимости и взаимного признания степеней и квалификаций, механизмов международной аккредитации программ подготовки научных кадров в рамках Болонского процесса. Сравнительно-педагогические исследования показали, что подход к оценке качества высшего образования и профессиональной подготовки специалистов в вузах развитых странах базируется на концепции интегрированного качества, широко внедряемой в менеджменте.

Любая инновация должна критически анализироваться с точки зрения происходящих в результате ее введения изменений, так как далеко не всякое изменение ведет к развитию. Исторические события и процессы не подтверждают линейность, неизбежность прогресса, и сами по себе инновации не являются панацеей от образовательных проблем и противоречий. Поэтому сущность образовательных инноваций должна быть исследована в связи с целями, ценностями, последствиями, которые возникают в конкретной ситуации, связанной с нововведениями. Необходимо различать как позитивные, так и негативные последствия инновации, и на этой основе прогнозировать дальнейшее развитие образования.

Международный опыт оптимизировал теоретические модели формирования инновационной стратегии образования. Ученые в целом соглашаются между собой, определяя две основные модели развития: линейную и циклическую. Если первая требует жесткого администрирования со стороны государственных органов, то вторая предполагает гибкое реагирование на изменения в системе образования и может постоянно корректироваться. Для каждой из моделей существует множество инструментов, механизмов влияния для полноценного претворения в жизнь, основными из которых являются финансовые. Подтверждением тому может служить опыт Малайзии, которая поставила себе стратегическую цель создать информационное общество за короткий срок. И в настоящее время мир признает лидирование малайзийской системы образования в области ИКТ.

Не менее интересным является опыт США в создании инновационной среды в виде Кремниевой долины. Здесь инструментом формирования инноваций стала «охота за головами», когда благодаря финансовым механизмам развития стратегий были привлечены лучшие профессиональные кадры, причем в большинстве своем они были вытянуты из стран постсоветского пространства. Тем самым США показали тесную связь между инвестиционной и инновационной стратегией, тесно переплетающихся между собой в достижении поставленных целей.

Особенности управления инновационными стратегиями заложены при выборе самой модели развития. Линейная модель стратегического развития, как было отмечено раньше, требует контроля и государственной поддержки. В случае отсутствия поддержки данная модель сама по себе затухает, идет на снижение. Вливания государственных инвестиций огромны по размерам и объемам, однако результат не всегда совпадает с ожиданиями.

Циклическая модель очень скоро находит себе поддержку от негосударственных структур в силу актуальности инновационных идей, а потому частное партнерство имеет место и влияние. Государственно-частное партнерство играет большую роль в реализации стратегических идей и может существовать на паритетных началах, однако ни в коем случае не терпит административного давления. Мировой опыт показывает, что инновационные стратегии дают ощутимый эффект в различных сферах жизни общества только при наличии автономного существования инновационных субъектов.

В отношении Казахстана можно отметить, что система образования находится больше в линейной модели развития инновационных стратегий, свидетельством чему являются инвестиционные вливания со стороны государства. Вместе с тем, делается попытка перехода на циклическую модель в виде создания технопарков, инкубаторов, где образовательные организации имеют относительную автономию в своем становлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кусаинов А.К. Сравнительная педагогика. – Алматы: ROND&A, 2008. – 251 с.

2. Гершунский Б.С. Философия образования: учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / Б.С. Гершунский. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.

3. Мобильность для совершенствования обучения. Стратегия мобильности ЕПВО 2020.

4. Иванова В.И. Единое образовательное пространство как фактор инновационного развития экономики Европейского союза. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – М.,2012. – 24 с.

5. Бражник Е. И. Интеграционные процессы в современном европейском образовании: Монография. СПб., 2001.

УДК 378.004

Магауова А.С.
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и образовательного менеджмента
КазНУ им.аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан
e-mail. magauova@mail.ru

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК (опыт КаЗНУ им. аль-Фараби)

Аннотация. В статье раскрываются инновации в системе высшего образования в Казахстане. Автор на основе анализа опыта КазНУ – университета мирового уровня приводит примеры внедрения инноваций в высшей школе. Обосновывается сущность инновационной модели «Университета-4.0», раскрывается интересный опыт исследовательского вуза. Представлены и охарактеризованы основные направления инноваций в научно-исследовательской деятельности вуза. Особое внимание уделено взаимосвязи образовательно-воспитательного процесса в вузе как основного фактора подготовки конкурентноспособных специалистов.

Ключевые слова: инновации, инновационное образование, модель инновационного университета.

Annotation: The article reveals innovations in the system of higher education in Kazakhstan. Based on the analysis of the experience of KazNU, a world-class university, the author gives examples of the introduction of innovations in higher education. The essence of the innovative model “University-4.0” is substantiated, the interesting experience of a research university is revealed. The main directions of innovations in the research activities of the university are presented and characterized. Particular attention is paid to the relationship of the educational process in the university as the main factor in the preparation of competitive specialists.

Key words: innovations, innovative education, innovative university model.

Перед высшей школой Казахстана поставлена стратегическая цель: создание инновационной экономики за счет качественного, соответствующего современному мировому уровню образования и профессиональной подготовки специалистов XXI века.

Охарактеризуем основные *тренды* казахстанской системы высшего профессионального образования:

- в качестве основного фактора обновления высшего профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, рынков труда, а также перспективные потребности их развития, в том числе с учетом международных тенденций;
- система высшего образования в Казахстане становится динамично развивающейся и способной адекватно реагировать на ускоряющиеся мировые процессы глобализации и информатизации;
- формирование *инновационного образования*, интегрированного с научно-исследовательской деятельностью, междисциплинарность образования и научных исследований, тесная связь обучения с потребителями промышленности и экономики;
- масштабные институциональные преобразования, придающие специфику инновационным процессам во всех сферах научной и образовательной деятельности казахстанских вузов.

В основе инновационных процессов в образовании должно лежать единство научной и образовательной деятельности и их ориентация на экономическое, социальное и духовное развитие общества.

- инновационное обновление организации, содержания и методики развития целостного образовательно-воспитательного процесса в вузах;
- *интеграция*, способствующая созданию учебно-научных и научно-производственных консорциумов, внедрению на предприятиях научно-технологических разработок, создание на кафедрах вузов и в лабораториях НИИ;
- ключевой характеристикой сектора высшего образования страны становится *интернационализация*, в котором глобальное сотрудничество и обмены играют все более заметную роль, а университеты стремятся принимать иностранных студентов и ученых со всего мира.

Исследователи выделяют следующие основные тенденции инновационного подхода в сфере высшего образования: согласованность функционирования науки, образования и производства, науки

и бизнеса; в институциональных преобразованиях, призванных создать условия для концентрации мощного научного, технологического и кадрового потенциала; в смене прежней образовательной парадигмы, ориентированной на воспроизведение и ретрансляцию готовых знаний на их добывание, распространение и применение в практической деятельности; в подготовке кадрового потенциала, способного к динамичному воспроизводству новшеств; в интеграции отечественного и международного инновационного опыта [1].

В 2011 году в КазНУ им. аль-Фараби была принята программа трансформации в исследовательский университет. Проведена комплексная структурная модернизация на основе кластерного подхода, переход на систему управления, ориентированного на результат.

Осознавая значимость ключевой роли университетов в условиях глобализации КазНУ им. аль Фараби разработал и внедряет новую модель – *«Университет 4.0»,* которая реализуется в рамках проекта «Al-Farabi University smart city». В ее основе лежит симбиоз инновационно-технологической и духовно-нравственной платформ, призванных обеспечить новое качество человеческого капитала» [2]. Новая модель университета 4.0., реализуемая в КазНУ, включает следующие направления деятельности вуза: образовательная, исследовательская, инновационно-предпринимательская и духовно-нравственная [3].

В реализации этой стратегии актуальными являются идеи великого мыслителя Востока, философа *Аль-Фараби* о добродетельном обществе, важнейшим признаком которого выступает опора на универсальные духовные ценности *добродетели* - ответственность, гуманность, толерантность, открытость, умение жить рационально, с акцентом на достижение реальных целей, с акцентом на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех [4, С.236].

Опираясь на идеи великого мыслителя, в КазНУ им. аль-Фараби был разработан и реализуется Проект *«Формирование граждан добродетельного общества. Миссия современных университетов»,* направленной не только на подготовку компетентных специалистов, но воспитание у студентов высокой духовности и новых ценностно-смысловых установок [5].

Реализация данной Модели ориентирована на:

- Внедрение модели гуманитарного и межкультурного образования, ориентированной на привитие выпускникам добродетелей и ценностей, способствующих гармоничному развитию общества;

- Внедрение программ, нацеленных на сохранение национальной идентичности и национального культурного кода в условиях глобализации;

- Развитие критического мышления и медиа грамотности в условиях современных информационных войн;

- Формирование глобальной гражданственности и внедрение методики обучения служению обществу.

КазНУ предлагает концепцию добродетельного общества в качестве развивающейся платформы, которая охватывает как образовательную и научно-исследовательскую среду современных университетов, так и более широкий социальный контекст изменений, включающий поддержку молодежных социальных инициатив, диалог и сотрудничество с институтами гражданского общества и субъектами интенсивно развивающегося медиарынка.

Формирование граждан добродетельного общества призвано обеспечить студенческую молодежь пониманием приоритетов глобальной гражданственности и культуры мира, экологической этики и социальной ответственности в качестве основы профессиональной деятельности. Мы стремимся привить молодым специалистам и профессионалам - будущим менеджерам, журналистам, инжинерам - чувство социальной ответственности, понимание необходимости учета социальных и культурных факторов и следствия при принятиии любых профессиональных решений.

Главной инновацией в сфере образования КазНу является – международное сотрудничество. Университет является лидером в Республике Казахстан по участию в Программах ЕС - TEMPUS, ERASMUSMUNDUS, которые позволяют полнее адаптировать основные принципы Болонского процесса и приблизить академическую политику вуза к европейским стандартам. Это 9 проектов ТЕМПУС,7 проектов Эразмус Мундус, в 3-х проектах КазНУ им. аль-Фараби выступает со координатором. В рамках Международного консорциума UNIFORM Project совместно с Токийским университетом реализуется уникальный проект по созданию и запуску первого в истории Казахстана отечественного Нано спутника. Эта разработка наряду с другими проектами была представлена на выставке Экспо-2017. На базе КазНУ им. аль-Фараби реализуется 3-й этап ПИТ «Алатау». Создание данного научно-образовательного и инновационного кластера стало основой «точки роста» национальной инновационной системы.

Таблица-1. Инновации КазНУ им. аль-Фараби в сфере научно-исследовательской деятельности

Наименование	Основные научные направления деятельности:
Лаборатория КазНУ по фитохимии в международном центре Карачи (Пакистан) Год основания: 2015	Факультет химии и химической технологии занимается передовыми фундаментальными исследованиями с целью разработки безопасных и эффективных фитопрепаратов против заболеваний, преобладающих в регионе, на основе местного сырьевого материала и знаний. Центр также работает над проектами по разработке растительных препаратов для местного и мирового фармацевтического рынка.
Совместная химическая лаборатория в университете г. Росток (Германия) Год основания: 2014	В рамках сотрудничества КазНУ им. аль-Фараби с университетом Росток (Германия) была организована совместная химическая лаборатория для осуществления передовых исследований в области органической химии и катализа. Лаборатория находится в университете Росток и оборудована современным оборудованием, такими как ЯМР-, масс-, ИК-, УФ-спектрометры, хроматографы и т.д., что позволяет проводить исследования на высоком уровне.
Институт Конфуция при Казахском Национальном Университете имени аль-Фараби Год основания: 2002	Стал базой подготовки специалистов по китайскому языку, так как с ростом деловых и культурных связей между нашими странами растет потребность в свободном общении. Преподавателями Института разработаны методические программы, позволяющие легко включаться в изучение языка на любом уровне знания. Для лучшего усвоения языка, Институт планирует проведение конкурсов китайского языка и китайской культуры
Кластер инжиниринга и наукоемких технологий	Для дальнейшего развития потенциала научных исследований и разработок, а также освоения новейших производственных технологий по наукоемким технологиям, создан кластер инжиниринга и наукоемких технологий, включающий в себя Научно-технологический парк, Центр процессных инноваций (Центр инжиниринга и коммерциализации) и Центр «зеленых технологий».
Кластер исламских финансов	Проект реализован в сотрудничестве КазНУ им. аль-Фараби с Международным финансовым центром Астана (МФЦА) и Катарским Университетом Хамад Бин Халифа.Центр будет проводить обучение навыкам биржевого трейдинга, основам фундаментального и технического анализа, финансовой инженерии. Также будет возможность практического инвестирования денежных средств в желаемый рыночный сегмент и сотрудничества с крупнейшими биржами.

Итак, опыт нашего университета свидетельствует, что реализация инновационной модели развития вуза способствует созданию целостной образовательно-воспитательной системы, способствующей формированию личности будущего специалиста, обладающего большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, научным мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими успешно проявлять себя в различных сферах жизнедеятельности и самореализоваться в условиях быстроизменяющегося современного мира.

Таким образом, в условиях глобализации и стремительного развития новых технологий социальной миссией современных университетов становится не только подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров, но и духовное воспитание молодежи как граждан страны и мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белая О.П. Инновационные модели образовательных систем в высшей школе России: современные тенденции // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 6. – С. 64-65.

2.Официальный сайт kaznu.kz/ru/3/news/one/12376/. 10 января 2018

3. Магауова А.С.Опыт реализации инновационной образовательной программы международного уровня в Вузе - Инновационная деятельность в образовании: Матер. XII Межд. науч-практ.конф.– Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2018. – 520 с.

4. Аль-Фараби. Трактат о взглядах жителей добродетельного города // Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана VII-XII вв. М.: Изд-во АН СССР, 1960, с.156-195.

5. Материалы Проекта «Формирование граждан добродетельного общества. Миссия современных университетов»- Алматы: КазНУ, 2018

УДК: 372.09

Шарипов Б.Ж.
доктор педагогических, кандидат
технических наук, академик МАИН, иностранный
академик РАЕН, Алматы, Казахстан,
e-mail: bsharipov@mail.ru
Советов М.С.
Магистрант, «7М06104 Управление IT проектами»,
АО МУИТ, Алматы, Казахстан,
e-mail: mattimaginecosmos@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ЛЮДЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются способы и формы организации неформального образования для разновозрастных сообществ, а также условия выбора того или иного способа неформального образования. Одним из основных составных частей системы неформального обучения является система адаптивного тестирования, с интеллектуальной подборкой вопросов в зависимости от демонстрируемого уровня знаний, тестируемого для формирования индивидуальной траектории тестирования с целью определения достоверного уровня знаний испытуемого за оптимальное число заданных вопросов. Данные тестирования позволяют составить индивидуальный учебный план обучаемого.

Ключевые слова*:* неформальное обучение/образование, хьютогогика, педагогика, андрогогика, фасилитатор, система адаптивного тестирования.

ORGANIZATION OF NON-FORMAL TRAINING FOR DIFFERENT AGE GROUPS OF PEOPLE

Annotation. The article discusses ways and forms of organizing non-formal education for communities of different ages, as well as the conditions for choosing a particular method of non-formal education. One of the main components of the non-formal learning system is the adaptive testing system, with an intelligent selection of questions depending on the demonstrated level of knowledge, tested to form an individual testing trajectory in order to determine the reliable level of knowledge of the subject for the optimal number of questions asked. Testing data allows you to create an individual curriculum for the student.

Keywords: non-formal learning/education, heutagogy, pedagogy, andrology, facilitator, cadaptive testing system.

Неформальное обучение/образование в последние годы становится особенно востребованным для людей разных возрастов и это в первую очередь связано с динамичными изменениями технологий на производстве во всех сферах экономики во всем мире, отмиранием одних профессий и появлением новых. Прав был великий ученый Альберт Эйнштейн: «Как только вы перестанете учиться, начнете умирать» и это действительно так, так как знаменитый девиз «Знания на всю жизнь!» трансформировались в «Знания через всю жизнь!». Нужно учиться всю жизнь. И здесь сразу возникают вопросы: Где? И как? Образовательных центров много, но все они разрозненные и не дают полного объема необходимых знаний. Не всегда в этих центрах есть высококвалифицированный педагогический состав, многие из которых не имеют даже соответствующего образования.

У молодых людей возникает вопрос: «Как и чему учиться?», если большинство специальностей безнадежно устареют спустя 10 лет, следовательно, одной надежной профессии «раз и навсегда», длиной на всю жизнь, уже не хватит? Как часто нужно меняться и какими стратегиями руководствоваться? Эти же вопросы волнуют и людей более старшего поколения. Ответом на эти вопросы призвана стать концепция непрерывного образования, разговоры о которой начались на Западе более полувека назад. Мы же с большим запозданием обратили более пристальное внимание данному вопросу только недавно. Концепция непрерывного образования была в первый раз упомянута еще в 1968-м в рамках деятельности ЮНЕСКО, у нас только в прошлом году была разработана и утверждена Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование) Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 декабря 2021 года № 944, [1]. Непрерывное образование — это общий рост профессиональных знаний и навыков человека в сфере своей деятельности. Данная практика позволяет профессионалам оставаться актуальными и востребованными в современной профессиональной среде.

В Концепции красной нитью проходит идея о необходимости привлечения внимания не только нуждающихся в дополнительном образовании, но и привлечение внимания педагогического сообщества на поиск новых эффективных способов образования. Обучение взрослых такой же сложный процесс, как и обучение детей, молодежи и здесь нужны новые подходы и методики обучения. Смысл нового подхода (новый он для нас, хотя за рубежом он известен уже более 30 лет назад), который назвали хьютагогикой, не является чем-то принципиально новым ни для западной, ни для казахстанской системы образования. Он подразумевает выход за рамки школьного и высшего образования и мотивирует людей старшего возраста к постоянному саморазвитию и совершенствованию своих профессиональных навыков.

Термин «хьютагогика» был впервые сформулирован в 2000 году Стюартом Хассе и Крисом Кеньоном в работе “From Andragogy to Heutagogy”1. Они сконструировали термин, связав между собой несколько греческих слов со значениями «находить, изобретать» и традиционного для уже сложившихся образовательных доктрин – педагогики и андрагогики – корня «веду». Семантика термина изначально предполагала процесс изобретений новых смыслов и открытий.

Хьютагогика (от англ. heutagogy) - творческий подход к самостоятельному обучению, позволяющий обучающемуся самостоятельно и в соответствии со своими целями и интересами определять, что, когда и как он будет изучать

Хьютагогика - одно из современных определений самообразования. Дословно данный термин означает «вести к изобретениям, открытиям, находкам, выводам». Это самостоятельное обучение с творческим подходом, при котором обучающийся сам для себя определяет, что будет изучать, когда и в какой форме. В России этот метод более известен как эвтагогика [2].

Принципиальное различие триады «педагогика – андрагогика – хьютагогика» состоит в определении, как работает система, кто стоит в центре и как проектируется обучающая среда. Хьютагогика – новый подход самостоятельного получения знаний непрерывно на протяжении всей жизни. Если классическая педагогика и андрагогика (наука об обучении взрослых) стремятся дать обучающемуся ответы на вопросы, то хьютагогика учит его формулировать вопросы и самостоятельно искать ответы [2].

Учитывая, что в хьютагогике происходит сдвиг в сторону осознанности и нестандартного мышления и это требует от обучающихся непрерывной рефлексии над собственной траекторией развития, то здесь требуется наставник, который помогает обучающемуся сохранить оптимальный уровень мотивации и ускорить прогресс обучения. В непрерывном обучении появляется новая роль преподавателя, он становится *фасилитатором,* который позволяет обучающимся сконцентрироваться на целях обучения, Обеспечивает групповую коммуникацию, следит за соблюдением правил встречи, её процедуры и регламента и т.д.

Для реализации принципов хьютагогики в образовательный процесс должны быть введены корректировки - пересмотрены и скорректированы подходы к производству учебного контента, которые должны быть максимально понятны, подаваться с использованием игровых компонент и, желательно, небольшими порциями в разных форматах. Самостоятельное обучение должно «подпитываться» внешней энергией экспертов, тьюторов, мотиваторов, других слушателей.

Обучающемуся бывает сложно самостоятельно контролировать качество усвоения материала.

Слушателям бывает сложно самостоятельно контролировать качество усвоения материала. То есть взрослому, воспитанному традиционной системой образования и привыкшему к пассивному восприятию новой информации, бывает непросто перестроиться к новой системе. Это одна из основных трудностей непрерывного обучения. Многие из нас не могут правильно выстроить самостоятельное обучение, не знают, как же правильно учиться самостоятельно.

Многие учебные центры экспериментируют с методологией самообучения и мотивацией слушателей, интуитивно используя положения хьютагогики, робко внедряют микробучение, sms-треннинги, мобильное обучение, смешанное обучение и т.д. Мы (АО Международный университет информационных технологий) также проводим эксперименты и внедряем практики и инструменты, показавшие свою эффективность, при этом «задним числом» понимаем, что в основном все внедряемые нами новшества относятся к подходу в духе хьютагогики.

Самостоятельное обучение — вещь изначально непростая. А самостоятельное обучение взрослого человека – тем более: сензитивный период давно прошёл, да и обучение (в любой его форме), увы, уже не является ведущим видом деятельности. Требования к качествам личности обучаемого невероятно высоки: осознанность, добровольность, самостоятельность, позитивный настрой и, конечно, индивидуальность в выборе путей и способов самообразования (всё, что положено в основу хьютагогики). И конечно самое главное - это мотивация, именно она является двигателем любой деятельности, в том числе учебной.

Поэтому мы и пытаемся искать всякого новые приёмы, позволяющие повысить эффективность учебного процесса.

Проаннотировав трудности слушателей разных возрастов, пытающихся повысить свою квалификацию или переквалифицироваться мы пришли к следующим выводам:

- на казахстанском образовательном рынке почти нет курсов обучения, которые позволяли бы повысить квалификацию, а тем более переквалифицироваться в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- не всегда курсы обучения выдержаны в пределах требований методик обучения – андрогогики, хьютагогики.

- прохождение имеющихся курсов на образовательном рынке не дает уверенности слушателю, что он может пройти аттестационное тестирование на профессиональный сертификат.

Результат – потеря времени, денег и разочарование в своих силах и возможностях.

Для эффективного внедрения неформального обучения, с учетом имеющихся трудностей, нами были проделаны следующие работы:

- разработан метод адаптивного тестирования слушателей курсов обучения;

- с учетом требований методик обучения разновозрастных слушателей разработан специальный учебный портал;

- разработана методика обучения разновозрастных слушателей для тренеров курсов и проведены семинары для них с обязательной сертификацией их.

Разработаны не просто курсы, а пакеты курсов по специальностям. Содержание пакета курсов определяется требованиями профессионального стандарта, который для каждой специальности включает 3 составляющие: hard skills, soft skills и digital skills.

Любой слушатель, желающий повысить свою квалификацию, переквалифицироваться может на портале пройти предварительное тестирование на определение образовательных лакун (пробелов) в знаниях и в последствии построить свою индивидуальную программу обучения. На рисунке 1 представлена блок-схема предварительного самотестирования.

На основании профессионального стандарта составляются тестовые вопросы по группам: hard skills, soft skills и digital skills. Количество вопросов определено - 100 вопросов для hard skills и по 6 0 вопросов для soft skills и digital skills. Если претендент при тестировании набирает достаточное количество баллов, то система тестирования дает рекомендацию на прохождение сертификационного тестирования, которое проводится в специальных сертификационных центрах. Прохождение данного теста дает уверенность претенденту в своих знаниях и возможности получения профессионального сертификата.

При получении низких (непроходных) баллов комплексного теста система тестирования указывает на выявленные пробелы и рекомендует курсы обучения для получения достаточных знаний по группам: hard skills, soft skills и digital skills. На этих данных и строится индивидуальный учебный план слушателя.

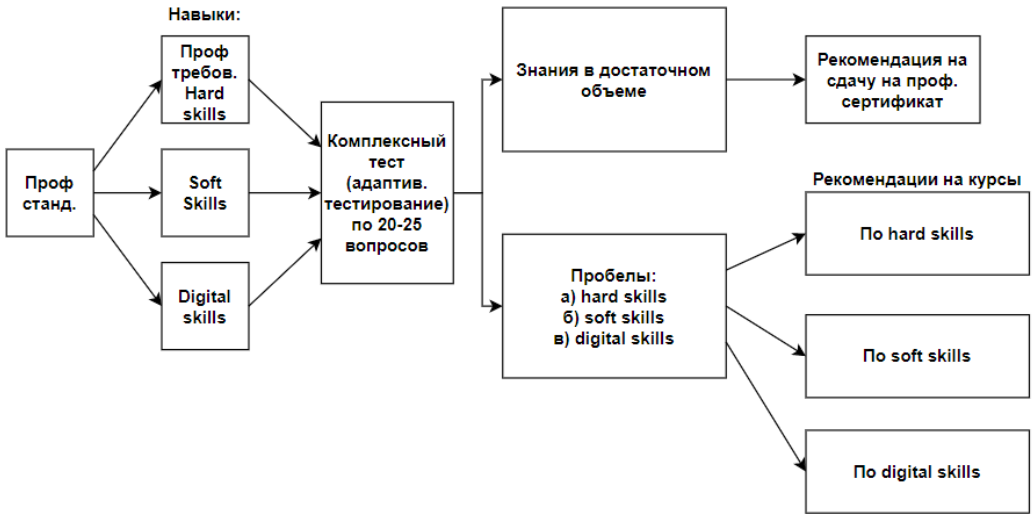


Рис.1. - Самотестирование на профстандарт

Система диагностики образовательных результатов является важным компонентом любой технологии обучения и требует значительного обновления и развития в связи с изменением подходов

к выделению образовательных результатов. Анализ научно-педагогической литературы, электронных ресурсов позволили выявить ряд противоречий компьютерного тестирования. Одним из главных является возможностью реализации, обучающей и диагностической функций при использовании адаптивных тестов и имеющимися системами тестирования образовательных результатов, в которых в основном реализуется контролирующая функция.

В настоящее время важным является создание таких условий, при которых каждый учащийся сможет достичь максимально высокого для него уровня образовательных результатов в наиболее комфортном для него режиме за счет личностной ориентированности обучения вообще и построения системы контроля в частности. Это предполагает учет специфики познавательной деятельности каждого обучающегося, определяемой способами восприятия, переработки, хранения и воспроизводства информации, т.е. когнитивного стиля, обучающегося [6]. История разработки компьютерных адаптивных тестов ведется с 1970-х гг. В отличие от линейной структуры бумажного теста и его компьютеризированных версий, компьютерные адаптивные тесты (КАТ) имеют максимальную степень адаптивности. Разработке КАТ посвящено много работ [5-12].

С учетом имеющегося мирового и отечественного опыта нами разработана авторская система адаптивного контроля знаний. На рисунке 2 представлена блок схема разработанной нами системы.

База тестов содержит в зависимости от группы вопросов от 100 до 60 вопросов. Все вопросы разделены по сложности и делятся на 3 группы: легкие вопросы (вес 1 балл), средней сложности вопросы (вес 2 балла) и сложные (вес 3 балла).

При тестировании из него случайным образом извлекаются вопросы. Первый вопрос всегда из разряда трудных вопросов (вес вопроса 3 балла). При правильном ответе на него и второй вопрос опять извлекается из разряда трудных и так далее до достижения предельного бала, который устанавливается перед тестированием. В нашем случае (см. рис. 2) предельный бал равен 30 и его можно достичь за 10 правильных ответов на вопросы теста , при этом коэффициент прочности знаний равен 3,0. В данном случае он самый высокий и соответствует оценке «Отлично».

Если тестируемый не смог ответить правильно на первый вопрос, то следующий ему дается из разряда менее сложных (вес вопроса 2 балла). Если тестируемый правильно ответил на данный вопрос, то ему опять извлекается вопрос из этой же группы (вес 2 балла). Если ответ верен, то следующий вопрос ему извлекается из группы трудных вопросов.

