ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

международной научно-практической конференции на тему:
«*Актуальные проблемы развития Независимого Казахстана в процессе его трансформации*»,
посвященный 75-летию доктора философских наук, профессора
Булекбаева Сагади Байузаковича

Философия ғылымдарының докторы, профессор
Бөлекбаев Сағади Байұзақұлының 75 жылдығына арналған
«*Тәуелсіз Қазақстанның трансформация үдерісінде дамуының өзекті мәселелері*»
тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференция
МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ

COLLECTION OF MATERIALS
of the international scientific and practical conference on the topic:
«*Actual problems of the development of Independent Kazakhstan in the process of its transformation*»,
dedicated to the 75 th anniversary of Doctor of Philosophy, Professor
Bulekbaev Sagadi Bayuzakovich.

Алматы, 2021

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

международной научно-практической конференции на тему: «*Актуальные проблемы развития Независимого Казахстана в процессе его трансформации*», посвященный 75-летию доктора философских наук, профессора Булекбаева Сагади Байузаковича

Философия ғылымдарының докторы, профессор Бөлекбаев Сағади Байұзақұлының 75 жылдығына арналған «*Тәуелсіз Қазақстанның трансформация үдерісінде дамуының өзекті мәселелері*» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференция

МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ

COLLECTION OF MATERIALS

of the international scientific and practical conference on the topic: «*Actual problems of the development of Independent Kazakhstan in the process of its transformation*», dedicated to the 75 th anniversary of Doctor of Philosophy, Professor Bulekbaev Sagadi Bayuzakovich.

Алматы, 2021

УДК 323(574)
ББК 66.3(5 Каз)
А 43

Рекомендовано к изданию ученым Советом
Казахского университета международных отношений и
мировых языков имени Абылай хана
(Протокол № 6 от 26 января 2021 г.)

Рецензенты:
Галиев А.А. – доктор исторических наук, профессор КазУМОиМЯ имени Абылай хана
Алтаев Ж.А. – доктор философских наук, профессор КазНУ имени аль Фараби

Составитель:
к.пол.н., доцент **Кагазбаева Э.М.**

Актуальные проблемы развития Независимого Казахстана в процессе его трансформации: Материалы международной научно-практической конференции, посвященный 75-летию доктора философских наук, профессора Булекбаева Сагади Байузаковича / сост. Э.М. Кагазбаева. – Алматы, КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2021. - 312 стр.

ISBN 978-601-270-506-5

Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития Независимого Казахстана в процессе его трансформации» (23 февраля, 2021 года) была организована Казахским университетом международных отношений и мировых языков имени Абылай хана. В сборник включены доклады участников конференции, в которых подведены итоги тридцатилетнего развития Казахстана по основным направлениям экономической, образовательной, социально-политической сферах и обозначены приоритетные направления будущего развития страны.

Материалы сборника предназначены для научных сотрудников (политологов, социологов, экономистов), государственных служащих, преподавателей и обучающихся высших учебных заведений, а также широкого круга читателей, интересующихся развитием независимого Казахстана.

УДК 323(574)
ББК 66.3(5 Каз)
ISBN 978-601-270-506-5
© КазУМОиМЯ имени Абылай хана, 2021

ҚҰТТЫҚТАУЛАР/ПОЗДРАВЛЕНИЯ	
Кунанбаева Салима Сагиевна, д.ф.н., Академик НАН РК, ректор КазУМОиМЯ им. Абылай хана	9
Байсултанова Кулипа Шарипкановна – декан факультета послевузовского образования КазУМОиМЯ им. Абылай хана	11
Шермухамедова Нигинахон Арслоновна, доктор философских наук, профессор Национального университета Узбекистана, Председатель Узбекского отделения Российского философского общества, главный редактор международного журнала «Философия и жизнь» **Жизнь, посвященная науке**	11
Русакова Ольга Фредовна, доктор политических наук, профессор, выпускающий редактор журнала «Дискурс-Пи»	12
Ивашов Арслан Аманбаевич, кандидат философских наук, проректор по учебной и научной работе Международного университета туризма и гостеприимства	13
С.Б. БӨЛЕКБАЕВТЫҢ ГУМАНИТАРЛЫ ҒЫЛЫМНЫҢ ДАМУЫНА ҚОСҚАН ҮЛЕСІ / ВКЛАД С.Б. БУЛЕКБАЕВА В РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНОЙ НАУКИ	
Бижанов А. Түркілік өркениетке көзқарас	14
РаевД.С. Бөлекбаев Сағади Байұзақұлы – ғылымның софия-фавор тұлғасы	15
Амребаев А.М. Гражданин с большой буквы, глубокий ученый… Слово о Сагади Байузаковиче Булекбаеве	20
Қошқарбаев Е.Е., Құранбек Ә.А. С.Б. Бөлекбаевтың түрік мәдениеті мен өркениетін зерттеудегі жетістіктері	21
БӨЛЕКБАЕВ САҒАДИ БАЙҰЗАҚҰЛЫНЫҢ МАҚАЛАЛАРЫ /СТАТЬИ БУЛЕКБАЕВА САГАДИ БАЙУЗАКОВИЧА .	
Контуры новой методологии	28
Критические заметки по современной образовательной системе	38
О необходимости светской идеологии для Республики Казахстан	48
Феномен сознания в контексте современных представлений	55
О необходимости программы духовного возрождения тюркских народов	60
К вопросу о религиозной ситуации в Республике Казахстан	65
О необходимости государственной программы религиозного просвещения	67
Диалог религий – это насущная необходимость времени или политическая конъюнктура?	73
О мифах и стереотипах при изучении тюркской культуры и цивилизации	77
ҚАЗІРГІ ЗАМАННЫҢ СЫН-ТЕГЕУРІНДЕРІ ТҰРҒЫСЫНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР МӘСЕЛЕЛЕРІ / ПРОБЛЕМЫ СОЦИО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ	
Ян Кэмпбелл Свобода, порабощение, суверенитет. Во время когнитивного капитализма	81
Пойта Ю.В. Украинская модель развития: 30-летний опыт поиска идентичности	87
Каримов Б.Р. Пути развития тюркской цивилизации в современной мировой цивилизации	91
Жоробеков Ж. Ж., Калиев А.С. Политический анализ этнических отношений	97
Эдилова М.М. Гендерная идентификация и гендерная социализация	100
Гусейнов С.Я., Талышинский Э.Б. Перспективы устойчивого развития в современных международных отношениях	104
Кыдырмышева Б.Т. Гендерное равенство и демократия в Кыргызстане	107
Нұрмұратов С.Е., Ошақбаева Ж.Б. Жаһандану заманындағы рухани мәдениеттің өзекті мәселелері	110
Булекбаева Р. У. Правовые особенности межкультурных коммуникаций Востока и Запада	114
Булекбаев С. Б., Хайруллаева В.Х. Станислав Гроф о рубежах сознания	120
Sagynay D.A. The influence of the memory politics on the post-national identity of post-soviet countries in the modern world	127
Устемирова А.О. «Бір белдеу-бір жол» стратегиясы:Қытай және Орталық Азия елдерінің мәдени-гуманитарлық байланыстары	130
Tagoev A.S. CIS foreign policy towards nuclear weapons by North Korea	135

Малимова А.Е. Орталық Азия мемлекеттерінің Парсы шығанағы елдерімен энергетикалық саясаты 141
Нуржанов Н.Х. Опыт управления общественным мнением в КНР 144
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ, САЯСИ, ЭКОНОМИКАЛЫҚ, ӘЛЕУМЕТТІК ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ САЛАЛАРДАҒЫ ДАМУЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ / АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В МЕЖДУНАРОДНОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И ПРАВОВОЙ СФЕРАХ .
Абдирайымова А.С., Мырзалы С.К. Глобальная эпидемия и последующее развитие Казахстана 148
Шевякова Т.В. О некоторых аспектах массовой коммуникации современного Казахстана 152
Кагазбаева Э.М. Медиатизация политики в аспекте формирования общественного мнения 156
Айдарбеков З.С., Майлыкутова М.Д. Современные тенденции образования и политика сохранения ценностей гуманизма, патриотизма у современной молодёжи Казахстана 162
Аксакалова М.К., Саурбаева Р.С. Особенности институциональной модернизации социально- трудовых отношений в Казахстане 167
Жакьянова А.М. Высшее международное образование через призму теории мягкой силы: казахстанское измерение 170
Бугытаева Самал Куатовна, докторант 1 курса специальности «Международные отношения» КазУМОиМЯ имени Абылай хана К вопросу о развитии популярной истории в Казахстане 180
Садыханов И.Б. Развитие Республика Казахстан в условиях роста глобальных рисков 182
Даулетбаев Ж.Б. Қазақстанның сыбайлас жемқорлықпен күрес бағытындағы жемісті қадамдары 187
Есмырза А.Н. Қазақстан мен қытайдың кәсіпкерлік саласындағы көпжылдық серіктестік тәжірибесі 190
Кадырбек Д.А. Казахстанско-южнокорейские торгово-экономические отношения в контексте мировых процессов 193
Мамадалиев А.Р. Механизмы обеспечения международного соглашения в сфере межэтнических отношений в РК и КНР: сравнительный анализ 198
Шин А.В. Актуальные проблемы реализации административной ответственности за управление автотранспортным средством водителем, находящимся в состоянии алкогольного опьянения 203
Чернов А. Корейское предпринимательство в Республике Казахстан. перспективы развития 207
Salahuddin H. The cooperation and direction of Afghanistan and Kazakhstan within the regional organizations 211
Марцинечко Д.В. Актуальные вопросы изменения Казахстанского законодательства в сфере благотворительности, применяя опыт зарубежных государств 216
ЖАҢА ШЫНАЙЫЛЫҚ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ЭКОНОМИКА, МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ДАМУЫНЫҢ ПРОБЛЕМАЛАРЫ, ҮРДІСТЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ / ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ, КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ
Джусубалиева Д.М., Шарипов Б.Ж. Новые подходы к контролю знаний в дистанционном обучении 219
Қалиева К.М., Узембаева Ф.Қ. Жағдаяттық педагогикалық тапсырмалардың болашақ мұғалімдердің кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудағы мүмкіндіктері 224
Kuznetsova T.D. On the possibilities of educating active, interactive and reflective fl teachers: a year long action research study 227
Abuov J., Aitjan B. Clil and its implications to china's efl teaching 229
Мямешева Г.Х. Образование в условиях новой реальности 222
Әбілова З.Т. Болашақ мұғалімдердің кәсіби рефлексивті қасиеттерін қалыптастыру ерекшеліктері 237
Муратова Р.А., Мынжанова Г.Т. Вопросы развития горно-металлургического комплекса РК в условиях новой реальности 242

Акимхан А.К. Интернет технологии как средство формирования интегративно-коммуникативной компетенции будущих учителей в поликультурной среде	247
Ердібек М.К. Ағылшын тілін үйренудегі электрондық қолдау ретінде wiki технологиялардың мүмкіндіктері	249
Ерен С.Қ. Қазіргі жағдайдағы Қытайдың азық-түлік қауіпсіздігі мәселелері	253
Жумагулова Д.Т. Формирование монологической речи с использованием ИКТ в иноязычном образовании	255
Джусубалиева Д.М., Ибраймова А.К. Методика использования цифрового контента в обучении иностранному языку	257
Imankali A.M. Internet technologies as a means of forming the information and research competence of future school teachers	261
Қайсарова А.А. Қалыптастырушы бағалау технологиясын шет тілін оқыту барысында пайдалану	264
Kaldar U.G. Creative technologies in teaching foreign languages in primary school	266
Mazhit B.B. Synergetic approach to discourse analysis	269
Джусубалиева Д.М., Адилжанова У.Р. Цифровые технологии как фактор формирования поисково-исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка	272
Болатбай С.Б. Влияние корпоративной культуры на повышение эффективности деятельности предприятия	276
Жазайбек С.С. Место животных в сознании китайского народа	280
Токтарбаева А. Значение обычаев и ритуалов, связанных с рождением ребенка у корейского и казахского народа	283
Tautay G.T. Formation of socio-cultural competence in a foreign language teaching	287
Nurgali A.N. National-cultural character of the names of the terrain in the Kazakh and English languages	290
Машурова З.К. Эффективные методы использования мобильных технологий (zoom, whatsapp) в развитии речи при обучении иностранному языку	293
МАРАПАТТАРЫ МЕН ГРАМОТАЛАРЫ / НАГРАДЫ И ГРАМОТЫ	301

БУЛЕКБАЕВ САГАДИ БАЙУЗАКОВИЧ – 75 ЖАС

Булекбаев Сагади Байузакович - белгілі ғалым, педагог, қоғам қайраткері, саяси ғылымдар академиясының академигі, заң ғылымдары академиясының академигі, философия ғылымдарының докторы, ҚХР Шыңжаң университетінің профессоры, ҚР БҒМ Ұлттық сарапшысы, Қазақстан Халықтары Ассамблеясының кеңесшісі, ҚР Мәдениет министрлігінің Діни істер комитетінің сараптамалық кеңесінің мүшесі, Алматы қаласының ақпараттық-талдау орталығының мүшесі, «Әділет» партиясы төрағасының орынбасары, ҚР БҒМ Философия және саясаттану институтының ғылыми жобаларының сарапшысы, «ОАУ хабаршысы» ақпараттық-талдау журналының бас редакторы, «Мәдениеттер сұхбаты» ақпараттық-талдау журналының бас редакторы, «Д.А. Қонаев атындағы Университет хабаршысы» журналының редакциялық алқасының мүшесі, «СОТИС» Ресей федералдық ғылыми-практикалық журналының редакциялық кеңесінің мүшесі.

С.Б. Булекбаев 50 жыл бойы ғылыми және педагогикалық қызметпен белсенді айналысып келеді. Қоғам арасында профессор С.Б. Булекбаев көрнекті және беделді ғалым, талантты педагог, докторлық дәрежені (Phd) қорғау жөніндегі диссертациялық кеңестің төрағасы (ҚазҰУӘл-Фараби 2000 ж.), бірқатар диссертациялық кеңестердің мүшесі ретінде танымал.

Сагади Байузакович талантты педагог ретінде жас ғалымдардың қалыптасуына көп көңіл бөледі, олардың кәсіби және ғылыми өсуіне үлкен әсер етіп, ғылыми қызметке қызығушылықтарын оятады. Оның ғылыми жетекшілігімен үш докторлық және төрт кандидаттық диссертация қорғалды. Олардың қатарына С.А. Қасабеков, Ғ. Өтебаев, А. Тойғанбаева бар., Н.Аршабеков, Б. Әмірханов, А. Ивашов. А. Шаяхметовтың ғылыми жұмыстары кіреді.

Сагади Байузаковичтің жалпы алғанда 225-тен астам ғылыми еңбегі жарық көрді. Оның ғылыми зерттеу саласына халықаралық қатынастар мәселелері, философия тарихы, түркі халықтарының тарихы мен мәдениеті, Әлеуметтік философия, логика, экономика мен мемлекет мәселелері, сана мәселелері кіреді. Ол бірнеше монографияның авторы: «Баламалы жүйелердегі экономика мен мемлекеттің арақатынасы», «Әлеуметтік әділеттілік мәселелері», «Қазіргі халықаралық қатынастар мәселелері», «Дилеммадағы қазақстандық жол: Шығыс па, әлде Батыс па?», «Қазақстан және онымен шектес мемлекеттер жаһандық транзит әлемінде», «Әлемдік мәдениет пен өркениетке түркі халқының үлесі», «Сана феномені: жаңа көзқарас» бірлескен авторлықта, (аталған жұмыс ҚР Мәдениет министрлігімен және ГФР - да екі рет қайта шығарылған – «Lambert Academic Publishing» баспасы), «Қазіргі қазақстандық қоғамның өзекті мәселелері» (ГФР), «Еуразиялық интеграция концепті: идеялар мен шындық». Сондай-ақ, «Жаһандық экономикалық серіктестік контекстіндегі трансұлттық жобалар» оқу құралы жарық көрген. Сагади Байузакович мырзаның еңбектері Чехия, Польша, Нидерланды, Германия, Пәкістан, Ресей, Украина, Өзбекстан, Түркіменстан, Қырғызстан, Қытай мемлекеттерінде жарияланды. Профессор С.Б. Булекбаев Skopus секілді импакт-факторы жоғары журналдарда 5 жарияланымға ие.

Ол Қазақстанда логика бойынша танымал маман болып табылады. Ол 6 оқу құралын және «Логика» (тапсырмаларымен және жаттығуларымен) атты оқулық кітабын шығарды, оқулықта посткеңестік кеңістікте баламасы жоқ стандартты емес логикалық есептер жинағы енгізілген.

С.Б. Булекбаев қоғамдық ғылымның көптеген аспектілері мен салалары бойынша қазақстандық ғылымның қалыптасуы мен дамуына, Жоғары гуманитарлық білім мамандарын даярлауға және Қазақстанның білім беру саясатын іске асыруға елеулі үлес қосты, сондай-ақ ғылым және білім беру жобаларын әзірлеу барысында ҚР БҒМ, ҚР Мәдениет министрлігі және ҚР БҒМ жанындағы философия және саясаттану институтына ғылыми-әдіснамалық және сараптамалық қолдау көрсете отырып, басқа да елдің білім беру саясатын іске асыруға негізделген іс-шараларға қатысты.

Қазіргі таңда Сагади Байузакович Булекбаев түркі әлемінің әлем тарихы мен өркениетіне қосқан үлесі жөніндегі мәселелерді зерттеумен айналасуда. С.Б. Булекбаевтың еңбектері көптеген танымал отандық және шетелдік түркітанушылардың еңбектерін жан-жақты талдауға негізделген. «Әлемдік мәдениет пен өркениетке түркі елінің қосқан үлесі» монографиясы және оның түркология жөніндегі басқа да мақалалары Тарих философиясы тұрғысынан Түркілердің әлемдік тарихтағы орны мен рөлін анықтауға, сондай-ақ олардың әлемдік мәдениет пен өркениетке қосқан үлесін ашуға талпыныс жасаған ғылыми зерттеу болып табылады.

ҚР Білім және ғылым саласына сіңірген еңбегі үшін Сагади Байузакович «ҚР ғылымын дамытуға сіңірген еңбегі үшін» төсбелгісімен, ҚР БҒМ министрінің үш мәрте Құрмет грамотасымен, және ҚР Президентінің Алғыс хатымен марапатталды. 2011 жылғы «ЖОО үздік оқытушысы» республикалық грантының, Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ мерейтойлық медалінің иегері болды, және көптеген Құрмет грамоталарымен марапатталған.

Профессор Булекбаева Сагади Байузаковичтың ғалым ретіндегі беделі шет елдерде де белгілі. Булекбаев мырзаның шетелде 56 жарық көрген жарияланымдары бар, оның 12-сі алыс шет елдерде жарияланса, 44-і жақын елдерде жарияланды.

Булекбаев мырза шет елдердің халықаралық ұйымдары мен ғылыми-білім беру мекемелеріне халықаралық саясаттың, білім мен мәдениеттің өзекті мәселелері бойынша түрлі конференциялар мен форумдарға үнемі шақырту алады.

Жоғарыда аталған жетістіктер - бұл профессор С. Б. Булекбаевтың үлкен жұмыстары мен жетістіктерінің бір бөлігі ғана.

БУЛЕКБАЕВ САГАДИ БАЙУЗАКОВИЧ – 75 ЛЕТ

Булекбаев Сагади Байузакович - известный ученый, педагог, общественный деятель, академик Академии политических наук, академик Академии юридических наук, доктор философских наук, профессор Синцзяньского университета КНР, национальный эксперт МОН РК, советник Ассамблеи Народов Казахстана, член экспертного совета Комитета по делам Религии Министерства культуры РК, член информационно-аналитического центра г. Алматы, заместитель председателя партии «Адилет», эксперт научных проектов Института Философии и Политологии МОН РК, главный редактор информационно-аналитического журнала «Вестник ЦАУ», главный редактор информационно-аналитического журнала «Диалог культур», член редакционной коллегии журнала «Вестник университета им. Д. А. Кунаева», член редакционного совета федерального научно-практического журнала России «СОТИС».

С.Б. Булекбаевв течение 50 лет активно занимается научной и педагогической деятельностью. Общественность Казахстана знает профессора Булекбаева С.Б. как видного и авторитетного ученого, талантливого педагога, председателя диссертационного совета по защите (Phd) доктора (КазНУ им. Аль-Фараби в 2000 г.), члена ряда диссертационных советов.

Сагади Байузакович, как талантливый педагог уделяет много внимания становлению молодых ученых, оказывая большое влияние на формирование их профессионально и научного роста, привлекая их к научной деятельности. Под его научным руководством защитились три докторских и четыре кандидатских диссертаций. В их числе С.А. Касабеков, Г. Утебаев, А.Тойганбаева., Н. Аршабеков, Б. Азирханов., А. Ивашов., А. Шаяхметов.

Всего Сагади Байузаковичем опубликовано более 225 научных работ. Область его научных исследований: проблемы международных отношений, история философии, история и культура тюркских

народов, социальная философия, логика, проблемы экономики и государства, проблемы сознания. Он автор нескольких монографий: «Соотношение экономики и государства в альтернативных системах», «Проблемы социальной справедливости», «Проблемы современных международных отношений», «Казахстанский путь в дилемме: Восток или Запад?», «Казахстан и сопредельные с ним государства в мире глобального транзита», «Тюркский вклад в мировую культуру и цивилизацию», «Феномен Сознания: новый взгляд» в соавторстве (данная работа была дважды переиздана - Министерством культуры РК и в ФРГ – издательством «Lambert Academic Publishing»), «Актуальные проблемы современного казахстанского общества» издана в (ФРГ), «Концепт евразийской интеграции: идеи и реальность». Также учебное пособие «Транснациональные проекты в контексте глобального экономического партнерства». Его работы были опубликованы в следующих странах: Чехии, Польше, Нидерландии, ФРГ, Пакистане, России, Украине, Узбекистане, Туркмении, Киргизии, Китае. Профессор С.Б. Булекбаев имеет 5 публикации в журналах с высоким импакт-фактором как Skopus. Он является признанным в Казахстане специалистом по логике. Им издано 6 учебных пособий и один учебник - «Логика» (с задачами и упражнениями) в составе задач которой есть нестандартные логические задачи, не имеющих аналогов на постсоветском пространстве.

С.Б. Булекбаев внес значительный вклад в формирование и развитие казахстанской науки по многим аспектам и отраслям общественной науки, в подготовку специалистов высшего гуманитарного образования и реализацию образовательной политики Казахстана, также участвовал в реализации образовательной политики страны, оказывая научно-методологическую и экспертную поддержку МОН РК, Минкультуры РК и институту философии и политологии при МОН РК при разработке научных и образовательных проектов и проведении других мероприятий.

В настоящее время Сагади Байузакович Булекбаев исследует проблемы вклада тюркского мира в мировую историю и цивилизацию. Работы Булекбаева С.Б. основываются на основательном и всестороннем анализе трудов многих известных отечественных и зарубежных тюркологов. Монография «Тюркский вклад в мировую культуру и цивилизацию» и другие его статьи по тюркологии представляет собой научное исследование, в которой автор делает попытку с позиции философии истории выявить место и роль тюрков в мировой истории, а также раскрыть их вклад в мировую культуру и цивилизацию.

За свои заслуги в области образования и науки РК Сагади Байузакович был награжден нагрудным знаком «За заслуги в развитии науки РК», трижды Почетной Грамотой Министра МОН РК, благодарственным письмом Президента РК, стал обладателем республиканского гранта «Лучший преподаватель вуза» 2011 года, юбилейной медалью КазУМОиМЯ им. Абылай хана и многими почетными грамотами.

Авторитет профессора Булекбаева Сагади Байузаковича как ученого известен далеко за пределами Казахстана. Свидетельством чего являются его публикации, изданные за рубежом- всего 56. Из них 12 - в дальнем зарубежье, 44 – в ближнем.

Международные организации и научно-образовательные учреждения зарубежных стран постоянно приглашают его на различные рода конференции и форумы, по актуальным проблемам международной политики, образования и культуры.

Отмеченное выше достижения - это лишь часть большой работы, выполненной профессором Булекбаевым С. Б.

ҚҰТТЫҚТАУЛАР / ПОЗДРАВЛЕНИЯ

Кунанбаева Салима Сагиевна,
Академик НАН РК,
Ректор КазУМОиМЯ им. Абылай хана

23 февраля 2021 года исполяется 75 лет профессору Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана Булекбаеву Сагади Байузаковичу - известному ученому, педагогу, общественному деятелю.

Булекбаев С.Б. - Академик Академии политических наук, Академик Академии юридических наук, доктор философских, профессор, национальный эксперт МОН РК, советник Ассамблеи Народов Казахстана, член экспертного совета Комитета по делам Религии Министерства культуры РК, член информационно-аналитического центра г. Алматы, сопредседатель демократической партии «Аділет», эксперт научных проектов Института Философии и Политологии МОН РК, главный редактор информационно-аналитического журнала «Вестник ЦАУ», член редакционного совета федерального научно-практического журнала России «СОТИС», член редакционного совета научного журнала «Дискурс ПИ» РФ.

Родился 23. 02. 1946 г. р. Окончил СШ 1965 г. в пос. Рудничный. С 1965 по 1968 служба в рядах СА, с 1968 по 1973 студент ФЭФ КазНУ им. Аль Фараби. С 1973 по 1978 ассистент, старший преподаватель КарГУ им. Е.А. Букетова, с 1988 по 1989 старший преподаватель, доцент Каз НУ им. Аль Фараби, с 1989 г. по 1994 г. заведующий кафедрой Каз ГАСА, с 1994 по 2007 профессор КазГЮУ, с 2007 по настоящее время заведующий кафедрой, проректор по научной работе, профессор кафедры международных отношений и послевузовского образования КазУМО и МЯ им. Абылай хана.

В течение 48 лет активно продолжается научная и педагогическая деятельность профессора Булекбаева С. Б. Общественность Казахстана знает профессора Булекбаева С.Б. как видного авторитетного ученого, талантливого педагога, председателя диссертационного совета по защите (Phd) доктора (КазНУ им. Аль-Фараби в 2000 г.), членом ряда диссертационных советов, профессора кафедры послевузовского образования КазУМО и МЯ им. Абылай хана.

Сагади Байузакович, как талантливый педагог уделяет много внимания становлению молодых ученых, оказывая большое влияние на формирование их профессионально и научного роста, привлекая их к научной деятельности. Под его научным руководством защитились четыре докторских и четыре кандидатских диссертаций. В их числе С.А. Касабеков, Г. Утебаев, А. Тойганбаева, М. Нурзат., Н. Аршабеков, Б. Азирханов Б., Э. Шаяхметов, А. Ивашов.

Важное значение для научной общественности имеют труды профессора, им опубликовано более 280 научных работ. Область его научных исследований: история философии, история и культура тюркских народов, социальная философия, логика, проблемы экономики и государства, проблемы международных отношений, проблемы сознания. Он автор таких монографий:

- «Проблемы социальной справедливости»;
- «Проблемы современных международных отношений»;

- «Казахстанский путь в дилемме: Восток или Запад?»;
- «Казахстан и сопредельные с ним государства в мире глобального транзита»;
- «Феномен Сознания: новый взгляд» в соавторстве, (Данная работа была дважды переиздана - Министерством культуры РК и ФРГ – издательством «Lambert Academic Publishing»);
- «Актуальные проблемы современного казахстанского общества» издана в (ФРГ), издательством «Lambert Academic Publishing»);
- «Тюркский вклад в мировую и культуру и цивилизацию»,
- «Культурно-цивилизационные особенности Востока и Запада и его проявления в переговорном процессе»;
- «Концепт евразийской интеграции: идеи и реальность»;
- «Методологические проблемы общественной науки в контексте вызовов современности»;
- Тюркский вклад в мировую культуру и цивилизацию на русском языке;
- Turkic contribution to world culture and civilization на англ. языке.

Его работы были опубликованы в следующих странах: Чехии, Польше, Нидерландии, ФРГ, Пакистане, России, Украине, Узбекистане, Туркмении, Киргизии и Азербайджане. Профессор Булекбаев С.Б. имеет публикации в журнале с высоким импакт-фактором Skopus (Elsevier, Нидерланды). Он является признанным в Казахстане специалистом по логике, 1 учебник по «Логике», изданный МОН РК, 7 учебных пособий, среди них: «Нестандартные логические задачи и упражнения», «О соотношении экономики и государства в альтернативных системах», «Транснациональные проекты в контексте глобального экономического партнерства» и др. Булекбаев С.Б. внес значительный вклад в формирование и развитие казахстанской науки по многим аспектам и отраслям общественной науки, в подготовку специалистов высшего гуманитарного образования и реализацию образовательной политики Казахстана.

В настоящее время Сагади Байузакович Булекбаев работает профессором кафедры послевузовского образования КазУМОиМЯ имени Абылай хана, активно участвует в реализации образовательной политики страны, оказывая научно-методологическую и экспертную поддержку МОН РК, Минкультуры РК и институту философии и политологии при МОН РК при разработке научных и образовательных проектов и проведении других мероприятий.

За свои заслуги в области образования и науки, в развитии науки РК, «За значительные успехи в деле обучения и воспитания подрастающее поколение», «За заслуги награжден нагрудным знаком Ы. Алтынсарина» Сагади Байузакович был награжден нагрудными знаками, трижды Почетной Грамотой Министра МОН РК, благодарственным письмом Президента РК, является обладателем республиканского гранта «Лучший преподаватель вуза» 2011 года, юбилейной медалью КазУМОиМЯ им. Абылай хана, юбилейной КазНУ им. Аль-Фараби, медалью и многими почетными грамотами.

Авторитет профессора Булекбаева Сагади Байузаковича как ученого известен далеко за пределами Казахстана. Свидетельством чего являются его публикации изданные за рубежом. Из них 15 - в дальнем зарубежье, 35 – в ближнем.

Международные организации и научно-образовательные учреждения зарубежных стран постоянно приглашают его на различного рода конференции и форумы, по актуальным проблемам международной политики, образования и культуры.

Отмеченное выше достижения - это лишь часть большой работы, выполненной профессором Булекбаева С. Б.

Коллектив КазУМОиМЯ и многочисленные ученики сердечно поздравляют Булекбаева Сагадия Байузаковича 75-летием! Желаем крепкого здоровья, творческих успехов, благополучия в семье.

Байсултанова Кулипа Шарипкановна,
декан факультета послевузовского образования
КазУМОиМЯ имени Абылай хана

Глубокоуважемый Сагади Байузакович!

Коллектив факультета послевузовского образования поздравляет Вас с днем рождения и со славным юбилеем 75 - летием.

Ваши научные и научно-методические труды свидетельствуют о профессионализме самого высокого класса. Вы - креативно мыслящий человек, ЛИЧНОСТЬ в самом высоком смысле этого слова. Вы тонко улавливаете дух времени и его отражение в науке, о чем свидетельствуют Ваши работы по философии, культуре тюркских народов, социальной философии, логике, проблемам экономики и государства, международных отношений и многие другие.

Неизменно вызывают уважение у коллег, такие Ваши качества, как надежность, безукоризненность во всем, гармоничное сочетание скромности и достоинства, тактичность, умение неординарно мыслить и тонко шутить. Как и всякая творческая личность Вы – человек многогранный.

Говоря о Вас и совместной работе с Вами наши коллеги вспоминают доброжелательную атмосферу сотрудничества и сотворчества, которая царила на кафедре послевузовского образования.

Вы умеете окружить себя заинтересованными людьми и передать им знания, накопленные за много лет.

Вы умелый организатор, об этом говорят уже изданные и продолжающие издаваться под Вашим руководством коллективные монографии и научные журналы, проведенные по Вашей инициативе многочисленные научные конференции и круглые столы. Ваши коллеги выражают Вам благодарность за Ваши исследовательские проекты, публичные лекции, учебники, Вашу экспертную позицию в публичном пространстве современной науки и образования.

Вы внесли огромный вклад в отечественную науку, являетесь примером человеческого подвига - верности своему призванию, бескорыстного служения ее величеству Науке.

Ваши ученики благодарны Вам за мудрое наставничество, за научные дискуссии, за то, что поощряли их, молодых исследователей, смело высказывать свое мнение. И благодаря Вам, они могут с гордостью сказать, что у них есть опубликованные статьи в академических изданиях.

Уважаемый Сагади Байузакович, примите наши самые искренние поздравления с вашим юбилеем! Желаем Вам крепкого здоровья, долголетия, и неиссякаемых научных идей и радости в личной жизни!

Шермухамедова Нигинахон Арслановна
доктор философских наук, профессор
Национального университета Узбекистана,
Председатель Узбекского отделения Российского философского общества, главный редактор
международного журнала «Философия и жизнь»

ЖИЗНЬ ПОСВЯЩЕННАЯ НАУКЕ

В историческом мемориале Шохизинда слова написанное на курдском, персидском и арабском языках «Жизнь один час» свидетельствует о краткости сложной и полной неожиданностей жизни человека. Кто-то этот час проживает, достойно принося пользу себе и отечеству, а кто-то, не понимая смыла жизни уходит в небытие.

Академик академии политических наук, академик юридических наук, доктор философских наук, профессор Сагади Байузакович Булекбаев выдающийся ученый и педагог XX-XXI века, достойный сын Казахстана, креативный руководитель и основатель научной школы внес свой весомый вклад в развитие науки и образования и получил признание не только своего народа, но и международной интеллектуальной элиты.

Второе заветное слова в Шохизинда «О человек если не можешь творить добро не твори зло» является смыслом жизни Сагади Байузаковича На протяжение 50 лет Сагади он работает во имя процветания своей родины, его монография «Тюркский вклад в мировую культуру и цивилизацию» по тюркологии представляет собой научную ценность не только в филологии, но и в развитие философской мысли, так как в ней раскрыта роль и место тюрков в истории мировой цивилизации, а также обосновано их вклад в мировую культуру. Неумолимо его вклад в развитие таких сфер научного знания как политология, философия и логика. Все учебники Сагади Байузаковича обогащены научным содержанием и пронизаны чувством родины, можно уверенно говорит о их академической значимости не только для современной науки и образования, но и для развития будущей отечественной науки.

В Узбекистане ценят и уважают Сагади Байузаковича Булекбаева как патриота своей родины, а также, как ученого всегда поддерживающего своих соотечественников и коллег зарубежом. Не смотря на возраст он неутомим и продолжает свою творческую педагогическую научную деятельность, воспитывает новое поколение ученых и специалистов обществоведов. Следуя словам Алишер Навои «не трать жизнь зря работай и пусть труд станет ключём ведущий к успеху» Сагади Байузакович жизнь посвятил науке и образованию работал, и сегодня он благодаря честному труду, ответственности стал корефеем своей профессии и достойным примером подражания для молодежи третьего тысячилетия.

Я поздравляю Сагади Байузаковича с юбилеем, желаю истинному ученому здоровья и новых инновационных идей в служении ее величеству «Философии».

DISCOURSE–P
Дискурс★Пи
Научный журнал

PHILOSOPHY – ФИЛОСОФИЯ
POLITICAL SCIENCE – ПОЛИТИЧЕСКАЯ НАУКА
PAST & PRESENT – ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ
PUBLIC RELATIONS – СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
PHILOLOGY – ФИЛОЛОГИЯ

Институт философии и права Уральского отделения Российской академии наук
620990 Екатеринбург, Россия, ул. Софьи Ковалевской,16, www.madipi.ru

Доктору философских наук, профессору
Булекбаеву С.Б.
Казахский университет международных отношений и
мировых языков имени абылай-хана, ул. Муратбаева, 200, Алматы, Казахстан

Уважаемый Сагади Байузакович,

поздравляя Вас — члена редколлегии и постоянного автора научного журнала «Дискурс-Пи» — со знаменательным юбилеем, отмечаем Ваш вклад в укрепление и развитие российско-казахстанского сотрудничества в области науки и культуры. Желаем Вам новых творческих успехов, благополучия и крепкого здоровья.

Выпускающий редактор
доктор политических наук, профессор
О.Ф. Русакова

20.02.2021

Ивашов Арслан Аманбаевич,
кандидат философских наук,
проректор по учебной и научной работе
Международного университета туризма и гостеприимства

23 февраля 2021 года отмечает свой **75-летний юбилей** мой научный наставник и учитель, доктор философских наук, профессор **Сагади Байузакович Булекбаев.**

Уважаемый Сагади Байузакович!

Вы обладаете огромным запасом духовной энергии, творческих сил и подлинным научным талантом.

Вы наделены проницательным умом, фундаментальным образованием и широкой эрудицией. Вы обладаете заслуженным авторитетом и несомненным уважением в философском сообществе как нашей республики, так и всего постсоветского пространства. Огромен и неоценим Ваш вклад в подготовку философских кадров – кандидатов и докторов наук!

Сагади Байузакович неустанно повторяет своим ученикам, что философию можно понять, только читая произведения философов, а значит, изучать эту науку следует прежде всего по первоисточникам. Таким образом Сагади Байузакович прививает своим ученикам настоящий вкус к подлинной философии, учит искать многие ответы на свои жизненные и профессиональные вопросы в великих трудах философов. Только так, после того как мы изучаем основы фундаментальной философии, помогает нам генерировать свои идеи и мысли, которые становятся основами наших кандидатских работ, статей и учебных пособий.

На своем примере показывает огромную способность творить и созидать, так как Сагади Байузакович занимается широким кругом философских, исторических, цивилизационных и социальных тем: от истории философии, культуры тюркских народов, социальной философии, логики, проблем экономики и государства, международных отношений до проблемы сознания.

От всей души и от имени всего коллектива **Международного университета туризма и гостеприимства** примите искренние поздравления по случаю **Вашего замечательного Юбилея!**

Желаем Вам долголетия, творческих и профессиональных успехов, счастья, бодрости духа и дальнейших свершений!!!

С.Б. БӨЛЕКБАЕВТЫҢ ГУМАНИТАРЛЫ ҒЫЛЫМНЫҢ ДАМУЫНА ҚОСҚАН ҮЛЕСІ / ВКЛАД С.Б. БУЛЕКБАЕВА В РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНОЙ НАУКИ

ӘОЖ 130.2

Ақан Бижанов,
Алматы қалалық
ардагерлер Кеңесінің төрағасы,
ҰҒА корреспондент мүшесі, профессор

ТҮРКІЛІК ӨРКЕНИЕТКЕ КӨЗҚАРАС

Елімізге белгілі ғалым, философия ғылымдарының докторы, профессор Сағади Бөлекбаев өзінің көптеген еңбектерінде түркі халықтарының әлемдік өркениетке қосқан үлесі туралы сүбелі де ойлы мәселелерді орынды көтерумен келеді. Ол кісі мынандай тұжырымдарын ортаға салады. Өз уақытында еуразиялық континентте бұрын көпшілік қауым үшін де, ғылым үшін де беймәлім болып келген өзіндік ерекше және күшті өркениет болған. Тек еліміз Тәуелсіздікке қол жеткізгеннен соң, сондай-ақ шетелдік түркітанушылық зерттеулер қоғам өміріне кеңінен тарағаннан кейін, Орталық Азия мен Еуразия ғалымдарының таңқаларлық ғылыми тұжырымдамалары ғана еуропацентристік көзқарастардың пердесін түріп тастап, түркілердің әлемдік қазынаға қосқан қомақты үлестері туралы кеңінен айтуға мүмкіндік туды.

Бүгінгі таңда, түркілердің әлемдік мәдениет пен өркениетке қосқан үлесін толықтай ашып көрсететін бұндай материалдар өте сирек. Әлемдік мәдениеттегі түркілердің орны бүгінде толықтай өз бағасын алып болған жоқ. Оның көптеген әр саладағы түркілердің жеткен жетістіктері әлі де оқылмаған күйінде қалуда. Бүгінде оның шынайы тарихы неғұрлым толықтай және жан-жақты зерттелсе, соғұрлым оның әлемдік тарих, мәдениет пен өркениеттегі орны анық әрі дәлелді бола түседі. Міне, осы бір өзекті тақырыпты жан-жақты зерттеп, түркілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін әлемдік деңгейде насихаттау мақсатында қажымай-талмай еңбектеніп жүрген ғалым өзінң ғылыми жобасын кезінде Париж қаласының ЮНЕСКО-дағы Қазақстан Республикасының Тұрақты өкілі, белгілі қоғам қайраткері, ақын Олжас Сүлейменовке жіберген болатын. Осы ойлардың өзектілігінің дәлелі ретінде «Казахстанская правда» газетінің 2011 жылғы мамырдағы сұхбатында ақын ЮНЕСКО аясында түркілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесі жайлы халықаралық деңгейде дөңгелек үстел ұйымдастырылатынын айтып, соны жүзеге асырды. Жиынға Түркия, Әзірбайжан, Татарстан, Қазақстан және Еуропа мемлекеттерінің белгілі түркітанушы ғалымдары қатысты. Демек, бұл мәселелердің бүгінгі таңда әлемдік деңгейде көтерілуі заңды құбылыс.

Кезінде прототүркілер мен түркілер ғаламат зор территорияларды иеленіп, үлкен империялар құрып қана қойған жоқ, сонымен бірге өздерінің артына ұлы өркениет пен мәдениет қалдырып кетті. Міне осы асыл қазына бүгінгі күні негізделе зерттеліп, толықтай бағасын алып, көпшілік қауымға ұсынылуы тиіс. Бүкіл ғалым – қоғамтанушылар алдында үлкен тарихи, мәдени-өркенитеттік негізде көтеру мен меңгеру міндеті тұр.

Бұл арада айта кететін бір жәйт, Сағади Байұзақұлы тарихшы емес, негізінен маман философ. Сондықтан ғалым көпшілік қауымға өз тұжырымдамасын тарихи және түркологиялық материалдар негізінде түркілердің әлемдік өркениет пен мәдениетке қосқан үлесін белгілі бір жүйеленген формада беріп, көрсеткісі келді. Осы материалдардың көпшілігі бұған дейін де мәлім болғанымен, бір өкініштісі соның бәрі бұрынғы дәстүрлі тарих шеңберінен шыға алмады. Біздің ойымызша, қазіргі қоғамдық ғылымдардағы жаңа ашылуларды, түркілердің әлемдік өркениетке қосқан үлестерін құры айтып, жазып қана қоймай, соның негізінде түркі халықтарның тарихы мен мәдениетінің жаңа концепциясын құру қажет дейді С.Бөлекбаев. Бұл Қазақстан жастарын патриоттыққа тәрбиелеуде, бұны бүкіл білім мен тәрбие жүйесіне енгізуде өте зор маңызға ие болмақ. Жастар, яғни кейінгі ұрпақ өзінің шынайы тарихын білуі қажет.

Атақты ғалым-түркітанушы, белгілі қоғам қайраткері Садри Мақсуди: «Біздің аталарымыз ұлы өркениетті тудырған. Түркі халықтарындағыдай мәдени потенциал ешбір халықта жоқ. Біз бұны бүкіл әлем алдында дәлелдей аламыз»,- деп осыдан тура жүз жылдан астам уақыт бұрын айтқан болатын.

Осыдан кейін Сағади Байұзақұлы өзінің ғылыми еңбектерінде түркілердің жауынгерлік, әскери өнері турасында өте маңызды мәліметтер келтіреді. Ол туралы белгілі саяхатшы Марко Поло түркілердің

мықтылығын, әскери тәсілдерді шебер меңгергендіктерін, жылқыны шебер ауыздықтағандарын, айлап, апталап жауға қарсы шауып, әрі қаша жүріп, соғысатындықтары, азық-түлікті үнемдеп пайдалануды, құрғақ сүтті, құртты, басқа да азық-түлікті, етті сүрлеп алып жүруі туралы көптеген деректерді алға тартады.

Ғалым сондай-ақ, түркілердің үлкен жетістіктері ретінде олардың бай тілдері туралы айтсақ болады дейді. «Түркі тілі мағыналық түбір тұрғысынан алғанда - әлемдегі ең бай тілдердің бірі. Бұл тұрғыда бірде-бір еуропалық тілдер түркі тіліне тең келе алмайды. Бүгінгі таңда әлемдегі ең бай тіл ретінде саналатын неміс тілінде шамамен тоғыз жүздей түбір сөздер кездеседі. Ал басқалары осы түбір сөздерден шыққан туынды сөздер болып табылады, деп дәлелдер келтіреді.

Ал «түркі тілінде ұмытылған және ескірген сөздердің барлығын қосқанда сегіз мыңға жуық жеке лексикалық бірліктер бар. Егер осы тілдік байлық басқа ұлттардағы секілді саналы түрде қайта жанданатын болса, түркі тілі әлемдегі ең бай тілдердің біріне айналар еді», деп жиырмасыншы ғасырдың атақты түркітанушысы Садри Мақсудидің пікірін келтіреді.

Түркі халықтарына тән ертеден бастау алатын дәстүрлі қонақжайлылық туыстарға, көршілер мен жақындарына, таныс және бейтаныс адамдарға құрметпен қарауға тәрбиелеудегі орны зор. Бұл гуманизмнің көрсеткіші.

Мүмкін мұнда қазақ халқының гуманистік және толеранттылығының арқасында болар соғыс және одан кейінгі жылдардағы Қазақстанға депортацияланған халықтардың құшақ жая қарсы алуының себебі. «Қазақстандық этникааралық келісім моделінің» көптеген халықтарға үлгі болуының рухани негізі де көнеден болса керек.

Белгілі философ ғалым Сағади Байұзақұлы Бөлекбаевтың көптеген ғылым еңбектерінің ішіндегі шоқтығы биік зерттеулерінің бір парасы түркілердің әлемдік өркениет пен мәдениетіне қосқан ауқымды үлесіне бағышталған.

Сонымен қатар, ғалымның «Еуразиялық идеялар», «Түркілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесі» және «Түркілік толеранттылықтың бастаулары», «Антропологический принцип философии в контексте феноменов универсальности, субъектности и духовности человека», «Идея Евразийства», «О тюркской составляющей в мировой культуре и цивилизации», «Ассиметричый человек» және басқа көптеген ғылыми еңбектері қазақ, орыс тылдерінен басқа, түрік, ағылшын тілдеріне аударылып, әлем ғалымдарының қызығушылығын тудыруда.

Белгілі философ ғалым Сағади Байұзақұлы Бөлекбаев мырза асқаралы асуларды атқа тастап, осы жылдар аралығында қажымай-талмай ізденіп, көз майын тауысып, ғылым жолында сүбелі үлес қосты. Көптеген шәкірттер тәрбиелеп шығарды. Бұл кісіге тән бір жақсы қасиет – қай кезде де тынбай еңбектенеді. Бүгінде сол қымбат қазына-дүниелері халық игілігіне жарауда. «Ғылым-білім - біле-білгенге инемен құдық қазғандай» деген тәмсіл бар. Осы бір ұлағатты сөз Сағади Байұзақұлына арнап айтылғандай. Ғалымның ерен еңбегінің нәтижесін бүгінде Қазақстан жұртшылығы көруде. Қадірлі Сәке, ендігі жерде денсаулығыңыз жақсы, отбасыңыз аман, отаныңыз қуатты, еліңіз шуақты болып, еңбегіңіздің жемісін көріп, елдің сый-құрметіне бөленіп ортамызда жүре беріңіз деген ізгі тілегімізді білдіргіміз келеді, Сізге!

ӘОЖ 130.2

Раев Даулетбек Садуакасович,
философия ғылымдарының докторы,
Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ
жоғары оқу орнынан кейінгі білім
беру кафедрасының профессоры,
Алматы, Қазақстан

БӨЛЕКБАЕВ САҒАДИ БАЙҰЗАҚҰЛЫ – ҒЫЛЫМНЫҢ СОФИЯ-ФАВОР ТҰЛҒАСЫ

Бөлекбаев Сағади Байұзақұлымен менің алғашқы таныстығым 1981 жылы ҚазГУ-дың, философия және экономика факультетінің, философия мамандығы бөлімінің 5 курсында, дипломдық жұмысыма Сәкеңнің ресми рецензент ретінде тағайындалуынан басталған еді. Міне содан бері тұп-тура 40 жылдың жүзі болыпты. Мен үшін Сәкеңні мына қасиеттері құнды: адалдық пен әділдік; жүрек тазалығы мен

тұнықтылығы; философ ретіндегі кәсіби терең интеллект; ізденімпаздық жігері; әркездегі жаңашылдық, шексіз шығармашылық энергиясы мен энергетикасы; өте жоғары пассионар тұлғалық болмысы; жоғары адамгершілік қарымы; ерекше кішіпейіл кісілік мінезі; үнемі көмек қолын созып отыратын азаматтық ізгілік қасиет; өмірге деген әзілдік көзқарасы, оптемистік болмысы.

Біздің пікірімізше, Сәкең айналасындағыларға осы бір әзілдің өзіндік ішкі даналық нәрі арқылы ерекше нұр шашып тұрады. Біріншіден, ол кісі үшін адам экзистенциясы – әзіл кеңістігі мен уақыты іспеттес. Екіншіден әзіл ол үшін таным тереңінде жататын трансцендетті адамға кумулятивті түрде қысқа да нұсқа жеткізудің ең ұтымды тәсілі болып есептеледі. Үшіншіден, әзіл адамды ерекше рухтандырушы қуат көзі ретінде тануы. Сәкеңнің әзілқойлығы – ол кісінің түйінді ой айтудағы екінік бірінде бола бермейтін ерен табиғаты, ғұмырнамалық баянындағы басты рухани қаруы. Осы бір қасиет Сәкеңнің тіпті өз болмысын толықтырып, оны әрлендіріп, мағыналық та, мәндік те қуатын арттырып тұрады. Оның ойының ұтымдылығы мен өтімділігіне қызмет жасайды. Бұл сайып келгенде, адамның танымдық жүйесіндегі елективтік әлеуетке жан бітіретіні анық.

Сағади ағаның адами болмысындағы тағы бір қыры – адамгершіліктік қасиеті. Адамгершілік – Сәкеңнің жан сарйының табиғи жаратылысы. Адамгершілік – ағаның шынайы өмір сүрунің айнымас тәсіліне, оның тіршілік ету константы, өмірінің басты субстанциясы мен негізгі континуумы десем артық айтпағандық Мен үшін Сәкең өз рухан әлемін тек адамгершіліктік кеңдікпен толтырған биік тұлға. Ол кісінің ноосферасы – тек кісілік танымға тоғыстырылған ізгіліктің алтын көмбесі іспеттес. Софколдың: «Дүниеде таңқаларлық нәрселер көп, ал олардың ең ғажабы – Адам», -дегеніне сүйенетін болсақ, мен үшін осындай дәрежедегі ғажап Адам – Сәкең. Мұстафа Шоқайдың: «...адамгершілігі мол мемлекет деген болмайды, адамгершілігі мол адамдар болады» деп айтқаны соныктан болар. Демек, дүние дидары оны жасаушы жеке адамдардың ой-өрісіне, іс-әрекетіне, мінезіне көп байланысты болатыны зайыр. Сәкеңнің болмысындағы адамгершілі – оның басты игілі. Сәкең осында адамгершілікті азаматтың жүгін арқалаған тұлға. Манаш Қозыбаев айтқандай: «Азамат деп – ел үмітін ақтаған, Отан сенімін бой тұмар қылып сақтаған, достың сырын шашпаған, зұлымдық жолын баспаған, сегіз қырлы бір сырлы арлы жанды айтады». Сәкеңдегі адамгершілік – ол оның жүрек күші. Ал жүрек әл-Фараби айтқандай, «...жүрек – ішкі табиғи жылылықтың көзі» болмақ.

Сәкеңнің ғылыми әрі біліми эпистемасындағы ендігі басты кредо – ол ғылым мен білім берудегі даналық феноменді басты назарда ұстауы. Осы ретте Сағади Байұзақұлы қазіргі білім беру үдерісіндегі Балондық принцип детерминизміне қарсы пікір айтудан бастартқан емес. Оның таза прагматистік, технократтық, құрғақ фунционалдық сипатын сынай келіп, білім алушының таза прагматист-функционер тұлғасын қалыптастыруға бағытталғанына өкініш білдіреді. Сәкеңнің пікірінше, қазіргі білім беру жүйеіс білім алушының даналыққа құштар болу интенциясынан ажыратуда. Даналық түсініктен айыру, даналық-фавор негізін қаламау келешек жас қоғам қайраткерінің рухани діңгегінің әлсіреуіне әкеледі дегенді айтпақшы. Даналыққа негізделген білім – ол қоғам өміршеңдігі мен тұрақтылығының, тәуелсіз қазақ мемлекетінің тұғырын биікке көтеретін басты парадигма, басты рухани кепілдеме, рухани қазық, іргетас ретінде дәріптеледі.

Сәкеңнің ғалымгерлік болмысындағы тағы бір ұстаным – отандық ғылыми танымның этногендік тамырына қан жүргізу ниеті. Осы тұрғыдағы ғылыми ізденістері ерекше бағалануы тиіс шындық. Оның танымдық болмысын аша түсу мақсатында, солардың бірер парасына біз төменде тоқталып өтуді жөн көреміз.

Бүгінгі жаңарған қоғамдық сана кеңістігі әр сала ғалымдарының ғылыми ізденістері мен зерттеулерінің «майданына» айналды. Дәлдік ғылымнан бастап қоғамдық-гуманитарлық ғылым өкілдеріне дейін тыным таппай еңбек етуде.Бұдан кейде білмеген адамда осыған дейін ғылым саласы ұзақ уақыт демалған ба дегеной туады. Жоқ әрине. Қазіргідей ғылыми ізденістегі ынталық пен сұраныстың, бүгінгідей шығармашылық белсенділік пен жылдамдықтың басты себепкері – еліміздің тәуелсіздік рухы туының желбіреуі. Осыдан туындайтын тағы бір фактор – ол бұрынғы зерттеулер негізінен батыстық классикалық әдіснаманы, сол кездегі идеогемдерді басшылыққа алды. Өзінің ширек ғасырлық ғұмырына аяқ басқан қасиетті тәуелсіздік отандық ғылымның тынысын ашып, күре тамырына қан жүгіртті. Өз елі тарихын, тілін, ділін, рухани болмыс-бітімін, өз мәдениетін, төл экономикасы мен саясатын өз ділі мен дәстүрі тарихы тұрғысынан зерттеп зерделеуге мүмкіндік алды.

Бұл орайда, әсіресе отандық философия саласындағы мәселелерді зерттеуде соны бетбұрыстарды айтқан жөн. Әрине, оның өзі жалпы философиялық зерде мен ойды түбірінен өзгертетін күрделі үдеріс болатынын мойындауымыз керек. Мәселен, Қазақстандық гуманитарлық ғылым өзінің даму тарихында

жаңа кезеңмен бетпе-бет келуде, қазақ елі өз тәжірибесінтөлмәдениеті және бүкіл жаһандану үдерісі контексі тұрғысынан қарастыру дәуірінде тұрғанын баса назарда ұстауда. Қоғам дамуының келешегін анықтау мақсатында оны ұлттық мүддеге жүгіндіре отырып, ұлттық ерекшеліктермен көмкерілген мәселелердің астарын ашу міндеттері күн тәртібіне қойылғанын ғалымдарымыз анық сезінеді. Қазақстанды таза Шығыстық классизмен немесе таза Батыстық классизммен қарастыруға келмейді дейтін тұжырым жасалынады. Сондықтан қазақстандық рухани-мәдени тарихты Еуразияның ұлы даласында қалыптасқан арғы дәуірден, бергі замандағы Ұлы түрік пен Алтын Орда өркениетінің заңды мұрагері ретінде қарастыру бағытындағы ғалымдар легі орнықты. Солардың бірі – философия ғылымдарының докторы, профессор Сағади Байұзақұлы.

Бөлекбаев Сағади Байұзақұлы 1946 жылы Талдықорған облысы, Гвардия ауданы, Буденный ауылында дүниеге келген. 1973 жылы С.М.Киров атындағы Қазақ Мемлекеттік Университетінің философия-экономикалық факультетін бітірген. 1982 жылы 09.00.03 – философия тарихы мамандығы бойынша кандидаттық диссертация, ал 1998 жылы 09.00.11 – әлеуметтік философия мамандығы бойынша докторлық диссертацияны ойдағыдай қорғады. 2007 жылдан бастап Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінде халықаралық қатынастар факультетінің халықаралық қатынастар кафедрасының меңгерушісі, ректордың ғылым жөніндегі орынбасары қызметтерін атқарды. Қазір сол аталмыш кафедраның профессоры ретінде магистранттар мен докоранттарға дәрістер оқуда. Бірнеше жылдар бойы Е.А.Букетов атындағы Қарағанды Мемлекеттік Университетінде, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-де Мемлекеттік Аттестация комиссиясының төрағасы қызметін атқарды. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-ті жанындағы диссертациялық кеңес мүшесі ретінде 10-дан астам қызмет жасап, философия, мәдениеттану, дінтану саласы бойынша жас ғалымдарды дайындауға бір кісідей ат салысты. Бүгін де жаңа форматтағы философия PhD кеңесінің ресми мүшесі. Сағади Байұзақұлы бүгінгі күні философия ғылымдарының докторы, профессор, Саяси ғылымдар Академиясының, Заң ғылымы Академиясының академигі. ҚР ҒБМ-нің ұлттық сарапшысы, Қазақстан Халықтары Ассамблеясының кеңесшісі, ҚР Мәдениет министрлігі, Діндер ісі Комитеті жанындағы сарапшылар кеңесінің мүшесі, Алматы қаласы ақпараттық-талдамалық орталығының мүшесі, ҚР ҒБМ ҒК Философия, саясаттану және дінтану институтының ғылыми жобаларының тұрақты сарапшысы, Ресей федералдық ғылыми-практикалық «СОТИС» журналының, Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ университеті Хабаршысы «Халықаралық қатынастар және аймақтану» Сериясының редакциялық алқа мүшесі.

Сағади Байұзақұлы 300-ге жуық ғылыми еңбектер жазды. Еңбектері Польша, Чехич, Нидерланд, Германия, Пакистан, Ресей, Украина, Молдова, Өзбекстан, Түркменстан, Қырғызстанда және т.б. басылымдарында жарық көрді. Осы елдердің ұйымдастыруымен өткен халықаралық форумдар мен симпозиумдарда, ғылыми-теориялық және ғылыми-практикалық конференциялардың беделді мінберлерінде өз ойын айқын білдіріп келеді. Оның ішінде 7 монография, 7 оқу құралы, 1 оқулық жазды. Кейбір еңбектері, мысалы: «Феномен Сознания: новый взгляд» қосавторлық еңбегі және «Актуальные проблемы современного казахстанского общества» атты еңбектері Германияда «Lambert Academic Publishing» баспасында қайта басылды. Сағади Байұзақұлы 48 жыл бойғы белсенді ғалым әрі тәжірибелі педагогикалық қызметін табысты жалғастыруда. Қазақстанның зиялы қауымы Сәкеңді дарынды ғалым, үздік педагог ретінде жақсы біледі. Республикамыздың білім беру мен ғылым саласында сіңірген ерен еңбегі үшін Сағади Байұзақұлы «ҚР ғылымын дамытудағы сіңірген еңбегі үшін» төс белгісімен, екі мәрте ҚР ҒБМ-гінің Құрмет Грамотасымен, ҚР Президентінің алғыс хатымен, Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің 70 жылдық мерейлік медальімен марапатталды. 2011-2012 оқу жылы ҚР ҒБМ-гі тарапынан «Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы» грантының иегері атанды. Сағади Байұзақұлының ғылыми жетекшілігімен 4 ғылым докторы, 4 ғылым кандидаттары, 30-ға жуық ғылым магистрлері диссертация қорғады. Қазір де бірнеше докторантқа ғылыми кеңесшілік қызметін атқаруда. ҚР БҒМ, ҚР Мәдениет министрлігі шеңберіндегі бірнеше ғылыми жобалардың жетекшісі.

Сағади Байұзақұлы Бөлекбаев – еліміздегі отандық қоғамдық ғылым саласында философия тарихын, теориясы мен әдіснамасын, әлеуметтік философия, формальды логика, саясат философиясы, халықаралық қатынас мәселелерін, түркі өркениетін зерттеудің теориялық-әдіснамалық мәселелерін және оның әлемдік өркениеттегі орны мен рөлін анықтауда, Шығыс пен Батыс диллемасындағы Қазақстандық жолды айқындауда, саясат пен экономика арақатынасын саралауда, қазақстандық білім беру жүйесін сараптауда, жаңарған әлемдегі өзгерген қоғамдық сананы жаңаша тануда батыл қадамдар

жасаған, рационализм мен трнасперсоналдық психологияныың онтогенездік мәселелерін зерттеуде аянбай еңбек етіп жүрген ғалымдардың брегейі.

Ғылыми зерттеудің маңыздылығы мен өзектілігі ғалымның ғылыми-мәдени талғампаздығы мен көрегендігіне, батылдығы мен рухани қаһармандығына тікелей тәуелді құбылыс деп айтуға болады. Осы орайда, Сағади Байұзақұлының батыл да белсенді, шығармашыл ғалым ретіндегі өзіндік болмысын, оның ғылыми зерттеулеріндегі басты туындыгерлік ерлігі мен ерекшеліктерін кейбір төмендегідей еңбектеріне шолу жасау арқылы көрсетуге болады.

Мәселен, «Казахстанский путь в дилемме: Восток или Запад?» деп аталатын К.Н.Бурхановпен бірлесіп орындалған монографиясында авторды жетегіне алған нәрсе – бүгінгі Қазақстан үшін әлемдік жаһандану аясында өз даму тәжірибесін саралап байыптайтын кез келді дейтін универсум. Осынң негізінде Қазақстанның өз ұлттық ерекшелініне табан тірейтін, өзіндік болмысынан өрбитін келешек даму жолын нақты айқындау және осы арқылы қоғамды жедел модернизациялауға ықпал ету мақсатын көздейді. Бұл – автордың ел дамуын ұлттың рухани мәдениетін жаңғырту арқылы қоғамдық тарихи сананы тазарту, сол кезеңдегі маргиналды қоғамдық ақылды оңға қарай бұрудың бірден-бір жолы – бүгінгіні қазақтың ұлттық тарихы мен рухани-мәдени ұстанымдарымен ұштастыра зерттеу деп білгендігі деп есептейміз. Мұндағы маңызды идеяның бірі – Қазақстанды таза классикалық Шығыс немесе таза классикалық Батыс өлшемі тұрғысынан қарастыруға келмейді дейтін ұстаным. Міне бұл – бүгінгі әдіснамалық жүйедегі соны пікір.

Шығыс – Батыс дилеммасы контексінен келгенде тәуелсіз Қазақстан тәжірибесінде батыстық модельдің ізі бар: құқықтық мемлекет, нарықтық экономика және демократия болғандығын атап өтеді. Авторлардың пікірінше, бұл жол Қазақстанға айтарлықтай жетістік әкелгенін және харлықаралық аренада елдің дерліктей беделге қол жеткізген. Алайда батыстық модельмен жүрген бірқатар тәуелсіз мемлекеттердің қиындықтар мен проблемаларға да бетпе-бет келгендігін де жасырмайды автор. Туындыгердің айтуынша, бұдан бөлек дамудың шығыстық үлгінің де бар екенін ескерте отырып, бұл жолмен жүрген Шығыс елдерінің зор жетістіктерге қол жеткізгенін алға тартады. Шығыс нарықтық экономика мен демократия тек батыстық елдер мен олардың мәдени-өркениеттік қауымдастығына ғана тән дейтін дәстүрлі квазикөзқарасты жоққа шығарды деген тұжырымға келеді ғалым.

Шығыстық модернизацияның өзіндік бітімі мен ерекшеліктерін көрсете келіп, автор Шығыс пен Батыстың мәдени-өркениеттік дамуына салыстырмалы талдау жасау қажет деп есептейді. Өйткені, Шығыс пен Батыс түбірлі түрде бір-біріне ұқсамайтын рухани әрі әлеуметтік-мәдени бастамалар, олар әлемдік өркениет дамуына бір-біріне ұқсамайтын өздерінше із қалдырған ойкумендік модель деп есептейді. Біздің пікірімізше, бұл бүгінгі өркениеттанудағы баса назар аударуға тұрарлық парадигма деп мойындауға болады. Қазіргі қоғам дамуын жобалауда маңызы зор мегатрендтік мәселе деп айта аламыз. Сонымен бірге туындыгер кез-келген мәдениет және өркениет қандай да бір дәрежеде – Шығы-Батыс дейтін қосөлшемдік жүйенің туындысы деп санайды. Осы бір қарама-қарсы жақтардың бірлігі мен тұтастығы әр өркениетке өзінше жүйелік сипат береді дейтін ұтымды тұжырымға келеді. Ғалымның пікірінше, екі модельдің арасындағы айырмашылық басым жағдайда олардың бір-бірінен алшақтауы және не Шығысқа, не Батысқа қарай көп ойысуына байланысты болды. Бұл – отандық өркениеттанудағы соны көзқарастың бір парасы. Ғылыми танымдағы ойлау жүйесін жаңа сарынға бұратынына сеніммен қарайтынымызға күмән жоқ. Сондай-ақ, әр мәдениет пен өркениеттің бір-бірінен алыстауы мен өзара жақындасуының өз фазасы және кезеңі болды деген ой түйеді. Сондықтан әр мәдениеттің табиғаты мен мәнін тек олардың орны мен рөлін қосөлшемдік жүйе Шығыс пен Батыс, Азия мен Еуропа аясында анықтау арқылы ғана түсінуге болады деп есептейді танымгер.

Қорыта келе, бүгін қазіргі заманғы мәдениет ерекше жылдамдықпен екі парадигманың тоғысуына қарай тартылуда, соған байланысты біздің мәдениет, қоршаған шындық және адам табиғаты туралы түсінігіміз өзгеруде, осының өзі концептуалдық көпір ретінде Шығыс даналығы мен Батыстық рационалистік мәдениет пен ғылымды жақындастыратын шығар дейтін туындыгерлердің ақтық тұжырымымен келісуге болады.

Сәкеңнің зерттеулеріндегі осындай жаңа сарынға ие болған зерттеу объектісінің бірі бүгінгі жаңа ғасырдағы өзгерген қоғамдық сана феномені, өзгерген сана әлеуетін теориялық-әдіснамалық тұрғыдан түсіндіруге батыл талпыныс болғандығын айтқан жөн. «Философиядағы сана феномені: жаңа көзқарас» деп аталатын 2014 жылы жарық көрген қосавторлық монографияда танымгерлер сана феноменін жаңаша қарастыру мәселесін ұсынады. Себебі олардың пікірінше, сана кеңістігіндегі бүгінгі құбылыстарды санаға деген қалыптасқан ньютон-картезиандық метапарадигма шеңберіндегі дәстүрлі

түсінікпен пайымдауға келмейді және түсіндіру мүмкін болмай отыр. Сондықтан өткен ғасырдағы физика саласындағы революсия сияқты сана теориясы бағытында да қайта қарастырудың заманы туды, сана ұғымын бейклассикалық физика тұрғысынан зерттеу қажет деп санайды.

Жаңа метапарадигма негізде қарастырғанда адам тек биоәлеуметтік организм ғана емес, сонымен бірге, ол – ақпараттық-кеңістіктік жаратылыс. Олай болса, біздің пікірінше, сананың феномендік табиғаты оның әлі де болса өз құпиясын аша қоймағандығында және өзін толық таныта бермейтін, бізге өзінің өзгермелілігімен, сонысымен құпиялы уникум болуында деуге болады. Зерттеушілердің ойын топшылай келгенде сана үнемі өзгермелі жағдайда бола береді, ал оның әр өзгерген күй-жайы ғылыми константтық өлшемдерге бейтаны бола бермек деген сөз. Оған туындыгерлердің «сананың өзгерген жағдайына талдау жасау саналуан сұрақтардың тізбегін қалыптастырады, ал оларға әлі күнге дейін ғылымда жауап жоқ» деген тұжырымы дәлел. Демек, өзгерген қалыптағы сана феномені – ол адам болмысының психологиялық және мәдени өлшем бірлігі деген ұстанымды қолдауға болады. Міне бұл бүгінгі танымгер-ғалым тұлғасының рухани қаһармандық болмысын білдірсе керек. Елдегі интеллектуалды ұлттың нақты қалыптасуының дәлелі болмақ. Бұл – еркін креативті ойлаудың символы десек болады.

Аталмыш монографияда сана мәселесінің жаңа ғылыми әрі философиялық концепциялары қарастырылады, сана мәселесін зерттеген әртүрлі әдіснамалық көзқарастарға сыни тұрғыдан баға беріледі. Сонымен бірге, мұнда өзгерген сананың әлемдік мәдениеттегі әртүрлі технологиясы да назардан тыс қалмайды. Әсіресе, автор трансперсональды және кванттық психология концепциясының маңыздылығын атап өтеді. Осының өзі танымал санагер-ғалымның сараптамалық талдау жүйесінің қисындылығын білдіреді. Ғылыми синтездік тәсілінің баяндылығын дәлелдей түседі. Сонымен бірге, зерттеуші-ғалым сананың ішкі априорлық интенциясы мен әлеуетін көре білген және сананың апостриорлық әрі экстросубстанциялық аспектілерін де төп басып көрсете білген. Бұл теориялық-әдіснамалық тұрғыда өте маңызды концепсфералық шешім әрі ғылыми идеогемдер жүйесі деп есптейміз. Мұны XXI ғасырдағы мәдени-рухани реносанстық құбылыс деуге болады.

Сағади Байұзақұлы соңғы кезде түркілік өркениет тарихын зерттеудің теориялық-әдіснамалық мәселесін де өте қызығушылықпен зерттеуде. Осы тұрғыда жарық көрген іргелі еңбегінің бірі – «Тюркский вклад в мировую культуру и цивилизацию» деп аталады. Мұндағы көзделген басты мақсат – әлемдік мәдениет тарихындағы түркі өркениетінің орнын анықтау және оның өзіндік рөлін сомдау әрі бүгінгі әлемдік мәдениет астарында түркілік мәдениет ізінің жатқандығын дәлелдеу. Демек, автор түркі халқының ейкумендік маңыздылығын мойындату мүддесіне қарай жұмыс жасап тұрғандығын немесе оның өркениеттік құзырының биігін көрсетуге ұмтылған идеологемді аңғартады. Бұл еңбектің басты ерекшелігі түркі мәдениеті мен өркениетін зерттеуді оның теориялық-әдіснамалық мәселелері универсумынан бастау алуы. Бұл Сағади Байұзақұлының түркітанудағы ғылыми қырағылық пен теориялық рефлексияның ұшқырлығын көрсетсе керек. Ғалымның ғылымдағы өзектендіру мен концептуализациялау, тарихи фактілерді жүйелеу мен негізгі тарихи-рухани құндылықтарды әмбебаптандыру әлеуетінің терңдігінен хабар береді.

Бұл ретте автор екі түрлі ой-түйінді атап өтпекші: біріншісі, түркілердің өзіндік болмыстағы ұлы өркениет қалыптастырғаны, екіншіден, осы ұлы этномәдениет пен өркениетті тану мен мойындаудағы антифабулятивтік үдерістің орын алуы. Осы бір қисын туындыгердің түркілік мәдениет пен өркениеттің әлеуеттік жаны мен ішкі рухани кәусарын көрсетуге бағытталған нағыз мәдени сауғагер, түркі тілдес халықтың ғұмырбаянындағы өзіндік ерекше даналық уникуумын паш етуге ұмтылған әректін шынайы этнофор София-фавор тұлғаның кемеңгерлігі деуге болады.

Қорыта келгенде, Сағади Байұзақұлының ғылыми-танымгерлік дәстүріндегі тек кейбір мәселеге ғана қысқаша тоқталдық. Көрнекті ғалымның келелі ғылыми зерттеу дәстүрі келешекте ғылымтану, өркениеттанудағы танымгерлік мектебіне айналатыны хақ. Ол ұлтымыздың жаңа сапалы болмысын қалыптастыру матрицасы болатыны шындық. Осы ретте мемлекет басшысы өзінің кезекті бір мақаласында «ар, намыс» ұғымдарын түсіну мен түсіндіру мәселесінің рухани жүгін философтарға арқалатқаны бекер болмаса керек. Бұл тұста танымал ғалым, философия ғылымдарының докторы, академик Сағади Байұзақұлының сіңірген еңбегі ұшан-теңіз.

Бүгінгі күні танымал ғалым ағамыз 75-ке толып отыр. Торқалы жасыңыз құтты болсын! Мықты денсаулық, баянды ғұмыр, мол шығармашылық табыс тілейміз.

Айдар Амребаев,
политический аналитик

ГРАЖДАНИН С БОЛЬШОЙ БУКВЫ, ГЛУБОКИЙ УЧЕНЫЙ… СЛОВО О САГАДИ БАЙУЗАКОВИЧЕ БУЛЕКБАЕВЕ

В современном глобальном и быстротечном мире, где скорость передачи информации «зашкаливает», а научные поиски и достижения сменяют одни другие, очень трудно бывает остановиться и посмотреть внимательным взглядом на то, где мы находимся, что является «главным звеном» в нашем быстро меняющемся мире, каковы наши познавательные возможности, в конце концов, что есть человек, на что он может рассчитывать как самосознающий, универсальный субъект?..

Эти вопросы всегда находились и находятся в поле зрения пытливого и внимательного взгляда нашего известного современника, - авторитетного ученого, философа, общественного деятеля и замечательного человека с искрометным чувством юмора - Сагади Байузаковича Булекбаева, которому исполняется 75-летие в эти дни…

Говоря о самоощущении поэта с возрастом Арсений Тарковский как-то написал: «Душа горит, а тело тает»… Данное высказывание отражает состояние каждого человека, достигшего зрелости и, одновременно, обладающего страстью к жизни, познанию новых горизонтов неизведанного… При этом, не всякому удается с определенной долей сократовской самоиронии относится к своей жизненной истории, со смехом оглядываясь не только в свое прошлое, но и готового к переоценке настоящего…

Опираясь на беседы с Сагади Байузаковичем ясно осознаешь его способность содержать в себе все эти черты: и умудренность жизнью, и ясность логических построений, и критический склад ума, страсть к изменениям, и непримиримость по отношению к несправедливости…

Получив классическое философское образование во флагмане университетов Казахстана, - Казахском Национальном Университете имени Аль-Фараби, профессор Булекбаев в стенах Alma Mater впитал в себя глубокие знания логики, в чем он действительно, непревзойденный мастер, а также яркие экскурсы в историю философии, и одновременно, неравнодушное отношение к окружающей действительности, осознания места и пути родного Казахстана в «мировой табели о рангах». В нем гармонично сочетается скромность кропотливого ученого и величие «тюркского кочевого мыслителя-воина», дерзающего установить новый, более справедливый мир вокруг…

Замечательно, что Сагади Байузакович в своих многочисленных трудах, а их опубликовано свыше 300 на разных языках мира, обращает внимание читателя на разнообразные темы, выраженные в монографиях и учебных пособиях, среди которых: «Проблемы социальной справедливости», учебное пособие по логике, «Феномен Сознания: новый взгляд», «Методологические проблемы общественной науки в контексте вызовов современности», «Казахстанский путь в дилемме: Восток или Запад?», «Казахстан и сопредельные с ним государства в мире глобального транзита», «Актуальные проблемы современного казахстанского общества», которая издана в Германии издательством «Lambert Academic Publishing», «Проблемы современных международных отношений», «Тюркский вклад в мировую и культуру и цивилизацию», «Культурно-цивилизационные особенности Востока и Запада и его проявления в переговорном процессе», «Концепт евразийской интеграции: идеи и реальность». Красной нитью сквозь все произведения ученого проходит сомнение философа в способности человека «объять необъятное» и, одновременно деятельное желание понять тенденции развития мира, или, как сказали бы сейчас, оценить тренды современных международных отношений, глобализации и места Казахстана в ней. Искренняя заинтересованность ученого в экспертной поддержке real politik, выражена активным участием Сагади Байузаковича в деятельности на различных научных и аналитических площадках, в частности, в качестве академика Академии политических наук, академика Академии юридических наук, доктора философских наук и профессора, национального эксперта МОН РК, советника Ассамблеи Народа Казахстана, члена экспертного совета Комитета по делам Религии Министерства информации и общественного развития, член информационно-аналитического центра г. Алматы, эксперта и разработчика научных проектов Института философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, главного редактора информационно-аналитического журнала «Вестник ЦАУ», члена редакционного совета федерального научно-практического журнала России «СОТИС», члена редакционного совета научного журнала «Дискурс ПИ» РФ. Под его непосредственным научным руководством защитились и

получили «путевку» в научную жизнь более десятка ученых, получивших различные ученые степени и звания. Как талантливый педагог, профессор Булекбаев С.Б. и сегодня в строю, являясь активным действующим профессором Казахского Университета Международных Отношений и Мировых Языков имени Абылай хана и инициатором-модератором ряда актуальных научных и прикладных проектов национального и международного уровней, по достоинству оцененных как в Казахстане, так и за рубежом. Его работы были опубликованы в целом ряде стран, таких как, Чехия, Польша, Нидерланды, ФРГ, Пакистан, Россия, Украина, Узбекистан, Туркмения, Кыргызстан и Азербайджан. Он является почетным профессором нескольких зарубежных университетов. Профессор Булекбаев С.Б. внес значительный вклад в формирование и развитие казахстанской науки по многим аспектам и отраслям общественной науки, в подготовку специалистов высшего гуманитарного образования и реализацию образовательной политики Казахстана. Эти заслуги в области образования и науки Казахстана были оценены различными наградами и поощрениями, среди которых, «За значительные успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения», Нагрудной знак «Ыбырай Алтынсарин» в целях поощрения работников образования и науки, «Благодарственное письмо» Президента Республики Казахстан, Почетная Грамота Министра Образования и Науки РК, обладатель республиканского гранта «Лучший преподаватель вуза» 2011 года, Юбилейные медали КазУМОиМЯ им. Абылай хана, КазНУ им. Аль-Фараби и иными поощрительными знаками отличия.

В канун юбилея ученого хотелось бы от всей души пожелать ему крепкого здоровья, новых дерзновенных планов и проектов в окружении любимой семьи и друзей на благо нашей страны, недюжинной энергии по их воплощению! В этом плане вспоминается известное определение Конфуцием места каждого возраста истинного философа: «В пятнадцать лет я обратил свои помыслы к учебе. В тридцать лет я обрел самостоятельность. В сорок лет я освободился от сомнений. В пятьдесят лет я познал волю неба. В шестьдесят лет научился отличать правду от неправды. В семьдесят лет я стал следовать желаниям моего сердца и не нарушал ритуала».

Думается, наступает самое время «следовать желаниям своего сердца», дорогой Сагади Байузакович!..

ӘОЖ 130.2

Е.Е. Қошқарбаев
Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті
E-mail: bokylex@mail.ru
Ә.А. Құранбек
Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті
E-mail: akuranbek@gmail.com

С.Б. БӨЛЕКБАЕВТЫҢ ТҮРІК МӘДЕНИЕТІ МЕН ӨРКЕНИЕТІН ЗЕРТТЕУДЕГІ ЖЕТІСТІКТЕРІ

Көптеген саламен қатар түрік мәдениеті мен өркениеті мәселесін зерделеп, өзіндік қолтаңбасын қалдырып жүрген ғалымның бірі Сағади Бөлекбаев. Ғалым 1946 жылғы 23 ақпанда Алматы облысы, Кербұлақ ауданында дүниеге келген. Педагог, қоғам қайраткері, философия ғылымдарының докторы, профессор С.Б. Бөлекбаев, сондай-ақ Шыңжаң университетінің профессоры, Саяси ғылымдар Академиясы, Заң ғылымдары Академиясының академигі.

Сағади Бөлекбаевтың шығармашылығын шартты түрде бес бағытқа бөлуге болады. Біріншісі, философия тарихы және философияның жалпы мәселелері ьойынша жұмыстар. Бұл бағыттағы ғалым қызметі жарты ғасырға жуық еңбек жолындағы философия ауқымындағы педагогикалық жұмыспен, философиялық дәрістер, оқу және оқу әдістемелік құралдарынан көрінетін жалпы жұмыстың басым бөлігін қамтиды. Екіншісі, логикалық бағыт. Ойлау мәдениетін дамытуға үлес қоса отырып ғалым бұл бағытта логика пәніне байланысты көптеген оқу құралдарын жарыққа шығарды [1 қосымшаны қараңыз/1-6]. Үшіншісі, әлеуметтік философиялық бағыт. Таратып айтар болсақ бұл бағытты ғалымның басқару, бизнес, білім беру, халықаралық қатынастар, сондай-ақ әлеуметтік, саяси, құқықтық, экономикалық, діни және өзге де сабақтас аспектідегі көптеген ғылыми, ғылыми-көпшілік, публицистикалық жарияланымдары құрайды. С.Б. Бөлекбаевтың көптеген құрылымдардағы

ұйымдастырушылық, басшылық қызметі осы саланың мазмұнын айқындай отырып, қоғам қайраткері ретіндегі азаматтық ұстанымын айқын көрсетеді [2 қосымшаны қараңыз/1-20]. Төртіншісі, сана феноменіне қатысты зерттеулері. Бұл бағытта С.Б. Бөлекбаев сана феноменін жаңаша негіздейді, сананың голографиялық табиғатын зерделейді. Сананың кешенді объект екенін назарға ала отырып психология аумағына да өте біледі, инсайттық-трансценденттік рефлексиялаудың жарқын мысалдарын көрсетеді. Ми жарты шарларын, ер мен әйел психикасының ерекшеліктерін, гипноз секілді құбылыстарды өзгеше қырынан сипаттай отырып трансперсоналдық психология мәніндегі зердеулеуге дейін барады. Психологиядан бөлек, физикализм мен солипсизм параллельдерін жүргізе отырып сана феноменін зерделеуде теоретикалық физика мен кванттық-релятивтік физика аумағына да енеді. Сананы зерттеудегі жаңа метапарадигманы іздеуге талпыныс жасайды. Бұл философиядағы сана мәселесін қарастырудың жаңа әдісі, соны үлгісі екенін айта кетуіміз керек [3 қосымшаны қараңыз/1-15]. С.Б. Бөлекбаев шығармашылығындағы бесінші әрі бұл күндегі ерекше өзектілікке ие бағыт, оның түрік мәдениеті мен өркениетін зерттеудегі шығармашылығы. Осы арқылы «Түрік философиясына» назар аудару. Бұл оны өзге түркітанушылардан ерекшелейді. Бұл жазбадағы басты мақсатымыз да ғалымның осы бағыттағы қызметінің кейбір аспектілеріне тоқталу.

Түрік философиясына XX ғасырдан назар аударылып жүрсе, жалпы алғанда түркітануды зерделеу XVIII ғасырдың соңынан, [1/3] Ресейде XIX ғасыр басынан (1818ж.), ал Орта Азияда тіпті XI ғасырдан бастау алады [2/6]. Түрік философиясына ден қойған отандық ғалымдарға А. Қасымжанов, М. Орынбеков, С. Нұрмұратов, Ж. Молдабеков, Н. Аюпов, Т. Ғабитов секілді тұлғаларды, сондай-ақ фарабитанушылардың басым бөлігі мен исламтанушылардың бірсыпырасын жатқызуға болса, ал түркітанушыларды А.Байтұрсынұлы, Б. Сүлейменов, Н. Төреқұлов, О.Сүлейменов, Ә. Құрышжанұлы, Ғ. Айдаров, Ә. Қайдар, М.Оразов, Т. Жұртбай, Е. Омаров, Қ. Зәкіриянов, Қ. Өмірәлиев секілді есімдермен санамалап шығу әсте мүмкін емес. Біріншіден, олардың саны көп, екіншіден олар тарих, әдебиеттану, шығыстану секілді сан тармақтың өкілдері. Бұған қоса, этнографиялық, мәдениеттанымдық мәндегі әлеуметтік-гуманитарлық сала ауқымынан тыс нақты ғылымдар мен техникалық ғылымдарда да тиісті саладағы (техникадағы ежелгі түріктердің металл өңдеу әдісі, медицинадағы түріктердің емдеу әдісі т.б.) білімдер негізінде түркітануға үлес қосқан зерттеушілер жеке атап өтуге тұрарлық.

С.Б. Бөлекбаевтың осы саладағы ізденістеріне тоқталсақ тарихилық, жүйелік талдау секілді тиісті принциптер мен әдістер көмегімен түркітану мен түрік философиясын ұтымды үйлестіре білгенін байқаймыз. Жаңашылдықпен қатар бұрын қол жеткен зерттеу нәтижелерін эклектикалық емес, органикалық жүйелеп, синтездегенін аңғарамыз. Бұл әдіс оларған екінші дем беріп, жандандырғанмен пара пар. Ғалым Түрік дүниесінде ізденістердің мейлінше кең спектрін жасады. [4 қосымшаны қараңыз /1-16].

С.Б. Бөлекбаев ғылыми мақалаларының басым бөлігінде түрік халықтарының ұлы тарихын обьективті пайымдай отырып, қазақ рухының асқақтығын да негіздеген. Ғалымның зерттеу жұмыстарына өркениет пен мәдениет тарихына қосылған үлес қана емес, елжандылық пен ұлтжандылықты, білім ғана емес тәрбиені де дамыту құралы деп баға берсек абзал болады. Себебі, бұл еңбектен халықтың болмысы, рухы, еркі мен әлеуеті көрінеді. Осы аталғандармен қатар ғалым зерттеу жұмысында тарихты, мәдениетті, тілді, діл мен дінді арқау еткен. Мұндай еңбек Қазақ елінің әлемдік қауымдастықта өзінің лайықты орнын алу үшін де қажет. Еңбектерінің дені академиялық тілде жазылса да түсінікті, қызғылықты. Қазіргі түрік дүниесінің біршама кенжелеп қалғанына күйініш білдіре отырып, Мұрат Уәли секілді тұлғалардың «... 3 мың жылдық тарихы бар ұлы көшпенділер үшін, бұл 200 жылдық құлдырау түкке тұрмайтын нәрсе», – секілді сөздерін келтіріп, қажетінше мотивациялық оралымдарды да тиімді пайдалана білген.

Түріктердің мәдениет пен өркениетке қосқан үлестері ретінде: темір балқытуды, кітап баспасын, монументалдық және сәулет үлгілерін (Исфахандағы үлкен Жұма мешіті, Түркістандағы Ахмет Ясауи кесенесі, Аградағы Тәж-Махал, Самарқандтағы Регистан, Ыстамбұлдағы Сүлеймен мешіті т.б.), әлеуметтік институттар болмысын (ел, сатылы жүйе, шендер иерархиясы, көшпенді демократия, салық жүйесі, ақша айналымы, дипломатия т.б.) жеткілікті негіздейді. Жұмыстарында ретімен тарихи тұлғалардың пікірлерін келтіреді. Мысалы, Джавахарлал Нерудің «Ұлы Моғолдардың архитектурасында үнді халқының рухы, парсы поэзиясы және түрік халқының күші мен жігері бар», – деген сөздері және А. Тойнби, К. Леви Стросс сынды зерттеушілердің объективті пікірлері автордың зерттеу мақалаларында уәждемелік қызмет атқарып тұр.

С.Б. Бөлекбаев түріктер мекеніндегі аумақты – Тынық мұхиты мен Атлант мұхиты аралығы деп өте әділ көрсетеді. Осынша аумақты шашау шығармай игерудің негізгі факторы ретінде демократияны, рақымшылықты, жұмсақ салық жүйесін көрсетеді. Ал бұл пейілі кең халықтың рухы мен мінезімен, психологиясымен астасып кеткен. Бұған байланысты зерттеуші тарапынан: индивидуалды ашықтық пен бостандық, этника-конфессия аралық толеранттылық, ойлаудың тұтастығы мен икемділігі, өзге мәдениеттерді қабылдауы, дамыған шешендік және ақындар өнері, әскери борыш пен парыз, батырлық рухы, шежірені білу, тәңіршілдік культі, тәңіршілдік пен исламның араласуы, ұжымшылдық және туыстық қатынас (патрономия) айрықша бөлініп көрсетіледі.

С.Б. Бөлекбаев түрік феноменін зерттеудегі философиялық субъекті мәртебесін де бабымен көрсете білді. Оған дәлел, ғалымның: «Біз философтармыз. Біз өзіміздің жеке талдауымыздың негізінде түріктердің әлем мәдениетіне қосқан үлесін біз аштық деп таласпаймыз. Біз тек көпшілік қауымға жаңадан белгілі болған тарихи және түркологиялық материалдар негізінде түріктердің әлемдік өркениет пен мәдениетке қосқан үлесін белгілі бір жүйеленген формада бергіміз, анығын айтқанда көрсеткіміз келеді. Бұл материалдардың көпшілігі бізге дейін де мәлім болған, бірақ бір өкініштісі бұрынғы дәстүрлі тарих шеңберінен шыға алмады. Біздің ойымызша, қазіргі қоғамдық ғылымдардағы жаңа ашылуларды, түріктердің әлемдік өркениетке қосқан үлестерін тек айтып, жазып қана қоймай, соның негізінде түрік халықтарның тарихы мен мәдениетінің жаңа концепциясын құруымыз қажет. Біздіңше, Қазақстан жастарын патриоттыққа тәрбиелеуде, бұны бүкіл білім мен тәрбие жүйесіне енгізуде өте зор маңызға ие болмақ. Біз өзіміздің шынайы тарихымызды білуіміз қажет», – деген ойлары.

Түрік өркениеті мен мәдениетіне байланысты зерттеу еңбектерінің логикалық қорытындысы – Әлемдік мәдениет пен өркениетке түріктердің қосқан үлесі (Булекбаев С.Б. Тюркский вклад в мировую культуру и цивилизацию: Монография. – Алматы, 2016. – 290 с.) атты монографиясы болса керек. Бұл монографияға автордың тұжырымдары мен көзқарастары, сонымен қатар Садри Максуди, К.-Леви-Строс, Д. Неру, Л.Н. Гумилев, Ш. Монтескье, Марко Поло, Эрнст Добльхофер, М. Барманқұлов, Н. Әмірқұлов, М. Орынбеков, Кеннет Медоуз секілді айтулы тұлғалардың түріктер турасындағы ойлары арқау болған. Монографияның I тарауында түрік мәдениеті мен өркениетін зерттеудегі мифтер мен таптаурын болған стереотиптерге соққы беріліп, зерттеудегі әдіснамалық проблемалар қарастырылған. Садри Мақсуди Арсалдың «Біздің аталарымыз ұлы өркениетті тудырған. Түрік халықтарындағыдай мәдени потенциал ешбір халықта жоқ. Біз мұны бүкіл әлем алдында дәлелдей аламыз» [3/11] деген ойлары С.Б. Бөлекбаев және өзге де зерттеушілер [4/38-51] арқылы іс жүзінде дәлелденіп жатқанын еуропацентризмге жасалған тегеурінді соққылардан айқын аңғарамыз. С.Б. Бөлекбаев еуропацентризмнің себебін, мына мына жайттармен гипотетикалық түсіндіреді:

– отарлауды ақтап алу;

– артта қалушылығын ақтап алу;

– жеңілістерін ақтап алуға тырысу;

– өркениетті, жаулаушы көшпенділерден құтқару үшін өздерінің жерлерін кеңіту ниеті мен қажеттілігін негіздеу [3/41].