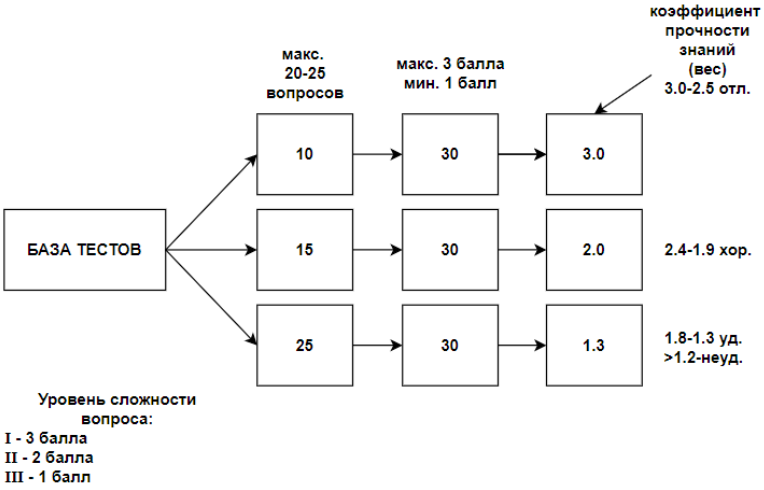


Рис.2. - Система адаптивного тестирования

Если тестируемый неправильно ответил на второй вопрос, то ему извлекается вопрос из группы легких вопросов. При правильном ответе ему снова извлекается вопрос из этой же группы (вес вопроса 1 балл), далее алгоритм извлечения вопросов продолжается так же как в предыдущем случае, т.е. при правильном ответе на вопрос уровень трудности вопросов повышается, а при неправильно ответе, вопросы извлекаются из этой же группы.

Как видно из рис. 2 предельный балл можно достичь за 10 ответов и за 30 ответов, но результат будут разный, но можно и не достичь предельного бала на 25 вопросе тестирование прекращается.

Сдача теста на знание основ профессионального стандарта производилась поэтапно за один заход тестируемого. Сперва ему задавались вопросы по hard skills, затем по soft skills и затем по digital skills. На основании результатов тестов выводились коэффициенты прочности знаний по каждому из направлений тестирования и делались соответствующие выводы (см. рис.3).

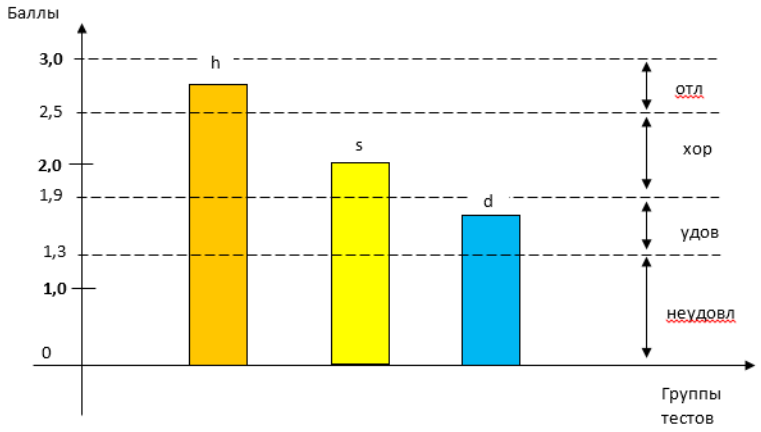


Рис. 3.- Фрагмент результатов адаптивного тестирования
h - hard skills, s – soft skills, d- digital skills

Данное самотестирование позволяет любому претенденту определить уровень своих знаний, а анализ ответов тестирования – лакуны знаний, все это позволяет построить индивидуальный план дополнительного обучения. Информация, размещенная на портале об аккредитованных учебных центрах и курсах, дает возможность претенденту сделать правильный выбор учебных центров и курсов обучения. Учитывая, что сдача на профессиональный сертификат требует финансовых затрат и претендент получивший высокий балл по всем трем направлениям (hard skills, soft skills и digital skills) на адаптивном тестировании получает уверенность в своих знаниях и возможности пройти профессиональную сертификацию с первого раза.

Результаты. На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что представленная система адаптивного тестирования позволяет претенденту на повышение квалификации или переподготовку более рационально подойти к данному вопросу и определить свои возможности, построить индивидуальный учебный план, правильно выбрать курсы и найти нужные учебные центры.

Представленные разработки решают только часть проблем и требуют дальнейшей реализации. Предстоит ответить на вопрос о необходимости повышения эффективности уже существующих в университете образовательных сетей, а, следовательно, провести исследования методов повышения их эффективности, среди которых более тонкая настройка параметров и алгоритмов обучения, а также архитектуры.

Заключение

Внедрение предлагаемого инструментария позволит реализовать систему адаптивного тестирования, с интеллектуальной подборкой вопросов в зависимости от демонстрируемого уровня знаний, тестируемого для формирования индивидуальной траектории тестирования с целью определения достоверного уровня знаний испытуемого за оптимальное число заданных вопросов.

Представленная работа решает только часть проблем, для полной реализации неформального обучения разновозрастных групп людей, полновесное внедрение методов андрогогики и хьютагогики потребует пересмотра всей системы неформального обучения и системы управления образовательным процессом. Работа в этом направлении в АО Международный университет информационных технологий ведется и результаты будут представлены в ближайшее время.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 декабря 2021 года № 944 «О внесении изменения в постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471 «Об утверждении Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование)».

2. Хьютагогика (эвтагогика). Вечный двигатель непрерывного образования.- https://blog.bitobe.ru/article/khyutagogika-evtagogika/

3. Хьютагогика как современная модель непрерывного образованияю-https://lala.lanbook.com/hyutagogika-kak-sovremennaya-model-nepreryvnogo-obrazovaniya

4. Вот — новый поворот? От педагогики к андрагогике, от андрагогики к хьютагогике https://habr.com/ru/company/lanit/blog/343396/

5. Новые подходы к построению системы адаптивного тестирования в образовании https://rffi.1sept.ru/article/151

6. Linacre JM (2000). Компьютерное адаптивное тестирование: методика, время которой пришло», в

статье «Разработка компьютерных тестов успеваемости в средней школе», MESA Research Memorandum Vol. 69 eds Chae S., Kang U., Jeon E., Linacre JM (Seoul: Komesa Press).

7. Золотова М. В., Делягина Л. К., Каминская Н. В., Мартьянова Т. В. Компьютерные адаптивные тесты и достоверность результатов тестирования по английскому языку // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2014.

8. Баранов Н. А., Маслякова И. Н. Оценивание уровня знаний обучаемого по результатам тестирования с непрерывным показателем качества // Научный вестник МГТУ ГА. Сер.: Прикладная математика. Информатика. 2009. № 145.

9. Белоус Н. В., Куцевич И. В., Куцевич Н. Н. Моделирование процесса проведения и оценивания практикумов по компьютерной дискретной математике с использованием адаптивного тестирования // Математические машины и системы. 2009. № 3.

10. Zhang Y., Wang D., Gao X., Cai Y., Tu D. Development of a Computerized Adaptive Testing for Internet Addiction // Front Psychol, V. 10. 2019, PMC6514228

11. Frey A., Seitz N.-N., Brandt S. Testlet-Based Multidimensional Adaptive Testing // Front Psychol. 2016. 7: 1758. URL: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01758.

12. Eggen Theo J. H. M. Multi-Segment Computerized Adaptive Testing for Educational Testing Purposes // Front. Educ., 11 December 2018, 3: 111. doi: 10.3389 / feduc. 2018.00111

УДК: 378

Mekesh G.
Master degree student, «M019 - Training of teachers of a foreign language», Ablai khanKazUIRandWL
Almaty, Kazakhstan
e-mail: gulnazmekex@gmail.com
Scientific supervisor: **Zhumabekova G.B.**
Candidate of Pedagogy, Associate professor

METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF READING TECHNIQUES: TAKING INTO ACCOUNT THE INDIVIDUAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS OF SENIOR STAGE OF SECONDARY SCHOOL

Abstract: The article substantiates the relevance of the development of reading techniques as one of the types of speech activity, as the basis for the formation of communicative competencies and universal learning activities. Reading functions are correlated with educational outcomes. The traditional classification of different types of reading is critically reviewed and corrected, as a result, introductory and viewing reading are perceived as identical, the list is expanded by adding selective and critical types of reading. The technique of reading in the article is widely understood as the unity of speed, fluency and expressiveness associated with the process of understanding. The author offers a set of techniques and tasks that allow you to develop reading techniques taking into account the individual characteristics of students not only at the initial stage of literacy training, but also in middle classes. The systematic implementation of the described techniques, a set of tasks and exercises ensures the enrichment of the vocabulary of students, the improvement of their cultural competence and various types of speech activity.

Keywords: types of speech activity, reading technique, types of reading, communicative competencies, teaching techniques, individualization.

ОРТА МЕКТЕПТІҢ ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЖЕКЕ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН ЕСЕПКЕ АЛА ОТЫРЫП ОҚУ ТЕХНИКАСЫН ДАМЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ

Аннотация: Мақалада коммуникативтік құзыреттіліктер мен әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастырудың негізі ретінде сөйлеу әрекетінің бір түрі ретінде оқу техникасын дамытудың өзектілігі негізделген. Оқу функциялары білім беру нәтижелерімен байланысты. Әр түрлі оқу түрлерінің дәстүрлі жіктелуі сыни тұрғыдан қарастырылады және түзетіледі, нәтижесінде оқу және қарау бірдей қабылданады, тізім таңдамалы және сыни оқу түрлерін қосу арқылы кеңейтіледі. Мақалада оқу әдісі түсіну процесіне байланысты жылдамдықтың, шапшаңдықтың және экспрессивтіліктің бірлігі ретінде кеңінен түсініледі.

Автор оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу техникасын тек сауаттылықты оқытудың бастапқы кезеңінде ғана емес, сонымен қатар орта сыныптарда да дамытуға мүмкіндік беретін әдістер мен тапсырмалар жиынтығын ұсынады. Сипатталған әдістерді, тапсырмалар мен жаттығулар кешенін жүйелі түрде жүзеге асыру оқушылардың сөздік қорын байытуды, олардың мәдени құзіреттілігін және сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерін жетілдіруді қамтамасыз етеді.

Кілт сөздер: сөйлеу әрекетінің түрлері, оқу техникасы, оқу түрлері, коммуникативтік құзыреттіліктер, оқыту тәсілдері, даралау

Intoduction

Reading is a perceptual form of verbal speech activity that is very difficult for students, because a complex of psychological mechanisms is involved in the process of realization: perception of the letter composition, its comparison with the content assigned to it, translation of the perceived letter code into inner speech, realization of meaning and - when reading aloud - translation of inner speech into the voiced form (A.A. Leontiev, I.A. Zachesova, N.D. Pavlova and others). Reading is inextricably linked with other types of speech activities: perceptual - listening, traditionally referred to in foreign language teaching methodology as listening (one reads, the other perceives) and productive (speaking - retelling based on the read, answering questions, oral performance of academic tasks; writing - exposition; making a plan, thesis, outline of the read; writing questions, creating your own text using the read material, etc.). Moreover, reading serves as a basis for the development of learning and cognitive and informational competencies, cognitive universal learning activities, as it provides opportunities to obtain knowledge and ideas about ways of activity from different sources of information, including electronic ones. Also, reading is a way of knowing the world and the text [3, p. 207-219]; together with the experience of life, it is the basis for the development of socio-cultural competence, intercultural dialogue, the formation of national identity, learning about the peoples of the world, their traditions [7, p. 57-58]. Reading serves as the basis for education and learning at school, since all textbooks assume this type of speech activity, and independent comprehension of fiction requires a literate reader. As N. A. Ippolitova points out, the purpose of teaching reading is "to teach students rational methods of perception and processing of information contained in texts of different nature depending on the content and communicative task" [5, c. 270-277]. The required communicative, cognitive, regulatory and personal meta-disciplinary educational outcomes, of course, are broader than the functions of reading (cognitive, regulatory, value-oriented), which mediate the achievement of these outcomes. Traditionally in the methodology there are three types of reading: introductory, viewing, exploring [5, p. 273]. But it is very difficult to accurately determine the differences between the viewing and exploratory types of reading, as their characteristics are dominated by common semantic components: to find the main thing in the text - to get the most general idea about the content of the text. That is why we tend to consider these types as identical, to use the terms introductory and viewing reading as synonyms. In addition, cognitive and regulative activities require the student to be able to do selective reading, which connects the other two types: first one looks through the text and then, having found the necessary information, moves on to exploratory reading, which implies fluency, i.e. the ability to switch from one type of reading to another. It is advisable, by analogy with the types of listening (listening), to identify also critical reading as the highest level of perception and interpretation - dialogue of the reader with the author of the text; meaningful, emotional, aesthetic or other assessment of the information received; appearance of own associations, inclusion of the text in a general cultural context on the basis of background knowledge of the recipient. According to V. N. Zaitsev's data of psychologists, out of 200 factors influencing the effectiveness of learning, the most important is reading, and the emphasis is placed precisely on the narrowly understood reading technique - on its speed, or fluency [4, p. 4]. However, without text comprehension, reading rate is irrelevant to the development of communicative and informational competences. Speed/tempo is related to correctness and to expressiveness as evidence of understanding. Thus, this article considers reading technique broadly as a unity of four components: speed, correctness, expressiveness, and comprehension. Reading instruction typically occurs in elementary school, but many students do not develop the necessary reading comprehension skills to read fluently and quickly at intermediate reading difficulty by the end of fourth grade, making it necessary to address this issue in middle school and sometimes in high school. Especially relevant is special targeted teaching of reading if we are talking about compensatory education classes, about inclusive education, when working with children at risk, with special educational needs. There are no special methods for the middle and older age groups, so the teacher has to use the techniques and tasks for elementary school, which he or she does not always know well. Note at once that not every child finds it easier to learn to read syllables: the hyphenated syllable breaks the word, the student has to mentally visualize a larger volume, so when reading a child often repeats syllables, helping himself

audibly, which the teacher is recommended to do so that the student does not forget the read syllables. And often the hyphen within a word does not correspond to the real Russian syllable division, the law of the open syllable is not taken into account. For children with insufficiently developed retention visual memory it seems appropriate to use O.L. Soboleva's method, which does not use hyphenated word divisions during initial reading instruction. According to our observations, children immediately begin to read easily using her «New ABC book for preschoolers and first graders» [6]. Let's talk about different ways to develop reading technique that can be used by the teacher of Kazakh language, literature and other subjects, as well as by parents, educators in the after-school group, in the process of extracurricular activities. If reading technique is not developed by the 5th grade then there are obvious academic difficulties of the student, respectively, the question of taking into account his individual features and possible psychological problems associated with mastering reading as a type of speech activity arises. To ensure learning success and to stimulate the child's interest in reading, it is advisable to replace the traditional boring, devoid of cognitive activity reading aloud with unexpected tasks that relieve psychological stress (including playful ones); Sh.A. Amonashvili also wrote about this [1, p. 50-54]. Choral reading of the poetic text together with the teacher is organized as a repeated reading. The first time the teacher emotionally presents the text, and the students follow the book / printout. Then the children read together with the teacher as a chorus several times. Rhythm and rhyme help to remember the poem and act as a «clue» to the word. This exercise, first, removes the fear of making a mistake and reading «at the wrong tempo» as required, since the tempo is set by the teacher and the students say together with him, a few words by one child, other few words by another, and it gives the impression that everyone is good, everyone can read. Secondly, it allows children to partially remember the text they are reading, as well as capturing the whole look of the word, which brings that technique closer to the whole-word reading method. Choral reading can be accompanied by such a technique as «telling poems with your hands.» The teacher accompanies the reading with gestures, posture, facial expressions, conveying the content of the text. When reading again, students either repeat the teacher's actions or make up their own by analogy. This kinesthetic inclusion helps to better remember, «appropriate» the text. It is especially significant when working with right-handed and kinesthetic children, with children with disabilities, with special educational needs. Thus, in our experience of work in compensatory education classes, pupils in grades 2-4 liked to «tell poems with their hands» (for this purpose, of course, a subject poem is chosen); at the initial stage the actions were shown by the teacher, then pupils were offered to think up a non-verbal accompaniment to the new poem themselves. It was found that after several repetitions the pupils had memorized much of it, then, if desired, they were offered to tell the poem based on visual cues: one child came out in front of the class and repeated what he or she had memorized, and the others helped him or her by showing the content of the poem with their gestures. Some children, while reciting by heart, also accompanied their expressive reading with gestures that served as a certain psychological anchor. The elementary school teacher was very surprised at such a quick and obvious result, as he knew that it was very difficult for his students to learn the text. The buzzing reading known to many teachers can be carried out both in the traditionally accepted form (at the beginning of each lesson the child reads quietly aloud, muttering to himself under his nose, for 2-3 minutes, marks the place where he stopped, in his book, and puts it aside) and in various other variants that allow implementing this method not only in elementary school. In our opinion, the disadvantage of traditional buzzing reading is its microdosing, constant interruptions, which destroys the integrity of perception and prevents the understanding of the text. If the teacher of Kazakh language and literature and other subject teachers use a small text in the beginning of their lessons for similar reading, the reading of which will take 2-3 minutes, and then offer to discuss its content in pairs, groups, collectively, perform tasks related to the topic of the lesson on its basis, then understanding of the meaning will become relevant. The text can be both the same for all students and different for different pairs and groups, which will also make it possible to connect different kinds of speech activity: reading with retelling, listening, writing, depending on the types of tasks offered. In addition, in this case the buzzing reading will cease to be an external, unrelated to the content of the lesson component. Very significant is the regime of sparing reading which assumes a short-term activity: from two to five minutes, a small paragraph or a sentence at a time, so that the student feels successful, not tired, because when the child has difficulties in reading he is in strong physical and emotional tension (it is determined by a higher, «squeezed», unnatural voice, muscular clasps). There are different ways to organize gentle reading (it is also called «low-dose reading»).

1. Students are asked to read a prose text in pairs in class (the buzz-reading technique) paragraph by paragraph, and to ensure that the stress of being correct does not crowd out understanding, after each text fragment the partner asks two questions about the content.

2. Together with the parent. The adult starts reading the book aloud, then at the most interesting place an

urgent matter «turns up», for example, it is necessary to prepare dinner, and the parent asks the child to read to him/her while he/she is busy with household chores, and as soon as the adult is free, he/she continues reading. This demonstrates a shared passion for books, bringing the family together.

3. Independent viewing of diafilms facilitates reading, because there is a picture - a picture that suggests the content and the corresponding vocabulary used in the text. In addition, the child chooses the pace of viewing himself or herself, he or she can linger looking at individual frames, taking a break from reading. The text volume is quite large (a whole story or a fairy tale), but reading is not perceived as a long-term process due to psychological comfort: the respondent's fascination and self-regulated activity, and the use of gadgets for viewing on a TV, computer or digital projector.

The child's aspiration to adulthood, self-control and reflection is ensured by keeping a reading diary (not in its traditional form, where the student records the books read, but records the self-measurement of the pace of reading). Every day for 5-10 minutes a child reads the same book (it is important in terms of approximately the same level of complexity of the text) and records the date and number of words read per minute. If the reading is from a computer, the «Statistics» command will allow you to determine the reading rate very easily by dividing the number of characters without spaces by the reading time, but if the student is using a paperback book, you should explain to him how the character counting is done. The daily recordings show gradual progress in reading, serving a stimulating function. It is advisable for adults to discuss www.hobobo.ru/ media/diafilm; http:// allforchildren.ru/diafilm/; http://diafilm-nsk.ru/ kupit_diafilmy with the child; you should explain in advance that the reading speed may remain the same for several days, even decrease by 1-3 words due to the use of difficult to read or unfamiliar words in the text. Reading can take more than 5-10 minutes, but only at the child's initiative, at first it is expedient to limit the time to a minimum. A well-known exercise in the methodology «visual dictation/writing» develops not only orthographic memory, but also promotes fast reading due to recognition of the visual appearance of the word. In addition, visual dictations provide an expansion of the field of reading, develop visual memory. For this type of work, depending on the problems/difficulties of the student, either short sentences or individual words are chosen: first two or four one-syllable words arranged in a row; then two columns of two words, then two columns of three, four words, then similarly lines of three columns are added; then two-syllable words are chosen; when students perform such writing from memory without errors, they move on to three-syllable words. In this way the field and volume of perception and memorization gradually expands. If each time you choose one or two words difficult orthographically or orthoepically, with unfamiliar lexical meaning, offer to include one or more words in a sentence, then one task will perform several didactic tasks, will become complex. It is possible to use Zaitsev's worksheets, if they are available at school, to expand the field of reading. Exercise on reading words from a given beginning or end makes it possible to prevent incorrect «guessing» of a word, shows students the richness of the Kazakh language, encourages them to turn to dictionaries, if offered to compose similar tasks for classmates. The exercise can also be used to enrich the vocabulary, to clarify the lexical meaning of words already known to the children. A gradual increase in the number of words contributes to the expansion of the reading field. To prevent the distortion of words by «guessing» them also allows the exercise of reading the words in a sentence first in reverse order, from the end to the beginning of the sentence, and then in the correct order to understand the content. The technical methods of training also include reading handwritten or typed texts in different fonts (not only Times New Roman, but also other, less frequent ones), because the eye gets used to a certain shape of the letters, which as a result makes it difficult to understand a different font. This is very properly taken into account in O.L. Soboleva's primer, where during the initial literacy teaching the appearance of letters is presented in different ways: then from beads, then from twigs of a tree, then the letter looks like a gingerbread, etc. It is effective to use the technique of multiple reading with a transition to an unfamiliar part of the text. The text is read by the child individually for 2-3 minutes (it is possible in a mode of buzzing reading), at the sign of the adult the student marks with a pencil the place to which he or she has read during this time. The second time in the same 2-3 minutes the text is read as quickly as possible, also marking the place where the reading was interrupted. The third time, the pupil is given the setup for an exaggeratedly expressive reading, sometimes the tone is specified (joyfully, lyrically, with pathos, etc., depending on the content of the fragment), the place of the interruption is also marked. The fourth time reading is done at a normal pace with adequate expressiveness. As a result, each time the student reads a little more during the allotted time than before, but by inertia, moving on to an unfamiliar part of the text, reads at the same pace, more fluent than the first time. In addition to increasing the pace of reading through repetition, the content is learned and remembered, the student believes that he can read fluently, and this relieves unnecessary stress and increases the child's learning self-esteem. Indirectly on the development of reading technique positively influence various word games (typesetter; anagrams; frame; polymath; contact;

metagrams; explainers; cipher; nonsense, etc.).

Reading the text with footnotes forms the reader's culture, the ability to use reference materials, check their assumptions. To organize such a reading, the teacher shows the students how the footnotes (asterisk, digit) are indicated in the text and what they are used for; then students are invited to assume its content in the process of reading when a footnote is found and then check themselves by reading the footnote. Reflection is important: what has been added to the understanding of the text thanks to the footnote, what will the reader lose without reading the footnote. In order to develop students', need to use an intelligent dictionary, the teacher offers a text without footnotes, in which words unfamiliar to students are used as thematically significant, which makes it difficult to understand the meaning. The problem that has arisen is discussed, ways to solve it, then students are provided with dictionaries in which they find the lexical meaning of unfamiliar words and make footnotes to the text. Such a task can initially be performed collectively under the guidance of a teacher, then in pairs or groups, and later independently as a mini-project; students can prepare / select or compose similar texts of a scientific and educational nature for each other. This is how students' vocabulary is enriched, their attention to the word and the ability to use dictionaries are developed. Develop a retention memory and an attitude to comprehend the content of the task to restore the text in which paragraphs, sentences, words are rearranged. Such work begins with the «loss» of a paragraph that is obvious for understanding the meaning of the text. When students learn to find it quickly, sentences are rearranged inside one of the paragraphs, which also leads to illogic. The next stage in terms of complexity is the restoration of «confused» words in a sentence. So gradually the students get used to the obligatory reflections on the content of the text and prepare for selective reading. The pace of reading to yourself slows down significantly due to regression – returning to what you read. Regression, of course, depends on the text: its style, saturation with unfamiliar words, complexity of syntactic constructions. However, a person who reads slowly, in the process of reading, «loses» the meaning, forgets the read syntagma, so he has to come back. It is possible to reduce regression, firstly, by setting the perception of the content (for example, questions for each sentence or paragraph), and secondly, by using a piece of paper covering the read part of the text. As soon as the opportunity to return to what you have read disappears, the attitude will change – the habit of reading only forward will be formed. Referring to L. S. Vygotsky, researchers and practitioners point out that with fast reading, understanding turns out to be better and the speed of understanding corresponds to a faster pace of reading [7, 57 p.]. For successful learning to read, the selection of effective tasks, the teacher must take into account the asymmetry of the hemispheres of the student's brain, his representative system, as well as difficulties in reading and their causes: fear of making mistakes; loss of interest in reading due to the monotony of tasks and texts; regression, narrow field of reading, insufficient vocabulary, «guessing» words; reading by syllables, complicating the holistic perception of the word, rapid fatigue, the development of retention memory. The formulation and solution of complex tasks, the connection of different types of speech activity when teaching reading on the basis of intra-subject connections contributes to the development of universal educational actions and the expansion of the student's worldview.

REFERENCE

1. Amonashvili, Sh. A., 1983. Zdravstvujte, deti! [Hello, children!]. Moscow: Prosveshhenie, 208 p. (in Russ.).

2. Vygotskii, L. S., 1935. Umstvennoe razvitie detey v processe obuchenija [Intellectual development of children in the course of training]. Moscow, Leningrad: GUPI, 135 p. (in Russ.).

3. Zajdman, I. N., 2015. Tekst kak sposob poznanija mira i samopoznanija v logike koncepcii terapevticheskoj didaktiki [The text as the way of knowledge of the world and self-knowledge in logic of the concept of therapeutic didactics]. Cherez uroki russkogo jazyka i literatury k garmonizacii lichnosti! [Through lessons of Russian and literature – to harmonization of the personality!: the collection of materials following the results of an interregional scientific and methodical seminar-school] Barnaul: IP Kolmogorov I. A., pp. 207–219 (in Russ.).

4. Zaicev, V. N., 1991. Rezervy obuchenija chteniju [Reserves of training in reading]. Moscow: Prosveshhenie, 32 p. (in Russ.).

5. Ippolitova, N. A., 2001. Obuchenie chteniju [Training in reading]. Metodika prepodavanija russkogo jazyka v shkole [The Technique of teaching Russian at school]. Moscow: Prosveshhenie, pp. 270–278 (in Russ.).

6. Soboleva, O. L., Agafonov V. V., Agafonova O. V., 2012. Novyj bukvar' dlja doshkol'nikov i pervoklassnikov [The new Abc-book for preschool children and first graders]. Moscow: Drofa Plus, 272 p. (in Russ.).

7. Yaroslavceva, Yu. V., 2014. Dialog kultur kak sredstvo razvitija sociokul'turnoj kompetencii uchashhihsja [Dialogue of cultures as development tool of sociocultural competence of pupils]. Sibirskij pedagogicheskij zhurnal [Siberian Pedagogical Journal], 2, pp. 57–60 (in Russ., abstr. in Eng.).

УДК 372.881.1

Zh.D. Nurzhanova,
candidate of pedagogical sciences,
acting associate professor, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan
E-mail: znur73@mail.ru
A.T. Sabitova
master student, [2]Kh. Dosmukamedov Atyrau University, Atyrau, Kazakhstan, E-mail: sabitova_akmaral@mail.ru

BENEFITS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE WITH AUTHENTIC MATERIALS

Abstract. The article is devoted to the use of authentic materials in teaching a foreign language. Using authentic materials students can learn not just language, but also join the traditions and culture of that country. The article discusses the benefits of using authentic materials such as: increasing motivation and interest in target language, especially the development of such necessary skills as reading and speaking. Also in this article, the authors give recommendations on how to select authentic materials in preparation for classes. The purpose of the article is to show the effectiveness of the use of authentic materials by teachers in teaching the language. Students using authentic materials will be able to easily put the language into practice (when traveling, watching television, communicating with native speakers, etc.). The authors note that language teaching related to materials in which real life situations are given, help to quickly learn the language.

Key words*:* authentic materials, communication, reading, culture, traditions, native speaker.