Аталмыш еңбегінде С.Б. Бөлекбаев негізді түрде түріктердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін көрсетумен шектелмей, түрік философиясын, түріктердің дүниеге, табиғатқа, қоғам мен адамға деген қатынасын саралайды. Түрік қоғамындағы тәңіршілдіктің дүниетанымдық, сондай-ақ діни мәнін көрсетеді. Түркілік әлеуметтік философия ерекшелігін, түріктердің мемлекеттік құрылысын, саяси билігін, құқық жүйесін, соғыс тактикасы мен стратегиясын, экономикалық-сауда жүйесін, ақша айналысы мен салық қызметін, ғылыми-техникалық, өндірістік жетістіктерін, медицинасын, сәулет өнерін, қала берді астрономия мен мүшелдік түрік күнтізбесін мейлінше жан-жақты талдайды. Әрбір ойларын дәлелденген фактілермен негіздейді. Осылайша интраверттік қабылдау ғана емес, экстраверттік ықпалды да көрсете отырып, өркениеттегі түріктердің қомақты үлесі мен рөлін жеткілікті дәлелдейді.

Түрік болмысындағы, әсіресе қазақ үшін қастерлі ар, намыс, ерлік, ер ұғымдарын талдай келе, нағыз ерге тән боларлық қасиеттердің мынадай жиынын келтіреді:

1) сана;

2) сезім;

3) ар;

4) ұят;

5) намыс;

6) қанағат;

7) игілік;

8) талап.

Осымен бір мезгілде, бұған кереғар мынадай кемшіліктерді де атайды:

1) арсыз;

2) ұятсыз;

3) намыссыз;

4) санасыз;

5) сезімсіз;

б) игіліксіз;

7) қанағатсыз;

8) жалқау [3/97].

Қазіргі ақпарат тасқыны құйындай ұйтқыған кезеңде адамның жадына орасан зор күш түсетіні рас нәрсе. Бұл тұрғыдан алғанда алдыңғы ғасыр тұрмақ XX ғасырдағы не соңғы уақыттағы кумулятивтік ақпараттың басым бөлігі ұмытыла бастаған тұста бір мезет ұмытылған ақпаратты, есте жаңғыртудың танымдық-практикалық мәні зор. Бұл ретте осынау ұтымды әдісті қолданған С. Бөлекбаев түрік дүниетанымының маңызды бөлігі саналатын «әруақ» ұғымын И. Сүлейменовтың интерпретациясы арқылы:

1) ар;

2) ру;

3) ақ, – түрінде өте ақылға қонымды түрде ұсынады [3/98]. Бұның балама ретінде өмір сүруге толық хақысы бар. Әйтпесе, «әруақты» арабтық мәндегі «рух» сөзінің көпше түрі деп түсініп жүргеніміз рас.

С.Б. Бөлекбаев зердесінен өткен және бір қызғылықты факті М.С. Нәрікбаевтың деректері негізінде билер жіктемесін ұсынуы. Бұған сәйкес көпшілік біле бермейтіндей билердің мынадай түрлері көрсетілген және осы түрлерге сәйкес олардың функциялары да ажыратылады:

Би-көсем;

Би-шешен;

Би-ақын;

Би-заңгер;

Би-елші;

Би-батыр;

Би-саясаткер;

Би-дана;

Би-психолог;

Би-тәрбиеші [3/152-154].

Осылайша, С.Б. Бөлекбаевтың жүйелеуімен түрік дүниесінің әлемдік өркениетке қосқан өлшеусіз үлесі жаңа бір қырынан көрінді. Жоғарыда аталғандардан басқа, бұлар музыкада: қытайдың 5 нотасынан, еуропаның 7 нотасынан бұрын, түркідегі әл-Фараби ұсынған 12 нота болуы, лингвистикада: түрік тілінің 4000 жылдық тарихы, астрономияда; мүшелге негізделген күнтізбесінің болуы, математикада: VIII ғасырдың өзінде түріктерде санаудың ондық жүйесінің болуы, әскери өнері, ғажайып құрылыстары, темір өндірісі, бірінші болып жануарларды қолға үйрету, ат-әбзел, ер-тұрман, үзеңгі, таға секілді практикалық тиімді артефактілердің жасалуы т.б.

Бұл аталғандар С.Б. Бөлекбаевтың шартты түрде аталып кеткендей бес бағыттағы қызметінің бір бағыты ғана. Онда да ғалымның түрік мәдениеті мен өркениетін зерттеудегі табанды қызметінің кейбір аспектілері ғана. Ғалым-ұстаз С.Б. Бөлекбаевтың Қазақ философиялық мектебінің рухани қоржынына әлі де көптеген құнды дүниелер қосатынына шәк келтірмейміз.

1-қосымша. С.Б.Бөлекбаевтың логика бойынша кейбір еңбектері:

1. Булекбаев С.Б. Логика.- Алматы: Ғылым, 1998.- 139 б.

2. Булекбаев С.Б. Логика / С.Б. Булекбаев, Л.Л. Карасаева, Р.Б. Ташенова.- Алматы: Рауан Демеу, 1994.- 63 б.

3. Булекбаев С.Б. Логика. Учебное пособие с задачами и упражнениями.- Алматы: Нур-Принт, 2001.- 212 б.

4. Булекбаев С.Б. Логика (с задачами и упражнениями): для юридических факультетов и вузов / С.Б. Булекбаев.- Алматы: Издательский дом КазГЮУ, 2003.- 252 б.

5. Булекбаев С.Б. Логика: Учебник с упражнениями и задачами для студентов, магистрантов и преподавателей вузов / С.Б. Булекбаев, М.К. Надыров; Отв. ред. Касабек А.К.-.Алматы: МОН РК и Ассоциация вузов РК, 2011.- 216б.

6. Булекбаев С.Б. Сборник упражнений, задач и головоломок по логике/ С.Б. Булекбаев, В.И. Ротницкий.- Алматы: КазГЮУ, 2002.- 98 б.

2-қосымша. С.Б.Бөлекбаевтың кейбір Әлеуметтік философиялық еңбектері:

1. Булекбаев С.Б. О необходимости государственной программы религиозного просвещения / Булекбаев С.Б.- // Вестник КазНУ им. Аль-Фараби, Серия «Религиоведение», №1. - 2016

2. Булекбаев С.Б. Соотношение между государством и религией (на примере востока и запада).- // Религия и право.- 2010.- № 3.- С. 84-91.

3. Булекбаев С.Б. К вопросу о необходимости создания светской идеологии в РК: материалы научно-практической конференции, г. Алматы, 10 декабря 2013 г., Алматы: КИСИ при Президенте РК / С.Б. Булекбаев.- // Состоявшийся Казахстан, устремленный в будущее.- 2014.- С.106-117.

4. Булекбаев С.Б. Актуальные проблемы современного казахстанского общества / С.Б. Булекбаев, Р.У. Булекбаева, А.М. Жакьянова.- Saarbrucken, Deutschland / Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.- 112 с.

5. Булекбаев С.Б. О конституционно-правовых механизмах регулирования экономических отношений: Сборник статей и материалов преподавателей кафедры международных отношений КазУМОиМЯ им. Абылай хана / С.Б. Булекбаев.- // Национальное государство и международный политический процесс.- 2010.- с.97-104.

6. Булекбаев С.Б. О специфике конфуцианской модели управления / С.Б. Булекбаев, Р.У. Булекбаева.- // Вестник КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Серия «Международные отношения и международное право».- 2010.- №1 (7).- с.8-13.

7. Булекбаев С.Б. Проблемы формирования и развития среднего класса в Республике Казахстан (политический аспект).- // Евразия.- 2002.- №6.- С.16-21.

8. Булекбаев С.Б. Человек в контексте эволюции отношений государства и экономики запада.- // «Вестник» Центрально-Азиатского университета.- 2002.- № 1.- С. 52-55.

9. Булекбаев С.Б. Соотношение экономики и государства в альтернативных системах производства.- Алматы: Гуманитарный институт имени Д.А.Кунаева, 1997.- 208 с.

10. Булекбаев С.Б. Образовательные реформы в Республике Казахстан (аналитический обзор): Социальное опробование: теория и практика / Сагади Байузакович Булекбаев, Марал Шатуллаевна Калиева, Разия Ударбаевна Булекбаева.- // СОТИС - Социальные технологии, исследования.- 2015.- № 4.- С. 67-76.

11. Булекбаев С.Б. Диалог религий - это насущная необходимость времени или политическая конъюнктура?: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию Независимости Республики Казахстан, Алматы, КазНУ имени Аль-Фараби, 25 марта, 2011 г. / С.Б. Булекбаев.- // «Поиск моделей взаимоотношения государства и религии».- 2011.- С. 114-122.

12. Булекбаев С.Б. Женский аспект общества и человека.- // «Вестник» КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Серия «Международные отношения и межкультурная коммуникация».- 2007.- № 1 (4).- С. 15-19.

13. Проблемы современных международных отношений / Хан Г.Б., И.Г. Хан, С.И. Юн, С.Б. Булекбаев, Г.Б. Рахманова.- Алматы: Print-Express, 2008.- 880 с

14. Булекбаев С.Б. Последствия глобализации для национальных экономик / С.Б. Булекбаев.- // Мысль.- 2015.- № 6.- С. 62-69.

15. Булекбаев, С. К истории идеи евразийской интеграции.- // Мысль.- 2015.- № 4 апрель.- С. 11-16.

16. Булекбаев С. Анализ западного пути развития Казахстана / Сагади Булекбаев.- // Мысль.- 2014.- № 11 ноябрь.- С. 12-18.

17. Булекбаев С.Б. О некоторых проблемах экономической и политической системы Казахстана в контексте мирового кризиса [Электронный ресурс] / С.б. Булекбаев.- // «Вестник» Института законодательства Республики Казахстан.- 2009.- № 1(13).- с. 130-133.

18. Булекбаев С.Б. Некоторые проблемы взаимодействия государства и бизнеса на примере Казахстана: Сборник материалов круглого стола / С.Б. Булекбаев.- // Взаимодействие государства и гражданского общества в экономической сфере.- 2014.- С.46-53.

19. Булекбаев С.Б. Экономические последствия глобализации для национальных экономик.- // «Вестник» Института законодательства Республики Казахстан.- 2008.- № 4(12).- с. 105- 113.

20. Булекбаев С.Б. Проблемы, противоречия и пути решения в области ипотечного кредитования в Республике Казахстан: Материалы выступления на круглом столе / С.Б. Булекбаев.- // Вестник Центрально-Азиатского университета.- 2007.- № 2.- с. 8-10.

3-қосымша. С.Б.Бөлекбаевтың санаға байланысты кейбір жарияланымдары:

1. Булекбаев С.Б. Деструктивное поведения масс в контексте теории психоанализа: материалы международной научно-теоретической конференции, посвященной 80-летию КазНУ имени аль-Фараби / С.Б. Булекбаев.- // Роль ученых-философов университета в формировании казахстанской идентичности.- 2016.- С.165-169.

2. Булекбаев С.Б. Голографическая природа сознания. Статья вторая / Сагади Байузакович Булекбаев.- // СОТИС - социальные технологии, исследования.- 2015.- №3.- С.57-68.

3. Булекбаев С.Б. Голографическая природа сознания. Статья первая / Сагади Байузакович Булекбаев, Венера Хибадуллаевна Хайруллаева, Акбота Жаксылыковна Токмурзаева.- // STR - social technology and research.- 2015.- № 2.- С. 13-22.

4. Булекбаев С.Б. Феномен сознания: новые подходы / С.Б. Булекбаев, В.Х. Хайруллаева.- Saarbrucken, Deutschland / Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.- 189 с.

5. Булекбаев С.Б. Феномен сознания в контексте современных представлений/ С.Б. Булекбаев.- // Университет «Кайнар». Серия: Казақ өркениеті. Казахская цивилизация. The kazakh civilization.- 2012.- № 4(49).- С. 32-40.

6. Булекбаев С.Б. Гипноз как способ вхождения в измененные состояния сознания.- // «Вестник» КазУМОиМЯ им. Абылай хана Серия «Регионоведение и международные отношения».- 2009.- № 1(6).- с. 9-15.

7. Булекбаев С.Б. О специфике деятельности полушарий головного мозга.- // Вестник КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Серия «Регионоведение и международные отношения».- 2009.- № 1(6).- с. 3-8.

8. Булекбаев С.Б. О некоторых особенностях мужской и женской психики.- // «Вестник» КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Серия «Регионоведение и международные отношения».- 2008.- № 1(5).- С. 43-47.

9. Булекбаев С.Б. О понятии измененного состояния сознания в контексте трансперсональной психологии.- // «Вестник» Центрально-Азиатского университета.- 2007.- № 1.- с. 3-8.

10. Булекбаев С.Б. Понятие измененного состояния сознания в трансперсональной психологии С.Грофа.- // Вестник Университета им.Д.А.Кунаева.- 2007.- №2(23).- С.165-170.

11. Булекбаев С. Поиск новой метапарадигмы в исследовании проблемы сознания.- // Мир человека = Адам әлемі.- 2007.- № 2 (32).- С. 38-48.

12. Булекбаев С.Б. О некоторых методологических подходах к исследованию проблемы сознания.- // Адам әлемі. Мир человека.- 2006.- № 3(29).- с. 60-68.

13. Булекбаев С.Б. Теоретическая физика и сознание.- // «Стратегия и приоритеты вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира» международная научно-теоретическая конференция в Центрально-Азиатском университете.- 2006.- с. 203- 206.

14. Булекбаев С. О параллелях между мировоззрением Древнего Востока и современной квантово-релятивистской физикой.- // Адам әлемі. Мир человека.- 2009.- № 4 (42).- С. 19-33.

15. Булекбаев С.Б. Современные подходы к исследованию проблемы сознания.- // «Гражданское общество и философские проблемы права». Материалы международной научнотеоретической конференции, посвященной 70-летию Акмамбетова Галихана Галамгалиевича.- 2005.- с. 59-71.

4-қосымша. С.Б.Бөлекбаевтың Түрік өркениеті мен мәдениетін зерттеудегі кейбір еңбектері

1. Булекбаев, С.Б. Новый взгляд на тюркскую культуру и цивилизацию : материалы международной научной конференции, посвященной 20-летию независимости Республики Казахстан / С.Б. Булекбаев, Р.У. Булекбаева.- // Казахстанская культура: между традицией и экспериментом.- 2011.- С. 52-63.

2. Булекбаев С. Вклад тюрков в мировую цивилизацию.- // Мысль.- 2015.- № 12 декабрь.- С. 31- 37.

3. Булекбаев, С. О вкладе тюрков в мировую цивилизацию в контексте исторической идентичности : материалы Международного Конгресса “Перспективы развития стран ЦА в XXI веке” / Сагади Булекбаев, Разия Булекбаева, Жизель Сагади.- // Вестник «Alatoo Academic Studies», Издание Международного университета Ататюрк-Алатоо, Бишкек.- 2015.- № 3.- С. 210-215.

4. Булекбаев С.Б. О тюркской составляющей в мировой культуре и цивилизации / С.Б. Булекбаев, Р.У. Булекбаева.- // Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Серия «Международные отношения и

регионоведение».- 2014.- № 3(17).- С. 28-38.

5. Булекбаев С.Б. Теоретико-методическое и социально-философское обоснование тюркского вклада в мировую культуру и цивилизацию / С.Б. Булекбаев, Г.Б. Рахманова.- Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2014.- 60с.

6. Булекбаев С. Тюркскии мир в контексте философии истории.- // Мысль.- 2014.- № 2 февраль.- С. 36-42.

7. Булекбаев С.Б. О некоторых методологических проблемах отечественой истории в контексте философи и истории: Матер. Междунар. науч.-практ. конференции, 10 декабря 2013 г. / С.Б. Булекбаев.- // Наследие Абылай хана: взаимосвязь и преемственность идей.- 2013.- С. 526-532.

8. Булекбаев С.Б. Тюркский вклад в мировую цивилизацию/ С.Б. Булекбаев, Г.С. Байузакова.- Алматы: КазУМОиМЯ им.Абылай хана., 2013.- 46 с.

9. К истокам тюркской толерантности : IX международная научно-практическая конференция / С.Б. Булекбаев, Р.У. Булекбаева, К.К. Калдыбай, Г.К. Абдрасилов.- 67, 7 Кб // NAUKOWA PRZESTRZEN EUROPY - 2013, 07-15 kwietnia 2013.- 2013.- Volume 17, Filozofia.- С. 51-57.

10. Булекбаев, С.Б. Тюркский мир в контексте философии истории : Сборник материалов респуб. науч.-теорет. конф., посвященной 60- летию юбилея Котошевой Г.К. -доктора философских наук, проф. КазНТУ им. К.И.Сатпаева, 15 марта 2013 г. / С.Б. Булекбаев.- 137 Кб // Ментальная духовная целостность казахской культуры.- 2013.- С.45-50.

11. Булекбаев С.Б. К вопросу о вкладе тюркских народов в мировую цивилизацию / С.Б. Булекбаев.- // Вестник КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Серия «Международные отношения и международное право».- 2010.- №1(7).- с.3-8.

12. Булекбаев С.Б. О вкладе тюркского мира в мировую цивилизацию / С.Б. Булекбаев.- // Вестник КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Серия «Международные отношения и международное право».- 2010.- с. 13-18.

13. Булекбаев С.Б. О месте тюркской цивилизации в мировой истории: Материалы научнотеоретической конференции. Алматы, 7 апреля 2010 г. / С.Б. Булекбаев.- // Философия современных международных отношений и дипломатии.- 2010.- с. 13-18.

14. Булекбаев С.Б. Казахстанский путь в дилемме Восток или Запад.- // Мир и религия.- 2009.- №1.- с. 48-55.

15. Булекбаев С.Б. О параллелях между мировоззрением Древнего Востока и современной теоретической физикой: Материалы Международного научного симпозиума / С.Б. Булекбаев.- // Роль тюркского мира в диалоге цивилизаций.- 2009 года 28-29 апреля.- Алматы: МСӨИ.- с.165-172.

16. Булекбаев С.Б. Тюркский вклад в мировую культуру и цивилизацию: Монография. – Алматы, 2016. – 290 с.

17. Булекбаев С.Б. Мифы евроцентризма: критический анализ: Сборник статей и материалов преподавателей кафедры международных отношений КазУМОиМЯ им. Абылай хана / С.Б. Булекбаев.- // Национальное государство и международный политический процесс.- 2010.- с. 166-172.

18. Булекбаев С.Б. О европоцентристской мифологии в контексте глобализации: Материалы международной научной конференции, посвященной 60-летнему юбилею доктора философских наук, профессора Жакипбека Алтаева / С.Б. Булекбаев. - // Антропологический дискурс в казахской философии и современность.- 2008.- с.459-462.

ӘДЕБИЕТ

1. Қайдаров Ә., Оразов М. Түркологияға кіріспе. –Алматы, 1985.

2. Қайдар Ә., Оразов М. Түркітануға кіріспе. Оқу құралы. 3-ші басылымы. – Алматы: «Арыс» баспасы, 2004. – 360 бет.

3. Булекбаев С.Б. Тюркский вклад в мировую культуру и цивилизацию: Монография. – Алматы, 2016. – 290 с.

4. Қошқарбаев Е. Ежелгі шығыс пен батыстағы қазақы іздерге медициналық-құқықтық және философиялық-тарихи шолу // С. Демирел атындағы университеттің хабаршысы. –2019/4 (51). – Сәуір-маусым – 36-51 б.

5. Аташ Б.М., Құранбек Ә.А., Тұрғанбеков С.Қ., Жаһандану дәуіріндегі түркілік рухани құндылықтарды жаңғыртудың өзекті мәселелері // ҚазҰУ Хабаршысы. Шығыстану сериясы. – №1 (79), 2016. – №1.– 40-48 б.

БӨЛЕКБАЕВ САҒАДИ БАЙҰЗАҚҰЛЫНЫҢ МАҚАЛАЛАРЫ / СТАТЬИ БУЛЕКБАЕВА САГАДИ БАЙУЗАКОВИЧА

УДК 303.01

Булекбаев С. Б. д. философ. наук, профессор,
КазУМО и МЯ имени Абылай хана

КОНТУРЫ НОВОЙ МЕТОДОЛОГИИ

Полемика двух президентов - Эмануэля Макрона и Тайп Реджеп Эрдогана сегодня в центре внимания широкой мировой общественности. Это полемика помимо всего показывает о наличии разных подходов и оценок к ряду событий и процессам современного мира. Здесь имеется в виду, что Макрон, исходя из общеевропейских ценностей и приоритетов, обвиняет Эрдогана в том, что Турция не соблюдает права человек, а также и тем, что Азербайджан и Турция используют для ведения боевых действий сирийских боевиков. В ответ на это президент Эрдоган советует Макрону лучше обратиться к своей прошлой истории, в которой французы проявили себя в своих колониях не только эксплуататорами, но и в качестве отъявленных шовинистов, а также он напоминает ему о геноциде, учинённых французами в своих колониях, в частности, Алжире.

На наш взгляд, Эрдоган не только прав, но и более того, его критику Макрона можно дополнить следующими аргументами: во-первых, признание Францией независимости незаконного экс-территориального образования Республики Армения на оккупированной территории соседнего Азербайджана, которую до сих пор не признала юридически ни одна из сторон конфликта, переводит, по сути разрешившийся территориальный и политический конфликт в новую стадию и ставит Францию в двусмысленное положение: во-первых, она не способствует разрешению конфликта в соответствии с международной практикой и 4-х решений СовБеза ООН по данному вопросу, которые однозначно признавали Армению страной-агрессором, а Азербайджан- подвергшейся агрессии стороной;

Во-вторых, президент Франции провоцирует недовольства милитаристский настроенного населения Армении и смене премьер-министра Армении Пашиняна, как предателя национальных интересов. Со стороны сопредседателя Минской группы по урегулированию Карабахского конфликта — это ни что иное как призыв к новому витку конфликта уже не только с Азербайджаном, но и РФ, которая по соглашению обеих примиряющихся сторон ввела своих миротворцев по линии соприкосновения;

В-третьих, поддержка реваншистски настроенного армянского населения в угоду мифическим целям расширения армянской исторической территории идёт в разрез с Туркменчайским 1827 г. и Карским 1921 г. договорами, определивших Турцией, Персией и Российской Империей границы и национальный состав Закавказья, к которым Франция не имеет никакого отношения.

В-четвёртых, французская общественность, ангажированная армянским лобби, подписав воззвание за признание Нагорного Карабаха независимым от Азербайджана, вряд ли представляет, где это находится эта страна и каковы политические последствия такого признания.

В-пятых, горячие головы, подхватившиеся идею реванша, уже будут иметь дело не с Азербайджаном, взявшим свою юридически признанную территорию под контроль, а с российскими миротворцами, выстроившимися по линии соприкосновения конфликтующих сторон. И это уже вряд ли как-то можно изменить.

И наконец, самому Макрону, обвинявшему Азербайджан и Турцию в использовании незаконных террористических сирийских боевиков, стоит призадуматься о статусе Французского Иностранного Легиона, принимающего в свои ряды преступников, иностранцев, лиц без гражданства для решения военно-политических вопросов вне территории Франции. Если взглянуть на Иностранный Легион под тем же углом что и на Сирийских боевиков, участие которых, кстати, так и не было кем бы то либо доказано, то идентификация Иностранного Легиона с Международной террористической структурой, финансируемой правительством Франции, можно считать доказанным. Стоит лишь вспомнить участие легионеров в геноциде алжирцев, конголезцев, вьетнамцев, лаосцев, сенегальцев, кот-де-ивуарцев и то, что общее число их жертв превысило 5 млн человек, как мирного населения французских колоний, так и повстанцев за свободу. По большому счету, критика Макроном турецкого Президента есть не более

того, как своеобразная попытка поднять свой упавший политический рейтинг перед предстоящими президентскими выборами, и отвлечь внимание населения от насущных проблем: выступлениями «жёлтых жилетов» арабского меньшинства, социально уязвлённых слоёв населения, пострадавшего от карантина КОРВИДа, а также финансового расстройства экономики из-за Брэксита Великобритании и общего кризиса в Евросоюзе.

Что касается заявления Эрдогана, то на наш взгляд, за этим, вырисовывается необходимость нового подхода к истории и ценностям современного мира, особенно в контексте исчерпания культурно -цивилизационного потенциала Европы.

Отметим, необходимости поиска новых альтернатив уже давно рассматривается научным сообществом европейских учёных. Здесь имеется в виду то, что уже к 1970-м годам XX века большинство европейских философов и социологов пришли к выводу, что эпоха «модерна», основанием которой был большой проект Просвещения, завершается – что Запад свой цивилизационный импульс исчерпал. Это проявляется в том, что научным сообществом все более и настоятельней осознается тот факт, что европейская цивилизация претерпевает глубокую культурную трансформацию, состоящую в «смене парадигм», которая выражается в пересмотре идей и ценностей западной культуры, доминирующих в мире на протяжении последних веков. Здесь ученым сообществом имелись в виду следующие постулаты:

- безграничная вера в научный метод как единственно обоснованный подход к реальности;
- противопоставление сознания и материи;
- взгляд на жизнь в обществе как на конкурентную борьбу за выживание;
-вера в неограниченный материальный прогресс на основе экономического и технологического роста;
- эгоистический принцип о личном счастье;
- взгляд на природу как на механическую систему [1].

Осознание этого факта неизбежно порождало поиска новых альтернатив дальнейшего развития человечества. Обычно в качестве альтернативы предлагаются духовные ориентиры Востока или же, в крайнем случае, синтез Востока и Запада. Но, как правило, иной альтернативы не предлагается. Словно другой альтернативы не существует. На наш взгляд есть и другие альтернативы. И в данном случае президент Эрдоган как бы предлагает пересмотреть традиционный взгляд на историю, который сложился в Европе. Действительно, в современной истории всё и вся, как правило, рассматривается с позиции европейской культуры и науки, хотя, по справедливости, мировая история не исчерпывается Европой, наряду с ней существуют другие народы и континенты, которые в прошлом не раз и более того радикальны образом определяли мировые геополитические процессы. Европа лишь последние 300 лет вырвалась вперёд, до этого она находилась на задворках мировой истории.

Поэтому, абсолютизировать роль Европы, её культуры и цивилизации — это, по меньшей мере, не совсем корректно, говоря языком логики, этот тезис не имеет достаточного основания. В данном случае не учитывается всемирная история, а рассматривается в основном с позиции истории Европы, вне учета того, как и на какой основе она получила свои преимущества, как и из каких источников накапливались ранее ее богатства? Безусловно, в значительной степени, это происходило за счёт грабежа и эксплуатации природных богатств колониальных стран и захватнических войн. Другими словами, современное состояние Европы, ее бесспорные достижения и преимущества, как правило, рассматриваются вне контекста её прошлой колонизаторской истории и политики.

В общественной мысли европейских стран и не только их на сегодня доминирующим является европоцентристский взгляд, как более правильный и научный, что, по мнению ряда выдающихся учёных, является, по сути, идеологией великих империй и метрополий по отношению к своим колониальным народам.

Говоря иначе, эта методология исходит из вышеуказанной политики метрополий, с точки зрения их интересов и потребностей.

Отсюда, соответственно, определялась и диктовалась их методология. Методология европоцентризма, которую было бы точней назвать методологией общественных наук колонизаторских стран. Она имеет общие принципы, общие методы, общие инструменты, предназначенные для того, чтобы лучше удерживать колониальные народы под своим господством.

Кстати, на наш взгляд, и сегодня в результате развития мировой экономики и политики по западной модели в мире вновь сложилась такая ситуация, когда она фактически вновь воспроизводит политику неоколониализма в лице новых хозяев мира. Здесь имеется в виду ТНК и ТНБ, для которых

вновь востребованной становиться методология и инструментарий прежней колониальной политики. Важным инструментом в проведении этой завуалированной колониальной политики, для большого бизнеса в лице ТНК и ТНБ, частности для США, можно четко видеть, распространение новой неоколониальной политики Запада под флагом демократии и прав человека. Внедрение в другие страны в качестве эталона нормы и стандарты западной демократии и культуры.

Здесь вполне определенно прослеживаются параллели между европоцентризмом и глобализацией. Вот только последняя проводиться сегодня не классическими методами в форме завоеваний и подчинений, а на основе глобализации, используя при этом более разнообразные, в том числе и «гуманные методы» типа «мягкой» или «жесткой» силы.

Поскольку главные государства в Европе и мире были государствами колонизаторами, то и вся методология, как мы отметили выше, определялась в контексте их основных и коренных интересов. Суть, которой, во-первых, принять за должное существующее положение дел в мире. Это в свою очередь требовало теоретического обоснования и оправдания этого положения. Это оправдывалось тем, что страны метрополии, якобы в силу их более высокого развития культуры, экономики, технологии и производства осуществляют цивилизаторскую и просветительскую миссию, за что другие страны должны быть благодарны и следовать по пути развития Запада, которое является более эффективным и более прогрессивным. Здесь нужно отметить, что колониальная политика имеет общие принципы и механизмы, которые можно прослеживать в политике всех имперских колонизаторских государств, особенно Англии, Бельгии, Франции, России.

Рассмотрим более обстоятельно в контексте данного утверждения мифологию европоцентризма. Здесь уместно отметить, что эта теория в свое время серьезно подвергалась аргументированной критике выдающимися учеными, как России, так и Запада. Однако эта критика, по большому счету, оставалась мнением отдельных, хотя и выдающихся ученых. Серьезного влияния на методологию официальной общественной науки она не оказала, поэтому господствующая историография и методология оставалась в рамках европоцентристской идеологии.

На наш взгляд, знакомство с критикой этой теории такими выдающимися учеными как С. Трубецкой, О.Шпенглер, А.Тойнби, К. Леви-Стросс и др., имеет исключительно важное значение. Эта теория, согласно известному российскому ученому С.Кара-Мурзе, представляет собой систему идеологических мифов, сложившихся в ходе колониальных захватов и становления современного Запада. По этой теории Запад есть единственная цивилизация, прошедшая в своем развитии «правильный» путь («столбовую дорогу»), который неизбежно должны пройти все остальные культуры и цивилизации. В конце этого пути всё человечество обретёт одну и ту же «правильную» систему хозяйства и общественного устройства по типу Запада. [2]

Первый миф европоцентризма, **с**огласно С. Кара - Мурзе, выражает идею о том, что западная цивилизация вырвалась вперед благодаря тому, что капитализм создал основанные на рациональной политэкономии, мощные производительные силы. Остальные общества просто отстали в своем развитии и теперь вынуждены догонять. Тем, кто слушает учителей, Запад поможет – и, в конце концов, на земле воцарится либеральный капитализм англосаксонского образца. Опровергая это утверждение С. Кара – Мурза, приводит труды известных историков Индии и Египта, которые убедительно показывают, что это неравенство возникло именно потому, что европейские колонизаторы целенаправленно разрушали структуры капитализма, возникавшие в этих странах.

Следующий миф, что все культуры должны воспринять специфический уклад производства, распределения и вообще жизнь, порожденную западным обществом, по мнению философов, отражает техноморфное мышление. В ее основе лежит убеждение, что человечество, как машина, должно быть построено по наилучшему проекту. Этой идее противостоит – причем издавна – другая идея, согласно которой человечество, подобно любой экосистеме, живо и устойчиво до той поры, пока поддерживается достаточное разнообразие культур и цивилизаций. [2]

Здесь имеется в виду то, что «Нет, не может быть мировой цивилизации в том абсолютном смысле, который часто придается этому выражению, поскольку цивилизация предполагает сосуществование культур, которые обнаруживают огромное разнообразие; можно даже сказать, что цивилизация и заключается в этом сосуществовании. Мировая цивилизация не могла бы быть ничем иным, кроме как коалицией, в мировом масштабе, культур, каждая из которых сохраняла бы свою оригинальность... Священная обязанность человечества - охранять себя от слепого партикуляризма, склонного приписывать статус человечества одной расе, культуре или обществу, и никогда не забывать, что никакая

часть человечества не обладает формулами, приложимыми к целому, и что человечество, погруженное в единый образ жизни, немыслимо». [3]

Другой мифологией европоцентризма, согласно С. Кара-Мурзе можно считать утверждение о том, что именно западная цивилизация создала культуру (философию, право, науку и технологию), которая доминирует в мире и предопределяет жизнь человечества. В это искренне верит человек, сформированный школой и телевидением и уже неспособный взглянуть вокруг (ведь приручить и обучить лошадь было не менее сложным и творческим делом, чем построить атомную бомбу - но западная философия сумела вытравить чувство благодарности к предкам). По мнению выдающегося французского антрополога XX века Леви-Стросса: “Вся научная и промышленная революция Запада умещается в период, равный половине тысячной доли жизни, прожитой человечеством. Это надо помнить, прежде чем утверждать, что эта революция призвана полностью перевернуть эту жизнь”. А дальше он ставит под сомнение сам критерий, по которому оценивается культурный вклад той или иной цивилизации: “Два-три века тому назад западная цивилизация посвятила себя тому, чтобы снабдить человека все более мощными механическими орудиями. Если принять это за критерий, то индикатором уровня развития человеческого общества станут затраты энергии на душу населения. Западная цивилизация в ее американском воплощении будет во главе... Если за критерий взять способность преодолеть экстремальные географические условия, то, без сомнения, пальму первенства получат эскимосы и бедуины. Лучше любой другой цивилизации Индия сумела разработать философско-религиозную систему, а Китай - стиль жизни, способные компенсировать психологические последствия демографического стресса. Уже три столетия назад Ислам сформулировал теорию солидарности для всех форм человеческой жизни - технической, экономической, социальной и духовной - какой Запад не мог найти до недавнего времени и элементы которой появились лишь в некоторых аспектах марксистской мысли и в современной этнологии. [3]

Согласно Леви-Стросса, именно потомки якутов, являющихся тюркским народом, очень многое дали Западу. По его мнению, это является редким случаем кумулятивного, не прерываемого (вплоть до вторжения европейцев) технологического развития в истории. «За этот период [15-20 тыс. лет со времени перехода через Берингов пролив в Америку]», пишет ученый, «эти люди продемонстрировали один из самых немыслимых случаев кумулятивной истории в мире: исследовав от северной до южной оконечности ресурсы новой природной среды, одомашнив и окультурив целый ряд самых разнообразных видов животных и растений для своего питания, лекарств и ядов… и, наконец, доведя некоторые технологии, как ткачество, керамика и обработка драгоценных металлов до уровня совершенства». [3].

Другим мифом европоцентризма является тезис о земледельческом Западе и скотоводческом кочевом Востоке, которая, согласно С. Кара-Мурзе полностью игнорирует реальную историю, представляя уклад жизни кочевых народов Азии как непроизводительный, ориентирующий на захват чужих земель и эксплуатацию трудолюбивых земледельцев Запада. Хотя в действительности, согласно Тойнби А., номадизм был ответом на повторяющийся и усиливающийся вызов природы. По его мнению, засушливую степь мог освоить только пастух, но, чтобы выжить там и процветать, кочевник-пастух должен был постоянно совершенствовать свое мастерство, вырабатывать и развивать новые навыки, а также особые нравственные и интеллектуальные качества. Во-первых, доместикация животных - искусство более высокое, чем доместикация растений, поскольку это победа человеческого ума и воли над менее послушным материалом. Другими словами, пастух - больший виртуоз, чем земледелец... Номадизм был более выгоден экономически, чем земледелие. Здесь напрашивается определенная параллель с промышленным производством. Если земледелец производит продукцию, которую он может сразу же и потреблять, кочевник, подобно промышленнику, тщательно прерабатывает сырой материал, который иначе не годится к употреблению - кочевник пользуется естественными выпасами, скудная и грубая растительность которых непригодна для человека, но пригодна для животных... Эта непрямая утилизация растительного мира степи через посредство животного создает основу для развития человеческого ума и воли... Кочевники не смогли бы одержать победу над степью, выжить в столь суровом естественном окружении, если бы не развили в себе интуицию, самообладание, физическую и нравственную выносливость» [4]

Согласно С. Кара-Мурзе, А. Тойнби останавливается лишь на одном из технологических достижений кочевников, которое стало важным вкладом в развитие цивилизации (а список этих достижений велик - от технологии консервирования молочных продуктов до изобретения кривой сабли, означавшего качественный скачок в военном деле. «Степное общество — это не просто пастухи и стада.

Среди домашних животных есть и такие, функции которых существенно отличаются от функции стада парнокопытных - кормить и одевать кочевников. Эти животные - собаки, верблюды, лошади - помогают кочевнику выжить и нужны ему не менее, чем стада. Доместикация этих животных по праву может считаться шедевром номадической цивилизации и ключом к последующему успеху. Без их помощи номадический рывок был бы невозможен. [5].

Еще один миф о том, что многие колонии России благодаря великому русскому народу получили доступ к образованию и просвещению, приобщению к мировой и в первую очередь европейской культуре. Часто это представляется безальтернативным вариантом. В державной исторической науке завоевания Русью многих народов, входивших в состав российской империи, получил благозвучное название как «добровольное присоединению к России». Это по большому счету натяжка. Надо прямо сказать, что это было завоевание Россией соседних с ним стран в качестве колоний. Выиграли или проиграли это достаточно спорный вопрос. В тоже время можно было развиваться и без России. В век начавшихся мировых интеграционных процессов, в век глобализации и научно-технической революции, в век начавшейся при благоприятном стечении обстоятельств и политической воли элиты или лидера, страна могла бы развиваться довольно успешно и самостоятельно. Взять хотя бы ряд стран Юго-Восточной Азии, которые за столь короткий срок сумели достичь выдающихся успехов, вопреки всем европоцентристским прогнозам.

Подводя итоги своих рассуждений, хотим отметить, что человеческое общество, его история представляет собой необычайно сложное, противоречивое и бесконечно разнообразное явление. Отсюда или в силу этого не могло быть единого пути развития всего человечества. Поэтому оценивать все с позиции европейской культуры и цивилизации, есть одна из довольно распространенных и усердно распространяемых западными учеными европоцентристских мифологий. Главное здесь, если говорить тезисно – это оправдание своего колонизаторского статуса, по отношении к колониальным народам. Если раньше это проявлялось открыто, грубо, то теперь под флагом глобализации, под прикрытием лозунгов продвижения свободы и демократии. Здесь скрытая подмена тезиса. Поскольку, во- первых, технический прогресс и социальный прогресс — это не параллельные процессы. Во-вторых, как, к примеру, в России она служила для оправдания ее отсталости, которое, якобы, произошло из-за татаро–монгольского нашествия, отбросившего поступательное движение России вперед. В-третьих, для оправдания многими историками поражений своих стран от тюрков, которое якобы произошло в силу того, что дикие, неорганизованные орды кочевников подавили своей огромной численностью. В, четвертых, с целью обоснования необходимости расширения земель метрополий, чтобы «спасти цивилизацию» от завоевателей-кочевников. Проанализировав и, показав научную несостоятельность европоцентризма как универсальной методологии, которая в своё время оттеснила все другие взгляды и подходы, хочется напомнить, что наряду с ней равноправной альтернативой, на наш взгляд, вполне может служить и тюркская культура и цивилизация.

Здесь имеется в виду, что в мировой истории тюркская составляющая в мировую культуру и цивилизацию, её влияние и воздействие на ход мировой геополитики в течение нескольких столетий, имеет большое историческое значение. Чтобы не быть голословными, отметим роль и значение тюрков в мировой истории. Особенно в плане современного системного кризиса, в которое ввергнуто человечество, развиваясь по западной экономической и политической модели, не говоря об общепризнанной деградации западной культуры.

Отметим, что Тюркский мир на протяжении истории являлся уникальным местом, где зарождались и развивались мощнейшие культуры и цивилизации, которые оказали огромное влияние и воздействие на ход, и развитие человеческой. Его воздействие и влияние было обусловлено тем, что Тюркский мир, будучи географически расположенный в центральной части евразийского континента, всегда был связующим мостом между двумя великими культурами Востока и Запада. Более того, по мнению таких выдающихся ученых как Г. Вернадский, Э. Добльхофер, Джавахарлал Неру, А. Касымжанов и др. тюркский мир, часто задавал стартовые условия развития многих цивилизаций, в том числе и европейской. Особенность тюркской культуры в том, что она в силу толерантности своего мировоззрения была ориентирована на то, чтобы вбирать в себя все то лучшее, что имелось у других народов. Тем более, что у тюрков был большой выбор. Под властью тюркских империй в свое время были народы и государства, лежащие между Тихим и Атлантическим океаном. У одних народов они брали религию, у других язык, а у третьих культуру и т. п. На основании такого подхода тюрки сумели вобрать все лучшее для своего времени из других культур и создать свою культуру и цивилизацию, обладающую

признаками уникальности, самобытности и самодостаточности. Отмечая способность тюрков вбирать лучшее от покоренных им народов, великий индус Джавахарлал Неру говорил, что моголы-тюрки, то есть Бабуриды сумели воплотить в своей архитектуре «душу индийского народа, персидскую культуру, арабскую религию и воинственный дух тюрков».

Упущением тюрков-кочевников является то, что они оставили за собой мало письменных источников о своем великом прошлом, зато они оставили за собой великие деяния, реальный смысл которого осознается только сейчас. Сегодня настало время для возрождения, не востребованных в силу многих причин, тюркской культуры, и настало время понимания того, что общечеловеческая цивилизация представляет собой не только достижение Запада, но и остальной части мира, в том числе и Евразии.

В контексте данного утверждения более конкретно отметим, в какой области человеческой деятельности тюркская культура и цивилизация может иметь вполне универсальное значение. Начнем с геополитики.

Как показывает объективный анализ всемирной истории, тюрки сыграли огромную роль в геополитических процессах. Здесь имеется в виду, что тюрки не раз меняли геополитическую архитектуру и историю Евразии. Наглядными примерами этого является такие тюркские империи как Империя Чингисхана и его наследников, которые столетиями вполне успешно управляли огромными территориями Евразии, Османская Империя, которая, как известно, на протяжении нескольких веков (600 лет) управляла и существенным образом влияла на геополитические процессы на Балканах, Северной Африке, Передней и Малой Азии, а также опосредованно на Кавказе и Юге России (в Крыму и Валахии), Империя Тамерлана также владела Средней Азией, Кавказом, Персией, Афганистаном и, наконец, Империя Бабуридов, которая завоевав, успешно управляла территорией современной Индии и Пакистана с 1383 по 1857 годы.

Отметим, что эти тюркские империи господствовали на протяжении несколько столетий, что не удавалось ни одной другой европейской. К примеру, империя Александра Македонского развалилась сразу же после его смерти, а Империя Наполеона Бонапарта просуществовала всего несколько лет.

История этих империй наглядно показывает, что тюрки не только могли хорошо управлять завоеванными народами, но чаще всего на тех территориях наблюдался расцвет в этих государствах. Отмечая это, известный тюрколог Р. Рахманалиев пишет, тюрки «захватив троны трех континентов – в Пекине, Дели, Исфахане, Дамаске, Багдаде, Каире, Константинополе, Алжире, – они должны были действовать так, чтобы не потерять их [7]. Следует отметить, что на завоеванных землях чаще всего наблюдался невиданный расцвет, к примеру, Китай под властью Табгача, Иран под сельджуками, Египет под мамлюками, Индия под владычеством Великих Моголов; что касается Османской империи – то это была одна из крупнейших тюркских держав мира, которая сначала являлась для ислама мечом, затем – щитом.

Анализируя причины долговечности тюркских империй, великий русский историк Л.Гумилёв также говорит, что тюрки для своего времени создали очень сложные и совершенные формы общественного бытия и социальные институты: эль, удельно-лестничная систему, иерархию чинов, кочевую демократию, налоговую систему, денежное обращение, дипломатию, книгопечатание и т. д. [8, с. 7].

Эти институты, вне всякого сомнения, для своего времени являлись более совершенными и эффективными в области государственного устройства и управления, но которые, к сожалению, по идеологическим или политическим причинами оказались, не оцененным справедливо правовой наукой до сих пор. Это бесспорно нужно и можно считать вкладом тюрков в общечеловеческую правовую науку.

Об этом, т.е. необычайной способности тюрков к общественной организации и к созданию государств, говорится и в работе выдающегося тюрколога, как С. Максуди. С его точки зрения у тюркских народов издревле существовала определенная, жестко структурированная система общества, которая воспроизводилась в любой части Евразии.

Здесь важно обратить внимание на то, что у тюркского государства, каким бы большим оно ни было, всегда была цель. Этой целью, уже начиная с орхонских надписей, была провозглашена безопасность, порядок и справедливость. Говоря иначе, тюрки, стремясь овладеть миром, одной из своих важных целей считали привнесение в него мира, порядка и справедливости. Они обеспечивали это путем налаживания порядка, четкой административной и таможенной системы, безопасной торговли по всей империи и с соседними государствами.

Отношение тюрков к религии. Отметим, что в тюркских государствах всегда было терпимое отношении другим религиям и верованиям. В отличии от многих европейских стран колонизаторов, в тюркских империях не было ни этнических, ни религиозных войн. Почти во всех тюркских государствах терпимо уживались различные религии, к примеру в Империи Чингисхана, равноправно сосуществовали все известные религии того времени; буддизм, ламаизм, конфуцианство, манихейство, христианство, ислам, шаманизм, тенгрианство и другие верования. Как известно, Чингисхан не навязывал своим подчиненным какой-либо определенной, догматически и обрядово оформленной религии. Официальной государственной религии в его царстве не было, среди его воинов, полководцев и администраторов были как шаманисты, так и буддисты, мусульмане и христиане (несториане). Государственно важно для Чингисхана было только то, чтобы каждый из его верноподданных так или иначе живо ощущал свою полную подчиненность неземному высшему существу, т. е. был религиозен, исповедовал какую-нибудь религию, все равно какую. Так же здесь, видимо, определенную роль в таком отношении к религии сыграло и то, что он, как искусный политик, чтобы не возбудить ненависть последователей других религий, не выбрал ни одну из них.

Задумав покорить мир, он в равной мере покровительствовал всем вероисповеданиям. Он говорил: «Уважаю и почитаю всех: Будду, Моисея, Иисуса, Магомета и прошу того, кто из них в правде наибольший, чтобы он стал моим помощником [9, с.82] . Главное, чтобы люди не спорили «чья вера лучше». «На небе один Бог, на земле один Каган». Перед Богом мы равны, в какой бы одежде ни ходили, какие бы молитвы ни читали. Люди разной веры должны жить в мире, мы вновь станем братьями.

Этих слов ему не могут простить и поныне» [9] говорит Мурат Аджи. По его мнению, «ни у кого на планете не родилась эта светлая мысль. Всюду религия, превращенная в политику, разделяла, ссорила людей, а здесь она объединяла. Поразительно: Запад и Восток, христиане и мусульмане, стравливая народы, выясняли, чья религия лучше, а алтайский тюрк напомнил всем о Боге Едином, сотворившем мир, чистоте души человека. О правде.

Он отделил религию от политики, от светской власти и тем победил. «Мир совершенен, когда им правит Всевышний, вот и вся философия Чингисхана. Но как много стояло за той кажущейся простотой – вера в Бога, которая давала людям правила поведения в обществе, нацеливала их на поступки, ставила честь и совесть во главу угла» [9, с.221].

При анализе истории тюрков всегда удивляет феномен «долговечности» существования огромных тюркских государств, «секреты» их управления огромными империями и многочисленными народами. На, наш взгляд, этот феномен, в первую очередь, был связан с толерантностью тюрков, которая всегда проявлялась в том, как мы отмечали выше, что последние всегда стремились к тому, чтобы заставить самые разные народы жить вместе, в гармонии, оставляя им, правда, под своей централизованной до предела и деспотической властью их идентичность, язык, культуру, религию, а часто и правителей [7].

Их толерантность изначально проистекает из специфики тюркского понятия государства, тюркского управления народами. Взойдя на вершины власти благодаря праву завоевателя, они не гнушались обращаться за помощью к вассалам, когда те были более цивилизованными, чем они сами, и часто доверяли им важные дела; они также не стеснялись заимствовать у них то, что могло быть полезным: иногда технику, иногда образ жизни, иногда религию или язык. Это объясняет, почему так часто они заканчивали тем, что ассимилировали в покоренных массах [7]. В качестве предельного основания тюркской толерантности можно считать их идею «мирового государства». Только этой идеей можно объяснить то, что тюркские государства на пути мирового господства в качестве идеала предоставляли народам всех покоренных территорий религиозные, культурные, экономические и социальные права. Эта широта прав, предоставляемая тюрками для покоренных народов, была обусловлено тем, что они считали своей родиной регионы своего проживания и не рассматривали рядом проживающие общности отдельно от своего этноса.

В этом плане можно видеть, что формы управления, установки по отношению к подвластным территориям и коренному населению у тюрков принципиально отличаются от проводимой политики таких империй как Китай, Рим, Византия, Англия, Россия, Советский Союз. В тюркских государствах не было характерного для многих империй правила - все богатства из завоеванных территорий и покоренных государств вести в столицу своей империи. Вспомним Аттилу, Чингисхана, Бабуридов, Газневидов, Османскую империю. У тюрков была другая идеология, все завоеванные земли они считали своей землей и поэтому пытались их обустроить. Здесь в известной мере исключением может быть Эмир Тимур (Тамерлан) который собирал все богатства, всех зодчих, мудрецов в своей столице.

Другой основой толерантности тюркских государств было, видимо, все же отсутствием жестокой эксплуатации покоренных народов. Практика жестокого обращения и эксплуатации, как показывает история, всегда приводила к восстаниям и национально – освободительным движениям. В этом плане господство тюрков над покоренными народами, за исключением отдельных случаев, ограничивалось ясаком или небольшим налогом. К примеру, сами тюрки платили такой налог, который составлял одну сотую часть его скота. Если человек имел сто баранов, то он отдавал только одну. Что касается завоеванных народов, то они платили десять, известная в России как «десятина» из ста. В этой мягкости налогового бремени, видимо, одна из причин долговечности их господства над завоеванными народами.

Важное общечеловеческое значение, на наш взгляд, имеет духовное, в частности, моральное наследия тюрков. Воспитание подрастающего поколения уходит глубоко корнями в историю, проблема коллективного интеллекта населения – было одним из насущных вопросов еще древних тюркских народов. Таким образом, старшее поколение ставит цель- воспитывать молодежь, основываясь на подлинной морали, нравственности, трудолюбии и патриотизме, использует свой богатый накопленный опыт в хороших традициях, прививая им хорошие качества. Н.А. Назарбаев говорит, что «древняя история тюркской цивилизации с высокой самобытной культурой, глубоко укоренившаяся в сознании последующих поколений, существование которой никому не уступает на протяжении многих веков, где чувство патриотизма, доверия, является значимым и для нас представляет особый смысл» [10, с.11-12].

При этом у тюрков всегда важным условием было почитание старейшин, старших и родителей, культ детей, вместе образующих духовно-религиозную предметность, проявлением которой можно считать неразрывность поколений, трансляцию духовных ценностей, целостность рода. В тоже время, признавая коллективную ответственность за род и племя, а также наличие наследственных признаков, тюрки не позволяли людям, причастным к предательству, жить и иметь потомков.

Основными требованиями в морали тюрков являлись общественная солидарность и уважение к общественному мнению, приверженность к иерархии и дисциплине, особое почтение к старшим, глубокое уважение к матери. Тюркским сообществом изначально пресекались предательство, бегство с поля брани, доносительство, безответственность, ложь.

В контексте духовного наследия тюрков можно отметить, что тюрки, к примеру, в нормативном порядке закрепляет в своем праве коллективную взаимопомощь в форме отдельных институтов. А также обязательным атрибутом тюркского правосознания является провозглашение принципа родовой и коллективной ответственности за совершенные преступления членом общины. Поэтому за любые правонарушения индивида морально и материально ответствен род [11].

Как ясно видно из анализа ключевых принципов права тюркских народов нравственный компонент в системе права не только вплетен, но и более того стоит выше права. Это существенное отличие кочевого права от европейского, где право имеет инструментальный характер. В европейском государстве и праве этический компонент в основном утрачен.

Отметим также, что и сегодня в тюркских сообществах нет девальвации нравственных отношений и ценностей, характерных для европейских народов, где крайний индивидуализм, абсолютизация прав и свобод отдельного человека подорвали, девальвировали и обесценили человеческие отношения между людьми, начиная с семьи и кончая коллективом. Другими словами, подорвали традиции семейных и человеческих отношений.

И всё это реальная история, которая столетиями определяла не только геополитическую архитектуру, но и многие социально-экономические и другие процессы в Европе. Поэтому, при изучении всемирной истории необходимо говорить не только о европейской истории, культуре и цивилизации, которые выдвинулись вперёд только за последние три столетия, но и об истории народов других стран и континентов. До этого Европа представляла собой большое количество малых государств и княжеств, увлечённо воевавших друг с другом на задворках мировой истории и мало влиявших на ход развития человечества. А если это так, то нет оснований при изучении всеобщей истории культуры и цивилизации, представлять европейскую как единственно правильную и, якобы, имеющую универсальность и общечеловеческое значение.

Отсюда на наш взгляд, совершенно закономерно возникает необходимость нового переосмысления истории, её приоритетов, её методологии изучения исторических процессов. И не только изучение исторических процессов, но и понимание, и осмысление тех экономических, политических, и культурных процессов, которые происходили как в прошлом, так и сейчас. Осознание того, что европейский взгляд не имеет монополию на истину. Оно выражает всего лишь особенное, а не общечеловеческое в истории.

Это легко понять в контексте диалектики категории единичного, особенного и всеобщего. Поэтому для изучения истории культуры человечества надо явственно осознать односторонность европоцентристской методологии, европейских ценностей, европейской культуры, особенно, в контексте системного кризиса, который охватил мировую экономику, политику и культуру, развивавшихся в условиях доминирования европейской модели развития.

Всё это на наш взгляд обуславливает необходимость поиска альтернативных путей развития. Особенно на фоне современного глубочайшего системного кризиса, который наглядно показал деградацию европейской модели развития. Здесь в первую очередь имеется в виду экономические кризисы, экологические угрозы и вызовов мирового масштаба, потребительский тоталитаризм, деградация массовой культуры, падение традиционных устоев нравственности и много другое, которые, на наш взгляд, вполне закономерно порождает необходимость поиска новых альтернатив развития, новой методологии исследований, новых приоритетов и ориентиров развития человеческой истории.

Сегодня надо осознать, что реальная, европейская история была приукрашена, мифологизирована с целью скрытия той жестокой эксплуататорской политики европейских империй в отношении колонизированных народов. Пора снять с глаз шоры идеологических и политических мифов и стереотипов, долгое время скрывающих историческую истину общественными науками,

Отсюда, жесточайшая эксплуатация, бесчеловечность, геноцид, истребление многих народов европейскими конкистадорами, по существу, только не описываются и не напоминаются, но и, как правило, не осуждаются в рамках европейской истории. За этой полемикой двух президентов можно видеть контуры другого взгляда на историю, которая до недавнего времени была скрыта в рамках европоцентристской мифологии.

Большой вклад тюрки привнесли и в воинское искусство. Здесь имеется в виду то, что секрет их воинского успеха лежит также и в том, что они создали не только лучшую для своего времени армию, но и обладали лучшим военным искусством, то есть имели превосходство в военной тактике и стратегии. Не случайно, что она была взята на вооружение многими армиями мира, в частности, и русской.

Как видно из вышесказанного, в тюркской культуре и цивилизации содержится огромный интеллектуальный и духовный потенциал, который в условиях исчерпания цивилизационного потенциала Запада, вполне может служить источником или в качестве реальной альтернативы развития современного мира. Таких примеров много, это, к примеру, Юго-восточные азиатские «тигры», которые протяжении нескольких десятилетий последовательно отстаивал право идти собственным, «третьим» путем, который многими апологетами неолиберализма представлялся архаичными. Суть «третьего пути» состоит в тщательном учете конкретно- исторических условий общества, его национальных, религиозных, культурных особенностей; сочетании экономического прогресса с традиционными моральными и культурными ценностями; приоритете старого доброго здравого смысла над умозрительными теориями; примате патриотизма, прагматизма и творческой практики над идеологическими концепциями. Практические результаты воплощения подобного подхода сегодня говорят сами за себя [12].

Во всей полноте они опирались не на западные либералистские принципы и методы развития, а на национальную, культурную и историческую идентичность, на мудрость и здравый смысл своего народа. И, наконец, как соединить интересы бизнеса, государства и народа и на основании общенациональных целей и программ выявить, раскрыть и использовать творческую и созидательную энергию своего народа. Недостаток ресурсов, по мнению этих реформаторов, народ должен был компенсировать своим превосходством в интеллекте, в образовании и науке, в дисциплине и изобретательности.

Наряду с экономикой, Ли Куан Ю важным для Сингапура считал формирование традиционных духовных ценностей и ориентиров. Он был против засилья западной культуры. Поэтому еще в восьмидесятые годы прошлого столетия, в противовес глобальной экспансии Западной культуры, выдвинул базовые ценности Азиатской цивилизации, которые основывались на таких трех религиях как конфуцианство, ислам и индуизм [12].

Именно здесь кроется одна из основных причин успешности реформ стран Юго-Восточной Азии.

Отличие Востока и Запада четко прослеживаются и в ценностях общественного порядка. Если на Западе все сосредоточено на личности, на крайнем индивидуализме то на Востоке культуры больше тяготеют к четко упорядоченным общностям, коллективным ценностям. Ключевые принципы Востока – это не индивидуальные права, а социальные обязательства (по отношению к обширному комплексу общих благ и различным членам общества); не свобода, а подчинение высшей цели и авторитету,

религиозному или светскому; вместо максимизации материальных благ – служение одному или более богам или общим идеям, определяемым светским государством. Нормативная позиция, отстаиваемая Востоком, может быть названа «авторитарной коммунализацией». Все эти духовные слагаемые в виде моральных скрепов и религиозных ценностей, объединяющих народ, как мы рассмотрели выше, есть сполна у тюркских народов.

Помимо историко-культурных оснований в процессе поиска новой альтернативы западному пути развития Евразии, на наш взгляд, можно рассматривать и «тюркский путь».

С нашей точки зрения, Турция с момента основания Турецкой республики сумела доказать свое право на собственную уникальную модель модернизации, учитывающую как культурную традицию, так и задачи опережающего политико-экономического развития.

Как известно, после распада Османской империи, ряд западных стран пытались расчленить территорию бывшей империи и искоренить память о некогда могущественном государстве, расположенном на берегах четырех морей: Черном, Мраморном, Эгейском и Средиземном, стоящем на перекрестке оживленных торгово-экономических дорог, актуальном политическом «перекрестке» и культурном средоточии передовых идей Азии и Европы. Однако этому концепту уничтожения конкурирующей европоцентризму идее не суждено было сбыться. И это несмотря на то, что тюркизм подвергся атаке не только со стороны Западной Европы, но и со стороны имперской России, которая под лозунгом паславянизма, попыталась вытеснить Турцию как значимого «игрока» в стратегически важном регионе Восточной Европы и Передней Азии. Для России с ее культурными спорами о действительных корнях русской государственности: славянофильских или евразийских с преимущественно тюркским элементом, преодоление тюркского золотоордынского наследия стало делом выбора собственной этнокультурной идентичности. А для тюркских народов Российской империи, тюркская идея стала своего рода девизом и флагом национального самовыживания. Не случайно в период сражений молодой Турецкой республики за территориальную целостность и собственное политическое выживание в качестве суверенного государства в борьбе с коллективным Западом, на периферии Российской империи на Южном Кавказе, Центральной Азии и Сибири шли непростые «баталии» за сохранение тюркской идентичности многими тюркоязычными народами. Эти битвы по своим итогам и особенно политическим результатам оказались весьма драматичными, закрепившими за тюркскими народами статус колоний России.

Идеологическим ответом на панславянизм и европоцентризм стала идея пантюркизма, пантуранизма, стремившегося объединить тюркские народы в единую общность. Во главе этого процесса встала Турция. В Центральной Азии в начале 20 века были сделаны попытки воссоздания тюркских государств в виде Алашской Автономии (1917-1920), а также Туркестанской (Кокандской) Автономии (1917-1918). В Синьцзяне некоторое время просуществовала Восточно-Туркестанская Революционная Республика (1944-1949).

В дальнейшем руководство Турецкой республики осуществило беспрецедентные модернизационные шаги, позволившие сохранить тюркскую государственность, адаптировать нормы, превалировавшего в тюркском мире, мусульманства к тюркскому мировоззрению и ценностям, осуществить экономические и правовые реформы, выведшие Турцию в число лидеров современного мира. В настоящий момент Турецкая Республика во главе с президентом Тайипом Эрдоганом осуществляет про-активную и достаточно эффективную внешнюю политику по защите общих интересов народов тюркского мира, мусульманской уммы в различных регионах мира от Алжира до Мьянмы. Также среди тюркоязычных новых независимых постсоветских республик существует понимание общих тюркских истоков собственной государственности, институциональной оформленной в Turkic Council, Совет Сотрудничества тюркоязычных государств (тур. Türk Dili Konuşan Ülkeler İşbirliği Konseyi)-международной организации, объединяющей современные тюркские государства, главной целью которой является развитие всестороннего сотрудничества между государствами-членами. Также в ряде стран, в частности России, существуют значительные автономные и федеративные образования «тюркского корня», которые также стремятся вести согласованную и скоординированную политику сотрудничества и взаимодействия в рамках «Тюркского мира». Общая численность тюркоязычных народов в мире на сегодняшний день составляет около 185 млн человек.

Также, на мой взгляд, в качестве альтернативы можно рассмотреть союз или объединение, Турции и России с его тюркскими народами в социально- экономический, политический и военный союз. Это создало бы в мировой геополитике необычайный прецедент, сформировав в Евразии новую

геополитическую архитектуру в лице создания мощнейшей региональной супердержавы, которая по экономической, политической и военной мощи стоящей на уровне таких великих держав как США и Китая. Такое объединение сразу бы решило несколько традиционных вопросов, начиная с экономических, политических, кончая, в конечном счете, проблемами безопасности страны. Теоретически и практически вполне возможная задача. Здесь имеется в виду долгое совместное нередко в составе одного государства историческое проживание русских с тюрками, демографический состав России с тюркскими народами составляет не менее 40%, схожая ментальность, культура и пр. Близость уровня развития экономики этих стран. Короче плюсы однозначны и неоспоримы. Вопрос здесь в том, чтобы преодолеть старые предрассудки и стереотипы в области международных отношений, мифы и традиции мышления, сложившихся в области международных отношений за долгий период отечественной истории. Отмечу, что ухудшения отношений тюрков с Россией началась фактически с Петра Первого, который сознательно порвав отношения с Азией и Востоком пошел на союз с Западом. До этого кровавых и опустошительных войн России с тюрками не было. Выиграла или проиграла Россия от союза с Западом - далеко неоднозначный вопрос.

В целом, на наш взгляд, этот союз однозначно во всех отношениях был бы полезен для обоих народов, как экономическом, политическом отношении, так и с точки зрения безопасности.

Поэтому возрождение духовного наследия евразийских народов, тюрков и русских, их сближение, безусловно, является важной основой для поддержания диалога культур и установления стабильного, процветающего мира. Более того, он мог бы представлен в качестве одной из альтернатив дальнейшего развития человечеств. В этом плане, возможно, не случайно, что Казахстан, как одна из тюркских стран стала для мирового сообщества примером успешного экономического развития, примером межэтнического, межконфессионального согласия, и диалога и синтеза культур, а также базой зарождения нового культурного феномена - Евразийства, тюркской культуры и цивилизации, успешно сочетающего в себе европейские и азиатские культурно-исторические особенности, что достигается это на путях диалога, взаимодействия культур и цивилизаций и их гармонического единения, прежде всего на духовной основе.

ЛИТЕРАТУРА

1. С.Батчиков.ДыханиеХаоса https://www.apn.ru/publications/article18608.htm
2. Кара-Мурза С. Г. Евроцентризм: эдипов комплекс интеллигенции. (Серия: Тропы практического разума.) - М.: Алгоритм, 2002.
3. Levi-Strauss C. Antropologia estructural: Mito, sociedad, humanidades. Mexico: Siglo XXI Eds. 1990. с.338.
4. Тойнби А.Дж. Постижение истории. М.: Прогресс. 1991. с. 184-185.
5. А. М. Хазанов Вклад кочевников в развитие мировой цивилизации Сборник материалов Международной научной конференции - Алматы 21-23 ноября 2007 год- 270 стр. Дайк-Пресс, 2008.
6. См. подр. Барманкулов М. Тюркская вселенная. – Алматы: Білім, 1996. с. 182-187/
7. Рахманалиев Р. Империя тюрков. Великая цивилизация. – М.: РИПОЛ классик, 2009. – 576 с.
8. Л.Гумилёв Древние Тюрки. Москва 2004, С 560
9. Мурат Аджи ebcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9KwzcWcatFoJ: https://history.wikireading.ru/328058+&cd=2&hl=ru&ct=clnk&gl=kz
10. Назарбаев Н.А. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38586160
11. Озбекулы С. «Право кочевой цивилизации» Алиаты: Мектеп 2012.- С 224
12. Сингапурская история. 1965-2000 гг. Из третьего мира - в первый. Изд: МГИМО-Университет, 2010г. С. 656.

УДК 304.4

Булекбаев С. Б., д.филос.н.,
профессор КазУМО и МЯ имени Абылай хана

КРИТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ ПО СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Заметки по проблемам образования хочется начать с определённой параллели, точнее, с программы Холодной войны изложенной в Фултоне Уинстоном Черчиллем в 1946, Это было началом Холодной войны. Краткая её суть чётко изложена Алленом Даллесом директором ЦРУ США. Предыстория была такова: только недавно закончилась 2я Мировая война. Мир праздновал победу над фашизмом. Запад

совместными усилиями одержал победу над общим с СССР врагом. Союз ликовал. Казалось, наступит мирный этап долгового спокойного пути строительство коммунизма. Это была победа советского народа, советского оружия и патриотического духа советских людей. Советский Союз в военном отношении был силён как никогда, тем более что к нему примкнули страны, которые выбрали путь социализма. В отличие от социализма, точнее от СССР, Западные страны недолго испытывали эйфорию победы. Здесь имеется в виду, что Европа заглядывала далекое будущее, т.к. её планы в качестве разрушения своего главного противника- социализма с его общественной собственностью не была снята с повестки. Запад понимал, что военной силой СССР уже не победить, тем более с его опытом, технологией, умением воевать и его патриотическим духом, поэтому в качестве главного инструмента в борьбе с социализмом были выбраны другие формы борьбы, если быть точнее - Холодная война (чуть ниже мы дадим определение). Суть её популярно изложена вышеуказанным директором ЦРУ Алленом Даллесом, приведём её дословно целиком: «Окончится война, все как-то утрясется, устроится. И мы бросим все что имеем, - все золото, всю материальную мощь на оболванивание и одурачивание людей... Человеческий мозг, сознание людей способны к изменению. Посеяв там хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить. Как? Мы найдем своих единомышленников, своих союзников в самой России. Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного народа, окончательного, необратимого угасания его самосознания.

Из литературы и искусства, например, мы постепенно вытравим их социальную сущность, отучим художников, отобьем у них охоту заниматься изображением, исследованием тех процессов, которые происходят в глубинах народных масс. Литература, театры, кино все будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства... Мы будем всячески поддерживать и подымать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства, - словом всякой безнравственности... В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху. Мы будем незаметно, но активно и постоянно способствовать самодурству чиновников, взяточников, беспринципности. Бюрократизм и волокита будут возводиться в добродетель. Честность и порядочность будут осмеиваться и никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого. Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, животный страх друг перед другом и беззастенчивость, предательство... Национализм и вражду народов, прежде всего вражду и ненависть к русскому народу -все это мы будем ловко и незаметно культивировать, все это расцветет махровым цветом... И лишь немногие, очень немногие будут догадываться или даже понимать, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдем способ их оболгать и объявить отбросами общества. Будем вырывать духовные корни, опошлять и уничтожать основы духовной нравственности. Мы будем расшатывать таким образом поколение за поколением. Будем браться за людей с детских, юношеских лет, главную ставку будем делать на молодежь, станем разлагать, развращать, растлевать ее. Мы сделаем из них циников, пошляков, космополитов». Комментарии здесь излишни. Программа очень конкретна и хорошо продумана, особенно, в плане постепенного и медленного разрушения советского Союза с помощью таких духовных инструментов, которые даже властью не осознавались, по существу. Более того, оно связывалось с системой ценностей Нового Времени: свобода слова и печати, демократия, права человека и проводилась эта политика подспудно с помощью радиостанций Голос Америки, Свобода, Свободная Европа, кино, искусство, печать (Самиздат и нелегальная литература).

Здесь можно заметить, разрушение социалистической системы может служить примером всему человечеству, что разрушительность непрямого (информационного, идеологического и манипулятивного) оружия может значительно превышать разрушительность обычных вооружений. Под *манипулированием* можно понимать скрытое формирование искусственных потребностей и мотивов для изменения поведения людей. В ходе манипулирования в сознание индивидов и сообществ людей внедряются желания, намерения, установки, не совпадающие с их актуально существующими потребностями. *Манипуляция* представляет собой любые воздействия (включая юридические) на индивида, группу, общества, инициаторы которых скрытно преследуют цели, расходящиеся с официально провозглашенными. Манипулирование людьми имеет успех в условиях дезориентации общества. Деструктивные силы используют манипулирование в качестве специфического общего подхода к государственному и правовому регулированию.

В контексте вышеуказанного, и для советских людей особенно молодежи, заинтересованность, увлечения этими идеями воспринималось как свободолюбие, демократия, более высокий (западный)

уровень жизни. На фоне послевоенного дефицита и ориентированности всей экономики на нужды тяжёлой промышленности и очевидного отставания лёгкой промышленности, все эти идеи, особенно, молодёжью воспринимались как образец, как то, к чему нужно стремиться, передовые. Действительно, в ряде областей экономики и сфер жизни Запад имел очевидное преимущество перед СССР, особенно в области потребления. Здесь произошла своеобразная подмена понятий: отдельные, безусловно, положительные стороны и достижения, тиражировались как неоспоримое преимущество западного образа жизни, не принимая во внимание немыслимые для капитализма социальные права и гарантии как: право человека на бесплатное жильё, образование, медицину, социальное страхование, и т.д. и т.п. Можно сказать, что эта ставка сыграла, западный образ жизни победил.

В основном, в сознании советских людей западный образ жизни ассоциировался и по-существу отождествлялся с его либерально-демократической моделью, как с её образом жизни, так и с духовными ценностями. Казалось, она является единственной альтернативой социализму, хотя отметим, наряду с этой моделью в мире есть и работают другие модели, к примеру: шведский социализм, общество благоденствия, «третий путь» как социально-рыночный порядок и т.д. Эти модели нашей властью (постсоветской интеллектуальной элитой) практически не рассматривались.

В этом плане можно отметить и то, что целью Холодной войны или как позже ее стали называть гибридной после развала социализма оставалось по-прежнему борьба за власть и богатства в первую очередь в этом плане имелись в виду богатые на ресурсы страны. В контексте этого, как известно, в странах Ближнего Востока особенно как Ирак, Ливия, Сирия прокатились «Цветные» революции, которые в первую очередь привели к свержению власти неугодных Западу режимов. Особенно, когда они проводили неугодную Западу политику в сфере углеводородных ресурсов. Они стали проводить политику прихода к власти прозападных политиков. Цель оставалась прежней- борьба за ресурсы, через замену законной власти.

В контексте этой цели становится понятной антироссийская политика Запада, направленная на смену существующей власти на ту, которая она была при президенте Ельцине, когда ресурсы свободно разбазаривались. Механизмом разбазаривания достаточно прост: это на основе высокой процентной ставки кредитов МВФ завести бедную страну в долги, а затем требовать приватизации всей экономики, и после чего по дешевке скупить эти богатства. Этот метод был успешно использован Западом по отношению многих стран, в частности в Мексике, Бразилии, России и Казахстана. Примечательно в этом плане известное высказывание Маргарет Тэтчер, которая заявила, что в России находится 60% всех богатств человечества и это не справедливо, поэтому эти богатства нуждаются в справедливом перераспределении. Коль на это требование Россия не соглашается, то применяется испытанный вариант- развалить страну, в первую очередь образование и науку.

В русле этой цели стратегической можно объяснить пропаганду и внедрение Болонской системы, как одного из главных инструментов глобализации, как важный инструмент политики «мягкой силы». К этому ряду институтов относится наука и сельское хозяйство. И в этом плане сегодня, на наш взгляд, совершенно очевидно, что Запад, как и раньше, достигает своей цели в области образования, используя широкий круг методов и средств, который начинается со свободного вхождения в образовательное пространство страны, ведущей к «утечки мозгов», кончая разрушением с помощью экономических санкций наукоёмких высокотехнологичных производств. Даже в традиционно сильных областях промышленности и науки чётко наблюдается свёртывание целых отраслей промышленности. Здесь могут сказать, что это вина властей, их недальновидность, нескончаемая коррупция и т.д. Это тоже, безусловно, присутствует, однако, западные ТНК и ТНБ однозначно запускают эти процессы и являются их конечными бенефициарами. В контексте этого можно утверждать, что идеологическая война в форме гибридных войн, «цветных революций» по-прежнему преследует цель на разложение и расчленения богатых ресурсами государства и смену её власти в угоду своим интересам. Т.е. современная гибридная война, как и прежде, согласно известному российскому ученому С. Батчикову, в качестве одной из важных целей ставит задачу разрушить образование, науку и сельское хозяйство, что отнюдь не снимает ответственности традиционного бюрократизма, формализма, безответственности и других недостатков, и пороков нашей системы и наших людей. Но, это другой вопрос.

Рассмотрим в контексте нашей темы лишь вопросы образовании и науки, которые являются главным объектом нашего анализа, то есть состояния отечественного образования. Эти, области, как известно, по общему признанию находятся в удручающем положении.

Академик С. П. Капица, характеризуя уровень образования России, еще несколько лет назад с болью писал «Россию превращают в страну дураков». Согласно академику: «Данные ВЦИОМ говорят о том, что мы, наконец, пришли к тому, к чему стремились все эти 15 лет, - воспитали страну идиотов. Если Россия и дальше будет двигаться этим же курсом, то ещё лет через десять не останется и тех, кто сегодня, хотя бы изредка берёт в руки книгу. И мы получим страну, которой будет легче править, у которой будет легче высасывать природные богатства. Но будущего у этой страны нет! Именно эти слова я произносил пять лет назад на заседании правительства. Время идёт, а процессы, которые ведут к деградации нации, никто даже не пытается понять и приостановить». Эти слова, на наш взгляд, уместны и для Казахстана с ее Болонской системой образования. К примеру, за 30 лет после распада СССР в Казахстане было проведено, точнее провозглашено несколько крупных реформ в области образования и науки, которые в реальности разрушали образование и науку. Внешне менялись названия и ведомства, сменилось 15 министров, некоторые из которых вообще не имели серьёзного отношения ни к науке, ни к образованию, что привело к естественному результату. Отсюда у нас нет ни качественного образования, ни серьёзной науки. Наглядным примеров вышесказанного является финансирование этой сферы, которая, как и раньше осуществляется по остаточному принципу. К примеру, в 2019 году расходы на науку в Казахстане составляли 0,12% от ВВП, в то время как по мировому рейтингу финансирование науки на уровне 1% означает, что наука вступает в полосу деградации. Мы здесь не комментируем эти данные.

Отметим, что Казахстан несколько лет назад принял Болонскую систему. Это связано с тем, что с 11 марта 2010 года Казахстан вступил в зону Европейского высшего образования (Болонский процесс). В настоящее время «Великую хартию университетов» подписали большинство казахстанских университетов. Данная хартия была принята в 1988 году в г. Болонья. Подписывая данный документ, университеты берут на себя обязательства развивать автономию вузов, демократические принципы управления, академические свободы студентов, свободу научных исследований и др. Здесь нужно отметить, что эта система была принята на Западе в рамках ЕС, что вполне уместна, эффективна и правомерна в рамках единого экономического, политического, культурного и образовательного пространства. Это обстоятельство, естественно, помимо всего, требует адаптации и признания дипломов в рамках этих стран. Однако постсоветские страны не входят в это пространство, а также их экономика и другие институты имеют свою особенность и специфику, к которой ранее была адаптирована ее образовательная система. Поэтому как обычно бывает в наших странах, в области реформирования произошло то, о чем иронизировал великий русский писатель, «хотели как лучше, получилось как всегда».

В этой области согласно нашему анализу состояние следующее. Попробуем дать более или менее объективный анализ современного состояния отечественного образования, которое произошло в нашей стране, результате смены традиционной системы образования на новую. Другими словами, какие результаты получились в процессе ее реформирования, если точнее, вхождения в европейское образовательное пространство, то есть Болонской Конвенции. Для данного анализа я в определенной мере использовал и некоторый аналитический материал, который был составлен мною в 2015 году в качестве одного из международных экспертов, крупного проекта МОН РК. Они были опубликованы в России, в частности, журнале «Сотис». Отметим сильные и слабые стороны нашей системы в процессе ее реализации в РК

Положительные результаты реформы системы образования:

- предполагается, что из бакалавров будет формироваться основная масса работников, а из магистров - интеллектуальная элита. Обучение бакалавров нацелено на широкую область профессиональной деятельности, магистров – на овладение узкопрофильными знаниями и особенностями конкретных профессий. Бакалавриат удовлетворит возросший спрос на получение высшего образования;
- Болонская система даст возможность комбинировать знания: можно стать бакалавром по одной специальности, а магистратуру закончить по другой. Отпадет неудобная и расточительная по деньгам и времени практикующаяся в настоящее время система получения платного второго высшего образования;
- двухступенчатая система образования как нельзя лучше подходит в наше время, когда знания имеют свойство быстро устаревать. Новая система образования предусматривает «пожизненное» образование, заключающееся в программах дополнительного образования для выпускников;
- академическая мобильность дает большие возможности и преимущества в пополнении

знаний в других вузах, особенно за рубежом. Дипломированный специалист будет больше востребован на мировом рынке труда.

1. ***Отрицательные результаты*** реформы системы образования

- не вызывает доверия новая система оценивания знаний. Во многом она действует некорректно, двусмысленно и необъективно; здесь имеется в виду, что в результате введения тестовой системы учета и проверки знаний в образовательной системе РК, в частности ЕНТ, многие из выпускников не умеют увязывать теоретические положения с реальной действительностью, грамотно писать, логично мыслить и свободно излагать свои мысли. Наибольшую лепту в эти издержки, конечно же, внесло ЕНТ, когда старшеклассники последние два- три года фактически не изучают основные школьные предметы, а лишь зубрят те 3-4 предмета, по которым они будет сдавать ЕНТ. Наряду с этим свою лепту в этот процесс вносит и тотальная тестовая сдача экзаменов в учебных заведениях, которая практически отучает студентов грамотно писать и мыслить, особенно по гуманитарным дисциплинам. По некоторым источникам тестовая система сдача экзаменов впервые, была придумана в свое время французами для колониальной Африки, полагавшим, что африканцы настолько тупы, что они могут отвечать лишь на вопросы «да» и «нет». В этом плане, к великому сожалению, кредитная система обучения ведет западный мир, а теперь и нас к такой примитивной системе обучения, которая отучает человека думать, размышлять и находить ответы. Действительно, как можно на основе тестов научить студента мыслить, к примеру, по таким предметам, как философия или логика? По сути, в реальности тесты демонстрируют память учащихся, но не его способность логически рассуждать и делать правильные умозаключения. Порой можно сдать эти тесты и методом случайного «тыка».

В этом плане примечательно выступление профессора Народного университета имени Мао Цзэдуна КНР Цзинь Сычжаня, который 25. 02. 2019 года выступая перед студентами МГТУ им. Баумана на конференции «Современные проблемы науки и образования» назвал единый государственный экзамен «главной угрозой развитию технологии в России» и «величайшей диверсией Запада». Из его анализа видно, что страны, которые придерживаются традиционной системы экзаменов в средней школе, демонстрируют уверенный рост уровня подготовки выпускников в среднем на 3% в год, таким образом, за 30 лет качество образования там выросло почти вдвое. В то же время страны, в которых была введена тестовая оценка знаний учащихся, аналогичная ЕГЭ, демонстрировали сначала медленный, а потом лавинообразный обвал уровня знаний выпускников.

Согласно его докладу, в России падение качества образования за последние 10 лет составило более 61%. За аналогичный период в китайских школах, где ЕГЭ не был введён, этот показатель повысился на 39%. «Это, по мнению профессора, не просто катастрофа — это верный путь к уничтожению. В Советском Союзе у вас была лучшая в мире система образования и проверки знаний учащихся». Это, на наш взгляд, в полной мере относится и к Казахстану, его образовательной программе, принятой и реализуемой в последние годы.

- резкое изменение системы высшей школы в Казахстане, переход от традиционной системы к новой, по мнению специалистов, привело к ухудшению уровня образования, уменьшению оплаты труда преподавателей (за счет уменьшения «часов» при возросших трудозатратах на подготовку новых программ и адаптацию к новой системе); появились учреждение нового типа, предлагающие короткие программы. В результате чего:

- сокращается объемы преподаваемых знаний и нередко за счёт базовых теоретических дисциплин, что приводит к тому, что учащиеся не овладевают теоретической сущностью предмета;

- в основном даются прикладные или узко-прикладные знания, т.е. узких компетенций, а не глубокое понимание предмета;

- не достаточно даются фундаментальные знания;

- практически не преподаются предметы, связанные с этикой и эстетикой человека;

- личный контакт студента с преподавателем в новой технологии сводится к минимуму.

- сокращение гуманитарных дисциплин. Если Советский Союз по уровню ориентации на духовные ценности был среди мировых лидеров, то в настоящее время Казахстан значительно отстает от социальных государств Европы.

Принижается до минимума место и роль гуманитарного образования. Другими словами, недооцениваются значения мировоззренческих дисциплин, в то время как гуманитарные науки, как известно, учат человека понимать и выражать себя, понимать других людей и общаться с ними, понимать другие культуры и эпохи, понимать цели человечества и свое место в истории.

- следующим недостатком в сфере образовательных реформ, на наш взгляд, является недооценка проблем воспитания, которая нередко ведёт современную молодёжь к правонарушениям. Эти просчеты результат не только разрушения советской общественной системы, но и результат проводимой политики в области образования, в частности и школьной и вузовской политики. Здесь имеется в виду то, что под лозунгом «деидеологизации» в школе была отринута система ценностей, характерная для социализма, но и в тоже время новой привлекательной системы ценностей для средней и высшей школы не разработаны, их компоненты не вплетены в образовательную систему.

Что касается вузов, то там сегодня целенаправленно идет сокращение гуманитарных дисциплин, под флагом специализации, забывая о том, что вуз готовит не только специалиста, но и гражданина, ответственного за судьбу страны.

Чиновники МОН и руководители вузов начинают забывать, что главная задача образования — это не только «формирование компетенций», а формирования развитой, творческой личности, гражданина, ответственного за будущее страны.

Недооценка властями в системе образования поблем воспитания. Недопонимание того, что эти науки формируют мировоззрение человека, его духовность, систему ценностей, без которых человек превращается в пассивный объект манипуляции.

В образовательных реформах не учтено, что в процессе строительства нашего капитализма произошла своеобразная подмена понятий. Оно состоит в том, что наше общество, стремясь построить рыночную экономику, на деле построило рыночное общество. Распространило рыночные отношения в те сферы, где они не должны быть, в частности, в сферу государственных институтов, образования, культуры, которые по своей природе и сути призваны выражать интересы общества, народа, коллектива, а не выгоды только отдельной личности.

В силу тотальной рыночнизации нашего общества, изменились ценностные представления и ориентиры нашей молодежи. И менялись они не в лучшую сторону. Об этом свидетельствуют серьезные социологические исследования. К примеру, если в начале 90-х годов, идеалом молодых ребят были рэкетиры, а для девочек проститутки, то в двухтысячные годы идеалом были уже банкиры и предприниматели, артисты и космонавты, что касается сегодняшней молодежи, то она уже хочет быть чиновником. Это говорит о том, что в нашем современном обществе должность чиновника становится престижной и высокооплачиваемой, и это, конечно, не только за счет государственного жалованья.

Отсюда следует, что вузовские программы должны включать комплекс общественных дисциплин, которые формируют мировоззрение личности, их духовные и нравственные ориентиры молодых людей, которым предстоит дальше жить и развивать свою родину. Нельзя рассматривать образовательную систему без учета политико-идеологических ориентиров. Специалисты, подготовленные за наш счет, в нашей стране должны служить в первую очередь своей стране, быть не космополитом, а патриотом своей Родины. Поэтому тезис власти об идее деидеологизации и деполитизации отечественного образования, усиленно внедряемого общественному сознанию, на наш взгляд, имеет негативную направленность и разрушительна для отечественного образования.

Хотя этот факт, как показывает наш анализ состояния отечественного образования, по-существу не волнует наших «реформаторов». По их мнению, все это есть либо «страшилки», либо естественный результат «цены реформ», то есть неизбежных издержек первоначального накопления капитала.

Отсюда власть с первых дней деятельности их волновало совсем другое: как бы сделать так, чтобы народ, в том числе молодежь, не вмешивались в процессы дележа собственности, в политические процессы, не создавали для власти политические риски.

Отмечая эти требования властей к молодежи, известный русский ученый В. В. Сорокин спрашивает: Какая молодежь нужна властям? Все понимающая? Все знающая? Активная? Нет же, нет. Покорная. Молчаливая. Ни во что не вмешивающаяся, ушедшая в себя, обеспокоенная своей судьбой и своими проблемами. Пусть делают, что им угодно: пьют, колются, воруют, занимаются проституцией, бездельничают - только бы не лезли во «взрослые» дела: не мешали врать, обманывать, воровать.

Сегодня в нашем образовании важной тенденцией является доминирование непрерывного образования, которое поставлено на службу рынка. Ее цель не развитие духовного уровня личности, а успех на рынке труда. В результате чего в такой образовательной системе утрачиваются элементы культурно-исторический идентичности, присущий каждому народу.

Короче говоря, наша система образования готовит в основном специалистов категории «правило» - клерков, служащих, менеджеров, способных выполнять рутинную техническую работу в заданных рамках. При этом в вузы часто идут не ради знаний, а просто за дипломом, который может когда-нибудь пригодиться, в реальности он знает, что шансов устроиться по специальности у него мало или нет. Что касается казаха, то для него традиционно было важно, чтобы окружающие не сказали, что он как родитель не смог дать высшее образование своему ребенку, и это несмотря на то, что у его ребенка порой нет ни знаний, ни способностей по данной профессии. Благо, что обучение платное и частные вузы зачисляют, как правило, всех, кто может платить деньги. И как результат сегодня, к примеру, в России и Казахстане работодатели жалуются на нехватку практических навыков у выпускников ВУЗов. Это говорит о том, что наша образовательная система не связана с рынком труда, с производством и отсутствием конкуренции. В тоже время часть трудоспособного населения не подготовлены к работе на современных рынках труда, структура занятости в стране остается унаследованной от СССР и соответствует уровню сырьевой колонии, констатирует С. М. Гуриев во время своего недавнего интервью журналисту Ю. Дудь 1 октября 2019 года

Нет сомнений в том, что подобное положение негативно влияет не только на общий культурный уровень общества, но и на весь механизм трансляции социального опыта.

- Слабое финансирование образования и науки в Казахстане. В отличие, от которого, по мнению аналитиков, достаточно высокий образовательный уровень в последние десятилетия стран Юго-Восточной Азии как Япония, Корея и Китай вызван тем, что для бурно развивающейся обрабатывающей промышленности этих стран требовались высокопрофессиональные кадры, способные создавать товары, выдерживающие высокую конкуренцию на мировом рынке. Самым свежим примером огромного вклада в образовательную систему, в частности в науку, может служить наш восточный сосед - Китай. По мнению профессора Селищева, заработная плата китайского профессора уже сегодня значительно выше, чем у российского коллеги. Кстати, нужно сказать, что китайское руководство, в данном случае использовало метод советского руководства, инициировавшего беспрецедентное повышение должностных окладов работников науки в труднейший для страны первый послевоенный год. В СССР уже с 1 апреля 1946 г. месячный оклад полного профессора был установлен в размере 3,5—5 тыс, рублей (в зависимости от стажа работы) при средней месячной заработной плате в народном хозяйстве СССР 440 рублей и средней оплате труда колхозников 150 рублей. Целью такого решения было создание заинтересованности у талантливой молодежи интереса для работы в научных учреждениях, прежде всего обслуживающих нужды ВПК. Как известно, уже в 1956 году советская система образования вышла на третье место в мире по коэффициенту интеллектуальности. Мы здесь даже не говорим об успехах советской науки, которая была одной из лучших в то время. В этой связи, хочется напомнить ответ японского премьера на вопрос, как они достигли такого развития? Он ответил, что они дали учителю зарплаты министра, неприкосновенность дипломата и почет императора.

Коснёмся такого пункта болонской Конвенции как взаимного признания дипломов об образовании. В целом этот пункт несколько декларативен. Здесь имеется в виду то, что не только дипломы казахстанских ВУЗов, но и даже дипломы таких именитых российских ВУЗов как МГУ, СПбГУ и других не признаются за рубежом без подтверждения и унизительных тестов. Что же в этом плане можно тогда говорить о дипломах ВУЗов Шымкента или Актау? В то время как все образовательные программы отечественных университетов ориентированы, точнее декларируют, требования и качество международного уровня.

Даже страны СНГ, имеющие многолетний общий опыт подготовки специалистов с высшим образованием, расходятся по многим ключевым вопросам, усложняющим не только процедуру нострификации (признания) дипломов соседней страны, но и привлечения специалистов для научного консультирования в рамках образовательной программы докторантуры PhD.

Мы считаем неоправданным поспешный отказ от присуждения в Казахстане степени доктора наук по классической системе, поскольку наличие четырёх уровней научных степеней не противоречит принципам Болонского процесса. Отметим, в результате отмены традиционной системы защиты, которая была в Советском Союзе, несколько тысяч соискателей, как по кандидатской, так и докторской степеням оказались за бортом, не смогли защитить уже готовые диссертации, т.к. Старые Научные Советы закрылись. После чего многие наши соискатели стали «кормушкой» ученых советов соседних стран. К примеру, для защиты в ученом Совете Киргизии от моей близкой знакомой потребовали десять тысяч долларов.

Слабость нашей науки помимо всего состоит в том, что в ней образование, наука и производство не связаны в единый целостный процесс, нет конкуренции, что является главным условием и предпосылкой их развития. Другими словами, наша образовательная система и наука не связана с рынком труда. Хорошим образчиком гармоничного развития этой триады является американская система образования и науки. Там при университетах находятся научно-исследовательские институты и центры, которые в свою очередь работают на американское производства, то есть выполняют заказы на новые научные разработки для американской промышленности, американской экономики. В вузах преподают ученые, которые реально «делают» науку. Отсюда высок образовательный уровень и востребованность их выпускников. Наука, как правило, делается тогда, когда есть ее востребованность в производстве, в экономике, а в производстве она будет востребована лишь тогда, когда есть реальная конкуренция. Вне этого, то есть, без конкуренции товаров и услуг, без ее потребности в производстве, в экономике и других сферах общественной жизни, желание развивать науку вне необходимой связки в виде органически связанной между собой триады – «образование – наука - производство», вряд ли можно успешной. В этом плане, выдвинутый пару лет назад нашей властью лозунг, «Образование – наука - инновации», декларативный лозунг. Он вырван из контекста, здесь нет третьего звена – производства, экономики, конкуренции, поэтому он заведомо утопичный.

Сегодня мировая практика показывает, что ключевая роль в подготовке студентов высшей школы однозначно принадлежит инновационным - предпринимательским – университетам, которые готовят качественно новое поколение специалистов, способных превратить знания в конечную высокотехнологичную продукцию с большой добавленной стоимостью. Это важные звенья инновационной экономики, мощь и значимость которых быстро возрастает. Так, годовой бюджет только Техасского университета составляет 3 млрд. долл, Стэндфордского – 1 млрд. долл. Более того, при бюджете университета Оксфорда в 1 млрд. долл. доходы малых наукоемких предприятий, окружающих его, составляют 4 млрд. долл. За последние десять лет в КНР было создано более 50 национальных университетских научных парков, в которых учреждено более 2500 предприятий, основанных на высоких и новых технологиях. Отметим, что финансирование всей науки Казахстана меньше, чем годовой бюджет одного крупного американского университета.

В плане науки отметим ещё один пункт, связанный с обязательным требованием для всех преподавателей и докторантов иметь публикации в научных журналах с не нулевым импакт- фактором типа Scopus. Внешне правильное требование для ППС поднимать уровень казахстанской науки через размещение своих статей в международных высоко рейтинговых журналах на деле часто является профанацией или кормушкой для посредников, которые заманивают соискателей в хищнические журналы, что является пустой тратой средств и тяжёлым бременем для бюджета не только докторантов и молодых преподавателей, но и всего ППС при невысокой заработной плате Вузовских работников. Отметим, что такого требования нет даже в западных вузах. Здесь имеется в виду Германии, США, Великобритании…Удивляет принятие такого безосновательного решения нашим МОН.

Как мы отметили выше, главным условием развития науки является потребность её в производстве, в то время как в Казахстане нет собственной обрабатывающей и наукоёмкой промышленности. На наш взгляд, необходим дифференцированный подход требованиям к публикациям. Здесь имеется в виду, что докторанты специально занимаются научными исследованиями, в то время как обязанность обычных преподавателей — это преподавать. Конечно, преподаватель должен заниматься наукой, чтобы быть в курсе научных достижений в своей области. Иметь публикации по крайней мере в сфере преподаваемых дисциплин, но это не должно быть обязательством иметь публикации в англоязычных журналах с обязательным не нулевым импакт- фактором. Может быть то, что уместно и нужно в процессе научного исследования необязательно для всех преподавателей ВУЗа. Публикации последних вполне могут быть размещены, к примеру, в отечественных или российских журналах. Это очевидная монополизация английского языка в области науки.

- также в РК чрезмерно высока доля финансирования высшего образования за счет семейного бюджета. Этот источник становится главным, приближаясь к 4/5 всего объема финансирования подготовки специалистов с высшим образованием.

Кроме того, значительный удельный вес в финансировании системы высшего образования средствами обучающихся не способствует повышению качества подготовки специалистов, т.к. вузы не заинтересованы в отчислении нерадивых студентов. И потери прибыли.

Думается, что оно становится очень тяжёлым бременем для казахстанской семьи, когда экономическое положение в стране стало в последние годы ухудшаться в силу ряда известных фактов, как экономический кризис, падения цен на энергоносители т. п. В то время как платная система образования, состоит из двух видов: одна - обеспечить богатых людей возможностью обучать своих детей в элитных школах и вузах, либо за границей; другая - научить так называемый простой народ, говоря словами Пушкина, «чему-нибудь да как-нибудь». Элитарная система образования существует во многих странах, в том числе и в США. Несколько лет назад на нее, то есть элитарную систему обрушился Билл Гейтс, в то время самый богатый человек на планете. В своем выступлении он заявил: «...если мы признаем, что дети из семей с низкими доходами или принадлежащих к этническим меньшинствам лишены возможности получить качественное образование, то этому может быть только два объяснения: либо они не способны учиться, либо мы считаем, что их незачем учить. Первый аргумент не соответствует действительности, второй - аморален». Как показывает опыт развитых стран, система образования не может существовать и развиваться исключительно за счет рыночных форм. В связи с этим в экономически развитых странах государственное финансирование выступает гарантом реализации принципа справедливости в обеспечении доступа к высшему образованию и его эффективности.

- в процессе перехода к англосакской модели образования возникла необходимость изменения форм учебного процесса, которые стали тоже модернизироваться, хотя в основном поверхностно, «терминологически», по большей части, можно сказать, эклектично стали воспринимать западный опыт. Столь же механически были восприняты некоторые формы контроля знаний. Зато, действительно, интересные черты западных моделей, такие как конкуренция учебных курсов и начисление дифференцированных баллов за изученные дисциплин, гибкость и мобильность образовательных программ, разнообразие источников финансирования и форм предпринимательской деятельности вузов, не вызвали должного внимания органов, формирующих образовательную политику в Казахстане. Также не была взята руководителями вузов, та практика западных вузов, где учебная нагрузка профессора составляет около 280 часов, ему положен кабинет с техникой, ему помогают ассистенты, и раз в неделю библиотекарь приносит ему новейшую литературу по отрасли преподаваемой дисциплины. В то же время профессора наших ВУЗов имеют нагрузку свыше 700 часов и получает зарплату меньше средней по отрасли.

Не говоря о менеджерах среднего и высшего звена отечественных компаний. Это говорит о невысоком социальном и материальном статусе преподавателя высшей школы в системе общественного производства. Другими словами, сегодня специальность преподавателя вуза не является ни высокооплачиваемой и ни высоко престижной, как во многих развитых странах.

Практика этих стран показывает, что зарплата преподавателя должна быть такой, чтобы его социальный статус в обществе был высоким, поэтому она не может быть ниже средней зарплаты по экономике региона. Это говорит о том, что надо вузам принять новую типовую сетку окладов: в регионах надо фиксировать цифры в зависимости от уровня экономического развития региона.

Резюмируя вышеизложенное, можно заключить одной из задач для общества, на наш взгляд, является концептуальное определение роли государства в развитии и функционировании высшей школы. В этом плане наше государство берет на себя роль регулятора образовательных программ, гаранта образовательных стандартов и одного из поставщиков образовательных услуг.

Однако сегодня, забыта главная в условиях мировой образовательной революции функция - забота об опережающем и стимулирующем характере высшего образования по отношению к экономике, науке и технологиям. В связи с чем, государственный заказ должен быть ориентирован не на текущие потребности бюджетных предприятий и учреждений, а на долгосрочные стратегические национальные интересы. Иначе говоря, образование в век научно-технического прогресса должно иметь опережающий и стимулирующий характер.

В целом нужно признать, что нынешняя система высшего образования в Казахстане является недоработанной. Она сформировала неравные условия для различных социальных слоев, снизила образовательный уровень населения и стала причиной беспрецедентной коррупции. Совершенно очевидно, что государству в ближайшее время надо не только начать, но и решительно провести чистку вузов, посредством которой должны остаться на рынке образовательных услуг лишь конкурентоспособные.

Для того, чтобы поднять высшее образование в Казахстане на новый международный уровень, необходимы постоянные и стабильные инвестиции в сферу образования и науки, которые помогут максимально увеличить возможности по подготовке конкурентоспособных отечественных кадров. Это касается в первую очередь оплаты работы профессорско-преподавательского состава. Только путем увеличения заработной платы преподавателей и принятием жестких административных мер, коррупция в вузах может быть снижена. Должны быть приняты все необходимые меры по модернизации системы высшего образования в стране, в особенности стоит уделить внимание политике повышения качества образовательных услуг и их доступности всем слоям населения.

Сегодня важно понять, что наше образование не должно быть делом только МОН, государства или частников, а должно быть и делом всего общества. Здесь имеется в виду, что общество должно иметь свои узаконенные права на управление и контроль образовательным процессом, только тогда у общества появится реальная ответственность за этот участок. Другими словами, это дело всего государства и общества, взятая в полном объеме, в широком смысле, эта политика включает в свое содержание проблемы демографии, здравоохранения, образования, профессиональной подготовки, культуры, физической культуры и т. п.

Положение в области отечественного образования не изменится до тех пор, пока общество, политики и власть не изменят свое понимание, а с этим и отношение к образовательной системе Казахстана. А пока, как видно из нашего анализа в нашем обществе, как это не печально - невостребованность научного знания со стороны властей, отсутствие спроса на людей знающих, думающих.

Отсюда, на наш взгляд, внедрение Болонской системы — это недостаточно обоснованное и продуманное решение. По большому счету оно подчинено служению международного капитала, особенно западных стран. Здесь имеется в виду свободное вхождение в наше образовательное, информационное пространство, беспрепятственное вхождение в экономическую и политическую жизнь страны, узаконенное и морально оправданная «утечка мозгов», потеря для страны лучших квалифицированных кадров в рамках академической мобильности. Интересы страны жертвуются в рамках свободы человека и его свободы выбора. Здесь помимо всего и проблемы образовательной безопасности страны. Было бы ошибочно говорить о том, что эта образовательная система целиком ошибочна. Бесспорно, оно имеет свои плюсы, типа академической мобильности, признание дипломов, однако как мы подробно рассмотрели выше, эти достоинства не умаляют сущностные недостатки этой образовательной системы, как снижение образовательного уровня учащихся, ложной надежды на признание дипломов, утечка мозгов и пр. Поэтому, на наш взгляд, нужно набраться смелости и признать, что выбор этой системы нашей властью был ошибочен. И отсюда делать соответствующие выводы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петрунин С. План Даллеса сработал и без Даллеса // Дуэль 1998, №24.

2. Сергей Капица: Как Россию намеренно превращают в страну дураков. https://zen.yandex.ru/media/moiarussia.ru/sergei-kapica-kak-rossiiu-namerenno-prevrascaiut-v-stranu-debilov-5a05.

3. Сорокин В.В. Юридическая глобалистика. Учебник. Изд. Юрлитинформ. М. 2010г. с. 398.

4. Батчиков. С. «Дыхание хаоса». http://spkurdyumov.ru/forecasting/dyxanie-xaosa.

5. Булекбаев С. Б. О необходимости включения воспитательных компонентов в образовательную сферу. Научный журнал «Дискурс – Пи». Институт философии и права Уральского отделения Российской Академии наук. № 1(14) Екатеринбург. 2014.

6. Иноземцев В.И. [https://ru.wikipedia.org/wiki]

7. Отчет ИРЧП, 2006г. https://cyberleninka.ru/article/n/o-metodike-otsenki-indeksa-razvitiya-chelovecheskogo-potentsiala-i-ego-ispolzovaniya-v-rossiyskih-usloviyah

8. См.: Гальперин В. М., Игнатьев С. М., Моргунов В. И. Микроэкономика. – СПб., 1999. Т.2/

9. Через 10 лет спрос на гуманитариев резко возрастет»
Николай Авельсник https://hightech.fm/2017/02/20/liberal_arts

10. Почему в России бесполезно быть творческим и образованным https://www.ridus.ru/news/264487

11. Эпштейн М. Человековедение как профессия. https://zimamagazine.com/2015/07/mihail-e-pshtejn-chelovekovedenie-kak-professiya/

12. Гуревич Л. Высшая школа Казахстана после десятилетия реформ: взгляд изнутри. *Журнал «Евразия», N 3 от 2001 г.*

13. Смолин О. Интеллектуальная катастрофа в России: причины и пути выхода. *Свободная мысль*, № 5, Май 2011, С. 23-38

14. Власов А. Экономические реформы в Казахстане позволяют перейти от «стратегии сохранения» к «стратегии взлета». (www.inform.kz)

15. Совершенствование стратегического менежмента в высших учебных заведениях республики Казахстан. Аналитический обзор. Астана. 2013г.

16. Оценка и анализ образовательных реформ. Аналитический обзор системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях образования. Город Астана.2014 г.

17. Цзинь Сычжан. Материалы конференции «Современные проблемы науки». МГТУ им. Баумана 20 февр. 2019 г. *panorama.pub* › 15042-kitajskij-akademik

18. Булекбаев С. Б. Образовательная реформа в РК (Аналитический обзор) Общественно- политический журнал. СОТИС, 2015. № 1.

19. Селищев А.С., Селищев Н.А. Китайская экономика в XXI веке. СПб.: 2004. — 240 с.

20. Гальперин В.М, Игнатьев С.М, Моргунов В.И. Микроэкономика. СПб.: Экономическая школа, 1999.

УДК 304.5

Булекбаев С. Б. д.ф.н. профессор
КазУМОиМЯ им. Абылай хана
Булекбаева Р. У. к.ю.н., доцент
КазУМОиМЯ им. Абылай хана

О НЕОБХОДИМОСТИ СВЕТСКОЙ ИДЕОЛОГИИ ДЛЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Кто не знает, куда плывет,
тому нет попутного ветра.
Сенека

На примере любого государства можно конкретно увидеть, как сказывается на состоянии экономики официальная политика. Она может либо открыть дорогу для быстрого развития экономики и предпринимательства, либо поставить на их пути глухие барьеры, загнать в непроизводительную, теневую экономику. В этом плане, как показывает опыт успешно модернизированных стран, в первую очередь были: порядок, четкая постановка целей, отказ всякого рода демагогий, тщательный анализ средств достижения указанных задач, минимизация затрачиваемых средств и усилий. При этом всегда важным моментом в реализации этих целей является понимание людьми того в каком обществе они живут, что их ожидает в будущем и на какие ориентиры им следует ориертироваться. Решение этих задач требует мобилизации всех имеющийхся сил и средств. Она невозможна без собранности, мобилизации и самоограничения. И как следствие - отторжение системой институтов и лиц, доказывающих свою некомпетентность или бесполезность. Порядок в условиях модернизации – это средство обеспечения ее эффективности. При этом в процессе их реформирования и модернизации, всегда огромную роль играла также и духовная сфера, в первую очередь идеология, которая идеологически обосновывает и легитимизирует ход всех проводимых преобразований. Здесь нужно вспомнить, что в любой системе все здание общества покоится на трех основных опорах: система власти и управления, экономика и идеология. В Казахстане, как известно, в результате смены строя были разрушены все три. Однако больше всех из них пострадала идеология. Сначала все были убеждены, что базисом общества является экономика. Однако потом выяснилось, что экономика, оказывается, зависит от организации власти и управления. И лишь потом люди заметили, что система власти и управления и экономика не могут достаточно эффективно функционировать без должной идеологической обработки людей. А для этого необходимо соответствующее условиям идеологическое учение и идеологический механизм, внедряющий это учение в сознание своих граждан. Что касается идеологии, то она определяется как комплекс идей и концепций, с помощью которого человек понимает общество, социальный порядок и самого себя в этом обществе и в мире. Идеология — это своеобразные общие ценности общества, которые выражают его чаяния и желаемые им представления о более совершенной и достойно организованной жизни. Наконец, идеология–это легитимация экономической и политической системы современного общества. В этом плане есть ли в нашем обществе такая идеология? Есть ли в нашем обществе разделяемые всеми общие ценности, есть ли представление о том, какое общество мы стремимся построить? Однозначно нет. Хотя, есть ее некие заменители в лице таких программ, как «Мәңгілік Әл», «Модернизация сознания…», которая, по существу, не заменяет роль идеологии. Хотя

сегодня всем слоям общества становится очевидна жизненная необходимость выработка единой системы ценностей, увенчанной национальной мечтой. Короче говоря, новой светской идеологии. В тоже время все то, что делается на этот счет властями в нашей стране, как мы отметили выше, не соответствует духовным потребностям страны. Свидетельством чего является то явное общественное разочарование большинством населения пореформенной реальности**.** В частности, отсутствием зрелого представления об общественном благе и общественном пороке, об источниках и поддерживающих системах тех сил, которые благоприятствуют нации или, напротив, тормозят ее развитие.

Согласно социологическим исследованиям, центральным ощущением этого массового психологического кризиса, получившего непосредственное социально-демографическое выражение, была утрата осмысленности жизни и деятельности в связи с потерей общей цели, объединяющей и собирающей нацию в единое целое. Поэтому создание светской национальной идеологии, как принимаемой всеми собственной стратегии развития, собственных ценностях, собственной модели развития – это неумолимое требование нашей истории.

Здесь нужно пояснить, что в результате смены общественного режима в нашем обществе был отменен марксизм-ленинизм как государственная идеология. В связи, с чем потребовалось, во-первых, разрушить культурное ядро этого общества, а во-вторых, создать новую целостную мировоззренческую основу, которая бы консолидировала людей. В решении первой задачи, то есть “разрушения культурного ядра» социалистического общества власть достигла определенных результатов**.** Но это была лишь часть проблемы, поскольку, кроме разрушения старой идеологии, и образовавшегося в результате этого духовного вакуума нужно было обеспечить «культурную гегемонию», создать привлекательную для легитимации нового социального порядка идеологию. Короче встала задача заполнять этот вакуум, если и не новой идеологией, то, по крайней мере, какой-то духовной продукцией, компенсирующей ее.

К большому сожалению, в тот период наша власть недооценила роль идеологии, более того она исходила из представлений, что нужно проводить политику деидеологизации, политику запрета любой государственной идеологии.

Поэтому в образовавшиеся духовный вакуум под лозунгом демократической фразеологии о свободе слова и свободы печати в нашу страну через СМИ и культуру устремились потоки западной идеологии. Под этим флагом началась реанимация религии взамен утраченной идеологии (особенно ислама и православия), усиленно поддерживаемой новой властью. Также в нашем обществе практически бесконтрольно со стороны власти стали появляться и распространяться всевозможные нетрадиционные религии и всевозможные учения. Начались поиски некой «национальной идеи», призванной (по замыслу искателей) сплотить казахстанцев в единое целое и вдохновить на некий порыв к мировому величию. Эта идея не получила со стороны властей и общественности ни должной поддержки, ни общего признания. Одним словом, идеологическая сфера оказалась брошенной на произвол судьбы. Никто всерьез не контролировал идеологическое состояние общества. Никто всерьез не осознавал возможные последствия такой деидеологизации.

Кстати, о последствиях и незапланированных результатах такой политики РФ после развала Союза, кстати, отметил и Президент РФ Путин В. В. Он в одном из своих недавних выступлений на Валдайском клубе заявил следующее: ««Практика независимого развития нашей страны наглядно показала, что новая национальная идея не рождается само собой, и не развивается по рыночным правилам. Более того, она показала, что самоустроение государства, общества не сработало, в частности, такие идеи как деидеологизация и деполитизация в реальности привели к незапланированным результатам, так же не получилась и идея механического копирования и заимствования чужого опыта. Такие грубые заимствования, попытки извне цивилизовать, как показывает опыт, как правило, приводят либо к маргинальной культуре, либо не принимаются абсолютным большинством народа. Здесь уместно отметить, что стремление к самостоятельности, к духовному, идеологическому, внешнеполитическому суверенитету - обычно является неотъемлемой частью национального характера» []. Далее

Путин В. В. отмечает, кому и для чего «нужен идеологический и духовный вакуум? Кому нужно «отсутствие национальной идеи, основанной на национальной идентичности? Оно, согласно Президенту РФ, нужно и выгодно для той квазиколониальной части элиты, которая предпочитала воровать и выводить капиталы, и не связывала свое будущее со страной, где эти капиталы зарабатывались».

На наш взгляд, эти слова можно всецело отнести и к нашей стране, где фактически эта ситуация фактически продублировалась, возник аналогичный идеологический и духовный вакуум, которую нужно было чем- то заполнять. А поскольку ничего привлекательного с точки зрения идеологии и духовности

не нашлось, в Казахстане в этой ситуации решили религию, точнее ислам, сделать не просто главной религией в стране, а главным компенсатором идеологии.

Кстати, нечто подобное можно видеть и в России, где также власть, по существу, утвердила православие в качестве основного звена своей идеологии. Возникает вопрос: может ли ислам, даже в купе с другими великими религиями заменить государственную идеологию или хотя бы быть претендентом на эту роль? Наверное, нет, поскольку идеология – это очень широкое понятие, которое включает в себе, помимо религии и множество и других компонентов. Поясним, что идеология относится к ментальной сфере, которая является одним из основных компонентов социальной организации, наряду с системой хозяйства и системой власти и управления. В этом плане ее основная функция — это формирование сознания членов объединения, обеспечение людей необходимой «пищей» для сознания и управление ими путем воздействия на их сознание. В эту сферу включаются религии и нерелигиозные (светские) идеологии с соответствующими организациями, средства воспитания и образования молодежи, литература, театр, средства массовой информации и вообще все то, что, так или иначе, касается менталитета людей и манипулирования ими путем воздействия на менталитет.

Можно однозначно констатировать, что наша власть по большому счету не оценила в должной мере роль идеологии в нашем обществе. Лишь в последние годы, после крупных провалов на идеологическом фронте, следствием которого явились участившиеся в последнее время неожиданные события в виде религиозного экстремизма и беспорядков в различных областях Казахстана, которые повлекли за собой человеческие жертвы, серьезно обеспокоилась не только власть, но и широкая общественность Казахстана. Все это не может не вызвать обычных вопросов. Кто виноват и, что делать? По чьей вине эти политические риски? Почему до сих пор идеологический вакуум и духовный разброд? К великому сожалению никто из экспертов или аналитиков по большому счету не может дать ни глубокого теоретически обоснованного объяснения ситуации, ни вразумительных предложений по исправлению ситуации.

На наш взгляд, эти события в первую очередь есть результаты отсутствия в нашем обществе государственной идеологии, отсутствия должной идеологической работы. То, что делается – это попытки авральным методом затыкать идеологические дыры, эпизодически возникающие в виде реальных политических рисков в стране. Это больше напоминает борьбу властей с весенними паводками, которые ежегодно угрожают тому или иному региону, чем продуманную системную работу на идеологическом поле.

Другой опасностью, для нашего общества могут явиться информационно сетевые войны, которые как цунами прокатились в последние десятилетия в мире, вызвав серии «цветных революции в мире». Нет сомнений в том, что и Казахстану сегодня может также грозит опасность втягивания в состояние нестабильности, которая создается под влиянием извне в политических целях — так и при наличии внутри РК влиятельных сил, также заинтересованных в дестабилизации и захвате власти. Предпосылки для дестабилизации имеют системный характер, они представляют собой взаимосвязанные «дремлющие» (латентные) кризисы социальных отношений, деградацию систем жизнеобеспечения, безопасности и культуры, повальной коррупции, быстрые изменения в массовом сознании. Созревание всех этих частных кризисов и соединение их в систему с переходом в новое качественной состояние есть дело времени, если власть своевременно не упредит и не предпримет надлежащие меры в первую очередь идеологического характера.

Основаниями для этого вывода служит множество фактов, в которых уже нельзя не видеть определенной системы, содержание и тональность сообщений некоторых оппозиционных СМИ, так и действия некоторых политических организаций внутри РК. Анализ стран, где прошли «цветные» революции однозначно показывает, что по большому счету власть была не готова к «запланированному хаосу», что это упущения властей в области идеологической работы, что именно в результате идеологических просчетов возникли политические риски в этих странах.

Еще одним просчетом властей, на наш взгляд, является недооценка, духовно-нравственных проблемы современной молодежи. Кстати, в одном из своих Посланий народу Казахстану Президент РК указал на отсутствие воспитательных элементов в нашей образовательной системе и на настоятельную необходимость ее включения. Эти просчеты результат не только разрушения советской общественной системы, но и результат проводимой политики в области образования, в частности и школьной и вузовской политики. Здесь имеется в виду то, что под лозунгом «деидеологизации» в школе была отринута система ценностей, характерная для социализма, но и в тоже время новой

привлекательной системы ценностей для школы не разработана, ее компоненты не вплетены в образовательную систему.

Что касается вузов, то и там идет повальное сокращение гуманитарных дисциплин, под флагом специализации, забывая о том, что вуз готовит не только специалиста, но и гражданина, ответственного за судьбу страны. Это не голословное утверждение. Даже в национальных университетах идет сокращение часов по философии за счет специальных дисциплин. Или же часы по философии передать в школу. Что говорить о других вузах страны. Чиновники МОН и руководители вузов начинают забывать, что главная задача образования это не только «формирование компетенций», а формирования развитой, творческой личности, гражданина, ответственного за будущее Казахстана. Возможно, среди главных причин, породивших в последнее время серьезные политические риски в нашей стране — это недооценка властями роли гуманитарных наук в системе образования и воспитания. Недопонимание того, что эти науки формируют мировоззрение человека, его духовность, систему **ценностей,** без которых человек превращается в пассивный объект манипуляции. В конечном счете, это снова упирается в идеологию, точнее, в ее отсутствие. Подводя итоги сказанного, можно однозначно утверждать, что сегодня совершенно очевидна необходимость выработки единой системы ценностей, единой национальной, светской идеологии.

Власти надо понимать, что идеология в обществе должна обрести самостоятельное существование и социальный статус особого компонента социальной организации общества. Поэтому н у ж н о серьезно и основательно заняться разработкой и пропагандой светской (гражданской, нерелигиозной) идеологии. Это аксиома, без нее ни о каком улучшении идейного и морального состояния в стране и речи быть не может. Социальная функция идеологии - формирование сознания людей, адекватного современным условиям их бытия, и управление людьми путем воздействия на их сознание.

В наступившем XXI столетии религии эту функцию должным образом (в интересах страны) выполнить не могут. Это под силу только светской идеологии, базирующейся на лучших достижениях научного познания реальности и формирования высокой духовности. Здесь нужно отметить, что духовность не ограничивается только религиозностью. Последняя есть лишь ее частная форма. По сути, духовность включает в себя более обширное состояние сознания (духа) людей, которое формируется под воздействием образования (особенно гуманитарного), просвещения, пропаганды достижений науки, знакомства с литературой, кино, музыкой, живописью, театром и другими подразделениями культуры, воспитания системы ценностей и нравственности и т. д.,

В советские годы народы СССР по уровню духовности превосходил все другие народы планеты. И эта оценка духовности советского народа давалась в соответствии с критериями науки, а не на основании каких-то смутных и дремучих представлений о природе человека. В числе этих критериев были такие, как самое лучшее в мире и самое демократичное всеобщее образование, общедоступность и высокая нравственность культуры, доминирование высших духовных ценностей над материальными в советской системе ценностей.

Не нужно забывать, что СССР выстоял в труднейших условиях, победил в величайшей в истории человечества войне и стал мировой сверхдержавой в значительной мере благодаря высокой духовности советского народа, а не благодаря отсутствию таковой. Не случайно, что Запада против СССР с самого ее начала главной целью своих атак избрали именно духовное состояние советского народа. Они понимали, что Союз можно было сломить только при условии разрушения его духовного потенциала, при условии занижения духовного уровня советского населения.

Эта цель Западом достигнута, старая система и ее идеология разрушена, ее возрождение исключается. И это правильно. Однако новой идеологии нет. На создание новой, светской идеологии нужны десятилетия серьезной основательной работы. Носители светской (гражданской) идеологии, философы, политологи, социологи в силу снижения их общественного и социального статуса, в силу невостребованности их властями, молчат, боятся, что их выбросят, и заискивают перед руководством; Такое положение гуманитарной науки – это игнорирование духовной сферы нашего общества. Это недооценка мировоззренческих и ценностных аспектов формирования человека. В конечном счете, недооценка и неумение воспользоваться огромной созидательной энергией своего народа.

В этом плане статью Президента РК о «Модернизации сознания…», на наш взгляд, можно рассматривать несколько запоздалым ответом властей на их очевидные промахи в области воспитания и духовности в стране. Также оно явилось ответом и на совершенно очевидные политические риски, возникшие за последние годы в стране, в первую очередь — это силу отсутствия светской идеологии,

в силу отсутствия государственной программы религиозного просвещения, когда страну заполонили религиозные течения, имеющие явно деструктивный характер. Видимо, это следовало делать сразу после обретения независимости. Драгоценное время в области воспитания в значительной мере упущено. Сейчас можно сказать пожинаются плоды недооценки роли духовности в стране.

На наш взгляд, властям пора понять, что основу реальной духовности составляют: система образования, культура, система ценностей, система воспитания. Только на их основе можно сформировать развитую, творческую личность, настоящего гражданина, истинного патриота, болеющего за свою страну. Только так можно сформировать человека с цельным мировоззрением. Дело в том, что человек без цельного мировоззрения всегда инструмент, который продается, как картошка на базаре. У него нет принципов, он подвержен любому влиянию, готов делать что угодно, если ему выгодно. Отсюда вывод- будущее Казахстана, ее социальной конструкции зависит от того, какое место у нас займет в ней духовность, нравственность, идеология. Пока не поздно нужно очень серьезно и основательно и системно заняться разработкой идеологии для нашего общества. Нужно отбросить мишурную светскость и либеральную фразеологию о демократии. В конечном счете, это проблемы национальной безопасности РК. На наш взгляд, для разработки светской идеологии, как мы отметили выше, нужно привлечь действительно лучшие национальные кадры, имеющихся в гуманитарной отрасли, а не придворных философов и псевдоидеологов, готовых оправдать любое действие властей. По сути, это «медвежья услуга. Такое мы уже проходили в эпоху развитого социализма. Для власти нужен трезвый анализ и оценка общественно-политической ситуации, конкретные научно-обоснованные рекомендации по решению назревших проблем. Таких кадров у власти нет или они недостаточно востребованы. Если так, то нужно создать систему подготовки идеологических кадров. В противном случае не избежать серьезных политических рисков. Как показали события последних лет, сегодня огромное количество “нематериальных угроз”, связанных с политическими институтами, с населением и его сознанием и ментальностью, с интерпретациями и чужим экспертированием, остаются вне зоны внимания власти, прессы, политтехнологов. Это говорит о том, что в нашем обществе реально существуют явные и неявные предпосылки для дестабилизации существующего. Поэтому никто не гарантирует того, что им не воспользуются внешние и внутренние силы для деформации или разрушения существующей системы.

На наш взгляд, все то, что делается на этот счет властями в нашей стране, не соответствует потребностям страны. Точнее, то, что делается в этой области это не более как политические технологии, основная задача которой это оперативная реакция на возникающие в обществе проблемы, манипулирование общественным сознанием, а не решение актуальных проблем общества. Классическим и наглядным примером использования приемов политической технологии является Россия, когда не решаются серьезные экономические и политические проблемы страны, они переключают внимание людей на внешние факторы, внешние причины, типа того, что в этом виновата Украина, США, Сирии и.т. п.

Что касается Казахстана, то согласно социологическим данным можно видеть явное общественное разочарование большинством населения пореформенной реальности. В частности, отсутствием зрелого представления об общественном благе и общественном пороке, об источниках и поддерживающих системах тех сил, которые благоприятствуют нации или, напротив, тормозят ее развитие. Также утрата большинством населения осмысленности жизни и деятельности в связи с потерей общей цели, объединяющей и собирающей нацию в единое целое. Поэтому создание светской национальной идеологии, как принимаемой всеми собственной стратегии развития, собственных ценностях, собственной модели развития – это неумолимое требование нашей истори**и.**

Поэтому, сегодня очень важно, чтобы в процессе строительства нового независимого государства, была разработана четкая и понятная для всех модель будущего государства и соответствующая ей новая светская модель идеологии. Здесь мы хотим сказать, что Послания Президента или другие программные документы, связанные с перспективой развития Казахстана на ближайшее или отдаленное будущее не являются идеологией в прямом смысле этого слова, а представляют фактически рассудочно-технократический план развития Казахстана. Другими словами, это большие цели государственной политики, а не идеология. Идеология, по существу, это в качестве идей о национальном развитии представляет своеобразную маршрутная карту, генеральный план и одновременно систему мотивов и целей движения народа в будущее. Поэтому настоящая идеология может заряжать общество энергией и одновременно управлять этой энергией, направляя ее на творчество и конкретное созидание.

Действительно, как показывает история, все самые значительные достижения человечества достигнуты на основе активизации и стимулирования творческой, созидательной энергии народа, этноса, коллектива, людьми, управляющими этими коллективами. Использование этой энергии бывали спонтанными, интуитивными, незапланированными или же напротив осознанными. В этническом плане эту особенность активизации энергии этноса Л. Гумилев назвал пассионарностью (страсть). Он увязывал это чувство, эту энергию с этногенезом. Если рассматривать этот вопрос в более узком плане, то можно привести сколь угодно примеров более широкого или более полного и более эффективного использования человеческой энергии в разных аспектах его деятельности. Оно проявляется или может быть проявлена или реализована как в рамках общегосударственных, общенациональных преобразований, так и в коллективе, семье или в жизни жизнью отдельного человека. Другими словами, оно может проявиться в разное время, в разных отношениях.

Выявление и раскрытие потенциальной энергии — это очень важная проблема, имеющая множество различных аспектов. Нас этот феномен интересует в первую очередь в плане того, как и каким образом «отцы основатели» Америки и Японии, императоры и правители, сознательно или бессознательно использовали эту огромную энергию народа в первую очередь в общегосударственном и общенациональном плане.

В истории есть множество примеров, когда государство сознательно пробуждало, организовывало и направляло эту энергию в пользу государства, в пользу общества. Как показывает история, часто народы, увлеченные, к примеру, консолидирующей идеей, порою даже ошибочной, вершили огромные дела. Типичным примером этого может служить наша собственная история. Если обратиться к мировому опыту, то примеров умелой консолидации воли и энергии народа со стороны государства, можно привести много. Вспомним хотя бы американский опыт, когда «отцы народов», ясно осознавая, что американский народ не имеет общие исторические корни, общую культуру и религию, сознательно работали над созданием общей идеи, которая бы направляло энергию американского народа в позитивное русло. Это так называемая «американская мечта» - быть стопроцентным американцем, заработать сто тысяч долларов, построить коттедж. То есть стать преуспевающим американцем. На эту «американскую мечту» государство запускало фактически все важнейшие духовные сферы: идеологию, культуру, искусство, литературу, СМИ, кино и др.

Эта «мечта» в Америке на практике вплеталась во все эти сферы и области с целью формирования стопроцентного американца. Так что идеология, ее потенциал всегда достаточно успешно использовались не только социалистическими странами, но и капиталистическими.

Отметим, что, как правило, успешность развития того или иного государства во многом зависит от того на сколько успешно и умело элита направит эту энергию на благо своего государства. Это связана с теми целями, которые выстраивает элита. Именно в ней, как показывают современные исследования секрет послевоенного экономического чуда Западной Германии, Европы, Японии, Южной Кореи, Сингапура, Малайзии. Именно эти страны сумели выявить заложенную в народе скрытую энергетику больших целей. Энергетику- национального и цивилизационного самоутверждения народов, которые встретив опасный вызов истории и мобилизовались для достойного ответа. Элита, достойная этого названия, отличается одной важной особенностью: искусством формулировать большие цели и тем самым возвышать народы в их собственных глазах. В конечном счете, это снова упирается в идеологию, которая представляет собой генеральный план и одновременно систему мотивов и целей движения народа в будущее. Поэтому настоящая идеология может заряжать общество энергией и одновременно управлять этой энергией, направляя ее на творчество и конкретное созидание.

В этом плане, то есть выявления и использования творческой и созидательной энергии народа, в конечном счете, выработанной идеологии, на наш взгляд, заключается успех стран Юго-Восточной Азии, сумевших вырваться из нищеты и стать по-настоящему мировыми экономическими лидерами.

Также анализ проводимой политики и управленческого опыта стран Юго-Восточной Азии, достигших впечатляющих успехов за несколько десятилетий, однозначно показывает, что эти результаты, оказывается, возможным, лишь тогда, когда интересы бизнеса и государства и народа тесно увязаны друг с другом, но отнюдь не тогда, когда каждый думает лишь о своей прибыли. Если, к примеру, в обществе и бизнесмен, и чиновник думают только о себе, только о своих интересах, то такое положение никакими законами, никакими наказаниями не исправить. Каждый будет думать только о своих интересах. Единственный способ — это исправить - направить интересы бизнеса и государства и народа в одно нужное для общества направление. Другими словами, найти подход, который объединяет

в себе служение и прибыль. Ведь по большому счету для бизнесмена не важно, какой делать бизнес. Важно, чтобы он приносил прибыль.

Отсюда главной задачей государства, с точки зрения великих реформаторов всегда было широкая поддержка и всяческое поощрение бизнеса за ответственное корпоративное отношение к гражданскому долгу и служению нации. Их организаторский талант проявлялся в умении организовать и направить личный интерес предпринимателя в нужное для общества направление. В этом плане, согласно Пак Чжон Хи, по-настоящему преуспеть в деле подъема благосостояния, опередить другие народы удается только тем нациям, которые решают эту задачу, ясно осознавая собственную идентичность. Здесь имеется в виду то, что потенциал нации определяется не столько наличием материальных ресурсов или размером территории государства, сколько силой духа и коллективной мудростью народа; поэтому только те нации, которым удается сохранить и укрепить этот дух, имеют благоприятные перспективы развития. Поэтому, говорит генерал, я делал все возможное для возрождения духа и коллективной мудрости нации, отличавших наших предков на протяжении истории страны.

Отсюда, важнейшей задачей нашего государства в этом плане должно быть ясное понимание обществом целей и задач успешной модернизации и реформирования своей страны. Этого можно достичь при следующих условиях и предпосылках: во - первых, дав людям ясное представление о национальном развитии, во - вторых, разработать своеобразную маршрутная карту, генеральный план развития, где каждый человек видит конкретно свою нишу и свое надежное будущее, в - третьих, разработать систему мотивов и целей движения народа в будущее, в - четвертых, люди должны поверить в эти цели и задачи, которые ставит государство. В, пятых, понимать цели человечества и свое место в истории.

Только тогда можно быть уверенным в том, что такая идеология может заряжать общество энергией и одновременно управлять этой энергией, направляя ее на творчество и конкретное созидание.

Здесь важно подчеркнуть следующее, что идеи и принципы, лежащие в основе новой идеологии, общей для всего общества системы ценностей должны на деле представлять для всех политических сил чрезвычайно широкий и общий выбор и в этом смысле подходить для всех социальных слоев и групп нашего общества. Другими словами, служить в качестве возможного идеала демократического, процветающего общества, а также служить основанием для единой идеологии воспитания всей казахстанской молодежи. В этом плане светская идеология выходит за рамки традиционного представления об идеологии, которая, как правило, обычно рассматривалась в свете марксовского определения идеологии, данной им в его работе «Немецкая идеология». Маркс в ней идеологию определяет как «иллюзорное, ложное, превратное сознание», которое он противопоставляет своему научному мировоззрению.

На на взгляд, что единая идеология необходима не в качестве средства идеологического давления на личность и не в качестве воспитания всей молодежи в интересах какого-либо одного социального строя или одной группы общества, оно нужно как средство, позволяющее объединить и интегрировать все казахстанское общество. Что в свою очередь позволит привести на ее основе в движение социальную энергию масс, придать нации свойства и качества, позволяющие ей занять в мировом сообществе достойное, передовое место.

На наш взгляд, уже названная совокупность идей и принципов при условии дальнейшего раскрытия их содержания может составить весьма сильную и привлекательную для населения светскую идеологию. В то же время эта единая идеология необходима не в качестве средства идеологического давления на личность, воспитания всей молодежи в интересах какого-либо одного социального строя или одной группы общества, а как средство, позволяющее объединить, интегрировать казахстанское общество, придать нации свойства и качества, позволяющие ей занять в мировом сообществе достойное, передовое место.

ЛИТЕРАТУРА

1. http://kremlin.ru/events/president/news/19243
2. Новая русская доктрина: Пора расправить крылья/ Аверьянов В.В. и др.- М.: Яуза; Эксмо, 2009. -288с
3. Камалудин Гаджиев. Свободная мысль, № 6, Июнь 2009, С. 85-96
4. Олег Митрошенков Свободная мысль, № 5, Май 2011, С. 191-202
5. Олег Смолин Свободная мысль, № 5, Май 2011, С. 23-38
6. «Проект Россия. Выбор пути». М.: 2007 «ЭКСМО» – 384 с.
7. «С. Г. Кара-Мурза «Идеология и мать её наука». (Серия: Тропы практического разума.) - М.: Алгоритм, 2002.

8. Сергей Кара-Мурза Манипуляция сознанием М.: 2009 ЭКСМО – 864 с.
9. См. С. П. Расторгуев. Философия информационной войны. М., 1999.
10. См. И. Панарин. Технология информационной войны. М., 2003
11. Р. Шайхутдинов. Сообщение, 2005, № 2.
12. И. М. Ильинский. Образование , молодежь, человек. (Статьи, интервью, выступления). – М.: Изд-во Моск. Гуманит. Ун-та, 2006. – 560.
13. Путин В. В. Выступление на валдайском клубе.

Булекбаев С. Б.
д.ф.н., профессор КазУМО и МЯ им. Абылай хана

ФЕНОМЕН СОЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Большинство людей живут…в весьма ограниченном
круге своего потенциального бытия. Они используют
очень малую часть возможностей своего сознания
и ресурсов своей души в целом, почти также, как
если бы человек имел привычку из всего
своего телесного организма пользоваться
и шевелить только мизинцем.
Уильям Джеймс

Самые революционные изменения в области общественных наук в последние десятилетия происходят в области психологии. Эти изменения столь серьезны, что заставляют уточнить, а может быть и коренным образом пересмотреть некоторые фундаментальные понятия из области сознания. Необходимость этого пересмотра необходимо вытекает из тех открытий, которые сделаны трансперсональной и квантовой психологией. Отсюда цель данной статьи - раскрыть особенность и преимущество этого подхода на проблему сознания.

Начнем с того, что наш интеллект функционирует на нескольких уровнях сознания. Мы полностью информированы об одних процессах, частично знаем о других и не имеем никакого представления о третьих. Не знаем мы потому, что с точки зрения официальной психологии принято выделять два основных состояния сознания. Это бодрствующее сознание и сновидение. Последнее проявляется в виде легкого и глубокого сновидения или же сон без сна. Как правило, бодрствующее сознания мы считаем высшей формой его проявления, а другие формы мы расцениваем, как низшие и называем их подсознательными или бессознательными. Общая структура сознания согласно российскому академику Андрееву такова. Сознание делится на сознательное и бессознательное. Сознательное – это бодрствующее рациональное сознание. Бессознательное делится на подсознание и сверхсознание. Сознательное сознание ограничено тем, что оно способно воспринимать информацию только с помощью известных пяти чувств и обрабатывает ее также с учетом мыслительных и социально-культурных рамок. В целом сознание определяется накопленным опытом в бесконечном этапе эволюции всего живого. Если изобразить эволюцию сознания по «прямой» линии, то подсознание это то, что несет в себе эволюция всего живого от минус бесконечности до современности. Текущее сознание (или, как часто его называют, сознательный разум) – это точка на этой линии. Это сознание настоящего, а сверхсознание – это сознание будущего, это движение в сторону плюс бесконечности. Подсознание несет в себе знание обо всей Вселенной, о любой ее точке. Подобно тому, как любая клетка несет в себе информацию обо всем организме, как показывает клонирование, так и человек, будучи частью Вселенной, несет в себе потенциальную возможность выхода на Вселенское информационное поле. Это утверждение согласуется, точнее, основывается на утверждении физиков, которые говорят: «Мир – колоссальная голограмма. Каждая точка обладает полнотой информации о Мире в целом». Вот эта гигантская голограмма есть структура Вселенского Сознания, а индивидуальное сознание человека представляет собой «частичку» голографического Сознания Вселенной. Кроме всего этого Подсознание в отличие от сознательного способно воспринимать информацию, которая не регистрирует с помощью обычных чувств и при обработке информации также не имеет никаких ограничений, и поэтому подсознание можно считать не низшей, не высшей формой сознания, а называть суперсознанием, говорит академик Андреев. К примеру, мы обладаем самой полной информацией о функционировании нашего организма и наличии внешних

энергетических полей, но вся она регенерируется только на уровне подсознания. Что это означает? Это свидетельствует о том, что мы получаем гораздо больше информации, чем думаем, поскольку по какой-то причине наше сознание запрограммировано так, что оно не воспринимает значительную долю поступающей информации. Это объясняется тем, что в процессе эволюции живые существа выработали в себе способность «освобождаться от мешающей информации не путем ее стирания, как это происходит на ленте магнитофона, а запускать, излучать ее в биологическое поле, чтобы в случае необходимости «вспоминая», настраиваться на собственную информацию, заключенную в энергетическом комплексе. Короче говоря, подсознание есть своеобразный информационно-энергетический центр, точнее, система, которая содержит информацию о любом событии в любой точке Вселенной. Как в каждой клетке закодирована на генетическом уровне информация обо всем организме, так и в каждом человеке содержится информация обо всей Вселенной, частью которой он является. Образно говоря подсознание подобно подводной части айсберга, оно гораздо больше сознания и в то же время скрыто от нас. В подсознании храниться вся информация о нашей жизни, записанная на «дорожках» пяти человеческих чувств. Механизм памяти, управление всеми функциями организма через центральную нервную систему, рефлексы и инстинкты, машинальные действия и привычки, порождение мыслей и поведения – далеко не полный перечень услуг, оказываемых нам подсознательным разумом.

К сфере подсознания относится также все то, что когда–то было осознаваемым или может стать таковым в определенных условиях. Это – хорошо автоматизированные и потому переставшие осознаваться навыки, глубоко усвоенные социальные нормы, регулирующая функция которых переживается как «голос совести», «зов сердца», «чувство долга», и т. д.

Подсознание знает все, что вы, когда - либо знали, умеет все, что вы когда – либо умели, и помнит до мельчайших подробностей все, что происходило задолго до вашего рождения. Оно автоматически напоминает, когда вы должны вздохнуть или выдохнуть. Это оно напоминает вам извиваться и вскрикивать, когда вас щекочут и. д. Как только мыслящее «Я» желает чего-нибудь узнать подсознание пытается дать ответ (как хороший библиотекарь) .

В обычном состоянии в сознание человека из подсознания наступает только небольшая часть знаний, необходимых для жизни. Нервная система, и, прежде всего головной мозг «гасят» большую часть сенсорных стимулов на входе индивидуального сознания, более того, отбирают из них только ту информацию, которая требует к себе пристального внимания и ответных действий. Подобная система защищает сознание и от большей части экстрасенсорной информации. Это позволяет объяснить парапсихологические феномены как аномалии работы головного мозга. Он перестает исполнять роль фильтра, начинает воспринимать происходящее в расширенном диапазоне. Действительно, жизнь человека стала бы невозможной, обладай он всей имеющейся во Вселенной информацией. Информационный канал из подсознания к сознанию закрыт «заглушкой», которую контролирует мозг. Поэтому на уровне сознания мы воспринимаем только лишь часть получаемой нами информации, а остальной ее объем воспринимается и хранится на подсознательном уровне. Все это означает, что мы имеем возможность значительно повысить уровень восприятия, поскольку обладаем значительными интеллектуальными возможностями, которые практически не используем. Наиболее универсальным способом взаимодействия с Подсознанием, а, следовательно, и Информационным полем Земли являются измененные состояния сознания (ИСС). В этих состояниях (ИСС), человек имеет потенциальный эмпирический доступ ко всем ее частям и в некотором смысле является как всей Космической сетью, так и бесконечно малой ее частью, отдельной и незначительной биологической сущностью. В измененных состояниях сознания происходит получение экстрасенсорной информации из неизвестного источника неизвестным способом, которые отличаются от обычной сознательности. Человек приобретает уникальную возможность дистанционно взаимодействовать с Информационным Полем Земли, получать информацию обо всей Вселенной. Он в этом случае получает доступ к источникам информации, которые не является его индивидуальным достоянием. Это нечто Всечеловеческое. Это эволюционная память. Это совокупный духовный опыт Человечества, это Единое Информационное Поле Вселенной.

Следует отметить, что феномены измененного состояния сознания уже давно, тысячелетия назад, использовались и используются до сих пор многими духовными практиками. Это в первую очередь шаманские практики сибирских народов, духовный опыт и практики «баксы» на территории Казахстана (к сожалению, фактически мало изученный), опыт магов-индейцев Америки, духовные практики йоги и т. д.

Эти состояния сознания уже неоднократно описывались и в различных духовных философских и мистических традициях, как веданта, буддизм, хинаяны и махаяны, даосизм, суфизм, христианский мистицизм и в прочих сложных духовных системах. Однако, эти исследования не вписывались в господствовавшее в европейской науке представление о научности, и поэтому отбрасывались как ненаучные или чуть ли не как шарлатанские.

В последние десятилетия многие науки изучающие проблему сознания, мозга под напором многочисленных фактов, которые не вписывались в рамки старой парадигмы науки, были вынуждены обратиться к данной проблеме, как важной стороне человеческого сознания, вне которой нельзя по существу ни понять, ни объяснить природу сознания. В последние десятилетия эта проблема особенно интенсивно изучается науками, изучающими проблему сознания и мозга, в частности современной психологией**.** Согласно их воззрениям, человечество разработало несколько путей, которые позволяют проникнуть через препятствующий шлюз – блокиратор, к подсознательной информации. Это:

- хирургическое или шоковое вмешательство в деятельность мозга;
- использование наркотиков;
- применение гипноза;
- регрессивная, холотропная, сенсорная и другие терапии;
- медитация, шаманская магия.

Духовные практики человечества этими путями уже давно могли входить в измененные состояния сознания. Именно они, как мы отметили выше, являются наиболее универсальными способами связи с подсознанием, а, следовательно, и с Информационным полем Вселенной.

Очень серьезные наработки в этой области имеются у представителей современной трансперсональной психологии. Одним из ярких представителей этого направления, безусловно, является Станислав Гроф, Он в одном из своих последних книг, подводя итоги более чем сорокалетних опытов, наблюдений и исследований за необычными состояниями сознаний отмечает, что эти состояния сознания содержат огромный потенциал, которое со временем для человечества могут иметь масштабные последствия. Значение этих состояний в том, что они могут внести более глубокое содержание в наше понимание природы сознания и человеческой психики, да и реальности вообще. Согласно Грофу, в этих состояниях содержится не только огромный эвристический потенциал, но и также большие целительные, преобразующие и развивающие возможности.

Однако чтобы использовать эти возможности и способности, как показывает практика нужно, в первую очередь изменить свое представление о мышление и более основательно обратить внимание на подсознательные процессы, на ее неисчерпаемые возможности. Однако к этому сегодня официальная наука, здесь имеется в виду традиционная психология и материалистическая философия, оказывается, не готова. Не готова, она, согласно С. Грофу потому, что это вызвано необходимостью существенного пересмотра ее фундаментальных понятий, трактующих сознание в рамках метапарадигмы западной науки. Сегодня выясняется, что измененные состояния сознания дают возможность иначе взглянуть на многие понятия и представления о сознании. Более того, измененные состояния сознания достаточно убедительно объясняют на базе современных физических и психологических теорий многие экстрасенсорные и паранормальные явления, которые не находили должного объяснения в рамках традиционной западной науки о сознании. К примеру, как телепатия, психодиагностика, психометрию, ясновидение и яснослышание, предвидение, опыт выхода из тела, видение на расстоянии и другие.

Одной из причин, по которой ученым было трудно принять факт существования экстрасенсорных способностей, выходящих за пределы привычных пяти чувств был концептуальный барьер, созданный материалистической теорией познания и понятием научности, согласно которой истинной является только то, что можно проверить, измерить и т. п. Все, что не подпадало под такое представление научности считалось не истиной. Понятие экстрасенсорных явлений не подпадало под такое представление научности, поэтому многие скрытые возможности и способности, проявляемые в измененных состояниях сознания, оставались невостребованными и не реализованными. В то время как выход на измененные состояния сознания означает не только подключение к Банку Вселенской информации, но и выявление необычайных психических возможностей человека

Последнее, то есть раскрытие особых способностей или возможностей человека, особенно характерны для многих мировых религиозных традиций и духовных практик, особенно Востока. Здесь имеется в виду то, что учения Востока о сознании имели не только теоретическое, но и практическое значение. Это в первую очередь, управление, контроль над своим телом в Йоге, фантастические

возможности человека, выявляемые в области восточных единоборств. Как известно, восточные монахи в процессе изучения и освоения философии и боевых искусств, с помощью упорных тренировок и медитации выявляют и развивают в себе многие способности и качество, характерные для животных. В карате, к примеру, существуют такие стили как «дракон», «тигр», «обезьяна», «богомол» и т.д. Бесспорно, к этой области можно отнести и многие необыкновенные физические возможности, связанные с управлением и контролем над своим телом и психикой в йоге. К примеру, йог одним только устным внушением может ускорить или замедлить сердцебиение. Кровообращение также может быть замедлено в какой- то части тела при помощи внушения. Индуистские монахи могут прекращать циркуляцию крови при полном сознании: по команде порез может то кровоточить, то не кровоточить. Некоторые так близко подходят к нирване, что в состоянии контролировать свое физическое состояние. Или, к примеру, то как тибетские монахи могут бежать сутками - без перерыва! - по труднопреодолимой местности.

Все эти достижения базируются на более целостном и более глубинном понимании человека, его сознания, психики, тела. На Востоке тело, чувство, разум рассматриваются как целостная система. Поэтому такие практики, как йога, буддистская медитация, содержат развернутые, подробные наставления о том, как культивировать эти силы, как управлять и контролировать свою психику и тело. В конечном счете, как выявить необычайные для обычного состояния способности и возможности.

Вышеуказанные примеры однозначно указывают, что в измененных состояниях сознания, человека меняется частично или полностью. Он видит иную реальность и действует иначе, чем в обычной жизни. В этих состояниях Человек как бы «пробуждается». Его ресурсные состояния включаются в работу. Для обычного человека возможности и способности пробужденного кажутся сверхчеловеческими, ибо он способен пройти через огонь, не получив ожогов, выдержать удар ножа, не получив повреждений, снять болевой приступ, не прибегая к обычным методам обезболивания. Развитая интуиция позволяет ему предугадать любой, даже самый неожиданный поворот событий, мгновенно определить психоэмоциональное состояние другого человека. Наконец, он обладает необъяснимой гипнотической властью над другими. Сверхвозможности - это не что иное как освободившаяся от страха дремлющая в нас внутренняя сила. В экстремальной ситуации, преодолев страх, человек высвобождает огромный потенциал энергии. Но замкнутый в круг самоограничений, стереотипов мышления и комплексов неполноценности, человек стал заложником своих страхов и легкой мишенью для поражения. Нам с детства внушили, что огонь обязательно обжигает, в воде можно утонуть, ножом можно порезаться и так далее. Так и живем - режемся, обжигаемся, падаем на ровном месте, потому что всего боимся и не доверяем своему телу. И тело мстит нам болезнями, травмами, увечьями.

Понятно, что такие способности и возможности раскрываются не в обычных состояниях сознания, а в измененных. Как мы отметили выше, разнообразие выходов на измененные состояния сознания, оказывается достаточно велико. Отметим лишь некоторые виды выхода на измененные состояния сознания. Это в первую очередь – гипноз, медитация, духовный экстаз, наркопсихотерапия, быстрая фаза сна, сновидение и т.д.

Большинство таких техник основано на развитии способности к максимально глубокой концентрации сознания, не свойственной обычным людям. Говоря иначе, умение входить в измененные специфические состояния сознания подвластно не всем. Это есть искусство, которое достигается не только предрасположенностью к этому, но и огромным трудом в овладении специальной практикой и техникой. Мистические традиции всего мира разработали целую систему техник для целенаправленного достижения измененных состояний сознания. Эти техники представляют собой технологию трансцендентного, или, так называемую технологию сакрального опыта, с помощью которого вызываются специфические состояния сознания.

Большой вклад в понимание природы и сущности измененного состояния сознания внесла и современная трансперсональная психология, которая в отличие от восточных учений не сосредотачивается на умозрительных построениях, а занимается непосредственно экспериментальным изучением внеличностного – трансперсонального сознания. Трансперсональная психология изучает феномены, связанные с расширением сознания, выходом за границы обыденного Эго, за пределы индивидуального организма - в сферу коллективного бессознательного, учитывая при этом религиозный и мистический опыт. Расширение сознания, вовлечение в сферу его активного действия подсознания и сверхсознания стремительно раздвигает рамки человеческих возможностей. Полное овладение человеком подсознательной и сверхсознательной частей сознания приводит к появлению

сверхспособностей — телепатии и ясновидения, левитации и телепортации, способности к «выходу из тела» и путешествиям в параллельных мирах. Такое расширение сознания называется космическим сознанием. Ему присущи следующие черты: исчерпывающее постижение всех вещей в их прошлом, настоящем и будущем, то есть тот уровень всеведения, когда для человека практически нет тайн; высокое духовное развитие и полная духовная свобода; полное владение своим телом и психическими процессами; раскрытие сверхспособностей; постижение органического единства с Абсолютом, отсутствие каких-либо эгоистических стремлений к могуществу, власти, богатству, альтруизм и любовь ко всем без исключения людям.

Такие выводы и обобщения, сделанные современной психологией, базируются, как на обобщении тысячелетнего опыта понимания природы человека на Востоке, так и на основе некоторых идей и методов современной западной науки. И самым важным здесь представляется экспериментальная база исследований трансперсональной психологии, которая на основе сорокалетних исследований проведенных в лаборатории С. Грофа, приходят к более глубокому пониманию природы сознания. Согласно ученому, современные исследования в области психологии радикально меняют статус человеческой психики, показывая, что психика индивида в ее самом широком диапазоне, по сути, соизмерима со всем бытием и абсолютно тождественна космическому творческому принципу. Наряду с этим, считает он, современные исследования сознания раскрыли перед нами грандиозный замысел, лежащий в основе творения, и показали, что высший разум пронизывает все бытие. Очень важным представляется, что трансперсональная психология ставит задачу понять природу человека, рассмотреть эту проблему в широком мировоззренческом плане.

К глубокому сожалению, эта точка зрения пока не имеет достаточно широкого признания официальной науки о сознании. Здесь имеется в виду то, что традиционная психология и материалистическая философия, до сих пор основывают свое представлении о сознании на ньютоно-декартовской парадигме, лежащей в основании западной науки. В то время как принятие новой точки зрения на сознание способно радикально изменить наше понимание человеческой природы, культуры и истории, да и самой реальности как таковой. Здесь можно согласиться с утверждением, выдающихся ученых современности о том, что причины мирового системного кризиса, возможно, заключаются в том, что наши фундаментальные представления о Человеке, о сознании, о реальности не совсем точны. И выход из этого кризиса, по их мнению, видится в том, чтобы уточнить и скорректировать эти понятия. В унисон этим утверждениям, С. Гроф говорит, что человек нашей культуры функционирует гораздо ниже его действительных возможностей и способностей. Это обеднение происходит за счёт того, что он отождествляет себя только с малой долей собственного бытия - с физическим телом и эго. Такое ложное отождествление ведёт к неполному, нездоровому и неплодотворному способу жизни и способствует развитию эмоциональных и психосоматических нарушений психологического происхождения. Согласно С. Грофу, развитие (массовых) дистрессов, не имеющих органического происхождения можно рассматривать как показатель того, что личность опирающий на ложные предпосылки достигла критической отметки, прежний образ жизни не работает, не состоятелен. Это может сказаться на таких областях жизни, как: брак, секс, профессиональная деятельность и т.д. и оказывать свое разрушительное воздействие. Все это, в конечном счете, результат того, что человек нашей культуры функционирует гораздо ниже своих реальных возможностей и потенциальных способностей. И такое обеднение происходит потому, что идентифицирует себя только с одним аспектом своего Бытия, физического тела и Эго.

И это в то время когда современные научные исследования трансперсональной и квантовой психологии, уже несколько десятилетий тому назад, выявили о существовании неоткрытой внутренней вселенной, о неисследованных пространствах сознания. Оказывается, что этот мир бесконечно богаче и сложнее, нежели искусственные структуры внешнего мира. Наконец-то, пришло осознание того, что логический концептуальный разум далеко не единственный и далеко не самый совершенный. Также со временем пришло понимание того, что наше обычное бодрствующее или, как мы называем рациональное сознание, есть лишь одна из разновидностей сознания, за пределом которого находятся потенциальные возможности сознания всецело иного, и которое имеет право как на существование, так и на приложение ее в какой – ни будь другой сфере бытия. В свете этих новых представлений, ни одно описание вселенной в ее целостности не может быть окончательным, если оно не принимает во внимание эти другие формы сознания. Другие формы сознания не являются продолжением обычного сознания. В тоже время, они, по мнению Алана Уотса, расширяют спектр восприятия, хотя и не дают

готовых описаний; они открывают новые пространства, но не предлагают их карты. Эта область иного сознания, которая содержит огромные потенциальные возможности, достаточно полно описана восточными учениями. Однако эти учения до недавнего времени игнорировались, как мы отметили выше, в силу того, что их представления не вписывались в так называемые научные представления. Хотя эти открытия, по мнению С. Грофа, в состоянии полностью перевернуть наши представления о человеческой психике, ее патологии и перспективах лечения. Некоторые из этих данных по своей значимости выходят за рамки психологии и психиатрии и бросают вызов всей ньютоно-декартовской парадигме, лежащей в основании западной науки. Они могут радикально изменить наше понимание человеческой природы, культуры и истории, да и самой реальности как таковой. Что в свою очередь, совершенно очевидно, несет масштабные последствия всего человечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев Олег. Техника развития подсознания, М.:АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011,-256 с.
2. Гроф Станислав. Психология будущего. Источник OCR: http://www.hippocrat.ru/
3. Алан Уотс. Космическая радость просветления. М. 2002. С. 5
4. Тихоплав Виталий и Татьяна. Время Бога: сознание и жизнь.- М.:АСТ: Астрель, 2005. -334 с.
5. Гроф С. За пределами мозга. – М., 1992 г. – С. 27
6. Кастурбин Э.М. Трассовые состояния и «после смысла». М.: КСП, 1995.-С.288.
7. Науменко Г.Н. Тайны сознания: путь к здоровью. – М. Алетейа.-С. 584.
8. Межлумянс. На грани невозможного. На грани невозможного. 1995. № 12.-С. 8.
9. Гроф С. Надличностное видение: Целительные возможности необычайных состояний сознания: пер. с англ. М.: АСТ, 2004.-238 с.
10. Талбот Майкл. Голографическая Вселенная/ Перев. С англ.- М.; Издательский дом «София», 2004. - с.6.
11. С. Гроф. Космическая игра: исследование рубежей сознания. Пер. с англ. Ольги Цветковой.-М.; Издательство Трансперсонального Института, 1997.-256 с.
12. Кастурбин Э.М. Трансовые состояния и «после смысла». М.: КСП, 1995. С.288.

Булекбаев С. Б.
доктор философских наук, профессор

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ ТЮРКСКИХ НАРОДОВ

Гёте в свое время справедливо писал, что «В наши дни не остается никакого сомнения в том, что всемирную историю время от времени придется переписывать. Подобная необходимость проистекает не вследствие того, что со временем выявляются все новые и новые события, а оттого, что появляются новые взгляды, побуждающие передового человека нового времени занять такую точку зрения, с которой он мог бы совершенно по-новому видеть и оценивать прошлое». Такая необходимость нового прочтения и переосмысления места и роли новых независимых государств в мировой истории сегодня совершенно очевидна. Оно важно и для Казахстана, особенно с точки зрения определения своей исторической, культурной и национальной идентичности. Последнее возможно лишь тогда, когда ты знаешь свою историю, свои истоки и свои корни. Знание своей реальной истории сегодня очень важно и в плане патриотического воспитания тюркской молодежи, поскольку патриотизм, любовь к своей Родине, Отчизне возникает всегда, как правило, на основании признания, уважения и чувства гордости за свой народ. И совершенно очевидно, что до развала Союза, история Казахстана, в силу его колониального статуса, не рассматривалась объективно. Поэтому, на наш взгляд, и история, и культура Казахстана, должна быть рассмотрена в контексте новых реальностей, в контексте новых подходов, не зашоренных мифологией и стереотипами европоцентризма. Также и в контексте выявления их вклада в мировую культуру и цивилизацию. Ведь по большому счету, как справедливо говорит профессор Нарымбаева А. К. «у каждого народа, как и у каждой личности, своя судьба, своя история: он переживает как периоды взлета, так и периоды падения. Но всемирная история должна сохранять в своей памяти вклад народа, который когда бы то, ни было, был внесен в мировую сокровищницу, тем самым, обогатив и создав основу для дальнейшего развития и процветания общечеловеческой культуры!» [1].

Свое видение этого вопроса мы попытаемся дать в этой статье. Это взгляд не историка, а взгляд философа, который не претендует на точность и достоверность исторических фактов. Это своеобразная попытка рассмотреть историю тюрков с позиции философии истории. Как известно,

согласно классификации немецкого философа Д. Риккерта, есть три истории: это эмпирическая история, теоретическая история и философия истории. В данном случае для меня важна третья, то есть философия истории. Она имеет три задачи:

- обобщение исторического процесса, сведение отдельных «историй» в единую всемирную историю;
- отыскание смысла истории;
- методология исторического познания.

В контексте этого - я попытаюсь хотя бы наметить некоторые подходы, которые, позволят более четче обозначить, во-первых, роль тюрков в мировой истории, во-вторых, их вклад в мировую культуру и цивилизацию, а в-третьих, отметить, что казахи, как часть тюркского народа по историческому праву занимает свою законную нишу и подобающее место в тюркской истории. Здесь имеется в виду то, что казахи, как народ, исторически проживающий в Великой Степи, в центре Евразии, где в основном начинались и вершились важнейшие исторические события, часто менявшие ход мировой истории, был всегда одним из основных субъектов великой тюркской истории. Отсюда история казахов неотделима от тюркской истории. Поэтому он по праву должен разделять как исторические успехи, так и поражения своих предков -тюрков.

История тюрков, как известно, начинается с V века. С эпохи Тюркских каганатов, которые, согласно Л. Гумилеву, стало в какой-то мере переломным моментом в истории человечества» [2]. Здесь имеется в виду то, что Тюркский мир, контролируя огромную территорию между Востоком и Западом, всегда был тем мостом, который на базе Шелкового пути, проходящий через ее огромную территорию, связывал культуры и цивилизации Востока и Запада. Это стало возможным лишь в конце VI века, поскольку именно тогда границы тюркского каганата сомкнулись на западе с Византией, на юге с Персией и даже Индией, а на востоке с Китаем. Ввиду этого обстоятельства история соседних государств в этот период была связана с судьбой тюркской державы. Образование тюркского каганата, стало в какой – то мере переломным моментом в истории человечества, потому что до этих пор средиземноморская и дальневосточная культуры были разобщены, хотя и знали о существовании друг друга. Бескрайние степи и горные хребты препятствовали сношениям Востока и Запада. Только позднее изобретение металлических стремян и вьючной упряжи, заменившей телеги, позволило караванам сравнительно легко форсировать пустыни и перевалы. В этой ситуации тюрки сыграли роль посредников между Востоком и Западом. Эта связь осуществлялась не только на базе Шелкового Пути, но и на базе разносторонних экономических, политических, культурных, военных, международных и других связей с пограничными государствами.

Вполне соглашаясь с тем, что тюркский мир действительно был тем мостом, который соединял две великие культуры Востока и Запада, вполне признавая их влияние и воздействие на тюркскую, на мой взгляд, исследователи тюркской культуры и цивилизации, как правило, недостаточно указывают на то, что тюрки имели свою, самодостаточную культуру и цивилизацию. Отмечая самобытность тюркской культуры, которая возникла и существовала независимо от культур Ирана и Китая Л. Гумилев писал: «Пора прекратить рассматривать народов Центральной Азии только как соседей Китая и Ирана. Надо, наконец, сделать практический вывод из того бесспорного положения, что их история и культура развивались самостоятельно. Только так можно понять, как они жили, чувствовали, торжествовали и погибали». Более того тюрки, именно в центре Евразии, сами создали несколько очагов мировой культуры и цивилизации, которые оказали существенное влияние и на другие культуры и цивилизации, в первую очередь на европейскую. Задав, как справедливо говорят многие известные ученые, в частности, как Джавахарлал Неру, Вернадский В. И, ей стартовые условия развития.

Суть заданных стартовых условий заключается в том, что тюрки привнесли с собой более высокие для того времени образцы и элементы культуры. Особо здесь следует отметить переход от века камня и бронзы к веку железа. Он пришелся на V- III века до новой эры. Это событие отмечено приходом к тюркам нового Бога – Тенгри – хана. Он научил людей плавить железную руду. Началась новая эпоха в жизни не только алтайских, но и других народов. Железо – металл древний. Он был знаком и египетским фараонам. Железо добывали и на Кавказе и в Малой Азии. Только с тем различием, что здесь его не выплавляли, а выжигали, получая так называемое «кричное железо», пригодное для ковки. Что касается алтайских тюрков, то они придумали свою технологию, которая используется во всем мире поныне. Они додумались железную руду не выжигать, а плавить в горнах, последовательно получая чугун и сталь. Это давало колоссальную выгоду и увеличивало выход металла. Между прочим,

«чугун» - тюркское слово, «булат» - тоже. Они памятники той далекой поры, когда началась новая эра в истории человечества. Железо в руках тюрков уже не было драгоценностью, как у египетских фараонов, оно превратилось в рабочий металл. Согласно Л. Гумилеву, хотя «железо и раньше было известно кочевникам, но только тюркюты ввели его, а массовое употребление. Он отмечает, что когда известный Земарх, увидев тюркютов, предлагающих ему железо для продажи, был чрезвычайно удивлен и заподозрил, что это делается нарочно, чтобы дезориентировать его: «ибо обыкновенно говорят, что у них трудно достать железо».

Здесь нужно отметить, что тюрки не только сумели организовать массовое производство железа, но и то, что их сыродутное железо содержало, по мнению специалистов, до 99,45 % чистого металла и поэтому было весьма ковким и прочным. Из высококачественного железа кочевники-кузнецы изготовляли однолезвийные ножи, тесла-топоры, стремена, удила, мечи, сабли с малым изгибом и массивным клинком, наконечники копий и стрел, железные котлы двух типов: круглые — подвесные и стоячие — на конической ножке. Развитие металлургии позволило тюркским каганам перевооружить свою армию и создать отборные, ударные части из латной кавалерии — фули (т.е. «волки» - «бури» - названные так «в память» своего мифического происхождения от волчицы). На их вооружении были роговые луки, панцири, копья, сабли и палаши. Таким образом, как утверждают археологические и письменные источники, и ранее, и в эпоху средневековья кочевники выступили на арену мировой истории как народ, впервые освоивший в Степях Центральной Азии промышленную добычу железа и благодаря этому поставивший себя в независимое положение по отношению к Китаю и Тибету, откуда до этого времени кочевники получали железное оружие необходимое для успеха их военных предприятий[3]. На наш взгляд, Мурат Аджи совершенно прав, когда говорит, что созданная тюрками технология получения железа на основе плавки железной руды в горнах, значительно увеличившая добычу металла по сравнению с традиционным выжигом металла, может оцениваться как научно-техническая революция, как настоящий переворот, который совершили тюрки на Алтае, а потом распространили его до уровня Китая и всей Европы[4].

Говоря о тюркском вкладе в мировую цивилизацию, нельзя не привести слова великого русского историка Л. Н.Гумилева, который, споря со своими оппонентами, писал: «Нереально думать, что в кочевом обществе невозможен технический прогресс. Кочевники вообще, а хунну и тюрки в частности, изобрели такие вещи, которые ныне вошли в обиход человека как нечто само по себе подразумевающееся. Первое усовершенствование одежды- штаны- сделаны еще в глубокой древности. Стремя появилось в центральной Азии между 200 и 400гг. Первая кочевая повозка на деревянных обрубках заменилась сначала коляской, а потом вьюком, что позволило кочевникам форсировать горные, поросшие лесом хребты. Кочевниками были изобретены изогнутая сабля, вытеснившая прямой меч, и длинный составной лук, метавшей стрелы на расстоянии до 700 метров. Наконец, круглая юрта в течении времена считалась наиболее совершенным видом жилища [5].

Стартовая позиция для европейской цивилизации была задана культурными достижениями Востока. В этом плане Тюрки в значительной степени содействовали проникновению восточной культуры в Европу. Вернадский обращает в этой связи особое внимание на открытие и распространение книгопечатания, позволяющего в величайшей степени увеличить силу человеческой личности и мысли, фиксируя, сохраняя и передавать из поколения поколение накопленные сведения и знания. С книгопечатания собственно, ведет свое летоисчисление современная научно - техническая эпоха. Не позднее VI века в Китае уже практикуется способ печатания с резных деревянных досок. В XIII - XIУ вв. он проник в Европу и подготовил открытие Гуттенберга. Марко Поло, обратил внимание на печатание в монгольской империи денежных ассигнаций. «Огромное — по выражению Вернадского – всемирно-историческое значение» «монгольского нашествия» состоит в том, что благодаря нему в рамках единого государственного целого соединились «народы различной, нередко очень высокой культуры». Вместе с ксилографическим способом печатания монголы способствовали проникновению в Европу бумаги, гречихи, буровых скважин [6].

К сказанному можно добавить и высказывание выдающегося казахского философа

Касымжанов А. Х., который также отмечал, что тюрки в Евразии создали особую цивилизацию. Он говорит: «С моей точки зрения, в ландшафтной зоне евразийских степей, в которые входит и территория Казахстана, сформировалась…. особая цивилизация, связанная конечно, с пастбищным скотоводством в силу природных условий, но включающая в себя, помимо этого, технологические и

культурные достижения, «конную культуру», плавку железа, города, ремесла, земледелие, в том числе ирригационное искусство. Добавьте к этому образование мировых империй и влияние на мировые миграционные демографические процессы» [7].

На мой взгляд, все должны знать, особенно тюркские народы, что они представители народа, который уже в глубокой древности раньше других освоил дерево и металл, приручил животных. Что эти открытия их предков, по существу, явились научно-техническими революциями для человечества. Что именно благодаря этим открытиям человечество значительно обогатилось и продвинулось вперед в своем развитии. Об этом надо в полный голос говорить и писать.

Раскрывая роль тюрков в мировой истории, нельзя не сказать о том, что Тюрки своими историческими завоеваниями не раз существенно влияли на ход и развитие мировой истории. Отмечая судьбоносную роль тюрков в истории, известный французский философ, Шарль Монтескье писал в своей книге «Персидские письма»: «Ни один народ в мире ... не превзошел татар своей славой или величием своих завоеваний. Этот народ поистине владыка вселенной; все остальные как будто для того созданы, чтобы ему служить, он также основатель и разрушитель империй; во все времена он проявлял на земле свое могущество, во все века он был бичом других народов. Под именем турок они совершили необъятные завоевания в Европе, Азии и Африке; и они господствуют над этими тремя частями света. А если углубиться в более отдаленные времена, то мы увидим, что от них же произошли некоторые из народов, уничтоживших Римскую империю. Что значат завоевания Александра в сравнении с завоеваниями Чингисхана»? [8].

Монтескье прав, действительно, только завоевания Чингисхана значительно превосходят завоевания семи крупнейших европейских полководцев, признанных всем миром - Александра Македонского, Ганнибала, Цезаря, шведского короля Кала XII, Фридриха Великого, А.В.Суворова и Наполеона Бонапарта. Согласно исследованиям монгольского ученого Жадамбына Энхбаяра: «...семь великих полководцев мира завоевали на семерых территорию 6 900 000 кв. км, в то время как 7 770 000 кв. км были покорены только одним Чингисханом. Таким образом, «ни один из «великолепной семерки» полководцев не идет ни в какое сравнение с Чингисханом и Бату-ханом ни по площади покоренной территории, ни по устойчивости созданного государства, ни по следу, оставленному в истории» [9].

Мы здесь уже не говорим о других великих тюркских полководцах, таких как Бумын кагане, Истеми кагане, Бильге кагане, Культегине, Сулеймане Великолепном, Тамерлане, чьи завоевания не раз меняли ход и вектор мировой истории и мировой политики. Понятно, что эти завоевания существенно влияли на общественное бытие и социальные институты покоренных народов. На это приходиться обращать внимание потому, что многие европоцентристски ориентированные исследователи, сводят завоевания тюрков, с одной стороны, только к грабежу и разорению, а с другой, к оправданию отсталости развития своих стран. Как правило, полностью забывая о том, что любое явление или событие имеет две стороны- хорошую и плохую. Это зависит от точки зрения. Именно обращая внимание на эту сторону, Джавахарлал Неру писал, что тюрки не только «опустошали Европу – но и цивилизировали Европу» [10]. Другими словами, тюркская культура оказала заметное влияние на становление и развитие европейской культуры.

Однако, для того чтобы одна цивилизация оказывать цивилизирующее воздействие на другую, она сама должна быть достаточно развита. В этом плане, вне всякого сомнения, важным достижением тюркской цивилизации, согласно выдающемуся тюркологу С. Максуди является способность тюрков к общественной организации и к созданию государств [11]. Необходимость развития и совершенствования таких институтов было вызвано тем, что во вновь созданных огромных империях, перед тюрками вставала задача - организовывать, управлять и контролировать под своей властью покоренные народы. Это говорит о том, что тюрки должны были совершенствовать свою систему государственного и административного управления. По мнению исследователей, зачастую структура тюркских государств была более совершенной, чем у завоеванных народов. На это приходится обращать внимание потому, что именно на эту стороны исследователи недостаточно уделяют внимание.

Если о завоеваниях тюрков и их империях есть более или менее достоверная информация, то о их вкладе в создание общественных и государственных институтов известно очень мало, хотя, по мнению Л. Гумилева, тюрки создали для своего времени более сложные и более совершенные формы общественного бытия и социальные институты: эль, удельно-лестничная система, иерархия чинов, кочевая демократия, налоговую систему, денежное обращение, дипломатия, книгопечатание и т.д [12].

Мы здесь полностью согласны с известным тюркологом Р. Рахманалиевым, который говорит, тюрки «захватив троны трех континентов – в Пекине, Дели, Исфахане, Дамаске, Багдаде, Каире, Константинополе, Алжире, – они должны были действовать так, чтобы не потерять их [13]. А это было возможно лишь в том случае, если могли создать на завоеванной территории управляемую структуру, совершенную систему государственного и административного управления, в частности государственный аппарат, налоговую систему, таможенную службу, наладить торговлю с соответствующей потребностям империи денежное обращение, обеспечить безопасность в стране и торговле. Не говоря о том, что должна быть дипломатическая служба, разведка. Что касается военного искусства, здесь мы имеем в виду военной тактики, стратегии, дисциплины, то в этой области тюрки значительно превосходили другие народы. Кстати военная тактика и стратегия тюрков была взята на вооружение многими армиями мира, в частности русской. Доказательством превосходства военного искусства тюрков могут служить завоеванные тюрками территории и государства. Их завоевания простираются до Тихого и Атлантического океана.

Еще один аспект, на которое, на наш взгляд, недостаточно уделяют внимание исследователи тюркской истории. Это то, как и за счет чего тюрки помимо силы власти и управления могли удерживать столь длительное время под своим господством покоренные народы? В чем причины феномена «долговечности» существования огромных тюркских государств, «секреты» их управления огромными империями и многочисленными народами? На мой взгляд, это связано, также и с мировоззренческими основаниями тюрков, точнее, их философией. Как сказано уже в сказании огузов, для тюрков «небо – наш шатер, а солнце – наше знамя». Отсюда они своей родиной считали регионы своего проживания и не рассматривали рядом проживающие общности отдельно от своего этноса. Отсюда проистекает их толерантностью. Тюрки всегда стремились к тому, чтобы заставить самые разные народы жить вместе, в гармонии, оставляя им, правда, под своей централизованной до предела и деспотической властью их идентичность, язык, культуру, религию, а часто и правителей. Их толерантность изначально проистекает из специфики тюркского понятия государства, тюркского управления народами. Взойдя на вершины власти, благодаря праву завоевателя, они не гнушались обращаться за помощью к вассалам, когда те были более цивилизованными, чем они сами, и часто доверяли им важные дела; они также не стеснялись заимствовать у них то, что могло быть полезным: иногда технику, иногда образ жизни, иногда религию или язык. Это объясняет, почему так часто они заканчивали тем, что ассимилировали в покоренных массах. /14/

Здесь нужно заметить, что тюркское государство, каким бы большим оно ни было, у ней всегда была цель. Этой целью, уже начиная с орхонских надписей, была провозглашена: **безопасность, порядок и справедливость**. Иначе говоря, тюрки, стремясь овладеть миром, одной из своих важных целей считали привнесение в него мира, порядка и справедливости. Они обеспечивали это путем налаживания порядка, четкой административной и таможенной системы, безопасной торговли по всей империи и с соседними государствами.

Следует отметить, что на завоеванных землях чаще всего наблюдался невиданный расцвет, к примеру, Китай под властью Табгача, Иран под сельджуками, Египет под мамлюками, Индия под владычеством Великих Моголов; что касается Османской империи – то это была одна из крупнейших тюркских держав мира, которая сначала являлась для ислама мечом, затем – щитом.

Нужно отметить, что тюрки привнесли с собой высокую для своего времени не только духовную культуру, но и материальную. Согласно мнению известного тюрколога Р. Рахманалиева, именно при владычестве тюркской династии Вэй в Китае сформировалась одна из лучших скульптурных школ в пещерах Юньгана и Лунмэня; тюрками были созданы самые прекрасные и экспрессивные монументы Азии – большая мечеть Пятницы в Исфахане, мавзолей Ахмету Ясави в Туркестане, Тадж-Махал в Агре, Регистан в Самарканде и мечеть Сулеймана в Стамбуле… [15].

Как видно уже из вышесказанного, достижения тюрков во всех областях культуры и цивилизации весьма внушительны и вряд ли все можно перечесть в одной статье. Мы и не ставим такую задачу. Для нас важно обратить внимание тюркских народов на настоятельную необходимость создания конкретной, вполне осуществимой программы возрождения духовного наследия тюркских народов. Эта программа должна иметь четкий идеологический ориентир позволяющая трезво осмыслить состояние тюркского мира. С точки зрения этой идеологии, на наш взгляд, нужно, в первую очередь возродить тюркское самосознание, тюркскую духовность, ее высокий духовно-нравственный потенциал, то есть создание целостной программы духовного

возвышения, а не унижения человека, формируемого современной потребительской цивилизацией запада

ЛИТЕРАТУРА

1. Нарымбаева А. К. Туран – колыбель древних цивилизаций. – Алматы, 2009. - с. 675-676.
2. Цит. По книге Уали М. Тюркские мотивы. Алматы: «Галым», 2009. С.218.
3. Смотрите более подробно…Лев Гумилев. Древние тюрки. М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. Кисилев С. Ю. Древняя история Южной Сибири. М., 1951, Окладников А. П.История Якутской АССР. Якутия до присоединения к русскому государству. М.-Л., 1955.
4. Мурат Аджи. С. Азиатская Европа. – М.: АСТ МОСКВА, 2008. с.190-191.
5. Гумилев Л. Н. Тысячелетия вокруг Каспия. М., 1993. С.86.
6. Вернадский В. И. Труды по всеобщей истории науки. 2-е изд., М., 1968, с. 91-92 /. (Из книги Касымжанова А. Х. стр150).
7. Касымжанов А. Х. Самоопределение и духовное наследие// Саясат, март 1999. С. 88.
8. Монтескье Ш. «Персидские письма»/Перевод с французского под редакцией Гунста Е.А. – Москва: Издательство «ИОЛОС», 1993.
9. (М. 2008 г., изд-во «Идея-пресс»).
10. Цит. по Козыбаев М. К. Казахстан на рубеже веков. С. 49-50.
11. Садри Максуди Тюркская история и право//Казань, Издательство «Фэн»,2002 – с.10
12. Гумилев Л. Н. Древние тюрки / Л. Н. Гумилев. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. с. 7.
13. Рахманалиев Р. Империя тюрков. Великая цивилизация. – М.: РИПОЛ классик, 2009. – 576 с.
14. См. подр. Барманкулов М. Тюркская вселенная. – Алматы: Білім, 1996. с. 182-187/
15. Рахманалиев Р. Империя тюрков. Великая цивилизация. – М.: РИПОЛ классик, 2009. – 576 с.

Булекбаев С. Б.
доктор философских наук, профессор

К ВОПРОСУ О РЕЛИГИОЗНОЙ СИТУАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Серьезную обеспокоенность власти, да и всей общественности вызвали недавние трагические события, произошедшие в нескольких областях Казахстана. Здесь имеются в виду события в Западном Казахстане (Актюбинская область), в Жамбульской и Алматинской областях, связанные с религиозным экстремизмом, повлекшие за собой человеческие жертвы. Такие события не могут не вызвать обычных в подобном случае традиционных вопросов. Кто виноват и что делать? К великому сожалению глубокого анализа произошедших событий, трезвой оценки, и разумных предложений по исправлению ситуации до сих пор мало, как с точки зрения наших аналитиков и экспертов, так и со стороны властей. В основном рассчитывают на традиционные методы большевизма. Наказать или посадить. Чтобы разобраться с этой ситуацией, на наш взгляд, нужно обратиться к настоящим специалистам по исламу. Таковыми, на сегодняшний день, на наш взгляд, является Б.М. Бабаджанов, Ю. А. Михайлов. Последний автор самой лучшей в России за последнее время книги по исламу под названием «Пора понимать Коран». Согласно Бабаджанову Б.М., данной в его интервью в 2011году, на наш взгляд, дается очень точная характеристика религиозной ситуации в РК, которую мы здесь кратко воспроизведем. По его мнению, в Казахстане сегодня нужно, прежде всего, во-первых, уточнить понятие «религиозный либерализм», во-вторых, четко определить, кто из экспертов формирует эту стратегию «религиозного либерализма»? И где та неуловимая граница между либерализмом и бесконтрольным развитием ситуации? В-третьих, кто и как (особенно во властных структурах и некоторой части религиозных деятелей) оценивают, складывающуюся ситуацию? Он считает, что последнюю группу можно условно разделить на три. Первые- это те кто поддерживает усиление т.н. «ваххабитов» или «салафитов» в Казахстане. Они полагают, что ситуация как раз стабильная, и часто используют в своих целях риторику о толерантности и духовности. Вторые - это те, кто получил религиозное образование в Пакистане и других образовательных центрах, они также разделяют мнение о «возрождении чистого ислама — религии отцов и дедов». Третьи, это те слои бизнесменов, кто участвуют в темных «финансовых схемах», которые всегда сопровождают такие религиозно-идеологические проекты (особенно «ваххабитские»). По мнению Бабаджанова, эти господа часто становятся орудием в этом сложном международном проекте укрепления позиций в Казахстане

новой религиозной идеологии, которая, чужда религиозным и культурным традициям страны, но удобна некоторым внешним игрокам за влияние в странах ЦА. Вместе с тем, эти люди, по его мнению, не видят или не осознают их возможных политических и идеологических последствий для Казахстана. Это наглядно показали недавние трагические события в нашей стране. Эти события также показали, какая опасность таится в довольно индифферентном отношение, властей, некоторых правоохранительных органов, и в первую очередь КНБ к процессам почти открытого насаждения чуждых для Казахстана религиозно-политических идеологий, которые, как показал опыт ряда стран и становятся благодатной почвой для религиозных экстремистов и террористов. Также эти события наглядно показало, что политика деидеологизация и деполитизация проводимая властью в нашей стране привело к тому, что в нашу страну под лозунгом демократической фразеологии о свободе слова и свободы печати через СМИ и культуру устремились потоки западной идеологии, началась неконтролируемая и неуправляемая властью реанимация религий, не только традиционных для Казахстана, но и почти бесконтрольно со стороны властей стали появляться и распространяться всевозможные нетрадиционные религии и всевозможные учения. Можно, наверное, сказать, что никто до недавнего времени всерьез не контролировал идеологическое состояние общества. Никто всерьез не осознавал возможные последствия такой деидеологизации.

Поэтому произошедшие трагические события, на наш взгляд, помимо всего есть результат религиозной безграмотности нашего общества, особенно молодежи в понимании сути ислама. Здесь мы снова обратимся к Бабаджанову Б, где он дает краткую справку по исламу и по суфизму. Ученый отмечает, что Ислам как всякая мировая религия представляет собой очень сложное явление, которое имеет различные аспекты. Поэтому не случайно, что внутри этой религии всегда были дискуссии о «правильном исламе». В этом споре одни богословы занимали довольно толерантные позиции, понимая, что ислам распространяется на огромной территории с разными культурными и иными традициями. В первую очередь, такое понимание проявляли большинство суфиев, философы, знаменитые богословы и т. п. Другие богословы, стараясь возродить «первородный ислам», всегда становились на радикальные позиции; их сейчас называют фундаменталистами, салафитами, религиозными экстремистами и т. п. В современном мире фундаменталисты от религии, очевидно, не опасны сами по себе. Опаснее то, что их идеология становится основой агрессивных представлений тех, кто берет в руки оружие, надевает т.н. пояса шахидов, презирает и объявляет вне шариата тех мусульман, кто следует национальным традициям, толерантен к «иноверцам» и т. п.