Ж.Д. Нұржанова[1]
Педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент,
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан
E-mail: znur73@mail.ru
А.Т. Сабитова
магистрант, Халел Досмухамедов атындағы Атырау Университеті, Атырау қ., Қазақстан
E-mail: sabitova_akmaral@mail.ru

ШЕТЕЛ ТІЛІН АУТЕНТТІК МАТЕРИАЛДАР АРҚЫЛЫ ОҚЫТУДЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ

Түйін. Бұл мақала шет тілін оқытуда аутенттік материалдардың қолданылуы туралы. Аутенттік материалдарды қолдана отырып оқушылар тек қана тілді ғана емес сол елдің тәлім-дәстүрі мен мәдениетіме етене жақын болады. Мақалада аутенттік материалдарды қолданудың келесідей артықшылықтары қарастырылады: оқытылатын тілге ынтасын және қызығушылығын арттыру, әсіресе, оқу және сөйлеу сияқты қажетті дағдыларын дамытады. Сондай-ақ осы мақалада авторлар сабаққа дайындық кезінде аутенттік материалдарды қалай таңдау керектігі туралы ұсыныстар береді. Мақаланың мақсаты – мұғалімдердің тілді оқытуда аутенттік материалдарды қолданудың тиімділігін көрсету. Аутенттік материалдарды пайдаланатын білім алушылар шет тілін практикада (саяхаттау кезінде, теледидар бағдарламаларын қарау кезінде, шет елдіктермен сөйлесу және т.б) оңай қолдана алады. Авторлар, нақты өмірлік жағдайларға байланысты материалдарға байланысты тілді оқыту, тілді тез үйренуге көмектесетінін айтады.

Тірек сөздер: аутенттік материалдар, қарым-қатынас, оқу, мәдениет, дәстүр, ана тілінде сөйлеу

The present article is providing a new viewpoint how language teaching can be improved through the use of authentic materials in language teaching. Conventional activities and materials has disclosed problems of students have in efficient reading, understanding the overall meaning of the text not just the words, or understanding native speakers' language, communicating in a foreign language. Nowadays, it seems to be critical that students are facing, but the authentic learning situations which have a connection to the real world, in which they can have the opportunity to practice language using authentic materials. Furthermore, preparing students for real life situations is very effective and important, as well as prepare them to communicate with the outside world.

During the past decades, teaching a foreign language has gained much more attention in most countries around the world. As a result, searching for appropriate and effective teaching materials occupies a great space of instructors 'thinking. The purpose of learning a foreign language is to be able to benefit from using it in the real world, in real situations. Therefore, most of the language teachers think whether it is enough to teach the language using the course book tasks, which are regarded artificial because they are designed for teaching purposes only, or if they should adopt using authentic materials to scaffold learners' learning process in general and develop reading skills in particular. Therefore, when teachers are concerned with helping their students to develop reading skills, they should think about the methods of teaching being used and materials being taught to students. Reading tasks should provide learners with a high level of independence when reading in a foreign language in a real-life context, which in turn means, using actual authentic materials. [1]

For the authentic materials to be effective, they should not be chosen randomly. There must be an aim in using them and the chosen materials should meet the objectives of the lesson. Similarly, for the learners to enjoy dealing with the authentic materials, it should be paid attention to whether they are appropriate to the learners' age, language level, interests, needs, expectations, and goals. Choosing and using authentic materials haphazardly is detrimental rather than advantageous. In authentic tasks, which enable meaningful learning, students' maturity and skills and the content must be taken into consideration. [2]

This section will go through some of the common definitions of the term "authentic materials", from the point of view of the following writers:

1. Herrington and Oliver (2000) suggested a new pedagogical term, called "authentic learning". This term is directly related to the students' real life and prepares them to face and deal with real world situations.

2. According to Herod (2002) authentic learning 'materials and activities' are designed to imitate the real-world situations.

3. Nunan (1988) defines authentic materials as the materials "which have been produced for purposes other than to teach language".

4. Jordan (1997) defines authentic texts as the ones which are not designed for pedagogical aims.

5. Jacobson et al (2003, p. 1) sees authentic materials as printed materials, which are used in classrooms in the same way they would be used in real life.

6. In other words, Stubbs (1996) defines authentic texts as "actual, attested, and such that they have real authentic instances of use."

7. According to Carter & Nunan (2001, p. 68) authentic materials are "ordinary texts not produced specifically for language teaching purposes."[1]

8. The following figure1 is about the term "authentic materials".

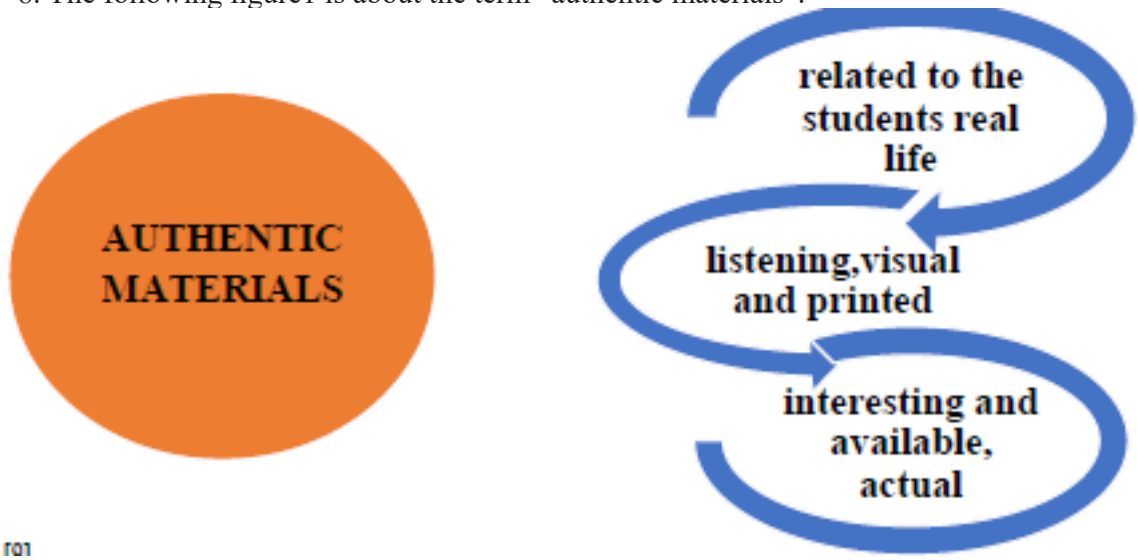


Figure 1. Authentic materials.

Teaching materials are a very essential part of teaching and learning a foreign language. These days, the resources for teaching materials are available for everybody. The internet is regarded as a very important and rich source for authentic materials. Genhard (1996) classified authentic materials into three categories as follows:

1. Authentic listening materials, such as radio news, cartoons, songs, etc.

2. Authentic visual materials, such as street signs, magazines and newspapers pictures, post cards, etc.

3. Authentic printed materials, such as sports reports, newspapers, restaurant menus, train tickets, etc. [1]

The Romanian curriculum for foreign languages has adopted the recommendations of Common European Frame of Reference and this is reflected in the fact that it sets the task of developing students' communicative competence in foreign languages. At the end of a cycle, the student has to prove that they are competent users of both written and oral language in different communicative situations, that they are masters of the conditions that ensure meaningful communication. Using a language entails the ability to both interpret and produce language in context in spoken and written communicative interaction. This study assumes that by using authentic materials in teaching language classes, students

a) will develop their communicative competence in the target language,

b) will enhance their general confidence to apply their acquired knowledge in "real" life communicative situations and

c) will be motivated to become more interested in the target language, which is English. [3]

The use of authentic texts in classrooms is important as it performs a lot of functions:

a) widening and reinforcement of language knowledge.
b) language material training.
c) development of abilities in oral speech.
d) development of abilities in written speech.

Working with texts, a teacher can use the following exercises:

pre-reading (aimed at title work, contents prediction, grammar, and vocabulary work);

while-reading (aimed at general perception, identification of interesting parts for a reader, meaningful parts selection); post-reading (aimed at comprehension check, text interpretation, abilities to find specific information); exercises aimed at the production of a personal utterance (aimed at the development of oral and written abilities).

Using video materials in classroom environment can favour students' motivation to learn a foreign language as they present real language, provide students with an aesthetic look at the culture. Undoubtedly, video is very effective in teaching because it: represents authentic environment; gives examples of particular language functions in operation; presents authentic language interaction; shows the nonverbal components of the language: eye movements and facial expression; body language (besides eyes and face, there are multifarious body postures, certain gestures of the neck, hands, limbs); space language (In general, the distance while talking, many times depends on personal relationship; The distance of space indicates interpersonal relation and closeness of rapport. The distance may be classified into: social; flying or avoiding distance; demonstrates situations that learners are likely to encounter through their day-to-day socio-cultural interaction with native speakers of English.

Working with video, a teacher should include the following activities:

pre-viewing (to acquaint students with the material they are going to watch, further better comprehension); while-viewing (answer teacher's questions); post-viewing (discussions, role-playings, writing). [4]

As our world gradually comes to be even more international it is only natural to highlight the importance of intercultural competence in foreign language education. The great challenge for teachers and materials designers relies in how to effectively integrate cultural content into foreign language education. As authentic texts are written in and for a specific target culture, they can be utilised as a valuable mirror to cultural values and beliefs. In a way authentic materials "contain" the culture in which it produced and are therefore effective resources for the development of intercultural competence in a classroom environment: a way of bringing the target culture into the classroom**.** [6]

Moreover, authentic materials have a vital role to improve reading skills. Textbooks in lessons are monotonous and because of this, learners are bored. Authentic material can be inspirational for learners, because they don't include inaccurate language, and consist of a real-life information. Authentic materials are the kind of material that learners will need and want to be able to read when travelling, studying abroad, or using the language in other contexts outside the classroom. [5]

The present material package perceives authenticity in language education as an interaction between learner authenticity, authentic texts and authentic tasks. These three variables are deeply interconnected, forming the components that lay the ground for the authenticity centred approach.

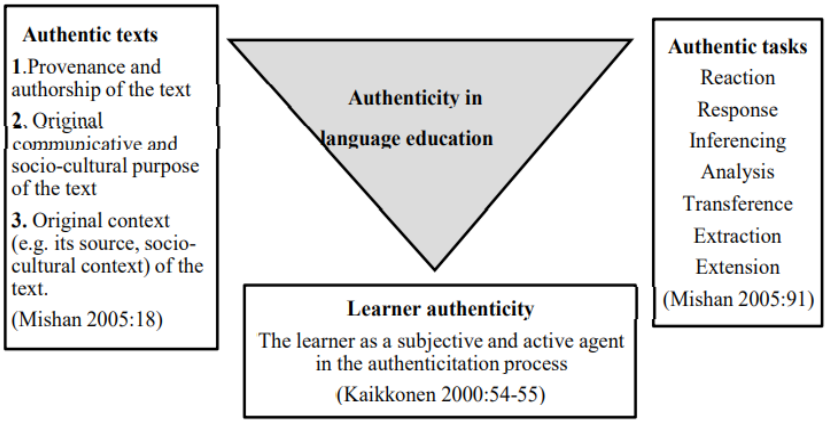


Figure 2: A framework for authenticity in language education

(Figure 2). Authenticity in language education Figure 2: A framework for authenticity in language education [6]

Therefore, it is necessary to give a great extent of exposure to the non-Native learners to develop a sufficient store of contextual and cultural clues. Kilickaya (2004) pointed out the main advantages of using authentic materials are. They have a positive effect on learner motivation.

They offer authentic cultural information.

They offer exposure to natural language.

They are more appropriate to learners‟ needs.

They advocate a more innovative approach to teaching. According to Harmer (1994), the use of authentic materials helps learners in the following three ways. Authentic materials assist language learners to become better readers and better learners which ultimately lead them to produce good language. Language acquisition process will be better and faster. Students feel satisfied over their achievement in the proficiency of the language because the skills they gain make them feel that they can face the situations in their real life too. [7]

REFERENCES

1) Rashid Hamed Al Azri, Majid Hilal Al-Rashdi- The Effect Of Using Authentic Materials In Teaching- International Journal of Scientific & Technology Research, October 2014 volume 3, issue 10, pp.249, 251.

2) Aytunga Oguz, H. Ozge Bahar- The Importance of Using Authentic Materials in Prospective Foreign Language Teacher Training- Pakistan Journal of Social Sciences 3 (4): Medwell Journals, 2008, p.331.

3) Lavinia Nadrag, Alina Buzarna-Tihenea- The Benefits of Using Authentic Materials in The ESP Classroom. Case Study- ResearchGate (journal) January-2017\ The benefits of using authentic materials in the ESP classroom. Case study (researchgate.net) (accessed: 15.07.2022)

4) M.B.Kuimova, N.A.Kobzeva- Advantages and Disadvantages of Authentic Materials Use in EFL Classrooms- Young Scientist-2011, № 3(26). p. 125-127.

5) Akhmedova Nodima - The Importance of Authentic Material to Learn Foreign Language- Oriental Renaissance: Innovative, Educational, Natural and Social Sciences Vol.2, Issue 1, Scientific Journal Impact Factor, p 844.

6) Laura Kaarina Autio- Authentic Texts as Cultural Mirrors: A handbook for English teachers- August 2012, p.42; 50.

7) P. Aswini, Dr. R. Srinivasan- The Importance of Using Authentic Materials in Language Learning- International Journal of English Language, Literature and Humanities- volume 4, issue 10, p. 395.

УДК 372.881.111.1

Shadek Nurtilek
Master degree student, «7M01711 - Training of foreign language teachers», Ablai khan KazUIR and WL
e-mail: nshadek@mail.ru

FORMATION OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGE

Abstract: This article was aimed at developing the critical thinking skills of students of language specialties through digital resources. In this scientific work, the author defines the theoretical foundations for the development of critical thinking skills through digital resources for students of language specialties and develops its methodology and suggests ways to apply them in practice. The aim of the study is to identify the possibilities of such technologies as the use of modern educational digital platforms in the developments of critical thinking skills in students of language specialties. These platforms have great promise, and their use will allow us to better and effectively develop critical thinking in the student.

Keywords: Methodology; methodological principles; the methods of scientific research; linguistic competence; thematic competence;

БОЛАШАҚ ШЕТ ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-МӘДЕНИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аннотация: Бұл мақала цифрлық ресурстар арқылы тіл мамандықтары студенттерінің сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытуға бағытталған. Автор бұл ғылыми еңбегінде тіл мамандықтары студенттерінің цифрлық ресурстар арқылы сыни тұрғыдан ойнау қабылетін дамытудың теориялық негіздерін анықтап, оның әдістемесін әзірлеп, тәжірибеде қолдану жолдарын ұсынады. Зерттеудің мақсаты - тіл мамандықтары студенттерінің сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытуда заманауи білім беру цифрлық платформаларын пайдалану сияқты технологиялардың мүмкіндіктерін анықтау. Бұл платформалардың үлкен үміті бар және оларды пайдалану оқушының сыни ойлануын жақсы әрі тиімді дамытуға мүмкіндік береді.

Тірек сөздер: әдістеме, әдістемелік принциптер, ғылыми зерттеу әдістері, тілдік құзыреттілік, тақырыптық құзыреттілік.

The project method is one of the most effective pedagogical methods for developing competences because it allows future foreign language teachers to gradually form these competences while simulating real-life learning situations. A web project was chosen as one of the types of projects in this research because it is a complete product of project activities carried out on an e-learning platform and/or using ICT to enhance the learning process and it can be used in a variety of educational settings such as traditional and virtual. In this regard, using a web project as a pedagogical method in order to develop informational-communicative competence among future foreign language teachers could be one of the most effective ways to accomplish one of the goals of modern education, that is to say, formation of competences, indicating the relevance of the research. The contradictions between the sharply increased need of society to increase the level of “foreign language literacy”, on the other hand, an insufficiently effective system of teaching foreign languages that does not ensure the achievement of a specific positive result, nowadays teaching methods require a change in the focus of training future teachers. It is necessary to reorient the process of teaching foreign languages from the formation and development of skills and abilities necessary for educational communication with a focus on pay more attention on communication and implementing new technology in education. One of the most required technology is using web-projects to teach English. The problem is how to teach, and using which internet resources to teach, in this project work we are going to work on this.

Integration processes and processes related to internationalization in various fields of human activity, which take place within the framework of diverse professional and personal contacts of members of different cultural communities, the peculiarities of the socio-economic situation in the modern world, as well as the increasing processes caused by globalization in such areas as education, science, culture and others, have caused the desire to Russia should join the world community, which resulted in the need for high-quality training of Russian specialists. professions that would have the skills of oral and written foreign language communication. The priority and importance of this goal is fixed in most of the existing educational programs for all types of

educational institutions. The goals of teaching foreign languages outlined in these programs are considered a key factor that determines the selection of content, methods, means and techniques for achieving the goals specified in them.

At the moment, it is obvious that the purpose of teaching a foreign language is understood as a multidimensional concept, which includes a number of tasks for the formation of a student's personality capable and willing to participate in communication, and the emergence of the student's key characteristics of a secondary linguistic personality, which would constitute a complex integrative whole, reaching intercultural competence.

Turning to the consideration of the theoretical prerequisites of the concept of "socio-cultural competence", it is necessary to study approaches to understanding the term "competence". Most experts tend to argue that it allows:

1) to have an active life and professional position, to form responsibility for their own well-being and social condition, to condition opportunities and the ability to self-realization;

2) focus on social and professional self-determination and self-realization;

3) ensure adequate ability to enter the open information community, the globalized world and adapt to it;

4) cultivate tolerance, dialogue skills to establish mutual understanding with a foreign-speaking interlocutor;

5) to achieve a modern level of general and legal culture.

The problems of our research also involves the study of such an aspect as communicative competence. In the interpretations of various researchers, this concept looks like this. First of all, it is worth noting that the term "communicative competence" was introduced by D. Himes, denoting the corresponding knowledge of the language, considered as a certain ability to choose options that are conditioned by situational, social or other non-linguistic factors studied by situational grammar. An individual acquires this competence through the implementation of socialization, which enables a person to feel like a full member of a socially conditioned communication system.

The problems of our research also involves the study of such an aspect as communicative competence. In the interpretations of various researchers, this concept looks like this. First of all, it is worth noting that the term "communicative competence" was introduced by D. Himes, denoting the corresponding knowledge of the language, considered as a certain ability to choose options that are conditioned by situational, social or other non-linguistic factors studied by situational grammar. An individual acquires this competence through the implementation of socialization, which enables a person to feel like a full member of a socially conditioned communication system.

Based on the definition proposed by M.R. Lvov, the ability of people to compose a statement that reflects specific knowledge, skills and abilities that provide such an act of communication that corresponds to the originally set tasks and goals, as well as adequate to the status of the interlocutor, is considered to be of paramount importance in understanding communicative competence. This interpretation characterizes communicative competence through the prism of the concepts of spontaneity and spontaneity, i.e. the ability to fully implement the planned impact on the interlocutor in the process of communication. In this regard it seems appropriate to use certain types of speech activity (reading of different types, listening, speaking in monological and dialogical form, and writing). In his own monograph, I. L. Bim emphasizes that communicative competence is "the ability and willingness to carry out foreign-language interpersonal and intercultural communication with native speakers," thus emphasizing the following constituent elements in it:

1) linguistic competence, including sociolinguistic (mastery of the key and most common language tools, understanding of the processes of text generation and recognition);

2) thematic competence (obtaining and assimilation of extra linguistic information, including country studies);

3) socio-cultural competence, otherwise called behavioral, implies knowledge of the context in the communication process;

4) compensatory competence implies the ability to search for mutual understanding, as well as the ability to get out of a difficult situation in a linguistic context);

5) educational competence reflecting the ability to learn.

The considered definitions and interpretations of the term "communicative competence" allow us to note that a number of characteristics of communicative competence in the mentioned works are similar. So, this term characterizes the knowledge of the language, the ability to use it adequately to the communication situation and/or other non-linguistic factors. At the same time, the necessary language tools related to the goals and conditions of communication are selected accordingly. In a special way, the need to understand the relationship between

the communication participants, taking into account the social norms of their behavior, the implementation of purposeful interaction in a specific cultural space, including every day, educational, industrial, scientific and cultural areas of life, the ability to influence the interlocutor with specific tasks, etc.

At the same time, in the vast majority of works. regarding communicative competence, the following components/competencies are mainly emphasized: linguistic, sociolinguistic, social, etc. As for the problem of teaching a foreign language, in the context of the definition of the term "communicative competence", it means the ability to solve key and timely communicative tasks with the help of foreign language tools relevant in various fields – household, educational, industrial and cultural.

In this context, we are talking about "the ability of students to use the relevant facts of language and speech to achieve communication goals, as well as the ability to exercise linguistic competence in different conditions of speech communication"; this is "a certain level of proficiency in language, speech and socio-cultural knowledge, skills and abilities that allow the learner to communicate it is acceptable and expedient to vary one's speech behavior depending on the communication situation", "the ability of a person to exist in a multicultural society, to achieve a successful understanding of representatives of other cultures and representatives of one's own culture"

It should be noted that it is obvious from the above positions and views, at the moment there is no consensus on the components that are part of the concept of "communicative competence". The researchers found that the communicative competence is endowed with an internal organization, which assumes special hierarchical relationships established between its components. But, due to the fact that communicative competence represents the unity of many aspects of the communication process, an agreed position on the composition of competencies that reveal the essence of this concept does not exist at this stage of the development of the world community. Various experts note that linguistic, sociolinguistic, discursive, socio-cultural, strategic and social sub competencies can act as structural elements of communicative competence.

The views and points of view of leading specialists in pedagogy regarding the problem discussed above allow us to believe that the elements of communicative competence can be:

1) Linguistic competence, which provides knowledge about the language system, relevant skills and abilities that allow you to understand and generate foreign language utterances, implement speech and non-speech communication with native speakers of the foreign language being studied, as well as "possession of the system of information about the language being studied." The mentioned competence contains lexical, grammatical, semantic, phonological, which provides knowledge about the system of the language being studied and skills in operating linguistic means of communication;

2) Sociolinguistic competence means knowledge of key linguistic norms and rules of communication, speech and non-speech etiquette and contains "knowledge and skills necessary for the effective use of language in a social context", which considers the basic skills to understand and generate foreign language utterances (various types of discourses), combine them during one act of communication in accordance with a certain communicative situation, the task of speech and the intention of communication.

3) Pragmatic competence is a set of knowledge, principles of utterance construction, their unification into a common logically constructed textual material, the ability to apply utterances for various communicative functions, the ability to build a statement in a foreign language in accordance with the "peculiarities of the interaction of communicants ";

4) Socio-cultural competence means knowledge of the socio -cultural characteristics of the region of the language being studied, including skills and abilities that allow speech and non-speech communication with native speakers of this language. language in accordance with this feature and the norms governing verbal interaction in a particular community;

5) Strategic competence, which manifests itself in a variety of skills to use the received speech foreign language experience to fill the identified gaps in any knowledge of the language.

We see that in a number of fundamental studies, the concept of "socio-cultural competence" is introduced through the prism of the component composition of communicative competence. It is obvious that the socio -cultural component acts as an integral component, especially in the context of teaching a foreign language in higher education.

Thus, we see that the socio-cultural competence we are interested in is part of each of the above-mentioned components of intercultural communicative competence in the form of certain knowledge, skills and abilities. At the same time, the condition and product of the functioning of intercultural communicative competence is considered to be effective intercultural communication, to achieve the goals of which the communicant applies knowledge of cultural facts, rules and categories that determine the success of intercultural interaction. It is

also noted that a person's possession of an intercultural communicative competence "allows in the process of intercultural communication to choose the necessary speech and language means in accordance with the socio-cultural context, to create a discourse using socio-cultural means, to choose communication strategies and tactics to achieve the tasks set, increasing the effectiveness of intercultural interaction." Thus, the key task of the formation of intercultural communicative competence is considered to be the achievement of such quality a linguistic personality that will allow her to go beyond her own culture and become a mediator of cultures without losing her own cultural identity.

In conclusion, In the course of considering the theoretical foundations of the content, components and characteristics of socio-cultural competence, we came to the following conclusions: We have considered various approaches of domestic and foreign scientists to the consideration of the concept of "socio -cultural competence", considered the specifics of the formation of socio-cultural competence of university students. In addition, we have substantiated the need for the formation of socio -cultural competence of students in the course of teaching a foreign language, considered the meaning and content of socio-cultural competence in intercultural communication. The organization of the socio -cultural content of teaching a foreign language to students, which contains socio-cultural knowledge, behavioral models, sources of socio-cultural information, stages of socio-cultural assimilation and the technology of its assimilation. We have identified the key patterns of the process of formation of socio-cultural competence, which include the dependence of the formation of socio-cultural competence on the culture of the personality of students, on their age characteristics, as well as professional and personal qualities of the teacher, his pedagogical culture, on the psychological atmosphere in foreign language classes.

REFERENCE

1. Agapova, S.G. Fundamentals of interpersonal and intercultural communication (English) / S.G. Agapova. – Rostov-on-Don: Phoenix, 2004. – 288 p.

2. Alpatov, V.M. Linguistic and cultural problems / V.M. Alpatov. – Moscow: Prosveshchenie, 1983. – 231 p.

3. Vereshchagin, E.M. Psychological and methodological characteristics of bilingualism (bilingualism) / E.M. Vereshchagin. – Moscow, 2009. – 336 p.

4. Hymes, D. On communicative competence; in J.B. Pride & J. Homes: Sociolinguistics Harmondsworth: Penguin. – 1972, – p. 269.

5. Smirnov, S.D. Pedagogy and psychology of higher education / S.D. Smirnov. – Moscow: Academy, 2007. – 390 p.

СЕКЦИЯ № 6
«ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ: КОНЦЕПЦИИ РАЗРАБОТКИ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ (МООК), ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЦОР)»

УДК 373.1.013

Артыкбаева Е.В.,
доктор педагогических наук, доцент кафедры
методики иноязычного образования
педагогического факультета иностранных языков
КазУМОиМЯ имени Абылай хана
Алматы, Казахстан, e-mail: artykbaeva@mail.ru

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: В статье раскрывается проблема подготовки будущих учителей к использованию цифровых технологий в педагогическом процессе. Чтобы обучение в условиях цифровизации образования протекало наиболее эффективно, необходимо искать пути формирования инфокоммуникационной личности учителя, который сейчас должен стать модератором учебного процесса, организатором самостоятельной деятельности учащихся по получению знаний. Для решения этой задачи, необходимы изменения личности педагога на ментальном уровне, чтобы учитель обладал инфокоммуникационным менталитетом, который предполагает соответствующую профессиональную компетентность и культуру.

Ключевые слова: модель, профессионально-педагогическая подготовка, цифровизация, инфокоммуникационная личность учителя.

Artykbayeva Y. V.,
doctor of pedagogical sciences, Associate Professor
Methodology of Foreign Language Education Chair
Teacher Training Faculty of Foreign Languages
Ablaikhan KazUIRandWL
Almaty, Kazakhstan, e-mail: artykbaeva@mail.ru

MODEL OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN CONDITIONS OF DIGITALIZATION

Abstract: This article is about the problem of teacher's readiness for the use of digital technologies in the pedagogical process. To the introduction of e-learning proceeds most effectively, we must find ways of forming of infocommunication teacher's personality. Now the teacher should be not only a source of information, he must to be the moderator of the educational process, the organizer of independent activity of students to obtain knowledge. To solve this problem, change the personality of the teacher is needed on the mental level. It is imperative that the teacher had infocommunication mentality that involves appropriate professional competence and culture.

Keywords: model; professional and pedagogical training, digitalization, infocommunication teacher's personality.

Система образования, безусловно, занимает ведущее место в повышении потенциала нации, решающая роль при этом принадлежит школьным учителям [1]. В рамке компетенций педагога, которую предстоит выработать по поручению Президента РК К. К. Токаева, немаловажное место должны занимать компетенции, связанные с умением применять цифровые технологии в образовательном процессе. Цифровизация призвана ускорить инновационные процессы в образовании, необходимые для успешной интеграции в мировое образовательное пространство. Использование в учебном процессе цифрового

образовательного контента (электронных учебников, мультимедийных обучающих программ, интернет-ресурсов) становится одной из ведущих тенденций в современной системе школьного образования. Особенно актуальным применение цифровых технологий в учебном процессе стало вовремя ковидных ограничений, когда школьное обучение перешло в онлайн-режим и ярко высветилась острая проблема низкой готовности наших учителей к реализации обучения в новых условиях.