Эта справка или пояснение, на наш взгляд, необходима для общественности потому, что в Казахстане сегодня процессы религиозного возрождения набирают обороты, тем более что при современных развивающихся видах коммуникаций (информационных и личных) страна открыта всем внешним влияниям, в первую очередь религиозно-идеологическим. Часто эти влияния обретают и иные, внешне благовидные виды «борьбы за свободу и демократию». Поэтому, сегодня очень важно разобраться в каких формах возрождается религия в Казахстане, и с какими вызовами мы столкнемся в ближайшие 10–15 лет? На эти вопросы, к великому сожалению, сегодня нет однозначного ответа. Несмотря на это актуальной задачей современных политиков остается выработка той или иной стратегии, эффективных мер по регулированию религиозной жизни, способность предугадывать возможные вызовы. Тем более что в международном плане «религиозная карта» (чаще это группы экстремистов) используется в качестве способа вмешательства во внутренние дела, давления и т. п. В этом плане у нас не все благополучно, потому что, по мнению аналитиков, т.н. «ваххабиты» широко пользуются или по крайней мере пользовались до недавнего времени поддержкой очень влиятельных людей и, видимо, некоторых представителей правоохранительных организаций и СМИ. Короче, в противостоянии суфиев и т.н. «ваххабитов» последние явно доминируют. Это очень опасная тенденция. Поясним в чем суть дела. Говоря о суфизме, отметим следующее. Что в Казахстане суфизм (даже в исторически позднейшем виде, каком мы видим его сейчас) частично возродил основные теологические и ритуальные традиции. Ее особенность в том, что он сохраняет конформистские позиции, допускает разделение светской и духовной власти, признает легитимность национальной и культурной самобытности мусульманских народов и т. п. В этом плане позиция «Ваххабитов», принципиально противоположна. Они сторонники теократической власти, единства светской и духовной власти и т. п. Поэтому суфизм для ваххабистов суфизм духовную и социальную конкуренцию. Хотя суфизм исторически всегда был более ближе к казахской культуре, традициям, местным и традиционным формам бытования ислама. Они серьезные конкуренты «ваххабитам», успехи которых были бы

невозможны без основательной ресурсной базы и скрытой поддержки некоторой части влиятельных лиц. По мнению ученых, вытеснение суфизма из легальной религиозной жизни повлечет за собой радикализацию этой сферы, что этот вакуум пополнят фундаменталистские джамааты. Кроме того, поражение суфиев в Казахстане будет означать серьезный подрыв исторических казахских традиций и культуры. А при нынешнем развитии ситуации освободившееся «религиозно-идеологическое поле» займут далеко не светлые силы и структуры. Это, будет иметь очень негативные политические, культурные и социальные последствия для Казахстана, пора это осознать. Такое уже не раз было в истории. Как, например, в Египте, в Пакистане и других арабских странах, говорит Бабаджанов Б. М., когда подавление суфиев привело к тому, что их место сначала в духовной, затем социальной и политической сферах заняли движения и партии фундаменталистов, причем с использованием лозунгов против модернизации и вестернизации мусульман. Как только они получили легальный доступ к пропагандистским ресурсам, они естественным образом скатились к крайней агрессии и терроризму, что положило начало длительному конфликту с государством. Совершенно очевидно, что это очень опасное явление. И совершенно очевидно, что суфизм для Казахстана есть более приемлемая альтернатива чуждым идеологиям. В качестве справки Бабаджанов Б. М. отмечает, что на территории Казахстана, последние несколько столетий доминирующую роль на религиозном поле занимал суфизм, точнее, яссавийская форма суфизма, которая зародилась на территории современного Казахстана в пятнадцатом веке. Именно Ясауи сумел соединить ислам с традиционными верованиями населения народов проживающих на территории Центральной Азии и Казахстана. Именно такой сплав ислама и в частности, тегрианства получил распространение на этой территории. Поэтому не случайно, что Президент Н. А. Назарбаев**,** во время очередного посещения *(*зиярет*)* могилы Ходжа Ахмета Яссауи (11 марта 2011 г.) во всеуслышание заявил, что наследие великого шейха является частью духовного наследия казахского народа и народов всего региона. К великому сожалению, говорит Бабаджанов, «официальное духовенство», муфтиат Казахстана, в отличие от Н. А. Назарбаева, видит в суфиях только своих духовных конкурентов. Не учитывает того, что исторически на территории Казахстана доминировал не классический ислам, а специфический ислам, в котором присутствовали элементы тенгрианства и шаманизма. Если в классическом исламе есть только Аллах и его пророки, то для традиционного ислама в Казахстане свойственны и духи предков -«аруахи», от которых казах от вряд в обозримом будущем откажется.

Все вышеизложенное нами выше позиции специалистов со всей очевидностью говорит, прежде всего, во-первых, о религиозной безграмотности общественности, во-вторых, о необходимости уточнении и конкретизации государственной стратегии к понятию «религиозного либерализма» особенно в контексте недавних трагических событий в РК, связанных с религиозным экстремизмом. В третьих, как совершенно справедливо говорит Ю. А. Михайлов наши верующие не на словах, а на деле должны ощутить живой интерес к ним со стороны государства, которому пора, наконец, уяснить, что в поле его конституционной ответственности, как государства светского, должны бы оказываться и дела религиозные, когда речь заходит о защите духовного здоровья граждан от всякого рода бацилл в религиозной оболочке. Другими словами, надо нашей власти отбросить мишурную светскость и либеральную фразеологию о демократии. Поскольку от правильного решения данного вопроса зависеть стабильности и безопасности в нашей республике. В конечном счете, это проблемы национальной безопасности РК.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаджанов Б.М. Информационный сайт, посвященный ногайцам. NOGAICI. PU. 09. 08. 2011. Беседы. I и II.
2. Михайлов Ю. А. Пора понимать Коран: Сборник статей. 2-е изд., исправ. И доп. М.: Ладомир, 2007. – 240с.

Булекбаев С. Б.
доктор философских наук, профессор

О НЕОБХОДИМОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РЕЛИГИОЗНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Сегодня, многие люди, анализирующие сложную религиозную ситуацию в Казахстане, приходят к общему выводу, суть которого состоит в том, что в нашей стране уже назрела настоятельная необходимость

создания масштабной долгосрочной государственной программа по религиозному воспитанию. Программе, которая бы основывалась на духовных основаниях, культуре, психологии и особенностях наших этносов. Программе, которая основывается на основе ментальности и религиозных предпочтений нашего народа. Программе, которая даст возможность объективно и непредвзято посмотреть на великие религии, в частности ислам, понять основы его вероучения, менталитет и культуру мусульман. Сегодня очень важно понимание властью того, что проблема ислама и взаимоотношения цивилизаций и культур являются главными инструментами обеспечения стабильности и безопасности не только во всем мире, но и в нашей республике. Поэтому бережное и внятное изложение опыта и содержания исламской духовной истории и их вписывание в контекст культурной жизни нашего общества не только полезны, но и, несомненно, будут востребованы политическими и общественными силами нашего общества, которые хотели бы не только выздоровления нашего общества, но и политического возрождения. Другими словами, наши верующие не на словах, а на деле должны ощутить живой интерес к ним со стороны государства, которому пора, наконец, уяснить, что в поле его конституционной ответственности, как государства светского, должны бы оказываться и дела религиозные, когда речь заходит о защите духовного здоровья граждан от всякого рода бацилл в религиозной оболочке.

Говоря иначе, нашей власти нужно позаботиться о том, чтобы у верующих был выработан стойкий иммунитет к агрессии на почве веры. Способ профилактики таких недугов, это духовная вакцинация населения. Наиболее эффективное средство — просвещение. Очень важно сегодня через грамотное просвещение раскрыть мировоззренческие, духовно-нравственные, социальные и научные основания мировых религий. Этим самым будет сделан решительный шаг к искоренению самой возможности вызревания в отечественной молодежной среде экстремистов или террористов.

Общепризнано, что великие религии обладают не только духовно-этическим смыслом, но и огромным научным социальным и научным смыслом. Вызывает сожаление только то, что образовательный уровень нашего духовенства, особенно, представителей ислама, недостаточно высокий. Очень часто уровень проповедей и богослужения наших мулл сводится к тому, чтобы либо прочитать Коран, либо провести «Жаназу». Настоящий смысл этой великой религии, полноту ее богатства, научное и социальное содержание, к сожалению, они не могут хорошо раскрыть. Этому есть свое объяснение, но от этого не легче.

В отличие от нашей страны, можно привести много примеров, когда многие выдающиеся люди как России, так и Запада перешли в ислам, поскольку в этой религии они нашли ответы на многие научные вопросы. Чего стоит переход в ислам великого французского океанографа Жака Ива Кусто. По мнению этого ученого, лишь в Коране он нашел ответ на вопросы, которые долгие годы мучили его, то есть разгадку течения Гольфстрим в Атлантическом океане. Или, как пишет известная исследовательница ислама Валерия Порохова, на Западе несколько выдающихся ученых, некоторые из которых лауреаты Нобелевских премий в последние годы приняли ислам. Один из лауреатов, объясняя причину своего перехода в Ислам, говорит следующее, что разгадку своей научной проблемы он нашел в священном Коране. Согласно его заявлению, если бы он знал Коран раньше, то он смог бы лет на 20 раньше сделать открытие, за которую он получил Нобелевскую премию.

Также очень важно, обстоятельно и аргументированно раскрывать для современной молодежи тезис о том, что великие религии как христианство и ислам являются главной духовной основой единства нашего общества. Отсюда, встречаемые иногда в печати нападки на эти религии, следует рассматривать как прямую атаку на единство нашего народа и, соответственно, как угрозу единству нашего государства.

Поэтому, когда мы слышим о проблемах, которыми поражено, сегодня наше общество, то обычно на ум приходят алкоголизм, наркомания, токсикомания, низкая рождаемость, высокая смертность, беспризорность, болезненное пристрастие к азартным играм, падение нравственности и правовой культуры, бездуховность, бродяжничество, эгоцентризм, деградация института семьи, казнокрадство, героизация и романтизация криминального мира, низкая предпринимательская активность населения, лицемерие политиков и т. д. и т. п.

Каждый, кто хоть краем уха слышал, к чему нетерпим, к примеру, ислам в социальной сфере, назовет весь или большую часть этого перечня. Когда же начинаешь разбираться, выясняется, что многие люди, особенно молодежь, как правило, плохо знакома с религиозной системой социальных ценностей, в частности

Сегодня обращение многих людей к религии в условиях мирового кризиса объясняется, видимо тем, выход единственный выход из этого системного кризиса многие видят только через религию, то есть мир может спасти религия, а часто этим видят ислам. Такой поворот к религии, обусловлено тем, что говорящие имеют в виду простую мысль: лишь ислам с его категорическим неприятием бесхозяйственности, мздоимства, казнокрадства, всякого рода паразитизма за счет других людей позволит навести в государстве порядок. Действительно, сегодня налицо обостряющееся желание жить в обществе социальной справедливости и отсутствие зачастую у людей видения других средств достижения этой цели, кроме как на основе принципов Божественного права. То есть сегодня человечество для собственного выживания цивилизация в гораздо большей мере, нежели когда-либо раньше, нуждается в ориентирах, данных Божественным установлением.

Сегодня мы все свидетели того, что современное общество оказалось перед лицом вызова со стороны идеологии и практики экстремизма, составными элементами которого выступают нетерпимость, ксенофобия, национализм и фашизм. Экстремизм все чаще проявляется в политической, экономической, социальной, религиозной и других сферах жизнедеятельности нашего общества. Среди причин его распространения - как общие, обусловленные социальными, экономическими, политическими факторами, так и специфические, связанные с конкретными условиями существования и с особенностями отдельных социальных групп.

Приоритетом в борьбе с экстремизмом в среде молодежи должно стать устранение причин и условий, способствующих девиантному поведению.

- Такими причинами, являются снижение авторитета семьи и семейное неблагополучие.
- Не меньшее значение, имеет утрата обществом духовных ценностей и нравственных ориентиров,
- пропаганда насилия, наркотиков, ненависти и призывы к обогащению.

Все это вызывает у не сформировавшейся еще молодежи озлобленность, нетерпимость, порождает протест и агрессию, наличие социально-экономических условий распространения в молодежной среде этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии, национализма и крайней формы их проявления - экстремизма.

Как показала эмпирическая база опроса, на первом месте в иерархии основных причин возникновения экстремизма стоит:

- «ослабление морально-нравственного воспитания молодежи» - 20,3%.
- Особое значение в данном вопросе отводится экономической несостоятельности молодежи, связанное со сложностями с трудоустройством, безработицей и т.д. (11,8%).
- Замыкает тройку лидеров частое и повсеместное манипулирование сознанием молодежи негативной информацией со стороны газет, ТВ и отсутствие организованного досуга молодежи - 10%.

В условиях стабильного общества экстремальность на групповом и индивидуальном уровнях выражается, как правило, в общественно значимых институционально-регулируемых формах.

В условиях социальных потрясений, неопределенности она приобретает крайний, преимущественно спонтанный характер, рискуя перерасти в экстремистские настроения.

Высокий показатель не определившихся с ответом указывает на низкую степень осознания экстремальной сущности в молодежной среде и влияния деструктивных сил, которые зачастую используют эту возрастную особенность в своих целях, нередко пытаясь под предлогом патриотического воспитания навязать молодежи радикальные идеи.

Поэтому нашему государству надо трезво оценить опасность сложившейся ситуацию в нашем обществе, которая сложилась в результате его политики деидеологизации общества, когда под флагом демократии и свободы совести Казахстан заполонили всевозможные учения и нетрадиционные религиозные воззрения. По мнению Ю. А Михайлова, в результате сложной религиозной ситуации в стране, нынешней власти нужно на время забыть о своей иллюзорно-мишурной светскости и заняться координацией и финансированием религиозного просвещения своей уммы. Да и не мусульманам будет полезно познакомиться с исламом, понять, где здесь созидательный потенциал (а он огромен) и как можно на него опереться. Короче говоря, нашему государству нужно решительно пересмотреть свое отношение к исламу. Ибо Исламский фактор с его мощным потенциалом его основополагающих человеческих ценностей вполне может стать одним из столпов стабильности в Казахстане.

Другими словами, нашей власти нужно понять, что великие религии - это наш огромный духовный резерв, который нужно сознательно и планомерно задействовать на благо возрождения

Казахстана. Для этого, прежде всего, нужно, поставить надежный заслон планомерной дискредитации религии ислама, проводимого сегодня западными и отдельными российскими СМИ. В силу такой информационной пропаганды массовое представление об исламе сильнейшим образом искажено. Более того, восприятие Западом ислама как потенциальной угрозы будущему страны стало общим местом. Отсюда, неизбежно, что непонимание мировоззренческих основ этой религии, ее социальной доктрины порождает у многих современных политиков и обывателей Запада животный страх. Этим страхом, а порой и неизбывным ужасом, поражено сознание интеллектуалов христианского Запада. Не сумев его преодолеть, они свыклись с этим состоянием, даже теоретически обосновали «столкновение цивилизаций». Отмечая данный факт, Президент РФ в одном из своих выступлений категорически заявил, с которым нужно согласиться, что: «Миру фактически навязывается конфликт цивилизаций, и надо в полной мере отдавать себе отчет, к каким катастрофическим последствиям такая конфронтация могла бы привести». Президент РФ в данном случае абсолютно прав, поскольку кроме огромной опасности, которая несет такая политика, здесь народы сознательно вводятся в глубокое заблуждение, поскольку, на деле все великие религии имеют одинаковые цели и задачи. Это очень хорошо иллюстрируется притчей известного суфия Джалал ад-дина Руми…. Такова же и Истина, которую постигают святые всех религий и которую разные народы называют по-разному, что из-за непонимания и приводит к вражде и войнам.

В общем плане обращение многих людей к религии в условиях мирового кризиса объясняется, видимо тем, выход единственный выход из этого системного кризиса видится только через религию, то есть мир может спасти религия, а часто этим видят ислам. **Согласно** Михайлову Ю. А - это надо понимать так, что говорящие имеют в виду простую мысль: лишь ислам с его категорическим неприятием бесхозяйственности, мздоимства, казнокрадства, всякого рода паразитизма за счет других людей позволит навести в государстве порядок. Действительно, сегодня налицо обостряющееся желание жить в обществе социальной справедливости и отсутствие зачастую у людей видения других средств достижения этой цели, кроме как на основе принципов Божественного права. То есть сегодня человечество для собственного выживания цивилизация в гораздо большей мере, нежели когда-либо раньше, нуждается в ориентирах, данных Божественным установлением. Поэтому мировые религии должны объединить свои усилия и выработать план становления будущего интегрированного социума. Объединить свои усилили по созданию единой общечеловеческой цивилизации, которая должна быть, основанной на вере и духовности.

Здесь имеется в виду, что за счет приобщения к культурному и религиозному наследию формируется личность человека и развивается цивилизация. Религиозное образование приводит человека к постижению Божественного замысла о нем, учит его нравственному поведению. Поэтому крайне важным видится поощрение со стороны государственной власти религиозных образовательных программ, изучения людьми культурных основ и традиционного уклада жизни своего народа. Короче говоря, создание нашей властью системы грамотного религиозного просвещения. Для этого нашему государству, совместно с представителями исламской интеллигенции, образованному духовенству, нужно продумать и создать условия, позволяющие, в частности, целенаправленно заполнить информационный вакуум, в котором по сию пору пребывает абсолютное большинство казахстанских последователей пророка Мухаммеда.

В этом плане очень актуальна и своевременна инициатива Президента Казахстана, высказанного на четвертом съезде, о создание специального интернет-ресурса для пропаганды толерантности и доверия. «Нарастает глобальный кризис морально-нравственных ценностей. Нельзя не видеть, как во многих обществах пропагандируются и насаждаются лжесвободы. Извращенные взгляды на природу человеческих взаимоотношений пытаются представить в качестве норм современного общества, мотивация к честному труду подменяется стремлением к быстрой наживе любыми способами. Такая антимораль нередко возводится в абсолют», - отметил президент Казахстана Нурсултан Назарбаев. Эти издержки в области морали, в первую очередь свойственны западному обществу, отсюда не случайно, что «Мусульманин, согласно Гейдару Джемалю, смотрит на Запад и видит порнографию, педофилию, пьянство, финансовые спекуляции, безудержный эгоцентризм и потребительскую мораль, двойные стандарты в этике, презрение к духовным ценностям, феминистическое издевательство над семьей и правом на жизнь, затравленность отцов семейств, психически искалеченных разводами детей... Хватит?»

С подобной обеспокоенностью и болью было пронизано и выступление на IV Съезде лидеров

мировых и традиционных религий в Астане, Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, который заявил: «Если индустрия прав человека будет лишена духовного и нравственного измерения, если она станет инструментом политической пропаганды и продвижения одних мировоззрений в ущерб другим, — ее плоды принесут человечеству много несправедливости, рабство порокам и грехам, чрезмерному потреблению, гордыне, которые могут обернуться и уже оборачиваются реальными страданиями людей». Из высказываний приведенных выше, совершенно очевидно, что надо ясно осознать данную проблему, глубоко ее осмыслить и искать пути его решения на базе долгосрочной и продуманной программы. Совершенно очевидно, что она будет иметь судьбоносное значение для будущего нашего общества.

Здесь на наш взгляд, очень важно не забывать, что привлекательность многих экстремистских учений для молодежи в том, что они в отличие от многих традиционных религий, ведут воинственную, агрессивную пропаганду. Здесь имеется в виду то, что они не говорят о необходимости в отношениях между людьми терпения, согласия, доверия, не призывают любви и состраданию, не призывают уповать на волю Бога. Как правило, они не используют методы и формы работы, используемые великими религиями, а, напротив, призывают к таким поступкам и действиям, как, например, с силой и оружием запугать и изменить строй, добыть или забрать, что ему, по мнению его духовных руководителей, причитается. Не ждать, а получить сразу. Также совершенно очевидно, что при вербовке в свои ряды и в процессе обучения своих последователей организаторы этих сект широко использовали в своей работе не только традиционные, но и современные методы манипулирования сознанием. При разговоре и общение с представителями экстремистских течений можно видеть, что на них не действуют доводы здравого смысла, рациональные и логические аргументы. Совершенно очевидно, что при работе с ними широко использовались методы переформатирования сознания с помощью таких современных методов, как гипноз, нейролингвистического программирования и т.п. Короче использовали различные методы манипулирования и зомбирования людей.

Помимо таких современных методов обучения и воспитания у религиозных экстремистов можно также видеть некие параллели с большевистскими методами работы с народными массами. Здесь имеются в виду такие лозунги «Если враг не подчиняется, то его уничтожают», «Не хочешь, заставим, не можешь - научим» и т. п.

Поэтому в работе с людьми, которые подпали под влияние различных экстремистских учений, вряд ли будут успешными те методы, которые сегодня использует власть, то есть запретить, наказать, посадить. Такие методы возможны и они приводят к определенным результатам лишь в тоталитарных государствах. В государстве, который объявил себя светским, приверженным к демократическим принципам такое по определению невозможно. Поэтому здесь должна быть выстроена долгосрочная, продуманная и грамотная система религиозного просвещения своих граждан.

Короче говоря, отношение к исламу пора решительно пересмотреть. Исламский фактор с его мощным потенциалом к единению уммы и защите основополагающих человеческих ценностей вполне может стать одним из столпов стабильности в регионах компактного проживания мусульман.

Для этого государству, совместно с представителями казахстанской интеллигенции, приверженной исламу и образованного духовенства предстоит продумать и создать условия, позволяющие, в частности, целенаправленно заполнить информационный вакуум, в котором по сию пору пребывает абсолютное большинство казахстанских последователей пророка Мухаммада. Речь, конечно же не идет о том, чтобы органы власти взяли на себя религиозное просвещение. Но необходимая финансовая и организационная помощь этому начинанию должна быть оказана.

Отсюда важной задачей нашего государства по отношению к исламу, должно быть — превращение ислама, в лице казахстанской уммы, в одну из фундаментальных основ единения общества, формирования социальной стабильности и экономического процветания.

Для этого очень важно содействовать становлению и укреплению казахстанской уммы на основе всемерной популяризации морально-нравственных устоев, образующих социальную доктрину мусульман.

Активное культивирование праведности — по сути, здорового во всех смыслах образа жизни — как повседневной нормы, обязательной для соблюдения каждым гражданином Казахстана исламского вероисповедания.

Также важным представляется выработка рекомендаций органам государственной власти на основе анализа текущей ситуации;

- подготовка и публикация широкого спектра книжных изданий (в частности, Корана, многотомной «Настольной библиотеки мусульманина»),
- статей для светских печатных СМИ;
- организация массовых мероприятий среди мусульман;
- ведение просветительско-пропагандистской работы через светские электронные СМИ;
- выпуск религиозных печатных СМИ, исламских теле- и радиопередач;
- подготовка религиозных кадров;
- учреждение казахстанских и участие в международных конференциях;
- организация научных исследований;
- взаимодействие с зарубежными исламскими организациями;
- координация их деятельности на территории РК

Казахстану как суверенному государству, в контексте угроз национальной безопасности со стороны религиозного экстремизма, может надо на время забыть о своей иллюзорно-мишурной светскости и заняться координацией и финансированием религиозного просвещения казахстанской уммы. Да и немусульманам будет полезно уразуметь, что же такое истинная вера пророка единобожия, понять, где здесь созидательный потенциал (а он огромен!) и как можно на него опереться.

Относительно усовершенствованным механизмом обеспечения национальной безопасности, на наш взгляд, является сфера институционального обеспечения. Между тем и в этой области существует ряд проблемных моментов, устранение которых позволит в значительной степени повысить качество системы обеспечения национальной безопасности. В этой связи рекомендуем следующие меры. Первый пункт, это усиление информационного обмена между государственными органами, что подразумевает следующие меры:

- усовершенствование специализированного банка данных об экстремистских организациях, их лидерах, основных тенденциях распространения данного явления в мире и т.д.;
- расширение круга доступа государственных органов к банку данных. Наряду с КНБ, прокуратурой, МВД и МИДом к нему должен иметь доступ определенный круг сотрудников ряда других ведомств, в том числе министерство информации, образования и т.д. а также областные исполнительные власти;
- выделение дополнительных финансовых средств на техническое и ресурсное обеспечение данного банка данных.

Второй пункт - это методологическое обеспечение работы.

- ввести в практику проведение семинаров-тренингов по повышению теоретических и практических навыков антитеррористической и антиэкстремистской работы для сотрудников государственных органов управленческого и исполнительного состава;
- разработать памятки для сотрудников государственных органов по освещению проблем терроризма и экстремизма.

Первое: создание атмосферы нетерпимости по отношению к любым проявлениям экстремизма.

Второе: внедрение в сознание общества нравственной установки о возможности цивилизованного и легитимного достижения собственных целей, в том числе и религиозных, политических.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление Президента Казахстана Н. А. Назарбаева на IV Съезде лидеров мировых и традиционных религий. Версия для печати 30 мая 2012 г.
2. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на IV Съезде лидеров мировых и традиционных религий. Версия для печати 30 мая 2012 г.
3. Михайлов Ю. А. Пора понимать Коран: Сборник статей. 2-е изд., исправ. И доп. М.: Ладомир, 2007. – 240с.
4. Хендрик Йохансон Виттевин. «Бизнес и духовность. Суфизм в действии». Перевод с английского Андрея Степанова. – М.: Гаятри., 2007.
5. Кен Уилбер. Интегральное видение. Краткое видение в революционный интегральный подход к Жизни, Богу, Вселенной и всему остальному. – М.: Открытый мир, 2009. - 232с.
6. Сакхеб Г.Н. Будущее человечества. Исламский прогноз. Перевод с английского В.Иноземцева // Свободная мысль. 1993. № 1. С. 103-113

Булекбаев С. Б.
доктор философских наук, профессор

ДИАЛОГ РЕЛИГИЙ – ЭТО НАСУЩНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ВРЕМЕНИ ИЛИ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНЪЮНКТУРА?

Будущее цивилизации зависит в первую
очередь от того, как сложатся отношения
между двумя мощнейшими историческими
силами - наукой и религией.
Альфред Норт Уайтхед

Проблема взаимодействия и диалога мировых религий сегодня чрезвычайно актуальна. На наш взгляд, это вызвано тем, что мир в условиях тотальной глобализации стал непривычно взаимосвязанным и взаимообусловленным. Если раньше человек жил в привычном и устойчивом мире, где все было ему знакомо и привычно, то сегодня все изменилось. К примеру, если в прошлые времена, вы, скажем, рождались китайцем или индусом, то, вам, скорее всего, было суждено просуществовать всю свою жизнь в одной культуре, в одной религии, нередко в одной провинции, иногда в одном доме — живя, любя и умирая на нескольких пядях земли. Но сегодня в условиях глобализации мы имеем не просто свободу передвижения, но и возможность более основательно познакомиться с любой религией мира, или, же имеем возможность погрузиться фактически в любую известную культуру и изучить её.

В глобальной деревне, каковой является ныне мир, все культуры, все религии, все науки в определенной степени открыты и проницаемы друг для друга. Само знание ныне глобально. Это означает, что впервые за всю историю люди получили доступ ко всей сумме накопленных человечеством знаний: открытия, опыт, мудрость и размышления всех основных мировых религий и цивилизаций. Все эти знания ныне доступны каждому. Короче говоря, за последние несколько десятилетий мы стали свидетелями беспрецедентной исторической ситуации: когда современному человеку практически доступны все культуры и религии мира. Когда у человека уже в определенной мере уже есть достаточно широкий выбор. Размышляя над этой новой ситуацией, в которой оказалось современное человечество, выдающийся философ и психолог современности Кен Уилбер говорит, что получится, если мы возьмём буквально всё, что каждая из культур или религий может рассказать нам о человеческом потенциале — духовном, психологическом и общественном развитии, и выложим это перед собой? Что получится, если мы, основываясь на сумме всего того человеческого знания, что открыто для нас, попытаемся отыскать важные основополагающие ключи к пониманию человеческого развития? Что получится, если на основе обширных межкультурных и межрелигиозных исследований мы попробуем использовать опыт всех великих традиций и религий мира для составления всеохватной, общечеловеческой, или интегральной карты, пособия или принципов, которые включают все лучшее, что имеет современное человечество.

Эта очень интересная и заманчивая идея Кена Уилбера, на мой взгляд, в последние годы находит немало своих сторонников. Их аргументы сводятся к следующим моментам. Во-первых, мировые религии уже перестали в полной мере удовлетворять духовные запросы современных людей, поскольку они были созданы в другое время, в других условиях и для других людей. Сегодня мир уже иной, как и сам человек, поэтому ему, то есть современному человеку уже нужна иная религия, точнее, иные духовные ориентиры, которые соответствуют его возросшим требованиям. Во-вторых, в силу изменившихся условий и человека, может быть лучшим представителям трех мировых религий следует собраться и пообщаться вместе, забыв на время исторические или современные обиды и претензии, а в-третьих, может быть, и поучиться друг у друга, а затем сообща выработать новые духовные ориентиры и ценности, соответствующие требованиям современного человека. Ведь цель всех религий одна- это как используя божеское слово сделать человека более совершенным, более нравственным, более лучшим. Начало такого диалога, уже можно сказать есть. Первое, это вне всякого сомнения, есть то, что лидеры многих мировых религий наконец-то сумели впервые собраться в одном месте, в одной стране под именем Казахстан. Здесь имеется в виду форум мировых религий в Астане, инициированного Президентом Казахстана Н. А. Назарбаевым. Кстати, этот форум уже становится традиционным, уже планируется проведение очередного форума. Специально для этого съезда наша страна построила уникальный по своему архитектурному решению «Дворец мира и согласия».

Второе – это начало непростого диалога между различными конфессиями. Итоги этого диалога несмотря на то, что не привели к существенным результатам, можно сказать обнадеживают. Хотя было бы , наверное, наивностью полагать, что многовековая борьба между этими религиями в одночасье приведет к серьезным результатам. Третье, уже сегодня, можно сказать, есть пример плодотворного диалога, на базе интегрального метода Кена Уилбера. Этот человек сумел создать первый в мире интегральное сообщество учёных - Интегральный университет. Согласно ученому, применение интегрального подхода в области религии и духовности, уже позволило создать Интегральный духовный центр, где собрались вместе некоторые из ведущих духовных учителей мира, представляющие все основные мировые религии, и не только для того, чтобы просто послушать друг друга, но в первую очередь для того, чтобы поучиться друг у друга. И это «учение для учителей» является, пожалуй, одним из самых выдающихся учебных предприятий, которое только можно себе представить. В истории человеческого вида подобного предприятия, действительно, никогда ещё не случалось.

Не защищая и не вступая в спор с этими учеными, отстаивающими идею создания новых подходов в области религий, мы отметим лишь одно, что современный Мир действительно очень изменился и это продукт человеческого труда. Изменения, которые он внес в этот мир на столько грандиозны и масштабны, что его часто сравнивают с геологическими изменениями.

В тоже время нравственные и духовные параметры изменений современного человека за последние две тысячилетия, к сожалению, по мнению многих выдающийхся деятелей человечества, не претерпели сколь-нибудь существенных изменений. Более лучших духовно-нравственых ориентиров и ценностей, созданных в свое время Буддой, Лао-цзы, Йисусом или Мухамедом человечество после них не смогло создать. Как показывает реальность, к сожалению, материальный прогресс, оказывается не влечет автоматически за собой духовный прогресс. Человеческое сознание, культура, как правило не успевают за теми изменениями которые происходят в материальном мире. Человек не стал лучше в нравственном отношении, чем был две тысячи лет назад. Более того есть признаки того, что он стал хуже. Все это оказалась не совсем запланированным результатом достижения целей, поставленных великими философами и просветителями Запада. Особую лепту в эти процессы, бесспорно внесла, отмеченная нами выше, западная модель рыночной экономики и основанная на ней культура индивидуализма, которая вытеснила религиозные культуры, и дала сильнейший импульс к наживе, то есть потребительской цивилизации. Эта модель рынка распространила рыночные отношения в те сферы и в те области, которые не относятся к рынку. В данном случае имеется в виду такие сферы как государств, общество, коллектив, воспитание и культура. Если в области рынка действуют личные интересы человека и главная его цель – получение максимальной прибыли, то в области государства по определению и сути должны преобладать общественные и коллективные интересы. Распространение рыночных отношений в область государственных и коллективных отношений неизбежно приводит к созданию, к примеру, как в ряде постсоветских государств, построению не только рыночной экономики, а построению рыночного общества. Очень похожего, к сожалению, по основным параметрам, не на капитализм либерально-демократического типа, а на капитализм латиноамериканского типа. Как показывает история, общества, в котором доминирует рыночные отношения во всех сферах, как правило, вытесняется этический и духовный аспекты, не говоря о сакральном.

Осознание данной проблемы, ее глубокое осмысление и поиски пути его решения на базе долгосрочной и продуманной программы, на наш взгляд имеет судьбоносное значение для будущего нашего общества. Успех многих государств, достигших феноменальных успехов, за сравнительно короткие сроки убедительно показывает, что они достигнуты за счет умной и дальневидной программы, за счет доверия людей в эти программы, за счет умения соединить интересы государства и бизнеса, за счет умной политики, основанной на серезных теоретических и мировоззренческих основаниях. На наш взгляд, таковым является политика современного Китая, чей курс вполне осознанно строится на базе трех философских концепциях Страны Поднебесной: даосизме, конфуцианстве и философии Сунь-цзы. Даосизм Лао-цзы – это теория равновесия и гармонии. Конфуцианство – это стабильность и порядок в обществе. Учение Сунь цзы- это философия наибольшего успеха. То есть как достичь максимального успеха минимальными потерями. Эта культура сознательно вплетается государством в систему образования и культуры современного Китая. Результаты этой мудрой и дальневидной политики весь мир видит воочию-это феноменальные успехи этой страны во всех областях.

Короче говоря, сегодня перед нашим обществом, по-видимому, назрела необходимость создания масштабной долгосрочной государственной программа по религиозному воспитанию. Программе,

которая бы основывалась на духовных основаниях, культуре, психологии особенностях наших народов. Программе, которая основывается на основе ментальности и религиозных предпочтений нашего народа. Короче говоря, наши верующие не на словах, а на деле должны ощутить живой интерес к ним со стороны государства, которому пора, наконец, уяснить, что в поле его конституционной ответственности, как государства светского, должны бы оказываться и дела религиозные, когда речь заходит о защите духовного здоровья граждан от всякого рода бацилл в религиозной оболочке.

Власти давно пора позаботиться тем, чтобы у верующих был выработан стойкий иммунитет к агрессии на почве веры. Способ профилактики таких недугов известен — духовная вакцинация населения. Наиболее эффективное средство — просвещение. Очень важно сегодня через грамотное просвещение раскрыть мировоззренческие, духовно-нравственные, социальные и научные основания мировых религий. Этим самым будет сделан решительный шаг к искоренению самой возможности вызревания в отечественной молодежной среде экстремистов или террористов. Общепризнано, что великие религии обладают не только духовно-этическим смыслом, но и огромным научным социальным и научным смыслом. Вызывает сожаление только то, что образовательный уровень нашего духовенства, особенно, представителей ислама, недостаточно высокий. Очень часто уровень проповедей и богослужения наших мулл сводится к тому, чтобы либо прочитать Коран, либо провести «Жаназу». Настоящий смысл этой великой религии, полноту ее богатства, научное и социальное содержание, к сожалению, они не могут хорошо раскрыть. Этому есть свое объяснение, но от этого не легче. В отличие от нашей страны, можно привести много примеров, когда многие ученые на Западе перешли в ислам, поскольку в этой религии они нашли ответы на многие научные вопросы. Чего стоит переход в ислам великого французского океанографа Жака Ива Кусто. По мнению этого ученого, лишь в Коране он нашел ответ на вопросы, которые долгие годы мучили его, то есть разгадку и объяснение природы течения Гольфстрим в Атлантическом океане. Или, как пишет известная исследовательница ислама Валерия Порохова, на Западе несколько выдающихся ученых, некоторые из них лауреаты Нобелевских премии в последние годы приняли ислам. Один из лауреатов, объясняя причину своего перехода в Ислам, говорит следующее, что он разгадку своей проблемы нашел в священном Коране. Согласно его заявлению, если бы он знал Коран раньше, то он смог бы на 20 лет раньше сделать открытие, за которую он получил Нобелевскую премию. В этом плане, на мой взгляд, заслуживает внимание и книга «Бизнес и духовность. Суфизм в действии». Автор данной работы Хендрик Йохансон Виттевин. Этот человек голландец по происхождению. По вероисповеданию он мусульманин, мусульманин суфийского направления. При этом он не просто перенял суфизм, но и глубоко ее изучил и на основе ее написал вышеуказанную работу, где утверждает, что многие неразрешимые проблемы в рамках западноевропейской культуры имеют свои ответы в суфизме. И это заявление сделано не на основе голого утверждения, а на основе глубоко обоснованных и аргументированных доказательств. Эти выводы выглядят очень весомо в устах выдающегося экономиста с мировым именем, бывшего финансового директора Международного Валютного Фонда, министра финансов Нидерландии, профессора университета.

С точки зрения современной физики наиболее адекватной формой хранения и передачи информации является волновая голограмма. С ее помощью могут быть компактно описаны не только неорганические объекты, но и биологические системы. Теоретически обосновано и экспериментально доказано, что каждая биологическая клетка - одновременно источник и приемник корреляционной волновой голографической информации. На основании этих представлений современными физиками построена теория суперструн, в которую заложении голографический принцип. В основе этой новейшей единой теории поля лежит представление об элементарной частице как крошечной (примерно в 10 – раз меньше атомного ядра) колеблющейся суперструне в форме петли, мода резонансных колебаний которой задает тип частицы. «Каждая элементарная частица состоит из одиночной струны - то есть каждая частица является одиночной струной - и все струны абсолютно идентичны. Различия между частицами возникают из-за того, что на соответствующие им струны воздействуют различные резонансные вибрационные паттерны. То, что кажется разными элементарными частицами, в действительности - разные «ноты» на основной струне. Вселенная, состоящая из гигантского количества этих вибрирующих струн, сродни космической симфоний. «То, что представлялось различными частицами, на самом деле является «нотами», исполняемыми на фундаментальной струне. С позиции теории суперструн Творение предстает неоглядным оркестром, дирижируемой запредельным ему Композитором…

Эта идея теория суперструн имеет поразительное сходство с мистическим видением Хазрет Инайят Хана, который более чем полтора столетия назад так писал: «Жизнь Абсолюта, из которой

возникает все, что можно чувствовать, видеть, ощущать, и в которую все возвращается со временем, есть безмолвная, неподвижная и неизменная жизнь, называемая среди Суфиев «Зат». Каждое движение, появляющееся из этой безмолвной жизни, является вибрацией и создателем вибраций. Внутри одной вибрации создается множество вибраций. А также: «Когда человек наблюдает жизнь космоса, движения звезд и планет, он познает закон вибрации и ритма, где все совершенно и неизменно, он постигает, что космическая система работает по закону музыки, закону гармоний».

Как видно из этой параллели последние достижения современной науки находятся в гармонии с духовным мировоззрением, которое так ясно выражено в Суфийском Послании.

Для многих современных людей неизвестны такие факты, как-то, что всемирно известные писатели Лев Толстой и Иван Бунин к концу своей жизни приняли ислам. Почему-то этот факт, связанный с решением великих русских писателей сменить свое вероисповедание с христианства на ислам практически не затрагивается в русскоязычной СМИ. Вряд ли это можно назвать немотивированным решением. В этом плане можно вспомнить и таких выдающихся спортсменов как Мохаммед Али и Майк Тайсон, которые в свое время шокировали своих болельщиков своим неординарным решением. Ну и, наконец, совсем недавно король поп-музыки Майкл Джексон, кумир сотен миллионов любителей музыки, в последние годы, как известно, также принял ислам. Что за этим лежит? Спонтанное случайное решение, или же осознанный выбор? Желание шокировать людей своим решением, или же это осознанный выбор человека, который не найдя ответы своим духовным поискам и запросам в рамках существующей культуры и религии, перешел к другой религии как ислам, поскольку только в ней он нашел ответы на мучавшие его вопросы.

Научный смысл имеет, конечно, не только ислам, но и другие религии. В том числе и Библия. Возьмем, к примеру, идею сотворение человека из ребра Адама, который с точки зрения традиционного материализма, относилась в лучшем случае как фантазии или творческому воображению, в худшем к сказкам. Однако в свете новых научных представлений клонирование фактически и есть объяснение деяния Творца. Подобных примеров глубоких научных прозрений, конечно, значительно больше в мировых религиях, которые, к сожалению, часто в силу поверхностного и не глубокого освоения, как религиозными деятелями, так и верующими остаются не до конца понятыми.

Подводя итого можно сказать следующее, что только в последние десятилетия человечество постепенно приходит к пониманию того, что наука и религия являются лишь альтернативными способами постижения единой реальности, с которой сталкивается в своей жизни человек, и трудно сказать, какой из них отражает ее наиболее полно. Чем глубже проникают люди в тайны мироздания, тем больше получают они оснований утверждать возможность примирения знания и веры, необходимость их взаимообогащения.

Наряду с научным смыслом великих религий, на наш взгляд, следует особо обстоятельно и аргументированно раскрывать для современной молодежи тезис о том, что великие религии как христианство и ислам являются главной духовной основой единства нашего общества. Отсюда, встречаемые иногда в печати нападки на эти религии, следует рассматривать как прямую атаку на единство нашего народа и, соответственно, как угрозу единству нашего государства. Поэтому вполне прав известный российский ученый религиовед Михайлов Ю. А, который говорит, что когда мы слышим о недугах, которыми поражено сегодня наше общество, то обычно на ум приходят алкоголизм, наркомания, токсикомания, низкая рождаемость, высокая смертность, беспризорность, болезненное пристрастие к азартным играм, падение нравственности и правовой культуры, бездуховность, бродяжничество, эгоцентризм, деградация института семьи, казнокрадство, героизация и романтизация криминального мира, низкая предпринимательская активность населения, лицемерие политиков и т. д. и т. п. Каждый, кто хоть краем уха слышал, к чему нетерпим, к примеру, ислам в социальной сфере, назовет весь или большую часть этого перечня. Когда же начинаешь разбираться, выясняется, что многие люди, особенно молодежь, как правило, плохо знакома с религиозной системой социальных ценностей, в частности исламской.

Ну и, наконец, пора осознать, что все великие религии имеют одинаковые цели и задачи. Это очень хорошо иллюстрируется притчей известного суфия Джалал ад-дина Руми. Раз четыре приятеля (грек, перс, араб и тюрк) нашли монету и решили купить на нее нечто нравящееся им всем. Но тут мнения разошлись: грек захотел купить стафиль, перс-энгур, араб-эйнаб, а турок–изюм, и в результате друзья подрались. Тогда некий незнакомец предложил купить для них то, что им всем понравится. Они согласились и получили по грозди винограда. «Это же и есть «стафиль», «энгур», «эйнаб» и «изюм»,

воскликнули они. Такова же и Истина, которую постигают святые всех религий и которую разные народы называют по-разному, что из-за непонимания и приводит к вражде и войнам.

В общем плане обращение многих людей к религии в условиях мирового кризиса объясняется, видимо тем, выход единственный выход из этого системного кризиса видится только через религию, то есть мир может спасти религия, а часто этим видят ислам. Как говорит вышеупомяный нами Михайлов Ю. А, кстати, автор известной книги «Пора понимать Коран» - это надо понимать так, что говорящие имеют в виду простую мысль: лишь ислам с его категорическим неприятием бесхозяйственности, мздоимства, казнокрадства, всякого рода паразитизма за счет других людей позволит навести в государстве порядок. Действительно, сегодня налицо обостряющееся желание жить в обществе социальной справедливости и отсутствие зачастую у людей видения других средств достижения этой цели, кроме как на основе принципов Божественного права. То есть сегодня человечество для собственного выживания цивилизация в гораздо большей мере, нежели когда-либо раньше, нуждается в ориентирах, данных Божественным установлением. Поэтому мировые религии должны объединить свои усилия и выработать план становления будущего интегрированного социума. Объединить свои усилили по созданию единой общечеловеческой цивилизации, которая должна быть, основанной на вере и духовности

Понятно и то, что будущая единая цивилизация должна базироваться на общепризнанных нормах международного права и Хартии, прав человека, созданной на основе элементов всех религий и идеологий, гарантирующих фундаментальные свободы для всех мужчин, женщин и детей независимо от их цвета кожи и национальности и учитывающих при этом естественные и социальные особенности каждой группы людей. Короче говоря, все мировые религиозные доктрины имеют равные основания быть адекватно понятыми цивилизованным человечеством и найти у его представителей справедливую оценку. И, конечно же, быть терпимым к религиозным и идеологическим воззрениям друг друга. Последнее есть важнейший показатель подлинной демократичности современного общества. Отсюда диалог религий – это необходимое условие и насущная потребность духовного здоровья современного человечества. Отнюдь не политическая конъюнктура.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михайлов Ю. А. Пора понимать Коран: Сборник статей. 2-е изд., исправ. И доп. М.: Ладомир, 2007. – 240с.

2. Хендрик Йохансон Виттевин. «Бизнес и духовность. Суфизм в действии». Перевод с английского Андрея Степанова. – М.: Гаятри., 2007.

3. Кен Уилбер. Интегральное видение. Краткое видение в революционный интегральный подход к Жизни, Богу, Вселенной и всему остальному. – М.: Открытый мир, 2009. - 232с.

4. Тертышный Г. Г. И др. Генетические структуры как источник и приемник голографической информации.// Датчики и системы.2000. № 2.

5. Грин Б. Элегантная Вселенная: Суперструны, скрытые размерности и поиски окончательной теории. 3-е изд., испр. М., 2007. С. 262.

6. Сакхеб Г.Н. Будущее человечества. Исламский прогноз. Перевод с английского *В.Иноземцева* // Свободная мысль. 1993. № 1. С. 103-113

Булекбаев С. Б. д.филос. н., профессор,
КазУМО и МЯ имени Абылай хана

О МИФАХ И СТЕРЕОТИПАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЮРКСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ

В лоне Монгольской державы сложилась новая Русь. Едва ли не этим определилась и определяется вся дальнейшая судьба человечества»
П.Н.Савицкий.

«Предстоит создать совершенно новую культуру, свою собственную, непохожую на европейскую цивилизацию… И станет оно возможным лишь тогда, когда окончательно будут изжиты увлечения европейской цивилизацией и придуманными в Европе идеологиями, когда Россия перестанет быть кривым зеркалом европейской цивилизации, а обретет свое собственное историческое лицо и вновь станет сама собой — Россией-Евразией, сознательной носительницей и преемницей великого наследия Чингисхана».
Н. С. Трубецкой

Обретение независимости тюркскими государствами Центральной Азии позволяет по-новому взглянуть на ряд проблем истории и культуры тюркских народов. Это обусловлено тем, что духовное

возрождение тюркских народов идет через осмысление своей истинной истории, через возрождение своей самобытной культуры. В этом процессе приходится преодолевать различные преграды, сложившиеся за многие годы зависимого развития. Это, в первую очередь, многочисленные мифы и стереотипы научного мышления, сложившиеся под воздействием европоцентризма и великоросской идеи, которые продолжают до сих пор оказывать влияние на исследования в различных областях науки. [1]

Отсюда изучение отечественной истории сегодня исключительно важно, как в научном плане, раскрывающих реальное место и роль тюрков в мировой культуре и цивилизации, так и в аспекте патриотического воспитания. Для последнего, очень важно знание молодежью реальных страниц своей истории, свершенными великими предками, однако бывшими до недавнего времени недоступными в силу известных причин не только для широкой общественности, но и для научных кругов. На наш взгляд, эти свершения и деяния тюрков в мировой истории должны быть изучены, обобщены и вплетены в контекст современной воспитательной системы всех тюркских народов. Однако для этого в первую очередь нужно снять шоры мифологии и стереотипов европоцентризма, сложившиеся за многие годы колониального развития тюркских государств Центральной Азии. По большому счету суть этой мифологии сводилась к следующему: во-первых, это для оправдание своего колонизаторского статуса, по отношении к колониальным народам. Во-вторых, для оправдания своей отсталости, которое, якобы, произошло из-за татаро–монгольского нашествия. В-третьих, для оправдания поражений своих стран от тюрков, которое якобы произошло в силу того, что дикие, неорганизованные орды кочевников подавляли своей огромной численностью. В-четвертых, с целью обоснования необходимости расширения земель метрополий, чтобы «спасти цивилизацию» от завоевателей – кочевников.

Рассмотрим в контексте данных утверждений мифологию европоцентризма. Согласно известному российскому ученому С. Кара-Мурзе, европоцентризм, представляет собой систему идеологических мифов, сложившихся в ходе колониальных захватов и становления современного Запада. По этой теории Запад есть единственная цивилизация, прошедшая в своем развитии «правильный» путь («столбовую дорогу»), который неизбежно должны пройти все остальные культуры и цивилизации. В конце этого пути всё человечество обретёт одну и ту же «правильную» систему хозяйства и общественного устройства по типу Запада. [2]

Первый миф европоцентризма, **с**огласно С. Кара - Мурзе, выражает идею о том, что западная цивилизация вырвалась вперед благодаря тому, что капитализм создал основанные на рациональной политэкономии мощные производительные силы. Остальные общества просто отстали в своем развитии и теперь вынуждены догонять. Опровергая это утверждение С. Кара – Мурза, приводит труды известных историков Индии и Египта, которые убедительно показывают, что это неравенство возникло именно потому, что европейские колонизаторы целенаправленно разрушали структуры капитализма, возникавшие в этих странах.

Следующий миф, что все культуры должны воспринять специфический уклад производства, распределения и вообще жизнь, порожденную западным обществом, по мнению философов, отражает техноморфное мышление. В ее основе лежит убеждение, что человечество, как машина, должно быть построено по наилучшему проекту. Этой идее противостоит – причем издавна – другая идея, согласно которой человечество, подобно любой экосистеме, живо и устойчиво до той поры, пока поддерживается достаточное разнообразие культур и цивилизаций. [2]

Здесь имеется в виду то, что «Нет, не может быть мировой цивилизации в том абсолютном смысле, который часто придается этому выражению, поскольку цивилизация предполагает сосуществование культур, которые обнаруживают огромное разнообразие; можно даже сказать, что цивилизация и заключается в этом сосуществовании. Мировая цивилизация не могла бы быть ничем иным, кроме как коалицией, в мировом масштабе, культур, каждая из которых сохраняла бы свою оригинальность... Священная обязанность человечества — охранять себя от слепого партикуляризма, склонного приписывать статус человечества одной расе, культуре или обществу, и никогда не забывать, что никакая часть человечества не обладает формулами, приложимыми к целому, и что человечество, погруженное в единый образ жизни, немыслимо». [3]

Другой мифологией европоцентризма, согласно С. Кара-Мурзе можно считать его утверждение о том, что именно западная цивилизация создала культуру (философию, право, науку и технологию), которая доминирует в мире и предопределяет жизнь человечества. В это искренне верит человек, сформированный школой и телевидением и уже неспособный взглянуть вокруг (ведь приручить и

обучить лошадь было не менее сложным и творческим делом, чем построить атомную бомбу - но западная философия сумела вытравить чувство благодарности к предкам). Леви-Стросс пишет: «Вся научная и промышленная революция Запада умещается в период, равный половине тысячной доли жизни, прожитой человечеством. Это надо помнить, прежде чем утверждать, что эта революция призвана полностью перевернуть эту жизнь». А дальше он ставит под сомнение сам критерий, по которому оценивается культурный вклад той или иной цивилизации: «Два-три века тому назад западная цивилизация посвятила себя тому, чтобы снабдить человека все более мощными механическими орудиями. Если принять это за критерий, то индикатором уровня развития человеческого общества станут затраты энергии на душу населения. Западная цивилизация в ее американском воплощении будет во главе... Если за критерий взять способность преодолеть экстремальные географические условия, то, без сомнения, пальму первенства получат эскимосы и бедуины. Лучше любой другой цивилизации Индия сумела разработать философско-религиозную систему, а Китай - стиль жизни, способные компенсировать психологические последствия демографического стресса. Уже три столетия назад Ислам сформулировал теорию солидарности для всех форм человеческой жизни - технической, экономической, социальной и духовной - какой Запад не мог найти до недавнего времени и элементы которой появились лишь в некоторых аспектах марксистской мысли и в современной этнологии. [3]

Согласно Леви-Строссу, именно потомки якутов, являющихся тюркским народом, очень многое дали Западу. По его мнению, это является редким случаем кумулятивного, не прерываемого (вплоть до вторжения европейцев) технологического развития в истории. «За этот период [15-20 тыс. лет со времени перехода через Берингов пролив в Америку]», пишет ученый, «эти люди продемонстрировали один из самых немыслимых случаев кумулятивной истории в мире: исследовав от северной до южной оконечности ресурсы новой природной среды, одомашнив и окультурив целый ряд самых разнообразных видов животных и растений для своего питания, лекарств и ядов и даже - факт, который не наблюдался нигде больше - превращая ядовитые вещества, как маниока, в основной продукт питания, а другие - в стимуляторы или средства анестезии; систематизируя яды и снотворные соединения в зависимости от видов животных, на которых они оказывают селективное действие, и, наконец, доведя некоторые технологии, как ткачество, керамика и обработка драгоценных металлов до уровня совершенства. [3].

Другим мифом европоцентризма является тезис о земледельческом Западе и скотоводческом кочевом Востоке, которая, согласно С. Кара-Мурзе (13) полностью игнорирует реальную историю, представляя уклад жизни кочевых народов Азии как непроизводительный, ориентирующий на захват чужих земель и эксплуатацию трудолюбивых земледельцев Запада. Хотя в действительности, согласно Тойнби А., номадизм был ответом на повторяющийся и усиливающийся вызов природы. По его мнению, засушливую степь мог освоить только пастух, но, чтобы выжить там и процветать, кочевник-пастух должен был постоянно совершенствовать свое мастерство, вырабатывать и развивать новые навыки, а также особые нравственные и интеллектуальные качества. Во-первых, доместикация животных - искусство более высокое, чем доместикация растений, поскольку это победа человеческого ума и воли над менее послушным материалом. Другими словами, пастух - больший виртуоз, чем земледелец... Номадизм был более выгоден экономически, чем земледелие. Кочевники не смогли бы одержать победу над степью, выжить в столь суровом естественном окружении, если бы не развили в себе интуицию, самообладание, физическую и нравственную выносливость» [4]

Согласно С. Кара-Мурзе, А. Тойнби останавливается лишь на одном из технологических достижений кочевников, которое стало важным вкладом в развитие цивилизации (а список этих достижений велик - от технологии консервирования молочных продуктов до изобретения кривой сабли, означавшего качественный скачок в военном деле. «Степное общество - это не просто пастухи и стада. Среди домашних животных есть и такие, функции которых существенно отличаются от функции стада парнокопытных - кормить и одевать кочевников. Эти животные - собаки, верблюды, лошади - помогают кочевнику выжить и нужны ему не менее, чем стада. Доместикация этих животных по праву может считаться шедевром номадической цивилизации и ключом к последующему успеху. Без их помощи номадический рывок был бы невозможен. Человек здесь проявил чудеса изобретательности. Овцу или корову, чтобы они служили человеку, нужно просто приручить, хотя это тоже порой довольно трудно. Собака, верблюд и лошадь, функции которых куда более сложны, требуют не только приручения, но и обучения. Нужно сделать из них помощников человека. Это замечательное достижение номадизма помогло кочевникам не только выжить в степи, но и приспособиться некоторым из них к роли

«пастырей» человека[5]. Тойнби А. Дж, совершенно прав, поскольку, «…Кочевники не смогли бы одержать победу над степью, выжить в столь суровом естественном окружении, если бы не развили в себе интуицию, самообладание, физическую и нравственную выносливость...» [4]

Еще один миф о том, что многие колонии России благодаря великому русскому народу получили доступ к образованию и просвещению, приобщению к мировой и в первую очередь европейской культуре. Часто это представляется безальтернативным вариантом. Это по большому счету натяжка. Надо прямо сказать, что это было завоевание Россией соседних с ним стран в качестве колоний. Выиграли или проиграли это достаточно спорный вопрос. В век начавшихся мировых интеграционных процессов, в век глобализации и научно-технической революции, при благоприятном стечении обстоятельств и политической воли элиты или лидера, е исключено, что страна могла бы развиваться довольно успешно и самостоятельно.

Подводя некоторые итоги критического анализа идеологии европоцентризма, столетиями тенденциозно и негативно рассматривавшего тюркскую историю, культуру и цивилизацию, на наш взгляд, сегодня очень важно, чтобы отечественные исследователи в процессе написания тюркской и отечественной истории, культуры и цивилизации, в первую очередь акцентировали внимание на ее важных достижениях и свершениях. Здесь я имею в виду о том, что тюрки не только завоевывали другие страны и государства, но и были творцами, самобытной и самодостаточной тюркской культуры и цивилизации, которая, как выявляется сегодня, была более передовой, для своего времени (последнее убедительно доказывается сенсационными открытиями археологов о том, что прототюрки и тюрки создали несколько очагов мировой цивилизации), которые оказали существенное влияние на ход развития мировой культуры и цивилизации, [5] задав в первую очередь для Европы и России стартовые условия развития. Об этом неоднократно говорили такие выдающиеся ученые как Джавахарлал Неру, Вернадский А. Касымжанов и др.[6]. В этом плане некоторые открытия прототюрков и тюрков, можно оценить как научно-техническую революцию своего времени. Здесь имеется в виду: демистикация животных, в частности, приручение лошади, изобретение седла, стремени и удил, брюк, вооружений. Тюрки впервые в мире придумали свою технологию плавки железа, которая используется во всем мире поныне. Они додумались железную руду не выжигать, а плавить в горнах, последовательно получая чугун и сталь. Это давало колоссальную выгоду и увеличивало выход металла. Железо стало не драгоценностью, а промышленным металлом. С этого периода начинается новая эра в истории человечества. [7] Наряду с этим вкладом нужно отметить и то, что Тюрки также создали, согласно Л. Гумилеву, для своего времени более сложные и более совершенные формы общественного бытия и социальные институты: эль, удельно-лествичную систему, иерархию чинов, кочевую демократию, налоговую систему, денежное обращение, военное искусство и дисциплину, дипломатию, книгопечатание и т.д. [8] По общему признанию выдающихся ученых обществоведов, тюркская система и форма государственного и административного устройства и управления для своего времени была более совершенной и более развитой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.В. Абаев и Н.Г. Аюпов. Тэнгрианская цивилизация в духовно-культурном и геополитическом пространстве Центральной Азии. – Часть 1. Тэнгрианство и этноэкологические традиции тюрко-монгольских народов Внутренней Азии. – Абакан, 2009. стр. Стр.3.
2. Кара-Мурза С. Г. Евроцентризм: эдипов комплекс интеллигенции. (Серия: Тропы практического разума.) - М.: Алгоритм, 2002.
3. Levi-Strauss C. Antropologia estructural: Mito, sociedad, humanidades. Mexico: Siglo XXI Eds. 1990. c.338. Тойнби А.Дж. Постижение истории. М.: Прогресс. 1991. с. 184-185.
4. Нарымбаева А. К. Туран – колыбель древних цивилизаций. – Алматы, 2009. - с. 675-676.
5. Неру Дж. Взгляды на всемирную историю. М., 1977. Т. I. С. 40-41.
6. Георгий Вернадский «Монголы и Русь», М.:«Издательство «Ломоносовъ», 2011 – с. 5-13. С.105-118.
7. Касымжанов А.Х. Пространство и время великих традиций. –Алматы: Казак университеті, 2001. - с.169-170
8. Аджи М., Азиатская Европа. – М.: АСТ МОСКВА, 2008- 195-196
9. Гумилев Л. Н. Древние тюрки / Л. Н. Гумилев. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. с. 8.

ҚАЗІРГІ ЗАМАННЫҢ СЫН-ТЕГЕУРІНДЕРІ ТҰРҒЫСЫНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР МӘСЕЛЕЛЕРІ / ПРОБЛЕМЫ СОЦИО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ

УДК 801.8; 378

Ян Кэмпбелл,
почетный профессор, доктор технических
и философих наук, иностранный член РАЕН,
Председатель Научного Совета Института левых партий,
Прага, ЧР

СВОБОДА, ПОРАБОЩЕНИЕ, СУВЕРЕНИТЕТ
Во время когнитивного капитализма

Аннотация. В соответствии с происходящем в мире и жизненным опытом, политики и правительства многих государств стараются подготовить общества к драматическим изменениям. К ним принадлежат цифровизация, кибернетизация, удаленное образование, диагностика, в не последней очереди торговые, технологические и другово вида войны и способность критически, т.е. ясно мыслить.

Все политические, технически и технологические коллизии совремнности, любое вмешательство во внутренние дела другого государства происходят под лозунгом свободы и демократии. Все революции, включая так называемых цветных или так называемой 4-ой индустриальной совершаются под флагом свободы и защиты прав человека в сопровождении СМИ сосредоточеных на проблемах свободы.

Процесс превращения человека в состояние зависимости от другого, когда человек, попавший в зависимость от другого, лишен возможности действовать иначе как по принуждению называется порабощением. Человек порабощенный – это человек, не имеющий силы противиться чужой воле. Это раб. Обращение (фактическое или юридическое) в рабство предтавляет одно из преступлений против человечности. Вопрос: Кого это интерессует в атомизированном и эгоистичном обществе с конкуренцией на жизнь и смерть?

Со свободой и порабощением человека связанно достоинство. Со свободой и порабощением государства мы говорим о суверенитете. Современное порабощение и рабовладельческие общества создает уже десятками лет в тени конзума и забавы когнитивный капитализм. Что скрывается за названием когнитивный капилаизм, какие последтвия вытекают без вцяких сомнений из его дальнейшего развития для человека, для общества, для государтсва, в том числе и Казахстана расясняет доклад с применением метафоры человеческое сердце и моыг в контескте недавной истории.

В результате градущего разделения мира на сердца (США, РФ, КНР), артерии (страны – владельцы ядерного и когнитивных видов оружия) и периферии (государства, союзники) РК придестя отказаться от многовекторной политики и дейтсвовать с ограниченым суверенитетом с целью сохранения мира в стране, развития социальной справедливости, солидарности и системы образования на базе единного знания и понятия Планеты как летущего в космосе корабля.

Ключевые слова: Цифровизция, свобода, порабащение, суверенитет, когнитивный капитализм, единое знание.

...

Мы встречаемся сегодня виртуально и одновременно по принципу древней китайской пословицы: Невидимой красной нитью соединены те, кому суждено встретиться, несмотря на Время, Место и Обстоятельства. Нить может растянуться или спуа, который многие игнорируют: Нет ничего дальше, чем вчера, и нет ничего ближе, чем завтра. Но тем не менее нужно жить не вчерашним и не завтрашним днем, а сегодняшним.

Сегодняшний мир

В соответствии с происходящем в мире, жизненным опытом, политики и правительства многих государств стараются подготовить мир к драматическим изменениям. К ним принадлежат цифровизация, кибернетизация, удаленное образование, диагностика, в не последней очереди торговые, технологические и другово вида войны и способность критически, т.е. ясно мыслить. Только ясное мышление позволяет найти ответ на происходящее, подскажет направление поиска и поможет ответить на ключевые вопросы: кому все происходящее служит и должно служит. Cui bono? Cui prodest?

Это вопросы с большой разницей значения, их надо понять и не заменять. К ним принадлежат другие вопросы: Почему боимся изменений? Если речь не идет об изменении парадигмы или о

новой экономике, что на самом деле принесут человеку и обществу применения умных решений в урбанистическом, технологическом и экологическом контексте? Будет это свобода или порабащание а где суверенитет?

Свобода и свободное общество

Никола́й Алекса́ндрович Бердя́ев (1874 – 1948), автор оригинальной концепции философии свободы и концепции нового средневековья, дважды при советской власти попадал в тюрьму. После отъезда 29 сентября 1922 года - на так называемом «философском пароходе» - Бердяев жил сначала в Берлине, в 1924 году переехал в Париж и последние годы жил в Кламаре под Парижем. В 1942 - 1948 годах был семь раз номинирован на Нобелевскую премию по литературе. Из эго много работ озвучаю одну, имеющую отношение к теме конференции: *О рабстве и свободе человека.*

Бердяев написал: *Мне пришлось жить в эпоху катастрофическую и для моей Родины, и для всего мира. На моих глазах рушились целые миры и возникали новые. Я мог наблюдать необычайную превратность человеческих судеб. Я видел трансформации, приспособления и измены людей, и это, может быть, было самое тяжёлое в жизни. Из испытаний, которые мне пришлось пережить, я вынес веру, что меня хранила Высшая Сила и не допускала погибнуть. Эпохи, столь наполненные событиями и изменениями, принято считать интересными и значительными, но это же эпохи несчастные и страдальческие для отдельных людей, для целых поколений. История не щадит человеческой личности и даже не замечает её.* И оставил нам тоже правду: *Человек ищет свободы. В нем есть огромный порыв к свободе, и он не только легко попадает в рабство, но он и любит рабство.*

Очень широко понятие свободы используется в современной политике и нашей жизни. Все политические, технически и технологические коллизии совремнности, любое вмешательство во внутренние дела другого государства происходят под лозунгом свободы и демократии. Все революции, включая так называемых цветных или так называемой 4-ой индустриальной совершаются под флагом свободы и защиты прав человека в сопровождении СМИ сосредоточеных на проблемах свободы.

Причем необходимо напомнить, что свобода не есть готовое состояние. Свобода представляет длительный, сложный и противоречивый процесс, в котором находится и проводится демаркационная линия между свободой и волей. Ретроспективный взгляд на историю философии показывает, что проблемы свободы находились в центре внимания многих корифеев мировой философии. Привожу три примеры из многих:

Гоббс (1558 - 1679) под свободой подразумевал *отсутствие внешних препятствий, которые нередко могут лишить человека части его власти делать то, что он хотел бы, но не могут мешать использовать оставленную человеку власть сообразно тому, что диктуется ему его суждением и разумом*. Вольтер (1694 - 1778) свободу определяет так: *Свобода – это исключительная возможность действовать*. Гольбах (1723 - 1789) пишет в Любовь к свободе, что *это самая сильная из страстей человека; она вызвана его стремлением к самосохранению и беспрепятственному использованию личных способностей для того, чтобы сделать свою жизнь счастливой*. Стремление к свободе Гольбах объясняет природными факторами. Вопрос: Можно считать стремление капитала а технократов реализовать цифровую трансформацию общества, экономики и образования природным фактором, а если да, почему а по какой причине?

Если свобода является возможностью делать ради своего счастья все, что не вредит счастью других членов общества, то мерилом свободы членов общества должно быть благо общества в целом. Такой мерил чужой современной полит - экономической системе. Ее характеризуют, кроме других, отсутствие морали, этики и социальной солидарности. Сегодня видно, что одних законов и просвещения недостаточно для сохранения свободы. Почему так? Свобода есть социальное понятие.

Животные, как часть природы, не испытывают никакой нужды в свободе. Об этом писал уже Маркс: *Животное непосредственно тождественно со своей жизнедеятельностью. Оно не отличает себя от своей жизнедеятельности. Оно есть эта жизнедеятельность. Человек же делает свою жизнедеятельность предметом своего сознания... Сознательная жизнедеятельность непосредственно отличает человека от животной жизнедеятельности.* Другими словами: Человек осознает свободу, потому что его действия носят сознательный характер. Поэтому нельзя свободу путать с волей а следует ее рассматривать всегда в контексте эпохи.

В какой эпохе мы живем

Я не знаю, сколько человек в Европе, тем менее в Казахстану сможет представить себе, какое будущее на парогу дверей наших домов. Не надо говорить о других странах и частях мира, поторму

что простой человек там так быстро и в представляемом будущем летать или ехать не будет. Это связанно не только с пандемией страха из коронавируса а прежде всего с современным порабощением и рабовладельческом обществе, которое создает уже десятками лет в тени конзума и забавы когнитивный капитализм.

Что такое порабощение?

Это процесс превращения человека в состояние зависимости от другого, когда человек, попавший в зависимость от другого, лишен возможности действовать иначе как по принуждению. Человек порабощенный – это человек, не имеющий силы противиться чужой воле. Это раб. Обращение (фактическое или юридическое) в рабство предтавляет одно из преступлений против человечности. Вопрос: Кого это интерессует в атомизированном и эгоистичном обществе с конкуренцией на жизнь и смерть?

Да, жизнь раба полностью зависела от его хозяина: он мог убить его или продать, обращался с ним как с вещью. Аристотель считал, что *невозможна дружба и с конем или быком или с рабом в качестве раба, но как с человеком возможна*. Гегель писал: *…раб, довольный своим положением раба, не мыслит себя, так как свобода не является его целью, следовательно, он не хочет своей всеобщности, он не хочет только того или другого.* Только когда определена качественная разницза между свободой и порабощением можно вернуться к темам конференции и доклада. Сегодня, как обжчно, и в рамке короткой конференции нет для этого времени.

В контексте темы конференции я должен сказать, что я выступаю против дистанционного образования. Однако я должен тоже сказать, что сам тип ведущегося обсуждения не охватывает проблему в полном объеме и лишает нас возможности до конца адекватно отреагировать на этот опасный вызов. К более полному объему проблемы принадлежать тезисы и мысли, которые необходимо обсужсать отдельно, подробно и учитывать в контексте качества времени и эпохи когнитивного капилаизма. Как пример привожу к размышлению:

1) Реагировать на принимаемые законы, регулирующие правила сбора и обмена данными, следить за реформами в образовании и действиями политиков. Однако нам надо понимать, что проблема цифровизации находится не вне человека, а внутри него. Поэтому от человека зависит, если он использует информационные средства и информацию или они его.

2) Осозанть, что внутри человека стоит некий переключатель. Он переводит его из одного состояния сознания в другое. Об этих различных состояниях и границе между ними, написал философ-марксист Вальтер Беньямин (1896 - 1940) в своей классической статье Искусство в эпоху его технической воспроизводимости.

3) Осознать, что сила интернета и компьютерных игр гораздо мощнее любого кино. Смотря кино вы можете обнаружить в нем культовую ценность. В интернете или в компьютерных играх вы смотрите в 99% случаев контент. К которому вы в итоге привыкаете. Если такой режим становится основным с самого детства, то человек лишается возможности переключать режимы, ибо его основной жизненный опыт, касается только одного из них (кино или компьютер).

4) Всем, которые говорят, что компьютерные игры требуют участия, проявления реакции, определенного рода соображения и других навыков, то есть требуют не только позиции рассеянного экзаменатора надо отвечать цитатой из работы Беньямина и подумать о ее содержании: *Человечество, которое некогда у Гомера было предметом увеселения для наблюдавших за ним богов, стало таковым для самого себя. Его самоотчуждение достигло той степени, которая позволяет переживать свое собственное уничтожение, как эстетическое наслаждение высшего ранга. Мы уже сегодня встречаем реальные случайи, когда дети, путая реальность и виртуальность, попытались убить своего друга для того, что бы он стал зомби, с которым можно было бы, потом поиграть. Количество историй растет день ото дня.*

5) Таким образом, приход цифровизации следует рассматривать в неразрывной связи с приходом определенного цифрового сознания, прихода определенной модели человека и общества, за которым неминуемо придут и определенные модели власти и управления (индивидом, коллективом и толпой).

Что такое когнитивный капитализм

Что скрывается за названием когнитивный капилаизм. Какие последтвия вытекают без вцяких сомнений из его дальнейшего развития для человека, для общества, для государтсва, в том числе и Казахстана? Для расяснения, что я имею ввиду провожу пример человеческого мозга и сердца в контексте недавной истории.

После развала Британской империи США стались сердцем капитализма. Что такаое сердце не буду здесь подробно рассказывать. Этот полый фиброзно-мышечный орган, который состоит из четырёх камер, разделённых перегородками и клапанами обеспечивает посредством повторных ритмичных сокращений ток крови по кровеносным сосудам и не производит эмоции. Самому сердцу, как и любому другому органу для питания и нормальной деятельности требуется кислород. К сердечной мышце он доставляется по собственным сосудам сердца – коронарным. Эти артерии можно назвать периферией.

Британское королевство представляет одну из этих артериий. Остальные государтсва, колонии а асиметрические союзники США представляют вторую артерию. То есть периферию. Сердечный цикл состоит из двух фаз (систола и диастола). В капитализме мы говорим о кризисе и конюнктуре. Даже если мы считаем, что сердце является автономным органом, это не значит, что оно не требует ухода и поддержки, в не коротых случаях даже замены. Ухаживать за сердецем может каждый из нас. Замену сердца может сделать только высоко сепециализированный хирург. Искусственное сердце, кардиостимуляторы и.т.п. приборы представляют аналоги роботов. Роботы и новое общество строят транснациональные корпорации в тени борьбы политиков за власть, т.н. свободу человека и демократию. Поэтому необходимо робототехнику и новое сообщество рассматривать как главные темамы когнитивного капитализма. Определение и понятие когнитивного капитализма поддерживается и сердцем – как в переносном, так и в буквальном значении.

Рассмотрим в качестве первого переносного значения месторасположение сердца. В политике это называется «политическими взглядами», «ориентацией». У человека сердце сдвинуто налево примерно на 2/3, у животных оно находится почти посередине: например, у собак сердце сдвинуто влево на 4/7. Разумеется, относительно обладателя сердца, а не стороннего наблюдателя! Сердце является общепринятым символом любви, симпатии и дружбы. Поэтому наши предки, не обладавшие о сердце достаточной информацией, считали, что именно в сердце обитают наши чувства, разум и душа. То, что они ошибались, доказывает возможность жизни с искусственным сердцем. Но сердце справедливо считается символом отваги и энергии: в чешском языке, к примеру, «бороться сердцем» («bojovat srdcem», «bojovat srdnatě») означает храбрый поступок, в который человек вложил всю свою физическую и психическую энергию.

Мозг можно назвать самым эгоистичным центром управления и телесным органом. Ежедневно он потребляет примерно 25% всей энергии: крови, кислорода, питательных веществ. Мозгу достаточно нормальной, сбалансированной диеты. Но если она будет несбалансированной, то отразится это на сердце. В мозге, помимо всего прочего, находятся и так называемые интеграционные центры. Те объединяют разные когнитивные (познавательные) функции. Эти функции у мужчин и женщин явным образом отличаются.

Женщины способны заниматься несколькими делами одновременно, у них лучше развито периферийное зрение, они могут различать тончайшие оттенки цветов, они лучше улавливают детский плач (и высокие частоты в целом), лучше распознают эмоциональный подтекст человеческого голоса и умеют одновременно слушать и говорить, причем им нет нужды смотреть при этом в глаза. В качестве примера я приведу трёх дам-политиков: Кристин Лагард (1956, два ребёнка), Кристалину Георгиеву (1953, один ребёнок, директор-распорядитель МВФ) и Урсулу фон дер Ляейн (1958, семь детей, глава Еврокомиссии). Биографии вышеупомянутых женщин дают наглядное представление о процессе гендерной, стирающей разницу между полами мультикультурной политике модели когнитивного капитализма, зародившейся 30-40 лет назад.

Мужчины на охоте, поджидая добычу, ориентируются на невербальные сигналы. Их органы речи открываются только тогда, когда барьер, охраняющий область коммуникации, ослабит алкоголь или иной наркотик. Экс-глава Еврокомиссии и многие другие политики – тому наглядное подтверждение.

Мозг младенца можно сравнить с пустым полем. Постепенно оно заполняется воспоминаниями, полученными в результате новых ощущений и опыта. Поэтому является невероятно важным осознать несколько фактов, которые в своей социальной политике следовало бы учитывать партиям, движениям и правительствам: 1) Развитие мозга зависит от родителей; 2) Интеллект развивается не с помощью гаджетов, IT и TB, а в объятиях любящих людей; 3) Чтобы ребенок реализовал свою врожденную способность научиться говорить (на любом языке), с ним нужно разговаривать, видеть его лицо, эмоции, гримасы, поскольку ни одно TB или CD не в силах этого заменить. Это уже давно доказанный учёными факт; 4) Мозгу нравятся регулярные физические упражнения; 5) Мозг интересует не учеба, а выживание. То, что мы научимся составлять таблицы и говорить на английском, французском или

китайском, это лишь побочный продукт. Мы учимся, чтобы выжить.

Сегодня, в эпоху пандемии, страха из-за коронавируса и ограничений, мы имеем возможность лицезреть первые результаты постсоциалистической системы воспитания и образования и наблюдать качества лидерских и политических элит. Об ужасающих последствиях дистанционного обучения и удаленной работы я не буду говорить подробно, хотя они стучат в дверь большинства наших домов.

Когнитивный капитализм

Основополагающую триаду традиционного капитализма составляли «продукт – продажа/деньги – продукт/инвестиции и физическое присутствие человека вместе с деньгами или представляющего их товара». В ходе общественного и не регулируемого государством линейного технологического развития появились новые модели капиталистической троицы. Я не буду описывать все и коротко познакомлю вас с тремя из них.

К первому изменению в модели капитализма привела возможность продавать то, что не было (ещё) произведено, за деньги, не напечатанные на бумаге, и без физического присутствия продавца и покупателя.

Ко второму изменению модели привела возможность трансформировать производителя, продавца и инвестора в упрощенную триаду «деньги, деньги, деньги». Деньги в любой их форме.

Вопрос производства свёлся к ценовой выгоде вместо качества. Вопрос продажи свёлся к как можно более низкой цене, часто без соблюдения качества, зато практически всегда с коррупцией. Вопрос инвестиций свёлся к мгновенной прибыли с полным отсутствием морали и этики. Неэтичное злоупотребление знаниями из области психологии и методами манипулирования не осознающими этого людьми, законодательство с кучей лазеек и коррумпированная судебная власть не позволяют избавиться от чувств страха и бессилия, которые посредством COVID-19 попали в наши души и сердца.

КНР, а после распада СССР также и Российская Федерация со всеми странами СНГ, включая Казахстан, причислялись к периферии капитализма. Пребывая в тени трансформации общества, проходило линейное технологическое развитие, складывалась рыночная конкуренция, в соответствии с принципами неолиберализма и свободного движения товаров, денег, услуг и людей формировалось корпоративное право транснациональных компаний. И это всё не выходя за рамки законов ослабевших государств и коррумпированных правительств.

К третьему изменению привели три факта: 1) Ссылка производства физического продукта из сердца капитализма на периферию с последующим переходом к предложению услуг, включая виртуальные, базирующиеся на эмоциях, чувствах и бессознательном страхе. Инвестиции в высокотехнологические платформы, требующие крупного капитала, в несколько раз превышающего инвестиции в человеческие ресурсы и расходы на деятельность, замыкают первый круг. Высокий уровень IT, ИКТ, ИИ, биологических, химических, квантовых и иных технологий позволяет сегодня контролировать, манипулировать и частично управлять несовершенным человеческим существом и планировать переход к информационному сообществу. 2) Бумажные деньги и оплату наличными заменяют электронные карты; личный контакт и препятствия, создаваемые эмоциями и разумом, сведены к абсолютному минимуму, необходимому для поддержания деятельности. Процессы дигитализации финансового и банковского сектора проходят по всему миру, являясь неотъемлемой частью проекта по созданию нового информационного сообщества и превращения населения в некритичных потребителей товаров и развлечений. 3) Высокий уровень быстрой трансформации человеческого существа в бесчеловечное. Оно характеризуется дефицитом когнитивных функций мозга; рост этого дефицита без стороннего вмешательства в управление платформами практически неизбежен. Т. е. количество существ с искусственным сердцем, кардиостимулятором и мозгом с ограниченными возможностями развития будет расти. Причем процесс этот начинается еще в период беременности и сразу после него, в первую очередь в раннем детстве (с двух лет и старше).

Добавлю, что различают следующие базовые когнитивные функции: а) память; б) внимание и концентрацию; в) скорость обработки информации, сообразительность; г) поведенческие функции, включая эмоциональную саморегуляцию; д) речь, способность выражать свои мысли и понимать чужие; е) ориентацию в пространстве. К ним также принадлежит отношение к политическим партиям, движениям и правительству, к их избирательным программам и политике после выборов. Оценка, проведённая на этих уровнях, позволит оценить качество текущего положения дел как на европейском, так и на общемировом уровне.

Оценка результата позволит понять, почему вышеописанное можно называть моделью

когнитивного капитализма, чье существование и функционирование делает возможным триада «платформа – инструмент – потребитель». Данная триада является искусственным порождением человеческого мозга. При этом она злоупотребляет интегрированными в неё знаниями и функциями эмоций, чувств и проч., присущих только человеческому существу. В этом плане ничего не изменится и в случае продукта с искусственным интеллектом.

Право на обладание моделью когнитивного капитализма является исключительно приватным и монополистическим; оно, к сожалению, законно, но аморально. Это повлечёт за собой борьбу. Уже благодаря одному своему существованию и функционированию, новой модели не нужны ни государство, ни правительство, которые могли бы путаться у неё под ногами, не говоря уже о более решительных и осмысленных действиях. Поэтому она является угрозой существованию государствам и правительствам в их привычном нам понимании. Текущее положение дел качественно отличается от вчерашнего и похоже на то, которое описывают романы Элджера для взрослых, «Старый мир против Нового». Хоре́йшо Э́лджер (1832 —1899) — американский писатель, поэт, журналист и священник, считающийся одним из самых плодовитых американских литераторов XIX века.

Когнитивный капитализм формировался примерно 30-40 лет. Его рождение было запечатлено американской научной литературой в начале этого века. В литературе, разумеется, название «когнитивный капитализм» не применялось. Граждане мира были вынуждены познакомиться с этим долго рождавшимся ребёнком в результате объективных процессов в развитии общества, необходимости быстро реагировать на перемены в технологическом и военном секторе двух главных периферий – Российской Федерации и Китайской Народной Республики – и изменения качественных характеристик времени. Всё это было вызвано влиянием духа времени, т. н. Zeitgeist.

Избирательный процесс, праздник Богоявления и события в США перед инаугурацией сделали миру – в первую очередь ЕС, РФ и КНР – очевидной способность Демократической партии воспользоваться и интегрировать в избирательный процесс старую, проверенную, но манипулятивную функцию отжившего свой век голосования по почте, провокации, протестировать влияние и контроль над массами с помощью интегрированных коммуникативных технологий. Вместе с тем оказалось возможным абсолютно открыто попрать все основополагающие принципы американской демократии, предназначенные на экспорт и записанные в конституции США. Нигде и никогда не выполненные обещания, данные миру президентом Рузвельтом (1882 – 1945) в послании «О положении страны» 6 января 1941 года, говорят сегодня потому сами за себя.

Основные последствия поднявшего голову когнитивного капитализма: 1) Подтвердилась глобальная функция интегрированных коммуникативных платформ и сетей; 2) Были выявлены качества уже известных и потенциально возможных инструментов дома и за рубежом; 3) Масштаб и качество обратной связи с миром позволяют оценить масштаб и качество массы с дефицитом когнитивных функций в сфере интересов периферий первой и второй степени; 4) Все государства на свете в режиме реального времени получили недвусмысленный посыл: вы являетесь и останетесь периферриями, а если вы хотите иной статус, то должны отделиться от сердца владельца модели когнитивного капитализма и сами создать обеспечивающее себя бытие. Из вышесказанного проистекает урок и для Казахстана.

Российская Федерация и КНР должны в спешном порядке полностью обособиться от США в области интегрированных коммуникаций, систем и сетей в политической, торговой и военной сферах, если они хотят сохранить свой суверенитет и шанс на долгосрочную борьбу с США, победителя в которой сегодня невозможно предсказать. Важными факторами являются фактор времени и способность быстро реагировать и принимать решения.

РФ располагает достаточно высоким наступательным военным, интеллектуально-духовным и инновационным потенциалом. С другой стороны, у неё скромный потенциал демографический, недостаточный для быстрого создания критической массы. Это в настоящий момент частично компенсируется военной мощью. К тому же демографический потенциал России получает поддержку – к примеру, посредством зарождающегося российского аналога китайской социальной кредитной системы.

У КНР также есть солидный военный потенциал, к которому прилагается больший демографический, что позволяет Китаю быстро наращивать критическую массу. С другой стороны, у КНР меньший потенциал в области инноваций, критического и контекстуального мышления, касающегося развития ситуации в стане конкурента-врага, о котором известно, что он способен вступать в бой и убивать при

защите и проталкивании своих интересов.

ЕС и другим государствам Европы придётся принять, что впредь им уготовлена функция периферии. У них нет возможности оценить и воспользоваться историческими выгодами, проистекающими из разнообразия Европы (культурного разнообразия, отличия в подходе к инновациям и т. д.), нет базовых условий для быстрого создания независимых от США интегрированных коммуникаций, систем и сетей в политической и торговой сфере. Не говоря уже о военной. Евро нельзя рассматривать иначе, нежели валюту политическую, а не экономическую, с ограниченной ответственностью.

На национальном политическом уровне из вышеуказанного следует, что не имеет смысла тратить время на многовекторную политику в надежде сохранить ныне существующие экономическую систему, образование и государственный суверенитет. В качестве решения напрашивается тихая поддержка объективного процесса распада гетерогенных групп без собственной идеологии и работа с обнищавшими массами и молодым поколением. В качестве проблем придётся столкнуться, помимо всего прочего, с безработицей, пониженным иммунитетом, который поведёт к более высокому уровню заболеваемости, дефицитом жилья и непониманием происходящего в соседних странах. Всё это относится и к Казахстану. Дефицит морали и этики у правящих элит, служащий чужим интересам, поспособствует усилению когнитивного капитализма в сопровождении быстро растущего демона – информационного сообщества. Как с ним жить – это тема для отдельной конференции.

Заключение

В день конференции в результате градущего разделения мира на сердца (США, РФ, КНР), артерии (страны – владельцы ядерного и когнитивных видов оружия) и периферии (государства, союзники) РК придестя отказаться от многовекторной политики и дейтсвовать с ограниченым суверенитетом с целью сохранения мира в стране, развития социальной справедливости, солидарности и системы образования на базе единного знания и понятия Планеты как летущего в космосе корабля.

ЛИТЕРАТУРА

1.Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. 2006. № 4 URL: www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm

2.Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988

3.Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 1-50. М., 1955-1981.

4.Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М., 1986.

5.Проблема человека в западной философии. М., 1988.

6.Campbell J., Comparison of Human Rights Values between the East and the West. Vienna 20 – 22 June 2019. A contextual view at human rights. Also in Chinese at Wuhan University.

7.Campbell, J., Antalova, A., 2012, Integration of Science, Education, Enterpreneurship and Political Power, Int. Conference, Olomouc, Czech republic

8.Scharnhorst, Gary. Horatio Alger, Jr (неопр.). — Twayne Publishers (англ.)русск., 1980. — ISBN 0-8057-7252-9.

9.Schwab K., Malleret T.COVID-19:THE GREAT RESET, FORUM PUBLISHING 2020

10. Sowell, Thomas Marxism Philosophy and Economics (William Morrow 1985)

УДК 323.2

Ю.В. Пойта
Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы,
Центр исследований армии, конверсии и разоружения,
Украина, г. Киев.
e-mail: yuriipoita2@gmail.com

УКРАИНСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ: 30-ЛЕТНИЙ ОПЫТ ПОИСКА ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация: По истечению 30 лет со времени обретения независимости, Украина прошла сложный путь к формированию и укреплению государственности, который характеризовался как позитивными, так и негативными аспектами. За это время несколько раз изменялся государственный строй (Украина была президентско-парламентской и парламентско-президентской республикой), был накоплен большой опыт партийного строительства (многопартийность, конкурентные выборы, создание коалиций и т.д.), сформированы стабильные

межэтнические и межконфессиональные отношения. В тоже время, имели место такие негативные факторы как формирование и активное участие финансово-олигархических групп в политической жизни страны, создание властью «искусственных» партий, которые фактически не представляли ни одну часть общества Украины, ослабление государственного управления и усугубление коррупции, размывание национальной идентичности части украинского общества и т.д. Целью данной статьи является выявление особенностей и результатов построения украинской модели государственности за 30 лет.

Ключевые слова: национальная идентичность, гражданская нация, европейская интеграция.

Annotation: After 30 years since gaining independence, Ukraine has passed a difficult path towards the formation and strengthening of statehood, which was characterized by both positive and negative aspects. During this time, the state system changed several times (Ukraine was a presidential-parliamentary and parliamentary-presidential republic), extensive experience in party building was accumulated (multi-party system, competitive elections, coalition building, etc.), stable interethnic and interfaith relations were formed. At the same time, there were such negative factors as the formation and active participation of financial and oligarchic groups in the political life of the country, the creation by the government of "artificial" parties that actually did not represent any part of Ukrainian society, the weakening of state administration and the aggravation of corruption, the erosion of national identity of part of Ukrainian society, etc. The purpose of this article is to identify the features and results of building the Ukrainian model of statehood over 30 years.

Key words: national identity, civic nation, European integration.

В качестве наиболее значимых факторов, существенно влияющих на развитие Украины, можно выделить:

Первое - технологическое отставание Украины от европейских государств (что касается большинства стран постсоветского пространства), вследствие чего, после потери традиционных рынков сбыта продукции, и в результате других факторов имели место процессы деиндустриализации экономики Украины [Литвин, 175], [Киндзерский*, 53*]. Структура современной внешней торговли демонстрирует сырьевой характер украинского экспорта (по результатам 2020 года, приблизительно 90% украинского экспорта составляли сырьевые товары с неглубоким уровнем переработки, и только 10% - продукция машиностроения). Технологическое отставание от стран ЕС существенно уменьшило конкурентоспособность украинской продукции, актуализировало экономические проблемы, и способствовало оттоку населения, что является серьезным современным вызовом [Alexandrova, 73].

Второе - постоянное мощное политическое и экономическое влияние России, которое имело место на протяжении всего периода независимости Украины. При этом наблюдались как относительно позитивные аспекты украинско-российских отношений: попытки сохранить кооперационные связи, производственная кооперация с целью совместного выхода на рынки сбыта, развитие существующих культурных и человеческих связей. Однако, имели место и негативные аспекты украинско-российского сотрудничества, индикаторами которых могут быть противостояние на Крымском полуострове еще задолго до событий 2014 года, так называемые «газовые» и «молочные» войны, влияние на информационное пространство, попытки «вытолкнуть» Украину из перспективных рынков и т.д. [Яли, 19]. В связи с этим, большинство ученых делают выводы в том, что попытки установления контроля над Украиной (в экономике, энергетики, политике, гуманитарной, военно-политической сфере) для Москвы являлось и является ключевой внешнеполитической задачей. Такого рода политика привела к военному конфликту между нашими государствами в 2014 году, решение которого маловероятно даже в течении последующих десятилетий [НИСД, 251].