Вопросы подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях информатизации и цифровизации всех уровней образования на протяжении многих лет поднимались в исследованиях научной школы доктора педагогических наук, профессора Гуль Кумашевны Нургалиевой [2]. Одним из первых в этом направлении было фундаментальное исследование Д. М. Джусубалиевой о формировании информационной культуры субъектов образовательного процесса в условиях дистанционного обучения [3]. Ш. Х. Курманалина представила модель готовности педагогов к методической работе в условиях электронной методической системы [4]. Формированию профессиональной компетентности учителей по использованию ИКТ было посвящено специальное исследование С. И. Ферхо [5], Ж. Ш. Бактыбаевым разработана критериальная модель готовности будущего учителя к формированию нравственных качеств, учащихся на основе электронных культурологических программ [6]. Исследование Б. Ж. Шарипова направлено на теоретическое обоснование, разработку и экспериментальную проверку эффективности формирования информационной компетентности учителей в процессе информатизации их профессиональной деятельности [7]. Эти и другие исследования научной школы Гуль Кумашевны были ориентированы на осмысление новой инфокоммуникационной парадигмы обучения как основы подготовки будущих специалистов к жизни и деятельности в информационном обществе, где каждому важно научиться работать в условиях дистанционного взаимодействия и мобильной коммуникации. Дело в том, что электронное обучение предполагает не просто использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а диктует совершенно иную ролевую структуру отношений участников педагогического процесса. Для педагога она означает необходимость осуществлять образовательный процесс в соответствии с целями, которые ставятся информационным обществом перед системой общего образования, и продуктивно использовать ИКТ в этом процессе. Это связано с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования. Основной целью обучения в условиях информационного общества является выработка способностей, умений и навыков, позволяющих ученику самостоятельно приобретать знания, необходимые для решения проблем в какой-либо области, формирование умений самостоятельно отбирать, перерабатывать, анализировать и накапливать необходимую для решения проблемы информацию.

Реальные возможности для личностно-ориентированного обучения предоставляет именно электронное обучение с опорой на цифровой образовательный контент – будь то цифровые образовательные ресурсы или электронные учебники. Только в информационно-образовательной среде, предоставляемой цифровым образовательным контентом, происходит подлинное субъект-субъектное взаимодействие, когда учитель и ученик выступают друг для друга партнёрами совместного развития. Информационно-образовательная среда, срежиссированная разработчиками электронных учебников или цифровых ресурсов, ставит школьника в позицию исследователя, первооткрывателя. За короткое время ученик может попадать во множество практических обучающих ситуаций, заставляющих самостоятельно думать. Понятия, закономерности, правила познаются учащимися в ходе наблюдения, анализа фактов – ученик сам добивается их «открытия», понимания и осознания.

А учитель при этом становится модератором учебного процесса, помощником своим ученикам, он должен позиционировать себя наблюдателем за деятельностью учащихся, организатором их самостоятельной деятельности, индивидуальным консультантом, осуществляющим контроль и коррекцию учебных действий учащихся на пути их приобщения к знаниям. Однако добиться этого в реальной жизни совсем непросто. На наш взгляд, должна произойти коренная перестройка сознания самих педагогов на ментальном уровне. В условиях новой парадигмы образования, основанной на использовании инфокоммуникационных технологий, и личность педагога должна стать инфокоммуникационной. Одной компьютерной грамотности уже недостаточно.

Выстраивая модель инфокоммуникационной личности школьника и учителя, мы обратились к уровням результатов образования, выдвинутым Б. С. Гершунским: грамотность, образованность, компетентность, культура и менталитет — отражающим очень важную взаимосвязь образования и культуры в контексте «образование есть условие культуры, а культура − условие образования» [8]. Грамотность — это, прежде всего, подготовленность к дальнейшему обогащению и развитию своего образовательного потенциала, которая обеспечивает человеку определенные стартовые возможности.

Образованность — это грамотность, доведенная до общественно и личностно необходимого максимума. Образованность предполагает наличие достаточно широкого кругозора по самым различным вопросам жизни человека и общества. Уровень профессиональной компетентности ориентирован на конкретную сферу трудовой деятельности человека, в нашем случае – на педагогическую. Культура — это высшее проявление человеческой образованности и профессиональной компетентности. Именно на уровне культуры может в наиболее полном виде выразиться человеческая индивидуальность. Менталитет является квинтэссенцией культуры. В нем воплощаются глубинные основания мировосприятия и поведения человека, он предопределяет конкретные поступки людей, их отношение к различным сторонам жизни общества.

В продолжение рассуждений Б. С. Гершунского, мы выдвинули тезис о том, что в современных условиях продуктом системы среднего общего образования должна быть личность, обладающая соответствующим менталитетом, высоким уровнем инфокоммуникационной культуры, инфокоммуникационной компетентности и инфокоммуникационной грамотности. По отношению к результатам педагогического процесса в школе, говорить об образованности, очевидно, преждевременно.

Исходя из системного подхода, мы рассматриваем личность как систему. Система «инфокоммуникационная личность» образуется как совокупность характеристик, необходимых и достаточных для социализации и жизнедеятельности в информационном обществе. Все ее компоненты (показатели) находятся в очень тесной диалектической взаимосвязи, очень тонко переплетаются между собой и переходят одно в другое. Вместе с тем, мы попробовали структурировать признаки каждого из этих компонентов, чтобы точнее разобраться в данном понятии. Все показатели инфокоммуникационной личности нельзя представлять себе, как параллельно осуществляемые, неперекрещивающиеся линии: все они находятся в сложно переплетающихся связях, признаки одного являются одновременно признаками другого, формирование признаков одного показателя предшествует формированию признаков другого, являясь их необходимым условием. Каждый показатель обогащает личность, облекает ее по принципу матрешки, формируя над ней как бы защитный зонт, своеобразную ауру, позволяющую человеку чувствовать себя защищенным в этом глобализированном, насыщенном информационными потоками мире (рисунок 1). Поэтому к взаимосвязям этих показателей надо подходить, учитывая диалектический характер их единства.

А значит, и модель инфокоммуникационной личности — это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, дальнейшему непрерывному развитию и становлению которого в новой социокультурной среде должна максимально способствовать школа.

Исходя из аксиологического подхода, мы включили в модель личности признаки сформированности инфокоммуникационной грамотности, компетентности, культуры в соответствии со структурой личности: когнитивная, мотивационная, поведенческая сфера, в том числе: систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, ценностных ориентациях личности, определенных знаниях, умениях, навыках, готовности к инфокоммуникационному взаимодействию с окружающими и т.д., как составляющие части индивидуального инфокоммуникационного менталитета личности в целом.

Рисунок 1 – Динамическая модель инфокоммуникационной личности субъектов образовательного процесса

Инфокоммуникационная грамотность – понятие гораздо шире чем элементарная компьютерная грамотность. Это совокупность знаний и умений, позволяющих учителю работать с цифровыми технологиями в своей профессиональной деятельности на уровне уверенного пользователя, не меньше. Она характеризуется интересом к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности, владением общей компьютерной грамотностью на высоком уровне (MS Word, MS Excel, MS Power Point, принтер, сканер и т.д.), знанием возможностей ИКТ в реализации предметных знаний, знанием основ работы с различными источниками учебной информации (электронные учебники, цифровые образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы, сайты и т.п.); знанием способов устного и письменного взаимодействия с учениками, коллегами, родителями и т.д. (WhatsApp, социальные сети, ZOOM, Skype, Teams, Google Meet и др.). Инфокоммуникационная грамотность учителя предполагает, что для него владение цифровыми технологиями – не что-то особенное, инородное, а естественное, такое же, как и владение шариковой ручкой, циркулем или линейкой. Этим сегодня должны владеть ВСЕ учителя, независимо от предмета, который они преподают. Так ли это? Понятно, что пока нет. Но к этому надо стремиться.

На инфокоммуникационной грамотности основывается следующее личностное образование — инфокоммуникационная компетентность, критерием сформированности которой предполагается не просто знание возможностей цифровых технологий, но и определенный опыт их использования. Это личностное образование характеризуется такими признаками, как профессиональное умение взаимодействовать с ними в соответствии со спецификой преподаваемого предмета, владение технологией электронного обучения и методикой использования прикладных программных продуктов по предмету; хорошее знание электронных учебных изданий, интернет-ресурсов, образовательных сайтов по предмету; осознание возможностей ИКТ и владение способами их использования при организации учебно-познавательной, проектной и творческой деятельности учащихся; владение способами коммуникации с учащимися, коллегами, учеными, методистами, родителями и т.д. в профессиональных целях; уверенное использование Интернета для разработки дидактических и презентационных материалов. Например, для учителей иностранных языков — использование электронных словарей, автоматических переводчиков, квизов, поиск и подбор аутентичных текстов, ситуаций и т.п. Инфокоммуникационная компетентность также предполагает ценностное отношение к использованию новых технологий: «я применяю цифровые технологии не потому, что вынужден из-за ковида или потому что от меня этого требуют («для галочки», «для отчетов»), а потому что действительно осознаю их значимость, без этого уже не могу».

Все вместе это формирует инфокоммуникационную культуру учителя. На наш взгляд, понятие «инфокоммуникационная культура» состоит из трех емких и взаимосвязанных понятий — информация, коммуникация и культура. Культура определяет систему ценностей, широту и глубину знаний, стиль мышления человека и способы деятельности. В современном мире информация является ведущей ценностью, расценивающейся как стратегический ресурс развития общества в целом, имеющий высокую социальную значимость как для отдельного индивида, так и для общества в целом. Такой же ценностью является и коммуникация, взаимодействие индивидов. Инфокоммуникационная культура учителя характеризуется такими признаками, как признание значимости информации и коммуникации как ценности; осознание того, что именно способы деятельности с информацией и коммуникацией составляют основу для дальнейшего самообразования учеников, освоения ими профессии и полноценной жизни в информационном обществе; потребность в постоянном обновлении знаний о возможностях применения цифровых технологий в педагогической деятельности; стремление к коммуникации в профессиональных целях.

Инфокоммуникационный менталитет предопределяет отношение к цифровизации образования, к новой роли учителя и ученика на современном уроке. Это совокупность взглядов на цифровизацию в целом и на все ее средства, а также обусловленные этими взглядами убеждения, идеалы, принципы профессиональной педагогической деятельности. Признаками инфокоммуникационного менталитета учителя являются, на наш взгляд, осознание своей причастности к информационному обществу, осознание необходимости формирования личности ученика с планетарным мышлением, личности творца, созидателя, осознание необходимости инфокоммуникационной парадигмы обучения, перестраивающей структуру отношений учителя и учеников.

Формирование инфокоммуникационного менталитета невозможно в одночасье, по резолюциям сверху или за время недельных тренингов повышения квалификации. Это процесс длительный. Поэтому необходимо продумать опережающую подготовку педагогов к реализации электронного обучения.

В распоряжении учителя должны быть обзоры отечественных электронных учебников, различных интернет-ресурсов и мобильных приложений, советы по их отбору, а главное – методика их использования

в зависимости от типа урока, поставленных дидактических задач и т.д. Эта методика только-только зарождается. Безусловно, нельзя сбрасывать со счетов и те методы обучения, которые хорошо известны, однако в условиях цифровизации они приобретают новое звучание, новую окраску, что тоже требует самостоятельного изучения. В этом, а также в анализе и систематизации педагогического опыта по использованию цифровых технологий как в онлайн-, так и офлайн-режиме, могут помочь магистранты и докторанты PhD.

В стандарты педагогического образования должны быть внесены дополнения в части подготовки педагогических кадров для работы с цифровыми технологиями. В содержание методических дисциплин требуется ввести обязательные часы по методике использования цифрового образовательного контента, где преимущество отдавалось бы активным формам обучения, направленным на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Непременным условием формирования инфокоммуникационного менталитета будущих учителей является то, что обучение в педагогических вузах и колледжах необходимо вести с опорой на цифровые технологи, активно используя их богатые дидактические возможности. Только если студенты при своем обучении будут использовать и электронные учебники, и цифровые образовательные ресурсы, и другие средства электронного обучения, только тогда их применение в будущей педагогической деятельности будет органичным, естественным и необходимым.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание главы государства К. К. Токаева народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» 1 сентября 2022 г. [Электронный ресурс] URL: https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130 Дата доступа 16.09.2022.

2. Нургалиева Г.К. Преемственность в развитии научной школы. – Алматы: АО «НЦИ», 2015. − 310 с.

3. Джусубалиева Д.М. Теоретические основы формирования информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения: дисс. ... д.пед.н. — Алматы, 1997. – 221 с.

4. Курманалина Ш.Х. Методология и технология создания электронной методической системы в условиях информатизации образования: автореф. ... докт. пед .наук: 13.00.02. − Алматы, 2002. − 46 с.

5. Ферхо С.И. Формирование профессиональной компетентности учителей по использованию электронных учебных изданий в процессе обучения: дисс. … канд. пед. наук: 13.00.08. − Алматы, 2004. − 184 с.

6. Бактыбаев Ж.Ш. Методика подготовки будущих учителей к формированию нравственных качеств, учащихся на основе электронных культурологических программ: автореф. … канд. пед. наук: 13.00.08. − Алматы, 2006. – 26 с.

7. Шарипов Б.Ж. Научно-методические основы информатизации деятельности учителей: автореф. … докт.пед.наук: 13.00.02. – Алматы, 2010.

8. Гершунский Б.С. Философия образования: Уч. пос. для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. − М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. − 432 с.

9. Нургалиева Г.К., Артыкбаева Е.В. Методология и технология электронного обучения. — Алматы, 2010. — 200 с.

УДК 372.881.111.1

Бейкутова А.М.,
PhD докторант, Абылай хан атындағы
ҚазХҚ және ӘТУ, Алматы, Казахстан,
e-mail:a.beikutova@mail.ru
Кунакова К.У.
п.ғ.д. профессор, Абылай хан атындағы
Қазақ ХҚ және ӘТУ, Алматы, Казахстан

ШЕТТІЛДІК МЕДИАКОММУНИКАТИВТІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚЫЛЫПТАСТЫРУДЫҢ КОНЦЕПТУАЛДЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Аңдатпа: Мақалада шеттілдік білім беру барысында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру мәселесіне назар аудара отырып, жоғары оқу орнында кәсіби құзыреттілік, соның ішінде шеттілдік медиакоммуникативті құзыреттілікті қалыптастыруға сыни талдау жасалады. Құзыреттілік

компонентінің қоғам дамуындағы рөлі көрсетіліп, білім беруде құзыреттілікті қалыптастырудың қазіргі жағдайына тоқталып өтеді. Сонымен қатар мақала мазмұны шеттілдік білім беру саласындағы еңбектер мен мемлекеттік стандарттардың талаптарын талдау негізінде ЖОО түлегінің кәсіби құзыреттілігінің құрылымындағы шетел тіліндегі медиа коммуникативті құзыреттіліктің мәртебесі мен компоненттеріне негізделген.

Тірек сөздер: жоғары кәсіби білім, шеттілдік білім беру парадигмасы, кәсіби құзыреттілік, шеттілдік медиакоммуникативті құзыреттілік, құзыреттілікті қалыптастырудың концептуалдық негіздері.

CONCEPTUAL BASIS OF MEDIA AND FOREIGN-LANGUAGE COMMUNICATION COMPETENCE

Abstract: The article provides a critical analysis of the formation of professional competence in higher education, including foreign-language media-communicative competence, with an emphasis on the problem of the formation of professional competence in the process of foreign-language education.The role of the competence component in the development of society is shown, attention is drawn to the current state of the formation of competencies in education.Also, the content of the article is based on the status and components of foreign language media communicative competence in the structure of professional competence of a university graduate based on the analysis of the requirements of state standards and works in the field of foreign language education.

Keywords: higher professional education, the paradigm of foreign language education, professional competence, media and foreign-language communication competence, conceptual foundations of competence formation.

Кіріспе

Еліміздің ЖОО-дарында шеттілдік білім беруде медиакоммуникативтік құзіреттілік қалыптастырудың біліктілік жүйесі мен технологияларын әзірлеу қажет. Шеттілдік медиакоммуникативтік құзіреттіліктер қалыптастырудың концептуалдығы біліктілікке және оны негіздеу технологияларын әзірлеуден тұрады. Осы орайда ЖОО түлектерінің дайындық деңгейі мен жұмыспен қамтамасыздадырушы тараптың өзара талаптарының сәйкестігіне байланысты мәселе туындайды. Түлектің шеттілдік медиакоммуникативті құзіреттілікті игеруі, жұмыс берушілердің жіті қадағалауында. Себебі «Қазақстан Республикасының «Білім туралы Заңына» 45-1 жаңа бабында «кәсіби білім беру саласындағы әлеуметтік бірлестік», онда мамандарды даярлауға жұмыс берушілердің қатысуына, түлектердің кәсіби дайындығын бағалауға, кәсіби іс-тәжірибесін ұйымдастыруға және оларды жұмысқа орналастыруға нақты көңіл бөлінген» [1].

Қазіргі кезең талаптарына сәйкес, отандық және халықаралық еңбектің нарығында, еліміздің алдына қойған міндеттеріне сай маман дайындау – мемлекеттің ЖОО кәсіби білім беруде шеттілдік медиақұзіреттілік қалыптастыру жү йесінің білім беруші біліктілігіне негізделетінін айтқымыз келеді. Сол себепті білім беру парадигмасы да аталған құзіреттіліктерді игеруге бағытталады. Бүгінгі күні білім берудегі инновациялық үрдісті бейнелейтін біліктілікті тәсіл көптеген дамыған елдерде қабылданған білім беру стандартының жалпы тұжырымдамасына сәйкес және білім беру мазмұнын және оның сапасын тексеру жүйесін құрастырудағы біліктіліктер жүйесіне көшу қажеттілігіне негізделген. Осы тәсілді жаппай енгізу өзектілігі төмендегі жоспарланған және іске асырылатын отандық білім беру жүйесін дамытудың тенденцияларымен айқындалады:

1) жоғары кәсіби білім берудің, біліктілік құрылымына сай дайындалған мамандармен, кәсіби еңбек нарығының сұранысын қамтамасыз етуге бағытталу қажеттілігі;

2) экономиканың инновациялық-индустриялық үдемелі дамуы үшін біліктілікке негізделген кәсіби білім беру жүйесінің вариативтілігін және альтернативтілігін қамтамасыз ететін көп қызметті кәсіби мамандардың қажеттілігі;

3) қазақстандық білім беруді интеграциялауды қамтамасыз етуге бағытталған халықаралық деңгейге сәйкестендірілген универсалды білім берудің біліктілік моделінің айқындалуы.

Жоғарыда көрсетілген отандық кәсіби білім беру жүйесін жаңашаландыру бағыттары, әрбір салалық кәсіби білім беру жүйесінің алдында тұрған көптеген міндеттерді айқындайды, атап айтқанда:

- стратегиялық мақсатта негізгі кәсіби бағдарлар анықталады;

- белгілі бір салалық білім берудің жаңартылған моделіне, еліміздің стратегиялық инновациялық жүйелі бағыттарының негізінде концептуалды-инновациялық платформасын дайындау;

- кәсіби жоғары шеттілдік білім беру жүйесі сияқты гуманитарлық кәсіби білім беру саласында, өндірістің қажеттілігі мен оның қолданбалы өнімділігінің шектеулілігі, салалық ғылым, кәсіби білім, өндіріс және бизнестің тұтастығын, бір-бірін өзара толықтыруын қамтитын негізгі құрамдас бөлігін анықтау. Демек, жоғары кәсіби білім беруді жаңашаландыру мәселесін шешуде осы саладағы жоғары оқу орындарының тәжірибесін зерделеу орынды. Бұл еңбекте жоғары кәсіби шеттілдік білім беруді кешенді-интегративті модельдеу тәжірибесі баяндалады.

Қазіргі заманға тән трансұлттық ынтымақтасу жүйелері де жаһандық қызығушылықтан туындайды, идеялар ретінде және олардың трансұлттық деңгейде шешімін табуда кең тарау алады, көбінесе «жаһандық күн тәртібін» қалыптастырады. Соңғы онжылдықта «біртұтас Еуропа» идеясы мемлекеттен Еуропа білім беру жүйесін модернизациялау және универсализациялау стратегиялары мен жаңалықтарын енгізуді, еуропалық білім беру стандартын әзірлеуді, оның трансұлттық деңгейде мойындалып, сыни тұрғыдан талданып, көптеген білім беру жүйелерінде білім беру моделінің негізі ретінде қабылдануын талап етті. Осындай құжаттардың қатарында «Болон процесі параметрлері мен ережелері», «Еуропа 2020» стратегиясы», «Еуропалық Одақ жоғары білім беруді модернизациялау тәртібі» (Agenda for Modernization of Europe's Higher Education Systems), ЭӘДҰ жобасы «Жоғары білім беруде оқыту нәтижелерін бағалау» (Assessment of Higher Education Learning Outcomes, AHELO) және т.б. айтуға болады.

Материалдар мен әдіснамасы

Шеттілдік білім берудің әдіснамалық негіздерін концептуалды тұрғыдан саралауда бірнеше концептіні айтуға болады.

ЮНЕСКО деңгейінде білім беруде нақтыланған құзіреттіліктер білім алушының негізгі нәтижесі ретінде белгіленген. XXI ғасырға арналған білім беру жөніндегі халықаралық Комиссияның "Білім беру: жасырын қазына" баяндамасында Жак Делор білімнің негізін қалайтын "төрт тіректі" тұжырымдап: тануды үйрену, жасауды үйрену, бірге өмір сүруді үйрену, өмір сүруді үйрену", – деп негізгі жаһандық құзіреттіліктерді айқындады. Сонымен, Жак Делордың айтуынша, олардың бірі: "кәсіби біліктілікті ғана емес, сонымен қатар кең мағынада тілікке ие болуды үйрену, бұл әртүрлі көптеген жағдайларды жеңуге және топта жұмыс істеуге мүмкіндік береді" деп санайды [2].

Берндегі симпозиумда (1996 ж. 27-30 наурыз) Еуропа Кеңесінің бағдарламасы бойынша білім беру реформалары үшін білім алушылар табысты жұмыс үшін де, одан әрі жоғары білім алу үшін де қажетті негізгі құзіреттерді айқындау маңызды болып табылады деген мәселе қойылды. В. Хутмахердің баяндамасында құзіреттілік ұғымы дағдылар, құзіреттілік, құзіреттілік, қабілет, шеберлік сияқты бірқатар ұғымдарға еніп, әлі де нақты анықталмағаны атап өтілді. Алайда, баяндамашы атап өткендей, барлық зерттеушілер «білемін" концептуалды өрісіне жақын екендігімен келіседі. Н. Хомскийден кейін В.Хутмахер "қолдану-бұл іс-әрекеттегі құзіреттілік ..." деп баса айтады. [3].

М.Г. Заседателева С.Л. Мишланова өз еңбектерінде келесідей пункттерге тоқталады:

- әлеуметтік өмір мен қызмет ету үшін ерекше маңызды ауызша және жазбаша коммуникацияны иеленуге қатысты құзіреттер, мұндай құзіреттерді игермеген тұлғаларға қоғамда, кәсіби қызметте қиындық туатынына назар аудара отырып, қоғамнан алшақтап қалатынын айту маңызды. Коммуникация контексінде шетел тілін білу бүгінгі күнде өте маңызды;

- қоғамды ақпараттандырудың артуымен байланысты құзіреттер [4].

1960-80 жылдары Еуропа Кеңесі жүргізген коммуникативтік құзіреттілік саласындағы зерттеулер «Қазіргі тілдер: оқу, оқыту, бағалау. Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзіреттілігі» атты еңбекте коммуникативтік құзіреттілік ұғымын анықтаумен және оның құрамына кіретін құзіреттерді түсіндірумен қатар, тілді меңгерудің алты деңгейі (аман қалу, қосымша шекке дейін, шекті, жоғары, кәсіби) сипатталған, олардың әрқайсысы тілді оқытудың мақсаттары мен мазмұнына қойылатын ең төменгі міндетті талаптарды айқындаған. Осы құжатта жалпы құзіреттілік тұжырымдамасы ғылыми қолданысқа енгізілді, ол тек тілді меңгеру деңгейін ғана емес, сонымен бірге адамның жеке сипаттамаларын, оның мінез-құлық ерекшеліктерін, қарым-қатынас процесінде адамның мінез-құлқынан көрінетін көзқарастарын (мысалы, өзі және басқа адамдар туралы идея) көрсетеді.

Құзіреттіліктің бұл түрі өзгермейді, өйткені оған кіретін жеке қасиеттер уақыт өте келе өзгеруі мүмкін. Құжат «Қазіргі тілдер: оқу, оқыту, бағалау. Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзіреттілігі» монографиясының француз және ағылшын тіліндегі нұсқалары пысықталып, 2001 жылы «Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзіреттілігі: оқу, оқыту, бағалау», 2002 жылы – неміс нұсқасы жарияланды, 2003 жылы монография орыс тіліне аударылды. Бұдан әрі Германия, Швейцария және Австрия секілді үш еуропалық елде – «Profile deutsch» деп аталатын тағы бір құжат әзірленді және Еуропа Кеңесінің

неміс тілін меңгерудің алты деңгейін неғұрлым егжей-тегжейлі сипаттау жөніндегі ұсыныстарын нақтылау болып табылады. «Profile deutsch-тің» алғашқы нұсқасы 2002 жылы пайда болды және ол А – В деңгейлері үшін жасалды, 2005 жылы бұл құжаттың жаңа, жетілдірілген нұсқасы А-С деңгейлері үшін пайда болды. Мұнда неміс тілін меңгерудің барлық алты деңгейі егжей-тегжейлі сипатталған, дағдылар, мақсаттар, стратегиялар, тілдік құралдар, грамматика, мәтіндер нақты көрсетілген. Сонымен қатар, француз тілі үшін ұқсас құжат әзірленді, басқа еуропалық тілдер үшін алты деңгейдің егжей-тегжейлі сипаттамалары әзірленуде.

«Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзіреттілігі: оқу, оқыту, бағалау» монографиясы (бұдан әрі: «Жалпыеуропалық құзіреттер») шет тілдерін оқитын және меңгерген адамдарға Еуропаның білім беру жүйелеріндегі айырмашылықтардан туындаған қазіргі заманғы тілдер саласындағы кәсіпқойлардың қарым-қатынасы кезінде туындайтын кедергілерді еңсеруге көмектесуді мақсат етеді. Еуропа Кеңесі Министрлер комитетінің ұсынымдарының кіріспесінде «қазіргі заманғы тілдерді үйренуді жетілдіру арқылы ғана әртүрлі тілдерде сөйлейтін еуропалықтардың қарым-қатынасы мен өзара қарым-қатынасын арттыруға, халықтың еркін жүріп-тұруына, өзара түсіністік пен ынтымақтастықты дамытуға, наным-сенімдер мен кемсітушіліктерді еңсеруге болады» деп көрсетілген [5].

«Жалпыеуропалық құзіреттер» монографиясында тілді қолдану мен үйрену үдерістерінің арасындағы өзара байланыс белгіленген; шет тілдерін үйрену үшін қабылданған тәсіл әрекеттік деп аталады, «онда пайдаланушылар мен тілді үйренушілер «әлеуметтік қызметтің субъектілері», яғни белгілі бір жағдайларда, белгілі бір жағдайда, қызметтің белгілі бір саласында міндеттерді (тілмен міндетті түрде байланысты емес) шешетін қоғам мүшелері ретінде қарастырылады». Монографияда жалпы және коммуникативтік құзіреттіліктердің барлық құзіреттіліктері мен құрамдас бөліктері егжей-тегжейлі сипатталады; құзіреттілік терминінің неғұрлым толық анықтамасы беріледі: «құзіреттер адамға әртүрлі іс-әрекеттер жасауға мүмкіндік беретін білім, білік және жеке қасиеттердің жиынтығын білдіреді».

Нәтижелер мен талдаулар.

Шетел тілдерін оқытудың отандық әдістемесіндегі құзіреттілік, көптеген зерттеушілердің пікірінше, қазіргі уақытта білім беру осы тұжырымдаманың мазмұнын да, негізгі құзіреттер мен олардың құрамдас бөліктерінің көлемін ажырату негіздерін де анықтау үшін өте қиын және екіұшты шешілетін міндетке тап болды. XX ғасырдың соңында білім беру сапасын арттыру құралы ретінде оқытудағы құзіреттілік тәсіл әлемдік білім беру кеңістігінде оқыту жүйесін жаңғыртудың басым бағыты болып табылатыны сөзсіз. Өз жүйесін реформалаудың белсенді кезеңінде тұрған Ресей мектебі құзіреттілік тәсілінен өте алмады. В. Мясников пен Н.Найденованың «құзіреттілік және педагогикалық өлшемдер» мақаласында былай делінген: «жаһандану кезеңінде әлемдік білім беру қоғамдастығы тұрғысынан оқыту мен оқу жетістіктерін өлшеу кезінде құзіреттілік тәсілінің қолданылуын зерттеу және біздің еліміздегі құзіреттілік тәсілдің орта білім беруді реформалаудың жалпы әлемдік қағидаттарымен байланысын анықтау өте маңызды» [6].

О.Е. Лебедев «құзіреттілік тәсіл – бұл білім беру мақсаттарын анықтаудың, білім беру мазмұнын іріктеудің, білім беру процесін ұйымдастырудың және білім беру нәтижелерін бағалаудың жалпы принциптерінің жиынтығы» деп санайды [7]. Равен Дж. пікірінше, құзіреттілік тәсіл «ең алдымен, белгілі бір нәтижелерге қол жеткізуге, маңызды құзіреттерді алуға бағытталған. тіліктерді меңгеру тәжірибе жинаусыз мүмкін емес, яғни құзіреттілік пен қызмет бір-бірімен тығыз байланысты» [8].

Осылайша, оқу процесі жаңа мағынаға ие болады, ол кәсіби және әлеуметтік маңызды құзіреттерге қол жеткізу үшін білім, білік, дағды және іс-әрекет тәжірибесін алу процесіне айналады. Отандық әдістемелік әдебиеттерде тілікке деген көзқарас «білім беру мақсаттарына басымдық беру: білім беру, өзін-өзі анықтау, өзін-өзі тану, әлеуметтену және даралықты дамыту, түлектің өмір сүруге, тұрақты өмір сүруге және қазіргі әлеуметтік-экономикалық кеңістікте кәсіби жетістікке жету қабілеті мен дайындығын қамтамасыз ететін құзіреттілік жүйесін игеруге жағдай жасау арқылы» деп баса айтылған [9].

Педагогика теориясы мен тарихы институтының (Мәскеу қ.) ғалымдары білім берудегі құзіреттілік тәсілді әзірлеу мәселелерімен айналысты. Олардың пікірінше, құзіреттілік тәсілдің негізі құзіреттерді қалыптастыру болып табылады. Осылайша, құзіреттілік терминдері, құзіреттілік тәсілі XX ғасырдың соңында педагогикаға, жеке пәндерді оқыту әдістемесіне нық кірді. Сонымен қатар, тілік терминін қолдану контекстін қарастырған кезде білім беру процесіне қатысушылардың аттарын бөліп көрсетуге болады: студенттер – студенттер – шет тілінің мұғалімдері. Шет тіліндегі қарым-қатынасқа қатысушы қандай да бір субъект ие болуы керек, ол қалыптасуы, дамуы, кеңеюі және т.б. болуы керек құзіреттердің атаулары субъектінің өзіне байланысты екендігі байқалды. Осылайша, құзіреттіліктің барлық атаулары үш үлкен топқа бөлінді, олардың әрқайсысы кіші топтарға бөлінді.

Барлық шет тілі мұғалімдері меңгеруі тиіс құзіреттерді үш кіші топқа бөлді: 1) барлық шет тілін үйренушілерге тән құзіреттер (филологиялық, коммуникативтік, тілдік, лингвоелтану, сондай-ақ әлеуметтік-мәдени құзіреттер); 2) Шет тілі мұғалімдеріне тән құзіреттер (пәндік, кәсіптік-коммуникативтік, шет тілдік әдістемелік құзіреттер); 3) барлық мұғалімдерге тән құзіреттер (әдістемелік, психологиялық-педагогикалық және ақпараттық құзіреттерді қамтитын жалпы педагогикалық кәсіби құзіреттілік).

Студенттердің құзіреттері де үш кіші топқа бөлінді: 1) барлық шет тілін үйренушілерге тән құзіреттер (лингвистикалық (тілдік), дискурсивті (сөйлеу), әлеуметтік-лингвистикалық, мультилингвалдық, Метатілдік және жалпытілдік құзіреттерді, сондай-ақ жалпы құзіреттерді (әлеуметтік, әлеуметтік-мәдени, мәдениетаралық және компенсаторлық) қамтитын филологиялық, коммуникативтік шет тілдік құзіреттілік); 2)болашақ шет тілі мұғалімдеріне тән құзіреттер (кәсіби, әдістемелік, кәсіби-педагогикалық, Кәсіби-бағытталған әлеуметтік-мәдени, коммуникативтік-дидактикалық және арнайы оқу);

3) барлық студенттерге тән құзіреттер (жалпы оқу, техникалық, медиа/ақпараттық, зерттеу, өздігінен білім алу). Шет тілі мұғалімі мен болашақ шет тілі мұғалімі білім беру процесінің негізгі субъектісі болып табылатындығына күмән жоқ. Мұны ол игеруі керек құзіреттердің саны да дәлелдейді. Сандық талдау көрсеткендей, студенттер 42 құзіреттілікті игеруі керек (шет тілі мұғалімдерінің 15 құзіреттілігіне және студенттердің 26 құзіреттілігіне қарсы). Білім алушылар тілдік, сөйлеу, әлеуметтік-мәдени, соның ішінде әлеуметтік-лингвистикалық, пәндік/тақырыптық, жалпы мәдени және елтану құзіреттіліктерін, компенсаторлық және оқу-танымдық құзіреттіліктерді қамтитын шет тілді коммуникативтік құзіреттілікті (оларды) меңгеруі тиіс.

И.Л. Бим «шет тілін оқытудың қазіргі мақсаты – тілдік, сөйлеу, әлеуметтік-мәдени, компенсаторлық және оқу-танымдық құзіреттілікті қамтитын шет тілдік коммуникативтік құзіреттілікті (ИКК) қалыптастыру» деп атап өтті [10]. Бұл нақты практикалық бағыты бар оқытудың интегративті мақсаты. Негізгі назар ИКК әлеуметтік-мәдени компонентіне, мектеп білім алушыларын мәдениеттер диалогына қосуға аударылады.

Сонымен қатар, студенттер басқа құзіреттіліктерді, мысалы, билингвалды, көптілді, көптілді меңгеруі керек.

Білім берудегі жүйелік-белсенділік тәсілін сипаттауға арналған шетелдік және отандық әдістемелік әдебиеттерді зерттей отырып, әлеуметтік қызмет субъектісінің құзіреттерін дамыту, қалыптастыру немесе жетілдіру бойынша жұмыс Бірыңғай сценарий бойынша жүзеге асырылатындығы атап өтілді. Осы сценарийді қарастыруды қазіргі уақытта өзекті тәсілді анықтаудан бастаған дұрыс деп санаймыз. Бұл тәсіл тілді оқыту жүйесінің құрамдас бөлігі болып табылады, «оқыту пәніне (тілге) қазіргі көзқарастарды және оқу процесінде оны меңгеру мүмкіндіктерін сипаттай отырып, оқытудың ең жалпы әдіснамалық негізі ретінде әрекет етеді» [11].

Жүйелік-белсенділік тәсілінің осы анықтамасында келесі әдістемелік категорияларды бөлуге болады: тақырып, қызмет, міндет, нәтиже. Тақырыптың әдістемелік санатын қарастыру негізгі терминді анықтаудан бастаймыз. Субъект дегеніміз «1) сыртқы әлемді (объектіні) білетін және оның практикалық қызметінде оған әсер ететін адам; 2) адам қандай да бір қасиеттердің тасымалдаушысы ретінде; тұлға». Бұл анықтамада келесі терминдерді бөліп көрсетуге болады: адам, тұлға, тұлға қасиеттері. Бұл қасиет «сапа, бір нәрсенің ерекшелігін құрайтын қасиет» деп түсініледі. [12]. Қазіргі уақытта әр адамның басты ерекшелігі-құзіреттер жиынтығы. Естеріңізге сала кетейік,» тіліктер адамға әртүрлі әрекеттерді орындауға мүмкіндік беретін білім, білік және жеке қасиеттердің жиынтығын білдіреді. Естеріңізге сала кетейік, жүйелі және белсенді тәсілмен оқыту антропоцентрлік сипатқа ие болады, яғни бүкіл оқу процесінің негізгі міндеті-жеке тұлғаны дамыту. Осылайша, білім алушылардың қажеттіліктері, уәждері, жеке сипаттамалары мен мүмкіндіктері мақсатты тұжырымдау үшін де, оқу бағдарламасын жазу, мазмұнды таңдау, оқыту әдісі мен құралдарын таңдау үшін негіз болады. Естеріңізге сала кетейік, жеке сипаттамаларға құзіреттіліктің даму деңгейі де кіреді. Бірақ, жаңа әдістемелік санатты пайдалана отырып тілді меңгеру деңгейлері, оқыту мақсатын тұжырымдау кезінде біз білім алушының қандай деңгейде екенін ескеруіміз керек. Әрі қарай, оқу процесі сөйлеу және сөйлеу емес сипаттағы тапсырмаларды орындау, яғни белгілі бір қызмет түрін жүзеге асыру болып табылады.

Бүгінгі күннің талаптарынан қазіргі уақытта шет тілін оқыту процесінде оқытылатын тілді қолданушылардың тұжырымдамалық жүйесіне қосылатын қайталама тілдік тұлға емес, көп тілді және көп мәдениетті тілдік тұлға сұранысқа ие, онда әртүрлі елдер мен мәдениеттердің өкілдерімен өзара әрекеттесу қабілеті мен дайындығы қалыптасады. Бұған Еуропалық одақтың құрылуы, Мәдениеттер мен халықтардың жақындасуы және соның салдарынан көптілділік ықпал етті. «Шет тілін меңгерудің

жалпыеуропалық құзіреттілігі: оқу, оқыту, бағалау» монографиясында тілдік білім берудің негізгі міндеті «жаңа тілдік және мәдени тәжірибе алу нәтижесінде жеке тұлғаның және оның өзін-өзі тануының оң дамуы» ретінде айқындалады. Көптілді және көп мәдениетті тілдік тұлғаны дамыту қажеттілігі R ұсынымдарының кіріспесінде де атап өтілген.

Еуропа Кеңесінің Министрлер комитеті. Көптілді және көп мәдениетті тілдік тұлғаны дамыту құзіреттілік тәсілді іске асыру кезінде ғана мүмкін болады. Шет тілдерін үйренуші көп тілді және көп мәдениетті тілікті дамытады, бұл «тілдерді қарым-қатынас құралы ретінде пайдалану және мәдениетаралық қарым-қатынасқа қатысу мүмкіндігі» деп түсініледі. Бұл ретте бірнеше тілді меңгерудің және бірнеше мәдениетті білудің әртүрлі дәрежесі белгіленеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Білім туралы Заң. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — М. : Логос,. 2004. — 384 б.

3. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe//Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) aSecondary Education for Europe. Strasburg, 1997.

4. М.Г. Заседателева С.Л. Мишланова Методологические основы обучения иностранным языкам. Учебное пособие Челябинск 2018, 94 б.

5. Жалпыеуропалық құзіреттер, 2003. Общеевропейские компетенции, 2003: 2

6. Мясников В.А., Найденова Н.Н., Тагунова И.А. Образование в глобальном измерении. Монография. — М., ИТИПРАО, 2009. – 512 с.

7. Лебедев О.Е.Компетентностный подход в образовании. Школьные технологии. – 2004. – № 5. – 3-1б.

8. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002. (англ. 1984).

9. Гуршанова Н.А. Развитие компетентности специалии как важнейшее направление реформирования про- фессионального образования. Десятый симпозиум. Квалиметрия в образовании: методология и практика / Под науч. ред. Н.А. Селезневой и А.И. Субетто. Кн. 6. М., 2002.

10. Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим.– М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – 84-87б.

11. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

12. Энциклопедия профессионального образования. В 3-х томах / Под ред. С. Я. Батышева — М.: РАО; Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. — 1320 с., с.78–80

УДК 37

Юнусова М.С.
д.п.н., доцент кафедры теоретического и прикладного языковедения КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Алматы, Казахстан, e-mail: umunavar@mail.ru

РОЛЬ IT–ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Статья посвящена роли IT–технологии в социализации личности студентов. Цель исследования - на основе анализа выявлять влияния информационных технологий на развитие и формирование личности студентов.

Ключевые слова: социализации личности; IT–технологии, качество контента.

THE ROLE OF IT-TECHNOLOGY AND SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY OF STUDENTS

Annotation: The article is devoted to the role of IT-technology in the socialization of the personality of students. The purpose of the research is to reveal the influence of information technologies on the development and formation of the personality of students based on the analysis.

Key words: socialization of personality; IT technology, quality content.

Современное информационное общество – это становление цивилизации, в основе которой лежит особая нематериальная субстанция, которой является информация. В информационном обществе информация обладает свойством вступать во взаимодействие с духовным и материальным миром человека. Следовательно, информация формирует материальную среду жизнедеятельности человека, выступая в роли инновационных технологий, компьютерных программ, телекоммуникационных проектов и т.д. С другой стороны, информация является средством для выстраивания межличностных взаимоотношений, постоянно возникая, видоизменяясь и трансформируясь в процессе перехода от одного человека к другому.

И социальное пространство отличается, скорее, культурологическими характеристиками, чем профессиональными, социальными и даже национальными. Тут решающим признаком становятся основы жизни, а не ее частные конкретизированные детали.

Мы являемся свидетелями глубоких и важных процессов в сфере социализации подрастающего поколения, которые далеко не полностью и все нами осознаются.

Существенно изменились обстоятельства, оказывающие влияние на социализацию молодежи, их стало значительно больше, их число и разнообразие продолжает расти. Одновременно с этим произошли серьезные качественные и количественные изменения в проявлении активности человека на всех возрастных этапах.

И начать нужно с того, что наше общество стремительно превратилось из преимущественно сельского в городское.

Современный город — это сосредоточение культуры общества. Городское население состоит из различных социальных слоев и групп. Социально-профессиональное положение этих групп порождает некоторые специфические различия в их ценностных ориентациях стилей жизни. Естественно, что эти факторы проявляются по-разному в городе – гиганте, как Алматы, он создает то общее, что позволяет нам говорить о специфическом городском образе жизни, включающим в себя определенные стереотипы поведения и черты социальной психологии.

Особенно важно для формирования личности то, что город сам по себе как социально - экономическая структура увеличивает мобильность частности в самом широком плане. В первую очередь речь идет о мобильности как постоянной потребности в новой информации, как более совершенной реакции на разнообразие стимуляторов, которое несет в себе городской образ жизни, как готовности человека к социальным и личностным изменениям.

Становление, развитие самостоятельной, самодостаточной личности оказывается полноценным только в том случае, когда оно осуществляется через освоение, присвоение социальных и культурных норм, которые сложились в обществе. «Человеческое Ego, - пишет Ю. Хабермас, - сохраняет интерсубъективную сердцевину потому, что процесс индивидуализации направлен по каналам социализации и истории» [1]. При этом их освоение в процессе социализации и инкультурации не означает принятие в готовом виде, но в переосмысленном, пропущенном через индивидуальное сознание, согласованном с личным опытом. Информационная эпоха, безусловно, создает опасность «одиночества в сети», «виртуального безумия» - погружения в виртуальный мир, утраты связи с реальностью. Однако сама природа информационных технологий предполагает наличие обратной связи, интерактивного общения, коммуникации.

Педагог обладает огромной силой влияния в силу того, что осуществляет профессиональный перевод социальной ситуации развития студента в педагогическую. Не в состоянии изменить обстоятельства, он и не посягает на такого рода труд, лишь интегрирует происходящее, вскрывая сущность, снимая поверхностный слой, который доступен восприятию студента.

Педагогическая интерпретация совершается на уровне наивысших ценностей жизни, достойной Человека, поэтому там, где производится ущемление ценностей (обидели человека, надругались над слабым, унизили подчиненного, нарушили неприкосновенность личности и т. п.), и там, где они утверждаются (проявили сочувствие, поступили по совести, оказали помощь, открыли истину, сберегли слабые ростки живого и т. п.), молодежи открывается этот абстрагированный мир ценностных основ достойной жизни.

Таким образом, осуществить воспитание в социальном пространстве - это значит признать все сферы жизни студента первокурсника, перемещающегося из одной социальной группы в другую, в качестве единой воспитательной системы, ориентирующей воспитанника на наивысшие ценности общечеловеческой современной культуры.

Исходя из всего вышесказанного, мы выявили три основных условия, определяющих меру влияния социального пространства на личностное развитие студента (помимо общего - наличия

активного взаимодействия, деятельности субъекта).

Первое условие. Восприятие социального пространства может протекать либо на предметном уровне, либо на уровне отношенческом. Предметный уровень восприятия расширенного пространства лишь накапливает знание субъекта: передвигаясь субъект видит новые дома, слышит странные слова и т. п., но при этом круг его социальных отношений, как бы замкнувшись вокруг его личности, не выводит его на другие отношения к миру, он продолжает жить тем же духовным содержанием, которое ему свойственно до передвижения, нет духовного усилия, нет проблемы жизни, нет осмысления жизни с новой точки зрения, следовательно, нет и развития.

Социальное пространство становится социальным для первокурсника только тогда, когда оно воспринимается через отношение, когда за новым увиденным видятся иные отношения к миру, и вот тогда личность приобретает палитру социального выбора, она делает усилия, осмысливает увиденное, и в данном усилии совершается ее восхождение по ступеням развития.

Второе условие. Расширение социального пространства происходит непосредственно, но и опосредованно: благодаря техническим средствам, книгам, фотографиям, художественным произведениям, научным описаниям человек выходит далеко за границы своего жительства, обретает возможность воспринимать и даже взаимодействовать с миром, откликаясь на увиденное, услышанное, представленное. Поэтому круг социума легко может быть расширен, если использовать такого рода средства.

Третье условие. Новое социальное пространство, в контекст которого входит студент, осмысливается первокурсником в его отношенческом содержании: что это? зачем это? каковы последствия этого? чем в корне отлично это от того, что привычно и принято им?

Становится достоянием личности лишь то, что имеет для нее значение и связано с ходом и с характером жизни человека. Педагог должен суметь надситуативно воспринять действительность, раскрывшуюся перед студентом-первокурсником, и помочь ему с позиции значимости и ценности подойти к оценке новой стороны жизни. Общеизвестно, что формирование духовно-развитой личности не происходит одномоментно, требуются материальные и информационные ресурсы, создание объективных социальных условий. Как отмечает А.Г. Асмолов в своей работе Психология личности: принципы общепсихологического анализа, «Для успешного развития человека как личности требуется двуединый процесс, совокупность материальных и духовных ресурсов общества» [2].

Общество - это организованная система социальных ролей, которые придают устойчивость социальным взаимодействиям, стандартизуя поведение индивидов независимо от их личных качеств. Здесь социальная роль рассматривается как ожидаемое поведение в типичной ситуации.

Интерактивность коммуникационных средств, активное внедрение в жизнь первокурсника средств мобильной и других видов интернет-связи позволяет воспитуемому не только быть потребителем информации, но и ее создателем. Данное обстоятельство работает на формирование активной жизненной позиции, изменяет общественно-политическую деятельность как вид деятельности.

Широкое внедрение средств информационного обмена в учебную деятельность ведет не только к повышению компьютерной грамотности, к индивидуализированному образованию на основе компьютерных технологий образования, но и раскрытию индивидуальных возможностей человека.

Один из проблемных моментов использования информационных технологий в досуговой деятельности - качество контента.

Другая проблема активного использования компьютерных технологий бщении и воспитании - компьютерная зависимость (компьютеромания), грозящая формирующейся личности оторванностью от реальной жизни, зацикливанием на виртуальном общении с ровесниками или искусственным интеллектом.

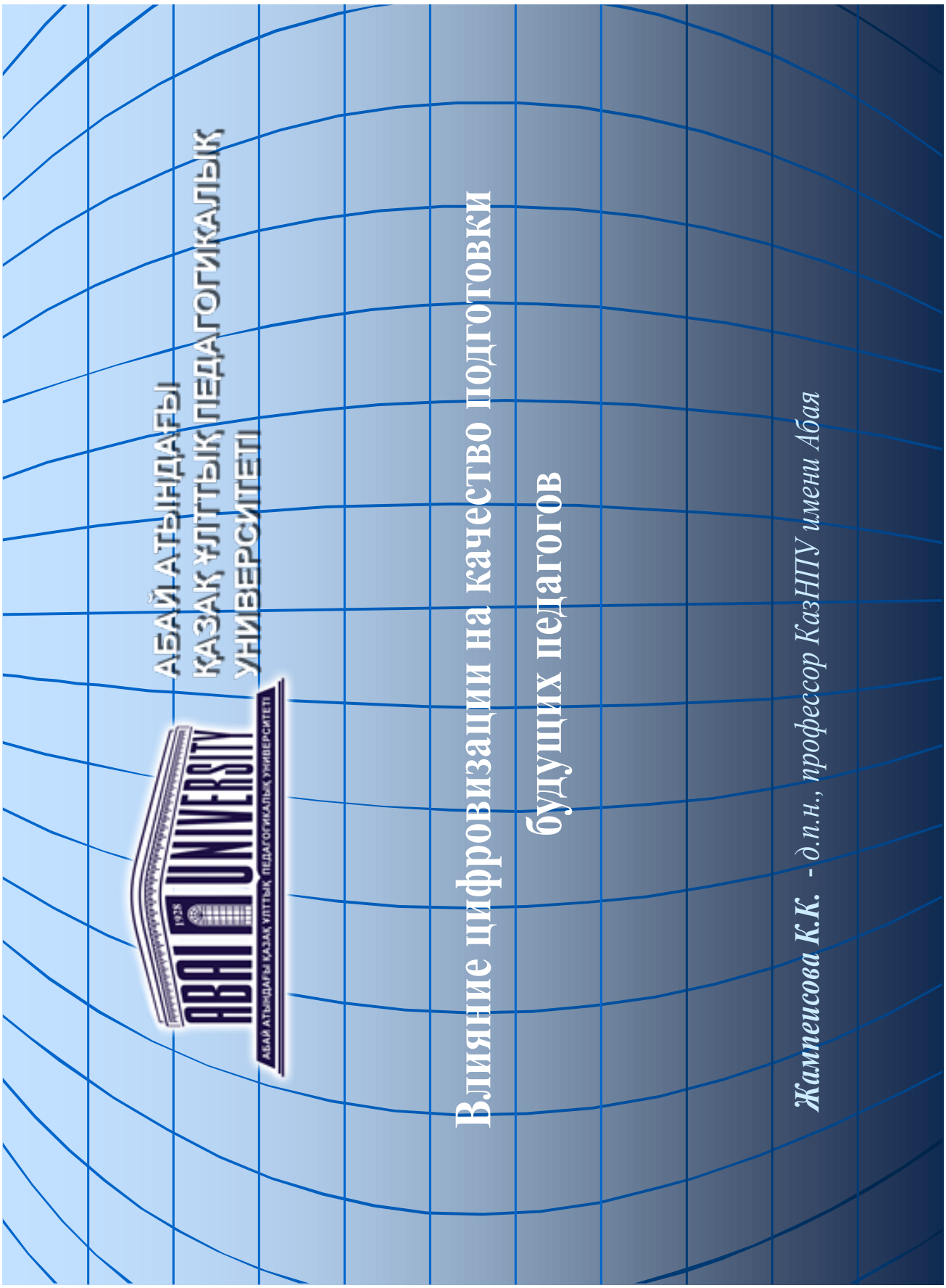
Таким образом, при организации процесса обучения и воспитания современных студентов, необходимо учитывать глубину и размах технологических и социальных последствий компьютеризации и информатизации. Наша задача – научить подрастающее поколение использовать современные IT–технологии таким образом, чтобы их использование оказывало только положительное влияние на развитие и формирование личности и общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие: пер. с нем. СПб.: Наука, 2000.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. /М., 2002. 416 с.

Жампеисова К.К., д.п.н., профессор
КазНПУ им. Абая, Алматы, Казахстан

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ



Вызовы XXI века

Характерные черты современного общества: телекоммуникация, интернет, электроника; переход к биотехнологии, нанотехнологии, искусственному интеллекту

Новая фаза развития цивилизации – информационная, цифровая, кибер цивилизация

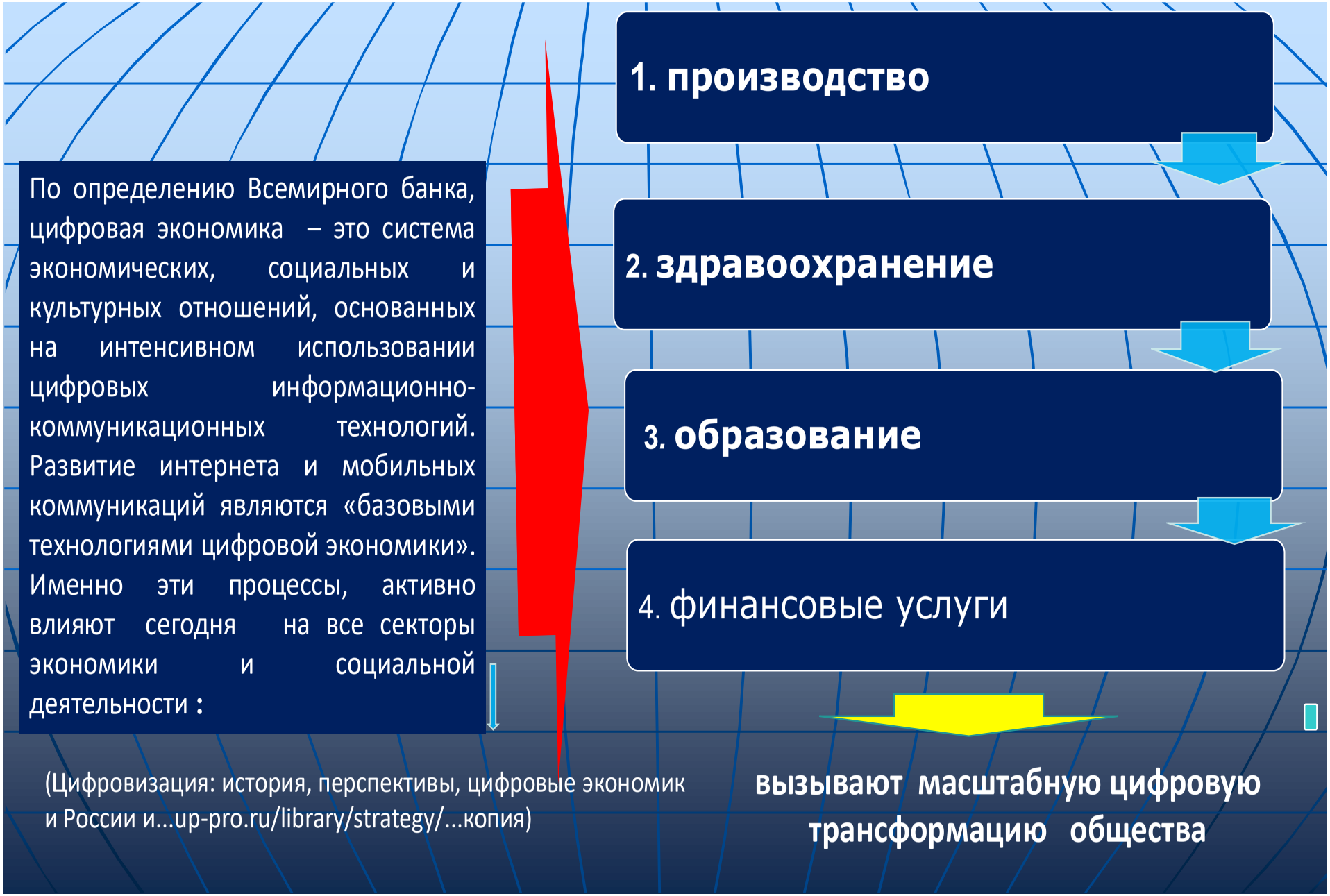
Это качественный скачок в развитии общества, который будет иметь серьезные последствия, при отсутствии должной подготовки будущих специалистов к работе в услових вызовов XXI века

(Маслов В. И. Роль образования в современном мире. - №2(12). - 2013)

Современный этап развития общества, связан с выявлении акцентов и приоритетов в развитии системы образования, высшего педагогического в частности, среди трендов развития которого - **цифровизация**. Значимость данного тренда в развитии высшего педагогического образования определяется, прежде всего, повышенным требованием общества к качеству и уровню профессионально-педагогической подготовки будущих учителей – педагогов нового типа, реализующих свои профессиональные возможности в условиях вызовов XXI века (1; 2; 3; 4; 5)

Для Казахстана, актуальность данного тренда актуализируется принятием в декабре 2017 года программы «Цифровой Казахстан»: «Цифровизация Казахстана необходима для повышения конкурентоспособности предприятий, страны в целом, а также качества жизни населения.