Третьим важным фактором является особенность политической культуры украинского постсоветского общества, в котором, в связи с многими причинами было существенно утруднено формирование национальных элит, которые на первое место ставили бы интересы и развитие украинского государства, а не политические амбиции и цели олигархическо-финансовых групп. Также имеют место проблемы национальной идентичности, которые привели к тому, что часть граждан Украины перестали себя идентифицировать как часть «украинского мира», что впоследствии стало одним из факторов «гибридной» войны России против Украины [Грабовский, 2013].

В тоже время, украинскому государству удалось консолидироваться и направить свои усилия в сторону развития.

Во-первых, в обществе был найден консенсус касательно дальнейшего пути развития Украины, на основе которого подавляющее большинство украинских граждан поддерживает развитие государства по стандартам ЕС. В связи с этим, на данный момент в Украине активно имплементируются подходы и законодательство, базирующееся на демократических и либеральных принципах, которые

предусматривают широкое участие общества в политике, диалог между властью и обществом, гражданский контроль над всеми видами деятельности государства, свобода слова, деятельность независимых СМИ, ориентация на человека и его права как на высшую ценность и т.д.

Принятию этого решения во многом способствовал вооруженный конфликт между Россией и Украиной 2014 года, после которого количество лиц, выступающих за пророссийский вектор развития сократилось с 50% до 15-20%. По результатам социологических опросов, проведенных в 2020 году, почти две трети опрошенных (63,3%) выступили за вступление Украины в ЕС, получение членства в НАТО поддержали половина опрошенных (49,8%) [Разумков, 2020]. Изменения общественного мнения прослеживается в динамике до и после украинско-российского конфликта 2014 года (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Динамика изменений точки зрения о приоритетных направлениях внешней политики Украины (2012, 2015 гг.)

Насколько европейское направление будет эффективным для развития украинского государства – покажет время, но консолидация общества, уменьшение его поляризации и более четкое формирование национальных идей и интересов является позитивной тенденцией.

Во-вторых, за 30 лет независимости произошло формирование очень конкурентной партийной системы и парламентаризма как полноценного элемента системы органов власти Украины. Начальное становление многопартийности поисходило в период 1990-1995 гг., в результате которого наблюдалось массовое созданий политических партий (преимущественно на идеологических принципах) которые заполнили все идеологические ниши. В это время наблюдалось создание политических партий как по принципу «снизу» так и по принципу «сверху» и в качестве проектов различных бизнес-структур. В период 1996-1999 гг. наблюдалось увеличение количества партий и активизация внутрипартийных процессов, формирование «трехполюсной» партийной системы (левые-правые-центр). В 2000-2004 гг. активность по формированию новых партий снизилась, и период характеризовался созданием партий «сверху», и в качестве проектов бизнес-структур, активно использовались политические технологии так называемых «партий-клонов», произошло деление политических сил на «пропрезидентские-антипрезидентские», снижение веса партийных идеологий. В дальнейшем произошла стабилизация партийной системы (2004-2010 гг.), формирование «партии-гегемона» и снижение политической конкуренции (2010-2014 гг.), активизация партийной активности, создание коалиций, выход на арену партий от представителей гражданского сообщества, усиление «проевропейского» направления партий, составляющих большинство в парламенте (2014-2015 гг.) [Якименко, 2015].

На данный момент можно констатировать, что опыт партийного строительства привел к тому, что политическая борьба во время выборов является очень конкурентной, и труднопрогнозируемой, что говорит о существенном шаге в сторону процессов демократизации украинского государства. К сожалению, этим пользуются представители олигархическо-финансовых групп, которые пытаются создать собственные политические партии, и таким образом влиять на принятие законодательных решений и деятельность правительства. Также, данной ситуацией пытались и пытаются воспользоваться внешние игроки, которые через доверенных лиц в украинском экономическом и политическом истеблишменте создают или способствуют созданию политических партий с ярко выраженной внешнеполитической составляющей. Данная тенденция является риском для полноценного и эффективного функционирования

украинского государства, однако этот тренд в последнее время постепенно ослабляется, и уже не имеет критического значения.

В-третьих, среди достижений внутренней политики Украины, следует отметить довольно формирование эффективной межэтнической, межконфессиональной и межрелигиозной политики государства, результатом чего стало практически отсутствие внутренних конфликтов на этой почве. В Украине есть большие группы компактно проживающих национальных меньшинств (самые численные – венгерская, польская, румынская и др.), и по отношению к этим этническим группам, украинское общество демонстрирует толерантное отношение, и в данном аспекте в Украине культивируется гражданская идентичность, основана на статусе гражданина Украины, а не на этнической, региональной или другой принадлежности. По результатам опросов, проведенных социологической группой «Рейтинг» в 2019 г. подавляющее большинство респондентов (65%) идентифицируют себя в первую очередь как «гражданин Украины», принадлежность к национальности или к конкретному региону Украины указали 16 и 15%. Следует отметить, что в динамике, национальная и региональная идентичность имеет склонность к снижению. Количество тех, кто указывает свою национальность на вопрос «Кто я такой?» снизилась с 24% (2010 г.) до 16% (2019 г.), те, кто указывали принадлежность к региону – с 29% (2010 г.) до 15% (2019 г.). Соответственно гражданская идентичность увеличилась с 57% (2010 г.) до 65% (2019 г.). [Социологическая группа «Рейтинг», 2019].

Религиозная и межконфессиональная толерантность была продемонстрирована украинцами в 2019 г., во время создания Православной Церкви Украины. Несмотря на попытки внутренних и внешних игроков спровоцировать конфликт на этой почве, стойкость общества оказалось достаточной для мирного, правового решения вопросов на основе дискуссий и консенсуса.

Среди проблемных вопросов следует отметить те, которые связанны с национальной идентичностью украинцев. Они были ключевыми в 2014 году, когда часть населения, преимущественно на территории Крыма и востока Украины, перестала себя позиционировать в качестве украинцев, что создало благоприятную почву для вооруженного вмешательства со стороны России. Данные проблемы остаются актуальными по сей день, и часть общества продолжает себя позиционировать себя как часть другого, неукраинского идеологического пространства, что остается вызовом для Украины. Однако данная тенденция продолжает уменьшаться, что связано с конфликтом между Украиной и Россией, а также политикой, проводимой украинским правительством для повышения стойкости государства. Осуществляются последовательные шаги по повышению статуса украинского языка, увеличивается количество украинскоязычных школ, государство очень внимательно подходит к вопросам исторической памяти, не позволяя манипулировать этими вопросами. В результате этого, украинское общество становится более гибким и адаптивным к внутренним и внешним угрозам и рискам, а диалоги и дискуссии внутри общества более эффективно позволяют находить консенсус и избегать конфликтов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Alexandrova, A., Demographic Security of Ukraine: State Assessment, the Emphasis of Govemment Regulation // Agrosvit. – 2017. - vol. 18. - pp. 6-75.

2. Грабовский С., Лосев И., // Украинская идентичность: проблемы и вызовы/ - Газета «День». - URL: https://day.kyiv.ua/uk/article/tema-dnya-cuspilstvo/ukrayinska-identichnist-problemi-ta-vikliki

3. Киндзерский Ю.В. Деиндустриализация и ее детерминанты в мире и в Украине // Экономика Украины. - 2017. - № 11. - С. 48-72.

4. Литвин, Н.М., Січиокно Г.Б. Классификация актуальных угроз экономической безопасности государства в контексте кризисных тенденций национальной экономики // Ученые записки Университета «КРОК». - 2019. - № 1 (53). - 171-80.

5. Национальный институт стратегических исследований при президенте Украины // Мировая гибридная война: украинский фронт. – Монография. 2017. - 496 с.

6. Социологическая группа «Рейтинг» // Динамика патриотических настроений украинцев: август 2019. - URL: http://ratinggroup.ua/ru/research/ukraine/dinamika_patrioticheskih_nastroeniy_ukraincev_avgust_2019.html

7. Центр Разумкова // Уровень поддержки гражданами вступления Украины в ЕС и НАТО (январь 2020 г. Социология). – 2020. - URL: https://razumkov.org.ua/napriamky/sotsiologichni-doslidzhennia/riven-pidtrymky-gromadianamy-vstupu-ukrainy-do-yes-ta-nato-sichen-2020r

8. Якименко Ю. Партийная система Украины: динамика и факторы изменений // Доклад, представлен на круглом столе «Политические партии и выборы в Украине», Киев. – 2015. - URL: https://razumkov.org.ua/upload/1435764692_file.pdf

9. Яли М.Х., Филенко И.В. Информационная политика Российской Федерации в Украине в начале XX ст.// Актуальные проблемы международных отношений. - 2013. - №114. - С. 15-20.

УДК 930.85

Каримов Б.Р.,
д.филос.н., профессор
Ташкент, Узбекистан

ПУТИ РАЗВИТИЯ ТЮРКСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье предлагается решить ряд проблем формирования единого информационного пространства тюркских народов посредством использования ойкуменической теории нации, концепций этносизма, этнолингвопанизма, создания среднетюркского языка ортатюрк и системы усредненных языков для групп родственных языков, среднемирового языка и глобальной единой системы письменностей. Предложен проект прорывного инновационного модернизационного повышения внутригосударственного и международного социального статуса национального тюркского языка (на примере казахского языка) посредством создания близкородственного среднетюркского языка ортатюрк.

Ключевые слова: тюркский язык ортатюрк, ойкуменическая теория, тюркские народы, тюркская цивилизация.

Түйін. Мақалада түркі халықтарының ортақ байланыс кеңістігін қалыптастыру мәселелерін ұлттық ойкуменикалық теория, этносизм және этнолингвопанизм концепциялары, ортақ түрік тілі ортатюркті және туыс тілдер тобы үшін ортақ тіл жүйесі мен жазба жүйелерінің ортақ жүйесі арқылы шешу жолдары қарастырылады. Ұлттық түркі тілінің халықаралық әлеуметтік және халықаралық статусын ортатүркі ортақ түркі тілін құрастыру арқылы көтерудің модернизацияланған жобасы ұсынылады.

Кілтті сөздер: түркі ортатүркі тілі, ойкуменикалық теория, түркі халықтары, түркі өркениеті.

Abstract. In article is offered to solve some of the problems of the shaping united information space of Turkic peoples by means of use oikumenic theory of nation, concepts of ethnosizm, ethnolinguapanizm, creation of averaged Turkic language ortaturk, creation of system of the averaged languages for groups of the related languages and averaged world language and global united system of the systems of writing. In article is offered project of innovational increasing of social status of national Turkic language (on example of the Kazakh language) by means of creation of the language ortaturk.

Key words: Turkic language ortaturk, oikumenic theory, Turkic peoples, Turkic civilization.

В процессе глобализации идет формирование многополюсного мира, что связано с возникновением новых полюсов, центров геополитической силы. Этими центрами выступают чаще всего локальные цивилизации. Тюркская общность народов внесла и вносит оригинальный и значимый вклад в мировую историю и мировую цивилизацию, поэтому она способна самоорганизоваться в форме локальной цивилизации. Тюркской общности народов целесообразно сформировать у своих членов тюркское локально-цивилизационное мировоззрение.

Фундаментальной идеей локального цивилизационного мировоззрения является идея цивилизационизма, идея цивилизационной солидарности, единства исторических корней и исторической судьбы народов, относящихся к данной локальной цивилизации, необходимости их сотрудничества для решения стоящих перед ними общих проблем.

Для перспектив развития Тюркской цивилизации в современной мировой информационной цивилизации большое значение имеет идеология тюркизма, являющаяся идеологией имеющей целью формирование Тюркской локальной цивилизации. Кратко резюмируя ряд исследований в данном направлении можно утверждать, что следующие концепции и положения соответствуют идеологии тюркизма, интересам Тюркской цивилизации в целом и каждого из тюркских народов в отдельности:

По цивилизационным вопросам [2, 6, 35, 36]: 1) Поддержка концепции этнолингвопанизма [3], концепции тюркизма и возрождения Тюркской цивилизации, разъяснение и поддержка концепций демократического тюркизма и ортатюркизма; 2) Позиция против концепции массовой культуры, против ликвидации национальных культур, за равноправный диалог, полилог локальных цивилизаций в рамках мировой цивилизации; 3)Поддержка концепции формирования среднеалтайского языка, общеалтайского мировоззрения и единого общеалтайского информационного пространства [4].

По политическим проблемам [35]: 1) Создание Тюркской Конфедерации государств (ТКГ). Конфедерация должна обеспечивать сохранение суверенитета отдельных тюркских государств и их членство в ООН. В Тюркской Конфедерации допускается на основе консенсуса всех её членов участие отдельных стран ещё и в других межгосударственных объединениях; 2) Соблюдение устава ООН,

поддержка её международной деятельности; 3)Поддержка концепции международно-правовой защиты прав человека; 4) Поддержка геополитической концепции многополярного мира. Одним из полюсов при этом может стать Тюркская Конфедерация; 5)Расширение Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС), и превращение её, в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Азии (ОБСА), в аналог Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). При этом надо пользоваться тем, что тюркских государств в ШОС много – Узбекистан, Казахстан, Кыргызстан, и добиться расширения за счет добровольного включения всех других азиатских стран. Организация «Совещание по взаимопониманию и мерам доверия в Азии», созданная по инициативе Казахстана, может слиться с ОБСА.

По военным вопросам: 1) Создание в рамках Тюркской конфедерации государств военного оборонительного союза на базе имеющейся системы межгосударственных договоров с сохранением суверенитета каждого тюркского государства; 2) Поддержка договора о нераспространении ядерного оружия и договора о безъядерной зоне в Центральной Азии с адекватным совместным своевременным реагированием ТКГ на происходящие в мире изменения в сфере ядерных угроз и ядерной безопасности.

По национальному вопросу [2,5,6]: 1) Поддержка ойкуменической концепции нации, этносистского гуманизма и гуманистического этносизма и соответствующей концепции межнациональных, международных отношений. Опровержение крайних форм конструктивизма, инструментализма и примордиализма; 2) Поддержка концепции равноправия наций, борьба против гегемонизма, шовинизма одних наций против других; 3) Поддержка концепции межнациональной толерантности; 4) Поддержка концепции трехуровневого равноправия наций и их языков; 5) Поддержка принципа права наций на самоопределение, концепции адекватного понимания права наций на сепарацию, отделение и образование своего независимого государства признаваемого ООН. При этом использовать принцип компактификации и стягивания этнических территорий наций внутрь образующихся своих отдельных национальных государств [7, 8].

По лингвистическим вопросам [9-13, 30]: 1) Создание среднетюркского языка ортатюрк методом усреднения норм тюркских языков, признание его в качестве языка межтюркского межнационального общения, языка информации имеющей общетюркское и мировое значение и достижение признания его в качестве одного из языков ООН. Это обеспечивает равноправие всех тюркских языков между собой, каждый из тюркских народов имеет право использовать свой тюркский язык как государственный язык в своем национальном государстве и развивать его в меру своих возможностей. Механизм усреднения при создании норм языка «ортатюрк» дает близость к языку предков современных тюркских народов и внесение в язык ортатюрк основной части своего языкового наследия каждой из тюркских наций; 2) Создание системы усредненных языков для родственных языков; 3) Создание всемирного общечеловеческого языка на основе всех языков мира посредством системы усредненных языков; 3) Поддержка концепции государственного статуса национальных языков; 4) Поддержка концепции «понятных» языков. Близкородственные языки могут официально быть признанными в качестве «понятных» языков на территориях других государств; 5) Создание координированной системы алфавитов национальных тюркских языков и языка ортатюрк; 6) Создание координированной системы терминов тюркских языков [14, 32, 33]; 7) Поддержка концепции межъязыковой толерантности; 8) Поддержка концепции культурного разнообразия и защиты национальных языков; 9) Целесообразно каждый год 21 февраля отмечать в Тюркском мире «День родного языка», солидаризуясь в этом вопросе с решениями ЮНЕСКО.

По экономическим проблемам [34, 35]: 1) Создание Тюркского экономического пространства, экономического союза в рамках Тюркской конфедерации государств; 2) Поддержка концепции Всемирных денег в системе ООН. Национальная валюта отдельной страны и даже группы стран не способна обеспечить устойчивую реализацию функции Всемирных денег; 3) Поддержка Концепции человеческого развития и Концепции ООН «Цели устойчивого развития до 2030 г.».

По проблемам культуры [34, 35]: 1) Поддержка Концепции культурного разнообразия; 2) Создание общетюркской культуры путем усреднения и на базе языка ортатюрк для развития культуры, как отдельной тюркской нации, так и Тюркской цивилизации в целом; 3) Поддержка деятельности ЮНЕСКО по защите языков от гибели; 4) Поддержка концепции межкультурного диалога, полилога и толерантности [15, 36]; 5) Поддержка концепции глобальной экокультуры, планетарной этики [1].

По проблемам религии [15, 16]: 1) Поддержка концепции свободы совести и вероисповедания как личной свободы отдельного человека. Отказ от отождествления национальной и религиозной идентичности, признание их взаимной независимости [16]; 2) Поддержка концепции светского

государства в мире и в каждом из тюркских государств; 3) Поддержка концепции межконфессиональной толерантности; 4) Поддержка права тенгрианства как древнейшей религии протоалтайцев, прототюрков и древних тюрков на своё добровольное возрождение, без принуждения индивидов [17].

По проблемам истории [18]: 1) Выработка координированной концепции всемирной истории, истории Тюркского мира, Тюркской цивилизации, истории отношений между тюркскими и другими народами; 2) Выработка согласованной концепции этногенеза и культурно-исторического наследия тюркских народов; 3) Развитие исследований о роли Тюркской цивилизации в древнем глобальном взаимодействии цивилизаций через Великий шелковый путь и в процессе формирования великих евразийских империй; 4) Углубление исследований в сфере шумерологии в рамках концепции исторической взаимосвязи Тюркской цивилизации с Шумерской, тюркского языка с шумерским, тюркского тенгрианства с шумерским [17].

По проблемам науки [19]: 1) Создание Фонда научных исследований ТКГ; 2) Создание Ассоциации Академий наук тюркских государств; 2) Создание в каждом тюркском государстве Тюркской Академии (ТА) с отделами: тюркологии; языка и литературы; истории; этнологии; философии; политики; права; экономики; демографии; экологии; социологии; информационного развития; культурологии; религиоведения; психологии; педагогики и образования; искусствоведения; спорта; здравоохранения и медицины; энергетики и природных ресурсов; водных, сельскохозяйственных и продовольственных проблем; востоковедения; глобалистики и футурологии. Целесообразно, чтобы эти ТА входили в систему международной организации «Международная Тюркская Академия» (МТА). Тюркская Академия, созданная в столице Казахстана, могла бы выступить началом этого великого объединения интеллектуальных сил Тюркской цивилизации. Для равноправия тюркских государств целесообразно, чтобы каждый год председательство в МТА переходило от ТА одного тюркского государства к ТА другого тюркского государства.

В целом система этих концепций даёт основы тюркского мировоззрения, при сохранении мировоззренческого плюрализма во многих других аспектах мировоззрения (онтология, гносеология, методология, этика, эстетика и др.) [34].

В современную эпоху глобализации и формирования мировой информационной цивилизации важно решение проблем формирования единого информационного пространства тюркских народов. Языковые барьеры, как обусловленные различием языков, так и различием их письменностей, являются препятствиями развитию данного единого информационного пространства. Рассмотрим пути решения этих проблем посредством использования ойкуменической теории нации, концепций этносизма, этнолингвопанизма, создания усредненных языков, среднемирового языка и глобальной единой системы письменности.

Тюркская группа языков входит в состав более крупного генетического объединения языков, названных алтайскими. Возникает возможность варианта языкового развития с созданием среднеалтайского языка. Меру целесообразности вариантов языкового развития следует исследовать отдельно. Расчет меры близости различных генеалогически родственных языков в рамках групп и подгрупп языков может быть произведен на основе разработанного в математической лингвистике метода определения количественной меры близости и удаленности родственных языков и диалектов [20, 21]. Это позволит найти оптимальные пути усреднения. На этой основе можно выяснить, какой из вариантов языкового развития лучше: 1) произвести усреднение по всей группе генеалогически родственных языков; 2) произвести усреднение по отдельным подгруппам генеалогически родственной группы языков; 3) не производить усреднения.

Для алтайской семьи в целом, включающей в себя тюркские, монгольские, тунгусо-маньчжурские, корейский и японский языки, проблему языкового барьера между алтайскими языками предлагается преодолеть посредством использования метода создания усредненных языков для соответствующих групп родственных языков, то есть путем создания среднеалтайского языка на основе создания среднетюркского, среднемонгольского [22] языков и усредненного тунгусо-маньчжурского языка. Для создания среднеалтайского языка [4] целесообразно усреднить следующие пять языков: среднетюркский, среднемонгольский, усредненный тунгусо-маньчжурский, японский и корейский языки. При этом предлагается использовать метод усреднения в меру его применимости, используя также достижения современной алтаистики и борейской, ностратической теории. При таком построении среднеалтайский язык не будет достаточно целостным. Поэтому для дополнения недостающих компонентов целесообразно использовать теорию языковых универсалий, статистические методы переработки баз данных.

В рамках мировой цивилизации целесообразно содействовать добровольному изучению каждой личностью, являющейся носителем языка относящегося к генеалогически родственной группе языков, трех языков – родного, усредненного родственного и усредненного мирового. Носители изолированных языков или языков для которых не создан усредненный родственный могли бы изучать два языка – родной и усредненный мировой. Это способствовало бы развитию языковой личности каждого человека и мирному сосуществованию, сотрудничеству и диалогу между представителями локальных цивилизаций в рамках Мировой цивилизации.

Для сотрудничества различных локальных цивилизаций целесообразно создать глобальную единую всемирную систему письменности, охватывающую как системы письменности на основе алфавитов, так и иероглифические, иероглифическо-силлабарийные и силлабарийные системы письменности [22, 23].

Для обеспечения единства Человечества и сохранения его многообразия целесообразно создание системы усредненных языков для групп генеалогически родственных языков, а в дальнейшем создание среднемирового языка посредством усреднения в многообразии усредненных языков и изолированных языков на основе ностратической (борейской) концепции, концепции языковых универсалий и статистических методов усреднения языковых феноменов. Создаваемый таким путем всемирный вспомогательный язык межкультурного, межнационального общения, накопления мировой информации и глобального обучения способствовал бы решению многих глобальных проблем мировой цивилизации и духовному взаимообогащению всех локальных цивилизаций и народов. Создание среднемирового языка могло бы выступить как путь языковой и культурной конвергенции Востока и Запада, восточных и западных цивилизаций в рамках системы единого Человечества [25].

Имеющую большое значение для развития Тюркской цивилизации проблему повышения социального статуса тюркских языков рассмотрим на примере казахского языка [26-29].

Повышение социального статуса казахского языка, являющегося государственным языком Республики Казахстан, выступает как одна из важнейших задач общества и государства в формировании и сохранении национальной и государственной идентичности в процессе глобализации. Для реализации этой цели предлагаем использовать концепцию прорывного модернизационного инновационного повышения внутригосударственного и международного социального статуса казахского языка (и каждого отдельного национального тюркского языка) посредством создания близкородственного среднетюркского языка ортатюрк.

После достижения независимости Республикой Казахстан и казахской нацией делаются большие усилия для подъема внутригосударственного и международного социального статуса казахского языка. Принята и проводится в жизнь государственная программа по поддержке развития казахского языка как государственного языка страны. Созданы центры по обучению казахскому языку и традициям. Однако в этом направлении есть еще много трудностей и нерешенных проблем. Мы предлагаем обеспечить инновационное модернизационное прорывное повышение внутригосударственного и международного социального статуса всех тюркских языков, в том числе и казахского языка, посредством создания близкородственного среднетюркского языка ортатюрк, имеющего потенциальные возможности для превращения в международный язык признаваемый ООН. Для достижения этой цели требуется решение следующих задач: 1) создать среднетюркский язык ортатюрк; 2) создать координированную и унифицированную систему алфавитов национальных тюркских языков и языка ортатюрк; 3) создать координированную терминологическую систему тюркских языков и языка ортатюрк; 4) развить информационные ресурсы на языке ортатюрк.

Для социально-экономического развития Казахстана выполнение данного проекта имело бы большое значение, так как позволило бы оперативно, без очень больших затрат собственных ресурсов, коллективными усилиями всех тюркоязычных народов и структур ООН, получать основную мировую информацию и передавать миру свою информацию на близкородственном мировом языке ортатюрк, который в лексическом аспекте будет близок к языку Абая, одного из последних классиков писавших на тюркском языке. Это подняло бы социальный статус и имидж казахского языка почти до уровня международных, мировых языков. В свою очередь, это привело бы к повышению и его внутригосударственного социального статуса. В эпоху современной информационной цивилизации роль быстрого освоения мировой информации и распространения своей информации в мировом информационном пространстве имеет стратегическое значение для успешного прорывного инновационного модернизационного развития и повышения конкурентоспособности Казахстана.

Возможные негативные последствия в случае отказа от данной программы состоят в том, что будет упущена стратегически важная историческая и геополитическая возможность самосохранения и успешного саморазвития Казахстана, казахской нации и казахского языка на основе опоры на сотрудничество и взаимопомощь родственных тюркских народов. Казахский язык, может быть, будет оттеснен из основных сфер социальной жизни такими международными, мировыми языками как русский, английский и китайский языки или подвергнется их очень сильному деформирующему воздействию. В результате этого языковая, национальная и государственная идентичность населения Казахстана может испытать большие колебания и стать нестабильной в процессе глобализации и мощного воздействия нетюркских геополитических акторов. Это противоречит национальным интересам и национальной безопасности Казахстана и казахской нации.

В процессе формирования мировой информационной цивилизации для каждого тюркского языка целесообразно создание компьютерных программ преобразующих тексты на одном алфавите в тексты на другом алфавите. Целесообразно создание компьютерных программ для перевода с одного тюркского языка на другой. При этом перевод на язык ортатюрк мог бы служить основным этапом для последующего перевода на другие тюркские языки. Необходимо увеличить информационные ресурсы в Интернет на национальных тюркских языках и на языке ортатюрк. Осуществление этих предложений способствовало бы развитию Тюркской цивилизации в системе мировой информационной цивилизации. Реализация изложенных в данной статье проектов выступила бы как фактор инновационного модернизационного развития тюркских народов и мировой цивилизации. В том числе, это способствовало бы индустриально-инновационному развитию Казахстана. Развитие системы информации, трансфер технологий, информационное обеспечение инновационной деятельности, защита права интеллектуальной собственности, международное сотрудничество в этих сферах обеспечивается в большей мере при преодолении языковых и иероглифических барьеров и формировании единого информационного пространства алтайских и тюркских народов. Это способствовало бы сохранению и развитию каждого из тюркских народов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аюпов Н.Г., Нысанбаев А.Н. О тюркской фальсафе // Тюркская философия: десять вопросов и ответов. Алматы, 2006. С.112-127.
2. Каримов Б.Р. Ойкуменическая концепция нации и развитие языков. Якутск, 2004.
3. Каримов Б.Р. Этнолингвопанизм как одна из форм идеологического обоснования взаимообогащения культур // Проблемы обоснования в контексте развития культуры. Уфа. 1991.
4. Каримов Б.Р. Проблемы формирования единого информационного пространства алтайских народов // Актуальные проблемы комплексного исследования алтаистики и тюркологии. Материалы Международного конгресса. Кокшетау, 2009.
5. Каримов Б.Р. Миллат, инсон ва тил: тараққиёт муаммолари. Қарши: Насаф, 2003.
6. Karimov B.R. The oikumenik concept of the nation and development of languages. Qarshi, Nasaf, 2003.
7. Каримов Б.Р. Формирование нации и проблема соотношения этнической территории нации и территории ее национального государства // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. Ташкент, 2005.
8. Каримов Б.Р. Ойкуменическая концепция нации и проблема разумного урегулирования территориальных проблем // VIII Конгресс этнографов и антропологов России «Границы и культуры». Оренбург, 2009. С. 285-286.
9. Каримов Б.Р., Муталов Ш.Ш. Ўртатурк тили. Тошкент, 1992.
10. Каримов Б.Р., Муталов Ш.Ш. Усредненные языки: попытка решения мировой языковой проблемы. Т.: Фан, 2008.
11. Karimov B.R., Mutalov Sh.Sh. Averaged languages: an attempt to solve the world language problem. Tashkent: Fan, 1993. (второе издание в 2008 г.).
12. Karimov B.R., Mutalov Sh.Sh. Ortak Turkce // Bilig. Bilim ve Kultur Dergisi. Sayi-3/Guz'96, S.190-199.
13. Каримов Б.Р. Лингвистические основы единства и сотрудничества тюркских народов // Султанмурат Е., Мухаметдинов Р., Каримов Б. Тюркский пояс стабильности. Алматы, 2008. С.38-52. (Второе издание: Казань, 2009. С. 35-48.)
14. Каримов Б.Р. Координирующая терминологическая система для группы родственных языков // Компьютерный фонд терминов тюркских языков. Туркистан-Шымкент, 1995.
15. Karimov B.R. Oikumenic theory of nation and problem of tolerance in the conception of ethnolinguapanism and ethnosism. Ойкуменическая теория нации и проблема толерантности в концепциях этносизма и этнолингвопанизма // Толерантность: идея и традиции. Материалы Международной научной конференции «Через толерантность к взаимопониманию и миру» (Якутск,12-15 июля 1994 г.). Якутск, 1995.

16. Каримов Б.Р. Проблемы соотношения национальной и конфессиональной самоидентификации личности и гуманизм // Логос. Культура. Цивилизация. Якутск, 2003. С. 74-77.

17. Каримов Б.Р. Тенгрианство и тюрки: история и современность // «Шаманизм как религия: генезис, реконструкция, традиции». Тезисы докладов научной конференции. Якутск: ЯГУ, 1992.

18. Каримов Б.Р. Пути укрепления международного сотрудничества в социогуманитарных исследованиях // Актуальные проблемы филологии и социально-гуманитарных наук. Шымкент, 2006. С.4-9.

19. Каримов Б.Р. Тюркская академия и Центр исследования Тюркского мира // Гуманитарная наука сегодня. Материалы II Международной научной конференции. В 3-х тт. Т.1. Караганда, 2010. С.49-51.

20. Каримов Б.Р., Муталов Ш.Ш. О количественной оценке синхронической близости родственных диалектов и языков // III-я Международная конференция по тюркологии (10-12 сентября 1980 г.). Языкознание. Тезисы докладов и сообщений. Ташкент: Фан, 1980.

21. Каримов Б.Р., Муталов Ш.Ш. О количественной оценке синхронической близости родственных языков и диалектов // Тюркское языкознание. Ташкент, Фан, 1985. С. 126-129.

22. Каримов Б.Р. Этнолингвопанизм и создание среднемонгольского языка как лингвистическая основа этнонационального сближения наций монгольской языковой группы // Уртатурк тилини яратиш муаммолари. Проблемы создания среднетюркского языка ортатюрк. The Problems of Creating of the Averaged Turkic Language Ortaturk. Ташкент. 1993. С. 55-58.

23. Каримов Б.Р. Проблема создания единого унифицированного алфавита как глобальная проблема // Актуальные вопросы в области гуманитарных и социально-экономических наук. Вып.2. Ташкент, 2005. С.22-23.

24. Каримов Б.Р., Каримова У.Б. Проблемы развития письменностей языков в процессе глобализации. Ташкент: IFEAC, 2006.

25. Каримов Б.Р. Глобальное обучение и пути языковой и культурной конвергенции Востока и Запада // VII Международная конференция «Образование личности и развитие межкультурной компетентности в новом тысячелетии». Хабаровск, 2010.

26. Каримов Б.Р. Как превратить язык Абая в мировой язык? (Проблемы и пути развития тюркских языков и их письменности) // Наука. Философия. Религия. Материалы Международной научно-теоретической конференции. Алматы: КазНПУ, 2008. С.22-26.

27. Каримов Б.Р. Создание языка ортатюрк как основа прорывного повышения социального статуса казахского языка // III Халықаралық түркология конгрессі. III Международный Тюркологический Конгресс. III International Congress of Turkology. Туркестан, 2009. С.20-24.

28. Каримов Б.Р. Национальная философия отдельного тюркского народа в системе тюркской и мировой философии и проблемы развития казахского языка // Түркі өркениеті және тәуелсіз Қазақстан. Тюркская цивилизация и суверенный Казахстан. Turkic civilization and sovereign Kazakhstan. Книга 2. Астана, 2011. С.38-44.

29. Каримов Б.Р. Проблемы развития единства тюркских народов и повышения статуса национальных языков (на примере казахского языка) // Түркітілдес елдердің терминқор қалыптастыру тәжірибесі. Астана, 2011. С.202-207.

30. Каримов Б.Р., Джапарова У.Б. Выражение категорий единичности, множественности, принадлежности и падежа в тюркских языках // Түркі тілдерінің грамматикасы: қазіргі ахуалы мен болашағы. Алматы, 2010. С.171-176.

31. Каримов Б.Р. Проблемы формирования единого информационного пространства алтайских и уральских народов // Наука Удмуртии, № 5(43), июнь 2010. С.63-66.

32. Karimov B.R. Ortatürk dili ve kitle iletişim araçlarında Türkçenin kullanımını yoğunlaştırmak // I Uluslararası “Kitle iletişim araçlarında Türkçenin kullanımı” bilgi şöleni bildirileri. 16-17 Nisan 2009, Kırıkkale, 2011. S. 665-667.

33. Karimov B.R. Türk kültürünün cihan dil kültürü gelişmesindeki katkısı ve şimdiki zaman dil problemleri // 2 Uluslararası Türk kültürü kurultayı. Fethiye, 03-04 Aralık 2009, Fethiye, 2010. S.161-165.

34. Каримов Б.Р. Национальная философия отдельного тюркского народа в контексте тюркской и мировой философии // Туркология, № 3(53), 2011. С.134-139.

35. Каримов Б.Р. Взаимосвязь мировой философии, тюркской философии и национальной философии отдельного тюркского народа // Материалы международной научно-теоретической конференции «История и теория казахской философии в контексте развития мировой философской мысли». Алматы, 2010. С. 24-30.

36. Булекбаев С.Б. Тюркский вклад в мировую культуру и цивилизацию. Алматы, 2017.

УДК 37.018.11

Жоробеков Ж.Ж.,
д.пол.н, профессор НАН КР
Калиев А.С.,
к.пол.н.
научно-исследовательского медико
-социального института,
Бишкек, Кыргызстан
e-mail: azakaliev38@mail.ru,

ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В данной статье анализируется этнические отношения в современом Кыргызстане. Развивающемся мире встречаются этнические конфликты, поэтому исследование межэтнических отношений стало объектом исследования. Политически анализированы развитие этнических отношений в исследованиях зарубежных и отечественных ученых. По мнению исследователей понятия “этнос”и “нация” является универсальным взаимодополняющим и взаимозаменяющим значением, говоря по-другому, имеет схожее название, а происхождение основанно на мифологии, похожую историю, культуру, партнерские чувства и заселявщиеся в определенную территорию. Дан политический анализ, временам советской эпохи. С распадом советской эпохи, и приобретением суверенитета, и начиная с августа месяца 1991 года, были приобретены другие мнения, в научных исследованиях, начали обсуждаться о позитивах и негативах этнических отношений. Основной целью научных исследований является использование превентивных методов решение межнациональных и этнических отношений в позитивном направлении.

Ключевые слова: этнос, нация ,политика, традиция, политический анализ, правовые нормы, ценность, территория,этническая группа, межэтнические отношения.

Abstract: This article analyzes ethnic relations in modern Kyrgyzstan. Ethnic conflicts are common in the developing world, so the study of interethnic relations has become the object of research. The development of ethnic relations in the studies of foreign and domestic scientists is analyzed politically. According to researchers, the concept of “ethnos”and “nation” is a universal complementary and interchangeable meaning, in other words, it has a similar name, and the origin is based on mythology, a similar history, culture, partnership feelings and settled in a certain territory. A political analysis of the times of the Soviet era is given . With the collapse of the Soviet era, and the acquisition of sovereignty, and starting in August 1991, other opinions were acquired, in scientific research, began to be discussed about the positives and negatives of ethnic relations. The main goal of scientific research is to use preventive methods to solve interethnic and ethnic relations in a positive direction.

Key words: ethnos, nation, politics, tradition, political analysis, legal norms, value, territory, ethnic group, interethnic relations.

В современном мире проблемы этнических конфликтов увеличивается, что доказывает актуальности исследования этнических отношений. Что сегодня стало объектом исследования ученых всего мирового сообщества. Для сохранение и устойчивого развития полиэтнических стран мира, одним из главных целей является взаимоотношения мирового сообщества по этническим вопросам. В советском обществоведении существенно затормозило развитие теоретической мысли и практической работы с конфликтами этнического характера.

Исследователи позитивисты О.Конт и философ Г.Спенсер впервые отмечали что: этничность - это явление, ограниченное во времени и здесь важным является, что каким путем развиваются культура, культурные нормы и ценности, а также на каком уровне удовлетворяет народную потребность, какую функцию выполняет. Термины этнос и нация, употребляемые с XVII в. обозначают понятия «народ» и «гражданин». Исследователь Философ и историк Э.Ренан этнических проблем говорил: «нация - есть великая солидарность, в *её* основании лежат священные чувства к принесенным жертвам в прошлом и к жертвам, которые еще будут принесены в будущем [3.24]».

А также при исследовании этнических отношениях можно упомянуть о социологе М.Вебере он отмечает: что нация - политическая категория, «общественное чувство», потому что там, где есть чувства к обществу, формируется нация, а мнение единомыслия не всегда бывает субъективным. По концепции М.Вебера, нация имеет характерные знаки: знак, который имеет объективный фактор, связывающий разные народы и отличающий их от других; когда этот фактор рассматривается как единичный ценностный источник и когда появляются чувства единомыслия, когда это единомыслие приобретает характер автономного политического института. Этническое членство, по его мнению, не составляет

группы, а только способствует формированию группы, любого типа, особенно в политической сфере [8.389].

Этнос в свою очередь может сохранить свою идентичность, свою особую культуру, благодаря защите и поддержке от государства. М.Вебер считает, что чувство национальной идентичности представляет существенную опору для современного государства. То чего может достичь государство только одними средствами силы без добровольной поддержки населения, весьма ограниченно [7.128-129]. При этом нельзя не согласиться с тем она имеет научную основу и актуальности исследования этнических отношений.

По мнению И.В.Сталина: что «нация « есть, исторически сложившаяся устойчивая общность людей, возникшая на базе общности языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры [4.296]». С течением политических процессов и развитием уровня жизни, общественное сознание и самосознание, под влиянием цивилизации, содержание определений к вопросам «этноса» и «нации» тоже гармонизируются с реальной жизнью.

Человек - субъект исторического процесса. В жизни человечества этнические группы или общности отличаются друг от друга некоторыми основными параметрами таких как: язык, культура, обычаи, традиции и вероисповеданием. Этнические группы, живущие в нынешних глобальных территориях составляют некоторые ряды поли этнических государств. В данной связи нам известны некоторые определения к понятиям “этноса”.

Термин «этнос» или этническая группа (в переводе с греческого языка «ethnos” - означает народ и нация) исторически сформированная на территории устойчивая группа индивидов - род, народ или нация. С возникновением этноса территориальная и языковая общность составляла основное условие и в следующем она считалась главными отличиями. В некоторых случаях язык этноса строится на основе смежными элементами (например: нации в Америке). К основным знакам относятся: этническое сознание (социальное происхождение), язык, территория, культура, традиции и бытовое различия.

Впервые слово «этнос» в научной среде использован немецким учёным А.Бастианом, он отмечает: «имел негативный смысл, поскольку базировалось на идеях превосходства «цивилизованного» европейского населения над «дикими» не европейскими народами. В настоящее время термин «этнос» в центре внимания исследователей, они начали использовать термины «этнография», «этногенез». Этногенез является происхождением этноса и процессом формирования этнической общности на базе различных этнических компонентов.

Более точную информацию о введении термина в общественные науки в исследованиях Н.А. Омуралиева: « впервые данный термин был использован французским учёным Жан Жаком Ампером в 1830 году. В русском языке синоним термина долгое время было понятие «народ». В научный оборот понятие «этнос» было введено в 1923 году русским учёным С.М. Широкогоровым [3. 10]». По многосторонности определений по этничности учёные отмечают что самую подходящую по значению определение дал Ю.В. Бромлей. По определению Ю.В. Бромлея: «этнос - сложившаяся на определённой территории устойчивая меж поколенная совокупность людей, обладавших не только общими чертами, но и относительно стабильными особенностями культуры (включая язык и психику), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований(самосознанием), фиксированном в самоназвании (этнониме). По его мнению, именно «этот комплекс и составляет ядро собственно этнических свойств [2.57-58]». По неофициальным данным ученые Англии и Америки в науке термин «этнос» практически не используется, оно является синонимом «культурной идентичности».

Понятия этнической группы американский исследователь Ф Янг отмечает: «Согласно узкому определению, этническая группа - это социальная группа, которая выделяет себя среди других или признаётся таковой другими на основе своей уникальной культуры и национального происхождения. Что этническую группы определяют два основных признака: культура и национальное происхождение. К культурным характеристикам можно отнести язык, религию, традиции. Что касается национального происхождения, то здесь имеется в виду общее происхождение этнической группы и согласно широкому определению, этническая группа - это социальная группа, которая выделяет себя среди других или признаётся таковой другими на основе своей уникальной культуры, национального происхождения и расовых признаков [3.11]». Далее, давая этническим группам определения в широком значении, он классифицировал расовые группы в США. Народ Америки в настоящее время делятся на американцев европейского происхождения, на американцев

африканского происхождения, на американцев азиатского происхождения, на коренных американцев или индейцев.

Исследователь Чотаева Ч.Д. отмечает что неравные отношения между этническими группами в полиэтническом обществе возникают не только на основе этнической но и классовой принадлежности. Этническое большинство , как правило имеет более привилигированное положение в обществе в отличие от этнического меньшинства, которое имеет крайне низкий социальный статус [5.57-59]. Немаловажную роль в исследовании этнических отношений является социологический опрос, методом наблюдения и эксперименты. Реальное приращение социологического занания возможно лищь на основе взаимодействия, взаимообогощения эмпирического и теоретического направлений [1.22]. Соглашаясь с мнениями многих учёных, можно согласиться с тем, что определение понятия «этнос» является универсальным значением, говоря по-другому, имеет общее название, происхождение основано на мифологии, имеет общую историю и культуру, заселение в определённую территорию, имеет родственные схожесть.

Основываясь того что, кыргызский народ как и все другие этносы были в составе советской эпохи. Была межнациональный язык общения, одна целая территория и всеобщая культура. После распада советской эпохи, и приобретением суверенитета, и начиная с августа месяца 1991 года, были приобретены другие мнения, в научных исследованиях начали обсуждаться о позитивах и негативах национальных отношениях советской эпохи. С обретением суверенитета, независимый Кыргызстан стал полиэтническим государством и появилась необходимость что политическая структура государства должна была защищать интересы всех этнических групп. Впервые была создана Ассамблея народа Кыргызстана, которая работала в следующем направлении: «Ассамблея народа Кыргызстана было необходимостью, которая возникла как насущная потребность всестороннего и своевременного учёта интересов всех этнических групп населения, а также совершенствования механизмов управления межэтнических отношений [3.17]”. Состояние в нынешнем геополитическом пространстве: «сегодня, когда страна находится на переходном этапе всего развития, можно констатировать тот факт, что развал тоталитарной системы не привёл автоматически к установлению рыночной экономики и утверждению полной демократии в политике, экономике и культуре. Осуществлять реформы в государстве приходится практически одновременно, созидая «гражданское общество, правовое государство, рыночную экономику с защищенной частной собственностью [3.196]». По нашему мнению можно увидеть, что все этнические группы прожили трудные времена переходного времени, их судьбы зависят от новых правящих политических систем государственного управления. Большое влияние на этническую ситуацию и на миграционные настроения оказали ошские события 1990 года. Во время экспертного опроса в 1991 году в Ошской области был выявлен факт «сложности этнических отношений спустя год после трагических событий [6.4]». Анализируя к научным исследованиям, этнических конфликтов в Оше, случившихся в 1990 г и 2010г., в государственной, научной и политической среде проблемы «этноса» рассматривали один за другим, интерпретируется на основе объекта исследования. Научные исследователи А.Т.Балтабаева провела социокультурный анализ (стратегический прогноз) этнических отношений на юге Кыргызстана, А.М.Сатарбаев на историческом аспекте проанализировал причины и уроки «Ошских и Узгенских событий». Исследователь, С.Ж. Текенова анализируя, межнациональные отношения в суверенном Кыргызстане на научной основе приводит исторические факты. Ученый А. Асанканов дает историческую оценку этническим конфликтам на юге Кыргызстана, Философ С.А. Аттокуров в генезисе кыргызской этнографии дает философский анализ. Обобщая межэтнические отношения о нации и этносах есть разные точки зрении и мнений, основываясь на вышеописанные, можно убедиться в том, что их первоначальные основы и корни схожие.

В заключении исследовании политического анализа останавливаясь множество мнений, использовании в научном обществе, нынешних синонимов термина «нации» и «этнос», использовавшийся в советское время, таких терминов как «этнос», «этнические меньшинство», «этническая общность», - можно увидеть, что основной целью научного исследования является принятие превентивных мер в решении национальных и этнических отношений в позитивном направлении стране.

ЛИТЕРАТУРА

1.Балог А. Социалогия мультипарадигмальная наука? // Социологические исследования. *[Text]* - 2002. - №7. – С.22.

2.Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. *[Text]* М., - 1983. - С. 57-58.

3.Омуралиев Н.А. Межэтнические конфликты в Кыргызской Республике: социологический анализ. *[Text]* Бишкек. Илим., 2012. - С. - 24.

4. Сталин И.В.Марксизм и национальный вопрос. *[Text]* Соч. М. 1954. Т.2 – С. - 296.

5. Чотаева Ч.Д. Этничность и этносы Кыргызстана.Учебное пособие для преподователей вузов. *[Text]* Бишкек, - 2011. – С. - 57-59.

6. Элебаева А.Б., Джусупбекова М., Омуралиев Н.А. Ошский межэтнический конфликт. *[Text]* Бишкек. Илим. - 1991. - С. - 4.

7. Weber M. Theory of Modern Politics *[Text]* /. London. − 1974. − PP. − 128-129.

8. Weber, M. The Nation , Nationalizm *[Text]* / (Oxford University Press, − 1994), − P. − 25.

УДК:316.346.32-053.6 (575.2) (043.3)

Эдилова М.М.,
д.филос.н., профессор
Международного университета «Ала-Тоо»,
Бишкек, Кыргызстан
e-mail: mariam_ed@mail.ru

ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ (НА ПРИМЕРЕ КЫРГЫЗСТАНА)

Аннотация. В статье рассматривается гендерная идентичность как один из типов идентичности. Дается анализ гендерной социализации как процесса формирования гендерной идентичности, на примере данных собственного социологического исследования автора, показаны место и роль таких агентав социализции, как семья, система образования, СМИ, культура, традиции, институты гражданского общества и т.д.

Ключевые слова: гендер, гендерные роли, гендерные стереотипы, гендерная идентичность, гендерная социализация, агенты гендерной социализации и т.д.

Abstract: The article examines gender identity as one of the types of identity. An analysis of gender socialization as a process of forming gender identity is given, using the data of the author's own sociological research as an example, the place and role of such agents in socialization as family, education system, mass media, culture, traditions, institutions of civil society, etc. are shown.

Keywords*:* gender, gender roles, gender stereotypes, gender identity, gender socialization, gender socialization agents, etc.

Идентичность (лат. Identitas, англ. Identity) — свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, экономическим, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям, или отождествление себя с тем или иным человеком, как воплощением присущих этим группам или общностям свойств [1].

Некоторые исследователи разделяют всю совокупность идентичностей на естественные, не требующие организованного участия по их воспроизводству, и искусственные, постоянно нуждающиеся в организованном поддержании. К первым относятся такие идентичности как этнические, расовые, территориальные (ландшафтные), общемировые, видовые. Ко второй категории относятся такие идентичности как национальные, профессиональные, договорные, конфессиональные, региональные, (суб)континентальные, сословные, классовые, зодиакальные, групповые, стратификационные. Некоторые идентичности носят смешанный характер, например, гендерные [2].

Гендерная идентичность — внутреннее самоощущение человека как представителя того или иного гендера, то есть как мужчины, женщины или представителя другой категории. Гендерная идентичность необязательно совпадает с биологическим полом. Люди, чья гендерная идентичность совпадает с приписанным при рождении полом, называются цисгендерными, а те, у кого эти характеристики не совпадают — трансгендерными.

В современной науке ведутся дискуссии о том, какие факторы оказывают преимущественное влияние на формирование гендерной идентичности: биологические или социальные, воспитание или социальное окружение. Процесс формирования идентичности вообще, гендерная идентичности в частности, называется социализацией.

Социализация – это процесс «вхождения индивида в социальную среду», «усвоения им социальных влияний», «приобщения его к системе социальных связей». Процесс социализации представляет собой

совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества.

«Социализация, – пишет И.С. Кон, – близка русскому слову воспитание», значение которого значительно шире английского, несмотря на их тождественную этимологию. Но воспитание подразумевает, прежде всего, направленные действия, посредством которых индивиду сознательно стараются привить желаемые черты и свойства, тогда как социализация наряду с воспитанием включает не намеренные, спонтанные воздействия, благодаря, которым индивид приобщается к культуре и становится полноправным членом общества» [3, с.130].

Процесс социализации представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества.

Целью социализации –это формирование социально активной личности, действия которой регулируются социальными нормами и общественными интересами. Следовательно, этот процесс обеспечивает прочность, сохранение общества и передачу его культуры между поколениями. А также социализация обеспечивает усвоение молодым человеком социального опыта путем активного вхождения в социальную среду, также процесс активного воспроизводства молодым человеком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социум.

Составной частью социализации или общего процесса социокультурного воспроизводства общества является гендерная социализация. Гендерная социализация личности – это процесс усвоения человеком моделей мужского и женского поведения. Гендерная социализация зависима от культурных традиций, менталитета, семейных укладов обществ. Также процесс гендерной социализации может видоизменяться в зависимости от тех гендерных стереотипов, принятых в том или ином обществе.

Процесс социализации включает, во-первых, освоение принятых моделей мужского и женского поведения, отношений, норм, ценностей и гендерных стереотипов; и, во-вторых, воздействие самого общества и социальной среды на процесс усвоения норм, включающее контроль и санкции в отношении индивида. Вопрос о факторах, влияющих на формирование гендерных образов, это прежде всего, вопрос об основаниях появления и существования гендерных стереотипов поведения. Гендерные стереотипы представляют собой эталоны поведения мужчин и женщин, которым, как ожидается, необходимо следовать, и благодаря которым моделируется тип нравственных взаимоотношений между мужчинами и женщинами, характерными для определенного общества.

«В представлениях о гендерных образах важную роль играют гендерные стереотипы, которые представляют собой сформировавшиеся в обществе обобщенные представления (убеждения) о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины» [4, с. 62].

Усвоение гендерных стереотипов происходит в процессе социализации и включает в себя усвоение устойчивых представлений об образах мужчины и женщины, их поведении в той или иной ситуации. В результате этого человек начинает ориентироваться в сфере отношений между полами, у него формируются устойчивые представления не только об образах мужчины и женщины, но и о тех ролях, которые мужчина и женщина должны играть.

Усвоение норм в процессе социализации идет по двум направлениям – адаптации и подражания (внешнее приспособление) и интериоризации (глубокое внутреннее принятие норм).

Основными субъектами или агентами гендерной социализации являются семья, система образования (детские учреждения и учебные заведения), СМИ, религиозные организации и др. В процессе воспитания семья (в лице родителей и родственников), система образования (в лице воспитательницы детских учреждений и учителей), культура в целом (через книги и СМИ) внедряют в сознание детей гендерные нормы, формируют определенные правила поведения и создают представления о том, что есть «настоящий мужчина» и какой должна быть «настоящая женщина». Сущность гендерной социализации в патриархатном обществе, каковым является и кыргызское общество, заключается в формировании мужественности и женственности, основанных на принципе бинарной оппозиции мужчин и женщин. С момента своего рождения человек становится объектом воздействия гендерной системы.

В процессе социализации молодой человек проходит два этапа: сначала как объект общественных отношений, а затем как их субъект. Как к объекту социальная среда предъявляет к человеку определенные требования, ролевые ожидания, сообщает основные моральные нормы и ценности. Социализируясь, молодой человек усваивает эти правила, затем в процессе общения начинает активно действовать как субъект общественных отношений.

Социализация молодежи происходит и в пространстве гендерных отношений. Гендер – один из основных стержней взросления, очень многие достижения и, наоборот, проблемы подросткового и раннего молодежного возраста связаны именно с поиском гендерной идентичности юношей и девушек. В процессе взросления юноши и девушки осуществляют поиск подходящей гендерной идентичности, в этот период больше простора для экспериментов, больше возможностей для вступления в какие-то рисковые, поисковые ситуации. Но есть представления о жестких гендерных правилах, о регламентации, потому что все семьи транслируют представления о мужской и женской нормативности, о «правильных» взаимоотношениях, о «правильной» презентации женского и мужского в обществе. Получается, что подчас забывается взаимосвязь процесса взросления с гендерной социализацией.

Для изучения проблем гендерной иденичности и гендерной социализации нами было проведено социологическое исследование, респондентами которого были студенты пятых и первых курсов пяти вузов Кыргызстана[5].

Для определения начала «процесса дифференциальной социализации, мы ставили следующий вопрос: *«Когда Вы впервые почувствовали разные отношения взрослых к мальчикам и девочкам?»*. Примерно половина респондентов считают, что взрослые по разному относятся к мальчикам и девочкам и такое отношение они почувствовали примерно в 6-7 лет, т.е. когда начали ходить в школу. В этом возрасте ребенок определяет себя в качестве мальчика или девочки, а затем старается согласовать собственное поведение с представлениями о своей гендерной идентичности. «Гендерная идентичность – константа – формируется у детей в возрасте 5-7 лет, а в дальнейшем идет ее развитие и содержательное насыщение за счет опытов и практик» [6, с. 84-89]. Поскольку большинство взрослых поощряют мальчиков за маскулинное и осуждают за феминное поведение, а с девочками поступают наоборот, ребенок сначала учится различать мужские и женские образцы поведения, затем – выполнять соответствующие правила и, наконец, интегрирует этот опыт в целостной структуре идентичности.

В данном исследовании для выявления роли гендерных стереотипов на процесс гендерной социализации молодежи нами был задан следующий вопрос: *«Не жалеете ли Вы, что родились мальчиком или девочкой? Легко ли быть Вам мужчиной/девушкой в нашем обществе. Почему? Обоснуйте несколькими предложениями»*. В основном ответы девушек носили более пессимистичесий характер, по сравнению с ответами молодых парней. Так, например, студент *5-го курса одного из вузов ответил: «Я вообще не жалею, что я родился мальчиком. Ибо, быть мужчиной-это счастье». Респондент-студентка тоже 5-го курса следующим образом аргументирует свое мнение: «Я жалею, что родилась девочкой. Да. Я все время помогала маме, когда ей было тяжело. Я жалею себя, когда преподаватели вуза больше поддерживают парней, а девушек, наоборот, дискриминируют.*

Если исходить из ответов респондентов, то именно, в семье, которая является одним из основных факторов гендерной социализации, начинаются закладываться гендерные стереотипы. «Стереотипы поведения женщин и мужчин различны. Например, согласно представлениям мужчин, женщины должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им роль «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п.

Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, политикой, что гарантирует им высокий социальный статус и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей» [7, с. 88-94].

Но на сегодняшний день в условиях социально- экономического кризиса в стране стереотип «кормильца семьи», «основного добытчика» ставит мужчин в жесткие социально-психологические условия, происходит «кризис мужественности». Мужчинам навязывается стереотип преуспевающего победителя и те, кто не соответствует этому стереотипу, считают себя неудачниками, что приводит к стрессам, болезням и росту суицида.

Особую роль в процессе гендерной социализации занимает влияние родителей, так как семья для ребенка – это первый его социальный мир.

В рамках нашего исследования нами проанализировано влияние агентов социализации, в частности родителей на гендерную социализацию молодежи индикатор – модель супружества: *традиционная* (отец-глава и кормилец, а мать – хранительница очага.); *паритетная* (отец и мать равно участвуют в выполнении семейных ролей, решения принимаются на основе консенсуса); *нетрадиционная* (в частности во многих вопросах доминирует мать.) Результаты нашего исследования показывает, половина респондентов оценивают модель супружества родителей традиционным и хотели бы придерживаться этой модели супружеских отношений.

Ответы наших респондентов, когда они описывают черты характера, присущие мужчинам и

женщинам, были аналогичны ответам респондентов исследования Ш. Берна в его работе «Гендерная психология», где он исследует как в различных культурах наиболее типичные психологические характеристики, так или иначе, приписываются к тому или иному полу, т.е. мужчинам приписывались черты – указывающие на «мужественность», а женщинам на «женственность» [8, с.244], что подтверждает традиционность взглядов в отношении мужских и женских качеств во всех культурах, когда мужчине приписывается роль добытчика, а женщине хранительницы семейного очага. Но при этом анализ ответов наших респондентов на вторую часть вопроса, где респонденты должны были описать черты характера своих родителей, которые они хотели бы позаимствовать, молодые люди выбирали такие черты характера, которые указывали на успешность, самодостаточность и экономическую независимость родителей, вне зависимости от их пола. Из чего следует, что переход на рыночно - экономические отношения все же внес свои коррективы на полоролевые ориентации и жизненные установки современной молодежи Кыргызстана.

Образование является одним из важнейших институтов социализации. В нашем исследовании больше половины респондентов считают, что деление на мальчиков и девочек начинается с начальных классов и это способствует укреплению гендерных стереотипов.

Следующим фактором социализации является СМИ, где как показывает практика, в основном репродуцируют патриархальные стереотипы, образы «настоящих мужчин » и какой должна быть «настоящая женщина». Но в последнее время наметились положительные тенденции в освещении гендерных проблем благодаря деятельности институтов гражданского общества и МО, таких как ПРООН, ЮНИФЕМ, Фонд Сороса и др.

1. Инновационным фактором, влияющим на гендерную социализацию молодежи является деятельность гражданского общества**,** поскольку в Кыргызстане идеи гендерного равенства были изначально инициированы в неправительственном секторе и важно отметить их позитивный вклад в гендерную социализацию молодежи. Наиболее успешные НПО, которые занимались гендерными проблемами и выполняли функции исследовательских центров: «Центр помощи женщинам» (руководитель Р.Т. Айтматова), «Центр гендерных исследований» (руководитель- Жаныл Абдылдабек кызы). В 2005 году в результате лоббирования со стороны активистов женского движения Кыргызстана было введено изменение в электоральное законодательство, статья 72 выборного Кодекса стала включать в себя гендерную двойную квоту (указание не только количественной пропорции, но и очередность в списке кандидатов), квоту для этнических меньшинств и квоту для молодежи: «При определении списка кандидатов политическая партия обязана учесть представительство: не более 70 % лиц одного пола, при этом разница-Википедии- свободная энциклопедия

ЛИТЕРАТУРА

1.Бауман З. Индивидуализированное общество. / Пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева; Центр исслед. постиндустр. о-ва, журн. «Свободная мысль». — М.: Логос, 2002.

2.Кон И.С. Социология личности [Текст] / И.С.Кон. – М.: Партиздат, 1967. – 383с.

3.Социология гендерных отношений [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. З.М. Саралиевой. – М.: РОССПЭН, 2004. – 265 с.

4.Эдилова М.М. Философия гендера. Бишкек.: Mega Print. 2017.-228 с.; Образование-как основа гендерного равенства. Бишкек.: Милленниум, 2015.-108 с.

5.Здравомыслова, Е.А. Социальная конструкция гендера и гендерная система в России [Текст] / Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина // Материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям «Валдай-97»; МЦГИ. – М.: МЦГИ, 1997. – С.84-89.

6.Бендас Т. В. Гендерные исследования лидерства [Текст] / Т.В. Бендас // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. –С. 88-94.(160 с.).

7.Берн, Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. – СПб: Прайм ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.

8.Закон Кыргызской Республики «О новой редакции Кодекса Кыргызской Республики о выборах в Кыргызской Республике» [Текст] // Слово Кыргызстана. – 2007. – 28 сентября.

9.Шайкемелев М.С. Казахская идентичность. Монография / Под общ. ред. З.К. Шаукеновой. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2013. – 272 с.

10. Внедрение гендерных подходов: социальные и экономические издержки и выгоды.Бишкек., 2003.

УДК 327.8

Гусейнов Сакит Яхья оглы,
профессор, доктор философских наук,
заведующий отделом «Философия и социология устойчивого развития» Института Философии и Социологии НАНА
Талышинский Эльвин Бахруз оглы,
кандидат политических наук,
заведующий кафедрой «Общественные науки»
Бакинского Исламского Университета,
Баку, Азербайджан

ПЕРСПЕКТИВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Сегодня в мире происходят интенсивные геополитические процессы. Баланс сил быстро меняется в разных регионах. В частности, появляются новые перспективные форматы сотрудничества. В общем, сотрудничество – это результат воздействия культурных социальных и политических факторов, как международных, так и внутренних. Сотрудничество между государствами вносит важный вклад в укрепление демократической и политической стабильности стран, в их экономическое, экологическое, культурное и социальное развитие.

Во внешней политике Азербайджана, основанной общенациональным лидером Гейдаром Алиевым и успешно осуществляемой сегодня президентом Ильхамом Алиевым, особое значение придается политическим отношениям в особенности со всеми соседними странами.Одним из таких стран является Казахстан.

Помимо этнических и исторических корней, Азербайджан и Казахстан объединяют также важные факторы, определяющие систему политических отношений в последние десятилетия - геостратегическое положение, богатые энергоресурсы, расположение на энергетических и коммуникационных коридорах Восток-Запад, Север-Юг. Эти преимущества, позволяющие Азербайджану и Казахстану быть основными геополитическими регионами континента, обеспечили реализацию проектов, которые не противоречат интересам какого-либо государства и способствуют развитию региона, благодаря продуманной и сбалансированной политике.

Сегодня и Азербайджан, и Казахстан занимают схожую позицию по привлечению иностранного капитала к производству энергии, и её экспорту на мировые рынки, а также по правовому статусу Каспийского моря и являются надежным альтернативным партнером в обеспечении энергетической безопасности в мире. Поэтому не случайно Азербайджан и Казахстан упоминаются вместе как определяющие факторы будущего великой географии. Очень важно укреплять двусторонние отношения между Азербайджаном и Казахстаном, чьи исторические, геополитические, экономические сходства и интересы пересекаются, и их дальнейшее развитие на основе стратегического союза.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что в политической сфере, по сравнению с другими прикаспийскими государствами, наиболее стабильные дипломатические отношения существуют с Казахстаном. Официальный Казахстан всегда проявлял солидарность с братским государством по вопросам, которые являются ключевыми и приоритетными для Азербайджана. Казахстан всегда демонстрировал свою справедливую позицию, поддерживая урегулирование армяно-азербайджанского нагорно-карабахского конфликта на основе международного права и в рамках территориальной целостности Азербайджана. Наряду с этим, и Азербайджан во всех вопросах всегда поддерживает Казахстан. Таким образом, помимо богатого материального и духовного наследия этой славной истории, Азербайджан и Казахстан, объединенные историей великих турецких народов, на протяжении десятилетий были объединены новыми политическими, экономическими, социальными и культурными реалиями.

Бесспорно, что одной из концепций, способной помочь решить нарастающие международные политические и социальные противоречия, является теория межгосударственного сотрудничества. В последнее время эта теория приобрела новую актуальность, что, в первую очередь, связано со значительным увеличением объемов межгосударственного сотрудничества на протяжении последних десятилетий. Более того, международная политическая реальность заставляет политиков все чаще обращаться к сотрудничеству как способу решения насущных мировых противоречий, учитывающему интересы большинства участвующих сторон. Идея международного сотрудничества государств

независимо от различий в их политическом, экономическом и социальном устройстве неотделима от цели поддержания международного мира и безопасности, и является основным положением в системе норм, содержащихся в Уставе ООН.

В последнее время в этом контексте ученые-эксперты также часто говорят о российско-азербайджано-турецком геополитическом треугольнике Когда мы подходим к этому вопросу через призму нынешних реалий глобальной мировой политики, замечаем, что действительно есть очень важные и тонкие моменты. Необходимо учитывать существующие геополитические противоречия, а также необходимость грамотно использовать новые возможности сотрудничества. Сегодня в свете широкого политического мышления очевидны серьезные перспективы российско-азербайджано-турецкого сотрудничества. На самом деле, настоящая основа для этого уже давно сформирована.

Историческая традиция также показывает, что есть большие основания для всестороннего развития сотрудничества между этими странами. Отношения с Россией играют важную роль во внешней политике Азербайджана. В нынешний период времени, расширяющиеся отношения между Россией и Азербайджаном, которые на протяжении многих лет поддерживают взаимное сотрудничество и искренние отношения, основаны на дружбе, добрососедстве и истории наших народов. Хотя эти многовековые дружеские отношения по некоторым причинам порой сталкивались с различными трудностями и проблемами, сегодня будущее отношений кажется более эффективным и многообещающим. Отношения между двумя странами охватывают множество областей. Таким образом, в первую очередь идет активное сотрудничество в военно-технической сфере. Сегодня объем военно-технического сотрудничества между Россией и Азербайджаном оценивается в миллиарды долларов. Россия также является одним из лидеров торгово-экономических отношений с Азербайджаном и занимает второе место, с каждым годом товарооборот растет. Структура товарооборота между Россией и Азербайджаном довольно важна не только для экономики двух стран, но и для всего региона. Можно с уверенностью сказать, что эти отношения разноплановые, и большое количество инициатив, в том числе направленных на развитие Азербайджаном гуманитарной сферы, отрадно.

Ещё 1997 году подписанная главами обеих государств ряд двусторонних соглашений, в частности Бакинская Декларация и совместное Заявление о принципах сотрудничества на Каспийском море само по себе говорит о значимости этих стран друг для друга. В принятых положениях Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной безопасности, особо отмечалось, что «укрепление азербайджано-российской дружбы и стратегического партнерства является важным фактором обеспечения региональной безопасности и развития сотрудничества». В этом документе нашли свое отражение такие основополагающие принципы международного права, как взаимное уважение государственного суверенитета и независимости, равноправия и невмешательства во внутренние дела друг друга, неприменение силы или угрозы силой, территориальной целостности, нерушимости границ, мирного урегулирования споров, уважение прав человека. Чрезвычайно важным явилось декларация намерений Азербайджана и России «вывести двусторонние связи на новый, более высокий уровень стратегического партнерства». Важным моментом явилось и намерение сторон «прилагать необходимые усилия для полного скорейшего восстановления международных транспортных коммуникаций в регионе» и подключении Азербайджана к созданию транспортного коридора Север-Юг, а России – к транспортной магистрали Европа-Кавказ-Азия (ТРАСЕКА).

Следует отметить также, что после восстановления нашей независимости снижение напряженности в отношениях с Россией стало возможным благодаря подписанию Бишкекского соглашения о прекращении огня с Арменией в мае 1994 года при посредничестве России. Напомним, что перед отставкой А.Муталлибова 7 мая 1992 года исполняющие обязанности президента Азербайджанской Республики Я.Мамедов и президент Армении Л.Тер-Петросян подписали Тегеранскую декларацию о прекращении огня при посредничестве Ирана. Но на следующий день, с оккупацией армянскими террористами исторически важного и культурного центра Азербайджана Шуша, этот документ утратил силу. Фактически это означало, что руководство Армении не контролировало ситуацию в войне с Азербайджаном. Это показало, что контроль находится в руках других сил и что эти силы не заинтересованы в мирных переговорах. На этот раз прямое соглашение о прекращении огня было достигнуто при посредничестве России, и это соглашение, в отличие от предыдущего, не осталось на бумаге.

Несомненно, Россия сыграла позитивную роль в разрешении конфликта. Президент Российской Федерации Владимир Путин не раз в своих выступлениях за последнее время открыто заявлял, что уделяет

большое внимание урегулированию Нагорно-Карабахского конфликта. Взяв на себя роль посредника в этом вопросе, Россия открыто заявила, что хочет стабильности в регионе, и что Азербайджан является той силой, которая может обеспечить эту стабильность. В то же время высокий уровень экономических и политических отношений с Турцией, которая с самого начала открыто показала, что она за разрешение конфликта во имя правосудия на справедливых принципах Азербайджана, повысил активность России также в этом вопросе.

Сегодня, азербайджано-турецкие отношения укрепляются, и уровень развития отношений между нашими странами вносит важный вклад в региональный прогресс. Азербайджано-турецкие отношения, построенные на основе исторической дружбы, взаимного доверия, искренних отношений и сотрудничества на высоком уровне, постоянно укрепляются. Тот факт, что наши народы имеют одну и ту же родословную, язык, религию, культуру и многие другие связи, всегда делал эти две страны родными друг для друга, и они были друг с другом в счастливые и грустные дни. Сегодня отношения между Азербайджаном и Турцией, описанные общенациональным лидером Гейдаром Алиевым как единая нация и два государства, выходят на более высокий уровень как логический результат правильной, целенаправленной политики, проводимой лидерами обеих стран, и в ряде областей переходят на качественно новый уровень. Развитие отношений между Азербайджаном и Турцией на этом уровне вносит важный вклад не только в эти страны, но и в общий прогресс и стабильность региона. В то же время одним из важнейших факторов сближения тюркского мира сегодня является развитие отношений между Азербайджаном и Турцией.

На сегодняшний день совместная реализация международных и региональных проектов наших стран, в том числе нефте- и газопроводов Баку-Тбилиси-Джейхан, Баку-Тбилиси-Эрзурум, теперь играет исключительную роль в обеспечении энергетической безопасности Азербайджана, Турции и других стран. Реализуемые по инициативе нашей страны международные транспортно-коммуникационные коридоры Восток-Запад не только приносят дополнительные преимущества региону и миру в этой области, но и увеличивают геополитический вес Азербайджана в регионе. Эти проекты также играют важную роль в обеспечении эффективности международных грузоперевозок. Кроме того, поддержка проекта Трансевразийской информационной супер магистрали (TASIM) в трех резолюциях, принятых Генеральной Ассамблеей ООН, стала еще одним реальным результатом азербайджано-турецкого экономического сотрудничества. Примечательно, что проект TASIM, который недавно совпал с проектом TANAP, также получил мощную поддержку со стороны других тюркоязычных стран.

Азербайджан - одна из немногих стран, реализующих очень интересные и перспективные программы в области именно энергетического сотрудничества. Это уже признает весь мир. Проекты сотрудничества играют важную роль в энергетической безопасности мира в целом. При этом Азербайджан, как инициатор двустороннего и трехстороннего форматов сотрудничества, занимает особое место в геополитической динамике.

История и новые геополитические условия: динамика многосторонних отношений особенно между соседними странами приобретают новую актуальность на фоне дальнейшего развития геополитических процессов. Конечно, Россия, Турция, Казахстан и Азербайджан всегда были в центре глобальной геополитики. Есть причины, по которым азербайджанский фактор становится более актуальным для геополитического ландшафта региона. Эти причины явно связаны с успешной внешней политикой азербайджанского государства. Своей независимой и сбалансированной внешней политикой руководство страны доказало, что является ведущим государством на Южном Кавказе. Он является гарантом безопасности в регионе и играет ключевую роль в формировании системы международной безопасности.

В этом контексте более отчетливо видны перспективы форматов сотрудничества, определяющих основные контуры энергетической политики на большом географическом пространстве.

Всем известно, что региональная миссия Азербайджана, мосты дружбы, которые он построил с Западом и Востоком, Севером и Югом для обеспечения своей территориальной целостности, выдержали различные исторические испытания. Прекрасная внешняя политика, построенная на добрососедских отношениях и осуществленная в рамках международного права, проведенные различные важные проекты не только для Европы, но и для всего мира подняли Азербайджану политический имидж. Не трогать интересы Тегерана при построении военных и экономических отношений с Израилем, находящимся в конфликте с Ираном, и оценивать чувствительность обеих сторон в войне между Россией и Западом - это настоящее испытание на совершенство для молодого государства. В самый ответственный момент,

когда была опасность срыва экономических санкций и дипломатических отношений между Россией и братской Турцией, именно Азербайджан, используя все усилия своих дипломатических ресурсов, смог сыграть роль моста.

ЛИТЕРАТУРА

1. https://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html
2. Бакинская Декларация//Бакинский рабочий, 2001, 13 января.
3. Мамед-заде Н.С. Взаимоотношения Азербайджанской республики со славянскими странами СНГ и Восточной Европы. Баку – 2006. Стр.146
4. Hüseynov A. "Azərbaycan–Rusiya münasibətləri. Müstəqillikdən sonrakı ilk 10 il". Strateji Təhlil. Azərbaycanın daxili və xarici siyasəti, beynəlxalq münasibətlər üzrə analitik jurnal. №3. Bakı 2011. 247 s.
5. Hürriyyət. – 2019. – 13-14 iyun. - № 104. – S. 12.

УДК. 328

Кыдырмышева Б.Т.
Ошский Государственный университет,
Бишкек, Кыргызстан
e-mail: bkydyrmysheva@mail.oshsu.kg

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО И ДЕМОКРАТИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ.

Аннотация. В статье доказываеся необходимость гендерного паритета в государственной политике как одного из важнейших принципов демократии. Автор приводит аргументы в пользу этого факта, обращаясь как к программным документам ООН, так и опыту зарубежных стран, достигших больших результатов в достижении гендерного равноправия.

Ключевые слова: Гендерное равноправие, демократия, дискриминация, равная представленность.

Abstract: The article proves the need for gender parity in public policy as one of the most important principles of democracy. The author gives arguments in favor of this fact, referring to both the UN program documents and the experience of foreign countries that have achieved great results in achieving gender equality.

Keywords*:* Gender equality, democracy, discrimination, equal representation.

Одним из важных достижений 20 века считается прорыв женщин в политику, в сферу управления обществом. Опыт развитых стран, добившихся паритетного представительства женщин во всех структурах власти, признан ООН и мировым сообществом как ценный и служащий ориентиром для остальных для достижения подлинной демократии [1, С.3] Для Кыргызстана, который после получения независимости объявил переход на демократический путь развития, встала задача обеспечения гендерного равенства, как одного из основополагающих принципов демократии. «Чтобы демократическое управление оправдывало свое название, гендерное равенство должно стать его характерной чертой…»[2, С.12]. Но, судя по статистике, положение женщин в кыргызстанском обществе оставляет желать лучшего: среди неграмотных женщин в два раза больше чем, мужчин, среди мигрантов – тоже, средняя зарплата женщин составляет 75% средней зарплаты мужчин, среди госслужащих женщины составляют 39 процентов, из 120 депутатов всего 20 женщин [5]. И такие примеры можно продолжать.

Почему, несмотря на значительные усилия гражданского общества и государства, положение остается прежним? Ведь в стране создана хорошая нормативно-правовая база обеспечения гендерного равноправия. Однако, как пишет Э.Понуждаев, «Сами по себе эгалитарные нормативные акты оказываются мертворожденными вне конкретной деятельности людей…» [4, С.187]

Также, на наш взгляд, ситуация усугубляется непониманием большинства не только простых людей, но и прогрессивных лидеров того факта, что идеология гендерного равноправия неразрывно связана с демократией.

По мнению гендерных экспертов, существует три основных аргумента в пользу необходимости гендерного паритета в политике государства. Первые два аргумента имеют моральную силу, в то время как последний важен с точки зрения улучшения качества управления.

Первый аргумент - гендерное равноправие связано с основополагающими понятиями социальной справедливости, прав человека и природы демократии. То есть гендерное равенство выступает важным атрибутом демократического общества и государства. Фундаментальные понятия, на которые опираются

сторонники гендерного равенства – концепция прав человека и демократия. При демократии должны учитываться точки зрения и интересы различных групп населения. Это, несомненно и в отношении женщин, которые составляют более половины населения нашей страны.

Более того, политика государств, формулируемая преимущественно представителями одного пола, не может отвечать потребностям всех граждан. Следовательно, заниженное представительство женщин в органах, принимающих политические решения, является недостатком современных либеральных демократий. Часто в политических заявлениях подчеркивается приверженность социальной справедливости, но в терминах, нейтральных по отношению к гендеру.

Однако такое «нейтральное» отношение маскирует реальную проблему неравенства. Сегодня очевидно, что существующее реальное неравенство людей требует новых подходов для его преодоления. Резонность такого подхода объясняется тем, что «формат» жизни женщин и их жизненные обстоятельства более дифференцированы, чем мужские. Разница в жизненном опыте мужчин и женщин происходит из-за врожденных биологических различий. Однако нет никаких природных оснований для того, чтобы эти биологические различия порождали неравенство в социальной, юридической и экономической жизни. В реальности женщины до сих пор пользуются общественными благами не в равной степени с мужчинами.

Гендерные стереотипы и систематическая дискриминация влияют на выбор профессии и экономическое положение женщин. Например, по данным статистического сборника «Женщины и мужчины Кыргызской Республики» за все выпуски, в нашем обществе большинство занятых в профессиях, связанных с уходом за людьми – женщины, в то время как большинство занятых в управлении, на производстве и в сфере высоких технологий – мужчины [6]. Такие различия во многом обусловлены разным отношением к «женским» и «мужским» профессиям, что выражается в неравной оплате. Наиболее распространенным следствием такой систематической дискриминации является то, что наше общество до сих пор не признает экономической ценности домашнего неоплачиваемого труда женщин, в том числе ухода за детьми.

Неравный доступ породил обширный слой женщин, не реализовавших себя на политическом поприще. В Парламентах, правительствах, международных политических организациях и представительствах заседают преимущественно мужчины, эти организации во многих странах до сих пор являются своего рода «мужской» сферой влияния. В целом в мире разработка политики, направленной на преодоление неравенства полов, до сих пор остается в процессе. И это не случайно, ведь правящие институты являются основным инструментом официальных властей в принятии политически значимых решений (при перераспределении благ, определении состава высших органов). Если в сфере рыночной экономики можно начать самостоятельно начать свое дело и войти в круг предпринимателей, то на политическом «рынке» существует ограниченное количество мест, что усиливает конкуренцию.

Между тем, надо признать, что характер и степень участия женщин
– в качестве граждан, избирателей, активистов, администраторов и выборных
должностных лиц – являются четким показателем прочности демократических
институтов страны и что низкая или недостаточная представленность женщин
обычно свидетельствует о наличии более глубокого неравенства и трудностей,
нежели просто дискриминация по признаку пола. Решение этих проблем и вопросов неравенства требует большего, чем просто предоставление женщинам доступа к государственным постам: оно означает выявление и устранение недостатков в избирательной системе, реформирование политической культуры и наращивание приверженности делу гендерного равенства среди мужчин и женщин в политических партиях и обществе в целом. [2, С.18]

Таким образом, политика обеспечения равенства полов охватывает более широкую сферу, чем просто достижение формального равенства, и требует разработки различных «поддерживающих» стратегий достижения реальной равной представленности женщин и мужчин в управлении государством и обществом. Основные разработки таких стратегий содержатся в международных документах.

Второй аргумент - международные обязательства Кыргызстана по усилению гендерного равноправия, зафиксированного в международных конвенциях и соглашениях, а также национальном законодательстве.

Одним из основных доводов в пользу продолжения усилий стран членов ООН по стимулированию действий в целях обеспечения участия женщин в процессе принятия решений, является постоянно подтверждаемое международное обязательство по достижению лучших результатов в этой области.

В 1997 году Кыргызская Республика ратифицировала Конвенцию ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (CEDAW). Статья 5 Конвенции CEDAW гласит: «Государства-участники принимают все соответствующие меры с целью изменить социальные и культурные модели поведения мужчин и женщин с целью достижения искоренения предрассудков и упразднения обычаев и прочей практики, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин. Обеспечить, чтобы семейное воспитание включало в себя правильное понимание материнства как социальной функции и признание общей ответственности мужчин и женщин за воспитание своих детей при условии, что во всех случаях интересы детей являются преобладающими. Выполнение этой статьи достаточно сложная задача в связи с тем, она предполагает изменения в межличностных взаимоотношениях между мужчинами и женщинами. Однако, именно такие изменения послужили бы основой реального достижения гендерного равенства.

О необходимости обеспечения гендерного баланса в процессе принятия решений в свое время заявляла и Пекинская платформа действий 1995 года. Сформулированное в ней обязательство по расширению возможностей женщин основано на убеждении, что: «Расширение возможностей женщин, их всестороннее участие на основе равенства во всех сферах жизни общества, включая участие в процессе принятия решений и доступ к власти, имеют основополагающее значение для достижения целей равенства, развития и мира».

В разное время Парламентом Кыргызской Республики были ратифицированы более сорока международных конвенций по правам человека, в том числе и по правам женщин. Так, в 1996 году были ратифицированы «Конвенция о политических правах женщин», «Конвенция о гражданстве замужней женщины», «Конвенция об охране материнства», «Конвенция против дискриминации при найме на работу и в профессии», «Конвенция о вступлении брак, брачном возрасте и регистрации брака», а также «Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации против женщин» и т.д.

Приведем статьи, имеющие принципиальное значение для достижения цели равного участия полов в управлении:

«Ст. 3. Государства-участники принимают во всех областях, в частности в политической, экономической и культурной областях, все соответствующие меры, включая законодательные, для обеспечения всестороннего развития и прогресса женщин, с тем, чтобы гарантировать им осуществление и пользование правами человека и основными свободами на основе равенства с мужчинами.

Ст. 4/1. принятие государствами-участниками временных специальных мер, направленных на ускорение установления фактического равенства между мужчинами и женщинами, не считается, как это определяется настоящей Конвенцией, дискриминационным; эти меры должны быть отменены, когда будут достигнуты цели равенства возможностей и равноправного отношения.

Ст.7. Государства-участники принимают все соответствующие меры по ликвидации дискриминации в отношении женщин в политической и общественной жизни страны, в частности, обеспечивают женщинам на равных с мужчинами право:

а) голосовать на всех выборах и публичных референдумах и избираться во все публично избираемые органы;

б) участвовать в формулировании и осуществлении политики правительства и занимать государственные посты, а также осуществлять все государственные функции на всех уровнях государственного управления [3].

Таким образом, обязательства Кыргызстана перед международным сообществом по соблюдению прав человека и достижению гендерного равенства требуют более эффективно продолжать работу в этом направлении.

Третий аргумент. Если не действуют такие аргументы, как международные обязательства, моральная и социальная справедливость, может быть использован третий набор аргументов в пользу гендерного баланса в процессе принятия решений. Это – убеждение в том, что учет гендерного фактора способствует тому, чтобы государственная политика лучше отвечала общественным потребностям. В данной аргументации упор делается на том позитивном влиянии, которое гендерный баланс может оказать на политику. Качество осуществления государственной политики, ее действенность и эффективность являются сегодня решающими вопросами.

В смешанных в гендерном отношении группах, принимающих решения, появляется новая динамика, которая может привести в более высокой степени компетентности в разрешении конфликтов. Сбалансированные группы также являют широкой общественности более убедительный

и разнообразный имидж. Чем многообразнее образ разработчиков в политике, тем более приемлемы они для общественности. Представленность женщин в процессе принятия решений повышает удовлетворение общественности осуществляемой политикой.

Лучший гендерный баланс в процессе принятия решений способствует повышению качества политики и укреплению демократии, поскольку ведет к постановке новых вопросов и проблем. Уже сейчас из исследований по вопросу об увеличении числа женщин в политике очевидно, что присутствие женщин приводит к расстановке новых акцентов и включению новых вопросов в политическую повестку дня.

В настоящее время теоретические аргументы подкрепляются эмпирическими результатами исследований о ситуации в стране, где гендерный баланс уже достигнут. К таким странам, прежде всего, относятся скандинавские страны. Изучение их опыта позволило говорить о существовании тесной зависимости между высоким статусом женщин в обществе и их участием в принятии важных государственных решений. ООН считает, что только тогда, когда в составе парламента той или иной страны больше 20% женщин, законодатели всерьез начинают разрабатывать законопроекты в интересах детей. И только тогда, когда их доля приближается к 30% женщин, появляются законы и государственные программы, отвечающие насущным интересам женщин. [1, С.3] Но главный вывод ООН сводится к тому, что только паритетное участие мужчин и женщин в структурах власти обеспечивает устойчивое развитие любой страны.

По данным Организации экономического сотрудничества и развития, в 2020 году лучшие показатели по «индексам лучшей жизни», включающего помимо прочих, показатели доступа к образованию и здравоохранению, жилищным условиям, удовлетворенности жизнью имели скандинавские страны [7]. Число женщин-парламентариев в этих странах превысило «критическую массу», необходимую для оказания воздействия на государственную политику и социальные технологии, способствующие благосостоянию женского населения.

Таким образом, Кыргызстану предстоит еще много сделать в области достижения гендерного равенства. И это несмотря на то, что считается, что вопрос гендерного равноправия утратил актуальность, что многое уже сделано в этом направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1.Айвазова С., Кертман Г. «Мужчины и женщины на выборах. Гендерный анализ избирательных кампаний в 1999 и 2000 гг. в России. М, 2000. С.3.

2.Демократия и гендерное равенство: роль ООН. Программный документ. 2013 г. С.12, 18

3.Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. ООН, 1981 г.

4.Понуждаев Э. «Основы гендерологии». М., 2003, С.187.

5.http://www.stat.kg/ru/news/8-marta-kyrgyzstan-otmechaet-mezhdunarodnyj-zhenskij-den/

6.http://www.stat.kg/ru/statistics/gendernaya-statistika/

7.http://www.oecdbetterlifeindex.org/ru/about/ru_whats-your-better-life-index/

ӘОЖ 73/76(574)

Нұрмұратов С. Е.,
философия ғылымдарының докторы, профессор,
ҚР БҒМ ҒК Философия, саясаттану және
дінтану институты бас ғылыми қызметкері,
Ошақбаева Ж.Б.
философия ғылымдарының кандидаты,
ҚР БҒМ ҒК Философия, саясаттану және
дінтану институты бас ғылыми қызметкері,
e-mail: s.nurmuratov@mail.ru
zhazira_beka@mail.ru,
Алматы, Қазақстан

ЖАҺАНДАНУ ЗАМАНЫНДАҒЫ РУХАНИ МӘДЕНИЕТТІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аннотация. В статье рассмотрена конструктивная роль и мировоззренческое значение духовной культуры в условиях глобализационных процессов современности. Выявлено, что в культурном наследии тюркского мира и казахского народа с древнейших времен до сегодняшних дней сохранилась определенная цивилизационная преемственность. Современный духовный мир человечества нуждается в глобальном этическом принципе, в

деятельном гуманизме, который трансформирует кризисное явление во всех сферах человеческого общества. Кроме того, в научной статье показана значимость глубинного анализа казахской философской мысли, духовной культуры для целостной реконструкции отечественной истории.

Ключевые слова: государство, духовность, история, культура, мировоззрение, модернизация, нация, ценность, цивилизация, этнос.

Abstract: The article examines the constructive role and ideological significance of spiritual culture in the context of modern globalization processes. It was revealed that in the cultural heritage of the Turkic world and the Kazakh people from ancient times to the present day, a certain civilizational continuity has been preserved. The modern spiritual world of mankind needs a global ethical principle, an active humanism that transforms the crisis phenomenon in all spheres of human society. In addition, the scientific article shows the importance of an in-depth analysis of Kazakh philosophical thought, spiritual culture for a holistic reconstruction of national history.

Keywords: state, spirituality, history, culture, worldview, modernization, nation, value, civilization, ethnos.

Әлемдік кеңістіктегі қазіргі кезеңдегі күрделі процестер адамзаттың тағдыры үшін үлкен маңызы бар болып тұр. Қазіргі кезеңдегі ақпараттық өзара байланыстар, хабардың таралу шапшаңдығы тіптен, алыстағы елдерді де өзара бір-біріне жақындата түскендей. Міне, осындай жағдайда рухани мәдениеттің күрделі де келелі философиялық-социологиялық мәселелері тек зерттеушілердің ғана емес, сонымен қатар халқымыздың алдыңғы қатарлы зиялыларын түгелдей алаңдататыны белгілі. Себебі, әлемдік деңгейде тек ақпараттар тарап қана жатқан жоқ, сонымен бірге мәдениеттер бәсекелестігі пәрменді жүріп жатыр, құндылықтар барынша трансформацияланда.

Әрбір халықтың әлемді рухани игеру және өмір сүру салтындағы өзгешеліктер жалпы дүниежүзілік тарихтың даму үрдісін, ішкі тұтастығын, жалпы жүйесін бұзбайды. Қайта тереңдеп қараған сайын, ол ерекшеліктер жалпы тарихи санамызды гүлдендіре түсері анық. Яғни халықтар арасына жік түсіру, немесе бір ұлттың мәселесін басқа мәселелерден жоғары биіктету ниеті жоқ екені айқын. Сондықтан бұл таза ғылыми негіздегі еңбектің Қазақстан Республикасындағы басқа да ұлт және ұлыс өкілдеріне барынша теориялық мағынадағы маңыздылығы бар екенін де ескерте аламыз. Шығыс пен Батыстың, Оңтүстіктің барынша ықпалдасатын заманы туындады.

Еліміздің мемлекет басшысы Қ-Ж.К.Тоқаев өзінің соңғы Қазақстан халқына арнаған Жолдауында қазіргі жаһандану заманындағы рухани мәдениеттің өзектендіріп, зияткерлік ұлтты қалыптастырудың қазіргі тарихи кезең үшін маңыздылығын ерекше атап өтті [Тоқаев, 2020]. Президентіміз осы жылдың басындағы заманауи кезеңдегі тәуелсіздіктің маңызына арналған іргелі мақаласында да осы мәселе жөнінде түйінді ойларын жұртшылыққа жеткізген болатын [Тоқаев, 2021]. Жалпы өркениеттік даму жолына түскен кез келген ел саяси дербестікті нығайтпай, қоғамдағы зияткерліктің құрылымын, жүйесін қалыптастырмай алға қадам жасай алмайтындығын жақсы түсінеді. Сондықтан елімізде рухани мәдениет, ұлттық сана мен кодқа, білім мен ғылым мәселесіне зор мән береді.