В январе 2018 года, в Послании «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», процесс цифровизации общества определен, как важнейший механизм формирования конкурентоспособности национальной экономики


По определению Всемирного банка, цифровая экономика – это система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на интенсивном использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Развитие интернета и мобильных коммуникаций являются «базовыми технологиями цифровой экономики». Именно эти процессы, активно влияют сегодня на все секторы экономики и социальной деятельности :
1. производство
2. здравоохранение
3. образование
4. финансовые услуги
(Цифровизация: история, перспективы, цифровые экономик и России и...up-pro.ru/library/strategy/...копия)
вызывают масштабную цифровую трансформацию общества

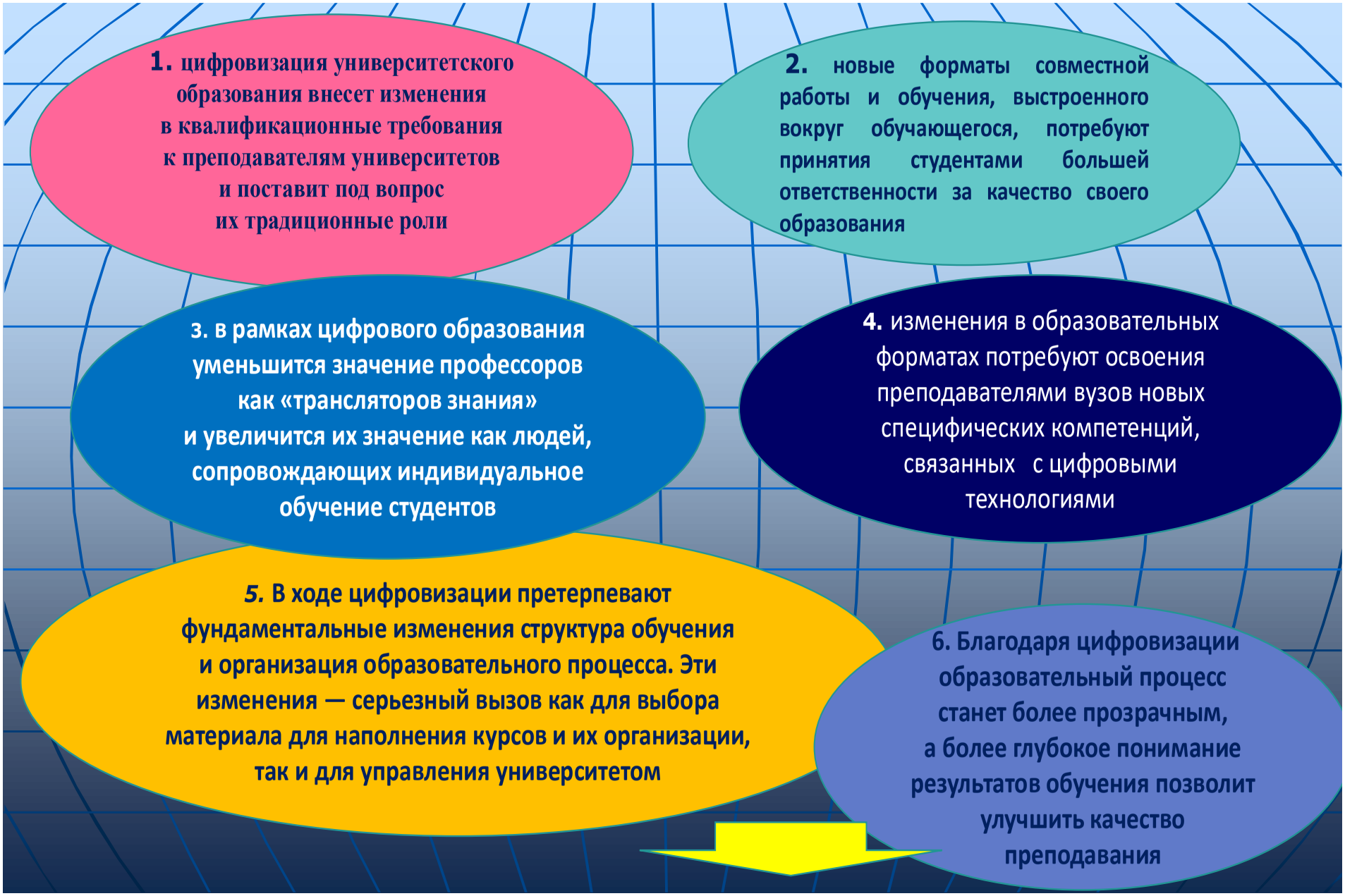
Мировой опыт, мировой рынок IT показывают, что этот тренд будет только усиливаться. Многие университеты, проанализировав многолетний опыт, уже осознали пользу данного метода как необходимого условия повышения качества и конкурентоспособности современного образования (Встиле цифровизации |Otbasym otbasym.kz/news/obrazovanie/2018...копия)

Цифровизация как тренд на мировом рынке образовательных услуг развивается разными темпами. По данным школы Права и дипломатии им. Флетчера самыми цифровыми странами мира признаны сегодня: Сингапур, Великобритания, Новая Зеландия, ОАЭ, Эстония, Гонконг, Япония и Израиль

(ТОП 10 стран с наиболее развитой цифровой экономикой [Электронный ресурс]. URL: http://web-payment.ru/article/250/top-10-cifrovaya-ekonomika/)

Германия, Китай, Япония, США и другие, в данный момент уже достигнувшие успеха во внедрении цифровых технологий в производственную и непроизводственные сферы национальной экономики, дискутируют о возможностях минимизации негативных последствий для рынка труда. Например, в правительствах и центрах инноваций и развития Франции, США, Великобритании и других стран обсуждаются различные возможности для массовой переподготовки и адаптации персонала к цифровой экономике.

Какие изменения следует ожидать в контексте цифровизации университетского образования?


1. цифровизация университетского образования внесет изменения в квалификационные требования к преподавателям университетов и поставит под вопрос их традиционные роли
2. новые форматы совместной работы и обучения, выстроенного вокруг обучающегося, потребуют принятия студентами большей ответственности за качество своего образования
3. в рамках цифрового образования уменьшится значение профессоров как «трансляторов знания» и увеличится их значение как людей, сопровождающих индивидуальное обучение студентов
4. изменения в образовательных форматах потребуют освоения преподавателями вузов новых специфических компетенций, связанных с цифровыми технологиями
5. В ходе цифровизации претерпевают фундаментальные изменения структура обучения и организация образовательного процесса. Эти изменения — серьезный вызов как для выбора материала для наполнения курсов и их организации, так и для управления университетом
6. Благодаря цифровизации образовательный процесс станет более прозрачным, а более глубокое понимание результатов обучения позволит улучшить качество преподавания

В Сингапуре уже в детских садах и школах преподаются курсы по программированию, повсеместно появляются стартапы, призванные повышать цифровую грамотность детей школьного и даже дошкольного возраста.

С 1990-х годов в образовательные программы всех уровней регулярно вносятся поправки, базирующиеся на прогностических мероприятиях по уточнению перечня приоритетных специальностей будущего и необходимых ключевых навыках, проводимых по инициативе правительства с привлечением представителей бизнеса и профильных министерств. Такая программа, ориентированная на возможные перспективы и, не опирающаяся на традиционный инструментарий, дала высокие результаты по показателям эффективности образовательных программ (**Кафидулина Н. Н.** Цифровизация как тренд: точки роста для Российского образования // Интерактивное образование. 2018. №1-2. С. 9.

)

Цифровизация педагогического образования означает:
- техническое и программное перевооружение … педагогических вузов;
пересмотр профессиональных стандартов с целью расширения и уточнения обобщённых трудовых функций, внесение соответствующих изменений и дополнений, предусматривающих понимание особенностей цифровой среды;
овладение на должном профессиональном уровне ППС вузов и будущими педагогами цифровыми технологиями
обновление профессиональных компетенций и требований к квалификации.
[6]

Переход педагогических вузов на цифровизацию, с целевой установкой на повышение качества будущих педагогов, не возможен без поддерживающих мероприятий, направленных на внедрение изменений в университете. Такие мероприятия могут включать [7]:

- разработку факультативных или обязательных модулей в рамках программ обучения, направленных на повышение цифровой грамотности среди студентов;
- оказание поддержки научно-педагогическим работникам (НПР), задающим тенденции в области развития цифровых навыков и занимающихся разработкой инновационных методик преподавания;
- поощрение продвинутого использования обучающих платформ со стороны НПР, с тем чтобы обеспечить более высокие результаты учебы студентов и повысить эффективность работы университета в целом;
- оказание помощи тем НПР, которые обладают менее продвинутыми навыками использования цифровых технологий.

Таким образом, цифровизация высшего образования, педагогического в том числе, есть необходимое условие и требование времени, направленное на повышение качества подготовки будущих педагогов, отвечающего вызовам нового времени.

Переход педагогических вузов на цифровизацию, с целевой установкой на повышение качества будущих педагогов, не возможен без поддерживающих мероприятий, направленных на внедрение изменений в университете. Такие мероприятия могут включать [7]:

- разработку факультативных или обязательных модулей в рамках программ обучения, направленных на повышение цифровой грамотности среди студентов;
- оказание поддержки научно-педагогическим работникам (НПР), задающим тенденции в области развития цифровых навыков и занимающихся разработкой инновационных методик преподавания;
- поощрение продвинутого использования обучающих платформ со стороны НПР, с тем чтобы обеспечить более высокие результаты учебы студентов и повысить эффективность работы университета в целом;
- оказание помощи тем НПР, которые обладают менее продвинутыми навыками использования цифровых технологий.

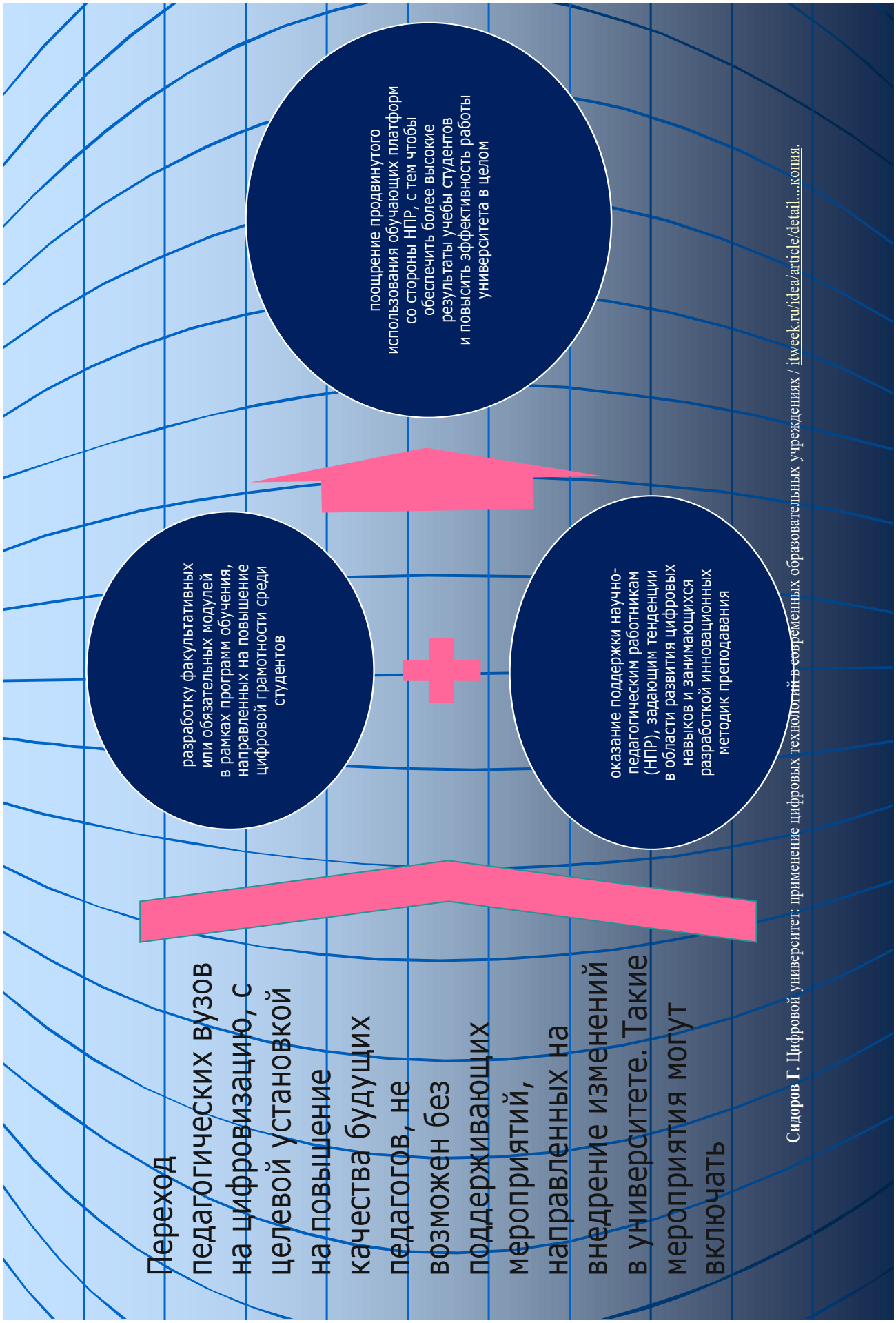
Каким будет мир 2030 года, середины XXI века ?

- *Глобальная конкуренция рабочей силы и производителей;*
- *снижение роли природных ресурсов в пользу устойчивых технологий;*
- *дальнейший рост значимости интеллектуального и творческого труда,*
- *гибкость и способность человека переобучаться*

Общеизвестно: развитие - это процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое более совершенное

Развитие происходит только через разрешение противоречий

В настоящее время ярко проявляет себя противоречие между необходимостью повышения качества подготовки будущих учителей в условиях быстроменяющегося общества и реальным состоянием высшего педагогического образования



Сидоров Г. Цифровой университет: применение цифровых технологий в современных образовательных учреждениях / itweek.ru/idea/article/detail...копия.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ !

УДК 004

Zhumabaeva Kh.D.
Master degree student, «7M01719 - Training of foreign language teachers», Ablai khan KazUIR and WL
e-mail: kuli.kz.00@inbox.ru

CRITICAL ASSESSMENT OF INFORMATION ON INTERNET RESOURCES

Abstract: The article is devoted to the study of the processes of formation of critical thinking among students of pedagogical universities.

Of particular relevance in modern conditions of permanent reform of the educational system are the competencies of the teacher, which are produced through the appropriate level of training of future teachers.

Keywords: assessment; «intercultural communicative competence»; ICT; the Internet; culture, critical thinking.

To join the ranks of civilized developed countries in the future, modern education is necessary. The growth and prosperity of any country, taking its own place in the global world, depends on the level of the national education system and the direction of development. As the saying goes, “The future of an educated people will not be bleak”, quality, meaningful, moral upbringing and education of the young generation is the main requirement of the present time. A feature of new technologies is comprehensive development of a growing individual.

The urgent need to critically evaluate information on Internet resources is reflected in the rapid development of the information society of the 21st century. Almost every day, a modern person is faced with a large amount of incorrect and low-quality information. Currently, we are convinced that orientation in the information space is very necessary for a person in the 21st century society.

Currently, the advantage of introducing Internet technologies into the foreign language teaching process is beyond doubt and does not require additional evidence. In the last decade, many works have been written, in which researchers show the positive effect of various forms of synchronous and asynchronous Internet communication (e-mail, chat, forums, web conferences, etc.) on the formation of communicative competence of a foreign language. The Internet resources themselves are an invaluable and enormous base for creating an information-subjective environment, educating people and self-education, satisfying their professional and personal interests and needs.

However, having access to Internet resources is not a guarantee of fast and quality language learning. In the scientific literature, there are many descriptions of how incorrect, or more precisely, methodologically illiterate work of students with Internet resources contributed to the formation of false stereotypes and generalizations about the culture of the language country under study. Therefore, at the current stage of teaching foreign languages, when the latest Internet technologies are used, there is an urgent need to develop new educational Internet resources aimed at the comprehensive formation and development of:

1) aspects of communicative competence of a foreign language in all its components (linguistic, grammatical, socio-cultural, compensatory, educational-cognitive);

2) communicative and cognitive skills of searching and selecting, generalizing, classifying and synthesizing the received information;

3) communication skills to present and discuss the results of work with Internet resources;

4) the ability to use Internet resources for education and self-education in order to get acquainted with the cultural and historical heritage of various countries and peoples, as well as to act as a representative of their native culture, country, city;

5) the ability to use Internet resources to satisfy information interests and needs.

From a didactic point of view, the Internet includes at least two main components: telecommunication facilities and information resources. The most common forms of telecommunication (ie communication via Internet technologies) include e-mail, chat, forum, ICQ, web conferencing, etc. belongs to. Initially, they were created for communication between people who are far from each other, and only then they began to be used for educational purposes in teaching a foreign language. Most students and teachers are familiar with most of these types of Internet communication. There are many studies in the scientific literature on the use of various forms of telecommunication in foreign language teaching.

There is a need to develop special educational Internet resources aimed at teaching students to work with the Internet in order to use it most effectively to satisfy their educational and professional interests and needs, without getting used to the abundance of information of different content and quality. Unlike telecommunications,

educational Internet resources are created for educational purposes only. They can be developed in various subjects, including a foreign language. The use of both types of telecommunications and Internet resources in the educational process contributes to the development of students' cognitive activity and the achievement of the main goals of teaching the subject.

Issues such as falsification of historical facts, substitution of concepts, etc. are the actual problems of today. This undoubtedly affects the attitude of a person to the happenings and the formation of his worldview as a whole.

Young people are especially concerned about this issue. Young people, due to objective reasons, are the most vulnerable from a moral, ethical and logical-analytical point of view to receive information from various information sources, evaluate and use it in various spheres of activity. In addition, it should be noted that the life of a modern young person is practically impossible without being immersed in an intense flow of information, both in personal life and in professional activity.

The current situation has led to a real need to find ways to prepare a person for the new social reality. It is expedient to solve this problem first of all by improving the field of education. Today, a new goal in the education system is to train a specialist who performs professional duties in a dynamically changing world, faces a large amount of information, and at the same time can think independently, has his own opinion on various issues, and can form his own point of view. Therefore, it is quite reasonable to pay more attention to the issue of informational preparation of a person for life in modern society. When studying this issue, many authors emphasize the importance of the ability to critically evaluate information. Author A.B. Klimova's critical assessment of information inextricably connects information and analytical skills of a person and forms an integrative information-analytical skill.

Currently, critical evaluation of information as an individual process is little studied. Basically, this concept is included as one of the components of information culture, information literacy, information competence of an individual, and information security. In addition, many foreign authors consider the possibility of critically evaluating information in the context of studying critical thinking.

In most of the above-mentioned works, the purpose of critical evaluation of information is to determine its quality according to a number of criteria. This is necessary to determine whether this information can be effectively used to meet any individual needs.

Thus, during the critical assessment of information, we understand the thought process aimed at determining its quality in order to further use it effectively.

In order to determine the structure of the ability to critically evaluate information, the views of different authors on this issue were analyzed. In the guide to information literacy, H. Lau divides the critical assessment of information into the following elements:

- analysis, research and release of the required amount of information;
- to generalize and explain it;
- selection and synthesis of information;
- assessment of correctness and relevance of information;
- organize information according to its usefulness.

In the UNESCO report on the results of the meeting of the International Expert Group on the creation of indicators of media and information literacy, the following indicators in the category "Assessment / understanding of media and information" are an opportunity to assess the quality of information: knowledge of the functions of the media, taking into account factors such as information completeness, accuracy, relevance, timeliness .

T.P. Hilenko, studying the level of students' ability to critically evaluate information, emphasizes the following skills:

- assessment of information completeness, availability, reliability, informativeness, relevance, accuracy;
- evaluation of the source of information.

S.O. Basharina and Z.D. Zhukovskaya used the following criteria to determine the level of ability to evaluate information:

- assessment of information sources;
- assessment of relevance and correctness of information.

Based on this analysis, it is possible to propose to divide the skills proposed by the authors into three components according to their focus. This will somewhat streamline the structure of the ability to critically evaluate information for the purpose of further research.

Critical evaluation of information:

- Value-motivational component

• Cognitive component

• Information and activity component

The value-motivational component includes the value relationship of an individual in the field of working with information, feeling the need to work with it purposefully, motivation to use quality information.

The cognitive component is based on the general intellectual level of the individual, acquisition of logical and analytical skills.

The information-activity component includes skills directly aimed at understanding and interpreting information, knowing the criteria for determining its quality, and being able to apply this knowledge in practice.

These components include a list of the individual's attitudes, knowledge, and skills necessary for qualitative, informed critical evaluation of information.

Considering the problem of developing the ability to critically evaluate information in the higher education system, we do not deny the need to develop this skill in the general education system. The ability to critically evaluate information requires a person to know logic, Russian and foreign languages, computer science, the ability to think critically, and to be skeptical of information. This requires systematic development of this skill from elementary school. Taking into account the reality and the future of the development of modern society, the ability to critically evaluate information can be reliably identified as a key competence in the higher education system, as this skill is necessary for an employee in any field. Today, it is difficult to imagine a professional who does not have to search for and understand information in the course of his professional duties. In addition, due to rapid changes in technologies and work methods, a person is forced to constantly supplement his knowledge even after graduating from an educational institution. And it will be difficult for a specialist to further develop until he is able to select quality information from a large stream and skillfully use it in professional activities.

In addition, the importance of the ability to critically evaluate information is justified by the active activity on the Internet of representatives of terrorist and extremist organizations that distribute prohibited content on the Internet. Sometimes, not knowing the signs of illegal information can lead to the administrative or criminal responsibility of the Internet user.

In conclusion, it should be noted that the ability to critically assess information is not only useful for professional activities, but also allows a person to make balanced, thoughtful decisions, to protect himself from false information and manipulations in everyday life.

REFERENCES

1. Sysoev P.V., Evstigneev M.N. Modern educational Internet resources in teaching a foreign language // Foreign languages at school. 2008. No. 6. S. 2–10.

2. Sysoev P.V., Evstigneev M.N. The introduction of new educational Internet materials in teaching a foreign language (on the material of the English language and country studies in the USA) // Eidos Internet magazine. Feb 1, 2008 Access mode: http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm

3. Guidelines for criteria-based assessment for teachers of basic and general secondary schools: Educational method. Benefit. / Ed. O.I. Mozhaeva, A.S. Shilibekova, D.B. Ziedenova. - Astana: AEO "Nazarbayev Intellectual Schools", 2016. - 56 p.

4. Gritskov D.M., Sysoev P.V., Evstigneev M.N. Training of teaching staff for the development of copyright Internet resources in a foreign language // Materials of the XII Intern. scientific-practical. conf.-exhibitions. Tambov: TSU im. G.R. Derzhavina, 2008, pp. 33–35.

6. Zenin I.A. Jurisprudence. Educational and practical guide. 12th ed. - M.: Ed. EAOI Center, 2008

УДК 372.881.111.1

Zhumagaliyeva A.B
Master degree student, «7M01706 – Foreign language: two foreign languages», Aktobe K.Zhubanov Regional University, e-mail: Ais07z@mail.ru

MASS OPEN ONLINE COURSES-MODERN CONCEPT IN EDUCATION AND TRAINING

Abstract: The article is devoted to the evolution and the current state of training organizations based on the use of modern electronic resources and interfaces: open electronic resources in distance learning - mixed education and training – mass open online courses. The aim of the study is to analyze the features of the most

widely distributed mass open online courses. The Coursera system is described as the most demanded user of mass open online courses. This article touches upon the technologies of checking and evaluating students' activities implemented in Coursera.

Keywords: computer testing; mass open online courses; mixed diagnostic tests; electronic education.

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ - СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: Статья посвящена эволюции и современному состоянию учебных организаций, основанных на использовании современных электронных ресурсов и интерфейсов: открытые электронные ресурсы в дистанционном обучении - смешанное образование и тренинг –массовые открытые онлайн-курсы. Целью исследования является анализ особенностей наиболее широко распространенных массовых открытых онлайн-курсов. Система Coursera описывается как наиболее востребованный пользователь массовых открытых онлайн-курсов. В данной статье рассматриваются технологии проверки и оценки деятельности студентов, реализованные в Coursera.

Ключевые слова: компьютерное тестирование; массовые открытые онлайн-курсы; смешанные диагностические тесты; электронное образование.

ЖАППАЙ АШЫҚ ОНЛАЙН КУРСТАР - БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ КӘСІБИ ДАЙЫНДЫҚ САЛАСЫНДАҒЫ ЗАМАНАУИ ТҰЖЫРЫМДАМА

Аннотация: Мақала заманауи электронды ресурстар мен интерфейстерді қолдануға негізделген оқу ұйымдарының эволюциясы мен қазіргі жағдайына арналған қашықтықтан оқытудағы ашық электрондық ресурстар - аралас білім беру және оқыту, яғни жаппай ашық онлайн курстарына арналған. Зерттеудің мақсаты кең таралған жаппай ашық онлайн курстардың ерекшеліктерін талдау болып табылады. Coursera жүйесі жаппай ашық онлайн курстардың ең танымал пайдаланушысы ретінде сипатталады..

Түйін сөздер: компьютерлік тестілеу; жаппай ашық онлайн курстар; аралас диагностикалық тесттер; электрондық білім беру.

E-learning is a learning system using information and electronic technologies. There is a definition given by UNESCO experts: «e-learning — learning through the Internet and multimedia». E-learning includes:

- independent work with electronic materials, using a personal computer, PDA, mobile phone, DVD player, TV and other electronic materials ;
- obtaining consultations, advice, assessments from a remote (geographically) expert (teacher), the possibility of remote interaction;
- creation of a distributed community of users (social networks) leading a common virtual learning activity;
- timely round-the-clock delivery of e-learning materials; standards and specifications for e-learning materials and technologies, distance learning tools;
- formation and improvement of information culture among all heads of enterprises and divisions of the group and their mastery of modern information technologies, increasing the efficiency of their usual activities;
- development and popularization of innovative pedagogical technologies, their transfer to teachers;
- the opportunity to develop educational web resources;
- the opportunity to get up-to-date knowledge at any time and in any place, located anywhere in the world;
- accessibility of higher education to persons with special needs of psychophysical development.

E-learning, i.e. the use of computing devices for the presentation of educational material and automated knowledge verification began to develop after the advent of personal computers. The first training systems were designed for testing in text form. Then there were systems that made it possible to arrange educational materials in a visual graphic form. Computer networks, especially the Internet, played a crucial role in the formation of e-learning.

The first experiments with the use of electronic means in teaching created to a certain extent a euphoric idea of the possibility of partial or even complete exclusion of the teacher from the educational process. Gradually it became clear that this was not quite the case, and therefore the concept of blended education and learning appeared. It is assumed that the educational activity is divided into two alternating stages: independent study with the use of electronic materials and periodic contacts with the teacher.

Open educational are educational materials for open access and open source software systems for organizing the work of users at all levels. Open education has reached a new level thanks to the application of the ideas of the theory of connectivity, developed in the middle of the XX century. One of the main provisions of connectivism is the thesis about the success of educational activities within an interdisciplinary environment in the interaction of students. Modern communication tools make it possible to organize a variety of educational communities to discuss current issues in the learning process [1, 85].

In recent years, the development of the MOOC has been moving towards a more detailed organization of educational activities and a significant increase in the number of courses offered. To distinguish the types of MOOC, special designations are used: MOOC – for courses based on the idea of constructivism, and MOOC - for individual courses designed for a large audience.

Thus, it is possible to consider the MOOC as one of the possible modern forms

The continuous improvement of the digital representation of information and the organization of access to it using computer networks causes a relentless interest in a variety of information technologies in education and training. The history of this issue goes back more than half a century. The evolutionary processes in the development and use of electronic materials for higher education over the past two decades have led to the formation of the concept of publishing educational materials for remote access in the form of mass open online courses [2, 55].

The term MOOC was used in 2010. In the same year, MOOC came into the spotlight when Sebastian Thrum, a Stanford professor, offered a free course on artificial intelligence that attracted 160,000 students from 190 countries [3, 12].

The MOOC sets are the richest collections of lectures, training and control tasks, excellent computer demonstrations of natural phenomena and laboratory experiments created by outstanding scientists from leading universities in the world. Within the framework of the MOOC, it becomes possible to establish virtual contacts with course developers and people who study these materials. In addition to its main function – providing access to educational materials, the MOOC also performs the function of a kind of advertising of an educational institution [4, 11]. Prospective students can give an impression of the level and breadth of teaching at the university. The university really opens itself up to the world, giving everyone the opportunity to acquire new knowledge.

The MOOC contains open educational materials for online work. This information can also be used for classroom classes. The lecture component is most often presented in video format, less often audio or text. In most of the courses, English is used as the working language, and multilingualism or sub-titles are supported in some courses. A variety of interactive learning tools are used: online group discussions for the current work of students, wiki-based collaboration, blogging, online laboratories, test assessment of the level of mastering the material.

MOOC as the basis of a new form of learning requires a comprehensive analysis. For example, the creators of MOOC note that of all those who have signed up for courses, more than half actually study, but not all completely complete the entire course. The number of students who can be given certificates of completion of the course is 5-10% of the number of those enrolled in the course. What is the reason for this situation? It is clear that some people sign up for the course out of curiosity, out of a desire to see the content of lectures and evaluate the forms of presentation of educational material. This part of the audience does not plan the completion of the course in advance. It is logical to assume that students who are really interested in acquiring new knowledge face insurmountable problems during their studies.

One of such problems, which are also observed in traditionally organized education, is associated with the complexity or even the impossibility of independently mastering the basics of theory or independently applying the provisions of theory to solve practical problems. These are situations in which the teacher’s help is required. The concept of blended learning and education] suggests solving this problem by organically combining electronic and human resources during training. But when it comes to thousands of students, no human resource is enough. The idea of automating the educational process in these conditions seems reasonable. It should be noted that automated training systems existed before [5, 15]. It was noted that the MOOC has a weak system for evaluating the student’s independent work. The authors of most MOOS offer students tests that automatically evaluate only the final result, and projects (from essays to analysis of the company’s strategy) evaluated by other students.

This method of verification was proposed in the 70s of the twentieth century by the Russian mathematics teacher V.F. Shatalov. In Shatalov’s organizational and methodological system, this method is called mutual control. It is the use of mutual control that currently allows us to solve the problem of checking the detailed answers of a very large number of students [6, 19].

A large number of studies have been devoted to discussion, analysis, and experience of using the MOOC. MOOC represent a definite challenge to traditional forms of education. Every university has to think about how widely it will use the Internet in its activities. Various educational institutions of the world, including the largest universities, participate in the formation of MOOC.The categories of courses presented in various sets of MOOC cover a very large number of areas of study: humanities, physics and mathematics, natural sciences, social sciences, medical, art.

Coursera is the most widely represented in the MOOC spectrum. It positions itself as an educational company offering free online courses for everyone Coursera partners are more than 100 leading universities and organizations of the world, which, thanks to special technology, have the opportunity to teach not hundreds, but millions of students. Coursera as a startup was founded in 2012 by two employees of Stanford University.

Coursera's pedagogical approach is based on several principles:

1. Online education is as effective as full-time education. Mixed learning, which includes both of these approaches, is more effective than each of them separately.

2. The widespread use of interactive exercises helps to maintain the interest of students and provides the opportunity for constant repetition and testing of the acquired knowledge.

3. The possibility of repeatedly completing tasks until a sufficient level of mastery of a separate part of the training material is achieved allows you to proceed to the study of the following parts of the course after mastering the previous parts.

4. Mutual verification of students' reports during preliminary acquaintance with the methods of evaluating independent work contributes to a deeper understanding of the educational material.

Coursera offers full-fledged courses that include video lectures with subtitles, text lecture notes, homework assignments, tests and final exams. A feature of the presentation of the lecture material is its division into small parts with duration of no more than 20 minutes. After each such part, it is necessary to check the assimilation in various forms. Access to the courses is limited in time; each homework assignment or test must be completed only in a certain time interval with an accuracy of up to a week. This allows you to plan the interaction between students on forums and on social networks during the course. Upon completion of the course, subject to successful completion of assignments and the final exam, a paid certificate of completion of training can be sent to the listener [7].

The emergence of the MOOC provides an extensive field for analysis and scientific research related to online learning. The most debated issues are those related to independent work and evaluation of the results of educational activities. These are types and formats of homework, testing methods, evaluation of answers in free form (essays, abstracts). A collection of articles is devoted to the evaluation of the results of educational activities in the MOOC.

However, even at the present stage of development of the field of education with the use of MOOC technologies, there are a number of problems. One of such problems is the fact that students with different abilities have different preferences in learning and achieving their goals, which is not taken into account in the systems presented to respondents. Another problem is that one set of proposed tasks aimed at the average level of respondents may create difficulties in completing the training course for weaker respondents and not allow them to cover all the abilities of stronger respondents, especially those who think creatively. In addition, checking the solution by the final result (answer), especially by menu-based testing and using unconditional tests (traditional testing), is not always possible, but it is still primitive.

The solution of the above problems allows us to form an approach to the creation of intelligent training and testing subsystems in the MOOC system. The following measures are proposed.

1. The use of questionnaires to assess respondents' learning abilities, as well as accumulated skills, experience and goals of training, which allows at the initial stage to orient the learning process to take into account the respondent's abilities and preferences. Focusing on the respondent's specific abilities and preferences will make the learning process more effective and practical.

2. The use of the original paradigm of mixed diagnostic for training and testing purposes, which represent the optimal combination of unconditional and conditional components. A distinctive feature of the MDT is that they allow you to make a decision simultaneously during their construction. SDT is one of the most adequate and useful tools that it is advisable to use in mixed education and training.

3. In this publication, in contrast to the studies, it is proposed to use MDT not only to determine the quality of student learning, but also to design the trajectory of the educational process. The presence of variability in the educational process (the possibility of choice) is especially appreciated by respondents in the context of mixed education and training [8, 10].

To effectively apply the proposed approach, it is necessary to solve the following tasks: a) to offer students a means to develop their own learning trajectories; b) to ensure interactive interaction between the teacher and the student; c) to increase the level of accessibility of information for all interested parties of the educational process. According to our hypothesis, as a result of applying the proposed approach, training will become more effective and practically applicable.

Massive open online courses that enable a wide range of people to study various subjects for free and remotely represent a powerful global trend of modern higher education. They are focused on the active use of all network and mobile interaction services, i.e. the widest use of technical and programmatic capabilities of modern information technologies. At the same time, they are a challenge to traditional education, motivating it to innovative development, one of the directions of which is the research and implementation of mixed diagnostic tests.

REFERENCES:

1. Connectivism: Design and Delivery of Social Networked Learning // The International Review of Research in Open and Distance Learning. 2011. V. 12, No. 3.

2. Sandeen C. Assessment's Place in the New MOOC World // Research&Practice in Assessment. 2013. V.8. P.5–12.

3. Hsu J. Professor leaving Stanford for online education start up.

Сайт MIT_OpenCourseWare. URL:http://ocw.mit.edu/

4. Garrison D.R., Vaughan N. Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines. San Fransisco: Jossey-Bass, 2008. 246 p.

5. ШаталовВ.Ф.Кудаикакисчезлитройки.М.: Педагогика, 1979.134с.

6. Педагогические подходы Coursera. URL: https://www.coursera.org/about/pedagogy

7. Yankovskaya A. Design of Optimal Mixed Diagnostic Test with Reference to the Problems of Evolutionary Computation//Proc. of the First International Conference on Evolutionary Computation and Its Applications. Moscow: EVCA'96,1996.P. 292–297.

ДЖУСУБАЛИЕВА ДИНА МУФТАХОВНА – 75 ЛЕТ

Джусубалиева Дина Муфтаховна - доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии информатизации и информациологии при генеральном консультативном статусе ООН, академик Международной академии наук педагогического образования, академик Международной академии естественных наук, почетный доктор, профессор Бургасского свободного университета (Болгария), лауреат международного конкурса «Элита информациологов мира».

В 1970 году закончила Казахский университет им. С.М. Кирова по специальности «Химия», в 1976 году защитила кандидатскую диссертацию в Институте химических наук АН КазССР. В 1997 году защитила докторскую диссертацию на тему: «Теоретические основы формирования информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения» (13.00.01 – педагогика), в 1998 году была присуждена научная степень доктора педагогических наук. Трудовую деятельность начинала в качестве преподавателя в Гурьевском педагогическом институте, затем работала заведующей кафедрой аналитической химии в Карагандинском государственном университете. С 1987 по 1989 годы работала главным экспертом управления аттестации вузов, главным специалистом Департамента высшего образования Министерства высшего и среднеспециального образования КазССР. С 1989 по 2002 годы – проректор по учебной и методической работе Казахского государственного женского педагогического института, проректор по дистанционному обучению, директор Казахстанско-Российского университета дистанционного обучения при КазГосЖенПИ. С 2002 по 2011 годы работала проректором по учебно – воспитательной работе Казахского национального аграрного университета. С 2011 по 2013 годы - ректор Алматинского гуманитарно – технического университета. С 2013 по 2015 год Дина Муфтаховна была директором НИИ «Информатизации профессионального образования» Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Аблай хана, профессором кафедры методики иноязычного образования. В настоящее время является профессором кафедры послевузовского образования КазУМОиМЯ им. Абылай хана.

В течение 52 лет активно продолжается научная и педагогическая деятельность профессора Джусубалиевой Д.М. Дина Муфтаховна, как талантливый педагог уделяет много внимания становлению молодых ученых, оказывая большое влияние на формирование их профессионально и научного роста, привлекая их к научной деятельности. Под ее научным руководством защитились две докторских диссертаций (Б.Ж. Шарипов, А.К.Мынбаева) и семь кандидатских диссертаций.

Важное значение для научной общественности имеют труды профессора, ею опубликовано более 300 научных работ по проблемам высшей школы, информатизации образования, дистанционному обучению и цифровизации образования (монографии, учебные пособия, научные статьи в зарубежных журналах, статьи с импакт – фактором, в республиканских журналах, научно-методические пособия, рабочие программы, и др.). Публиковалась в журналах Америки, Индии, Болгарии, Чехии, Украины,

России, Казахстана. Ее работы были опубликованы в следующих странах: США, Чехии, Индии, Болгарии, Украины, России. Профессор Джусубалиева Д.М. имеет публикации в журнале с высоким импакт-фактором (Скопус). Она является признанным в Казахстане специалистом по дистанционному обучению. Дина Муфтаховна внесла значительный вклад в подготовку специалистов высшего гуманитарного образования и реализацию образовательной политики Казахстана.

В настоящее время Дина Муфтаховна Джусубалиева работает профессором кафедры послевузовского образования КазУМОиМЯ имени Абылай хана, активно участвует в реализации образовательной политики страны, оказывая научно-методологическую и экспертную поддержку Комитету науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Дина Муфтаховна принимает непосредственное участие в работе научных конференций, научно-методических семинарах университетского, республиканского и международного характера, активно участвует в разработке типовых учебных планов. Подготовила и выпустила учебно- методические пособия для преподавателей, магистрантов и докторантов: «Этапы создания и реализации МООК (массовый открытый онлайн курс) для организации дистанционного обучения», Создание электронных курсов по иноязычному образованию в системе MOODLE», «Цифровизация иноязычного образования. Дистанционное обучение», «Дистанционное обучения в цифровую эпоху» и другие.

За свою плодотворную научную, образовательную деятельность имеет звание «Отличник народного образования», награждена медалью им. И. Алтынсарина (1995 г.), медалью «Ерен еңбек ұшін» (2007 г.), нагрудным знаком «За большие достижения в области науки» (2005 г.), юбилейными медалями «10 лет конституции РК», «10 летия Астаны», «20 лет независимости РК». благодарственными письмами Президента РК Н.А.Назарбаева (2010, 2012, гг.), Почетными грамотами министров МОН РК (2012, 2017 гг.). Является членом президиума Республиканского Совета женщин.

Большое внимание уделяет повышению своего научно-методического мастерства, выступая с открытыми уроками, научными докладами во время ежегодного проведения регионального семинара-практикума. Регулярно выступает с докладами о реализации информационной политики в сфере образования, дистанционного обучения. Активно принимает участие в различных мероприятиях университета, города и Республики.

Отмеченные выше достижения - это лишь часть большой работы, выполненной профессором Джусубалиевой Д.М.

Медаль Отличник народного образования

Медаль И. Алтынсарина (1995 г.)

Медаль "Ерен еңбегі үшін" (2007 г.)

Нагрудной знак «За большие достижения в области науки» (2005 г.)

Юбилейный медаль «10 лет конституции РК»

Медаль «10 летия Астаны»

Медаль «20 лет независимости РК»

ҚҰТТЫҚТАУЛАР / ПОЗДРАВЛЕНИЯ

Уважаемая Дина Муфтаховна!

Примите наши искренние поздравления в честь Вашего юбилея!

Ваш богатый жизненный и профессиональный опыт, замечательные деловые и человеческие качества, уникальный талант организатора, Ваше трудолюбие, высокое чувство ответственности за порученное дело, снискали глубокое уважение и заслуженный авторитет среди Ваших коллег.

Вас всегда отличали самостоятельность мышления, человеческая доброта, надежность в делах и отношениях с людьми, скромность, порядочность и отзывчивость.

Мы знаем Вас как хорошего учителя и руководителя, способного решить возникающие проблемы и вопросы. Вы удостоились высоких государственных наград за научную и образовательную деятельность.

Вы внесли неоценимый вклад в развитие науки Республики Казахстан: более 300 научных трудов по проблемам высшей школы, информатизации образования, дистанционному обучению и цифровизации образования. В течение 52 лет Вы активно продолжаете научную и педагогическую деятельность, как талантливый педагог уделяет много внимания становлению молодых ученых, оказывая большое влияние на формирование их профессионально и научного роста, привлекая их к научной деятельности. Под вашим научным руководством защитилось не одно поколение нынешних докторов и кандидатов наук. Вы не только постоянный участник международных симпозиумов, научно-практических конференций и семинаров, но и признанный эксперт в области цифровизации образования в высшей школе.

К Вашей чести следует сказать, что все эти годы Вы в полной мере соответствовали требованиям, предъявляемым к Человеку, Специалисту, Научному работнику, Руководителю. Ваша профессиональная карьера является ярким примером деятельности человека, гармонично сочетающего в себе лучшие свойства профессионала-практика, ученого-исследователя и гражданина-патриота. Отмеченные выше достижения - это лишь часть большой работы, выполненной Вами.

От имени коллектива университета выражаем Вам признательность за многолетнюю безупречную работу и [illegible] Вам и Вашим родным и близким крепкого здоровья, благополучия и добра.

Председатель Правления – Ректор
КазУМОиМЯ имени Абылай хана ***С.С. Куанбаева***

Алматы, 202[illegible]

Құрметті Дина Муфтахқызы!

Сізді Қазақ ұлттық аграрлық зерттеу университетінің ұжымы мен өз атымнан 75 жылдық мерейлі тойыңызбен шын жүректен құттықтаймыз!

Мен өзіңізді көрнекті ғылым және қоғам қайраткері, қазақтың ізгі жүректі, көркем мінезді қайсар қыздарының көшбасшысы, өрімтал ғалым-педагог, білгірлі ұстаз профессор ретінде жақсы біламін, ерекше құрметтеймін.

Сіз оңтүстік рухани астанамыз Алматы қаласында дүниеге келіп, 1970 жылы Қазақ мемлекеттік университетінің химия факультетін үздік бітіріп, еңбек жолыңызды Атырау педагогикалық институтында оқытушылық қызметтен бастадыңыз. 1977 жылы ҚазССР ҒА химия ғылымдары институтының аспирантурасын бітіріп, ғылым кандидаты атанып, Қарағанды мемлекеттік университетінде оқытушы, доцент және аналитикалық химия кафедрасының меңгерушісі болып абыройлы қызметтер атқардыңыз.

1987 жылда бастап ҚазССР Жоғары білім министрлігінің Жоғары оқу орындарын аттестаттау басқармасында, Жоғары білім департаментінде, 1989 – 2002 жылдары Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық институтына бірінші проректоры лауазымдарында өсіп шыңдалдыңыз, іскерлік, ұйымдастырушылық қабілеттеріңізбен көріндіңіз. Сіздің бастамаңызбен ҚазМемҚызПИ оқу бағдарламасында колледжді бітірушіннен кейін ЖОО ұқсас мамандыққа түскен студенттер үшін жеделдетілген оқыту әдісі енгізілді. Бұл бағдарлама студенттерге екі жылда диплом алуға мүмкіндік берді.

Осы білім шаңырағында жүріп, "Қашықтықтан оқыту жағдайында студенттердің ақпараттық мәдениетін қалыптастырудың теориялық негіздері" тақырыбында докторлық диссертациялыңызды сәтті қорғадыңыз. Білім беру процесіне қашықтықтан оқытуды енгізу туралы теориялық тәжірибеңіз бүгінде Қазақстанның барлық жоғары оқу орындарында белсенді іске асырылуда.

2002 жылы біздің Қазақ ұлттық аграрлық зерттеу университетінің оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі проректоры болып ауысып, он жылдан аса жаңа заман талабына сай инновациялық жоғары оқу жүналерін құруға белсене атсалысып, сапалы кадрлар тәрбиелеу жолында ұйымдастырушылық қабілетіңізбен, жемісті істеріңізбен, іскерлік қасиетіңізбен өріптестеріңіздің құрметіне бөленіп, университетіміздің халықаралық қауымдастықта танылуына зор үлес қостыңыз.

Басшылық қызметтерде жүріп, Сіз білім мен ғылым саласында өз таланттыңызды, біліктілігіңіз бен белсенділігіңізді көрсетіп, педагогика ғылымдарының докторы, профессор ретінде 390-нан астам ғылыми-әдістемелік, оның ішінде 3 монография, 12 оқу-әдістемелік еңбектер мен импакт-факторы бар 50-ге жуық мақалалардың авторы атандыңыз. Академик Т.И.Есполовпен бірлесіп "ЖОО-да оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру тұжырымдамасы" және "ҚазҰАУ жастар саясатын іске асыру тұжырымдамасын" әзірлеп, ҚР Білім және ғылым министрлігінің құптауымен еліміздегі барлық ЖОО-лар үшін әдістемелік құрал ретінде ұсындыңыз. Сіздің жетекшілігіңізбен 2 докторлық, 12 кандидаттық, 50-ден астам магистрлік диссертация қорғалды. Сонымен қатар, қазіргі уақытта бірқатар магистрлік және PhD докторлық диссертацияларға жетекшілік жасап келесіз.

Сіздің ғылымдағы орныңыз жоғары бағаланып, БҰҰ Бас консультативтік мәртебесіндегі Халықаралық ақпараттандыру академиясының, Дүниежүзілік ақпараттық парламенттің академигі, Халықаралық педагогикалық білім беру ғылым академиясының, Халықаралық Экология академиясының академигі, "Әлем ақпараттанушыларының элитасы" халықаралық конкурсының лауреаты, Бургас еркін университетінің (Болгария) құрметті доктору, профессоры атануыңыз отандық ғылымның да абыройын асқақтатты.

Сізге үлкен сенім білдіріліп, 2011 жылы Алматы гуманитарлық – техникалық университетінің ректоры, 2013 жылы Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің "Кәсіптік білім беруді ақпараттандыру" ҒЗИ директоры лауазымдарында іскерлік таланттыңызбен танылдыңыз. Бүгінде ҚазХҚжәнеӘТУ жоғары оқу орнынан кейінгі білім кафедрасының профессоры болып, ұстаздық қызметіңізді сәтті жалғастырып келесіз. Өзіңіздің өмірдегі де, ғылымдағы да сара жолыңыз жас ұрпақ үшін үлкен үлгі-өнеге.

Қашан да қарапайым, ақжарқын мінезіңізбен көпшіліктің құрметіне бөленген Сізге мерейлі туған күніңізде зор денсаулық, отбасыңызға амандық, ұстаздық қызмет жолыңызда жаңа белестер тілеймін!

Ізгі ниетпен,
ҚР Ұлттық ғылым академиясының академигі

Тілектес ЕСПОЛОВ

Аса қадірлі Дина Муфтахқызы!

Қазақстан Республикасының Жоғары оқу орындары қауымдастығы Сізді 75 жылдық мерейтойыңызбен жоғары оқу орындарының және осы салада аянбай еңбек етіп жүрген барша ғалымдардың, ұстаздардың атынан шын жүректен құттықтайды!

Тағылымы мол ұстаз, танымы терең ғалым ретінде Сіз бірқатар халықаралық Академиялардың, жоғарғы мектептердің академигі атанып, білікті шәкірттеріңізді тәрбиелеп, тәжірибелі мамандар мектебін қалыптастыра алдыңыз. Бүгінгі мерейлі жасыңызға Сіз еңбекқорлық қасиеттеріңіздің арқасында көптеген ғылыми жобаларды іске асырып, еліміздің ғылым мен жоғары білім саласының өркендеуіне елеулі үлес қосып, үлкен беделмен жетіп отырсыз.

Сіз өзіңіздің бойыңызға біткен еңбекқорлық, зеректік қасиеттердің арқасында көптеген айтулы ғылыми жобаларды іске асырып, отандық білім жүйесінің оңтайлы реформалануына атсалысып келесіз.

Сіз елімізде ғылым мен білім жолындағы көпшілік қауымға ғалым, ұлағатты ұстаз және білім жүйесінің ұйымдастырушысы, әрі басшысы ретінде танымал азаматсыз. С.М. Киров атындағы Қазақ мемлекеттік университетінің түлегі бола отырып, Сіз Гурьев педагогикалық институтының оқытушысынан бастап, Қарағанды мемлекеттік университетінің оқытушысы, кафедра меңгерушісі, Қазақ КСР білім министрлігінің бас сарапшысы, Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық институтының бірінші проректоры және Қазақ ұлттық аграрлық университетінің оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі проректорына дейін үлкен жолдан өттіңіз. Алматы гуманитарлы-техникалық университетінің ректоры қызметінде асқан жауапкершілікпен атқардыңыз.

«Қашықтықтан оқыту жағдайында студенттердің ақпараттық мәдениетін қалыптастырудың теориялық негіздері» деген тақырыпта докторлық еңбегіңізді абыроймен қорғадыңыз және білім беру процесіне қашықтықтан оқытуды енгізу туралы идеяларыңыз бүгінде Қазақстанның көптеген жоғары оқу орындарында белсенді іске асырылуда.

Отандық ғылым мен білімге сіңірген ерен еңбегіңіз ескеріліп, Сіз «Ы. Алтынсарин», «Ерен еңбегі үшін» және бірнеше тәуелсіз еліміздің мерекелік медальдарымен, «ҚР ғылымын дамытуға сіңірген еңбегі үшін» төсбелгісімен, ҚР білім және ғылым министрлігінің құрмет грамотасымен және ҚР Президентінің алғыс хатымен марапатталдыңыз.

Құрметті Дина Муфтахқызы!

Бүгінгі мерейлі жасыңызға тағы да ұзақ ғұмыр тілей отырып, жеткен жетістіктеріңіздің бәрін – еңбегіңіздің жанғаны, мақсаттарыңыздың орындалғаны деп біледі. Жас ұрпақтың білімін шыңдаудан басталған еңбек жолыңыз бүгінде жемісті жалғасын тауып келеді. Сондықтан да, Сізді өзіңізден кейінгі буынға ұлағатты үлгі көрсетіп келе жатқан зиялы тұлғалардың бірі деп бағалаймыз. Сізге зор денсаулық, отбасыңызға бақыт-береке тілейміз. Ел үшін жасап келе жатқан еңбектеріңіз әрдайым елеулі, табысты бола берсін!

Құрметпен,
Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындары қауымдастығының президенті **Р. А. Алшанов**

75 лет

20 сентября отмечается юбилей 75-летие видного ученого теоретика и практика дистанционного обучения Джусубалиевой Дины Муфхатовны, доктора педагогических наук, профессора КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Разрешите от имени АО МУИТ поздравить ее и вручить поздравительную папку

INTERNATIONAL UNIVERSITY

Уважаемая Дина Муфтаховна!

Коллектив АО «Международный университет информационных технологий» от души поздравляет Вас с юбилеем. В Вас счастливо сочетается энергия, свойственная людям в расцвете сил, и опыт - профессноналный и человеческий.

Вы изучали жизни не из окон служебного кабинета и хорошо знаете и наши непростые проблемы в дистанционном обучении/образовании, и наши огромные возможности. Сегодня многие Ваши ученики продолжают начатое Вами дело.

Самое главное, что нам хочется сказать, - Вы уникальная личность! Вы неповторимы, и хотя неповторима каждая личность, Ваша уникальность и в Вашей судьбе, и в Ваших научных исследованнях (Вы первая из ученых в Казахстане кто защитил докторскую диссертацию по проблемам дистанционного обучения).

Уникальность и в том, кто были Ваши учителя и с какими интереснейшими людьми Вы встречались и дружили, и как Ваша личность отозвалась в судьбе каждого члена вашей научной семьи.

Вы - удивительная личность, сочетающая в себе преданность делу к которому Вы стужите всю жизнь, бескорыстие, которое Вы проявляете в многочисленных встречах, выступленнях, советах, глубокое сопереживание как в ситуациях радости, успеха, так и в ситувциях огорчения, страдания, утраты.

Вы - мудрый человек, переживший не одно изменение в политической жизни страны, не одну реформу в сфере образования, не одну кадровую перестройку, но философски принимающий и радости, и огорчения и не ожесточившийся на мир.

Вы - прекрасный преподаватель, уроками, лекциями и занятиями которого восхищалось не одно поколение студентов, аспирантов, магистрантов, докторантов слушателей различных семинаров и курсов.

Вы - талантливый ученый, привлекающий не только научными публикациями, но завораживающий выступлениями на конференциях, встречах, дискусснях, обсуждениях, защитах и других публичных форумах.

Вы - особенный человек, со своими неожиданными вопросами и суждениями, с подчас непредсказуемыми выводами.

Желаем Вам воплощения в жизнь всех задуманных планов и начинаний, поддержки коллег, энергии, оптимизма, крепкого здоровья и благополучия! Поздравляя, хочется пожелать Вам, Вашей семье и близким счастья, крепчайшего здоровья и благополучия! Всего Вам самого доброго!

С юбилеем!

С уважением,
Председатель Правления,
Ректор АО "МУИТ"

Хикметов А.К.

ҚАЗАҚ МЕМЛЕКЕТТІК ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
75
лет

Уважаемая Дина Муфтаховна!

От имени коллектива НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» (далее – Университет), и от себя лично поздравляем Вас с 75-летием!

Выражаем Вам благодарность за Ваш вклад в развитие образовательного процесса нашего Университета в период Вашей работы в качестве первого проректора. На этой должности Вы активно внедряли новые технологии и передовые специальности.