Қазіргі пандемия жағдайында мәдениет пен білім саласының жағдайы да күрделі болып отыр. Қазақстан президенті мектепте сабақ беретін ұстаздар мен мәдениет саласының мамандарын, дәрігерлерді қиын кезеңнен табысты өтуге шақырды [Тоқаев, 2020]. Тәуелсіз Қазақстанның қазіргі замандағы даму барысында экономикалық пәрменділік, әлеуметтік-саяси тұрақтылық, діни төзімділік, мемлекеттік қауіпсіздік біздің қоғам үшін маңызды мәдени және әлеуметтік құндылықтар екенін ескеруге тиістіміз. Ал этнос, әлеуметтік топтар, адам үшін ауқымды мәселе – мәдени бірегейлікті қалыптастыру болып табылады, себебі мәдениеттің әрбір субъектісі өз әлеуетін өзге мәдениеттің субъектілерімен әлеуметтік және мәдени өзара ықпалдастықты жүзеге асыруға тырысады. Бұл жерде олардың әрқайсысы мәдени жаңашылдықпен қатар өз мәдени дәстүрлерін, құндылықтарын сақтап, ары қарай дамытуға тиіс екенін ескеруге тиістіміз. Сол себептен аталмыш мақалада елдің даму жолы барысындағы рухани мәдениеттің қалыптасуы мен оны сақтап қалу заңдылықтарына ғылыми-теориялық талдау жасалынып, осы күрделі үдерістердің мақсаттық бағдарлары анықталып, ғылыми тұжырымдалады. Осы жерде белгілі профессор С.Б.Бөлекбаевтың түркі мәдениетінің әлемдік мәдениеттің құрылымында ерекше орын алатыны жайлы еңбектерін ғылыми зерделеу гуманитарлық ғылымды дамыту үшін үлкен маңыздылыққа ие болатынын атап өтуге болады [Булекбаев, 2016].

Жалпы қоғамның дамуында тұлғалық белсенділіктің негізінде рухани мәдениеттің шынайы туындыларын жасаған дарындар мен жанкештілер адамзат тарихында қалуға тиісті екенін еркше айтуға болады. Олар өз бойындағы барлық нұрын өз туындыларына беріп, әсемдік әлемінің әлеуметтік дүниедегі үйлесімділігін орнатуға тырысты. Ал ондай жүрек жылуынсыз жасалынған өнер туындысы, қоғамдағы күштеу, зорлау сияқты теріс қылықтарды суреттеп, оларды пайда табу көзіне айналдырушы

өнер Иесі бақытсыз жан деуге болады. Өкінішке орай рухани дағдарыс пен құлдыраудың көзі осындай «рухани құндылықтардан» тарайды.

Бұл процесті тоқтату үшін әрбір адам қоғамдағы рухани үйлесімділік үшін өзінің де жауапкершілігін сезінуі керек. Барлық жауапкершілікті патшалар мен хандарға, президенттер мен бастықтарға аудара салып, адамдар тек оларды сынаумен, жазғырумен айналысу да рухани дамуға тиімді әсер етпейді. Керісінше, қоғамдағы теріс мағыналы ырғақтар мен тербелістерді көбейтіп, табиғатқа, қоршаған ортаның үйлесімді әлеміне деструкциясын алып келеді. Өкінішке орай кейбір ғалымдарымыз осы байланысты, детерминацияны мойындағысы келмейді. Философия мен басқа мәдениеттің құрамдас бөліктерінің, әсіресе этикалық пен эпикалықтың өзара түйісетін, ықпалдасатын жері осындай мәселелерді ғылыми талдаудан өткізуде екені анық [Ергалиева, 2011].

Сонымен, шын мәнінде адамды адам ететін басты қасиет – рухани даму үдерісінде болу. Ал енді бұл дамудың алғышарттарын анықтау үшін, кейбір сипаттарын баяндау үшін рухани мәдениетті өркендетуге талпынған тарихқа жүгініп көрелік. Адамзат тарихының бастауларына назар аударсақ - діннің алғашқы пайда болуына негіз болған сала өнер болып табылады. Аңыздар философияның қалыптасуына негіз болған сияқты, ал ол өз кезегінде өнердің дамуымен астарласа келе білім мен ғылымның туындауына іргетас болды, сөйтіп, қазіргі өркениеттік құрылымдардың негіздері бірте-бірте тарихи қалана бастаған еді. Міне, осыдан байқағанымыз - адамзат тарихының әр түрлі кезеңдерінде пайда болған діни ағымдардың адам болмысы үшін кездейсоқ құбылыстар еместігі. Ақиқатында олардың жүйе болып мәдениетке енуінде, дәстүрге айналуында адамның тұтастай болмысты игеруге деген түпкі рухани сұранысы жатыр.

Адамның рухани дамуының тағы бір көрінісі – оның шығармашылығы. Ол адамға тән еркіндіктің, әркімнің дарындылығының, шынайылылықтың, еңбекқорлықтың әлеуметтік практикада жүзеге асуы болып табылады. Әрбір еңбектің нәтижесі шығармашылықтан туындап отырса, онда дүниедегі көптеген қайшылықтардың шешілгендігінің белгісі болар еді. Бірақ, тұлға ретінде қалыптасып келе жатқан жеке индивид көп жағдайда өз қалауына сәйкес келмейтін істерді атқару кезеңінен өтеді. Міне, осы сынақтардан сүрінбей өту, яғни қандай еңбекті болса да шынайылықпен атқаруға тырысу рухани даму жолына түскен азамат үшін міндетті өмірлік асу болып табылады. Сынақтың адам үшін үлкені мен кішісі жоқ, күнәнің де маңыздысы, немесе маңызсызы болмайды. Адам олардың барлығына да жауапкершілікпен қарағаны жөн. Сонда ғана ол өзінің «Менін» төменгі сатылардан биік деңгейге дейін жетілдіре алады.

Рухани даму жолынан алыстаған адам әрқашанда өзімшілдіктің, менмендіктің қақпанына түседі. Оның ақылы, пайымы мен зердесі, толық өзіндік болмысы жеке бастың сұраныстарын күйттеуге көшеді. Ондай адам ар-ұяттың бақылауынан тыс өмір сүре бастайды, адамның бойындағы рухани қасиеттерден арыла бастағанын өзі сезбей де қалады. Тіпті, дарыны белгілі бір салаларда көрініс берген кісілердің «шебердің тәкаппарлығы» деп аталатын құбылыстың торынан шыға алмай, соның ауқымында өзінің шығармашылығын шектеп қалатын кездері де болады. Міне, сондықтан рухани құлдырауға түсуге кез келген пенденің ұшырауы қаупі үнемі болып тұрады. Сондықтан әркімнің де өз әрекетіне, іс-қимылына мұқият қарап, оны үнемі талдап отыруы шарт екені айқын.

Жалпы алғанда бұл дүниеде дарынды емес бала жоқ екені мамандарға белгілі, әрбір адамға тіршілік етуге, өмір сүруге берілген мүмкіндік – бұл дарынды керемет жүзеге асырылуларға тиісті әлеуеттің бастауы, Ғаламның өзіндік гүлденуінің қайнар бұлағы. Шын мәнінде әрбір адамның бойында орасан зор рухани байлық бар, яғни ашылуға тиісті дарындылықтың көздері жатыр. Тек соның нақты көзін тауып, дамыта білу қажеттілігі тұр. Мәселен, әдетте ақындықты туа біткен қасиет деп есептейді. Әрине, өнердің қай саласында да биікке көтерілу үшін табиғи бейімділік керек, сонымен қатар үлкен шыдамдылық пен еңбексүйгіштік те керек. Ал, енді рухани даму жолына түспеген дарынды адам шығармашылықтық ауыртпалыққа толы жіңішке жолымен жүруге шыдамайды.

Өкінішке орай, қазіргі кезеңде мемлекеттердегі әлеуметтік, қаржылық салалардағы дағдарыстар мен үрдістер сыңаржақты түсініледі. Шын мәнінде, олар негізінен адам болмысындағы осы рухани дағдарыстардың бір көрінісі. Бұл дегеніміз үлкен жаһандық мағынадағы барлық адамзатты қамтитын мәселе. Оның шешімі - әрбір тұлғаның рухани жетілу жолына түбегейлі бетбұрыс жасауымен астасып жатады. Көптеген мемлекеттер тең құқықтық деңгейде қатынастарды реттеп отыруға, шектеп отыруға тырысады. Бірақ бұл мәселені іргелі түрде шешуге қызмет етпейтін әрекет. Шынайы бақыт - адамның өзін адам екендігін сезіне білуінде, ол тек мемлекеттің заңдарын орындаушы қоғамның мүшесі ғана

емес және табиғи инстинкпен өмір сүретін хайуан да емес, ол нағыз адами дамудың жолында болатын жаратымпаз жан болуында.

Жоғарыда айтылған мәселелерден әлеуметтік дүниеде, қоғамның рухани өмірінде рухани тұтыну құбылысы туындайды. Бұл жерде қоғамдағы әлеуметтік субъектінің рухани игіліктерді, яғни рухани құндылықтарды тұтыну, қолдану, игеру, оларға жақындай түсу мәселесін айтып отырамыз. Адамдардың әр түрлі рухани құндылықтарға назар аударып, олардың маңыздылығын ерте түсіне бастауы қоғамдағы тұтыну мәдениетінің қалыптасуымен, дамуымен байланысты. Яғни рухани құндылықтардың қажеттілігі жөніндегі сөздер жай теориялық абстракция түрінде қалмауы үшін әрбір ұрпақ келесі ұрпаққа рухани тұтынудың үлгісін көрсетіп, рухани өмір салтын сабақтастықпен қалдыруы шарт [Ценности., 2013].

Бұндай рухани дәстүр даму деңгейі жоғары, тарихи процестер біркелкі ырғақпен өтіп жатқан елдерде үйлесімді түрде қалыптасқан және әрі қарай дамуда. Ал, құндылықтық бағдарлардың күрт өзгеруіне ұшырап отырғаны үшін рухани тұтыну мәселесі кейбір стихиялы процестерге айналу үстінде болды. Бұл адамдардың дараланған рухани дамуына өзінің белгілі бір ықпалын тигізеді. Демократиялық процестердің көрініс бере бастауы, туелсіздік алғаннан бері жарнамалардың алуандығына әкеліп соқтырды. Әр түрлі бұқаралық ақпарат құралдары жастардың санасын бұрмалаумен айналыса бастады. Еркіндікті жалау етіп, біздің еліміздің, халқымыздың дәстүрлі рухани бағдарларына тарихи тұрғыдан алғанда жат құндылықтар құрылымын көпшілікке ұсына бастады. «Нарық бәрін ақтайды», «іскер адамның нәтижеге қол жеткізуіне кедергі болмасын» деген ұстанымдар өтпелі кезеңнің алғашқы жылдарында белең алып кеткен болатын.

Бұл процестер рухани даму жолында күрделі сынақтар, шыныктыру кезеңдері болды. Қоғамда болып тұратын әртүрлі манипуляциялардың түптамыры адамдардың рухани сұраныстарының ауытқуларымен астасып жатады. Шын мәнінде адамдардың шынайы рухани құндылықтардың (адамгершіліктік, эстетикалық, танымдық, құқықтық, этникалық және т.б.) негізінде даму жолында болуы ешқандай алдаусыратуға, яғни манипуляцияға жол бермес еді. Ал кез келген рухани мәдениеттегі кемшілік пен олқылықтар белгілі бір қиындықтардың, бұрмалаулардың өрбуіне негіз болуы мүмкін. Сондықтан рухани тұтынудың тәрбиеленуі азаматтардың балалық шағынан қалыптасқаны тиімді. Бұл практикалық жағынан маңыздылығы зор мәселе. Балабақша, мектеп, жоғары оқу орындарының кезек күттірмейтін, алғы шептегі басымдылық танытатын іс-әрекеттеріне айналғанда ғана рухани мәдениетіміздің іргетасы мықты болып, азаматтардың мәдени деңгейі жоғарылай түсері анық.

Рухани құндылықтарды қалыптастыруға оны өрбітуге қатысқан субъект сонымен қатар оларды қолдануға, яғни тұтынуға да қатысады. Сөйтіп, ол басқа субъектілермен әлеуметтік ортада рухани қатынаста болады. Міне, осы қатынастардың нәтижесінде нағыз шынайы рухани құндылықтар социумда екшеленеді, сұрыпталады, квазидеңгейдегі формалары тарих сынағына шыдай алмайды. Бірақ, қоғамдық дамудың басымдық танытатын бағдарлары, ұстанымдары жалған құндылықтарды жоғары көтерсе, ауытқу (флуктуация) жолына түссе, онда белгілі тарихи кезеңде көпшілік бұл құндылықтық жүйелердің шылауында болуы да мүмкін. Мәселен, рухани қолданудың, тұтынудың бағыты қоғамдық санадағы манипуляцияларға (жарнама арқылы БАҚ-тың өзіне пайда іздеген қызметі мен өнердің коммерцияландуы, утилитаризм жолына түсуі заманында) тәуелді болатын кезеңінде өмір сүріп отырмыз. Әсіресе, бұл құбылыс жастардың дүниетанымына, ұстанымдарына қатты ықпалын тигізеді. Рухани қажеттіктер стандарттанған постмодерндік типте қалыптасып, эстетикалық талғам мен құндылық өзінің көркемдік әрқилылығын жоғалта бастайды. Бұл кез келген ұлттық мәдениеттің төлтумалығына, оның өкілінің азаматтық келбетінің даралылығына нұқсанын келтіретін теріс үрдіс екені де белгілі. Ал рухани тұтыну мәдениетінің жалпы деңгейін көтеру үшін әрбір адамның рухани мәдениетке келу жолын ашумен қатар, сол субъектілердің рухани қатынастарындағы (адамгершіліктік, моральдік, эстетикалық, діни, құқықтық және т.б.) биік деңгейді қалыптастыруды ойлану керек. Өйткені, рухани құндылықтардың қоғамдағы рейтингі, абыройы субъектаралық сұхбатта шыңдала түседі, мәртебесі беки түседі (немесе керісінше тиісті бағасын ала алмайтын күй кешеді). Демек, адам қоғамдық қатынастарға тікелей қатынаса отырып, ол өзінің рухани құндылықтар жүйесін әрқашан сынақтан өткізіп отырады. Сөйтіп, ол іріктеулер мен сұрыптаулар жасау арқылы әлеуметік кеңістік пен тарихи санада қордаланған мәдени дамудың інжу-маржандарын өзінің дүниетанымына, өмірлік жолына рухани азық етеді. Бұл аталған процесс көбінесе идеалды жағдайларда жүзеге асатын дүниелер болып келеді. Ал шын мәнінде жеке индивидтің құндылықтар жүйесі қоғамда басымдық танытатын бағалаулар мен жаңадан қалыптасып отыратын дүстүрлер қисынына өте тәуелді болып келеді.

Жалпы даналықты үлгі ететін философия саласы адамдардың дұрыс ойлау мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ілім. Оның құрылымынан догмалық түрде қатып қалған көзқарастарды, өзгермейтін түсініктерді іздеу жаңсақтық. Ол динамикалық сипаттағы құбылыс болғандықтан үнемі ағып жатқан өзендей шын мәнінде жаңғырып отыруы тиіс. Онсыз философияның дағдарысы, яғни ойлауда, пайымдауда метафизикалық кептеліс басталады. Ал тарихтағы тоталитарлық қоғамдарда философияның аясы тарылып, белгілі бір идеологиялық қалыптардың бағдарларымен, көкжиегі тарлау ауқымдарымен шектеліп отырылады. Әрине, ол дегеніңіз оның құрылымында белгілі бір іргелі, әмбебап ұғымдар болмайды деген сөз емес. Себебі, кез келген философиялық пайымдау абстрактілі, жалпылама ұғымдар мен түсініктердің жиынтығына жүгінеді, дәйектеулер жасайды.

Басқа дүниетанымдық жүйелер сияқты қазақтың тарихи дүниетанымы үшін де сондай базалық негіз болған әмбебап ұғымдар болғандығы және олардың белгілі бір деңгейде этникалық тарихи зерделеуде қолданылып келгендігі айтылуы тиіс. Мәселен, қазақтың дүниетанымдық әлемі этикалық принциптерді негізінен қоғамдағы адамаралық әлеуметтік қатынастарда асқар биікке көтеріп, оны барлық бағдарлардан жоғары қоятындығын айта кету керек. Осы тарихи ұстаным негізінен халқымыздың өзіндік этностық ерекшелігін танытады. Ал зерттеушілер үшін қоғамымыздың өткенінде тарихи басымдылық танытқан этикалық принципті айқындау – құбылыстарды ғылыми саралаудың методологиялық бағдарына айналғаны белгілі. Сондықтан шынайы ғылыми таладаулар жасап, ақ пен қараның, жалған мен шындықтың айырмасы жасалатын уақыт та жетті, онсыз шынайы тарих жазылмайтыны анық. Жаһандану процестері осы әрекетті жеделдетуге себепкер болады деген ойдамыз [Қоғамдық сананы., 2020].

Ал, енді тәуелсіздік құбылысы келген тарихи кезеңнен бері елімізде философиялық зерттеулерде өзіндік өтпелі кезең дәуірі орын алды. Бұл заңды құбылыс болатын. Өйткені, «қасиетті жер бос болмайды» деген қанатты сөзге арқа сүйейтін болсақ, онда тәуелсіздік алып келген еркіндіктің арқасында әлемнің әр бұрышында дамыған, өрбіген философиялық ағымдар еліміздегі философ-мамандары үшін де өзіндік қызығушылық туғыза бастады. Еуропада кең тараған постмодерндік бағыттарға назар аударып, герменевтика мен синергетика сияқты тәсілдер кеңінен қолданыла бастады. Әсіресе, философтарымыз құндылықтар мәселесіне, яғни басқаша айтқанда аксиологиялық мәселелерге, олардың әртүрлі қырларын пайымдауға үлкен маңыз бере бастады. Осы жерде этникалық болмысты бағамдауда философиялық пайымдаудың ұлттық типі айқын көрініс тапқанын айта кетуге болады. Өйткені, философ-маманның өзі халықтың менталитетінен, яғни ділінен, ұжымдық бейсаналық дәстүрлерінен алыстап кете алмайтын кездерін байқатып қалады. Сөйтіп, этникалық сана түкпірінде орналасқан этикалық-эстетикалық өлшемдердің басымдылығы заманауи зерттеушінің аксиологиялық сараптамаларына да өз әсерін тигізетіні анық көрінеді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Тоқаев Қ.К. Мемлекет басшысының Қазақстан халқына Жолдауы. Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі. Нұр-Сұлтан, 2020.- 12б.
2. Тоқаев Қ.К. Тәуелсіздік бәрінен қымбат // Егемен Қазақстан. 5 қаңтар 2021.
3. Қоғамдық сананы жаңғырту міндеттері аясындағы қазақстандық бірегейлікті қалыптастыру. 1 кітап. Формирование казахстанской идентичности в контексте задач модернизации общественного сознания. Книга 1. Алматы: ИФПР КН МОН РК, 2018.- 474 с.
4. Булекбаев С.Б. Тюркский вклад в мировую культуру и цивилизацию: Монография. – Алматы, 2016. – 290 с.
5. Ценности и идеалы независимого Казахстана. Коллективная монография. Алматы: ИФПР КН МОН РК, 2013.- 322 с.

УДК. 327

Булекбаева Р. У. к. ю. н., доцент,
Каз УМО и МЯ имени Абылай хана

ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ ВОСТОКА И ЗАПАДА

Глобализация диктует необходимость тщательной подготовки к межкультурным коммуникациям любого уровня – от дипломатических до коммерческих – не только в смысле составления пакета документов, но и изучения специфики, особенностей и культуры страны, с которой придется вступать

в межкультурные коммуникации и переговоры. Чтобы привести межкультурные коммуникации к успешным результатам, нужно хорошо понимать своего партнера. Поверхностная осведомленность сегодня уже недостаточна, необходимо знание культурной истории страны партнеров.

В современной дипломатической практике существуют достаточно устойчивые и апробированные правила и методы межкоммуникационных отношений. Однако, это не умаляет необходимость учитывать различия в типах мышления, поведенческих реакциях и системе ценностей разных культур, вовлеченных в переговоры.

Способ мышления оказывает незаметное влияние на социальную жизнь, придавая ей национальный колорит. Самое общее различие такого плана – это различие в мышлении между великими культурами Востока и Запада. Индивидуализм Запада видит человека, как цель и главную ценность существования, в то время как для Востока он значим, как единица, часть целого – семьи, группы, коллектива, компании, общины, сообщества. Поэтому в восточных странах конкуренция уступает место сотрудничеству. Здесь не столько официальный юридический свод законов, сколько семья, община и трудовой коллектив осуществляют защитную функцию.

Поэтому формула западного индивидуализма: сделай что-то для себя и общество от этого выиграет. Формула восточного коллективизма: сделай что-то полезное для общества - и сам от этого выиграешь, ибо являешься его частью.

В логике Восток склонен к дедукции, где привычнее мыслить от общего к частному. Запад, основываясь на бэконовском методе индуктивного рассмотрения, в своих исследованиях идет от частного к общему, пытаясь найти элементы единой сущности в различных объектах или явлениях.

Восточная культура предпочитает охватывать мыслью целокупность, объединяя разные части объекта в единую сущность. Западное мышление отдает предпочтение анализу, разделяя объект на составные части и аспекты по определенным критериям. Восточная культура подчеркивает общее и предпочитает видеть единое в его частях, западная культура подчеркивает наличие противоположностей во всем и предпочитает изучать части целого, чтобы создать о нем впечатление.

Окончание «холодной войны» не привело к бесконфликтному миру, напротив, роль и функции межкультурных коммуникаций резко возросли. Более того коммуникационные отношения являются не только жизненно важным средством урегулирования локальных вооруженных конфликтов, но и средством культурного сближения, так необходимого миру сегодня, пересмотр теоретических основ переговоров является одной из самых насущных задач.

История последних десятилетий показывает, что вековой метод общения на международной арене согласно принципу: «кто сильнее – тот и прав» больше не работает. Это особенно ясно видно в реакции мусульманских стран на западное давление. «Позиция силы» взрастила «исламский терроризм» международного масштаба. Поэтому теоретическое осмысление переговорного процесса с целью разработки новых теоретических основ, направленных не только на оптимизацию переговорного процесса, но и на изменение самих его принципов, является насущной задачей.

Общеизвестно, что дипломатические отношения существуют с древнейших времен и, что первыми дипломатами были купцы. Данный факт говорит о том, что основной целью установления дипломатических отношений было налаживание коммерческих связей.

В русле дипломатии не существует проблемы понимания других культур: межкультурная коммуникация, как на теоретическом, так и на практическом уровне – отлаженный механизм. Эта проблема вырастает сегодня, в эпоху глобализации, на международной экономической арене.

Из-за быстрого расширения мирового бизнеса рабочая сила, капитал, информация и технологии путешествуют быстрее, свободнее и на большие расстояния, чем когда бы то ни было.

Несмотря на то, что мировая экономика в последние годы переживает спад, 30 из 100 самых больших мировых экономических систем – это международные корпорации. 500 крупнейших корпораций ответственны за 30 % мирового валового продукта и 70% мировой торговли. 50% населения США получает свой доход с корпораций [1, с. 2].

Крупномасштабное расширение мирового бизнеса, однако, не делает мир однородным. Процесс глобализации не настолько силен, чтобы стереть культурные особенности, пережившие века. Коммерческая деятельность осуществляется между сторонами, принадлежащими к разным культурам. Фирмы находят перспективы своего роста и развития в зависимости от культурной образованности своего менеджмента. К примеру, идея, что рост доходов напрямую связано с потребительством, культивируемым западным обществом, на мировом рынке не имеет смысла. Также и восточный идеал

мировой экономической империи, построенной на основе придания корпорации имиджа семьи, не находит понимания на Западе.

Разные культуры порождают разные социальные, политические и экономические системы и парадигмы [2], [3], [4], [5]. Это означает, что мировоззрение вырастает на основе национальной культуры. Понимание других культур должно начинаться с признания различий в том, как люди думают, говорят, ведут себя, едят, отдыхают, живут и умирают. Также на международных переговорах происходит встреча культурных парадигм [6], [7]. Чтобы переговоры были успешными необходимо не только знание природы, особенностей и стратегий переговорного процесса, но и понимание партнеров по переговорам, как носителей разных культурных парадигм.

Еще Аристотель писал, что прежде чем начать исследование, нужно определиться в понятиях. Дефиниций переговоров достаточно много. К примеру, Роберт Б. Маддукс определил переговоры как «процесс, который мы используем, чтобы удовлетворить наши потребности в ситуации их контроля со стороны кого-то еще» [8, с. 14].

Это широкое определение делает очевидным тот факт, что каждый индивидуум участвует и в переговорах ежедневно. В зависимости от потребностей и взаимодействий мы участвуем в разного рода переговорах. Но наиболее часто понятие «переговоры» используется в сфере бизнеса и дипломатии. Можно сказать, что переговоры являются важным аспектом межкультурных коммуникаций. Более того переговоры понимаются, как двусторонняя дискуссия, длящаяся до тех пор, пока стороны не придут к общему решению. Переговоры не предполагают использование давления, хотя и не исключают его. Также, вопреки распространенному мнению, переговоры не являются и ареной, на которой каждая сторона старается победить, выставив другую сторону в невыгодном свете. Они также не предполагают обман. Ни давление, ни обман не приводят к плодотворным решениям. Не секрет, что переговоры – это арена торга, такова уж их природа, вне зависимости от их характера: будь они коммерческие или дипломатические. Торги предполагают уступки, как часть компромиссного решения. Плодотворные переговоры допускают только сбалансированные уступки. В противном случае решение будет шатким и ненадежным. На международной арене сотни нератифицированных решений тому доказательство. Нечестность же губит не только переговоры, исключая успешное их завершение, но и сами отношения сторон в целом, ибо разоблачение лжи означает потерю доверия, которое является фундаментом любых отношений. Преодоление противоречий – в природе всяких переговоров. Настоящие мастера делают это изящно, не отягощая, а укрепляя отношения.

По всему миру люди ежеминутно вступают в переговоры. Заинтересованными сторонами здесь могут быть как правительства, так и международные компании. Этот факт придает особое значение проблеме понимания, адекватного восприятия друг друга участниками переговоров с разным культурным фоном или багажом. В Мексике разыгрывался тендер, в котором участвовали американская и французская компании. Тендер выиграла французская компания, уступающая американской по уровню их IT разработок, но совпавшая в восприятии времени: они никуда не спешили. Этот пример демонстрирует важную роль культурных различий в международных переговорах. Для представителей такой страны, как США, «время – деньги», в Мексике же, медленные переговоры демонстрируют обстоятельный и серьезный подход к процессу и уважение его участников к друг к другу.

Отметим, что исследование опыта международных переговоров с целью обеспечить переговорщиков необходимыми знаниями и навыками началось в США в середине прошлого века.

Специалисты по переговорам работают отдельно от специалистов по культурам, поэтому последние бы не одобрили редукцию уникальных и безмерных культур к «культурным пучкам», а также особенных национальных стратегий переговоров к нескольким оппозициям [9], [10], [11]. Однако, если гипотеза «работает», она превращается в теорию. Данная схема оправдала себя эффективностью в ежедневной практике переговоров. Дилеммы, упрощающие суть дела, давно приняты за канон, с которым приходится считаться. Поэтому здесь необходимо дать его краткое изложение.

Первая дилемма относится к тому, что считать более важным на переговорах: выгодный контракт или прочные доверительные отношения. Представители англо-американского культурного «пучка», например, полагают, что ничто так не упрочивает отношения, как взаимовыгодный контракт. Концентрировать внимание на нем необходимо еще и потому, что в международные переговоры вложены немалые деньги, которые во что бы то ни стало нужно оправдать по возможности более выгодной сделкой.

Для представителей Северо-Восточной Азии же самой важной задачей является установление прочных дружеских отношений, и на это они направляют свои усилия, в особенности вначале переговоров, не жалея ни времени, ни денег. Здесь важны обеды и ознакомительные экскурсии, мероприятия, которые для их англо-американских коллег по переговорам являются расточительством времени и средств. Логика же Восточной стороны ясна и понятна: установив прочные доверительные отношения, можно заключить не одну, а серию сделок в будущем. Поэтому, хотя подписанный контракт и можно понимать, как установление дружеских отношений, суть сделки - в отношениях, выстроенных с учетом перспектив. [12], [13], [14], [15].

Эту дилемму иллюстрирует и исследование, проведенное в 2004 году. В нем участвовало 400 специалистов по переговорам из разных стран. 74% испанцев и только 33% индусов согласились с утверждением, что целью переговоров является, в первую очередь, контракт. [16, с. 1-2], [17, с. 17-18].

Следующая дилемма касается видения переговоров и, соответственно, их результатов. Для одних они являются полем для поиска решения, удовлетворяющего обе стороны (win-win), для других одна сторона неизбежно выигрывает за счет другой (win-lose). В первом случае переговоры представляются сотрудничеством сторон, во втором - переговоры носят характер конфронтации. 100% респондентов из Японии заявили, что их подход к переговорам определенно относится к первому типу, тогда как только 33% представителей Испании разделили эту позицию [16, с. 4],[18, с. 21].

Другое различие относится к персональному стилю: манере разговора и поведения. Национальная культура имеет здесь решающее значение. Например, было замечено, что представители Германии более официальны в общении, чем представители США. Они обращаются к своим иностранным партнерам, используя исключительно титулы, не пытаются оживить свою речь неформальными способами, например, анекдотами, и воздерживаются от тем, затрагивающих персональную жизнь. Американцы же обращаются, используя имена, сразу же стараются сократить дистанцию и завести дружеские отношения. Они, не раздумывая, снимают пиджак и заворачивают рукава рубашек, когда обсуждение набирает обороты. Таким образом, у каждой культуры свои формальности со своими особыми значениями. Они являются еще одним средством коммуникации для людей, понимающих данную культуру, еще одним связующим звеном. Для американцев обращение по имени – знак расположенности и дружеских намерений, для японцев – неприемлемый акт, демонстрирующий неуважение [18], [19].

Рассматривая культуры по способам общения, специалисты, классифицируют их, как прямолинейные и скрытые. На переговорах с представителями первого типа культуры на прямой вопрос можно ожидать прямой ответ. Американцы, британцы, немцы на Западе и израильтяне – на Востоке принадлежат к такому типу. Представители культуры скрытого типа избегают прямых ответов, особенно, отрицательных. Они могут использовать многословие или, наоборот, лаконичность, иносказательность, фигуративные формы речи, а также невербальные средства общения. Кэмп-дэвидские переговоры были осложнены неверной интерпретацией взаимных отношений как раз из-за разницы в стилях коммуникации. Прямолинейность израильской стороны в высказываниях и суждениях была расценена представителями Египта, как агрессивность и даже оскорбление. Непрямые высказывания египтян были истолкованы противоположной стороной, как неискренность намерений.

Восприятие времени и отношение ко времени – следующие критерии, разделяющие страны на два лагеря. Немцы и американцы пунктуальны как в планировании, так и в реализации своих планов. Представители Северо-Восточной Азии более гибкие: могут менять расписание в зависимости от обстоятельств. Кроме того, американцы, в соответствии со своими понятиями о времени («время – деньги»), ведут переговоры весьма интенсивно, что создает напряженность, неприемлемую для представителей Восточных стран. Последние расценивают быстроту в принятии решений, как знак невежливости, неуважения или желания что-то скрыть [18], [19].

Примером этого может служить широко освещенный в прессе случай середины 1990-х годов. Контракт между Dabho lPower Company (дочерняя компания ENRON) и правительством Индии на долгосрочное снабжение электроэнергией так и не был подписан из-за «непозволительной спешки переговоров» - практики, не имевшей место в прошлом. В общественном сознании быстрота принятия решения была воспринята, как нежелание правительства защищать интересы народа [20].

Следующий аспект влияния культуры на переговорный процесс касается уровня эмоциональности. Несмотря на то, что он в большой степени зависит от индивидуальности, нормы проявления эмоций на публике продиктованы национальной культурой. Согласно стереотипу, латиноамериканцы показывают эмоции за столом переговоров, тогда как представители многих азиатских стран их скрывают. Однако,

всегда можно найти спокойных латиноамериканцев и горячих японцев. Кроме того, внутри каждого «культурного пучка» свой спектр эмоциональности. Среди европейцев немцы и англичане, как потомки одной ветви англосаксов, наименее эмоциональны, тогда как среди азиатов это – японцы.

При рассмотрении подходов к будущей сделке и условиям контракта, то выделяются два основных. Первый – «строительство сверху вниз» - представляет сразу самый оптимальный ее вариант, и предлагает противоположной стороне принять все условия. Второй – «строительство снизу вверх» - представляет минимальный вариант в качестве базового, а затем его расширяет и увеличивает, предлагая оппонентам принять дополнительные условия. Первый вариант представлен участниками переговоров из США, второй – Японии. Разница в подходах продиктована приоритетами: для первых успешные переговоры – залог хороших отношений, для вторых, наоборот: на закладывание фундамента долгосрочных отношений доверия не надо жалеть времени, ибо они приведут к многократной обоюдной выгоде.

Причины дилеммы «принципиальное соглашение – детализированный контракт» теоретики переговоров также находят в национальных приоритетах. Однако, практики утверждают, что причиной выбора может быть сила или слабость позиции. Сильная сторона старается предусмотреть все возможные ситуации, чтобы гарантировать его точное выполнение. Слабая же сторона старается оставить за собой свободу менять детали для своего удобства. В данном случае выводы теоретиков и практиков нельзя считать противоречивыми. Национальные особенности мышления не могут не влиять на выбор: индукция или дедукция. Так, французы, аргентинцы и индийцы, как правило, выбирают второй путь, тогда как японцы, мексиканцы и бразильцы выбирают первый [21, с. 5].

Следующая особенность переговоров касается организации группы переговорщиков. В некоторых группах полномочиями принятия решений авторитарно наделяется одно лицо, тогда как в других все члены группы должны прийти к консенсусу. Естественно, во втором типе группы на принятие решений тратится больше времени. Согласно специалистам по переговорам, к первому типу групп относятся представители США, тогда как ко второму – представители Японии, Китая и, особенно, Франции. Последние уверены, что консенсусальное принятие решений – единственный способ обеспечить свободу слова. Однако, недавние исследования показали, что авторитарное принятие решений поддерживают специалисты по переговорам из Бразилии, Китая и Мексики, и только 45% респондентов из Японии заявили, что принимают командное принятие решений [21, с. 6].

И последний критерий, по которому оценивается национальная специфика переговоров, - это степень расположенности к риску. Рискованные ситуации могут быть вызваны обнародованием информации, новыми подходами и принятием возможности непредвиденных ситуаций. Японцы, владеющие огромным объемом информации и принимающие решения консенссуальным способом, считаются не расположенными к риску. Американцы, наоборот, не боятся рисковать. Но недавние исследования показали, что французы, британцы и индийцы даже больше, чем американцы, открыты для рискованных тактик и решений.

Джесвальд В. Салакуз в своей статье «Переговоры: 10 основных путей влияния культуры на переговоры» [22, с. 7] представил следующую общепринятую схему влияния культуры на переговоры, обобщающую все вышесказанное:

The Impact of Culture on Negotiation

Negotiation Factors			
Goal	Contract	⟷	Relationship
Attitudes	Win/Lose	⟷	Win/Win
Personal Styles	Informal	⟷	Formal
Communications	Direct	⟷	Indirect
Time Sensitivity	High	⟷	Low
Emotionalism	High	⟷	Low
Agreement Form	Specific	⟷	General
Agreement Building	Bottom Up	⟷	Top Down
Team Organization	One Leader	⟷	Consensus
Risk Taking	High	⟷	Low

Таким образом, к настоящему моменту специалистами выявлены десять критериев, характеризующие дилемму в подходах к международным переговорам. Это

1) приоритетная задача (выгодный контракт – долгосрочные отношения),

2) отношения (сотрудничество (win-win) – соревнование (win-lose)),

3) стиль (формальный – неформальный),

4) способы общения (прямолинейные – скрытые),

5) восприятие времени и отношение ко времени («время – деньги» - время текуче, отношение к нему гибкое),

6) уровень эмоциональности (высокий – низкий),

7) форма соглашения (детализированная – общая),

8) процесс обсуждения («строительство сверху вниз» – «строительство снизу вверх»),

9) способ обсуждения и принятия решения (авторитарный - консенсуальный),

10) степень расположенности к риску (высокая – низкая).

Таковы в общих чертах специфика и особенность переговорного процесса в странах Востока и Запада.

ЛИТЕРАТУРА

1. Chang S. J., When East and West Meet: An Essay on the Importance of Cultural Understanding in Global Business Practice and Education. «Journal of International Business and Cultural Studies», Volume 2 – February 2010, 13 p.

2. Adler, N. J., International Dimensions of Organizational Behavior, 4th edition. Cincinnati: South-Western/ Thomson, 2002, 205 p.

3.Brett M. Jeanne, Culture and Negotiation, International Journal of Psychology, 2000, 35 (2), pp. 97-104.

4.Bretton P. et Folliot M., Négociations internationales, Paris, Pédone, 1984, pp. 18-134.

5. Casse P.et Deol S. (1987), La négociation interculturelle*,* Paris, Chotard et associés éditeurs, pp. 165-182.

6. Cohen R. Negotiating Across Cultures: Communication Obstacles in International Diplomacy. - Wash., D.C.: US Institute of Peace Press, 1991, 320 p.

7.Druckman D. (1977*),* Negotiations: social psychological perspectives.Beverly Hills, Calif., Sage pp. 86-121.

8.Maddux R.B., Successful Negotiation. Kogan Page, London, 1992, 285 p.

9. Hofstede, G.H., Culture's Consequences: International Differences in Work-Related Values. Thousand Oaks, CA: Sage, 1980 (revised and expanded in 2001), 387 p.

10. Ronen, S. and Shenkar, O., "Clustering Countries on Attitudinal Dimensions: A Review and Synthesis." Academy of Management Review, 1985, 10(3), 435-454.

11. Schwartz, S.H., "A Theory of Cultural Values and Some Implications for Work." Applied Psychology, 1999, 48(1), 23-47.

12. "Central Asia Barometer," M-Vector, October 24, 2012 u http://www.m-vector.com/en/news/?id=290.

13. Peng Luo, Analysis of Cultural Differences between West and East in International Business Negotiation, International Journal of Business and Management, vol.3, No. 11, November, 2008., pp. 145-156.

14.Adler, Nancy J and Graham, John L, "Strategy Implementation: A comparison of face-to-face negotiations in the People's Republic of China," Strategic Management Journal Vol 13, no 7 1992 pp. 449-466.

15. Everett M. Rogers, William B. Hart, Yoshitaka Miike, Edward T. Hall and The History of Intercultural Communication: The United States and Japan, Keio Communication Review No. 24, 2002, 24 p.

16.Salacuse, J.W., Negotiating: The Top Ten Ways That Culture Can Affect Your Negotiation, IBJ, 2004, 10 pp.

17. Cultural Influences in Negotiations, A Four Country Comparative Analysis, Lynn E. Metcalf. Orfalea College of Business, Cal Poly State University. San Luis ..., 2005, 42 pp.

18. Cultural Influences in Negotiations, A Four Country Comparative Analysis, Lynn E. Metcalf. Orfalea College of Business, Cal Poly State University. San Luis ..., 2005, 42 p.

19. Peng Luo, Analysis of Cultural Differences between West and East in international Business Negotiation, International Journal of Business and Management, Vol. 3, № 11, November, 2008, pp. 103-106.

20.Enron's Rebecca Mark: 'You Have to be Pushy and Aggressive'" Business Week, February 24, 1997. http:// www.businessweek.com/1997/08/b351586.htm.

21. Salacuse J.W., Negotiating: The Top Ten Ways That Culture Can Affect Your Negotiation, IBJ, 2004, pp. 10.

22.Salacuse J.W., Negotiating: The Top Ten Ways That Culture Can Affect Your Negotiation, IBJ, 2004, pp. 10.

УДК 141.201

С. Б. Булекбаев, д.ф.н., проф.
В.Х. Хайруллаева, к.ф.н., ассоц. проф.
КазУМОиМЯ имени Абылай хана
E-mail: sagadi58@mail.ru
khairullaeva@mail.ru
Алматы, Казахстан

СТАНИСЛАВ ГРОФ О РУБЕЖАХ СОЗНАНИЯ

Аннотация: В статье дается анализ феномена сознания с точки зрения трансперсональной психологии и попытка обозначить новые парадигмальные горизонты в интерпретации измененных состояний сознания. Авторы комментируя книгу крупнейшего психолога и философа современности С. Грофа «Космическая игра: исследование рубежей человеческого сознания» и уделяя внимание квантово-релятивистским концепциям, объясняют новые парадигмы понимания и философского осмысления субстанциальных оснований феномена сознания.

Ключевые слова: рубежи сознания, трансперсональная психология, измененное состояние сознания, холотропное состояние сознания, холотропные переживания, коллективное бессознательное.

Аңдатпа: Мақалада сана феноменін трансперсональды психология тұрғысынан талдау және сананың өзгерген күйлерін түсіндіруші жаңа парадигмалық шекараларды анықтау бойынша зерттеу жүргізілген. Авторлар қазіргі заманның танымал психологы және философы С.Грофтың «Ғарыштық ойын: Адам санасының шекараларын зерттеу» кітабына түсініктеме бере және кванттық-релятивистік тұжырымдамаларға сүйене отырып сана феноменінің субстанциалдық негіздерін пайымдаудың және философиялық ой тұжырымдаудың жаңа парадигмаларын айқындайды.

Тірек сөздер: сананың шекаралары, трансперсональды психология, сананың өзгерген күйі, сананың холотроптық күйі, холотроптық тәжірибе, ұжымдық бейсаналық.

Abstract: The article provides an analysis of the phenomenon of consciousness from the point of view of transpersonal psychology and attempts to identify new paradigmatic horizons in the interpretation of altered states of consciousness.

By commenting the famous psychologist and philosopher of the contemporary time S. Grof`s book “The Cosmic Game: Explorations in the Frontiers of Human Consciousness” and paying attention to quantum-relativistic concepts, the authors explain new paradigms of understanding and philosophical contemplation of the substantive foundations of the phenomenon of consciousness.

Key words: frontiers of consciousness, transpersonal psychology, altered state of consciousness, holotropic state of consciousness, holotropic experiences, collective unconscious.

Данную статью можно считать кратким комментарием к книге С. Грофа «Космическая игра: исследование рубежей человеческого сознания». Необходимость такого рода статьи, о достаточно малоизвестной для широкой публики, работы крупнейшего психолога и философа современности С. Грофа, обусловлено, на наш взгляд, тем, что в нашей философской литературе, не говоря уже о других гуманитарных дисциплинах, практически нет работ, рассматривающих проблемы сознания в контексте новых аспектов выявленных современной психологией. Мы имеем в виду научные результаты, полученные трансперсональной и квантовой психологией. Имеющиеся работы в области сознания, как правило, не выходят за рамки метапарадигмы материалистической науки, и поэтому естественно, рассматриваются в контексте традиционной психологии и философии. И это в то время, когда представители современной психологии, уже давно во всеуслышание заявляют: «В настоящее время мы располагаем новыми научными данными, имеющими огромное значение для нашего будущего. Они в состоянии полностью перевернуть наши представления о человеческой психике, ее патологии и перспективах лечения. Некоторые из этих данных по своей значимости выходят за рамки психологии и психиатрии и бросают вызов всей ньютоно-декартовской парадигме, лежащей в основании западной науки. Они могут радикально изменить наше понимание человеческой природы, культуры и истории, да и самой реальности как таковой» [С. Гроф, С.18.]. В контексте этих, поистине революционных открытий в области сознания, отсутствие в нашей философской и психологической литературе, работ, анализирующих эти новейшие процессы и проблемы, на наш взгляд, однозначно свидетельствует о том, что эти открытия, к сожалению, большинством наших философов и психологов либо не освоены, либо не поняты, либо прошли мимо их внимания. Хотя эти новации, по мнению ученых, потребовали радикального пересмотра многих фундаментальных понятий традиционной психологии и материалистической философии. В частности, пересмотра понятий связанных не

только с сознанием и человеком, но и реальности вообще. Короче говоря, подобный пересмотр понятия сознания, на наш взгляд, имеет масштабные последствия. Хотя справедливости ради следует отметить, что необходимость переосмысления понятия сознания традиционной психологией, оказался для многих ученых, достаточно болезненным процессом, многие из которых до сих пор не могут или не хотят отказаться от привычных представлений. Великий датский физик Нильс Бор в свое время, анализируя состояние многих физиков, которые оказались не готовы к переходу от классической физики к неклассической, грустно заметил, что старые теории не опровергаются, а умирают вместе с их создателями**.** Слабость, а, точнее, неполнота **традиционной метапарадигмы науки проявилось в том,** что в ее рамках нельзя объяснить ряд явлений из области сознания, которые ранее либо игнорировались, либо относили к области ненаучных, к примеру, экстрасенсорные явления. В свете этих моментов, выявилась необходимость более углубленного изучения современных представлений о сознании. В контексте этого заявления мы сделаем попытку ознакомить читателей с некоторыми фундаментальными открытиями из области современной психологии. Для этой цели самой подходящей фигурой может быть Станислав Гроф. Он один из основателей трансперсональной психологии. Сегодня любая его работа, как правило, является крупным событием в области наук, исследующих проблемы сознания. Он яркий образец тех немногих в настоящее время ученых, которые энциклопедически образованны. Широта используемых в его работах источников поражает воображение. Он свободно выходят за пределы своей науки, свободно делает глубокие философские обобщения, через которые явственно вырисовываются альтернативные традиционной науке взгляды и концепции. Типичным образчиком последнего может служить его знаменитая книга «Космическая игра: исследование рубежей сознания». В этой работе он выходит за рамки узкой проблематики своей науки, рассматривая и анализируя более широкие и более общие вопросы, чем те, которые рассматривает традиционная психология. Здесь имеется в виду вопросы, касающиеся, необычайных философских, метафизических и духовных озарений, которые имели место в ходе его исследовательской работы. В частности, это спектр таких метафизических проблем типа, как возникла наша Вселенная? Является ли мир, в котором мы живем, результатом механических процессов, происходящих в неодушевленной, инертной или реагирующей материи? Управлял ли творением и развитием Вселенной высший космический разум? Можно ли материальную реальность объяснить исключительно в терминах естественных законов, или же здесь действуют силы и принципы, не поддающиеся таким описаниям? Какова связь между жизнью и материей, между сознанием и мозгом? Как нам осмыслить такие дилеммы, как конечность времени и пространства, с одной стороны, и вечность и бесконечность – с другой? Где во Вселенной берут начало порядок, форма и смысл? Как видно отсюда, круг затрагиваемых проблем в его книге, выходит далеко за пределы сугубо психологических проблем. [С. Гроф, С.38.]

Согласно С. Грофу, переживания и наблюдения, полученные им в ходе его исследования, открыли важные аспекты и измерения реальности, которые мы в повседневной жизни, как правило, не осознаем. Хотя многие века эти переживания и сферы бытия, в них открывающиеся, уже давно и обстоятельно описывались в различных духовных философских и мистических традициях, таких, как веданта, буддизм, хинаяны и махаяны, даосизм, суфизм, гностицизм, христианский мистицизм, каббала и прочие сложные духовные системы. В целом, результаты его исследований и результаты современных исследований в области сознания, по сути, подтверждают и поддерживают позицию вышеназванных древних учений. В тоже время результаты этих исследований в корне противоречат основным положениям материалистической науки относительно сознания, человеческой природы и природы реальности. Они четко указывают, что сознание не продукт мозга, а изначальный принцип существования и что оно играет решающую роль в творении чувственного мира.

По мнению ученого, современные исследования в области психологии радикально меняют статус человеческой психики, показывая, что психика индивида в ее самом широком диапазоне, по сути, соизмерима со всем бытием и абсолютно тождественна космическому творческому принципу. Наряду с этим, считает он, современные исследования сознания раскрыли перед нами грандиозный замысел, лежащий в основе творения, и показали, что высший разум пронизывает все бытие.

В свете этих новых открытий духовность видится важным и законным стремлением человеческой жизни, поскольку она отражает ключевое измерение человеческой психики и всего миропорядка. Согласно Грофу, зачастую мистические традиции и духовные философские учения прошлого, придерживающие такого взгляда, западной наукой не принимались всерьез и даже становились объектом критики за свою «иррациональность» и «не научность». Но такая оценка как нельзя более далека от

истины. Многие из великих духовных систем являются продуктом многовекового углубленного изучения человеческой психики и сознания, и в этом они во многом сходны с научными исследованиями. Эти системы дают подробные указания относительно методов вызова духовных переживаний, на которых они основывают свои философские теории. Достоверность систематически накопленного материала обычно подтверждается многовековым опытом, что и требуется для обеспечения достоверных и надежных знаний в любой области научных исследований.

Здесь нужно заметить, что основная область научных исследований ученого - это измененные состояния сознания. Это та область сознания, которая ранее традиционной психологией не рассматривалась в серьез. Считалось, что есть два основных состояния сознания. Это бодрствующее сознание и сновидение, включающее и глубокое сновидение. Измененные состояния сознания обычно не рассматривались как объект научного исследования. Впервые это состояния сознания в европейской психологии стал исследовать Г. Маслоу. Он стоит у истоков становления трансперсональной психологии. К числу основателей этой науки, внесших огромный личный вклад в развитие этой науку, можно отнести и Станислава Грофа. Этот ученый, анализируя понятийный аппарат современной науки об измененных сознания, указывает на неточность термина «необычные состояния сознания», которое до него достаточно широко использовалось. Эта неточность, заключается в том, что он очень широк по объему, поскольку включает в себя все состояния сознания, в том числе патологические и болезненные. С его точки зрения «необычные состояния сознания» не включают последние. «Необычные состояния сознания» или «измененные состояния сознания» представляют собой полезный источник информации о человеческой психике и природе реальности, в частности, таких, которые раскрывают различные аспекты духовного измерения бытия. Наряду с этим эти состояния имеют большой целительный, преобразующий и эволюционный потенциал. С его точки зрения, для характеристики измененного состояния термин холотропный является более точным чем «необычные состояния сознания». Поэтому он заменяет эти термины. Холотропное, буквально означает «ориентированные на целостность» или «движущиеся в направлении целостности». Это он обосновывает тем, что мы, находясь в обычном состоянии сознания, как правило, не целостны, а раздроблены и отождествляемся лишь с небольшим фрагментом того, что мы есть в действительности.

В отличие от них холотропные состояния характеризуются необычайно глубокими изменениями сознания, как во всех сферах восприятия, порождающими сильные и зачастую необычные эмоции, так и с глубокими переменами в мыслительных процессах. В сознании происходят чрезвычайно глубокие качественные изменения, но в отличие от бредовых состояний в нем не наблюдается грубых нарушений. В холотропных состояниях мы переживаем, вторжение других измерений бытия, которые могут быть очень интенсивными и даже ошеломляющими. Но при этом мы все же не теряем пространственно-временной ориентации и отчасти остаемся в контакте с повседневной реальностью. Иными словами, мы одновременно присутствуем в двух разных реальностях.

Весьма важным и характерным аспектом холотропных состояний являются необычные изменения в чувственном восприятии. Если глаза открыты, формы и краски внешнего мира обычно резко преображаются, а когда мы закрываем глаза, нас захлестывают образы из нашей личной истории и из области коллективного бессознательного. У нас могут возникать и видения различных природных явлений, космоса, мифологических сфер. Иногда все это сопровождается широким диапазоном переживаний, в которых задействованы различные звуки, запахи, физические и вкусовые ощущения.

Эмоции, связанные с холотропными состояниями, охватывают очень широкий спектр и простираются далеко за пределы нашего повседневного опыта - от чувств экстатического восторга, небесного блаженства и непостижимого покоя до чудовищного ужаса, неудержимого гнева, бездонного отчаяния, гложущей вины и других крайних проявлений эмоционального страдания. Интенсивность этих переживаний сопоставима с описаниями адских мук в великих религиях мира.

Аналогичным образом поляризованы и сопутствующие физические ощущения - в зависимости от содержания переживания это может быть как ощущение необычайного здоровья и благополучия, оптимального физиологического функционирования и необычайно сильного сексуального оргазма, так и крайний дискомфорт, например мучительные боли, давление, тошнота или чувство удушья.

Особенно интересным аспектом холотропных состояний является их воздействие на процессы мышления. Интеллект не получает повреждений, но работа его весьма отличается от обычного функционального режима. И хотя в таких состояниях мы не можем положиться на свои суждения по обычным практическим вопросам, на нас может буквально обрушиться поток удивительной

новой информации, касающейся великого множества других моментов. Нас могут посетить глубокие психологические прозрения, проливающие свет на нашу личную историю, на бессознательные силы, которые движут нами, на наши эмоциональные затруднения и межличностные проблемы. Мы можем также испытать необычайные откровения, затрагивающие различные аспекты природы и космоса и намного превосходящие нашу образовательную и интеллектуальную подготовку. Большинство этих интереснейших прозрений, которые открываются в холотропных состояниях, сосредоточено вокруг философских, метафизических и духовных проблем.

Холотропные состояния по содержанию чаще всего бывают философскими и мистическими. Находясь в них, мы можем последовательно испытать психодуховную смерть и возрождение или чувства единства с другими людьми, природой, Вселенной и Богом. Перед нами могут предстать воспоминания о прошлых жизнях, мы можем встретиться с могучими архетипическими существами, общаться с развоплощенными сущностями и путешествовать по многочисленным мифологическим сферам. Богатый спектр этих состояний включает также внетелесные переживания, во время которых развоплощенное сознание сохраняет способность оптического восприятия и может с различных позиций в точности наблюдать события, происходящие как в непосредственной близости, так и в отдаленных местах.

Холотропные состояния можно вызвать при помощи целого ряда древних и туземных способов, так называемых «технологий священного». Эти технологии так или иначе, сочетают в себе барабанную дробь, звуки трещоток, колоколов или гонгов, монотонное пение, ритмичные танцы, изменения ритма дыхания и особые формы бодрствования. [С. Гроф, С.17.] Они могут также включать длительную изоляцию от общества, сенсорную изоляцию, пост, лишение сна, обезвоживание и даже крайние физические вмешательства, такие, как кровопускание, применение сильных слабительных средств и причинение сильной боли. Особенно эффективной «технологией священного» было ритуальное употребление психоделических растений и веществ.

Эти приемы изменения сознания сыграли важную роль в обрядовой и духовной истории человечества. Столь же важную роль холотропные переживания сыграли в мистических ветвях великих мировых религий. Эти эзотерические традиции разработали специфические методы создания или вызывания таких переживаний. Сюда относятся различные формы йоги, буддийская медитация и сосредоточение, многоголосое монотонное пение, кружение дервишей, христианский исихазм, или «Иисусова молитва», и многие другие методы.

В наше время многообразие приемов изменения сознания значительно расширилось. Клинические методы включают применение чистых растительных алкалоидов с психоделическим воздействием или синтетических психоделических веществ, а также мощные формы эмпирической психотерапии, такие, как гипноз, первичная терапия, высвобождение и холотропное дыхание. Самым популярным из лабораторных методов вызова холотропных состояний стала сенсорная изоляция - прием, основанный на лишении человека сенсорных стимулов, в той или иной степени. Другим известным методом является биологическая обратная связь, позволяющая использовать информацию об изменениях электрических мозговых волн в качестве сигнала направляющего к особым состояниям сознания. Помимо отмеченных методов, сегодня существует множество специальных электронных приборов, использующих принцип «управления» мозговыми волнами при помощи различных акустических и оптических стимулов. При правильном подходе измененные состояния ведут к духовному раскрытию, позитивному преображению личности и эволюции сознания.

Холотропные переживания, согласно С. Грофу, являются общим знаменателем во многих процедурах, которые на протяжении веков формировали обрядовую, духовную и культурную жизнь различных народов. Они были главным источником космологических, мифологических, философских и религиозных систем, описывающих духовную природу космоса и бытия, и представляют собой ключ к пониманию духовной жизни человечества, - от шаманизма и священных церемоний туземных племен до великих мировых религий. Но, что самое важное, они содержат ценнейшие практические указания, касающиеся оптимальной жизненной стратегии, позволяющей нам полностью осознать свой творческий потенциал.

С. Гроф говорит, что, исследуя холотропные состояния, он профессионально работал главным образом в трех областях: области психоделической терапии, холотропного дыхания и психодуховного кризиса. Несмотря на то, что переживания, наблюдаемые в этих трех сферах, различаются по средствам их вызова, в общем, они сходны содержанием и духовными и философскими прозрениями. Всего по

его словам, он лично провел свыше четырех тысяч психоделических сеансов, а в общей сложности совместно со своей супругой, учениками и коллегами более тридцати тысячи экспериментов. Обобщая опыт своей сорокалетней работы, он говорит, что к своему удивлению, я обнаружил, что из этих описаний холотропных состояний возникает всеобъемлющая и логически последовательная альтернатива пониманию человеческой природы и жизни, сформулированному материалистической наукой и представляющему официальную идеологию промышленного общества Запада.

У людей, испытывающих холотропные состояния и умеющих включить их в свою жизнь, обычно не развивается своеобразное обманчивое мировосприятие, которое представляет собой разрозненные искажения «объективной реальности». Они, согласно ученому, обнаруживают различные аспекты грандиозной картины одушевленной Вселенной, пронизанной высшим космическим разумом, который в конечном итоге соизмерим с их собственной психикой и сознанием. Эти прозрения демонстрируют примечательное сходство с таким пониманием реальности, которое на протяжении истории неоднократно, зачастую совершенно независимо, возникало в различных частях мира. [С. Гроф, С.20.] Также, по его мнению, изучение холотропных состояний с одной стороны, вскрывает недостатки современной психиатрии и современного понимания сознания, а с другой показывает срочную необходимость в коренном пересмотре нашего понимания человеческой природы и природы реальности. В конечном итоге создания нового, более целостного понимания Человека, природы и Вселенной. Он говорит, что мы все отчетливее видим, как этот новый, альтернативный подход к существованию объединит науку и духовность и внесет в наш технический мир важные элементы древней мудрости.

Когда это новое видение космоса обретет завершенность, оно, безусловно, будет представлять собой не возврат к донаучному пониманию реальности, но целостный творческий синтез всего самого лучшего, взятого из прошлого и настоящего. Мировоззрение, сохраняющее все достижения современной науки и в то же время, заново вводящее в западную цивилизацию утраченные ею духовные ценности, могло бы оказать глубокое воздействие на нашу жизнь, как индивидуальную, так и коллективную.

Переживания, имеющие место в холотропных состояниях сознания, бросают серьезный вызов столь узкому пониманию потенциала человеческой психики и пределов нашего восприятия. Переживаемое нами в этих состояниях отнюдь не ограничивается воспоминаниями о нашей нынешней жизни и фрейдовским индивидуальным бессознательным, а далеко выходят за пределы того, которые пока не исследованы западными психологами и психиатрами. Поэтому С. Гроф рисует новую карту человеческих переживаний, которая расширяет традиционное понимание психики. К традиционному пониманию психики Запада, он добавляет две большие области. Первый - это перинатальный, который связан с биологическим рождением. Эта область согласно Грофу есть хранилище сильных физических и эмоциональных ощущений, связанных с травмой рождения, таких, как невероятные физические боли в разных частях тела, ощущения удушья, переживание сильной тревоги, безнадежности и ярости. Эта сфера содержит богатый спектр символических образов, сосредоточенных вокруг рождения, смерти, секса и насилия.

Вторую новую область, он называет трансперсональной, поскольку основная ее характеристика – это переживание выхода за пределы обычных для человека границ тела и эго. Трансперсональные переживания необычайно расширяют ощущение персонального тождества, включая в него элементы внешнего мира и других измерений реальности. Например, одна из важных категорий трансперсональных переживаний включает в себя достоверные эмпирические отождествления с другими людьми, животными, растениями, а также с множеством иных аспектов природы и космоса.

Большую группу трансперсональных феноменов можно отнести к понятию коллективное бессознательное. Этот огромный кладезь родовых, расовых и коллективных воспоминаний содержит все историческое и культурное наследие человечества, а также те изначальные организующие принципы, которые Юнг назвал «архетипами». Последние, согласно Юнгу, управляют как процессами в нашей психике, так и событиями, происходящими в мире вообще. Они - есть творческая сила, стоящая за присущим нашей психике бесконечно богатым миром воображения с его пантеонами мифологических сфер и существ. В холотропных состояниях содержание коллективного бессознательного становится доступным для осознанного переживания. [С. Гроф, С.24.] Тщательное изучение перинатальных и трансперсональных переживаний показывает, что, в конечном счете, границы между индивидуальной человеческой психикой и всем остальным космосом произвольны, что дает возможность выхода за их пределы. Гроф говорит, что его исследования неоспоримо доказывают, что в конечном итоге каждый из нас соизмерим с полнотой всего бытия. Практически это означает, что все воспринимаемое нами в

обычном состоянии сознания как объект в холотропном состоянии сознания может переживаться как соответствующий субъективный опыт.

Помимо переживания элементов материального мы также можем переживать и множество аспектов других измерений реальности, например встречи с архетипическими существами и мифологическими сферами коллективного бессознательного. Также в холотропных состояниях мы имеем возможность переживать в ярких подробностях все стадии своего биологического рождения, воспоминания перинатальной жизни и даже информацию о зачатии, записанную на клеточном уровне. Трансперсональные переживания могут вывести нас к эпизодам из жизни близких и далеких предков, в сферу расового и коллективного бессознательного, а также обеспечить доступ к эпизодам, которые относятся к воспоминаниям о прошлых воплощениях или даже к следам из жизни наших животных предков. Мы можем испытать полное сознательное отождествление с другими людьми, группами людей, животными, растениями и даже с неорганическими объектами и процессами. В ходе таких переживаний, возможно, получить совершенно новую точную информацию о различных аспектах Вселенной, включая данные, доступ к которым для нас в настоящей жизни по обычным каналам невозможен.

Когда мы достаточно глубоко проникли в эти измерения, скрытые от обычного восприятия, в нашем понимании жизни и природы реальности, как правило, происходят глубочайшие перемены. И самое главное из всех метафизических прозрений, которые нам открываются, есть осознание того факта, что Вселенная не автономная система, развившаяся в результате механического взаимодействия материальных частиц. [С. Гроф, С.25.] Мощные трансперсональные переживания, как правило, расширяют наше мировоззрение, включая в него элементы космологии различных первобытных народов и древних культур. Это развитие совершенно не зависит ни от нашего интеллекта, ни от образования или профессии. Достоверные и убедительные переживания сознательного отождествления с животными, растениями и даже с неорганическими материалами и процессами позволяет легко понять верования анимистических культур, рассматривавших всю Вселенную как существо, наделенное душой. С позиции этих культур не только животные и растения, но и Солнце, луна, звезды, горы, реки являются живыми существами.

Холотропные состояния сознания позволяют нам глубоко заглянуть в мир, каким его видят культуры, верящие в то, что космос населен мифологическими существами и что им правят мирные и гневные божества. В этих состояниях мы можем обрести непосредственный эмпирический доступ в мир богов, демонов, легендарных героев, сверхчеловеческих существ и духов-проводников, можем посетить мифологические реальности, фантастические ландшафты и обители Запредельного. Образы таких переживаний черпаются из коллективного бессознательного и обладают чертами мифологических персонажей и тем из любой культуры, когда-либо существовавшей в истории человечества. Глубокие личные переживания этой сферы помогают нам осознать, что представления о космосе, обнаруженные в доиндустриальных культурах, основаны не на суевериях или «примитивном магическом мышлении», но на непосредственных переживаниях иных реальностей.

Особенно убедительно о подлинности таких переживаний свидетельствует тот факт, что, подобно другим трансперсональным феноменам, они могут снабдить нас новой и точной информацией о различных архетипических существах и сферах. Природа, масштабы и качество этой информации зачастую намного превосходят наше прежнее интеллектуальное знание той или иной мифологии. То есть давали новую и подробную информацию, которая не зависела ни от расовой, культурной или образовательной среды данного индивида, ни от его прежних знаний о той или иной мифологии. Здесь имеется в виду то, что европеец в измененном состоянии сознания может воспроизводить информацию, порою поразительно точную, к примеру, о культуре и истории Древнего Зимбабве или Шумеров.

Наблюдения такого рода однозначно свидетельствуют, что помимо фрейдовского индивидуального бессознательного существует также коллективное бессознательное, которое соединяет нас с историческим и культурным наследием всего человечества.

Станислав Гроф говорит, после того как нам довелось непосредственно пережить духовные измерения реальности, мысль о том, что Вселенная, жизнь и сознание могли развиться без участия высшего творческого разума представляется нам абсурдной, наивной и несостоятельной. [С. Гроф, С.33.]

По мнению ученого, у людей, которые переживали Абсолют, Высочайшее, Бога описания высшего принципа были чрезвычайно абстрактны и поразительно сходны. Всех, кто рассказывал о

таком абсолютном откровении, объединяло удивительное сходство в эмпирических характеристиках этого состояния. Они говорили о переживании Высочайшего, которое превосходит все ограничения аналитического ума, все рациональные категории и все узкие места обычной логики. Это переживание не было сковано обычными категориями трехмерного пространства и линейного времени, какие знакомы нам из повседневной жизни. Оно содержало в неразделимом сплаве все мыслимые полярности и тем самым превосходило дуальности любого вида. Раз за разом люди сравнивали Абсолют с сияющим источником света невообразимой силы, одновременно подчеркивая, что этот свет в некоторых аспектах значительно отличался от других форм света, известных нам в материальном мире. При описании Абсолюта как света полностью утрачивается ряд его сущностных характеристик, в частности тот факт, что он являет собой еще и огромное и непостижимое поле сознания, наделенное бесконечным разумом и созидательной силой.

Люди, пережившие вышеописанное, знают, что они встретились с Богом. Однако большинство из них чувствуют, что термин «Бог» не передает адекватно глубину их переживания, так как традиционные религии и культуры исказили, упростили и дискредитировали его. Даже такие часто используемые понятия, как Абсолютное сознание и Вселенский разум, совершенно не способны адекватно описать огромное потрясение от подобной встречи. Некоторые считают, что переживание Абсолюта лучше всего выразить безмолвием. Для них вполне очевидно, что знающий молчит, а незнающий говорит. Здесь невольно вспоминаются слова Лао-цзы о том, что если Дао выражено, то оно уже не Дао.

Высший принцип может непосредственно переживаться в холотропных состояниях сознания, но не поддается никаким попыткам описать его или объяснить. Язык, которым мы пользуемся в повседневной жизни, просто неадекватен данной задаче. Люди, пережившие подобный опыт, как правило, согласны в том, что высший принцип невыразим, ибо слова и сама структура нашего языка совершенно не годятся для его описания, особенно если пытаешься донести это до человека, который не сталкивался ни с чем подобным. С точки зрения людей имевших такое переживание высший космический принцип, или абсолютная реальность не имеет определенного содержания. Это отождествление с Космической Пустотой, с Ничто, с Небытием, которые описаны в мистической литературе просто как Пустота. Важно подчеркнуть, что отнюдь не все переживания пустотности, с которыми мы можем столкнуться в необычных состояниях, можно назвать Пустотой. Этот космический вакуум являет собой абсолютную полноту, ибо в нем, кажется, присутствует все. Он ничего не содержит в конкретной, явленной форме, но словно бы заключает в себе все бытие в его потенциальной форме. Вот таким парадоксальным образом мы можем выйти за пределы обычной дихотомии между пустотой и формой, или существованием и не-существованием. Однако возможность такого разрешения нельзя адекватно передать словами; постичь ее можно только в переживании.

Пустота превосходит обычные категории времени и пространства. Она неизменна и пребывает за пределами всех дихотомий и противоположностей, таких, как свет и тьма, добро и зло, покой и движение, микрокосм и макрокосм, муки и блаженство, единственность и множественность, форма и пустота и даже существование и не-существование. [С. Гроф, С.37.] Этот метафизический вакуум, насыщенный потенциалом всего сущего, есть колыбель всякого бытия, абсолютный исток жизни, а сотворение всех феноменальных миров, следовательно, есть реализация и конкретизация этого потенциала.

Когда мы переживаем Пустоту, у нас возникает чувство, что она, являясь истоком всего бытия, содержит в себе все творение. Иными словами, она представляет собой все бытие, ибо вне ее лона не существует ничего. В терминах наших обычных понятий и логических норм здесь как будто бы заключен ряд фундаментальных противоречий. Ведь не может не показаться абсурдом, что пустота содержит в себе мир феноменов, мир явлений, которые характеризуются, прежде всего, наличием формы. Аналогичным образом здравый смысл подсказывает, что творческий принцип и творение не могут быть одним и тем же и должны отличаться друг от друга. Однако необычная природа Пустоты выходит за пределы этих парадоксов. Это Пустота, из которой происходят все формы. Это есть живая Неподвижность, дающая начало всему движению.

Завершая статью, нужно отметить, что эти переживания высшего принципа, Абсолюта, Бога, полученные в холотропных состояниях, очень схожи с описанием абсолютной Пустоты данных в великих мистических и духовных учениях, и практиках, и что самое удивительное, к такому пониманию реальности подошла и современной квантово-релятивистской физики. Здесь мы имеем в виду теорию нелокальности, теорию физического вакуума, теорию торсионных полей. Отмечая эти параллели, российский физик Акимов говорит, что современная наука через две с половины тысячелетий приходит

к той картине мира, которая на Востоке была известна три тысячи лет тому назад. Нужно отметить, что это утверждение российского физика поддерживается многими современными учеными, в частности, выдающимся английским психологом, физиком Питером Расселом, который говорит, что современная квантово-релятивистская физика сегодня совершает путь «От науки к Богу», а, по мнению, известных российских ученых, популяризаторов науки - супругов Тихоплав, в квантовой физике происходит процесс «Возвращения к Богу». Так что выводы чешского ученого о преодолении рубежей сознания современной психологией находят сегодня сторонников и со стороны других наук.

ЛИТЕРАТУРА

1. Станислав Гроф. Космическая Игра: исследование рубежей человеческого сознания. Пер. с англ. Ольги Цветковой. - М.: Издательство Трансперсонального Института, 1997. Серия «Тексты трансперсональной психологии», - 256.
2.Там же, С.38.
3. Там же, С.17
4. Там же, С.20
5. Там же, С.24
6. Там же, С. 25
7. Там же, С.33
8. Там же, С.37

УДК 327

Sagynay D.A.
1st year doctoral student of the
educational program “International Relations»
KazUIR&WL named after Abylai Khan
Email: dina.a.96@bk.ru
Almaty, Kazakhstan

THE INFLUENCE OF THE MEMORY POLITICS ON THE POST-NATIONAL IDENTITY OF POST-SOVIET COUNTRIES IN THE MODERN WORLD

Abstract: The article reveals the role and impact of memory politics on the post-national identity on the example of post-Soviet countries. Using the example of memory politics in post-Soviet countries, the main stages of memory politics after the collapse of the USSR are considered, and the influence of memory politics is identified. The collapse of the USSR left behind a “historical disunity”, overcoming this disunity implies a new approach to the implementation of the memory politics on the post-national identity.

Key words: memory politics, post-Soviet space, identity, historiography, nationality.

Аннотация: В статье рассматривается роль и влияние политики памяти на постнациональную идентичность на примере постсоветских стран. На примере политики памяти в постсоветских странах рассматриваются основные этапы политики памяти после распада СССР и влияние политики памяти на постсоветском пространстве. Распад СССР оставил после себя «историческую разобщенность», преодоление которой предполагает новый подход к реализации политики памяти на постнациональном уровне.

Ключевые слова: политика памяти, постсоветское пространство, идентичность, историография, национальность.

The memory politics is becoming more and more relevant, as representatives of an individual state, increase their interest in the role of countries in this area of preserving and developing national identity. However, we must not neglect the symbolic significance of the past history increases its importance to the extent that international tensions and their influence on the transformation of the country’s internal political processes are growing. Despite her development in the circle of professionals, from independent readers, the expression «memory politics» can cause ambiguity and uncertainty of understanding. Can it exist and develop as a real memory policy, not only in the theoretical aspect? How is the rationality of using this term evaluated in the modern, 21st century? What are the prerequisites for the philosophical and ideological interpretation of the state policy of memory in erasing the borders of national identity?

The instrumental-technological approach perfectly explains the technological methods of national memory policy that have been used in post-Soviet countries: 1) restoration from the archive of past facts and manipulation, reviving symbols of the pre-socialist period, and using primary sources such as mythology and

archaic; 2) rewriting history textbooks for students, adding or removing certain texts that are an alternative to Soviet historiography; 3) viewing Russia in the negative prism of the occupier and colonizer, where the alleged proof can be the examples of Belarus, Kazakhstan and Tajikistan; 4) renaming geographical objects such as streets, localities and other territories; 5) making changes and amendments to the names of holidays and events; 6) changing the alphabet from Cyrillic, which is supposed to have been implemented by the Soviet regime using force, to Latin, which brings with it a Eurocentric approach; 7) allocating special grants, holding various events and events to spread and cover stories through the creation of funds that promote the ideology of the newly minted national-state and geopolitical player in the international arena; 8) renewal of old and establishment of new memorials, monuments and other objects of a material and cultural nature that carry a deep and important symbolic meaning of the national identity of each country and people. [Gribovod E., Kovba D., Moiseenko Y., 2019, p. 28.] National identity had to be taken as a given, predestined, destiny, and the history of its formation - as a kind of finding yourself or the way to yourself. In fact, it has become and remains the dominant implicit context for all sorts of discussions about identity, its origins and prospects. In fact, a discourse that uses expressions such as "loss of identity", "identity crisis", implied and implies national identity as an unproblematized referent. Therefore, any emerging or reviving forms of non -, pre - or post-national identity should be perceived as a blurring, crisis, loss of identity as such. [Bauman Z. 2010. p. 173.]

In the context of current cultural concepts, "national history" is perceived in interaction with historical neighbors, it is organized through a national idea that justifies the cultural and political claims of the leading classes. This also applies to the concept of "national historian", which quite definitely sounds like the designation of the carrier, counterparty, veiled or explicit ethnocentrism. The meanings introduced into this understanding of history and the historian to a large extent reflect the real state of affairs National historians in the post-Soviet space "replay" history according to those scenarios that meet the tasks of justifying the processes of formation of national states. In this case, the approach to scientific truth, unfortunately, does not appear as a value. The current effectiveness of state memory politics is presented under three different conditions: 1) the country should be open to constructive negotiations with other countries or organizations at the international level of the commemorative space, both within the country and outside its borders; 2) the country should have its own political strategy that remembers, but does not allow mistakes of the past; 3) avoid monistic policies, thereby combining academic interpretations of the past and interpreting past myths that have a constructive impact on various processes.

The problem of the attitude to the past is particularly acute in those states that either only appear on the political map, or as a result of acute social upheavals are forced to rethink their historical continuity. After the collapse of the USSR, all the republics formed in the post-Soviet space found themselves in similar situations. The way they construct images of the past can be seen in such materials as legislative acts (the so-called "laws of memory"), as well as in representations of the official position in educational literature and memorial activities (the creation of monuments).

Various events, such as sharpened political revolutions, the emergence of a new state on the world map, lead to the fact that countries have to rethink their history, resulting in a critical attitude to history. Countries that were formerly part of the Soviet Union (USSR) remained in such critical States. An example of this is their legislative system (i.e., the "laws of memory"), the disclosure of the official position in the curriculum, and the creation of various monuments, i.e., the presentation of memorials. [Assman A. 2014. p. 67.] It is worth emphasizing the research works of V. A. Shnirelman, who wrote about the collapse of the great powers, their relationship between ethno-historical myths and the processes of politics and culture. In modern social anthropology there is an extensive literature considering the Soviet Union as an Empire, and a collection of independent States that emerged after its dissolution, as the post-Imperial space with certain characteristics, institutional and sociocultural These ideas are seen at two levels: one, as a community, "the Soviet people", or civil community, on the other – as an ethnic or ethno-cultural community. [Shnirelman V. A. 2015, p. 3] The first was better understood by Russians and Russified people, the second-by the titular peoples of the republics of different levels, as well as by ethnic groups that felt discrimination. After the collapse of the Soviet Union, the newly independent countries that were formed are trying to fully demonstrate their full independence, both de facto and de jure, by developing their strategies and deleting such expressions as "subordinates in the past". All this destroys the stable political situation at the international level, as post-Imperial countries seek to recognize them as completely independent, excluding the history of their origin. Thus, only the newly formed state is responsible for ending the regime. Russia can not be excluded. Having the status of the successor of the Soviet Union, Russia has not only become an interest for other States that are trying to develop their

individualism, but also assumed responsibility for a non-existent state.

However, under the authoritarian regime, no civil society emerged in the USSR. But the Soviet mechanisms of power formation and its real actions directly or indirectly strengthened ethnic identity as a sense of belonging to the primordial community." In other words, the ambivalence of the imperial space was determined by the fact that imperial thinking was peculiar only to the representatives of the titular nation, while in the Soviet republics the mechanisms of production of "Sovietness" led to exactly the opposite results. In some republics, intellectual elites were formed, defining themselves primarily on ethnic grounds and, accordingly, building their identification in accordance with ethnohistorical myths about the autochthonous and independent development of their ethnic groups.

Even in modern society, which proclaims the principle of maximum acceleration of social and technical transformations, history remains the main source of justification for the form of political government. It is clear that in this case it loses its universal significance, which was given to it in the framework of the positivist methodology, and becomes only a source of constructing a certain type of memory.

The dramatic change and increase in the number of new political entities in the post-Soviet space, the development of means of communication and access to them for almost all social groups deprive the social memory of the consistency and consistency corresponding to the era of the existence of national states. Any knowledge, including knowledge about the past, is verifiable and corrected by any social institutions or individuals interested in this knowledge. The image of a consistently developing, unidirectional and continuous memory is replaced by a set of separate series of events, "places of memory", which form a sequence only as a result of a set of historiographical operations and commemorative practices. At the same time, it would be rash to assume that the multivariate perception of the past is the basis for the collapse of any integrative ideologies.

In current social anthropology, there is a broad concept that represents the Soviet Union and its States, where the Soviet Union itself is described as one Empire, and as a result of the collapse of its independent States, that is, the post-Soviet space is considered as a post-Imperial space, which has such definitions as institutional and socio-cultural.

On the other hand, the Soviet Union never had a civil society, although it had an authoritarian form of government. Its great advantage was that the development of power and its policies directly or directly strengthened the people's community, as well as the sense of adaptation to embryonic individualism. [Bordyugov G.A. 2015, p. 15.] Thus, the ambivalence of the Imperial space, in which only the titular nation was represented and the mechanism of "Soviet" worked in the republics of the post-Soviet space, gave the opposite results, at a time when intellectual elites began to appear in other States.

At the same time, one of the anchoring factors was the role of a policy called "frontier". It represented the security of the people from external challenges, such as" capitalists", representatives of foreign attributes such as rock and roll, sunglasses, or quite unusual things for the Soviet Union. In this way, the Soviet Union emphasized its "otherness" in relation to representatives of other societies and regimes, which was considered necessary for the creation of a completely new social society.

Despite the contradictions that have developed in the difficult times of the past, their unity today must be preserved on the basis of the same history. Because, although it does not pursue a single goal on a political basis, the unity of the region plays an important role on a voluntary basis. Therefore, it is necessary to take the past with an innovative approach and implement a changed political order based on it. The national model of memory policy developed in the post-Soviet world can be considered as a comprehensive model that combines several ideological trends - Soviet and anti-Soviet, Pro-Russian and Western. The full systematization of such models is the main topic of a more in-depth study of modern national memory policy in the framework of post-national identity.

LITERATURE

1. Assman A. The long shadow of the past: memorial culture and historical politics. Moscow: New Literary Review, 2014. p. 67.
2. Bauman Z. Liquid Modernity. Polity Press, 2010. p. 173.
3. Bordyugov G.A. "Wars of memory in the post-Soviet space" / Publisher: AIRO - XXI, 2015, p. 15.
4. Gribovod E., Kovba D., Moiseenko Y. "The Policy of National Memory in the Post-Soviet Space: Approaches and Practice", Discourse-PI: Scientific journal / Publisher: Discourse-PI Publishing House", Vol. № 2 (35), September 2019, p. 28.
5. Shnirelman V. A. From the «Soviet people» to the « organic community»: The image of the world of Russian and Ukrainian Neo-Pagans. 2015, p.3

ӘОЖ 32.327.7

Устемирова А.О.,
Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӘТУ
«Халықаралық қатынастар» оқу бағдарламасының
3 курс докторанты
E-mail: ust_aika_86@mail.ru
Алматы, Қазақстан

«БІР БЕЛДЕУ-БІР ЖОЛ» СТРАТЕГИЯСЫ: ҚЫТАЙ ЖӘНЕОРТАЛЫҚ АЗИЯ ЕЛДЕРІНІҢ МӘДЕНИ-ГУМАНИТАРЛЫҚ БАЙЛАНЫСТАРЫ

Аңдатпа. Орта Азия халықтарының Қытаймен мәдени алмасу дәстүрі мыңдаған жылдардан тұрады және Ұлы Жібек жолы болған кезде де орын алған. Қазіргі уақытта бұл дәстүр "Бір белдеу – бір жол"бастамасы аясында қайта жандануда. Орталық Азия мемлекеттерінің екіжақты ынтымақтастығын дамытудың басым бағыттарының бірі мәдени-гуманитарлық саладағы ынтымақтастық болып табылады. Мақалада Қазақстан, Қырғызстан, және Өзбекстан мемлекеттерінің тәуелсіздік кезеңінде олар бейбітшілікке, гүлденуге және тату көршілікке қол жеткізуге бағытталған өзінің сыртқы саяси стратегиясын қалыптастыра алғанын көрсетеді. Бұл елдердің сыртқы саясатында Қытай Халық Республикасымен ынтымақтастықты дамытуға үлкен мән беріледі. Автор түркі тілдес Орта Азиялық республикалардың ҚХР-мен білім, мәдениет, ғылым саласындағы ынтымақтастығының аспектілері қарастырады.

Түйін сөздер: ҚХР, Қазақстан, Өзбекстан, Қырғызстан, Бір белдеу-бір жол, мәдени ынтымақтастық, ғылым, саясат.

Abstarct. The tradition of cultural exchange of the peoples of Central Asia with China is thousands of years old and takes place even with the presence of the Great silk road. This tradition is currently being revived as part of the "one belt, one road" initiative. One of the priority areas for the development of bilateral cooperation between the Central Asian States is cooperation in the cultural and humanitarian sphere. The article says that during the period of independence of Kazakhstan, Kyrgyzstan and Uzbekistan, they were able to develop their foreign policy strategy aimed at achieving peace, prosperity and good-neighborliness. In the foreign policy of these countries, much attention is paid to the development of cooperation with the people's Republic of China. The author examines the aspects of cooperation between the Turkic-speaking Central Asian republics and the PRC in the field of education, culture, and science.

Key words: China, Kazakhstan, Uzbekistan, Kyrgyzstan, one belt - one road, cultural cooperation, science, politics.

2013 жылғы 16 қыркүйекте ҚХР Төрағасы Си Цзиньпиннің Қазақстанға сапары барысында Назарбаев университетінде жариялаған Орталық Азия елдерімен бірлескен "Жібек жолының экономикалық белдеуі" стратегиялық бастамасы қытайлықтар үшін жаңалық болмады. Көптеген жылдар бойы қытайлықтар "Ұлы Жібек жолын"қалпына келтіруге үнемі шақырған болатын. "Бір белдеу - бір жол" Қытай стратегиясы Жібек жолын қайта жаңғырту идеясы бола отыра Азия, Еуропа және Африка сияқты үш үлкен континенттен өтеді, 100 мың километрден астам созылады және кемінде 40 елді, 4.4 млрд. халықты қамтиды.

2013 жылдың қыркүйек және қазан айларында "Жібек жолының экономикалық белдеулері" және "XXI ғасырдың теңіз Жібек жолы" жобалары басталғалы қытай басшылығы бұл тұжырымдаманы мұқият атқара бастады, өйткені бұл жобалар елдің бесінші ұрпақ басқарушыларының сыртқы саясатының магистральды бағыты болды.

2013 жылы 15 қарашада, Пекиндегі 18-ші шақырылған ҚКП ОК 3-ші пленумында "Жібек жолының экономикалық белдеуі" және "XXI ғасырдың теңіз Жібек жолы" тұжырымдамаларын жасау қажеттілігі туралы үкіметтік қаулы қабылданды. Жобаның негізгі міндеттері шекаралас аймақтармен, өткізу пункттерімен транзитті жеңілдету, көршілес мемлекеттермен инфрақұрылым салу үшін қаржы институттарын құру ғана емес, сонымен қатар, бұл бастама мәдени-гуманитарлық ынтымақтастық болып табылады.

Айта кету керек, ҚХР Үкіметі ынтымақтастықтың мәдени-гуманитарлық аспектісіне маңызды мән береді, бұл туралы ҚХР Мемлекеттік Кеңесінің ресми баяндамасында ЖЭБ мен ТЖЖ елдері арасындағы гуманитарлық байланыстарды дамыту "халықтар арасындағы жақындықты нығайту" деп сипатталатынын және мәдениет және ғылым саласындағы ынтымақтастықтан бастап, мамандармен алмасуды қоса, туристік маршруттарды әзірлеуге және бауырлас қалалар желісін құруға бірлескен іс – шаралардың кең ауқымын көздейді.

Қарастырылып отырған саладағы ынтымақтастық әр түрлі салалардағы көптеген іс-шаралар арқылы іске асырылуда және жоспарлы, динамикалық сипатта болып табылады, оған 2015 жылдың соңында ҚХР Мәдениет министрлігінің "Белдеу және жолдар" мәдениетін дамыту бойынша іс- қимыл жоспарын қабылдауы ықпал етті.»

Министрліктің жоспарында мәдени мұраны қорғау және мәдениетті дамыту қажеттілігі атап өтілді. Жібек Жолының Халықаралық театр альянсы, халықаралық кітапхана альянсы, Халықаралық мұражай одағы және т.б. сияқты тиісті мәдени ұйымдардың альянстарын дамыту болжанып отыр. 2020 жылға қарай "Белдеу мен жол" бойында елдермен және өңірлермен 30 мың мәдени алмасуға қол жеткізу, 1000-нан астам қытай және шетелдік мәдениет мекемелерін мәдени алмасу бағдарламаларымен қамту, "белдеулер мен жолдар" елдері мен өңірлерінде мәдениет жылдарының үлгісі бойынша жүзден астам іс-шаралар өткізу болжанып отыр [1, 103 б.].

Сондай-ақ , белгілі қытай және халықаралық қайраткерлер Жібек Жолы қалаларының Альянсын (SilkRoadCitiesAlliance) құру бастамасын көтерді. Ол ресми түрде 2014 жылы Гонконгта құрылды. Оны құрудың мақсаты жергілікті және шетелдік әлеуметтік ресурстарды жұмылдыру, үйлестіру және ұйымдастыру үшін "Белдеу мен жол" бойымен жатқан қалалар арасындағы түрлі салалардағы кооперацияны дамыту болып табылады. Барлық осы қалалар мен халықтар даму және өркендеу іс-шараларына тартылады [2].

2017 жылғы 17 сәуірде Пекинде Жібек жолы Академиясының ашылу салтанаты және» Бір белдеу, бір жолдың құрылысы және Еуразияның өзара байланысты дамуы» халықаралық семинары өтті. Іс-шараға ондаған адам, оның ішінде Қытай қоғамдық ғылымдар академиясының вице-президенті /ҚҚҒА/ Цай Фан, қаржылық құрылуы «Белдеу және жол» бастамасына зияткерлік қолдау көрсететінін және «Белдеу және жол» бастамасының аясында ғылыми және іскер топтар арасындағы ынтымақтастық үшін жаңа мүмкіндіктер беретіндігін атап дамуды ілгерілету бойынша Қытай қауымдастығының атқарушы вице-президенті Ли Цзипин, Ресей, Шығыс Еуропа және Орталық Азия институтының директоры Ли Юнцюань, сондай-ақ Ресей, Беларусь, Қырғызстан және басқа елдерден келген қатысушылар семинарға қатысты [3].

Егер әр түрлі салалардағы Қазақстан -Қытай ынтымақтастығы туралы айтатын болсақ, Қазақстан-Қытай ынтымақтастық жөніндегі комитетінің тұрақты жұмысын атап өткен жөн: ҚР Премьер-Министрінің бірінші орынбасары А. Мамин (2016 жылғы қыркүйектен бастап) ҚХР Мемлекеттік кеңесі Премьерінің орынбасары Хань Чжэн (2018 жылғы сәуірден бастап) басқаруымен түрлі іс-шаралар атқарылуда. Ынтымақтастық комитетінің құрамында 11 салалық кіші комитет жұмыс істейді (сауда-экономикалық ынтымақтастық, көлік саласындағы ынтымақтастық, темір жол көлігі саласындағы ынтымақтастық, өткізу пункттері арасындағы ынтымақтастық, кеден ісі саласындағы ынтымақтастық, ғылыми-техникалық ынтымақтастық, қаржылық ынтымақтастық, энергетикалық ынтымақтастық, геология және жер қойнауын пайдалану саласындағы ынтымақтастық, мәдени-гуманитарлық ынтымақтастық, қауіпсіздік саласындағы ынтымақтастық), сондай-ақ трансшекаралық өзендерді пайдалану және қорғау жөніндегі комиссия.

Мәдени-гуманитарлық ынтымақтастық саласын жеке кіші комитетке бөлу осы бастама шеңберінде екі ел арасындағы қатынастарды дамытудағы оның маңыздылығын көрсетеді.

31 тамыз 2015 ж. ҚР Президенті Н. Ә. Назарбаевтың ҚХР- ға мемлекеттік сапары барысында ҚР Үкіметі мен ҚХР Үкіметі арасында мәдени-гуманитарлық ынтымақтастық туралы келісімге қол қойылды, бұл екі елдің осы саланы дамытуға деген қызығушылығын көрсетеді [4].

Ұлттық идеяны қадірлейтін, өзінің ұлттық бірегейлігін құратын Қазақстан үшін бұл ынтымақтастық тарихи ерекше маңызға ие. Осылайша еліміз өткенді қарастыруды, «қара дақтарды» өшіруді, өткен дәуірдің ұмытылған куәліктерін іздеуді көздейді . Бұл тұрғыда династиялық хроника, Қытайдың қоршаған халықтармен және мемлекеттермен қарым-қатынасы туралы көптеген құжаттар шоғырланған ҚХР мұрағат қоймасы үлкен қызығушылық тудырады, олардың арасында қазақтар мен олардың ата- бабалары турала да маңызды деректер бар.

Бастаманың жобаларын жүзеге асырғанға дейін екі елдің елшіліктері мен ғалымдарының қолдауымен Қытай мұрағат материалдары мен жылнамалары негізінде «Ежелгі үйсін елі» (2005 ж.) және «Ұлы Түрік қағанаты» (2007 ж.) кітаптары, сондай-ақ Цин әулеті кезеңіндегі қазақ-қытай қатынастары туралы құжаттардың факсимильдік көшірмелерінің 2 томы (1644-1911 жж.) жарық көрді.

Ынтымақтастық туралы Меморандумға сәйкес (2013 ж. шілде) ҚР БҒМ Р. Сүлейменов атындағы Шығыстану институтының зерттеушілері ҚХР-ның алғашқы тарихи мұрағатымен қарым-қатынас орнатты.

Қазақ-қытай байланыстарын зерттеумен Қытай жағы да айналысады. Қазақстан Республикасының ҚХР Елшілігі 2018 жылдың тамыз айында қазақстандық басты БАҚ өкілдерін «Бір белдеу – бір жол»Жібек жолының экономикалық белдеуін құру жөніндегі бастама шеңберінде жобалардың қалай

іске асырылып жатқанын көру үшін Қытайға шақырды. Делегация қатысушыларын қарсы ала отырып, Ганьсу провинциясы қоғамдық ғылымдар академиясының партия комитетінің хатшысы Чэнь Фужун Ганьсу қаласында тарихқа сәйкес қытай және батыс мәдениеті біріктірілгенін атап өтті. Мұнда Орталық жазықтың мәдениеті батысқа тарады. 2016 жылы Академия Жібек жолы елдерімен алмасу мен ынтымақтастықты дамыту бойынша бастаманы өз мойнына алды және «Қытай мен Жібек жолы бойындағы елдер арасындағы достық қарым-қатынас тарихы»жобасын бастады [5].

«Олардың бірі-Қытай мен Қазақстан арасындағы достық қарым-қатынас тарихы. Бұл екі елдің ұзақ жолдан өткен достық қарым-қатынас тарихы.

2016 жылдың ақпан айында Ганьсу партиясы провинциялық комитетінің насихаттау және үгіттеу бөлімінің бұрынғы министрі Лян Цзи Қазақстанға делегацияны басқарып келіп, Қазақстан Мәдениет министрі мен президенттік кітапхананың бастығы Қасым Бековпен кездесті, кездесу нәтижесінде «Қытай мен Қазақстан арасындағы достық қарым-қатынас тарихы»кітабын дайындау жобасына қол жеткізілді. Кітап Қытай тарихын түсіндіруге және ел мәдениетінің сыртқы әлемге шығуын қамтамасыз етуге арналған. Бұл іс-шараның және зерттеу жұмыстарының мақсаты - Қытай мен Жібек жолы елдерінің азаматтары арасындағы мәдени алмасуға жәрдемдесу, сондай-ақ «Бір белдеу-бір жол»жобасының құрылысына жәрдемдесу.

Екі елдің байланыстарын нығайтуда, өзара түсіністікте жетуде кең ауқымды мәдениет күндері зор маңызға ие, бұл күндер барысында Қазақстан мен ҚХР азаматтарының қалың топтары өз мәдениетін оның түрлі көріністерінде тануға, аса маңызды жетістіктерімен танысуға мүмкіндіктері бар: киноөнер, кескіндеме, кітап шығару.

Мысалы, 2013 жылғы 5-11 қарашасында Пекинде Қазақстанның ҚХР-дағы Мәдениет күндері өтті. Өз кезегінде, 2014 жылдың 25-28 қыркүйегінде Астана және Алматы қалаларында Қытайдың Мәдениет күндері өтті.

Көрші халықтардың мәдениетіне деген қызығушылықтың көрінісі және достық белгісі осы халықтардың үздік өкілдерінің мемориалы болып табылады. 2014 жылдың 19 наурызында Пекинде ақын-ағартушы А. Құнанбаевқа ескерткіштің ашылу салтанаты өтті.

Мыңдаған жылдық мәдениетке ие және бүкіл адамзаттың назарын аударған Қытай әр елдің халқын өзінің өткенінің үздік үлгілерімен таныстырады. Осыған байланысты 2017 жылдың 9 маусымында «ЭКСПО-2017»аясында Астана тұрғындары кең танымал Терракот әскері үлгілерімен таныса алды. Қазақстан Республикасы Ұлттық музейінің залдарында Қытайдан 50-ге жуық археологиялық олжалар: жауынгерлердің саз мүсіні, қару-жарақ заттары, ыдыс-аяқ , алтын әшекейлер ұсынылды.

«Цинь Шихуанди императордың Терракот әскері» көрмесі алғаш рет Орталық Азияға келді . Астанада ЭКСПО өтіп жатыр , оның аясында біз өз мәдениетімізді көрсеткіміз келеді. Бұл қадам Қазақстан мен Қытайдың мәдениетаралық қарым– қатынастарын нығайтудағы өзіндік көпір болады деп үміттенемін», - деді Шэньси провинциясының мәдени ескерткіштер басқармасының директоры Чжао Рунг [6].

2017 жылы қазақстандық және қытайлық кинематографистердің бірлескен шығармашылығының жаңа үлгілері ұсынылды.

«Қытай және Қазақстан: достық тарихы» фильмі Қытай мен Қазақстан азаматтарының өмірі мен оқиғалары туралы әңгімелейді, олардың тұрмыстық ұсақ-түйектері мен үлкен сынақтары туралы әңгімелейді және оның әр бөлігіндегі шынайылылық көрермендерді толғандырады.

Деректі фильм Қытай және Қазақстан тараптарының ынтымақтастығының нәтижесі болып табылады. Екі елдің түсірілім жұмыстары өз аумақтарында өтті және Қытай мен Қазақстан көрермендеріне олардың өткені мен бүгінгі күніне қатысты халықаралық көзқарастарды көрсетті. Фильм шынайылыққа толы, сол себепті ол көрерменге қатты әсер етеді. Фильмдегі көрсетілген екі елдің өткені мен бүгіні екі халықтың жақын қарым-қатынасын және олардың терең достығын көрсетеді.

Фильм-бұл тек әсерлі тарих емес. Ол қытай мен Қазақстан арасындағы мәдени, білім беру және халық алмасуларын одан әрі жандандыратын «Бір белдеу, бір жол» бастамасымен ұштасады. Деректі фильмде бастаманы ұсынғаннан кейін соңғы 4 жылда екі халық арасында қандай үлкен өзгерістер орын алып жатқаны және қандай тығыз байланыстар орнатылатыны айтылады. Атап айтқанда, жас әнші Димаш миллиондаған қытайлықтарға танымал болғанын айтады. Қазақстандық жігіт Руслан сирек кездесетін қан тобының қанын («панда тобы») қытайлық азамат үшін тапсырды. Бұл адамдардың барлығы да Қытай мен Қазақстан алмасуының елшісі және «Бір белдеу, бір жол»құрылысы бойынша миссияның тасымалдаушылары болып табылады. Екі елдің түсірілім топтары жан-жақты ынтымақтастық

жасады, олар өз аумағында түсірілім жүргізді және олардың жұмысы мәдени жоспардың барлық конфронтациясын сақтап қалуға мүмкіндік бере отырып, қарама-қарсы тараптың ұлттық мәдениеті туралы өзара түсіністікке ықпал етеді.

«Уақыт тарихы – Қытай мен Қазақстан достығы» деректі фильмі – бұл екі ел өкілдерінің әңгімелері мен түсініктемелері. Бұл әртүрлі әңгімелер мен пікірлер алмасулар, олар Қытай мен Қазақстан халықтарының өткен 25 жыл ішіндегі достық туралы естеліктерін жаңғыртады. Фильм Қытай мен Қазақстан халықтарының бірлігі мен өзара іс-қимылын, олардың бірлескен ілгерілеуі мен шынайы достығын көрсетеді. Өнердің шынайы күші көрермендерге әсер етеді, бұл екі елдің шығармашылық командалары көрермендерге ұсына алатын негізгі нәрсе. «Бір белдеу, бір жол» әлемге жол ашады. Бұл өркениеттерді өзара есепке алу жолы, бірге өмір сүру, бірлесіп бөлу және бірлесіп құру жолымен бақытқа ұмтылу жолы.

«Мемлекетаралық қатынастар халықтар арасындағы қарым – қатынастарға, екі халықтың жан дүниесінің жақындасуына негізделген». Мемлекетаралық қатынастардың дамуы «мықты» тіректі қажет етеді және ол бір мезгілде мәдени алмасуды «жұмсақ ықпал» ретінде қажет етеді. «Бір белдеудің, бір жолдың» бойында орналасқан елдердің тарихы, мәдениеті мен діні бір-бірінен ерекшеленеді. Тек мәдени алмасулар мен ынтымақтастық олардың халықтарына ортақ тіл табуға, өзара сенімді нығайтуға және олардың сезімдерін тереңдетуге көмектеседі. Фильмде көрсетілген трансшекаралық мәдени ынтымақтастық «Бір белдеу, бір жол»елдерінде неғұрлым берік халықтық және қоғамдық негіз жасауға көмектеседі. Ол халықтардың бір-біріне деген сенімін және мәдени алмасулар барысында өзара түсіністікті ынталандырады, ол екі елдің қоғамдық және экономикалық алмасуына одан әрі ықпал етеді. Мәдениет тұрғысынан бұл фильм «Бір белдеудің, бір жолдың» тұжырымдамасы сауда-экономикалық алмасуға жол ашып қана қоймай, мәдени алмасуға жол ашатынын, сондай-ақ өркениеттердің өзара байланысына жол ашатынын көрсетеді.

2018 жылдың 7 маусымында ҚР Президенті Н. Назарбаевтың және ҚХР Төрағасы Си Цзиньпиннің қатысуымен Қазақстанда Ұлы Отан соғысы жылдарында қалған композитор Сянь Синхайдың және Бақытжан Байқадамовтың достығына арналған «Композитор» атты алғашқы бірлескен қазақстан-қытай кинофильмінің тұсаукесері болды.

Бұл бірлескен жоба туралы Қазақстанның астанасына Қытай төрағасы ресми келуі кезінде алғаш рет белгілі болды. Сол кезде Нұрсұлтан Назарбаев пен Си Цзиньпин екі ел арасындағы қарым- қатынас үлгілі іс-шара болғанын атап өтті. Дегенмен, мемлекеттер ынтымақтастығында жасалар жұмыстар, көптеген перспективалы іс-шаралар бар. Сол кезде екі ел»Композитор» атты бірлескен кинофильмді түсіруге ниет білдірді. Фильм қазақ композиторы Бақытжан Байқадамов пен Қытайдың қазіргі заман музыкасының классигі Си Синхайдың достығына арналған болатын. «Композитор» фильмі Лос-Анжелесте Goldenscreenawards беделді сыйлығының төрт марапатына ие болды . Қазақстандық актриса А. Джазильбекова үздік әйел рөлі үшін жүлдеге ие болды . Фильм сондай-ақ «Бірлесе түсірілген үздік фильм», «Үздік ерлер рөлі «және» Үздік саундрек» номинациялары бойынша марапатқа ие болды [7].

Екі ел де , Қазақстан да , Қытай да өзінің музыкалық өнерімен танымал. Сондықтан бұл салада да өзара алмасу орын алып жатқаны таңқаларлық емес.

Қазақстандық әнші Димаш Құдайбергеннің талантын әлемге ашуға ҚХР-да алған табысы айтарлықтай ықпал етті деуге болады. 2017 ж. жас қазақстандық әнші Димаш Қытайда «Singer 2017» музыкалық реалити-шоуына қатысты. Отанына оралғаннан кейін ол Президент Н. Ә. Назарбаевпен кездесуге жеке шақыру алды және «Қазақстан Тәуелсіздігінің нышаны ретінде» таң қалдырды. «Димаш феномені» - бұл жеке адамның күтпеген жетістігі ғана емес, екі ел халықтарының жақындасуының міндетті нәтижесі. Қытай халықтардың мәдени алмасуы мен жақындасуына арналған байланыстырушы көпір бола алатын осындай жарқын таланттардың пайда болуын құптайды. Жалпы алғанда, қытайлықтар Димашты Қазақстан мен Қытай арасындағы мәдени қарым-қатынасты нығайтатын музыкалық әлемдегі елші деп атайды.

Егер біз медиалық сектор туралы айтпасақ, мәдени-гуманитарлық ынтымақтастық болып жатқан салаларға шолу толық болмас еді. Осындай бір мысал ретінде алсақ, 2018 жылдың маусым айында Пекинде Бүкілқытайлық журналистер қауымдастығы ұйымдастырған «Бір белбеу-бір жол» II Халықаралық медиа – форумы өтті.

Ол әлемнің алпыс елінің, соның ішінде Қазақстан, Ресей, Украина, Беларусь, Өзбекстан, Польша, Болгария, Израиль, Пәкістан, Вьетнам, Таиланд, Лаос, Танзания, Моңғолия және басқа да елдердің өкілдерін жинады. Бірінші форум 2017 жылдың күзінде Қытай Коммунистік партиясының XIX съезі

қарсаңында өтті. II Халықаралық медиа-форумына Қазақстаннан 6 адам шақырылды, соның ішінде Қазақстан Журналистер одағының облыстық филиалының төрағасы және «Ақтөбе Медиа» ЖШС директоры Раукен Отыншин шақырылды.Форум Жібек жолы бойындағы елдердің журналистік қоғамдастығы арасында ынтымақтастықты нығайту және тәжірибе алмасу мәселесін қарастырды.

Қазақстан «Бір белдеу - бір жол» бастамасы аясында халықаралық ынтымақтастыққа қатысқан алғашқы мемлекеттердің бірі болды. Қытай мен Қазақстан «Бір белдеу - бір жол» құрылысында алда келеді, деп ҚР-дағы ҚХР Елшісі Чжан Сяо ағынан жарылды. Соңғы бес жыл ішінде Қытай мен Қазақстан «бірлесіп талқылау, бірлесіп салу және бірлесіп пайдалану» қағидаттарын берік ұстанады, «Бір белдеу - бір жол» бастамасы «Нұрлы жол» жаңа экономикалық саясатымен ұштаса терең өрістейді, «бес байланыстырушы элемент» ынтымақтастықты жан-жақты алға жылжытады және бұл өзаратиімді даму жолымен жүріп жатыр.

Соңғы алты жылда мемлекет басшылары, екі елдің премьер-министрлері мен премьер-министрлерінің орынбасарлары бірнеше рет өзара сапарларды жүзеге асырды. Стратегиялық ұштасудың дұрыс бағытын көрсете отырып, екі мемлекет басшылары өзара тиімді ынтымақтастықтың нақты мәселелерін терең зерделеп, екіжақты өзара сенім мен өзара іс-қимылды үздіксіз нығайтуды қамтамасыз етті. Біздің алдымызда қытай ұлтының қайта жаңғыруы туралы «Қытай арманын» және Ұлы Дала Елінің өркендеуі туралы «Қазақстандық арманды» жүзеге асыру жолдары мен уақыты туды [8].

Соңғы жылдары Қытай мен Қазақстан кино, әдебиет, баспа және басқа да салалардағы ынтымақтастықта нағыз серпіліс жасады. Қазақстанда танымал қазіргі қытай жазушыларының классикалық шығармалары қазақ тіліне аударылып жарық көрді. Сол сияқты қытай тіліне аударылып, жақын арада Қытайда қазақстандық жазушылардың шығармалары басылып шығады.

Соңғы алты жыл ішінде «Бір белдеу-бір жол» құрылысындағы Қытай - Қазақстан ынтымақтастығының жетістіктері аса маңызы, бұл қатынастар бұрыннан бергі екіжақты қарым-қатынастар шеңберінен шығып кеңінен таралуда. Олар Қытай мен Қазақстанның бірлескен дамуын ынталандырып қана қоймай, халықаралық ынтымақтастық үшін құнды тәжірибе жинақтап, табыс үлгісін орнатты. Болашаққа қарап, біз барлық кедергілерді жойып, «Бір белдеу - бір жол» бойындағы күш-жігерді біріктіре отырып, қытай-қазақстан өзара тиімді дамуы мен бірлесіп өркендеудің тамаша перспективаларын жүзеге асырудамыз.

Қазіргі Қырғыз-Қытай қатынастарының заңдық негізі 2002 жылы қол қойылған «Қырғыз Республикасы мен Қытай Халық Республикасы арасындағы тату көршілік, достық және ынтымақтастық туралы шарт « болып табылады.

Мәдени ынтымақтастық-Қытай-Қырғыз қатынастарының маңызды құрамдас бөлігі, халықтар достығы көпірі. Қытай мен Қырғызстан мұндай синергияның жақсы дәстүрі бар. «Манас» ұлы эпосы — жалпы мәдени мұра. 2018 жылдың маусымында С. Жээнбеков ҚХР- ға мемлекеттік сапары барысында қытай тіліндегі «Манас» операсын көрді. Ол бұл қойылым Қытай Халық Республикасының Қырғызстан мәдениетіне деген құрметінің ең жоғары көрсеткіші екенін атап өтті.

Қытай тілінде «Манас» операсының қойылымын екі жыл бойы ҚХР Мәдениет және туризм министрлігі мен Қытай Орталық опера институты жүргізді. Жаңа бірегей «Манас» операсы Си Цзиньпиннің Қырғыз Республикасына мемлекеттік сапары қарсаңында Бішкекте А. Малдыбаев атындағы опера және балет театрының сахнасында орындалды. Қырғызстандағы қытай тіліндегі «Манас» операсы елдер арасындағы мәдени ынтымақтастық саласында маңызды оқиға болды.

Соңғы жылдары екі елдің білім саласындағы ынтымақтастығы қарқынды дамып келеді. Қазіргі уақытта Қырғызстанда төрт Конфуций институты бар: Бішкек гуманитарлық университетінің, Қырғыз ұлттық университеті, Жалал-Абад мемлекеттік университеті, Ош мемлекеттік университеті базаларында. Конфуций институттарының көмегімен республикада 21 Конфуций сыныбы жұмыс істейді. Қазір қытай тілін он мыңнан астам адам зерттейді.

Жоғары оқу орындары арасында ынтымақтастық пен алмасу белсенді жүргізілуде. Жыл сайын Қытайда оқитын Қырғызстан студенттерінің саны артып келеді. Жыл сайын 700— ге жуық қырғызстандық — бакалаврлер, магистрлер, докторанттар, стажерлер Қытай үкімет стипендияларын пайдалана отырып , ҚХР-ға барады. Қазіргі уақытта 4 000-ға жуық студент Қытай ЖОО-да оқиды.

Өзбекстан Қытай туристерін тарту үшін көп күш жұмсайды. Басқа салаларда да ынтымақтастық өсуде. Екі елдің ғылыми-техникалық мекемелері арасында ғылыми ынтымақтастық дамып, жоғары оқу орындары арасында студенттермен алмасу артып келеді . Қытайда өзбек, Өзбекстанда – қытай тілін үйренеді. Ташкент пен Самарқандта Конфуций институты жұмыс істейді. Қытайдың Орталық ұлттар университеті мен Бейжің шет тілдер университетінде өзбек тілін оқыту жүргізіледі [9].

Қытай-өзбек қарым-қатынастарының терең дамуына қарай екі ел халықтарының бір-біріне деген қызығушылығы де өсуде. CCTV7 телеарнасы түсірген өзбек тағамдары туралы хабар Қытайда екі рет көрсетілді, көру саны 150 миллионға жетті.

Қарастырылған материал түркі тілдес орта азиялық республикалардың өткен тәуелсіздік кезеңінде олар бейбітшілікке, гүлденуге және тату көршілікке қол жеткізуге бағытталған өзінің сыртқы саяси стратегиясын қалыптастыра алғанын көрсетті. Бұл елдердің сыртқы саясатында Қытай Халық Республикасымен ынтымақтастықты дамытуға үлкен мән беріледі. Орта Азия халықтарының Қытаймен мәдени алмасу дәстүрі мыңдаған жылдардан тұрады және Ұлы Жібек жолы болған кезде де орын алған. Қазіргі уақытта бұл дәстүр «Бір белдеу – бір жол»бастамасы аясында қайта жандануда. Орталық Азия мемлекеттерінің екіжақты ынтымақтастығын дамытудың басым бағыттарының бірі мәдени-гуманитарлық саладағы ынтымақтастық болып табылады. Атап айтқанда, мамандар дайындаудағы, әдебиет пен кинофильмдер шығарудағы, бірлескен ғылыми зерттеулердегі ынтымақтастық сияқты бағыттар дамуда. Біздің елдеріміздің халықтары театр өнерімен, хореографиямен, ҚХР халық шығармашылығымен танысады. Өз кезегінде Қытай азаматтары Орталық Азия мемлекеттерінің әртістерінің концерттеріне қатысуға мүмкіндік алды. Бұл саладағы ынтымақтастық үлкен перспективаға ие.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Бейжің қаласындағы халақаралық медиа-форум [Электронды ресурс]. https://avestnik.kz/ v-pekine-proshel-mezhdunarodnyiy-media-forum/

2. Жанузаков А. Посвященная Китаю выставка проходит в Центральном госмузее. [Электронный ресурс]. https://365info.kz/2019/10/posvyashhennaya-kitayu-vystavka-prohodit-v-tsentralnom-gosmuzee

3. Каукенова Т.В. Культурно-гуманитарная составляющая инициативы «Один пояс и один путь»: значение и текущее состояние// Сборник материалов научной конференции Инициатива «Один пояс-один путь»: важнейший фактор выстраивания совремменных международных отношений,–Алматы: Исследовательский институт международного и регионального сотрудничества Казахстанско-Немецкого университета, 2019. – 176 с.

4. Казахстанско-китайский фильм «Композитор» выиграл четыре награды США [Электронный ресурс]. http:// tengrinews.kz/cinema/kazakhsnansko-kitaysky-film0kompozitor-vyiigral-chetyire-383738/

5. «Один пояс - один путь» - путь взаимовыгодного развития и совместного процветания Китая и Казахстана[Электронный ресурс]. //inform.kz https://www.inform.kz/ru/odin-poyas-odin-put-put-vzaimovygodnogo-razvitiya-i-sovmestnogo-procvetaniya-kitaya-i-kazahstana_a3381924-07.11.2018

6. Один пояс - один путь – путь взаимовыгодного развития и и совместного процветания Китая и Казахстана [Электронный ресурс]. https://www.inform.kz/ru/odin-poyas-odin-put-put-vzaimovygodnogo-razvitiya-i-sovmestnogo-procvetaniya-kitaya-i-kazahstana_a3381924

7. Узбекистан – Китай: новый этап сотрудничества – всестороннее стратегическое партнерство 23.06.2016 [Электронный ресурс]. https://www.uzbekistan.de/ru/nachrichten/nachrichten

8. Silk Road Cities Alliance [Электронный ресурс]. http://www.chinagoabroad. com/en/ contributor/silk-road-cities-alliance

9. Керімбаев Е.Ә. Конфуций институттарының құрылуы және оның қызмеииері//-Алматы: «edu.e-history.kz» электрондық ғылыми журналы № 1(17) 2019 http://edu.e-history.kz/kz/publications/view/1217

УДК 327.7

Tagoev Asliddin Salohiddinovich
MA student 7M03111 International Relations
Kazakh Ablai KhanUniversity of International
Relations and World Languages
atagoev2@gmail.com

CIS FOREIGN POLICY TOWARDS NUCLEAR WEAPONS BY NORTH KOREA

Abstract: In the context of the growing interest of the CIS countries, especially Russia, in expanding economic and political ties with Asian countries, the Korean vector of Russian foreign policy is of particular importance. Although Russia tries to maintain equally friendly relations with both the Republic of Korea and the DPRK, interaction with both countries is burdened by a number of negative factors. Analyzes the current state of Russia's relations with Kazakhstan, Korea, considered in view of recent conceptual changes in Russian foreign policy, as well as dialogue between the ROK and the DPRK and the resumption of direct contacts USA with North Korea.

Keywords: CIS foreign policy, Russia, Republic of Korea, DPRK, nuclear issue, trilateral cooperation.

Аннотация: ТМД елдерінің, әсіресе Ресейдің Азия елдерімен экономикалық және саяси байланыстарды кеңейтуге қызығушылығының артуы контексінде ресейлік сыртқы саясаттың корей векторы ерекше маңызға ие болады. Ресей Корея Республикасымен де, КХДР-мен де бірдей достық қарым-қатынасты сақтауға тырысқанына қарамастан, екі елмен өзара іс-қимыл бірқатар жағымсыз факторларға байланысты. Ресейдің сыртқы саясатындағы соңғы тұжырымдамалық өзгерістерді, сондай-ақ ҚР мен КХДР арасындағы диалогты және АҚШ-тың Солтүстік Кореямен тікелей байланыстарын қалпына келтіруді ескере отырып қаралған Ресейдің Қазақстанмен, Кореямен қатынастарының қазіргі жағдайы талданады.

Түйінді сөздер: ТМД сыртқы саясаты, Ресей, Корея Республикасы, КХДР, ядролық мәселелер, үшжақты ынтымақтастық.

Аннотация: В контексте растущего интереса стран СНГ, особенно России, к расширению экономических и политических связей со странами Азии особое значение приобретает корейский вектор российской внешней политики. Несмотря на то, что Россия старается поддерживать в равной степени дружественные отношения как с Республикой Корея, так и с КНДР, взаимодействие с обеими странами отягощено рядом негативных факторов. Анализируется нынешнее состояние отношений России с Казахстаном, Кореей, рассмотренное с учетом последних концептуальных изменений во внешней политике России, а также диалога между РК и КНДР и возобновления прямых контактов США с Северной Кореей.

Ключевые слова: Внешняя политика СНГ, Россия, Республика Корея, КНДР, ядерная проблематика, трехстороннее сотрудничество.

Introduction

For several decades, the United States, South Korea, Russia, Japan, China and the international community have been trying to persuade North Korea to stop its nuclear weapons build-up and ballistic missile exports. These attempts have alternated with periods of crisis, stagnation and small steps towards nuclear disarmament, but North Korean nuclear weapons and ballistic missiles have become increasingly technologically advanced.

In the history of relations with the DPRK, the CIS has taken two significant diplomatic initiatives to force North Korea to give up its nuclear weapons production in exchange for economic and technological assistance. However, all attempts by Russia, and after 2001 also by the six-party talks countries - South Korea, China, Japan and Russia - to get North Korea to freeze its nuclear programme and to prevent the proliferation of nuclear weapons have ended in failure.

CIS countries and the Republic of Korea: factors of relationship

It is important to bear in mind that from the very beginning of the development of cooperation between the Russian Federation and the Republic of Korea, both sides have appealed to common values such as freedom, human rights, democracy and a market economy. Moreover, the parties acknowledged that it was necessary to overcome the "unfavourable period in the common history" of the relationship due to the confrontation between the USSR and the US during the Cold War and the resulting lack of meaningful ties between the USSR and the Republic of Korea during the long period after the re-establishment of independent Korean statehood in 1948. [1, p. 104-108].

Despite the prospects that opened up for Russia and the Republic of Korea with the diplomatic recognition of each other, relations between the two countries were burdened from the outset by a number of factors that often had a negative impact on the development of bilateral cooperation.

First, there is the DPRK factor, in particular the nature of Russia's relationship with North Korea. In contrast to the Republic of Korea, whose policy towards North Korea has varied over the past 30 years from active rapprochement to an almost complete freezing of cooperation, relations between Russia and the DPRK are characterized by much greater stability. Russia has sought to maintain constructive relations with the DPRK regardless of the international situation or Pyongyang's domestic politics. While advocating the non-proliferation of nuclear weapons and the nuclear-free status of the Korean peninsula, Russia condemns the development of the DPRK's nuclear program and calls on it to join the NPT (the Treaty on the Non-Proliferation of Nuclear Weapons, 1968). [2,p.22].

At the same time, Russia does not consider the issue of developing relations with the DPRK in strict connection with the nuclear programmed that the latter is developing, primarily because for Russia peacekeeping on the Korean peninsula is its primary concern, which is impossible without a stable dialogue. As soon as the parties cease stable dialogue, their ability to influence developments in the foreign policy arena, including vis-à-vis each other, is sharply curtailed. In this sense, the Russian government is acting very rationally, trying to maintain friendly and constructive relations with its North Korean partner. And at the same time, close and increasingly close relations with the Republic of Korea.

Second, there is the factor of the US-Russia relationship, which indirectly affects the format of interaction between Russia and the Republic of Korea. Unlike the Republic of Korea, which is bound to the US by a military alliance and is steadily dependent on it militarily and economically, relations between Russia and the US are beset by serious foreign policy contradictions and deep mistrust. Russia favours a multipolar world, freedom for all countries to choose their political or cultural orientation and a coordinating role for the UN in world politics. The US is more inclined towards a unipolar world characterised by Western-style ideological homogeneity, a significant role for NATO in the international security structure and a rigidly vertical structure of links between states.

Russia's long-term interests in the Euro-Atlantic, as well as in Asia, correspond to the formation of an "open system of collective security on a clear legal and treaty basis" [3, p. 6]. In contrast to the United States, Russia does not support attempts "to use human rights concepts as an instrument of political pressure and interference in the internal affairs of states, including for the purpose of destabilizing them and replacing their legitimate governments" [2, p. 14]. This last point is of particular importance in the context of the human rights issue in the DPRK and attempts by the United States and a number of other countries to exert pressure on the North Korean government.

Third, the development of economic cooperation between Russia and the Republic of Korea from the very beginning was burdened by a significant difference in the structure of foreign economic activity of both countries, differences in customs legislation, investment policy, business culture, and work ethics. It is no coincidence that during the visit of the President of the Republic of Korea, Moon Jae-in, to Russia in June 2018, they again discussed a large range of agreements in the economic sphere, including on mutual protection of investments and trade in services [4]. In general, despite the consistently stressed desire of the Russian Federation and the Republic of Korea to develop bilateral economic ties, it will take a long time to achieve qualitative changes in trade between our countries.

«The Greater Eurasian partnership» and the Korean peninsula

The significant cooling in relations between Russia and the US in recent years, as well as between the EU and Russia, has powerfully reinforced Russia's turn towards the East, which began in 2010-2011. In recent years, Russia has put forward the concept of building a "Greater Eurasian Partnership" as a strategic goal, largely coinciding with the Chinese concept of the "Belt and Road"[5].

The main goal of the "great Eurasian partnership" is to develop intercontinental railways, build new gas and oil pipelines that would link the infrastructure of Siberia and the Russian Far East with the transport routes of the leading economies of the Asia-Pacific region into a single economic hub. "We are committed to implementing bilateral and multilateral infrastructure projects that will link our economies and markets," Putin said. I mean, in particular, the energy "super ring" that unites Russia, China, Japan and the Republic of Korea, or the transport crossing between Sakhalin and Hokkaido"[6]. The initiative of the "greater Eurasian partnership" proposed by V. Putin coincides in the main points with a number of provisions of the" new northern policy " of the government of Moon Jae-In[7].

Russia is looking to the East for new partnerships, investment projects in Siberia and the Far East, and across Russia, including with the Republic of Korea and the DPRK. Due to its geographical location, the multicultural nature of the Russian nation and the possession of nuclear weapons, Russia claims to be a balancing factor in international affairs, including in Eurasia, and a key guarantor of international security.

CIS position especially Russia on the DPRK's nuclear program

Against the backdrop of warming North-South relations since the beginning of 2018, contacts between Russia and the DPRK at the highest political level have increased. In April and May last year, the foreign ministers of both states exchanged visits. In particular, Russian Foreign Minister Sergey Lavrov met for the first time with DPRK leader Kim Jong-un in Pyongyang on 31 May. During his visit, Lavrov praised the first results of the renewed dialogue between the DPRK and the Republic of Korea and the planned meeting between the DPRK and US leaders. At the same time, he noted that it was necessary to approach such contacts with sensitivity and "not to try to make any sudden moves.

The nuclear problem, which is key today to security and peace both on the Korean Peninsula and in Northeast Asia as a whole, cannot be solved by unilateral pressure on the DPRK in the form of sanctions. Lavrov noted that "when we start talking about solving the nuclear problem and all the other problems the Korean Peninsula has, we start from the premise that this solution cannot be complete until all the sanctions are lifted. How to move towards this is a matter of negotiating skill, but it cannot be done "in one sitting", nor can

denuclearization be achieved. Therefore, there must be stages and counter-movements at each of these stages" [8].

Since the threat of nuclear proliferation on the Korean peninsula, Russia has repeatedly demonstrated its willingness to participate in the resolution of this crisis. But unlike in the 2000s, when Russia actively participated in the Six-Party Talks along with the US, the PRC, Japan, the Republic of Korea and the DPRK, the international situation in East Asia and around Russia is now very different. The relations between Russia and the United States today are, by all accounts, "worse than at any time since the 1950s and the Cuban missile crisis" [9]. The roadmap proposed by Russia and China to resolve the nuclear crisis has not been well received by the United States, although it has not been officially rejected [10]. Until May 2018, when, after much deliberation, the US president decided to meet Kim Jong-Un In Singapore, the US strategy on the Korean peninsula did not rule out a military attempt to resolve the nuclear issue, or even directly threatened an attack.

Japan has also taken a tough stance on the Korean issue until recently, demanding complete, verifiable and irreversible denuclearization of North Korea. At Trump's 17-18 April 2018 summit with Shinzo Abe, the Japanese prime minister advocated "maximum pressure" on the North Korean regime [11]. But as the US administration has built a line of dialogue with the North Korean leadership, Japan's policy towards the DPRK has also begun to adjust.

It is known that before Trump's meeting with Kim Jong-un in Singapore, Shinzo Abe met again with the US president on 7 June. According to Russian expert A. Kireeva, in the context of the increasingly frequent summit meetings between the Republic of Korea and the DPRK, as well as the DPRK and the PRC, the planned meeting between Kim Jong-un and Trump had a high risk of Japan being "left in a situation where a peace settlement will take place without its participation" [12]. Japan's total exclusion from the negotiations over North Korea's nuclear program could cause serious domestic and foreign policy problems for Abe's cabinet [13]. Abe is doing its best to have the United States take Japan's interests into account in negotiations with North Korea in order to avoid possible negative consequences.

Russia and China have always had a balanced position on the nuclear problem on the Korean peninsula. But according to Russian Ambassador to North Korea A.I.Matssegor, the North Korean leadership believes that the issue of North Korea's nuclear program should be resolved primarily with the United States. 14] North Korea assumes that the development of nuclear weapons and intercontinental missiles is a forced measure related to the military threat posed by the United States.

Russia, China, Japan and South Korea could also take part in the negotiation process, as they did in the 2000s, but the main burden of responsibility for implementing the DPRK's security guarantees after the curtailment of its nuclear program should theoretically fall on the US, because it is the US that threatens Pyongyang.

The nuclear crisis on the Korean Peninsula: the position of the actors

The factor of South Korea. With the accession to power in the Republic of Korea of a progressive government led by Moon Jae-In, North-South relations have entered a phase of stable and constructive dialogue for the first time in many years. As the political successor to President Roh Moo-Hyun, Moon Jae-In aims to build trust with the DPRK, as he did in the early 2000s. As Roh Moo-Hyun said, "the most important thing is to build trust" [16].

The Republic of Korea now claims a leading role in resolving problems on the Korean peninsula, including the nuclear issue. The Republic of Korea's five principles of policy on the Korean peninsula, as proclaimed by the government of Moon Jae-In, reflect this position:

1) The Republic of Korea's leading role in resolving the Korean Peninsula issue;
2) Maintaining a state of peace;
3) Developing inter-Korean relations on the basis of mutual respect;
4) Carrying out policies based on public opinion and national consensus;
5) Implementing policies through international cooperation [17, p. 32].

The two meetings between Moon Jae-In and Kim Jong-un in April-May 2018, and the Panmunjong Declaration they adopted, clearly demonstrate the effectiveness of the Republic of Korea's policy of rapprochement with the DPRK in recent months. It is important to note that the North-South rapprochement is proceeding on a reciprocal basis, with a lot of initiative from the DPRK.

It is clear that South Korea does not want to be sidelined in the unfolding DPRK-US negotiation process. The intensification of contacts at the highest political and military levels between the Republic of Korea and the DPRK is a kind of influence tool that can be used by the South Korean side to lobby its

interests to the US leadership. In this way, the Republic of Korea can effectively play the role of mediator in the US-DPRK talks.

As Roh Moo-Hyun pointed out at the time, "For other states to accept our advice and suggestions there has to be trust. Apart from trust, what other means do we have at our disposal to influence the situation? There is none. We can use minor leverage, but we do not have any decisive leverage. On the basis of trust, the two parties must continually convince each other..." [16 p.220].

Moon Jae-In has repeatedly expressed the opinion that Russia has an important role in the denuclearization of the Korean Peninsula. According to his own observation, the Republic of Korea and Russia now have one common goal - "the establishment of peace and the achievement of denuclearization on the Korean Peninsula. This will definitely lead to an intensification of economic cooperation, not only between the two Koreas. In the future we can involve Russia in this process. Once a system of peace has been established on the Korean Peninsula, we can talk about establishing a multilateral security mechanism in our region.

During Moon Jae-In's talks with Vladimir Putin in the Kremlin in June 2018, the ROK president praised Russia's constructive role in resolving problems on the Korean Peninsula [19]. The South Korean side's emphasis on the importance of Russia's participation in resolving the nuclear issue demonstrates that the Republic of Korea, like Russia, believes that lasting peace on the Korean Peninsula is possible primarily on the basis of a system of collective security. The common position of Russia and the Republic of Korea on the DPRK is also reflected in the fact that both sides view the establishment of economic cooperation between the North and the South as a process that should go hand in hand with the resolution of the nuclear issue.

The China's Factor. China is the main trade partner of the DPRK. Currently, China accounts for 92.5% of North Korea's foreign trade turnover, while Russia accounts for 1.2% [20, p. 2]. Moreover, China is a more promising market for North Korea than Russia, because the goods exported by North Korea are mostly unattractive to the latter.

The economic factor certainly puts China in a privileged position compared to other players in terms of influencing the DPRK. While opposing, along with Russia, the development of North Korea's nuclear program, China has always behaved with great restraint, which has repeatedly called into question the extent to which it complies with UN Security Council sanctions against the DPRK [21].

In general, China does not perceive the DPRK's possession of nuclear weapons and delivery systems as a direct threat to its security. At the same time, China is concerned because it strengthens North Korea's foreign policy positions, makes it less accommodating, and indirectly contributes to the U.S. military presence in the South of the Korean Peninsula and in Northeast Asia as a whole. [22]

The deployment of missile defenses on South Korean territory has been perceived equally negatively by China and Russia. The THAAD anti-missile system, although it does not threaten Russia and China "directly (the range of the anti-missile missiles is only 250 kilometers), but it allows them to "watch" the radar within a radius of 2,500 kilometers. The entire populated area of China and Russian Far Eastern cities fall into this zone" [23]. The existing anti-missile systems can be replaced by others with a longer range, so their installation in the South of the Korean Peninsula poses a threat to the security of Russia and China one way or another.

Kim Jong-un's meetings with Xi Jinping on the eve of and after the summit between the DPRK leader and U.S. President Donald Trump demonstrate China's desire to play a leading role in the negotiation process. The DPRK, in turn, needs guarantees that if negotiations fail, China will support the position voiced by the leaders of both countries in Dalyan on a "gradual and synchronized" solution to the DPRK's denuclearization [24].

In fact, this position is close to the "road map" for resolving the crisis on the Korean Peninsula proposed by Russia together with China a year earlier. Rivaling the United States on the Korean Peninsula, Beijing has so far synchronized its vision of the Korean problem with Moscow. China's and Russia's unified position on the DPRK's nuclear program rollback indirectly increases our chances of possible participation in the process of creating a security system on the Korean Peninsula.

It is unlikely that any of the current players in Northeast Asia can control the DPRK and influence the decisions made by the North Korean leadership. Neither China nor the United States have absolute leverage in this sense. The DPRK has proved by its actions, despite international sanctions, threats from the U.S., and sometimes clear displeasure from Beijing, that it can act completely independently. But at the same time it proves the North Korean leadership's capacity for action and the effectiveness of its diplomatic strategy. The DPRK withstands unprecedented pressure and thus wins. This, it must be said, irritates many people, because it creates a feeling of uncontrollability and latent danger in East Asia.

Perhaps it makes sense to think about whether the DPRK is not the last "oasis" in the world of postbipolar confrontation, when ideology still matters in the confrontation of regional players? It seems that Juche socialism is the DPRK's source of steadfastness in the face of external threats.

Conclusion

The issue of trilateral cooperation between the CIS, in particular Russia, the Republic of Korea, and the DPRK, is constantly raised in talks between Russia and South Korea. Back in September 2017, at the Eastern Economic Forum, Moon Jae-in and Putin agreed to "strengthen the basis for the implementation of trilateral projects involving the two Koreas and Russia, connecting the Korean Peninsula and the Far East" [26]. A rail transit corridor, electricity grid connection, and a gas pipeline through DPRK territory to the ROK were also discussed during Moon Jae-in's visit to Moscow in June 2018. These projects have been discussed before. An agreement on the development of trilateral projects was reached with one caveat: "as the necessary conditions for this are created," namely, the establishment of a lasting peace [27].

The development of trilateral projects is difficult without a lasting peace on the Korean Peninsula. In the meantime, the parties can help solve tactical problems - for example, the partial easing of sanctions against the DPRK, and the establishment of bilateral trade, which, despite the positive dynamics of 2017 and the first half of 2018, is still underway. [28], according to Moon Jae-in's observation, has not yet overcome the "initial stage" [29].

Russia's stance on the DPRK since the 1990s has been characterized by rigid pragmatism. For foreign partners, it sometimes seems that Russia takes a pro-North Korean stance, no matter what is happening on the Korean Peninsula. But this is not the case. And it should be said that the pragmatism of the Russian position on North Korea is evident to the North Koreans themselves, for whom we ceased to be a "brotherly and friendly country" with the collapse of the Soviet Union. For a North Korean firmly committed to the principles of socialism, ideology is not the last factor in building trust between states in the international arena.

As a nuclear power that supports the nuclear nonproliferation regime, Russia reasonably opposes the development of the DPRK's nuclear program. This Russian position on resolving the nuclear crisis is unlikely to change significantly at any time. Conceptually, Russia supports the idea of collective security in Northeast Asia, including the Korean Peninsula, so it consistently makes efforts to maintain multilateralism in resolving the Korean issue.

REFERENCE

1. Kurbanov S.O. "Treaty on the basis of relations between the Russian Federation and the Republic of Korea" from November 19, 1992 and its significance for the development of Russian-South Korean relations // Bulletin of the Center for Korean language and culture. Issue. 17, 2015.

2. Foreign Policy Concept of the CIS countries, p. 89 // Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation - http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents//asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/2542248 (accessed 28.06.2018)

3. National Security Strategy of the CIS countries until 2020, p. 16 // Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federationhttp://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents//asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430 (accessed28.06.2018)

4. Korostikov M. Russia and South Korea will mutually protect investments // Kommersant, June 21, 2018. - https://www.kommersant.ru/doc/3663818 (accessed 30.06.2018)

5. Karaganov S.A. From Turning East to Greater Eurasia - http://karaganov.ru/publications/452 (accessed 30.06.2018)

6. Putin: the Greater Eurasian Partnership project is open to new participants // TASS. 8.11.2017 - http://tass.ru/ekonomika/4712621 (accessed 30.06.2018)

7. Yun Seong-hak. Moon Jae-in government's "Nine Bridges" policy towards North, 31.12.2017) (In Korean) – http://shindonga.donga.com/List/3/01/13/1171384/1 (accessed 30.06.2018)

8. Speech and answers to media questions by Russian Foreign Minister Sergey Lavrov following talks with North Korean Foreign Minister Lee Yong Ho, Pyongyang, May 31, 2018. - http://www.mid.ru/vizityministra/-/asset_publisher/ICoYBGcCUgTR/content/id/3240604 (accessed 01.07.2018)

9. Karaganov S.A. Strategy of Proactive Deterrence - http://karaganov.ru/publications/478

10. Matsegora A.I. DPRK does not notify Russia about nuclear tests in advance // Russian Embassy in DPRK, 31.01.2018 - http://www.rusembdprk.ru/ru/posolstvo/intervyu-i-vystupleniya/664-aleksandr-matsegora-kndrzaranee-ne-uvedomlyaet-rossiyu-o-yadernykh-ispytaniyakh-2 (accessed 01.07.2018)

11. Shimotomai Nobuo. The Kim-Trump political show and U.S.-Japan relations // Valdai International Discussion Club, 15.06.2018 - http://ru.valdaiclub.com/a/highlights/kim-trampamerika-yaponiya/?sphrase_id=50519 (accessed 30.06.2018)

12. Kireeva A. Japan - DPRK: picnic on the sidelines // Valdai International Discussion Club, 09.06.2018 - http://ru.valdaiclub.com/a/highlights/yaponiya-kndr-piknik/ (accessed 30.06.2018)

13. Kausikan Bilahari. North Korea talks deepen Japan's dilemma // NIKKEI. Asian Review, 18.06.2018 – https://asia.nikkei.com/Opinion/North-Korea-talks-deepen-Japan-s-dilemma (accessed 01.07.2018)

14. Interview by Russian Ambassador to the DPRK A. Matsegory to Rossiya 24 TV channel, 8.02.2018 - http://www.rusembdprk.ru/ru/ (accessed 02.07.2018)

15. The DPRK spoke for the first time in the UN Security Council on the topic of the Korean Peninsula // TASS. 16.12.2017 - http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/4818157 (accessed 02.07.2018)

16. Roh Moo-hyun. Success and Frustration. Seoul, 2009, p. 213 (In Korean).

17. Moon Jae-in's Policies on the Korean Peninsula. A Peaceful and Prosperous Korean Peninsula // Ministry of Unification of the Republic of Korea brochure, 2018.

18. Moon Jae-in: cooperation between South Korea, DPRK and Russia will benefit all of Eurasia // TASS. 21.06.2018 - http://tass.ru/opinions/interviews/5310191 (accessed 03.07.2018)

19. Putin and Moon Jae-in issued a joint statement following talks in Moscow // TASS. 22.06.2018 - (accessed 01.08.2018)

20. Lukin A., Zakharova L. Russia-North Korea economic ties: is there more than meets the eye? A report by the Foreign Policy Research Institute (Philadelphia). 2017.

21. Tillerson urged Russia and China to implement UN sanctions against North Korea // Russia Today, 16.01.2018 - https://ria.ru/world/20180116/1512736371.html (accessed 03.07.2018)

22. Gabuev A. Global rivalry of the great powers: the impact on the Korean Peninsula. Brochure dated June 19, 2018 https://carnegie.ru/2018/06/19/ru-pub-76620 (accessed 03.07.2018)

23. Aksenov S. The U.S. made Russia and China sag. Moscow's support for sanctions against Pyongyang is perplexing // Svobodnaya pressa, 08.08.2017 - http://svpressa.ru/politic/article/178654/ (accessed 03.07.2018)

24. Spivak Vita. Summit in the bush // RSMD, 11.05.2018 - http://russiacouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/sammit-v-kustakh/ (accessed 03.07.2018)

25. Streltsov D., Kireeva A., and Dyachkov I. Russia's view on the International Security in Northeast Asia // The Korean Journal of Defense Analysis, 2018. Vol. 30, No. 1, p. 130.

26. Press statements following talks with President Moon Jae-in of the Republic of Korea. 06.09.2017 - http://kremlin/ru|events|president|news|5554106.09.2017 (accessed 03.07.2018)

27. Putin and Moon Jae-in issued a joint statement following talks in Moscow // TASS. 22.06.2018 - http://tass.ru/politika/5315756 (accessed 04.07.2018).

28. Russian-South Korean trade turnover increased by 27% to $19.2 billion in 2017. In January-April 2017, trade increased by another 6.5% - http://tass.ru/politika/5315756 (accessed 04.07.2018)

29. Jang Yun-hee. Moon Jae-in promotes economic cooperation with North Korea and trilateral projects of Russia, South Korea and North Korea, 20.06.2018 (In Korean) - http://v.media.daum.net/v/20180620150047406) (In Korean) (accessed 15.08.2018).

УДК. 327

Малимова А.Е.,
гуманитарлық ғылымдарының магистрі
e-mail: aisha_malim@mail.ru
Алматы, Қазақстан

ОРТАЛЫҚ АЗИЯ МЕМЛЕКЕТТЕРІНІҢ ПАРСЫ ШЫҒАНАҒЫ ЕЛДЕРІМЕН ЭНЕРГЕТИКАЛЫҚ САЯСАТЫ

Түйін: Энергетика саласы бүгінгі таңда өзекті мәселелердің бірі. Әсіресе Орталық Азия мемлекеттері үшін. Себебі энергетикалық сектор Орталық Азиядағы барлық «шатақ тудырушы ілік» болып табылады. Бір жағынан, аймақтағы елдердің әл-ауқатына байланысты. Екінші жағынан, жаңа гидроэлектр станцияларының құрылысы, аймаққа тұщы сумен және жаңа жанжалдардың жетіспеушілігімен қауіп төндіреді. Тәжікстандағы Рогун ГЭС құрылысының айналасындағы дау-дамай осыған куә. Мұнай және газ қорлары, өз кезегінде, Орталық Азияның бірқатар елдерінің байлығы ғана емес, сондай-ақ «шатақ тудырушы» және сыртқы ойыншылардың араласуының себебі болып табылады.

Тірек сөздер: Парсы шығанағы, Орталық Азия мемлекеттері, энергетика ресурстары, мұнай, газ, инвестиция, экономика, кен орындары, қаржыландыру, даму мәселелері.

Abstract: Energy is one of the most pressing issues today. Especially for Central Asian countries. Because the energy sector is all a «satellite» in Central Asia. On the one hand, it depends on the well-being of the countries of the region. On the other hand, the construction of new hydropower plants threatens the region with fresh water and the lack of new conflicts. This is evidenced by disputes over the construction of the Rogun HPP in Tajikistan. Oil and gas reserves, in

turn, are not only the wealth of a number of Central Asian countries, but also the cause of the interference of «satellites» and external players.

Key words: Persian Gulf, Central Asian countries, energy resources, oil, gas, investments, economy, deposits, financing, development issues.

XX ғасырдың соңында халықаралық экономикалық қатынастар жүйесінде мемлекетаралық өзара қатынастардың рөлі және энергетика саласындағы реттеу айтарлықтай өсті. Бұл 1997-2000 жылдары, мұнай нарығындағы бағаның күрт өзгергенінен кейін, әлемдік энергетикалық экономикада елеулі төңкеріс пен жаңа энергетикалық дағдарыстың, халықаралық энергетикалық саясаттың едәуір ұлғаюына әкеліп соқтырғаны айқын болды [1].

Энергетикалық саясат – тұтынушыларға энергияны сенімді жеткізу, олардың көздеріне қол жеткізу, көмірсутегі шикізатын тасымалдау және электр қуатын тасымалдау бағыттары, сондай-ақ атом энергетикасының халықаралық аспектілерін қоса алғанда бірқатар мәселелерді қамтиды. Бүгінгі таңда бұл дипломатия сыртқы саясаттың негізгі бағыттарының бірі болып табылады. Энергетика саласы қалыпты мемлекетаралық қарым-қатынастар үшін жағдай жасауға ықпал етеді. Бұдан басқа энергетикалық дипломатияның өзара байланысының артуын жаһандану проблемалары, соның ішінде әлемдік қаржы, экология және т.б. ескеру қажет [1]. Экономикалық дамуда, энергетика ресурстық қамтамасыздық пен кез келген мемлекеттің экономикасының бәсекеге қабілеттілігін арттыруда маңызды рөл атқарады.

Орталық Азия республикалары бұл - Қазақстан, Өзбекстан, Тәжікстан, Қырғызстан, Түрікменстан, әлемнің жүрегі, шығыстан батысқа және солтүстіктен оңтүстікке қарай созылған ескі Жібек жолы. Бұл республикалар АҚШ, Ресей және Қытай арасындағы стратегиялық бәсекелестік туғызады. Бәсекелестікке себеп болған геоэнергетикалық орналасу, мұнай мен газ кен орындары [2].

Кеңестік кезеңде Өзбекстанда ірі мақта плантациялары салынды, ел жылына 6 млн. тонна мақта жинаймыз деп мақтан тұтты. Дегенмен, мақта плантацияларына үлкен мөлшерде су қажет етіп, аймақтағы су тапшылығын күшейтті. Орталық Азиядағы су ресурстарының жетіспеушілігін білеміз. Тәжікстан мен Қырғызстан негізгі су жеткізушілер - және оның негізгі тұтынушылары - Қазақстан, Өзбекстан және Түрікменстан. Бұл екі мемлекет судан басқа, электр энергиясын экспорттауға арналған гидроэлектрстанцияларын салуға да мүдделі. Алайда сыртқы елдердің көмегінсіз, Тәжікстан мен Қырғызстандағы гидроэнергетика саласындағы жобалар елеусіз көрінеді, өйткені елдерде қаржылай, техникалық және технологиялық әлеует жеткіліксіз. Егер ортақ мүдделер туралы айтатын болсақ, онда аймақ елдері бір-бірімен ынтымақтасуы мүмкін. Сондай ақ, Иран қазір Тәжікстандағы гидроэлектростанциялардың құрылысына қатысады. Бірақ бұл мәселеге саяси жағынан келіп отыр. Иран Тәжікстанға гидроэлектрстанцияларды салуға көмектескен кезде, Иран мен Өзбекстан арасындағы қарым-қатынас нашарлады. Сауда өте төмен деңгейге түсті. Өкінішке орай, бүгін Орталық Азия елдерінің қарым-қатынасы екіжақты ынтымақтастыққа ғана негізделген, көп жақты форматтағы ынтымақтастық жоқ [3].

Ал, Қазақстан мен Түрікменстан өз көмірсутектерін Каспий теңізі арқылы әлемдік нарыққа жеткізуге мүдделі. Оны іске асыру үшін Каспий теңізі елдері өзара келісу керек. Бұл орайда Иран мен Ресейдің мүдделерін ескермеген жағдайда энергетикалық жобаларды жүзеге асыру қиын болады [3].

Тағы қоса кететін жайт, осы аймақта энергетикалық жобаларды жүзеге асыруға мүдделі емес сыртқы ойыншылар бар. Мысалы, Катар түрікмен газын Пәкістан мен Үндістанға жеткізуге қызығушылық танытпайды, себебі Катар бұл елдерге газ жеткізіп, монополиялық жағдайын сақтап қалуға тырысады. Осы сынды жағдайды Пәкістан шекарасына ирандықтардың газ құбырының құрылысын аяқтауын және АҚШ пен Сауд Арабиясынан, араб елдері тарапынан қысым жасалуын анық көреміз[3].

Егер атом электростанциясы Орталық Азияда салынса, бүкіл аймақ өте арзан электр энергиясын ала алады. Ауғанстан арқылы аймақтағы басқа елдерге электр энергиясын экспорттау мүмкіндігі пайда болады[3].

Түрікменстан табиғи газдың перспективалық жеткізушілерінің бірі. Халықаралық сарапшылардың пікірі бойынша, Түрікменстан, газ қорлары бойынша әлемде төртінші орында. Осы елдің шығысындағы бір ғана «Ғалқыныш» кен орнында, жергілікті геологтардың пікірінше, 26 триллион текше метрден астам екен. Бұл ресейлік Уренгой газ кен орнынан екі есе көп [4].

Араб елдері Орталық Азияның республикаларымен 1991 жылы тәуелсіздік алғаннан бері қарым-қатынас орнатқан болатын. Араб елдерін Орталық Азия республикаларымен тек тарихи байланыс қана

емес, бұл аймақтың стратегиялық тереңдігі, экономикалық нарық пен саяси одақтастық қызығушылығын арттырған болатын[5] .

Араб мемлекеттері лигасының қолдауымен өткен форумға араб елдерінің сыртқы істер, экономика және қаржы министрлері, сондай-ақ Орталық Азия республикаларының министрлері қатысты. Форумның басты мақсаты араб елдерімен, Орталық Азия мемлекеттері және Әзербайжанмен арадағы қарым-қатынастарды тереңдету, сондай-ақ олардың арасындағы экономикалық, сауда және инвестициялық ынтымақтастықтың перспективаларын кеңейту болып табылады. Экономикалық аспектілерге келер болсақ, форумда ынтымақтастықты кеңейту және көптеген елдерде, әсіресе ауыл шаруашылығы, су ресурстары, қаржы қызметтері, мұнай, газ және мұнай химиясы сияқты, біріккен елдердің экономикалық күн тәртібі үшін маңызды әріптестік қатынастарды орнату жолдары талқыланды. Біріккен Араб Әмірлігі мен Тәжікстан Республикасымен тығыз қарым-қатынастар орнатты. Тәжікстанмен көптеген салаларда экономикалық, сауда және инвестициялық ынтымақтастық үшін мол мүмкіндіктер бар, олардың ең маңыздысы жаңартылатын энергия көздері, инфрақұрылым, тау-кен өнеркәсібі, туризм, ауыл шаруашылығы және жеңіл өнеркәсіп, сондай-ақ азаматтық авиация. Осыған байланысты екі ел арасында 2016 жылы қол қойылған келісімшартта, шамамен 40 миллион доллар қаржы бөлінген болатын. Форумның соңында сауда-саттықты кеңейту және мұнай, табиғи газ, электр және жаңартылатын энергия көздері, ядролық энергияны бейбіт мақсатта пайдалану, өнеркәсіп және қоршаған ортаны қорғау салаларында, екі жақтың арасында инвестицияларды ынталандыру мақсатында Рияд декларациясы қабылданған болатын [5] .

Соңғы жылдары Қазақстандағы уран өндіру көлемі айтарлықтай өсті. 2009 жылы Қазақстан уран өндіру бойынша әлемде көшбасшы болды. Уран - бұл ядролық энергетика үшін стратегиялық шикізат, және оның көлемі әлемде шектелген.

Қазақстан Республикасы мен Біріккен Араб Әмірліктері өзара тәуелді екіжақты ынтымақтастық аясында тығыз және сенімді қарым-қатынастарды жалғастырып келеді, оның негіздері тәуелсіздік алғаннан кейін бірден қаланды. Саммиттің келіссөздер динамикасы халықаралық қатынастар тұрғысынан бұрын-соңды болмаған өзара іс-қимыл туралы айтады, соның арқасында Қазақстан мен Әмірліктер арасындағы ынтымақтастық артып келеді. Біріккен Араб Әмірліктерінде энергетикалық салада бейбіт атомды пайдалану бағдарламасының жүзеге асырылуы екі елдің мүдделерін ортақ негізге ала алатын тағы бір маңызды сала болып табылады. Жақын болашақта «Барақ» АЭС-ның төрт энергоблоктың алғашқы ашылуын жоспарлауда. «Қазатомөнеркәсіп» ҰАК »АҚ БАӘ нарығын Таяу Шығыс аймағындағы ең перспективалы деп санайды және осыған байланысты БАӘ-дегі реакторлар құрылысы үшін жоспарланған және салынған Қазақстаннан шикізат компоненттерінің қажеттіліктерін қанағаттандыру саласындағы ынтымақтастықты орнатуға ұмтылады, және байытылған уран өнімі түрінде. Әскери-техникалық ынтымақтастықты дамыту және Қазақстандағы машина жасау кәсіпорындары үшін БАӘ тарату арналарына қол жеткізуде көмек көрсету екіжақты ынтымақтастықтың перспективалық бағыттарының бірі болып табылады. Қазіргі уақытта Абу-Дабидегі KIZAD индустриялық аймағының аумағында «Қазинжиниринг» ҰК »АҚ өкілдігі құрылды. Бұл жайлы Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылы 24 наурыз айында БАӘ іс-сапарында келіскен болатын [6].

Орталық Азия мемлекеттері мен Парсы шығанағы елдерін тарихи, стратегиялық, экономикалық және саяси алғышарттар қарым-қатынасты дамытумен тығыз байланысты, алайда олар шын мәнінде қағаз түрінде, немесе, басқаша айтқанда, перспективасы жоқ тереңдікте [7]. Орталық Азия мемлекеттері мен Парсы шығанағы елдерінің арасындағы іскерлік байланыстардың баяу дамуына бірнеше себеп болуы мүмкін [8].

- Біріншіден, Араб елдерінің, сондай-ақ Орталық Азияның алдыңғы қатарлы мемлекеттерін құрайтын елдер, энергия ресурстарын экспорттауға бағытталған ұлттық экономикалардың ұқсас құрылымына байланысты әріптестерден артық бәсекелестікті көруі мүмкін.

- Екіншіден, бұрынғы КСРО-ның Орталық Азия республикаларының жоғары лауазымды тұлғалары кейінірек жаңадан қалыптасқан мемлекеттердің басшыларына айналды, Парсы шығанағының аймағынан шыққан діни бірлестіктермен тығыз байланыста болу, жергілікті халықтың жедел радикализациясына әкелуі мүмкін деген қауіп бар.

- Үшіншіден, 90-жылдардың басында бұрынғы КСРО-да әдеттегідей «капиталдың бастапқы жинақтау дәуірі» араб инвесторларын, бұрынғы Совет республикаларының экономикаларын дамытуға инвестиция салуға кедергі келтірді [8].

Қазақстан Иранның Ресей мен Қытайдан бөліп тұрған жері арқасында, екі елмен жер байланыстарын жеңілдету үшін, Тегеран үшін аймақ елдерімен жақсы қарым-қатынас жасайды.

Әлемдік экономиканың тұрақтылығы бүгінгі күні жаһандық энергетикалық саланың тұрақтылығына негізделген. Бұл жаһандық энергетикалық өзара іс-қимылдың бағытын реттейтін күшті, өзгермейтін және әмбебап қағидаттарды қалыптастыру, осы саладағы мемлекеттердің қызметі үшін халықаралық құқықтық тетіктермен расталған дәлелденген дамуды қажет етуді білдіреді. Парсы шығанағы елдері мен Орталық Азия мемлекеттері арасындағы қатынастардың әрі қарай дамуы Ресей, Қытай тұлғасындағы ірі саяси ойыншы мемлекеттердің жеке мүдделері мен амбициялары арасындағы тепе-теңдік деңгейінің орнауына тәуелді болатындығын айтуға болады [8].

ӘДЕБИЕТ

1 Роль энергетического фактора в международных отношениях. – Қолжетімділік режимі URL: https://textbooks.studio/uchebnik-mejdunarodnie-otnosheniya/rol-energeticheskogo-faktora-mejdunarodnyih-24484.html -(қаралған күні 03.01.2019)

2 «Экономика» Орталық Азия және Әзербайжанмен «Араб ынтымақтастығы» форумына қатысады. – Қолжетімділік режимі URL: https://www.alittihad.ae/article/61278/2017/ -(қаралған күні 24.12.2018).

3 Арианфар А. Мегапроекты в Центральной Азии: от АЭС до каналов из Персидского залива. – Қолжетімділік режимі URL: http://eurasia.expert/megaproekty-v-tsentralnoy-azii-ot-aes-do-kanalov-iz-persidskogo-zaliva/ -(қаралған күні 04.01.2019)

4 Хайтун А. Энергетические перспективы Туркменистана в Евразийском регионе. – Қолжетімділік режимі URL: http://mirperemen.net/2017/12/energeticheskie-perspektivy-turkmenistana-v-evrazijskom-regione/ -(қаралған күні 28.12.2018)

5 Орталық Азия республикалары. – Қолжетімділік режимі URL: https://www.aljazeera.net/specialfiles/pages/95fef51e-eb77-4c0e-9597-4bf8245cb8a4 -(қаралған күні 04.01.2019)

6 ҚР Сыртқы Істер Министрлігі сайтынан. – Қолжетімділік режимі URL: http://mfa.gov.kz/ru/content-view/kajrat-lama-sarif-kazahstan-i-oae-narasivanie- -(қаралған күні 04.01.2019)

7 Ибрахим А. Араб әлемінің Орталық Азия елдерімен қарым-қатынасы. – Қолжетімділік режимі URL: http://www.aljazeera.net/specialfiles/pages/a2e8f771-1f1e-417f-a748-fc4e35040ad0 -(қаралған күні 25.12.2018)

8 Субх М. А. ПШАМО мүше-мемлекеттерінің Орталық Азия мемлекеттерімен қарым-қатынасы туралы. –Қолжетімділік режимі URL: http://www.iimes.ru/?p=14850 –(қаралған күні 25.12.2018)

УДК 32.019.5

Нуржанов Н.Х.,
магистрант 1 курса образовательной
программы «Востоковедение»
КазУМОиМЯ им. Абылай хана
Алматы, Казахстан

ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ В КНР

Аннотация. В данной статье автором исследуются особенности управления общественного мнения в Китае. В целях обеспечения информационного суверенитета Китай производит внутри страны собственные программно-аппаратные и сенсорно-телекоммуникационные системы, включая процессоры, чипы с памятью, видеокарты. Если традиционные западные пропаганда и реклама корректируют мнения населения, то алгоритмическая политика Китая позволяет не только манипулировать, но и формировать с дальнейшим использованием глубинных установок масс, которые определяют их поведения, как в реальной, так и в виртуальной действительности.

Автор приходит к выводу, что китайское правительство отвергает западную модель демократии с ее общественным контролем и применяет гибкие технологии управления, обеспечивающие информационный суверенитет и диалог между органами власти и населением.

Ключевые слова: общественное мнение, Китай, интернет, информационный суверенитет, искусственный интеллект, мониторинг поведения.

Аннотация. Бұл мақалада автор Қытайдағы қоғамдық пікірді басқарудың ерекшеліктерін зерттейді. Ақпараттық егемендікті қамтамасыз ету мақсатында Қытай елде өзінің бағдарламалық-аппараттық және сенсорлық-телекоммуникациялық жүйелерін, соның ішінде процессорларды, жад микросхемаларын, видео карталарын шығарады. Егер дәстүрлі батыстық үгіт-насихат пен жарнама халықтың пікірін түзетсе, онда Қытайдың алгоритмдік саясаты манипуляция жасауға мүмкіндік беріп қана қоймай, одан әрі қолдана отырып, бұқараның олардың мінез-құлқын анықтайтын терең көзқарастарын нақты және виртуалды түрде қалыптастырады

Автор Қытай үкіметі демократияның батыстық моделін қоғамдық бақылаумен қабылдамайды және ақпараттық егемендік пен билік халық арасындағы диалогты қамтамасыз ететін икемді басқару технологияларын қолданады деген қорытындыға келеді.

Түйін сөздер: қоғамдық пікір, Қытай, интернет, ақпараттық егемендік, жасанды интеллект, мінез-құлықты бақылау.

Annotation. In this article, the author examines the features of public opinion management in China. In order to ensure information sovereignty, China produces its own software-hardware and sensor-telecommunication systems, including processors, memory chips, video cards. If traditional Western propaganda and advertising corrects the opinions of the population, then China's algorithmic policy allows not only to manipulate, but also to form with further use of the deep attitudes of the masses that determine their behavior, both in real and virtual reality.

The author comes to the conclusion that the Chinese government rejects the Western model of democracy with its public control and uses flexible management technologies that ensure information sovereignty and dialogue between the authorities and the population.

Keywords: public opinion, China, Internet, information sovereignty, artificial intelligence, behavior monitoring.

Начиная с 1990-х гг. происходит бурное развитие информационных технологий. Интернет уже проник в политику, экономику, культуру, и этот процесс продолжается. Сегодня происходит постепенное изменение традиционных способов производства, обучения и стиля жизни. Интернет формирует общественное мнение, провоцирует брожение в умах и рост революционных настроений. Сетевые ресурсы предоставляют политически свободную, открытую, удобную платформу, где выражение общественного мнения не встречает барьеров времени и пространства. Различные организации и индивидуумы создают «свободный рынок взглядов и подходов», и это стало реальностью. В этом контексте проблема правильной реакции на общественное мнение в интернете стала для любых правительств важным вопросом, требующим безотлагательного решения. Это связано не только с нормальным функционированием органов власти, но также имеет важное влияние на степень доверия к правительству и на общественный порядок и безопасность.

Сегодня цифровые инструменты революционируют старое искусство манипулирования общественным мнением. Мониторинг и управление массовым поведением посредством искусственного интеллекта является общемировым трендом. Известно о принятии более 30 национальных стратегий развития искусственного интеллекта, прежде всего западноевропейскими государствами, США, Китаем, Объединенными Арабскими Эмиратами, Сингапуром и другими странами. В этом плане интерес представляет политика Китая по обеспечению информационного суверенитета и мониторинга общественным мнением. Основная цель китайского правительства - превратить Китай в ведущую информационную державу. По мнению зарубежного исследователя Дж. Кина: «Китай напоминает гигантскую политическую лабораторию, в которой разрабатываются многие хитрые технологии, нацеленные на структурирование и контроль закономерностей коммуникационного изобилия, то есть на приспособление средств Интернета, используемых гражданами, к динамике устойчивого «постдемократического» режима авторитарного типа» [1, с. 249-250].

Китай применяет высокопрофессиональные методы контроля информации, особенно строго контролируется телевидение, так как его смотрят большая часть населения. Не являются широкодоступными иностранные спутниковые каналы, зачастую их отключают. Единственным покупателем зарубежных программ является официальная многоканальная компания China Central Television (CCTV), которая является государственной, ее деятельность также строго контролируется правительством. На втором месте по информативности находятся газеты, их оборот составляет четыреста миллионов экземпляр, еженедельных, ежедневных газет сегодня выходят примерно 2200 [2, с. 37].

С 2007 года новостное агентство Xinhua контролирует и редактирует зарубежные новости. В целях манипуляции медиа на китайском языке в США и других зарубежных странах, китайские власти подкупают персонал данных медиа и предлагают к выпуску свой бесплатный контент, который содержит положительные оценки китайского правительства» [3, с. 15].

В медиа пространстве Китая недопустима критика руководящей роли коммунистической партии и ее лидеров, под запретом находятся проблемные темы, как Тибет, Синьцзян, религия, также вопросы о прошлых преступлениях, совершенных коммунистической партией. На современном этапе в Китае насчитывается 700 миллионов пользователей Интернета, где недовольство партийным руководством наиболее заметно. Правительственная цензура осуществляет свою деятельность через систему «Великая китайская огненная стена» (файерволл). Работает она следующим образом: если граждане

Китая в поисковый сайт, посредством поисковой системы Baidu, вводят запрос на «проблемные» темы, то получают сообщение, что результатов нет или же отключается, замедляется работа Интернета. Китайское правительство очень часто осуществляет также организованные атаки на информационную систему Coogle.cn, на службу Gmail [1, с. 259].

Цель интернет контроля, по мнению исследователя Дж. Кина, это «перенаправить недовольство в государственные контрольные механизмы, позволяющие продуктивно его использовать. Новая особенность этих методов в том, что информационные потоки в Китае не просто блокируются, обрезаются файерволлом или цензурируются. Скорее, власти начинают относиться к неограниченной сетевой коммуникации граждан как механизму раннего предупреждения или даже виртуальному паровому клапану, позволяющему спустить недовольство и использовать его в целях властей». Китайское правительство постоянно совершенствует систему управления населением, гражданским обществом посредством создания веб-сайтов. Все органы исполнительной власти от низовых до верхних структур имеют веб-сайты в задачу которых входит мониторинг общественного мнения [1, с. 260].

Интересен опыт Китая по организации интернет полиции, которые подчиняются Министерству общественной безопасности и по разным данным насчитываю от 40 до 50 тысяч полицейских. В их функции входит мониторинг интернет пространства на наличие запретных тем «подрывного содержания»; осуществляют анализ больших данных различных блогеров путем отслеживания запретных ключевых слов. При обнаружении «подозрительных» веб хостеров со стороны данных служб первоначально проводится фильтрация, а затем блокировка веб сайтов. Государственные органы реагируют на критику со стороны блогеров. Со стороны власти создают «ситуационные центры» по предупреждению социальных проблем. Также властями используются методы рекрутирования пользователей Интернета для продвижения идей государства и разоблачения тех, кто выступает с «ложной информацией».

Китай достиг больших успехов в области развития искусственного интеллекта и сбора данных. По мнению ведущего аналитика Австралийского института стратегической политики С. Хоффман Китай разрабатывает глобальную экосистему цифрового алгоритмического управления, включающая трансграничную облачную систему хранения данных, искусственный интеллект с «умными» городами, системой сплошного видеонаблюдения, которая рассчитана как на внутреннее, так и на внешнее использование. Если традиционные западные пропаганда и реклама только корректируют мнения населения, то алгоритмическая политика позволяет не только манипулировать, но и формировать с дальнейшим использованием глубинных установок масс, которые определяют их поведения, как в реальной, так и в виртуальной действительности [4].

Австралийский исследователь на примере одного из ведущих мировых компаний в области искусственного интеллекта GTCOM, созданной в 2009 году как дочерняя компания Центрального департамента пропаганды (КНР), которая ведет работу по сбору, хранению, обработке и анализу структурированных и неструктурированных данных, делает вывод, что Китай стремиться свою систему управления и технологию мониторинга поведения граждан распространить на соседние страны. Лян Хаою, директор по большим данным GTCOM, в 2018 году сказал: «Благодаря прослушиванию и интерпретации трансязычных данных в режиме реального времени компания ввела новые стандарты обеспечения политической безопасности для страны в целом и отдельных ее регионов. Только с помощью своевременного распознавания изображений и голосов, а также перевода видео в фотоконтент с последующим распознаванием, государству удалось на десятки процентов снизить риски политической и государственной безопасности». Также в своем докладе С. Хоффман показывает, какие существуют различия между европейцами и американцами с одной стороны и Китаем, с другой стороны, в вопросе анализа социальных медиа и поведенческого анализа. Если первые проводят анализ высказываний в социальных медиа, то Китай располагает технологией массового мониторинга поведения, которая позволяет анализировать и прогнозировать настроения масс в повседневной реальности, оценивать не только слова, но и поступки. В 2020 году по инициативе GTCOM был создан Институт когнитивных и поведенческих исследований, главной задачей которого является «разработка инновационных нейронных сетей обработки языка, принципы машинного обучения, создание данных неосознаваемого воздействия текста и технологии распознавания речи» [4].

В целях обеспечения информационного суверенитета Китай производит внутри страны собственные программно-аппаратные и сенсорно-телекоммуникационные системы, включая процессоры, чипы с памятью, видеокарты. Китай контролирует также компоненты, которые обеспечивают информационный суверенитет: данные, софт и хард.

Следует отметить, что китайская власть отвергает западную модель демократии с ее общественным контролем, так как считает, что она нарушает основные принципы «гармоничного общества». Китайский народ, по мнению китайского исследователя Е.Х. Ли, еще недостаточно подготовлен к демократии, поэтому общественный контроль государственных структур только будет снижать эффективность административной работы, и приведет к расколу, к политической нестабильности. Ученый считает, что необходимо «умное правление» с применением следующих технологий: организованная борьба с коррупцией, проведение многочисленных опросов общественного мнения, внедрение принципов меритократии в государственной службе [5, с. 37].

Технологические гиганты и суперкорпорации продолжают накапливать влияние на глобальном уровне благодаря своим продвинутым решениям на базе искусственного интеллекта. Этому также способствует продолжающийся переход в цифровую реальность, которая позволяет производить глубокий анализ восприятия человека. Манипуляция общественным сознанием – явление не новое, она практикуется с незапамятных времен, но возможности, предлагаемые искусственным интеллектом, делают невидимые инструменты информационной войны все более эффективными. При этом международные правовые нормы, способные ограничить подобное влияние, на данный момент отсутствуют. В результате мы наблюдаем фрагментацию цифрового пространства, а также рост протекционизма и международной нестабильности.

Завершая исследование политики Китая по обеспечению информационного суверенитета и мониторинга общественным мнением, мы пришли к выводу, что с развитием интернета государство стало терять монополию на формирование общественного мнения. Вызовы информационной эпохи ставят перед национальной информационной политикой государств новые цели, задачи, объекты. Стратегия формирования национальной информационной политики требует глубокого анализа международного опыта в использовании достижений в области массовой коммуникации и новейших технологий, учета национально-этнических особенностей общества, а также разработки механизма практической реализации национальной информационной политики и использование на практике государственными субъектами социальные сети для улучшения связи с более широкими слоями населения.

Сущность реакции китайского правительства на общественное мнение должна заключаться в изменении жесткого административного управления и контроля на гибкое управление и упорядочивание мышления. С помощью гибкого управления, заключающегося в изменении ситуации в благоприятном направлении, равноправном диалоге, органы власти смогут более эффективно реагировать на общественное мнение в интернете, отвечать на требования и заботиться об интересах общественности, тем самым создавая благоприятные условия для государственного управления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кин Дж. Демократия и декаданс медиа / пер.с англ. Д. Кралечкина. – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2015. – 312 с. – (Политическая теория).

2. Bandurski D., Hala M. Investigative Journalism in China. Hong Kong: Hong Kong University Press, 2010. P. 37

3. Mei Duzhe. How Chinas Government Is Attempting to Control Chinese Media in America // China Brief. 2001. November. Vol.1/No.10

4. Engineering global consent. The Chinese Communist Party’s data-driven power expansion, Report No. 21/2019 // https://s3-ap-southeast-2.amazonaws.com/ad-aspi/2019-10/Engineering%20global%20consent%20V2.pdf?eIvKpmwu2iVwZx

5. Li E.X. The Life of the Party: The Post-Democratic Future Begins in China // Foreign Affairs. 2013. January/February.Vol.92. No. 1. P. 34-46

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ, САЯСИ, ЭКОНОМИКАЛЫҚ, ӘЛЕУМЕТТІК ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ САЛАЛАРДАҒЫ ДАМУЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В МЕЖДУНАРОДНОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И ПРАВОВОЙ СФЕРАХ

УДК 323.2

Абдирайымова А.С. – к.и.н.,
профессор КазАТК им. М Тынышпаева
Мырзалы С.К. – д.ф.н.,
профессор КазАТК им. М Тынышпаева

ГЛОБАЛЬНАЯ ЭПИДЕМИЯ И ПОСЛЕДУЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ КАЗАХСТАНА

Аннотация. В статье описывается допандемическая ситуация в мире, и состояние турбулентности и флуктаций, с которыми столкнулось человечество. Анализируются последствия последующей пандемии и изменение ценностей жизни. После пандемии в будущем, если казахстанское общество создаст эффективное государство и реализует социальную справедливость, люди смогут жить в счастливом обществе, укрепляя свою веру в свое светлое будущее.

Ключевые слова: Переоценка ценностей жизни, эффективное государство, движение волонтеров, уравнивающая справедливость, воздающая справедливость, перекосы в социальной структуре общества

Түйін. Мақалада әлемдегі пандемияға дейінгі жағдай, адамзаттың турбуленттілігі мен ауытқуы туралы айтылады. Одан кейінгі пандемияның салдары және өмір құндылықтарының өзгеруі талданады. Болашақта болатын пандемиядан кейін, егер қазақстандық қоғам тиімді мемлекет құрып, әлеуметтік әділеттілікті жүзеге асырса, адамдар өздерінің жарқын болашағына деген сенімдерін нығайта отырып, бақытты қоғамда өмір сүре алады.

Кілтті сөздер: Өмір құндылықтарын қайта қарау, тиімді мемлекет орнату, еріктілер қозғалысы, теңгермешіл әділеттілік, тиісінше бағалайтын әділеттілік, әлеуметтік құрылымындағы бұрмаланулар

Abstract. The article describes the pre-pandemic situation in the world, and the state of turbulence and fluctuations faced by humanity. The consequences of the subsequent pandemic and changes in the values of life are analyzed. After a pandemic in the future, if Kazakhstani society creates an effective state and implements social justice, people will be able to live in a happy society, strengthening their faith in their bright future.

Keywords: Reappraisal of the values of life, an effective state, a movement of volunteers, equalizing justice, giving justice, distortions in the social structure of society

Отмечая очередной юбилей широко известного как в Казахстане, так и за его пределами философа Булекбаева Сагади Баюзаковича, который известен просвещенной части общества своими содержательными публикациями в области философии, политики, социальных проблем, аксиологии и др. мы хотим сказать: «так держать!» и пожелать ему долгие лета вдохновения и творчества в избранной стезе. Вот уже прошло два десятилетия с того момента, когда он показал в своих работах возможность различных путей модернизации, отвергая универсализм западной модели развития. Однако, опьяненные независимостью и возможностью быть принятыми в резиденциях западных руководителей, верхи приняли тот курс, который привел нашу страну к глубокому кризису всех сторон общества. Только сейчас происходит разворот в сторону национальных духовно-нравственных ценностей, к восприятию всего того в мире, что комплиментарно духу народа.

Когда в конце 60-х годов прошлого века представители так называемого «Римского клуба» заявили о пределах роста современной цивилизации, все просвещенное человечество испытало настоящий шок, поскольку в течение тысячелетий люди предполагали, что Природа – неисчерпаемая кладовая. Однако, через некоторое время все ушло в забытье, подтверждая в очередной раз мысль, высказанную еще философствующим императором древности Марком Аврелием. Зато участились случаи ураганов, тайфунов, которые стали называться красивыми женскими именами «Катрин», «Ирма» и проч. В условиях противостояния двух сверхдержав – СССР и США – где каждый стремился показать всему миру свое преимущество, было не до глобальных проблем. После распада СССР, США приступил к созданию однополярного мира через силовое решение геополитических проблем, что привело к возникновению войны на Ближнем Востоке, к миграции миллионов людей из засиженных мест в европейские страны. Журналисты назвали данную войну «первой грязной нефтяной войной в мире». Однако, навязать миру

свое видение жизнеустройства на земле американскому истеблишменту не удалось.

Тем временем на авансцену мировой истории вышел великий Китай со своим видением проблем глобализации «Один пояс – один путь», который предполагает сближение стран и народов на основе взаимовыгодных экономических, политических, культурных связей. Переход мировой инициативы в руки этого гиганта с многотысячелетним опытом и мудростью привело к новому витку напряженности между крупными геополитическими игроками. На Западе заговорили о предстоящей третьей мировой войне и даже пытались насадить в общественное мнение ее возможность как рядового явления мировой политики. Поистине человечество не извлекает уроков из прошлой истории. Чем выше вершины научно-технического прогресса, тем больше соблазна использовать их в своих целях, тем глубже бездна духовно-нравственного падения. В таких условиях «запахло жареным», и только эпидемия короновируса остановило сползание человечества к указанной трагедии. Сегодня во всем мире происходят переоценка ценностей жизни и радужные прогнозы либералов и технократов о том, что в будущем вместо государственных границ придут мировые сети, уже никого не интересуют.

Ученые утверждают, что короновирус своим быстрым распространением по всему миру, тотальным охватом всего человечества, является чем-то новым по сравнению с предыдущими эпидемиями в истории человечества. В чем же причины данного явления? На наш взгляд, причины – в нас самих, людях, не имеет значения, то ли это был современный мизантроп-герострат, который в биологической лаборатории вывел данный штамм короновируса (человек же тоже дитя природы) или эта была реакция матушки-природы на сверхдавление современной цивилизации. Разбухшее материальное тело цивилизации, требует все больше энергии и различных материальных ресурсов во имя удовлетворения все возрастающих потребностей людей, которые, якобы, ведут к возвышению человека, раскрытию доселе скрытых способностей и дарований, его моральному взлету. Мировой опыт показывает, что это не так. Наоборот, «Homo consumer» с его постоянной ненасытностью становится постепенно раковой опухолью, которая своими метастазами заражает людей даже в слаборазвитых странах. Современный капитализм, переживающий последнюю стадию своего развития, через навязывание материальных благ и постоянного их ребрендинга, стремится продлить свое существование, манипулируя массовым сознанием людей через мощную рекламу и иные средства массовой коммуникации. Без постоянного обновления ассортимента товаров, быстрого оборота капитала он просто не может выжить.

Исходя из вышесказанного, попытаемся проанализировать воздействие короновирусной эпидемии на казахстанское общество в контексте тех изменений, которое испытывает современное человечество. Прежде всего, хочется отметить резкое усиление организаторской роли государства в борьбе с эпидемией, памятуя слова Гегеля о том, что государство и есть действительность нравственной идеи1) С момента возникновения опасности были выдвинуты жизнеутверждающие лозунги «Все мы – вместе!» «Сохрани себя», «Сохрани своих близких, держи дистанцию!», «Не ходи без маски!» и др. К нарушителям стали применяться достаточно ощутимые для кошелька гражданина штрафные санкции. Перед лицом грозящей опасности действительно произошла консолидация людей. Теряя близких или просто знакомых, люди стали заново оценивать ценность человеческой жизни. Если раньше многие люди просто мало думали о конце жизни, поскольку они, говоря словами поэта « и жить торопились и чувствовать спешили», подразумевая под ним счастье человека, предполагая, что жизнь может длиться неопределенно долго. Теперь же появился страх в душах людей и вместе с тем переоценка жизненных целей и устремлений, взоры многих людей устремлены к нахождению смысла человеческой жизни в этом подлунном мире.

Поскольку многие предприятия малого и среднего бизнеса в связи с эпидемией были закрыты, то многие люди с удивлением обнаружили бедность и нищету громадного массива людей. Достаточно сказать, что государство вынуждено было оказать социальную помощь в размере 42500 тенге для 4, 6 млн. людей! 2)

На фоне тысяч и тысяч «Ландкруизеров» и других дорогих премиальных машин, бегающих по улицам наших мегаполисов и городов, люди воочию увидели многие виды несправедливостей, имеющихся в стране, запредельные социальные различия, уходящие в «дурную бесконечность». Вместе с тем, на улицах наших городов появились тысячи волонтеров, которые доставляли на дом пожилых людей, инвалидов, многодетных матерей- одиночек продукты питания, медикаменты, помогали в уборке их домов и дворов, теплыми словами морально поддерживали их, рискуя своим здоровьем. Особо следует сказать о многотысячной армии врачей, медсестер и других работников, которые не думая о своей собственной жизни самоотверженно трудились, вылечивая больных. Все

это говорит о том, что несмотря на проведение неолиберальных реформ в течение долгого времени и разложение значительного количества людей в духовно-нравственном плане, они не могли разрушить фундаментальные нравственные ценности общества и это дает нам надежду на то, что мы преодолеем все трудности, которые появились и накапливались в течение долгого времени.

Вот почему в своей статье обобщающей 30-летний путь независимого развития страны Президент К.Токаев обратил внимание общественности на цели 4-го десятилетия: это **построение справедливого общества и эффективно работающего государства**. Это те краеугольные камни, опираясь на которых можно последовательно решать все другие проблемы общества. При этом своеобразным компасом, который выведет страну на долговременный путь плодотворного развития является социальная справедливость. Об этом четко и доступно сказал Президент К.Токаев: «если мы не будем улучшать жизнь населения, то как мы сможем гордиться успехами нашей страны и международными достижениями. Если наши граждане не ощущают выгод экономического роста, какая польза от этого»3) Руководствуясь принципом социальной справедливости мы будем улучшать социальное положение населения, и вместе с тем, защищаем интересы всех социальных слоев общества.

Пожалуй, мириады раз повторяемой людьми категорией в течение тысячелетий является **справедливость**. Со времен античности до сегодняшнего дня мыслители обсуждали проблему справедливости и толкового ответа не нашли до сих пор. Дело в том, что люди рождаются разными не только по своим физическим возможностям, но и по дарованиям и талантам. Нет двух одинаковых людей, подобно тому, как нет двух одинаковых песчинок. Но люди считают себя равными по отношению друг другу и требуют справедливости. Сама жизнь подтверждает, что справедливость есть и она движет умами и чувствами миллионов людей. Но как уравнять неодинаковых людей между собой? Если имеющиеся ресурсы общества разделить между членами общества поровну, то исчезнут стимулы высокопроизводительного труда, как было в советское время. Если распределять имеющиеся богатства, исходя из способностей и дарований, инициативы людей, то общество расколется на богатых и бедных, что в таком случае делать с инвалидами, больными, старыми и другими категориями людей, не занятых в общественном производстве? Попробуем ответить на этот вопрос. В наиболее общем виде **справедливость** понимается как требование **соответствия** того, что **сделал человек** и что **получил взамен**. Одни люди ищут смысл данной категории в «правде», «праведности», а другие выводят данное понятие от слова «правило». Очевидно, что это категория морали в первую очередь, ибо речь идет о должном, беспристрастном поведении человека, когда вопрос касается справедливости. Для решения данной проблемы исторически были выработаны два вида социальной справедливости: **уравнительная и воздающая.**

Уравнительная справедливость требует удовлетворения базовых витальных, т.е жизненно-необходимых потребностей людей, не взирая на различия, которые существуют между ними. Разумеется, в зависимости от развитости общества, данная «корзина» имеет различную степень наполненности. К сожалению, в казахстанском обществе наполненность данной корзины оставляет желать много лучшего, особенно по части повышения ставок низкооплачиваемых работников, помощи многодетным матерям, сиротам, немощным старикам и т.д.

Что же касается **воздающей справедливости**, то она требует пропорциональности в зависимости от вклада каждой личности в благосостояние общества. Поскольку данная проблема является комплексной и мораль проникает во все сферы жизнедеятельности общества, то считаем уместным рассмотреть взаимодействие политики и права с моралью. В литературе, рассматривая общество как некую органическую целостность, тем не менее, выделяют относительно независимые – **экономическую, социальную, политико-правовую** и **духовную** – сферы жизнедеятельности. Разумеется, они тесно взаимосвязаны, переплетены друг с другом. Например, сложно по отдельности рассматривать экономическую и социальную сферы, ибо, **не развивая** экономику, невозможно решать **социальные проблемы**. Вместе с тем, не развивая образование, здравоохранение и не решая другие социальные проблемы, невозможно подготовить людей для новых технологий, развития производства. Их **гармоничное взаимодействие** (что большая проблема для нас) невозможно без соответствующей **политики**. Но политические **решения без законодательного** оформления так же остаются криком “вопиющего в пустыне”, пустым сотрясением воздуха. Но все эти сферы должны гармонировать с **духовной составляющей** общества, без этого так же **невозможно** нормальное развитие.