Под Вашим руководством коллектив нашего Университета разработал новые учебные планы по таким специальностям, как «Документоведение и документационное обеспечение», «Социальная педагогика», «Переводчик-референт», которые в последующем были открыты во многих педагогических вузах Казахстана.

Вы, совместно с факультетом дошкольного воспитания, стали инициатором ускоренного обучения для студентов, поступивших на родственную специальность после окончания колледжа. Это предложение было одобрено Министерством образования и науки Республики Казахстан, и послужило основой для внедрения ускоренного обучения во всех университетах Казахстана.

Стремясь внедрить инновации в учебный процесс нашего Университета, Вы стали организатором первого в нашей стране международного образовательного проекта «Казахстанско – Российского университета дистанционного обучения» совместно с Томским государственным университетом.

Ваш богатый опыт, обширные знания, замечательные деловые и человеческие качества, уникальный талант организатора, снискали Вам заслуженный авторитет и уважение среди коллектива нашего Университета. Вы остаетесь в памяти наших коллег и студенток, как успешная современная женщина, сумевшая гармонично сочетать в себе глубокие профессиональные знания, высокие организаторские способности с изящной женской красотой.

Сегодня, в день Вашего славного юбилея от всей души хочется пожелать Вам здоровья и новых созидательных успехов!

С уважением,

Председатель Правления – Ректор **Қанай Г.Ә.**

75
лет

Многоуважаемая Дина Муфтаховна!

Искренне поздравляю Вас с 75-летием! Выражаю глубокую признательность за Ваш огромный вклад в развитие высшего профессионального образования и казахстанской науки!

Вы как известный учёный-педагог, инновационный руководитель-менеджер достигли великих достижений и значительных успехов, почёта и уважения, всеобщего признания, обладая невероятным запасом знаний, эрудиции, терпения, умением мыслить творчески и на перспективу, вовлекая в орбиту многогранной деятельности талантливых учеников и последователей. Ваши труды в области информатизации образования получили широкую известность не только в Казахстане, но и за рубежом!

Будучи долгие годы ректором Евразийского технологического университета Вы очень многое сделали для его имиджа и развития.

Верю, что ещё долгие годы Вы будете радовать нас новыми открытиями, смелыми решениями и интересными работами!

От всей души желаю Вам крепкого здоровья, новых изысканий и побед, жизненной энергии и бодрости духа, добра и благоденствия, долгих лет жизни в кругу родных и близких!

Ректор
Евразийского технологического
университета,
доктор педагогических наук,
профессор **Ибышев Е.С.**

ҚАЗАҚСТАН-АМЕРИКАНДЫҚ ЕРКІН УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
KAZAKH-AMERICAN FREE UNIVERSITY

Глубокоуважаемая Дина Муфтаховна!

Наши юбилеи – это всегда солидно, торжественно, памятно, но и немного грустно. Осмысливая сегодня пройденные десятилетия, оценивая достигнутое, Вы, наверняка, испытываете чувство глубокого удовлетворения.

Вы достигли высокого уровня профессионализма, убедительно подтвердили свой незаурядный потенциал на всех ответственных должностях в служении родному Казахстану.

Время, неумолимо отсчитывающее годы, вызывая грусть, оставляет для таких, как Вы, Дина Муфтаховна, блестящий шанс для еще более интенсивной деятельности, воплощения в жизнь самых дерзких планов.

Я уверен: надежным залогом Ваших несомненных будущих успехов станет не только огромный опыт, но и Ваш потенциал достойного представителя интеллектуальной элиты независимого Казахстана.

В этот памятный день юбилея – мои самые искренние пожелания еще долгой, счастливой жизни, приносящей радость, благополучия всей Вашей семье!

С почтением

Ректор КАСУ,
доктор философии (Ph.D) ***А.Е.Мамбетказиев***

2022г.

Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана
Доктору педагогических наук, профессору
Д.М. Джусубалиевой

Уважаемая Дина Муфтаховна!

Примите наши сердечные поздравления в связи с Вашим юбилеем!

Ваш жизненный путь талантливого ученого, исследователя-творца, прекрасного обаятельного человека наполнен событиями и делами, в которых сконцентрированы Ваши замечательные личные качества.

На различных этапах Вашей яркой трудовой биографии всегда были востребованы Ваш выдающийся интеллектуальный и лидерский потенциал, жизненный и профессиональный опыт, способность решать важные стратегические задачи. Работая многие годы на руководящих должностях в качестве первого проректора КазГосЖенПИ, проректора КазНАУ и ректора АГТУ, Вы всегда отличались глубоким пониманием и предвидением актуальных направлений совершенствования национальной системы образования, принимали непосредственное участие в реализации инновационных проектов по развитию международного сотрудничества в области образования, науки и культуры. Ярким примером тому является Ваша деятельность в создании и реализации совместного проекта Министерства образования и науки Республики Казахстан и Министерства образования России по развитию международной системы дистанционного образования, который в свое время получил высокую оценку Президентов Казахстана и России.

Признанный лидер и талантливый организатор, Вы и сегодня являетесь примером высокого профессионализма, смелости в поисках новых решений, последовательности в реализации поставленных целей, самоотдачи и ответственного служения своему делу. Ваша неиссякаемая энергия и способность увлекать своими идеями являются вдохновляющим свидетельством преданности высоким идеалам образования и науки, делу, которому Вы посвятили свою жизнь.

В этот торжественный день желаем Вам, уважаемая Дина Муфтаховна, дальнейших успехов в Вашем благородном труде! Доброго здоровья, счастья и благополучия Вам и Вашим близким!

С уверениями в нашем высоком почтении и дружбе

Президент ТГУ, профессор **Г.В. Майер**

Советник при ректорате ТГУ, профессор **В.П. Демкин**

Сулейменов Т.С.
Первый министр иностранных дел
суверенного Казахстана,
доктор политических наук, профессор

Глубоко уважаемая Дина Муфтаховна!

В этот знаменательный день Вашего Дня рождения примите мои самые сердечные и искренние поздравления и пожелания крепкого здоровья, семейного благополучия и больших творческих и научных успехов!

Мы познакомились с Вами, когда Вы были первым проректором Казахского государственного женского педагогического института. Посольство Республики Казахстан в Венгрии, где я работал чрезвычайным и полномочным послом, решили провести в Венгрии День Независимости РК и пригласить для участия в этом праздничном мероприятии ансамбль «Айгуль» КазГосЖенПИ. Вы не только организовали приезд этого ансамбля, но и сами приняли в нем активное участие, выступили перед гостями мероприятия с поздравительной речью, рассказали об уникальном вузе страны каким является Казахский государственный женский педагогический институт, показали концерт силами студенток ЖенПИ, который восхитил всех гостей своим национальным колоритом и прекрасными казахскими танцами, и песнями. Присутствовавшие на данном мероприятии послы из аккредитованных в Венгрии посольств были восхищены концертом юных артистов в лице ваших студентов и поздравили меня с прекрасно проведенным мероприятием!

Благодаря Вашей активной позиции были установлены дружественные отношения между вузами Венгрии, Польши, Чехии и вузами Казахстана. В этот период Вы активно работали над докторской диссертацией по формированию информационной культуры студентов и дистанционному обучению. Мне выпала честь стать неофициальным оппонентом Вашей докторской диссертации и рассказать о том, как идет развитие дистанционного обучения в странах Восточной Европы. Вы признанный ученый современного педагогического общества! Желаю Вам здоровья, долгих и плодотворных лет жизни!

Мажитов Саттар Фазылович –
доктор исторических наук, профессор, академик,
директор Международного института интеграции
социогуманитарных исследований «Интеллект Орда»

Глубокоуважаемая и несравненная Дина Муфтаховна!

Сердечно и искренне поздравляю Вас с очередной юбилейной датой!

В исторический день Вашего 75-летия позвольте сказать, что это всего лишь создающая фон цифра, впереди которой стоите Вы – уникальная, неповторимая, жизнерадостная и всепобеждающая личность, и ученый с большим именем.

Долгие годы нашей крепкой дружбы и сотрудничества стали основой наших совместных творческих и человеческих поисков и решений, кропотливого труда и беззаветного служения во благо нашей страны и народа Казахстана, в целом человечества.

Ваш очередной юбилей совпал с трудным периодом, когда Ваш любимый народ пережил тяжести и жестокие последствия пандемии COVID-19, Январскую трагедию и стоит перед новым политическим выбором, вызванными общей неспокойной ситуацией в мире. В условиях потерянного и растерявшегося мира человечество очень нуждается в поддержке, примере и мудрости таких людей как Вы, Дина Муфтаховна!

Арсенал Вашего жизненного пути и опыта очень глубокий и созидательный. Ваш позитивный образ вдохновил и продолжает вдохновлять всех, кто Вас знает на умение жить ради главного – ради жизни Земле. Ваши яркие выступления в самых различных аудиториях, начиная со студенческих и завершая военными и административными учреждениями страны, всегда отличались ясностью мысли, ее глубиной и доступностью. Обладая нескончаемой энергией и стойким характером, Вы всегда умеете оставлять за собой неизгладимый след оптимизма, человеческой и женской красоты, молодости и гуманизма. До сих пор с восхищением вспоминают Вас жители и особенно молодежь Южно-Казахстанской, ныне Туркестанской области, где Вы были участником проекта нашего Института «Интеллект Орда» по Госпрограмме «Рухани жаңғыру» и проводили исследования, выступали с докладами в самых отдаленных районах и сёлах. Вас знают, как яркую личность и ученого, опытного казахстанского специалиста в сфере организации науки и образования в Узбекистане, России, Болгарии, Индии и других странах мира. В одном поздравлении невозможно перечислить все Ваши заслуги и замечательные человеческие качества.

Главное – Вы Человек с большим именем, оправдавший надежды своих родителей и граждан своей страны.

Уважаемая, Дина Муфтаховна! В этот светлый и счастливый для Вас и всех, кто Вас знает, любит и высоко ценит день, желаю Вам еще большого долголетия, неугасаемой энергии, новых творческих и личных достижений, счастья личного и семейного, радости близких и родных, чтобы Ваш яркий позитив продолжал дарить подобно лучам солнца свой свет, тепло и любовь всем и каждому! Самое главное – крепкого здоровья и оставайтесь самим собой, такой же жизнерадостной, доброй, комплиментарной и искренней, успешной во всех своих начинаниях!

СӘТБАЕВ УНИВЕРСИТЕТІ SATBAYEV UNIVERSITY

Уважаемая Дина Муфтаховна!

Коллектив Satbayev University от всей души поздравляет Вас со знаменательным событием. Надо отметить, что быть преподавателем всегда было почетно. Быть преподавателем – дано не каждому. Быть преподавателем — это большой труд, ведь на протяжении всей жизни преподаватель постоянно совершенствует и приумножает свои знания, передавая их не одному поколению студентов и, в какой-то степени неся ответственность за их дальнейшую судьбу и уровень их профессионализма.

Хотим так же отметить то, что таких людей как Вы один на миллион, учитывая Ваши достижения в научной деятельности. Вы первая из ученых в Казахстане, защитившая докторскую диссертацию по проблемам дистанционного образования. Вы - гордость нашей страны. А потому хочется пожелать Вам еще более масштабных научных и творческих достижений. Вы – человек дела, который со всей ответственностью относится к выполнению всех поставленных задач. Мы безмерно благодарны Вам за тот опыт, который получили, работая бок о бок с Вами.

Также, хотим пожелать Вам долголетия в добром здравии, чтобы жизнь состояла из прекрасных моментов: улыбок родных, чтобы ваш дом был полон звонким смехом детей, в глазах мерцало счастье, чтобы в них никогда не проблескивали слезы, и в сердце не была печаль. Чтобы все Ваши мечты обязательно сбывались.

С уважением, Проректор
по академическим вопросам
НАО «КазНИТУ имени К.Сатпаева» **Жуматов Б.А.**

Кузнецова Т.Д.,
профессор кафедры ПО
КазУМОиМЯ им. Абылай хана

Наш юбиляр!

В ряду выдающихся людей Казахстана, которыми мы все гордимся, видное место занимает Дина Муфтаховна Джусубалиева, ученый, педагог, исследователь, наставник молодежи, общественный деятель.

Наверное, я не слишком погрешу против истины, если скажу, что доктор педагогических наук, профессор Дина Муфтаховна Джусубалиева заслуживает еще одного звания – сподвижник цифровизации иноязычного образования.

В ведущих университетах Казахстана читаются, изучаются ее многочисленные захватывающе интересные труды по информатизации и цифровизации, используются учебные пособия, пишутся статьи и доклады, дипломные работы, магистерские и докторские диссертации и расширяется позиция КазУМОиМЯ имени Абылай хана по цифровизации иноязычного образования в контексте компетентностной парадигмы.

Успешность реализации информатизации и цифровизации образования имеет решающее значение для когниции и общения. Отмечается, что цифровизация является не только важнейшим средством познания и межкультурного общения в иноязычном образовании, но и мощным средством профессионального развития личности будущего специалиста, его компетенций.

Меня, как и всех моих коллег, восхищает внешняя и внутренняя красота Дины Муфтаховны, ее талант организатора, бескорыстие и чуткое отношение к своим ученикам и коллегам, собранность и инициативность, трудолюбие и неустанная работа над собой. Поистине, как у А. П. Чехова: в человеке все должно быть прекрасным.

Сегодня мы сердечно поздравляем нашего дорогого юбиляра и говорим:

Дорогая Дина Муфтаховна! Мы благодарны судьбе, которая подарила нам замечательную возможность образовательного, профессионального и личного общения с Вами. Живите долго и будьте счастливы, творите на радость всем нам, Вашим ученикам и коллегам!

Исмаилова Фатима Есмагамбетовна –
доктор филологических наук,
профессор кафедры послевузовского образования

С юбилеем, уважаемый професссор!

Джусубалиева Дина Муфтаховна – доктор педагогических наук, профессор с инновационным подходом к иноязычному образованию, с большим педагогическим стажем. Профессор Джусубалиева Д.М. является ведущим специалистом в сфере цифровых технологий в иноязычном образовании. Она управляет цифрой, как дирижер большого оркестра – виртуозно, целенаправленно, эффективно. Многочисленные публикации в республике и за рубежом: статьи, учебники, пособия, монографии, снискали уважение к ней в мире Науки. Она руководит магистрантами и докторантами с позиции концепции иноязычного образования, с учетом современных тенденций развития педагогической науки. Удивительно наблюдать как такая красивая, статная женщина свободно владеет цифровизацией образовательного процесса, готовит и воспитывает своих учеников к инновациям в области актуальных исследований.

Уважаемая Дина Муфтаховна, в этот замечательный юбилей, желаю Вам крепкого здоровья, благополучия в семье, дальнейших творческих успехов на благо процветания иноязычного образования в научном сообществе, удачи во всех ваших начинаниях и талантливых учеников.

Кагазбаева Э.М.
зав.кафедрой послевузовского образования,
кандидат политических наук

Глубокоуважаемая Дина Муфтаховна!

Коллектив кафедры послевузовского образования поздравляет Вас с днем рождения и со славным юбилеем 75-летием.

Ваши научные и научно-методические труды свидетельствуют о профессионализме самого высокого класса. Вы - креативно мыслящий человек, ЛИЧНОСТЬ в самом высоком смысле этого слова. Вы тонко улавливаете дух времени и его отражение в науке, о чем свидетельствуют Ваши работы по проблемам высшей школы, информатизации образования, дистанционному обучению, цифровизации образования и многие другие.

Неизменно вызывают уважение у коллег, такие Ваши качества, как надежность, безукоризненность во всем, гармоничное сочетание скромности и достоинства, тактичность, умение неординарно мыслить и быть душой коллектива. Как и всякая творческая личность, Вы – человек многогранный.

Говоря о Вас и совместной работе с Вами наши коллеги вспоминают доброжелательную атмосферу сотрудничества и сотворчества, которая царит на кафедре послевузовского образования.

Вы умеете окружить себя заинтересованными людьми и передать им знания, накопленные за много лет.

Вы умелый организатор, об этом говорят уже изданные и продолжающие издаваться под Вашим руководством коллективные монографии и научные журналы, проведенные по Вашей инициативе

многочисленные научные конференции и круглые столы. Ваши коллеги выражают Вам благодарность за Ваши исследовательские проекты, публичные лекции, учебники, Вашу экспертную позицию в публичном пространстве современной науки и образования.

Вы внесли огромный вклад в отечественную науку, являетесь примером человеческого подвига - верности своему призванию, бескорыстного служения ее величеству Науке.

Ваши ученики благодарны Вам за мудрое наставничество, за научные дискуссии, за то, что поощряли их, молодых исследователей, смело высказывать свое мнение. И благодаря Вам, они могут с гордостью сказать, что у них есть опубликованные статьи в академических изданиях.

Уважаемая Дина Муфтаховна, примите наши самые искренние поздравления с вашим юбилеем! Желаем Вам крепкого здоровья, долголетия, и неиссякаемых научных идей и радости в личной жизни!

Торекеев Б.А.
М.Х. Дулати атындағы
Тараз өңірлік университетінің аға оқытушысы

Құрметті Дина Муфтахқызы!

Сіз білім саласында көп жылдан бері еңбек етіп, көптеген жеңістер мен белес-биіктерден өткен жігерлі ұстазсыз. Шәкірттеріңіз сізді білімді, тәжірибелі, іскер, жарқын бастамалардың қолдаушысы ретінде ерекше бағалап құрмет тұтады. Адам баласының екі анасы болады, бірі – дүниеге әкеліп, ақ сүтін берген аяулы анасы болса, бірі - өмірге көзін ашып, білім нәрімен сусындатқан ұлағатты ұстазы. Ұстаздың әр қимылына еліктеп, әр сөзін жаттап алуға тырысамыз. Әр білімгердің жүрегінде ұстазға деген бір жылылық бар. Адасқанда ақылымен жол сілтеп, жарықты нұсқаса, шаттанғанда қосыла күлетін де ұстазымыз. Осынау «Өмір» деген теңізді кешіп жүргеніме де 32 жыл толыпты. 25 жыл бойы білім нәріне қандырған ұстаздарым қаншама! Мұңайғанда мұңым мен сырымды, қуанғанда шаттығым мен жырымды бөлісетін бірінші - анам болса, екінші – ұстазым.

Ал қазіргі таңда жаңа өмірге, білім беру жүйесіне қадам басқанда, ересек өмір толқынына ілесіп, ағымымен жүзгенде қарлығаштың қанатымен су сепкендей, ұстаздық мейірін төккен жандардың бірі – педагогика ғылымдарының докторы, профессор Дина Муфтахқызы. Ол – жарқын жүзді, күлім көзді, қатал да жұмсақ мінезді ұстаз. Қате басқан қадамымда сын көзбен қарап, қолын созса, қуанғанымда ақ тілегімен демеу берген ұстазым. Білмегенімді сұрасам, барлығын толық түсіндіріп, терең оймен ұғындыра білген ақылшым.

Сіздің еңбек жолыңыз сан қырлы. Еңбекке ерте араласып, ұлағатты өмір мектебінен өттіңіз. Шәкірт тәрбиелей жүріп, ұстаздығыңызды шығармашылық жұмыспен ұштастыра білдіңіз. Сізді 75 жылдық мерейтойыңызбен құттықтай отырып, Өзіңізге зор денсаулық, ұзақ ғұмыр, жаңа шығармашылық табыстар, отбасыңызға амандық тілеймін!

Ұстаз деген ұлы сөз ұлағатты,
Ол болмаса, кім береді парасатты.
Асылын беріп шәкірт бойларына,
Ағартқан сол үшін де қара шашты.

Ұстазға әркім басын ию керек,
Кемеңгер, ақылшым деп білу керек.
Сен бүгін керемет боп кетсең дағы,
Жеткізген сол ұстаз деп білу керек.

Жақсылар ұмытпайды ұстаздарын,
Ойлайды, олар сонымен ұшталғанын.
Мәңгілікке мақтанып өтеді ұстаз,
Шәкіртінің биікке шыққандарын.

Білімгерлерді оқыту мен тәрбиелеу жолындағы еңбектеріңізге табыс, шығармашылық жетістіктер, саламатты денсаулық және білім мен ғылымды игеруде ілгері ізденісте болуларыңызды тілеймін.

Поздравляем!

Глубокоуважаемая Дина Муфтаховна!

Коллектив кафедры и факультета послевузовского образования поздравляет Вас с днем рождения и со славным юбилеем 75-летием.

Ваши научные и научно-методические труды свидетельствуют о профессионализме самого высокого класса. Вы - креативно мыслящий человек, ЛИЧНОСТЬ в самом высоком смысле этого слова. Вы тонко улавливаете дух времени и его отражение в науке, о чем свидетельствуют Ваши работы по проблемам высшей школы, информатизации образования, дистанционному обучению, цифровизации образования и многие другие.

Неизменно вызывают уважение у коллег, такие Ваши качества, как надежность, безукоризненность во всем, гармоничное сочетание скромности и достоинства, тактичность, умение неординарно мыслить и быть душой коллектива. Как и всякая творческая личность, Вы – человек многогранный.

Говоря о Вас и совместной работе с Вами наши коллеги вспоминают доброжелательную атмосферу сотрудничества и сотворчества, которая царит на кафедре послевузовского образования.

Вы умеете окружить себя заинтересованными людьми и передать им знания, накопленные за много лет.

Вы умелый организатор, об этом говорят уже изданные и продолжающие издаваться под Вашим руководством коллективные монографии и научные журналы, проведенные по Вашей инициативе многочисленные научные конференции и круглые столы. Ваши коллеги выражают Вам благодарность за Ваши исследовательские проекты, публичные лекции, учебники, Вашу экспертную позицию в публичном пространстве современной науки и образования.

Вы внесли огромный вклад в отечественную науку, являетесь примером человеческого подвига - верности своему призванию, бескорыстного служения ее величеству Науке.

Ваши ученики благодарны Вам за мудрое наставничество, за научные дискуссии, за то, что поощряли их, молодых исследователей, смело высказывать свое мнение. И благодаря Вам, они могут с гордостью сказать, что у них есть опубликованные статьи в академических изданиях.

Уважаемая Дина Муфтаховна, примите наши самые искренние поздравления с вашим юбилеем! Желаем Вам крепкого здоровья, долголетия, и неиссякаемых научных идей и радости в личной жизни!

С глубоким уважением – коллектив кафедры и факультета послевузовского образования

Алматы, 2022

Доктору педагогических наук, профессору

Джусубалиевой Дине Муфтаховне

75

Уважаемая Дина Муфтаховна!

Коллектив факультета философии и политологии КазНУ им. аль-Фараби поздравляет Вас с юбилеем – 75-летием со дня рождения и более полувековым временем профессиональной деятельности!

Перелистывая страницы Вашей замечательной биографии, нам приятно отметить, что Вы прошли путь от студента КазГУ им.С.Кирова до ректора Алматинского Гуманитарно-Технического университета, профессора, доктора педагогических наук, академика Международной академии информатизации, Международной академии естественных наук, Международной академии наук педагогического образования.

После окончания нашей Альма-матер в 1970 г. Вы проработали преподавателем Гурьевского педагогического института, затем защитили кандидатскую диссертацию по химии, 10-лет трудились в Карагандинского государственном университете преподавателем, заведующей кафедрой аналитической химии КарГУ, далее работали главным специалистом Департамента высшего образования Министерства образования КазССР, в конце 80-90-е годы XX в. – были первым проректором – проректором по учебной работе Казахского женского педагогического института, в 2000-е – проректором по воспитанию Казахского национального аграрного университета. Были первым проректором и организатором дистанционного образования в Казахстане. В 1997 году защитили докторскую диссертацию по педагогике «Теоретические основы формирования информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения».

В 2012-2015 гг. Вы работали профессором факультета философии и политологии Казахского национального университета им.аль-Фараби; являетесь членом Ассоциации выпускников КазНУ. В настоящее время трудитесь профессором кафедры послевузовского образования КазУМОиМЯ им. Абылай хана.

Как автор более 300 научных трудов по проблемам высшей школы, информатизации, цифровизации образования и дистанционному обучению, среди которых две монографии, 12 учебно-методических пособий и разработок, Вы внесли существенный вклад в развитие высшей школы Казахстана, педагогической науки, информатизации обучения. Вы имеете весомую научную школу – под Вашим руководством защищены 4 докторских и 12 кандидатских диссертаций.

Помимо замечательных профессиональных качеств авторитетного ученого, педагога, менеджера высшего образования, нам приятно отметить, что Вы являетесь лидером и замечательным наставником, примером во взаимоотношениях с людьми, позитивном восприятии мира, человеческого подхода к проблемам студентов, наставником молодых преподавателей. Академичность, такт, особая харизма выделяют Вас как ученого и педагога среди коллег. В каждом человеке как настоящий Учитель Вы всегда видите только позитивные стороны!

Желаем Вам крепкого здоровья, новых творческих и личностных успехов, счастья и благополучия!

Декан факультета философии и политологии
КазНУ им.аль-Фараби *Б.Б. Мейрбаев*

Заведующая кафедрой общей и
прикладной психологии ФФП
КазНУ им.альФараби *А.К. Мынбаева*

75
жас

Құрметті Дина Муфтаховна!

«Өрлеу біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің басшы және ғылыми- педагогикалық кызметкерлерінің біліктілігін арттыратын республикалық институт ұжымы Сізді мерейлі мерекеңізбен шын жүректен құттықтайды!

Сіз өз салаңызда ең жауапты міндеттерді атқара отырып, еліміздің қарқынды дамуына өлшеусіз үлес қосып келесіз!

Сіздің мемлекетіміздің көркею жолындағы еңбектеріңіздің жемісті болуына, абырой мен бедел биіктерінен көріне беруіңізге шын жүректен тілектеспін!

Бүгінгі мерекеңізбен шын жүректен құттықтай отырып ізгі еңбекте табыс, мықты денсаулық, шексіз бақыт, отбасыңызға береке-бірлік тілеймін!

Ізгі ниетпен,
Өрлеу ББЖҚБАРИ директоры,
п.ғ.д,профессор *Макатова Ж.Ә.*

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ
ҚАУЫМДАСТЫҒЫ

АССОЦИАЦИЯ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КУӘЛІК

еліміздің жоғары білім беру жүйесінің дамуына қосқан
зор үлесі және белсенді ғылыми жетістіктері мен
ерен еңбегі үшін

ДЖУСУБАЛИЕВА
ДИНА МУФТАХОВНАҒА

жоғары және жоғары оқу орнынан
кейінгі білім саласының
"Үздік ғылым қызметкері"
атағы берілді

ҚР ЖОО Қауымдастығының Президенті ***Р.А. Алшанов***

Ассоциация ВУЗов РК

Рег № 06/22 от 15.09.2022г.

Для заметок

Педагогика ғылымдарының докторы, профессор
Дина Мүфтахқызы Джусубалиеваның 75 жылдығына арналған
«Білім беруді цифрландыру жағдайында
кәсіби кадрларды даярлау – проблемалары мен болашағы»
тақырыбындағы халықаралық дөңгелек үстел
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ
2022 жыл 21 қыркүйек

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
международного круглого стола на тему:
«Подготовка профессиональных кадров в условиях цифровизации
образования – проблемы и перспективы»,
посвященный 75-летию доктора педагогических наук, профессора
Джусубалиевой Дины Муфтаховны
21 сентября 2022 г.

COLLECTION OF MATERIALS
of the international round table on the topic:
«Training of professional
in the context of digitalization of education - problems and prospects»,
dedicated to the 75th anniversary of Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Dina Dzhusubalieva Muftakhovna
21 September, 2022

Отпечатано в издательстве “Полилингва”
Директор издательства:
Есенгалиева Б.А.

Технический редактор,
компьютерная верстка:
Кынырбеков Б.С.

Подписано в печать 31.10.2022 г.
Формат 70х90 1/8. Объем 30,0 п.л. Заказ № 3194.
Тираж 300 экз. Гарнитура «Times New Roman»

Издательство “Полилингва” КазУМОиМЯ имени Абылай хана
050022, г. Алматы, ул. Муратбаева, 200
Тел.: +7 (727) 292-03-84, 292-03-85, вн. 21-19
E-mail: kazumo@ablaikhan.kz, ablaikhan@list.ru