Раньше под социальной справедливостью понимали примитивное равенство. Однако, это неверно, потому что люди рождаясь – разные. По мере их взросления эти различия все более усиливаются. Люди

живут по разному в зависимости от их предприимчивости, образованию и таланту и т.д. Все это мы **понимаем умом**. Однако, сердце, т.е. **чувства говорят о другом** – о **справедливости**, необходимости изменения ситуации в обществе.

Как известно, еще Аристотель подвергал критике уравнивающую справедливость, призывая ее дополнить воздающей. Там, где слышатся упреки со стороны простых людей в несправделивости тех или иных ситуаций, решений, трудно говорить о нормальной духовно-нравственной обстановке, следовательно, речь идет о подтачивании некоторых фундаментальных сторон бытия человека. Вместе с тем, то, что считает справедливой одна группа, может быть воспринята другой как несправедливость. Если общество будет вознаграждать своих членов по труду, то в беде окажется значительное количество нетрудоспособных людей, а если все богатство распрелять по ровну, то не окажется стимулов к творческому производительному труду. Коммунистический принцип “от каждого – по способностям, каждому – по потребностям” не реализуем в силу ограниченности природных ресурсов, богатства общества. Даже при его гипотетическом введении в жизнь, как ни парадоксально, разрушились бы духовные устои общества, ибо у людей пропала бы потребность в доброте, милосердии, поскольку никто здесь не испытывает нужды в чем-либо.

Во взимодействии морали с политикой и моралью трудно переоценить роль права,– быть **посредником**, связующим звеном между требованиями **политики и морали**. Любая политическая программа, декларация, если не оформляется законодательно, - остается в большинстве случаев пустым звуком. Дело в том, что **политики** ищут наиболее **целесообразные** в данный момент решения, исходя из всегда **ограниченных** финансовых, материальных и иных **ресурсов.** А моральные нормы **долженствуют**, не считаясь во множестве случаев с реальным положением дел. Поэтому всегда существуют серьезные **противоречия** между ними. Поскольку законы являются орудием политики, они вбирают в себя их требования, чтобы претворить их в жизнь, с другой стороны, не считаться с требованиями морали – так же не могут. Иначе, они не будут реализованы в жизни. Поэтому в **законах,** хотя бы в **минимальной мере**, отражаются моральные требования. Поэтому законы называют иногда “minimum minimorum”- самой наименьшей моралью, человечностью. Итак, моральное сознание, не сумев в максимальной степени претворить свои требования в жизнь, вынуждена подчиняться государственной воле, выраженной в законах.

Даже те качественно подготовленные **законы**, реально функционирующие в обществе, со временем имеют **тенденцию устаревать**, потому что жизнь идет вперед, появляются какие-то новые явления, которых не сумели учесть законодатели. В таких случаях в законы вводят уточнения, изменения, добавления. Это особенно касается Казахстана, который очень быстрыми темпами изменяется в ходе реформ.

По мере дльнейшего развития общества приобретает исключительно важное значение сохранение идентичности народа, что требует бережного отношения к **нравственным ценностям**, накопленным за тысячелетия. Это бережное отношение к **Природе. Казахи никогда не стремились быть «господином природы», преобразовать ее по своей прихоти.** Данная максима приобретает особую актуальность в сегодняшней жизни казахстанского общества, когда интенсивно разрабатываются богатые природные ресурсы страны. Вопросы развития горнорудной промышленности, к сожалению, рассматриваются узким кругом правящей элиты и принимаются соответствующие решения без широкой дискуссии экспертов, общественности в целом. Особенно необходима экологическая экспертиза проектов, ибо страна обладает очень хрупкой природой.

Для кочевников было одинаково ценным принципы **свободы и равенства**, ибо он не привязан к постоянному месту, он все время в пути, т.е. свободен. Военная демократия предполагает, что он равный среди равных. Мы много говорили последние десятилетия о свободе, а равенство исчезло из лексикона т.н. неолибералов. Человек рожден для свободы. Она поднимает человека до уровня творчества, раскрывая все его дарования, способности и таланты. Человека можно силой заставить проделать ту или иную рутинную работу, но сотворить что-то новое – нельзя. Для этого нужно **вдохновение**, которое **несовместимо** с **насилием**. Чтобы соответствовать Вызову XX1 века от каждого человека требуется его свободный и творческий труд.

Вместе с тем, стремление человека к **равенству** с другими является так же **мощной движущей силой** истории. В обществах, где глубоко укоренен дух равенства, люди отличаются своим высоким достоинством, честью (например, кочевники), считая, что и они **не хуже** других. Стало быть, и это чувство толкает человека к творчеству.

Всегда актуальной для любого общества, а для нас – особенно, является определение границ достигнутой свободы через качественное законотворчество. В политологии это называют “правами человека”. С другой стороны, тот неискоренимый дух равенства, существующий в обществе, не только необходимо отразить в праве, но и **сохранить** как важнейшую **моральную ценность** общества. Только в этом случае можно говорить о **подлинном**, а не мнимом, **демократизме** общества.

К сожалению, за годы реформ, в стране произошли перекосы в социальной структуре общества, где на одном полюсе появились сверхбогатые, ведущие расточительный образ жизни, на другом полюсе – значительные слои, озабоченные проблемами «нан табу», как выжить в этом суровом мире. Речь идет о т.н. самозанятых, безработице и тех людях, которые заняты низко квалифицированной работой, которые не удовлетворены своей заработной платой. Республика находится на одном из последних мест в мире по оплате труда такой категории людей. Эти и другие факторы приводят к оценке сложившейся ситуации как несправедливой, что усиливает социальную напряженность в обществе. Сегодня под руководством Президента страны К.К.Токаева правительство прилагает большие усилия для преодоления искривлений в социальной структуре и восстановлению социальной справедливости в обществе.

Видный исследователь проблем социальной справедливости американский ученый Дж.Роулс ставит проблему справедливости наряду с познанием на вершину социальной мысли. «Справедливость — это первая добродетель общественных институтов, точно так же как истина — первая добродетель систем мысли. Теория, как бы она ни была элегантна и экономна, должна быть отвергнута или подвергнута ревизии, если она не истинна. Подобным же образом законы и институты, как бы они ни были эффективны и успешно устроены, должны быть реформированы или ликвидированы, если они несправедливы», - считает мыслитель. /Дж.Роулс. Теория справедивости. Гуманитарный портал. Ussn 2310-1792/ Дж.Роулс полагает, что самые базовые общественные блага должны по возможности распределяться между людьми поровну. Неравенство в распределении возможно лишь для поддержки самых малоимущих слоёв общества. В движении общества ко все большей социальной справедливости можно достичь в таком случае, когда доходы низов растут более опережающими темпами, чем остальной части общества. Мы надеемся на то, что данное положение теории Дж.Роулза найдет применение в казахстанском обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гегель Г. В.Ф. Сочинения. Т. 7. М.-Л., 1929 — 1958. С. 264 — 265.
2. /forbs.kz /finance/ komu_vyplatyat…/
3. /forbes.kz. //process/kasyim-jomart_tokaev_nezavisimost_prejde_vsego
4. Дж.Ролулс. Теория справедливости. Гуманитарный портал. USSN 2310 – 1792

УДК 007.316.77

Шевякова Т.В.,
доктор филологических наук,
профессор кафедры послевузовского образования
КазУМОиМЯ имени Абылай хана
David-sec@mail.ru
Алматы, Казахстан

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности массовой коммуникации современного Казахстана в новых исторических условиях; определяется специфика масс медиа как одного из социальных институтов, анализируются функции массовой коммуникации в современном казахстанском информационном пространтве, а также их роль в процессе модернизации общественного сознания и социума в целом.

Ключевые слова: массовая коммуникация, социальный институт, модернизация, информационное пространство, общественное сознание, мультимедийность, интерактивность.

Аңдатпа: Бұл мақалада қазіргі Қазақстандағы жаңа тарихи жағдайлардағы бұқаралық коммуникацияның ерекшеліктері қарастырылады; бұқаралық ақпарат құралдарының спецификасын әлеуметтік институттардың бірі ретінде анықтайды, қазіргі заманғы қазақстандық ақпараттық кеңістіктегі бұқаралық коммуникация функцияларын, сондай-ақ олардың қоғамдық сананы және тұтас қоғамды жаңғырту үдерісіндегі рөлін талдайды.

Кілт сөздер: бұқаралық коммуникация, әлеуметтік институт, модернизация, ақпараттық кеңістік, қоғамдық сана, мультимедия, интерактивтілік.

Abstract: This article examines the features of mass communication in modern Kazakhstan in new historical conditions; defines the specificity of mass media as one of the social institutions, analyzes the functions of mass communication in the modern Kazakhstani information space, as well as their role in the process of modernization of public consciousness and society in general.

Key words: mass communication, social institution, modernization, information space, public consciousness, multimedia, interactivity.

Известно, что современная система массовой коммуникации сочетает в себе все формы коммуникации, ориентированные на массовую аудиторию, и включает большое количество конкретных видов ее реализации, определяемых «каналом», то есть техническими и организационными средствами, которые используются для создания и распространения информационного продукта: пресса (газеты и журналы), радио, кино и телевидение, аудио- и видеопродукция, популярная литература и Интернет. Другими словами, средства массовой коммуникации, имеют организационную структуру и представляют собой институциональное и организационное единство, что позволяет считать их одним из важных социальных институтов, без которых невозможно представить современное общество.

Многие исследователи (И. А. Зосименко, Н. Луман, В.Ф Иванов, Ф.И. Шарков, А.А. Родионов, А.Н. Шеремет и др.) [Зосименко, 46-74; Луман, 151-152; Иванов, 89-92; Шарков, Родионов, 65-67, 221; Шеремет, 15] совершенно справедливо называют следующие основные характерные черты массовой коммуникации как социального института:

• социальная ориентация и общественный характер;

• фундаментальная доступность СМИ для широкой публики;

• коммуникативный процесс осуществляется не спонтанно, а целенаправленно, цели общения находятся под контролем общества;

• массовая коммуникация как деятельность определяется системой социально значимых норм, моделей и правил коммуникации, принятых в этом обществе;

• СМИ представляют собой организационно-технические комплексы, профессионально занимающиеся сбором, обработкой и распространением информации для массовой аудитории.

Таким образом, основная функция массовой коммуникации - производить и распространять знания в самом широком смысле этого слова, влиять на широкие слои общества через содержание передаваемой информации.

Появление и институционализация массовой коммуникации обычно связываются с технологическим прогрессом, изобретением технических устройств, которые могут воспроизводить информацию в массовом масштабе и мгновенно передавать ее на огромные расстояния. Действительно, без технического прогресса массовые коммуникации были бы невозможны. Однако распространение массовой коммуникации в современных обществах связано также с другими причинами, прежде всего, со структурными изменениями, которые переживают общества, вступившие на путь модернизации. И Казахстан в этом плане, конечно же, не исключение.

Итак, массовая коммуникация, будучи важным социальным институтом, выполняют множество функций: информирует, обучает, рекламирует, развлекает, воспитывает, организует, тем самым играет существенную роль в построении, функционировании и эволюции общественного сознания.

Сегодня развитие информационного общества определяется степенью эффективности взаимодействия информационных потоков, массовой коммуникации и общественного сознания. «При этом общественное сознание формируется и моделируется посредством множества факторов, - подчеркивает А.А. Гаврилов, - среди которых на сегодняшний день нет более влиятельного института, чем средства массовой информации. Подобная роль СМИ в процессе формирования общественного сознания достигается оперативностью предоставления информации, доступностью, широким охватом аудитории, многоплановостью (СМИ включают в себя информацию различного характера), социальной ориентированностью (выражение мнения и интересов больших социальных групп) и др.» [Гаврилов, 153]. Не вызывает сомнения, что будущее всего общества и каждого конкретного человека во многом зависит от моральных и духовных моделей поведения, принятых и культивируемых в этом обществе.

Все средства массовой коммуникации по своей природе способны поддерживать нормальное функционирование того общества, на которое распространяется их влияние. Сам факт регулярного просмотра программы, прослушивания радиопередачи, прочтение газеты или журнала разными людьми

уже свидетельствует об их определенной общности, но журналист должен сознательно работать на укрепление этого чувства сопричастности каждого ко всем.

В таком случае доминантой профессиональной журналистской деятельности должно быть выявление общих для аудитории ценностей (общечеловеческих, общенациональных, общеевропейских, общегородских и т.п.), обсуждение путей решения общих проблем и противодействие деструктивным, опасным для общества тенденциям. Только в этом случае социум сможет полноценно существовать и развиваться в условиях современного глобального информационного пространства.

Под общественным сознанием обычно понимают совокупность знаний, настроений, духовных ценностей, принципов и норм, в которых осуществляется самосознание и самопознание общества. Как и отдельный индивид, общество нуждается в знании самого себя для того, чтобы организовать свое бытие гармоничным и бесконфликтным способом. Эти знания вырабатывались, накапливались и передавались от поколения к поколению в форме мифов, преданий, обыденных представлений, философских и научных теорий. [http://www.filosofio.ru]

Однако современная динамично изменяющаяся действительность определяет новый взгляд мирового сообщества в целом и Казахстана, в частности, на процессы обновления и реформирования социальных институтов и базовых моделей социального поведения.

В 2007 году в своем Послании народу Казахстана Первый Президент нашей страны Н.А. Назарбаев отметил: «Современные вызовы и угрозы настоятельно требуют более динамичной модернизации всей системы социально-экономических и общественно-политических отношений… Достижение тех высоких целей, которые мы перед собой поставили, потребует дополнительной мобилизации усилий и во многом нового, неординарного отношения и подходов к делу со стороны всех органов и институтов власти, делового, научного и экспертного сообществ» [Назарбаев, 01.03.2007].

Средства массовой коммуникации сегодня в состоянии предоставить действенные механизмы, формы и технологии для обновления и модернизации общественного сознания на основе исторического опыта и лучших традиций народа, при этом бережно сохранять собственную культуру, собственный национальный код, собственную национальную идентичность.

Уже сейчас эту задачу успешно решает телеканал «Казах-ТВ», в сетке вещания которого присутствует целый ряд программ, посвященных вопросам культуры («Art Focus», «KazArt», «Sounds of the Great Steppe», «Fashion Guide», «Sing for the moment») и образования («Spirit of Eurasia», «Spirit of the Wild», «Industry and Technologies», «Infinite Science», «Within the Process», «Astana»), а также специальные проекты («EXPO 2017», «Around the World», Programmes about compatriots «Aghain», «Modern Nomads», «Accent» и др.). Тема культуры на данном телевизионном канале органично сочетается с медиатопиком «Концепция триединства языков», поскольку во многих передачах поднимаются вопросы, касающиеся развития и укрепления государственного языка, сохранения национальных языков, изучения иностранных языков, а также вопросы языковой политики в целом. Более того, «Казах-ТВ» формирует свой контент в соответствии с реализуемой в нашей стране политикой триединства языков.

Kazakh TV — информационно-познавательный телеканал – единственный в нашей стране ведет круглосуточное вещание на трех языках (казахском, русском, английском), 24 часа в сутки предоставляя актуальную и объективную информацию о Казахстане и событиях, происходящих в мире. Вот уже почти двадцать лет канал успешно выполняет свою главную задачу – создает максимально полное и объективное представление о Казахстане, независимом государстве с наиболее устойчивым развитием, стабильной политической системой, благоприятным инвестиционным климатом и самобытной многонациональной культурой.

Еще в 1964 году Маршалл Маклюэн ввел в научный оборот метафору современного устройства общества «Глобальная деревня», которая сегодня актуальна, как никогда. Термин «Глобальная деревня» широко представлен в его книгах «Галактика Гутенберга» (The Gutenberg Galaxy: The Making of Typographic Man, 1962) и «Понимание Медиа» (Understanding Media, 1964) для характеристики сложившейся новой коммуникационной, а впоследствии и культурной ситуации. Маклюэн описывает, как земной шар «сжался» до размеров деревни в результате электронных средств связи, стала возможна мгновенная передача информации с любого континента в любую точку мира.

Полагая, что на всех этапах цивилизации революционные сдвиги в развитии общественных отношений, сознания и психологии людей детерминируются техническими средствами связи, Маклюэн прогнозировал и в будущем решающую роль электронных слуховизуальных СМИ для социально-

культурного прогресса. Согласно этому прогнозу господствующее место будет принадлежать не письменным, а устно-электронным формам общения, «которые сокращают пространство, время и однолинейность отношений, возвращая нас к множественности отношений одновременно» и приобщая тем самым к новым «макромифам», «ритуалам» и «языкам» глобальных радио и телевизионных связей. Поясняя эту концепцию, Маклюэн утверждал, что под влиянием электронных СМИ мир превращается в «глобальную деревню», становится новым «глобальным театром», где каждый исполняет роли, назначенные ему структурами слуховизуальной телекультуры». [Землянова, 114-115].

Сегодня именно высокотехнологичные мультимедийные масс-медиа являются инструментом, способным изменить общественное сознание, вывести его на качественно новый уровень. Именно такая непростая задача стоит сегодня перед казахстанскими средствами массовой информации и коммуникации.

В.Г. Костомаров указывает, что в настоящее время «масс-медиа стремятся установить в среде общающихся живую непосредственную обратную связь или, как сейчас чаще говорят, добиться интерактивности, но по их природе это недостижимо» [Костомаров, 80]. Однако ученый, признавая особый статус Интернета как одного из средств массовой коммуникации, соглашается с тем, что Интернет заставляет снять такую категоричность, вместе с тем высказывает сомнения в возможности успешного и равноправного взаимодействия аудитории и СМИ.

Данная позиция, на наш взгляд, вызывает некоторые возражения и требует уточнения. Дело в том, что сегодня Интернет стал неотъемлемой частью не только мирового информационного пространства и современных средств массовой коммуникации, но и важной, если не определяющей, составляющей личного пространства миллионов людей. В Интернете обмениваются информацией, занимаются бизнесом, знакомятся, общаются, развлекаются и т.д. То есть фактически Интернет выполняет одновременно информационную, воздействующую, когнитивную, воспитательную, эстетическую и многие другие функции, что не характерно для традиционных СМИ, которые в своих разных жанровых формах реализуют, как правило, лишь ту или иную функцию, иногда – несколько, и почти никогда – все вместе.

Необходимо подчеркнуть, что современное информационное пространство характеризуется совмещением позиций субъекта и объекта воздействия в массовой коммуникации. Все участники массовой коммуникации активны и как самостоятельные единицы непредсказуемы. Основным способом усвоения информации сегодня становятся диалог и полилог, поскольку коммуникация с аудиторией или конкретным человеком-потребителем продукции журналистики является одной из самых эффективных форм истинно творческих взаимоотношений. При этом выстраиваются особые субъект-субъектные (с двумя активными сторонами) отношения между журналистом и аудиторией, называемые со-творчеством или творчеством в процессе коммуникации.

С появлением Интернета, мобильной связи и других лабильных средств массовой коммуникации взаимосвязь участников коммуникативного процесса становится не двусторонней и однонаправленной, а многосторонней. Интернет предоставил возможность говорить и быть услышанным каждому.

Свидетельством тому является бесконечное множество личных сайтов, электронных версий печатных и аудиовизуальных СМИ, собственных публикаций, спонтанных обсуждений, форумов и конференций, которые во многом определяют современную медиасреду.

Подчеркнем, что сегодня все традиционные СМИ имеют электронную версию во всемирной сети Интернет, тем самым они интегрируются не только в казахстанское, но мировое информационное пространство, а информация, транслируемая ими, находит свою целевую аудиторию практически мгновенно. При этом активизируется обратная связь и зачастую осуществляется процесс индивидуализации массовой коммуникации, когда практически любой потребитель информационных услуг имеет возможность осуществлять прямую коммуникацию не только с другими пользователями, но и непосредственно со СМИ.

Таким образом, на наш взгляд, будет справедливым утверждать, что современные отношения массовой коммуникации предполагают взаимодействие двух субъектов - журналиста (коммуникатора) и аудитории. Каждый участник этого процесса, выполняя свою конкретную деятельность, рассчитывает на активность и в своем партнере. Только в этом случае аудитория и СМИ включаются во всю систему связей с общественностью, что обеспечивает социальную стабильность и динамическое поступательное развитие общества.

ЛИТЕРАТУРА

1.Гаврилов, А.А. Средства воздействия СМИ на общественное сознание в условиях информационного общества // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 152-155.

2.Землянова, Л.М. Зарубежная коммуникативистика в преддверии информационного общества: толковый словарь терминов и концепций. - М., «Издательство Московского университета», 1999 г. - С. 114-115. – 301 с.

3.Зосименко, И. А. Социология массовых коммуникаций. – Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 357 с.

4.Иванов, В.Ф. Массовая коммуникация. – Киев: Академия Украинской Прессы, Центр Свободной Прессы, - 2013. - 902 с.

5.Костомаров, В.Г. Наш язык в действии. Очерки современной русской стилистики. - М., 2005. – 287 с.

6.Луман, Н. Реальность массмедиа. / Пер. с нем. А.Ю. Антоновского. – М.: Праксис, 2005. - 256 с.

7.Назарбаев, Н.А. Стратегия «Казахстан-2030» на Новом этапе развития Казахстана. 30 важнейших направлений нашей внутренней и внешней политики: Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана // Казахстанская правда. – 2007. – 1 марта

8.Шарков, Ф.И., Родионов, А.А. Социология массовой коммуникации: Учебное пособие.- Часть 1. Техника и технология сбора и обработки информации. – М.: ИД «Социальные отношения», Изд-во «Перспектива». – 2003. - 262 с

9.Шеремет, А.Н. Интернет как средство массовой коммуникации: социологический анализ. Автореферат дисс. … канд. соц. наук. – Екатеринбург 2004. - 25 с.

УДК 39.019.51

Кагазбаева Э.М.,
к.пол.н., доцент КазУМОиМЯ имени Абылай хана,
e-mail: Kagazbaeva.e@gmail.com
Алматы, Казахстан

МЕДИАТИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Аннотация. В данной статье автором исследуется вопрос медиатизации политики в аспекте формирования общественного мнения. На современном этапе средство массовой информации является многофункциональным социально-политическим институтом, обладающий новым институциональным статусом политики, который обладает огромным социальным и политическим потенциалом.

Автор приходит к выводу, что использование информационных технологий в деятельности политических институтов в ходе медиатизации политики имеет как положительное значение, так и отрицательное. С одной стороны, с применением информационных технологий положительным аспектом является возможность проведения общественно-политического мониторинга власти, внедрения электронного правительства. С другой стороны, к негативным последствиям следует отнести возможные ограничения свободы слова, контроль над сознанием и над средствами массовой информации, пропаганда насилия и целенаправленной дезинформации.

Ключевые слова: медиатизация политики, общественное мнение, средства массовой информации, политические медиатехнологии.

Аннотация. Бұл мақалада автор қоғамдық пікірді қалыптастыру тұрғысынан саясатты медиациялау мәселесін зерттейді. Қазіргі кезеңде бұқаралық ақпарат құралы саясаттың жаңа институционалдық мәртебесіне ие, орасан зор әлеуметтік және саяси әлеуетке ие көпфункционалды әлеуметтік-саяси институт болып табылады.

Автор саясатты медиациялау барысында саяси институттардың қызметінде ақпараттық технологияларды қолдану оң және теріс мәнге ие деген қорытындыға келеді. Бір жағынан, ақпараттық технологияларды қолдана отырып, биліктің қоғамдық-саяси мониторингін жүргізу, электрондық үкіметті енгізу мүмкіндігі оң аспект болып табылады. Екінші жағынан, теріс салдарға сөз бостандығын шектеу, сана мен бұқаралық ақпарат құралдарын бақылау, зорлық-зомбылық пен мақсатты дезинформацияны насихаттау.

Кілт сөздер: саясатты медиатизациялау, қоғамдық пікір, бұқаралық ақпарат құралдары, саяси медиатехнологиялар.

Annotation. In this article, the author examines the issue of mediatization of politics in the aspect of the formation of public opinion. At the present stage, the mass media is a multifunctional socio-political institution with a new institutional status of politics, which has enormous social and political potential.

The author comes to the conclusion that the use of information technologies in the activities of political institutions in the course of mediatization of politics has both positive and negative meanings. On the one hand, with the use of information technology, a positive aspect is the possibility of conducting social and political monitoring of the authorities, the introduction of electronic government. On the other hand, the negative consequences include possible restrictions on freedom of speech, control over consciousness and over the media, propaganda of violence and targeted disinformation.

Keywords: mediatization of politics, public opinion, mass media, political media technologies.

Взаимоотношения и взаимодействие средств массовой информации и политики является предметом исследования политической науки. Влияние СМИ на политику происходит через информационный процесс. По мере усиления такового влияния развивался процесс перемещения политической жизни в символическое пространство средств массовой информации. То есть то, что называют медиатизацией политики.

Основным полем существования и функционирования информации является медиапространство и медиатехнологии, то есть все, что связано с записью, хранением и передачей информации. В то же время медиапространство не может существовать вне социально-политических, экономических, культурных и иных контекстов, точно также и общество не может эффективно функционировать без свободного и полного объема информацией.

Следует отметить, что информационное пространство и средства массовой информации находятся в диалектической взаимосвязи. Так, информационное пространство определяет внешние условия для действия средств массовой информации. С другой стороны, само информационное пространство формируется в немалой степени деятельностью СМИ.

В настоящее время информационное пространство усложнилось вследствие возникновения множества негосударственных СМИ различных форм собственности, различной идеологической, социальной и политической направленности, с разными материальными и техническими возможностями. По мнению казахстанского исследователя, доктора политических наук Е.К. Алиярова: «Воздействие СМИ на формирование информационного пространства происходит опосредованно: через создание в обществе определенной политической, интеллектуальной, духовной, нравственной атмосферы, которая выступает условием и средой протекания информационных процессов.… На современном этапе цивилизационного и общественного развития все субъекты медиапространства должны активно участвовать в процессе демократических преобразований, поскольку масс-медиа стали общепризнанным инструментом целенаправленного конструирования политических порядков. Роль СМИ важна в силу их воздействия на общественное сознание. С помощью масс-медиа формируются демократические ценности, принципы и демократическая политическая культура, достигается национальная консолидация граждан, происходит приобщение к ценностям мирового порядка» [1, с. 10-11].

Таким образом, сегодня медиапространство включает в себя все внутренние и внешние коммуникационные и информационные каналы связи общества и властных структур, осуществляемых как через систему средств массовой информации: прессу, телевидение, радиовещание, интернет, так и через систему внутренних каналов связи (интерактивные базы данных, собственные компьютерные сети, сайты и т.д.). Следовательно, медиапространство является частью информационного пространства и представляет собой область распространения массовой информации, передаваемой субъектами, которых общество наделило полномочиями и правами передачи информации.

На современном этапе средство массовой информации является многофункциональным социально-политическим институтом, обладающий новым институциональным статусом политики, который обладает огромным социальным и политическим потенциалом.

Медиапространство можно рассматривать и как часть политического пространства, так как современная политика постепенного приобретает черты, характеризующие ее как медиаполитику. Массовые информационно-коммуникативные процессы приобретают первостепенное значение для политики потому, что информация выступает и как предпосылка действий политических субъектов, и одновременно как его важнейший ресурс, который легче других проникает через границы и преграды и позволяет эффективно взаимодействовать в политической сфере ради достижения различных целей.

В развитых демократических государствах посредством информационных ресурсов создается открытая коммуникативная среда взаимодействия с гражданским обществом по вопросам дальнейшего развития государства. Э. Тоффлер, анализируя эволюцию власти, выделяет три ее типа: власть низкого качества, опирающаяся на силу, власть среднего качества, основанная на богатстве, и власть высшего качества, основанная на знании. По мнению ученого, в современном мире источником воспроизводства власти являются знания, которые снижают уровень бюрократизации и повышают эффективность государственного управления [2, с. 27]. Информационные ресурсы и системы управления в информационном обществе являются важными ресурсами политической власти.

В процессе медиатизации политики средства массовой информации являются связующим звеном между населением и политической властью, между ними существует диалектическая взаимосвязь и

взаимовлияние. С возникновением современных информационных технологий были созданы новые условия для развития жизнедеятельности людей, для дальнейшего развития технического и социально-политического процессов, для появления новой разновидности – информатизации политической жизни общества [1, с. 13].

Следует отметить, что использование информационных технологий в деятельности политических институтов в ходе медиатизации политики имеет как положительное значение, так и отрицательное. С одной стороны, с применением информационных технологий положительным аспектом является возможность проведения общественно-политического мониторинга власти, внедрения электронного правительства. С другой стороны, к негативным последствиям следует отнести возможные ограничения свободы слова, контроль над сознанием и над средствами массовой информации, пропаганда насилия и целенаправленной дезинформации.

Социальные сети встраиваются в процесс публичной политики и на современном этапе становятся важными политическими субъектами. Сетевые сообщества становятся формой публичной политики, в рамках которой происходит обмен информацией между пользователями социальных сетей и блогосферы, способствующей принятию обдуманных решений в политической сфере и формированию общественного мнения. Сетевые сообщества это своего рода интерактивная среда, где помимо политический дискуссий и диалога, создаются новые группы и контргруппы политической сетевой общественности [3, с. 207].

По мнению российских исследователей А.Э. Гапича и Д.А. Лушникова «одной из закономерностей функционирования социальных сетей является доминирование слабых связей», то есть распространение информации через малознакомых либо вовсе незнакомых людей [4, с.55]. Профессор Стенфордского университета М. Грановеттер в своей работе «Сила слабых связей» еще до появления электронных социальных сетей провел первое исследование социальных сетей, о возможностях, которые открывают социальные сети, о развитии социальной мобильности. В результате проведенных исследований М. Грановеттер пришел к выводу о том, что информация и возможности передаются через слабые связи гораздо быстрее, чем через сильные, поскольку у людей со слабыми связями меньше общих контактов. Слабые связи напоминаю мост, конца которого не видно, а значит, неизвестно, куда он может привести [5, с.35]. Основная идея исследователя состоит в том, что «в среднем вероятность успешной передачи ресурса сильнее пострадает от удаления слабой связи, чем от удаления сильной. Другими словами, о любой распространяемой информации узнают больше людей через слабые связи, чем через сильные. К примеру, если пустить слух среди своих близких друзей, а они в свою очередь, сделают то же самое, то многие услышат его по несколько раз, так как между ними много общих друзей и знакомых. Поэтому слух будет циркулировать только между друзьями и слух не будет проходить через «мосты», желание распространить слух будет немного притупляться [5, с. 37]. Большинство сетевых моделей имеют дело с сильными связями, что ограничивает сферу их применения рамками малых групп. Слабые связи же, напротив, обладают большой сплачивающей силой и в случае распространения идеи, социальные сети за короткий отрезок времени формируют многочисленные массы сторонников, способных переходить к конкретным действиям. В этом заключается специфика социальных сетей, что является одновременно недостатком и преимуществом. Сегодня социальные сети становятся ресурсами как государственных структур, так и гражданского общества.

Американский исследователь Дж. Най отмечает, что «проблема всех государств сегодня заключается в том, что все больше событий происходит вне контроля даже самых мощных из них» [6]. Ученый связывает данную проблему с вопросами кибербезопасности во всем мире. «Частные лица и частные организации от корпораций и неправительственных организаций до террористов, таким образом, получили возможности играть непосредственную роль в мировой политике» [6].

Экономическая и политическая глобализация способствует увеличению числа Интернет пользователей. Обозначим основные факторы в развитии Интернета. Во-первых, согласно отчету, Digital на начало 2020 года более 4,5 миллиарда людей пользуются интернетом, 3,8 миллиарда населения мира являются активными пользователями социальных сетей [7]. Происходит процесс глобализации информационной среды. В сфере информационно-коммуникационных технологий развивается международное сотрудничество. Во-вторых, научно-технический прогресс открывает большие возможности использования Интернета для развития демократических ценностей в мире. Критерием уровня обеспечения гражданских прав и свобод во многих государствах является доступность Интернета. Зачастую на виртуальной площадке Интернета создаются общественные институты, которые участвуют

в формировании общественного мнения и имеют влияние на политику государства.

Термин «виртуальная реальность» (от лат. Virtus – мнимый, воображаемый) был введен исследователями в Массачусетском Технологическом институте в конце 70-х годов для обозначения трехмерных макромоделей, созданных с помощью компьютера. Позже термин стали использовать применительно к сети Интернет [8]. Иллюзорная реальность трехмерного мира, создаваемого с помощью компьютерных технологий, где человек взаимодействует с представленными в нем объектами, именно так понимается сегодня виртуальная реальность, в котором доминируют логико-языковые и информационные элементы. Несколько позже было введено в научный оборот понятие «киберпространство», акцентирующий внимание на иллюзии субъективного присутствия в компьютерной модели мира.

Именно взаимные связи между субъектами и делают сеть сетью. Взаимозависимость и стабильность связей – ключевые факторы в построении и поддержании политических сетей. По мнению Джонатана Дэвиса, «наличие сетевого взаимодействия свидетельствует о наличии сетевого управления» [9, с. 416].

Роль и место средств массовой информации на современном этапе изменились. В настоящее время СМИ выполняют функцию не только инструмента информирования общества, но и средства контроля со стороны общества за деятельностью власти.

Значительное влияние на восприятие населением отдельных политических событий и его отношение к проводимой политике оказывают средства массовой информации, применяющие новейшие технические средства. С помощью компьютерных технологий и посредством Интернета разрабатываются новые формы скрытого воздействия на индивидуальное и групповое сознание. Зачастую средства массовой информации во многом определяют уровень политической активности или пассивности населения. В этой связи следует отметить, что средства массовой информации становятся важным инструментом в процессе манипуляции общественного сознания. Перечислим самые распространённые методы воздействия на сознание людей: подтасовка фактов, распространение ложной информации, клевета, умалчивание важных фактов. В результате возникает проблема кодирования информации и возможности манипулирования сознанием. Так, по утверждению Э. Тоффлера, «индивидуум начинает получать все возрастающее количество закодированных, но также заранее составленных сообщений» [10, с. 25].

В большинстве своем с внедрением информационных технологий такие сообщения используются одновременно с традиционными и сетевыми электронными способами. При определении сущности манипуляций сознания, по мнению российского исследователя Кара-Мурзы С.Г., происходит «программирование мнений и устремление масс, их настроений и даже психического состояния с целью обеспечить такое их поведение, которое нужно тем, кто владеет средствами манипуляции… Таким образом, манипуляция – это способ господства посредством духовного воздействия на людей через программирование их поведения» [11, с. 246].

С целью убеждения граждан в принятии угодной им политической позиции современные политические технологи для достижения своих целей эффективно используют закономерности массовой психологии.

Зачастую манипулирование общественным сознанием является основным методом деятельности средств массовой информации в тоталитарных и авторитарных государствах. Но, следует отметить, что в современных западных демократиях во время избирательных кампаний также не обходятся без него. В большей степени именно через средства массовой информации избиратели получают сведения о кандидате в президенты или парламент. Обычно за умело созданной блестящей рекламой сложно определить реальную политическую позицию и истинные морально-нравственные, деловые качества кандидатов. Поэтому на выбор граждан влияют, на подсознательном уровне, решения политических технологов. «Даже явная ложь, представленная через телеэкран, не вызывает у телезрителя автоматического сигнала тревоги – его психологическая защита отключена», считает исследователь С.Г. Кара-Мурза [11, с. 249].

То, какое влияние имеют глобальные социальные сети на формирование общественного мнения граждан тех или иных государств подтверждается последними событиями, которые произошли в США после ноябрьских президентских выборов 2020 года. В частности, 6-7 января 2021 года американские социальные сети You Tube, Facebook, Twitter, Snapchat, Instagram заблокировали аккаунты президента США Дональда Трампа, удалили твиты и видеобращение президента к своим сторонникам аргументируя данное действие тем, что Дональд Трамп распространяет недостоверную информацию,

которая способствует призыву сторонников Трампа к беспорядкам и насилию в Вашингтоне [12]. Интересно, что у Д. Трампа очень не простые отношения со средствами массовой информации еще с 2016 года, когда он выдвинул свою кандидатуру на президентские выборы. В частности, Д. Трамп обвинял Google в лицемерии, в том, что компания ведет дискриминационную политику по отношению к тем средствам массовой информации, которые лояльны Трампу, а самого президента демонизируют и дискредитируют в глазах общественности [13]. После того как в мае 2020 года Д. Трамп подписал указ о регулировании деятельности социальных сетей, крупные интернет холдинги Google, Twitter, Facebook, Amazon выступили против президента. По мнению Д. Трампа Google, Twitter, Facebook ограничивают права граждан на получения достоверной информации, так как данные компании утаивают, «заглушают голоса консерваторов» [14].

Такие корпорации как Microsoft, You Tube, Facebook, Apple, потребляющие одну треть глобального трафика имеют большое влияние на формирование общественного мнения. Последние события «войны» Д.Трампа с социальными сетями показали, что в демократических странах социальные сети не только формируют общественное мнение, но и являются инструментами регулирования и контроля общественного мнения в политической борьбе. Чтобы переломить данную тенденцию, на наш взгляд, Казахстану необходимо развивать альтернативные социальные сети, государственные веб платформы, осуществлять правовое регулирование и контроль над Интернетом.

С внедрением Интернета государственным органам управления и отдельным гражданам предоставляется возможность доступа к любой информации, и на основе этого формирования индивидуального образа мышления. В связи с этим, Л. Туроу утверждает: «Современные технологии развивают радикальный индивидуализм» [15, с. 107]. Соответственно, и прием социально-политической информации может производиться выборочно, по своему усмотрению. Человек может высказывать свои идеи независимо от соседей, правительства и полиции, находя при этом единомышленников. В результате появляются целые сетевые сообщества, которые способны воздействовать на политическую сферу общества. С развитием информатизации отдельные социальные группы, оторванные от политической жизни государства, начали вовлекаться в сферу политики, что усиливает политические позиции страны.

В целом, можно сделать вывод о том, что информация и процессы информационного обеспечения в настоящее время становятся основным условием функционирования политико-административной системы и принятия решений на любом уровне. Подтверждением этому является появление и проникновение во все социально-политические институты и, прежде всего, в органы государственной власти, новых информационных технологий управления.

Средства массовой информации именно в периоды избирательных кампаний проявляют не только активность, но и стараются влиять на данные процессы. Именно в этом контексте зарубежные исследователи применили по отношению к средства массовой информации такое понятие как «четвертая власть». В современных условиях именно СМИ становятся реальным полем политической борьбы и конкуренции.

В политической практике успешно применяются такие методы как манипуляция общественным мнением, формирование нужных ценностных установок у населения, ограничение в получении или утаивании «неудобной» информации. К сожалению, необходимо констатировать, что большинство средств массовой информации не могут быть объективны, так как они нацелены на бизнес функционирование, медиа принадлежат к определенным финансовым и политическим группам, а также на объективность подачи информации влияет и индивидуально-психологические особенности журналистов. При этом, только благодаря средствам массовой информации человек узнает о внутренней и внешней политике государства, деятельности местных представительных и исполнительных органов власти.Так как граждане зачастую не способны самостоятельно проверить достоверность получаемой через медиа информации, в сознании человека образовываются поведенческие и ассоциативные стереотипы, шаблоны поведения, ценности и установки, которые воспринимаются каждым, как свои личные.

Одним из современных трендов развития общества является взаимосвязанность мира. Интернет технологии способствовали возникновению виртуального гражданина. Новые сетевые институты конкурируют с традиционными институтами гражданского общества за право обладания монополией на выражение общественного мнения.

В современном мире у пользователей стало обыденным делом использование веб-технологий в

процессе общения. Страничка в социальных сетях есть почти у каждого человек – блоги, дневники, сообщества, новости – все это позволяет создавать и вести социальная сеть. Несмотря на растущее распространение социальных сетей, потенциал данного сегмента по-прежнему растет и представляет интерес для научного сообщества.

В настоящее время в демократических государствах наблюдается зависимость электронных средств коммуникации от правящих структур. Средства массовой коммуникации является эффективным инструментом, посредством которого осуществляется «обратная связь общества с политической властью, и таким образом выполняется часть властных функций. Представляется, что в информационном обществе должны, во-первых, открыто обсуждаться и приниматься важнейшие политические решения, во-вторых принятые решения должны обязательно исполняться. Однако для этого необходимо взаимное доверие власти и общества. В этой связи, демократическая инфраструктура общества, основанная на новых информационных технологиях, реально позволит модернизировать государство [1, с. 127].

На наш взгляд, открытость информационных технологий для пользования всеми гражданами позволит обеспечить эффективность социально-политической деятельности общества. Доступ и прозрачность информации являются важной социально-политической проблемой. В процессе информатизации общества эта проблема становится все более актуальной. Доступ к информации различных политических институтов и органов власти обеспечивает свободу мнений.

Следует отметить, что развитие и применение в государственной практике информационных технологий выдвигает две проблемы – проблему развития демократии и контроль над обществом. Так как государство имеет ресурсы и возможности для приобретения передовых информационных технологий, и использовать их для контроля, как над отдельными личностями, так и группами людей. Однако с развитием транснациональных корпораций и транснационального бизнеса такие возможности есть и у них. Применительно к данной тенденции исследователь Э. Тоффлер писал: «появляются новые способы манипуляции с компьютеризованной информацией, по сравнению с которыми прежняя информатика, применявшаяся политиками и бюрократами, выглядит грубой работой» [2, с. 42]. Ведущие зарубежные страны, владеющие новейшими информационными технологиями, имеют возможность практически подчинить или вытеснить национальное радио, телевидение и кинематограф, навязывать более слабым странам свои культурные стандарты.

В заключение отметим, что, **во-первых,** информационные ресурсы и системы управления в информационном обществе являются важными ресурсами политической власти; **во-вторых,** в развитых демократических государствах посредством информационных ресурсов создается открытая коммуникативная среда взаимодействия с гражданским обществом по вопросам дальнейшего развития государства; **в- третьих,** использование информационных технологий в деятельности политических институтов в ходе медиатизации политики имеет как положительное значение, так и отрицательное. С одной стороны, с применением информационных технологий положительным аспектом является возможность проведения общественно-политического мониторинга власти, внедрения электронного правительства. С другой стороны, к негативным последствиям следует отнести возможные ограничения свободы слова, контроль над сознанием и над средствами массовой информации, пропаганда насилия и целенаправленной дезинформации. В-четвертых, информация и процессы информационного обеспечения в настоящее время становятся основным условием функционирования политико-административной системы и принятия решений на любом уровне. Подтверждением этому является появление и проникновение во все социально-политические институты и, прежде всего, в органы государственной власти, новых информационных технологий управления. СМИ как институт политической системы, в свою очередь, призван формировать общественное мнение о властных структурах, поднимать имидж и престиж государства на мировой арене, а также осуществлять контроль за деятельностью властных структур.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алияров Е.К. СМИ и политика. – Алматы: «Қазақ университеті» баспасы, 2011. – 212 с.

2. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. М.: АСТ, 2009.- 669 с.

3. Мирошниченко И.В. Организация сетевого online пространства публичной политики // Сетевой анализ публичной политики / Под ред. Л.В. Сморгунова. М.: РГ-Пресс, 2013.

4. Гапич А.Э., Лушников Д.А. Технологии «цветных революций». М.: РИОР, 2010. – 132 с.

5. Грановеттер М. Сила слабых связей (перевод Котельниковой З.В.) // Экономическая социология. - Т. 10. - № 4. - Сентябрь 2009. – СС. 30-45.

6. Най Д. Реальность виртуальной власти. URL: http://www.project-syndicate.org/commentary/ nye91/Russian

7. Вся статистика Интернета на 2020 год – цифры и тренды в мире и в России // [Электронный ресурс]. URL: https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy/#:~:text

8. Virtual reality: Glossary of terms // V. S. Babenko; GUAP. – St. Petersburg., 2006.

9. Davies J. S. Th e Hollowing-Out of Local Democracy and the Fatal Conceit of Governing Without Government // British Journal of Politics & International Relations. - Vol. 2 (3). 2000. - P. 414–428.

10. Тоффлер Э. Фугурошок. – СПб.: Лань, 1997.

11. Кара – Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: Алгоритм, 2000. –246.

12. Американские соцсети заблокировали аккаунты президента США Дональда Трампа // [Электронный ресурс]. URL: https://habr.com/ru/news/t/536330/

13. «Следим за вами»: Трамп обратился к Google // [Электронный ресурс]. URL: https://www.gazeta.ru/tech/2019/08/07/12562489/trump_google.shtml

14. Facebook, Amazon, Twitter и Google выступили против Трампа// [Электронный ресурс]. URL: https://eadaily.com/ru/news/2020/09/03/facebook-amazon-twitter-i-google-vystupili-protiv-trampa

15. Туроу Л. Будущее капитализма. – Новосибирск: Сибирский Хронограф, 1999.

УДК 378.1

Айдарбеков З.С.
д.ф.н., профессор
КазУМОиМЯ им. Абылай хана
г. Алматы, Республика Казахстан
Майлыкутова М.Д.
аспирант МосГУ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОЛИТИКА СОХРАНЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ГУМАНИЗМА, ПАТРИОТИЗМА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ КАЗАХСТАНА

Аннотация. В статье рассматриваются мировоззренческие основания программы «Рухани жаңғыру» и концептуально-методологические принципы анализа современного образования, исследуются социальные условия, культурные и социальные механизмы формирования личности в процессе трансформации ценностей современной действительности. Современные процессы развития Казахстана выдвигают к сфере образования ряд новых требований и задач. С новых методологических позиций и критических подходов проведен целостный идейно-мировоззренческий анализ ценностей молодежи, в контексте современных быстро меняющихся исторических и политических реалий усложнившейся действительности.

Ведущие страны мира пересматривают систему ценностей, меняя ключевые приоритеты государственной политики и образования. Республика Казахстан как всё мировое сообщество вступило в эпоху глобальных и сложных перемен, реформирования всех сфер общественной жизни из-за пандемии KOVID-19. Одним из главных требований глобализации является высокая конкурентоспособность как наций, индивидов и серьезного подхода современной молодёжи к образованию, важнейшей стратегической задаче по формированию новой генерации интеллектуальной нации. Сегодня важно понять ценности и установки на будущее, которыми руководствуются молодые люди и которые во многом определяют их представления о настоящем, их жизненные стратегии, планы, социальное поведение.

Ключевые слова: ценности гуманизма, патриотизм, качество образования, дистанционное обучение, культура труда, система ценностей, молодёжная политика, западная система образования, перспективы развития, нравственность, модернизация, духовное обновление, «Рухани жаңғыру».

Будущее всех стран мира в XXI веке, по оценкам международных экспертов – за широкой интеграцией здравоохранения, науки и образования, за развитием качества человеческого капитала и конкурентоспособности наций, экономик и системы образования. Перспективы развития человеческого общества в XXI в. в решающей степени зависят от новых знаний, технологий и методов управления. Обрушившаяся на мир напасть пандемии KOVID-19, показывает ограниченность человеческого разума и человеческих возможностей, требуя проявления лучших человеческих качеств: гуманизма, любви, мудрости, взаимопонимания, терпения и сострадания. Было бы слишком узко и недальновидно рассматривать противодействие кризису лишь с экономической и финансовой точек зрения. Тут не обойтись без интеграции науки и образования, без взаимодействия со странами региона и мира по всем направлениям безопасности и партнёрства, без перемен в сознании элиты и общества, без высших нравственных принципов гуманизма. Переоценка ценностей происходит повсеместно и подрастающее поколение это понимает.

Пандемия KOVID-19, стало огромным испытание для всей планеты и мирового сообщества, нарастание кризисных явлений в образовании обозначило проблему поиска путей его дальнейшего развития, движения к новой парадигме образования. Это влечёт за собой необходимость кардинального обновления сознания и деятельности людей в образовании как главной, всеобщей деятельности по передаче знаний, усвоению и формированию культуры.

Современный глобальный мир необычайно сложен и противоречив, мобилен и изменчив, так как информационные технологии и сети проникли во все сферы жизни современного общества. Во многом благополучие государства определяется эффективным использованием креатива и способностей граждан. Именно поэтому большинство развитых стран стремится к постоянному совершенствованию моделей образования. Очевидно, в нашем "казахстанском кейсе" необходимо иметь в виду долгосрочные стратегические цели развития, нужно повысить статус дистанционного образования, нужен системный подход и не следует гнаться за рейтингами.

В начале сентября 2020 года было опубликовано очередное Послание Президента Республики Казахстан К.Токаева народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий». Где ясно акцентировано внимание на основные задачи современной ситуации, на политику сохранения ценностей гуманизма, патриотизма у современной молодёжи Казахстана, где приоритетным являются социально-экономическая стабильность, сохранение рабочих мест и рост доходов населения, социальная защита различных категорий людей. Глава государства указал пути государственной поддержки сферам здравоохранения, образования, социальной сферы, государственной молодёжной политике, спорта, предпринимательства. Вызывает одобрение прозвучавшая в Послании инициатива о необходимости уделения большего внимания развитию физической культуры и массового спорта, вопросам социальной помощи инвалидам, занятости и поддержке малого и среднего бизнеса.

С момента обретения Республики Казахстан независимости 30 лет назад, многое изменилось с тех пор, с точки зрения экономических, политических и социальных условий системы, что вызвало ряд важных изменений в культурной и социальной сфере, привело к возрождению интереса к ценностям традиционной культуры казахского народа. Необходимость переосмысления статуса образования и преподавателя в жизни общества связана, прежде всего с антропологической катастрофой, деградацией культуры, преобладанием у молодёжи потребительской психологии и постматериалистических ценностей. В данной ситуации образование и политика сохранения ценностей гуманизма, патриотизма у современной молодёжи может содействовать формированию новой парадигмы, основанной на приоритете ценностей духовных и нравственных. Социально-политическая и гражданская активность молодежи сегодня представляет одно из важнейших тенденций в развитии государства, общества, в усовершенствовании государственной и политической системы.

Одной из основных задач государства является формирование на основе современного образования и профессиональной переподготовки основ «умной экономики», использование новых технологий, идей и подходов, развитие инновационной культуры и развитие онлайн-обучения. Общественно-политические и социально-экономические преобразования объективно диктуют необходимость непосредственного включения молодых людей в эти процессы. Для любого государства важнейшей задачей является способность правильно организовать и умело направить социальную энергию молодёжи в созидательное русло.

Сегодня онлайн-обучение и личностное развитие — единственно реально работающий инструмент для успешного и динамичного развития современного человека. Образование как процесс развития предусматривает приобщение молодежи к общечеловеческим и национально-этническим ценностям в процессе социализации человека. Культура и образование, а не экономика или политика, как считают наши современники, является фундаментом общественно-позитивного развития, ибо в основе экономического прогресса лежит опять же экономическая культура, а в основе общественного прогресса – культура общества в целом, культура социальной жизни.

Молодежи в любом обществе вообще свойственно оптимистическое мировосприятие и оптимистическая оценка собственных жизненных перспектив. На современном этапе развития казахстанского общества чрезвычайно важно понять ценности «Рухани жаңғыру», идейно-ценностными ориентирами, которыми руководствуются молодые люди, во многом определяя представления о настоящем, жизненные стратегии, планы и установки на будущее.

В сегодняшнем мире, в разгар пандемии COVID-19 особое значение приобретают новые стратегии образования и перспективы «улучшения» человека и человеческого капитала. Как никогда

актуальны проблемы развития, сохранения и реализация интеллектуального, духовного и культурного потенциала казахстанского общества. Это связано во многом с тем, что концептуализация и практическое развитие образовательной парадигмы подвергается мощнейшим социальным и геополитическим трансформациям. И современный мир, характеризующийся нестабильностью, изменчивостью, эрой цифровизации, быстрой сменой ценностей и информации, заставляют по-новому взглянуть на проблему образования в условиях вызовов современности.

В контексте современных тенденций социального развития, актуализированных современным этапом глобальных трансформаций, одной из наиболее важных и актуальных в молодежной политике современного Казахстана стала задача раскрытия ее творческого потенциала, привлечение ее к участию в духовно-нравственном возрождении общественного сознания. Каждый из нас в молодости задумывался о смысле жизни, о том, как выстроить свою жизнь и взаимоотношения с окружающим миром, о том, как стать успешным в современном мире.

На протяжении всей истории человечество уделяло пристальное внимание проблемам нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности подрастающего поколения. Думая о будущем, государство понимает, что за политическими и экономическими реформами нельзя упускать процесс формирования нового поколения казахстанских граждан, их адаптации к новым условиям. Сегодня эффективность и качество образования во многом зависят от того, насколько правильно организована система управления образованием. В последние годы в центре повестки дня остро стоят проблемы модернизации информационных технологий и создания эффективной системы интеграции в мировое образовательное пространство. Государство поощряет любые инновационные проекты, которые идут на пользу гражданам, дистанционные образовательные технологии одна из приоритетных задач отечественной политики образования в настоящее время.

Подзабыта сегодня, к сожалению, меткая мысль Абая: «Пустая молодость – беда» об этом нам все время напоминает ведущий казахстанский философ и тюрколог, наш коллега доктор философских наук, профессор Сагади Байузакович Булекбаев, который отмечает 23 февраля юбилей – ему исполняется 75 лет. Наш юбиляр достоин огромного уважения и внимания, ведь когда-то в благословенном Жетысу, 75 лет назад, появился человек, который помогает миру стать лучше, в котором соседствуют высокий профессионализм и высокая степень доброты в отношениях к окружающим.

Для всех, знающих профессора Булекбаева С.Б., он эталон вневозрастной молодости и жизнелюбия, так как Сагади Байузакович- человек удивительного таланта и редкого душевного устройства. Его высокая эрудиция и интеллигентность, профессионализм и доброта снискали к нему глубокое уважение, всех поколений инязовцев и ППС нашего КазУМОиМЯ имени Абылай хана, молодёжь подкупает великодушный образ УЧИТЕЛЯ. Сагади Байузакович яркий пример для наших современников и представителей молодого поколения, решивших связать свое будущее с наукой и образованием, воспитанием подрастающего поколения и служением своему Отечеству.

Конфуций говорил о том, что кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем. Вся жизнь профессора Булекбаева С.Б. посвящена философии и гуманитарным наукам, он весь свой богатый жизненный опыт и педагогический талант отдает важнейшему делу – подготовке педагогических кадров и международников для Республики Казахстан. Ведь главный инструмент философа - способность к творческому мышлению, доступ к необходимой философской литературе и возможность общения с коллегами: единомышленниками и оппонентами. Его ответственное и трепетное отношение к работе отмечают как коллеги, так и близкие люди.

Безусловно, высшим предназначением философской науки, является служение Обществу, помощь общественному развитию, молодёжи, обрести себя в сложном и меняющемся мире. Если заглянуть в Толковый словарь Владимира Даля, то можно прочитать, что слово «долг» означает «все должное, что должно исполнить, обязанность», есть понятие благодарность и сыновьи долг, это может быть по отношению как к Родине, так и к родителям и учителям. Сагади Байузакович по-праву считается, одним из лучших лекторов Университета, который виртуозно владеет вниманием аудитории, мудрец и наставник. Профессор встречает свой юбилей на боевом посту, полный жизненной энергии, плодотворно совмещая научно-педагогическую деятельность и общественную работу, пользуется заслуженным авторитетом среди научной общественности, студентов и магистрантов.

Образование в условиях пандемии KOVID-19 и экономического кризиса общества, не смотря на все трудности, продолжает формировать основы главного его ресурса - человеческого капитала, который, в свою очередь, создает новые знания и развивает информационный потенциал. Для успешного

развития философии и мировоззренческих наук, как известно, надо обогатить свой ум достижениями того, что выработало человечество. При этом необходимо не просто накопить соответствующие знания, поскольку многознание уму не научает, а суметь творчески применить освоенный потенциал знания для новых достижений.

Если задуматься о том, что такое обучение на самом деле и при каких условиях оно будет работать, ведь с самого рождения познание — наш основной инстинкт. Мы с радостью воспринимаем все новое, пробуем, применяем и развиваемся, но слишком часто людям негде в последующем применять изучаемый материал и знания, вуз не учитывает тех потребностей рынка и не принимает в расчет человека на выходе. Сегодня во всем мире резко обостряется конкуренция в глобальном соревновании в сфере высшего образования, в том числе за лучших специалистов, ученых и студентов, поскольку нации в первую, очередь конкурируют системами общественных ценностей и системой образования. Обучение стало естественной, неотъемлемой частью жизни современного человека и оно должно быть ещё более емким и эффективным.

В сегодняшнем мире, в разгар пандемии COVID-19 особое значение приобретает проблема развития, сохранения и реализация интеллектуального, духовного и культурного потенциала общества. Это связано во многом с тем, что концептуализация и практическое развитие образовательной парадигмы подвергается мощнейшим социальным и геополитическим трансформациям. И современный мир, характеризующийся нестабильностью, изменчивостью, эрой цифровизации, быстрой сменой ценностей и информации, заставляют по-новому взглянуть на проблему образования в условиях вызовов современности. Сегодня эффективность и качество образования во многом зависят от того, насколько правильно организована система управления образованием.

Социальная функция англо-саксонской системы образования, насильственно прививаемая в последние 15 лет в нашей стране Болонская конвенция, принципиально отличается от того, к чему мы привыкли и что во многом формирует современную цивилизацию. В решении многих социальных вопросов молодёжной политики может внести свой решающий вклад, если модернизация образовательных систем станут опережающими, системными, подготовит новое поколение креативных людей, понимающих сложность, противоречивость будущего, способных принимать взвешенные и нестандартные решения. Миссия высших учебных заведений меняется с каждым годом, вместе с ситуацией на рынке труда, а работодатели сегодня все больше интересуются компетенциями, а не традиционными степенями. От университетов ждут активной работы со всеми категориями обучающихся, соответствующую интересам рынка и работодателей.

На последнем заседании Национального совета общественного доверия в мае 2020 года Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев в очередной раз поднял актуальные вопросы развития образования и науки в Казахстане. Если глава государства говорит об этом в разгар карантина, значит, накопились серьезные проблемы. Так, на высшем уровне сильно обеспокоены ситуацией в этой сфере, как и провалами государственной стратегии развития цифровой экономики, IT-индустрии за последние 10 лет, которое оценивалось как очень серьезное и перспективное. Президент Касым-Жомарт Токаев поручил МОН РК провести работу по дальнейшему расширению академической самостоятельности вузов. Императивы для образования всегда были в центре внимания выдающихся философов и учёных в истории культуры, в раздумьях таких мыслителей как Платон, Аристотель, Аль-Фараби, Аль-Газали, Абай, И. Кант. В XX и XXI веке образование было темой исследования многих известных западных и советских философов: М.Шеллер, К.Ясперса, Х.-Г. Гадамера, А.С.Арсеньева, Г.С. Батищева, И.М. Ильинского, А.Н.Нысанбаева, М.С. Аженова, С.Б.Булекбаева и многих других исследовавших проблематику образования связанной с мировоззрением, воспитанием.

Мы живем в реальности, которая уже существенно изменилась, в таком измерении, когда прежние методики, основанные на советской модели, а также модели транзитного общества во многом утратили силу, когда власть вынуждена реагировать на новые запросы и реалии. Сегодняшняя молодежь – творцы истории нашей современности, живущие надеждой на лучшее будущее. Каким оно будет, зависит, от того, как глубоко мы постигнем «Рухани жаңғыру», прошлое нашей страны и народа. Только расширяя знания, изучая реальную историю, философию и родную культуру, мы сможем глубже осмыслить ценный опыт, особенность и уникальность пути нашей страны, Республики Казахстан.

С каждым днём растёт влияние информационных технологий и интеллектуальных продуктов практически на все сферы человеческой деятельности, поэтому необходимо ускорить работу по дальнейшему расширению академической самостоятельности вузов. Это приобретает необратимый и

системный характер и обосновано не только пандемией COVID-19, но и внешними международными турбулентными процессами, к которым сегодня приходится адаптироваться практически всем странам мира. В 2018 году в Республике Казахстан был принят закон, по которому вузам была предоставлена академическая и управленческая свобода.

Первый Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. еще на заре Независимости обратился к нации с масштабными программами и обозначил фундаментальные основы философии независимости — Всеобщий Труд, мудрость, толерантность и единство народа, уникальность истории, культуры, государственного языка. Необходимо постепенное возвращение культуры и практики приобщения подрастающего поколения к предпринимательству, молодёжь должна стремиться ко всему новому, особенно в эпоху цифровизации и информатизации. Молодые казахстанцы должны встретить будущее уверенно, быть востребованными и научиться мыслить общественными категориями.

Новые реалии показывают, что проблемы патриотизма и гражданственности современной казахстанской молодёжи сегодня требуют глубокого анализа ценностных предпочтений в обществе, взявшем курс на демократизацию и рыночную экономику, при этом необходимо учитывать вызовы времени, общепланетарные тенденции. Да и природа современного молодого человека такова, что он не может удовлетвориться вчерашним днем более развитых обществ: его амбиции требуют целей, находящихся на уровне «мировых стандартов».

Обществу не безразлично, как меняются жизненные ценности в социуме, так как они определяют нравственный облик и «социальное лицо» молодёжи, выработка ею определённых качеств, знаний, умений и поведения в современных условиях. Благодаря интернету, современная молодёжь оценивает своё место и роль в социуме, в котором протекает его жизнедеятельность. Общество должно быть уверенно, что в ближайшее время получит здоровое, развитое поколение, способное не только реформировать социально-политическую и экономическую жизнь Казахстана, но и вывести страну на новые горизонты. Опыт истории убедительно показывает, что без глубоких изменений в политическом сознании людей невозможны никакие общественные перемены. Интеграция, глобализация оказывают сегодня решающее влияние на все сферы человеческой жизни – экономику, культуру, образование и т.д.

Успешность развития любого государства во многом зависит от уровня образования и открытости общества, «слышащего» государства и того, насколько успешно и умело оно направляет энергию молодежи на благо процветания. Молодежь должна понимать, куда она идет, ей нужны смысложизненные перспективы, необходима четкая концепция, стратегии развития, модель поведения. Нынешняя молодежь – продукт информационной эпохи. Они оценивают нас в сравнении с другими системами ценностей, другим качеством образования, западным. Нет смысла замалчивать социальные проблемы — просто нужно переводить их в экономическую плоскость. Динамичные общества опираются, главным образом, на сотрудничество с молодежью для приспособления к быстро меняющимся или качественно новым обстоятельствам.

В жизни преуспевают те, кто не боится мечтать о чем-то великом и затем рисковать ради воплощения своих видений. Парадигма современных задач, которые нам предстоит решать в перспективе, качественно изменилась, и мы должны научиться жить в смене различных кризисов, культур и религий, так как мир переживает сильный мировоззренческий и духовно-ценностный спад. Здесь ключевым смыслом для понимания социальной активности выступает потребность молодежи в усвоении и использовании прошлого опыта в новых, актуальных условиях. Мы наблюдаем, как мировая экономика вступает в новую фазу, когда непременным условием общественного развития становятся знания.

Концепт «Рухани жаңғыру» – это культурное наследие казахского народа, которое является предметом пристального внимания и изучения, сохранения историко-культурного и духовного наследия Казахстана для подрастающих поколений. «Духовное обновление» - это возрождение исторической памяти народа, освоение культурного наследия страны, формирование национального самосознания и патриотизма у молодежи. Необходимо помнить, что это наша история, история наших предков, история нашей страны и что она должна быть понята с высоты современной науки. Все это важно для возрождения исторической памяти народа, постижения культурного кода и наследия страны, формирование национального самосознания у подрастающего поколения казахстанцев. Безусловно, духовная модернизация общества, «перезагрузка» должна опираться на лучшие традиции и национально-культурные корни, в основе всех изменений в Обществе, находится внутренняя переоценка ценностей, обновление с учетом современных реалий и ценностей.

Еще 25 веков назад Конфуций говорил, что мастерство правителя, мудреца, зависит от того,

насколько ¬правильно они используют людей. Как пробудить дух, волю, интерес нашей молодежи служению нации, обществу? Как направить эту огромную потенциальную энергию в созидательное русло? Можно ли это сделать? Ведь в истории есть множество примеров, когда государство сознательно пробуждало, организовывало и направляло эту энергию на пользу государства. Подрастающее поколение казахстанцев непременно должны знать, помнить и защищать свою отечественную историю, свои национальные ценности и своих исторических личностей, национальные святыни. Гуманитарные науки, в особенности история и философия воспитывают в людях благородные качества, учат справедливости на примерах великих людей, способствуют формированию новых взглядов на окружающий мир и перспективы будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1.ТокаевК.К.ПосланиеГлавыгосударства народу Казахстана.1сентября 2020 г. www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie

2.И.М. Ильинский Собрание сочинений в пяти томах М.:Терра, 2016 1.т.с.17

3.Костина А.В. Национальная культура – этническая культура – массовая культура: «Баланс интересов» в современном обществе. М.: УРСС, 2009. – 214 с.

4.Булекбаев С.Б. Тюркский вклад в мировую культуру и цивилизацию. Алматы: ТОО «Bavis systems», 2016- с. 316

5.Межуев 2017 – Межуев В.М. Культура как проблема философии // Культура, человек и картина мира.

УДК 330.1

Аксакалова М.К.,
к.пол.н., доцент
Алматинского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов
e-mail: madina.aksakal@mail.ru
Р.С. Саурбаева
Казахский Национальный женский педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО- ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В КАЗАХСТАНЕ

Түйін: Тарихи және геосаяси жағдайлар Қазақстанның бірқатар нарықтық елдерден айтарлықтай технологиялық артта қалуына себеп болды, бұл экономика мен ұлттың бәсекеге қабілеттілігінің қалыптасқан деңгейін айқындайды. Мемлекеттің халықтың әл-ауқатын арттыру жөніндегі жаңа стратегиялық мақсаттары, сондай-ақ елдің неғұрлым дамыған 30 елдің қатарына озуына мүмкіндік берген ұлттық экономикадағы сапалық және сандық құрылымдық ілгерілеулер Еңбек ресурстарын тиімді пайдалану, еңбек пен капиталдың өндіргіш күшін арттыру саласындағы ғылыми зерттеулердің өзектілігін арттырады. Қазақстанның егеменді дамуының алғашқы жылдарындағы нарықтық өзгерістер көптеген отандық кәсіпорындардың банкроттығымен, ірі кәсіпорындардың шетелдік инвесторлардың басқаруына берілуімен қатар жүрді. Осы жағдайларға байланысты негізгі саяси-экономикалық, сәйкесінше ғылыми қызығушылық кірістілік, өнімді бөлу мәселелерімен анықталды.

Түйінді сөздер: технологиялық процесс, жаһандану, жаңғырту, өндіріс, экономика

Abstract: Historical and geopolitical circumstances have led to a significant technological lag of Kazakhstan from a number of market countries, which determines the current level of competitiveness of the economy and the nation. New strategic goals of the state to improve the well-being of the people, as well as qualitative and quantitative structural shifts in the national economy, which allowed the country to advance into the ranks of the 30 most developed countries, increase the relevance of scientific research in the field of efficient use of labor resources, increasing the productive force of labor and capital. Market transformations in the first years of Kazakhstan's sovereign development were accompanied by the bankruptcy of most domestic enterprises and the transfer of large enterprises to the management of foreign investors. In connection with these circumstances, the main political and economic, respectively, and scientific interest, was determined by the issues of profitability, production sharing.

Key words*:* technological process, globalization, modernization, production, economics.

Человечество вступило в XXI век, переживая экономические, политические и социальные потрясения. Историко-логический анализ показывает, что подобные явления характерны для циклических переходов и смены технологических укладов [Дж. Миль,С.80].

Определяя место Казахстана в глобальных технологических преобразованиях, можно выделить факторы, препятствующие переходу казахстанской экономики к эффективному инновационному

развитию, определяющему характер и содержание нового технологического уклада:

- историческое наследие закрытой модели развития бывшего Советского Союза и недоступность информационных технологий, обновлявших развитые рынки в последние десятилетия XX в., что привело к отставанию на уровне четвертого (индустриального) технологического уклада;

- структурная деформация и кризис национальной экономической системы в период распада БСС и рыночных преобразований в 90-х годах XX в., т.е. в тот период, когда страны развитых рынков активно внедряли информационные технологии во все сферы жизнедеятельности;

- низкий коэффициент инвестиционного мультипликатора и издержки форм и методов финансирования инновационных проектов по программе ГПФИИР;

- диспропорции в развитии финансового и реального секторов экономики, доминирование коммерческих интересов банковского сектора, подавляющих возможности реализации инвестиционных проектов;

- отсутствие системного подхода в формировании факторов нового технологического уклада: заниженная оценка необходимости единства обновления технологий и социально-трудовых отношений;

- низкая производительность общественного труда, даже в отраслях наиболее доходных, в статистической отчетности всех уровне экономики отсутствуют показатели производительности и полезности труда;

- игнорирование такого показателя как полезность труда при разработке и анализе эффективности исполнения инвестиционных проектов зачастую ведет к экономически неоправданному производству и затратам;

- дефицит квалифицированных кадров, утечка мозгов за рубеж, игнорирование ценностей таких отношений в коллективе как доверие, приверженность интересам и имиджу компании, ответственность работодателей за психологический климат в коллективе, устаревшие правила экономического поведения работодателей и работников.

В числе факторов, расширяющих возможности успешного развития наукоемкой и инновационной экономики, в целях перехода к новому технологическому укладу, следует отметить:

- богатые природные ресурсы, транзитное местоположение;

- высокий уровень грамотности и склонность нации к образованию;

- приоритетность образования и науки в промышленной политике государства;

- финансовые ресурсы, накопленные в Национальном фонде и их использование для государственной поддержки системы образования.

- высокая доля транснациональных компаний в структуре национальной экономики, что позволяет проецировать правила и нормы их экономического поведения на отечественную среду.

В развитых странах отношения труда и капитала претерпели изменения, под воздействием социальных протестов работников, требований профессиональных союзов по модернизации трудовых отношений. В Казахстане в связи с рыночной трансформацией институт профсоюзов был разрушен. Необходимо время и усилия для его возрождения.

Кроме того, собственники капитала в развитых странах учитывают, что «тейлоризм» приемлем для неквалифицированного труда, а на этапе использования умственного и интеллектуального труда, необходимо учитывать интересы наемных работников, создавать условия для мотивированного и творческого подхода к труду. Опыт иностранных компаний является примером в формировании современной модели трудовых отношений.

Реальность такова, что не все страны мира, пережили последовательные этапы технологического прогресса. Многие из стран развивающихся рынков, в т.ч., и Казахстан, миновали стадию капиталистического способа производства, на основе которого был совершен технологический прорыв и переход к индустриальному развитию. Казахстан развивается в модели догоняющей экономики и синхронного с развитыми странами перехода к технологиям нового уклада пока не ожидается.

Новые технологии изменили структуру экономики развитых стран. В связи с этим происходит эволюция профессий, рождение новых специальностей, требующих новых навыков и междисциплинарных компетенций. Изменились и требования к человеку труда, на каком бы он уровне не был занят [Артур Пигу, С.235].

При этом изменения нарастают и ускоряются, требуя ответной реакции со стороны системы высшего образования. Современный рынок требует от специалистов постоянного обновления и обогащения знаний, навыков, компетенций.

В условиях современного технологического уклада производительность труда зависит от профессиональной компетентности всего персонала на всех должностных уровнях и позициях в большей мере, чем от материального капитала.

Особые компетенции необходимы специалистам промышленных отраслей, связанных с национальными интересами. В их ряду - нефтяная отрасль. Объясняется это тем, что, во-первых, основным материальным фактором производства являются невоспроизводимые природные богатства нации, во-вторых, деятельность предприятий подвержена колебаниям мирового рынка, в третьих, в Казахстане предприятия этой отрасли находятся в управлении транснациональных компаний. Составление и реализация контрактов с транснациональными компаниями требует не только технологических, но и юридических, экономических, экологических знаний.

Сложность производственных отношений в технологически связанных отраслях требует от специалиста креативного подхода к исполнению должностных обязанностей, междисциплинарных компетенций и масштабности кругозора, а от работодателей - вовлечения сотрудников в принятие решений, поскольку директивный стиль управления не мотивирует персонал повышать производительность труда и быть приверженным интересам компании.

В связи с этим, необходимы изменения в формате обучения специалистов-отраслевиков. Нужны знания, умения и навыки, позволяющие формировать междисциплинарные компетенции, готовить специалистов способных принимать взвешенные решения, с учетом интересов предприятия, общества и государства.

Известно, что многие крупные компании высказывают нарекания вузам из-за неудовлетворительной подготовки молодых специалистов для экономики. В этом есть правда. Главные претензии: слабые знания отраслевых особенностей и правовой базы выбранной сферы деятельности, не достаточные знания принципов межличностых коммуникаций, культуры труда. С этими претензиями можно согласиться, и здесь прослеживаются издержки методов обучения и воспитания.

Принципиально важны методологические подходы, необходимые будущим экономистам и управленцам при разработке стратегии развития государства и компаний.

Необходимо принимать вызовы современности, процессов глобализации со всеми ее внутренними противоречиями и максимально использовать накопленный потенциал и конкурентные преимущества страны.

Учитывать, что экономический рост, это в первую очередь не монетарный, а пропорциональный рост физического объема во всех отраслях производства национальной экономики.

Разрабатывая модели конструктивных действий, следует исходить не только из языка цифр, а в большей мере из экономической логики, понимания причинно-следственных связей, социальных и экономических зависимостей. Например, рост производительности труда не должен вести к сокращению свободного рабочего времени, ухудшению образа жизни из-за чрезмерной интенсивности и продолжительности труда, дискриминации труда женщин и молодежи, к демографическим спадам и диспропорциям.

Уметь во множестве альтернативных сценариев экономического поведения выбрать главное целевое направление. Известно, что любая целесообразная человеческая деятельность имеет началом абстрактное представление образа создаваемого. Как учит методология исследования: если не построить в сознании то, что создаешь, то, как узнать создал ли. Или же, если не знаешь куда идешь, то, как узнаешь: дошел ли.

Помнить, что в жизни, в том числе, экономической, действует закон преемственности. Экономическое научное наследие предыдущих поколений ученых является своего рода отправной точкой для построения новых теоретических парадигм.

Представляется, что для разработки концепции развития экономической системы, знания должны черпаться из научного наследия и, исходя из них, формироваться «конструкция», вокруг которой выстраиваются все элементы строящейся системы с учетом накопленного производственного, экономического и интеллектуального потенциала, институциональных особенностей.

Вместе с тем, трудно согласиться с претензиями работодателей в не достаточности знаний отраслевой технологии. Возможно, они ожидаемы работодателями, но сложившаяся организация высшего образования, априори исключает возможность подготовки молодых специалистов, «готовых» к полноценной работе. В связи с этим, возникает вопрос: разве характерна для действующих компаний, фирм, банков, готовность принять практикантов из вузов, включить их

в производственный процесс, прививать им навыки труда, оказать поддержку в апробировании теоретических знаний?

Как известно, методические основы подготовки специалистов закладываются при разработке учебных планов. К сожалению, в этом деле в современных условиях преобладает «битва за часы педагогической нагрузки». Каждая кафедра старается «втиснуть» в объем часов свои профессиональные дисциплины, дробя учебный материал одного курса на несколько предметных дисциплин. Возможно, этот подход углубляет теоретические знания в узкой специализации, но лишает возможности освоить причинно-следственные связи в социально-экономической сфере.

Например, можно подготовить теоретически грамотного кредитного менеджера, изучившего процедуру выдачи кредита. Но если он не может принять правильное решение в одобрении того или иного проекта для выдачи кредита в зависимости от приоритетов развития национальной экономики, и не сопрягает свое решение с необходимостью оптимизации структуры кредитного портфеля, то трудно полагать, что вуз подготовил компетентного специалиста.

Достижение высокой прибыли ценой недопустимых социально-экономических издержек (недавний ипотечный кризис) - свидетельство, непонимания важности структурного баланса в политэкономическом обустройстве страны, взаимозависимости и необходимости единства интересов всех структурных звеньев национального хозяйства. В этой проблеме прослеживаются изъяны и в системе экономического образования, в первую очередь, преобладание акцента на преподавание бизнес-дисциплин, глубокое убеждение в том, что главная цель – это прибыль, любой ценой, независимо от социально-экономических последствий.

Можно привести множество примеров игнорирования фундаментальных знаний, накопленных в научном наследии. Механизм их потери заложен при формировании учебных планов, в которых образовательные траектории не содержат дисциплин фундаментального содержания, а нацелены на получение прикладных знаний, что сами по себе необходимы и требуют закрепления в особой методике преподавания. В частности, в проведении личностно-ориентированных лекций и семинарских занятий, деловых игр и ситуационных занятий, в разработках и конкурсах бизнес-проектов и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Милль Дж. Основы политической экономии..-Москва: Прогресс, 1995.-319с.
2. Артур Пигу Экономическая теория благосостояния - Москва: Прогресс, 1985.- 511 с.

УДК 327.8

Жакьянова А.М.,
докторант 3 курса образовательной программы
«Международные отношения»
КазУМОиМЯ имени Абылай хана
e-mail: zhakyanova.a@inbox.ru

ВЫСШЕЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТЕОРИИ МЯГКОЙ СИЛЫ: КАЗАХСТАНСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

Абстракт. В нашем сегодняшнем мире, где все включены в единую сеть и сильно зависят друг от друга, образование выступает посредником для трансграничного обмена людьми, знаниями, экспертизами, инновациями, экономикой, технологиями, культурой. Возникает вопрос о целенаправленном практическом применении и методологическом обосновании встраивания образования в парадигму soft power, основывающуюся на власти и влиянии. В данной статье авторы исследуют высшее международное образование через призму теории мягкой силы на примере Казахстана. Основной целью данного исследования является комплексный анализ международной академической мобильности студентов как инструмента «мягкой силы» внешней политики государства в эпоху быстро меняющихся условий и цифровизации.

Ключевые слова: мягкая сила, международное высшее образование, академическая мобильность, Болонский процесс, Казахстан.

Аңдатпа. Барлығы бір желіге қосылған және бір-бірімен тәуелді біздің бүгінгі әлемде білім беру адамдардың, білімдердің, сараптамалардың, инновациялардың, экономика, технология және мәдениеттер арасындағы трансшекаралық алмасу үшін делдал ретінде қызмет етеді. Білім беруді күш пен әсер етуге негізделген soft power парадигмасына ендіруді мақсатты практикалық қолдануда және әдіснамалық негіздеуде маңызды мәселе туындауда. Бұл мақалада автор Қазақстанның мысалында жұмсақ күш теориясының призмасы арқылы

жоғары халықаралық білімді зерттейді. Осы зерттеудің негізгі мақсаты тез өзгеретін жағдайлар мен цифрландыру дәуіріндегі мемлекеттің сыртқы саясатының «жұмсақ күші» құралы ретінде студенттердің халықаралық академиялық ұтқырлығын кешенді талдау болып табылады.

Кілт сөздер: жұмсақ күш, Халықаралық жоғары білім беру, академиялық ұтқырлық, Болон процесі, Қазақстан.

Abstract. Academic mobility through the prism of the concept of «Soft Power» acquires a new interpretation and provides an opportunity to improve the tools and mechanisms of interstate cooperation. The question arises about the purposeful practical application and methodological justification of embedding education in the soft power paradigm based on power and influence. In this article, the authors explore higher international education through the prism of the theory of soft power on the example of Kazakhstan. The main purpose of this research is a comprehensive analysis of international academic mobility of students as a tool of "soft power" of the state's foreign policy in an era of rapidly changing conditions and digitalization.

Keywords: soft power, international higher education, academic mobility, Bologna process, Kazakhstan.

Введение

Все большое и значимое место в международных отношениях играет «мягкая сила» государства. Она привносит новое видение и является одним из наиболее эффективных способов реализации задач внешней политики любой развитой страны. В быстро меняющемся современном мире «мягкая сила» с каждым днем приобретает важное стратегическое значение, особенно для новых центров силы, которым выступает Казахстан в Центральной Азии.

Трансформация политического мышления и глобализация дали мощный толчок в развитии концепции «мягкой силы» в теории мировой политики. Если раньше эффекты «мягкой силы» не воспринимали в качестве серьезного инструмента внешней политики, то сегодня почти все государства осознали ее влияние и стали изучать и внедрять в свою политику. Данный термин активно упоминается не только в официальных документах, в выступлениях руководителей стран, но и в средствах массовой информации. Изучению данного феномена посвящено ряд публикаций, диссертаций, научных работ.

В этой связи интеграция мягкой силы и высшего международного образования дает нам возможность изучить данный феномен в новых ракурсах. Современные условия, когда все взаимозависимы и проблемы требуют нестандартного решения, система высшего профессионального образования приобретает новую роль. Большой спрос на высшее образование, квалифицированных работников, повышение интеллектуального капитала страны, предложения о различных видах и формах международных образовательных программ трансформируют характер и структуру образовательного пространства.

Более того, в условиях формирования «глобального ландшафта высшего образования» [1, P.16] именно академическая мобильность становится значимым компонентом высшего международного образования, интегрирующим дистанционное электронное обучение с традиционными практиками педагогической деятельности и позволяющим обеспечить массовый доступ к непрерывному образованию. С помощью усиления такого рода мобильности, в том числе ее виртуальной версии, страны стремятся увеличить свою «мягкую силу» в геополитическом и экономическом планах.

Основной целью данного исследования является комплексный анализ международной академической мобильности студентов как инструмента «мягкой силы» внешней политики государства в эпоху быстро меняющихся условий и цифровизации. Для достижения цели исследования был изучен опыт участников программ академической мобильности как в традиционном формате, так и в виртуальном, для разработки основ казахстанского измерения мягкой силы через высшее международное образование. А также проанализировано влияние пандемии на развитие традиционной академической мобильности.

Методы исследования

Методами исследования являются общетеоретические методы, институциональный и системный подходы, компаративистика, количественные и качественные методы. На общетеоретическом уровне были рассмотрены зарубежные и отечественные концепции «мягкой силы», с помощью институционального подхода определены роль и место высшего международного образования и академической мобильности в контексте теории «мягкой силы», системный подход позволил выделить ресурсы мягкой силы Казахстана, компаративистика дает возможность выявить концептуальные особенности интеграции концепции мягкой силы и академической мобильности, сравнивая зарубежный

и отечественный опыт, с помощью количественных и качественных методов был проведен опрос среди участников программ академической мобильности, с целью выявления проблем и перспектив казахстанского высшего образования.

Результаты и обсуждение

Основой для анализа послужил опрос [2], который также проводился в рамках диссертационной работы, с целью выявить отношение участников программ академической мобильности к применению мягкой силы через образование, а также определить роль академической мобильности в реализации межгосударственного сотрудничества в сфере образования в Республике Казахстан.

Если в США, Европе, России сформировались научные школы, центры по изучению концепции мягкой силы, то в Казахстане интерес к данной теме появился в последние пять лет. Необходимо заметить, что исследования в Республике Казахстан мягкой силы имеют разрозненный, точечный характер. Положения в этом анализе также не претендуют на всеобъемлющий концептуальный статус. Авторами сделана попытка выявить тенденции и проблемы развития концепции Мягкой силы в Казахстане через образование, точнее через международное высшее образование – академическую мобильность.

Так как сложно отследить непосредственное влияние и формирование мягкой силы через образование, в данном исследовании важно было узнать мнение и опыт участников процесса международной академической мобильности. Оценка их вклада в данной статье рассмотрена в виде количественных и качественных показателей. В опросе участвовали 103 респондента, относящихся к академической среде, то есть почти 100% целевая аудитория. Данную группу людей также можно назвать и экспертами, так как они являются прямыми и косвенными участниками международного высшего образования. Анкета была направлена студентам, магистрантам, докторантам, профессорско-преподавательскому составу вузов Республики Казахстан сплошным методом, участие в котором было на добровольной основе.

Несмотря на то, что в опросе приняло участие 103 человека от общего количества казахстанских обучающихся, принявших участие в программе внешней исходящей академической мобильности в 2019 году, количество которых составило 2694 человек согласно отчету, выборку можно считать репрезентативной по соотношению данных по полу и возрасту [3].

Среди опрошенных 20% составили мужчины и 80% соответственно женщины, что касается возраста то 50% составили респонденты в возрасте 25-29 лет, 27% - 30-40 лет и 23% - 40 и старше. По данным аналитического отчета по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан в 2019 году мужчины составили 29% и женщины 71%.

Ежегодный отчет ОЭСР «Взгляд на образование, 2019» четко разграничивает понятия международный и иностранный студент. Международный студент – это студент, который является гражданином другой страны, прибывший в страну для получения академической степени. Иностранный студент – человек, который является гражданином другой страны, но проживает в стране обучения длительное время (вид на жительство). Анализ в данной статье представлен по кредитной академической мобильности.

Следующий блок вопросов был направлен на выявление участия в программах академической мобильности и общих представлениях о международном высшем образовании. Порядка 70% опрошенных выезжали на обучение за пределы Казахстана. Важным в рамках исследования было узнать на что ориентируется больше всего респонденты при выборе программы академической мобильности. Больше всего респондентов волнует содержание образовательной программы, непосредственно страна где находиться ВУЗ, статус университета (Диаграмма 1).

Самыми популярными видами программ академической мобильности среди опрошенных являются семинары и стажировки, об этом свидетельствет 31% ответов. По программе академических обменов на определнный академический период выехало 27% опрошенных. Также почти одинако распредлеились ответы по государственной программе «Болашак», международному проекту и грантам. (Диаграмма 2)

Самыми распространенными проблемами у 33% респондентов были содержательные, а именно перезачет кредитов, содержание программы и т.д. Ресурсные проблемы беспокоят 32% опрошенных. У 27% выезжавших возникли проблемы при оформлении и организации , 21% отметили преграды свзанные с языковым барьером. В рамках нашего исследования нас заинтересовал, то факт, что 6% столкнулись с дискриминацией по национальному или этническому происхождению. Радует такжето, что 10% не испытали затруднений и успешно прошли обучение по программам академической мобильности.

Заключительные вопросы в первом блоке вопросов были нацелены на выявление понимание цели академической мобильности. Большинство респондентов (61%) отметили цель как возможность получить образование по выбранному направлению подготовки. За вариант расширение знаний развитие познания в различных областях культуры – 58% , 50% видят цель академической мобильности в совершенствовании языкового уровня, 40% опрошенных отмечают, что целью является обеспечение доступа в признанные центры знаний, где формируются ведущие научные школы. Были варианты ответов, кто связывате цель академичсекой мобильности с повышением уровня владения языка и к сожалению только 1% связывает цель с продвижением казахстанской науки зарубежом.

Наладить и установить контакты с новыми партнерами удалось 87% опрошенных в период прохождения программ академической мобильности и после по приезду обратно продолжить общение.

Выводы по первому блоку

Первый блок вопросов касался общих вопросов об академической мобильности. Несмотря на то, что опрос был «холодным», некоторые респонденты обращались за разъяснением самого понятия «академическая мобильность», более того некоторые являясь участниками программ международного образования, не имели представления о понятии «академическая мобильность».

Казахстан вступил в Болонский процесс в 2010 году, но проблемы содержательного плана присутствуют до по сей день. В этом плане необходимо отметить преимущества и проблемы.

Болонская система дала возможность комбинировать знания: можно стать бакалавром по одной специальности, а магистратуру закончить по другой. Отпадет неудобная и расточительная по деньгам и времени практикующаяся в настоящее время система получения платного второго высшего образования; предполагается, что из бакалавров будет формироваться основная масса работников, а из магистров – интеллектуальная элита. Бакалавриат тем самым удовлетворит возросший спрос на получение высшего образования; двухступенчатая система образования как нельзя лучше подходит в наше время, когда знания имеют свойство быстро устаревать. Новая система образования предусматривает «пожизненное» образование, заключающееся в программах дополнительного образования для выпускников; академическая мобильность дает большие возможности и преимущества в пополнении знаний в других вузах, особенно за рубежом.

В казахстанском высшем образовании сложились следующие проблемы:

Во первых, не вызывает доверия новая система оценивания знаний. Во многом она действует некорректно, двусмысленно и необъективно; здесь имеется ввиду, что в результате введения тестовой системы учета и проверки знаний в образовательной системе РК, в частности Единое Национальное Тестирование (ЕНТ), многие из выпускников не умеют увязывать теоретические положения с реальной действительностью, грамотно писать, логично мыслить и свободно излагать свои мысли.

Во-вторых, принижается до минимума место и роль гуманитарного образования, говоря иначе, недооцениваются значения мировоззренческих дисциплин, в то время как гуманитарные науки, как известно, учат человека понимать и выражать себя, понимать других людей и общаться с ними, понимать другие культуры и эпохи, понимать цели человечества и свое место в истории, сознательно строить свою личность в творческом взаимодействии с другими индивидами и культурами.

В третьих, на наш взгляд, необходимо остановиться на проблеме сохранения и развития сильных сторон высшего профессионального образования. Здесь имеется в виду то, что традиционно в советской и казахстанской системах одним из ведущих направлений была научная составляющая, то есть высшее образование рассматривалось как целостность обучения, воспитания и приобщения студентов к научно-исследовательской деятельности. Это было связано с тем, что выпускникам присваивалась не только академическая степень, но и квалификация [4].

В этом блоке у 6% возникла проблема неравенства. Хотя только 6% респондентов указали, на то что были такие проблемы возникали, на самом деле проблема неравенства имеет место быть в сегодняшних реалиях. Так Başak Bilecen & Christof Van Mol изучив неравенство в контекте интернационалиии высшего образования выделяют ряд уровней проявления неравенства. Новые данные свидетельствуют об обострении неравенства в академических кругах в зависимости от таких факторов, как пол, раса, вероисповедание, этническая принадлежность, социальный статус, состояние здоровья, должность, страна или место рождения, а также страна или место проживания [5].

Международная академическая мобильность и связанное с ней неравенство выходит за рамки границы государства, тем самым приобретая международный, глобальный статус. Проблема заключается в неоднородности и в интерпретации теми кто является участником академической мобильности. Более того по данным доклада ООН о социальном положении в мире 70% всего населения мира испытывают на себе последствия неравентсва. Академическая мобильность тесно связана с международной миграцией, что в свою очередь данный феномен отмечается в докладе как «мощный символ глобального неравенства» [6].

Миттельмайер и Кокейн опубликовали исследование о росте синофобии после Covid-19, изучив 65 000 сообщений в Твиттере об иностранных студентах в период с января по апрель 2020 года. COVID-19 часто приводил к усилению враждебности к иностранным студентам, особенно из Китая или стран Восточной Азии, о чем свидетельствуют сообщения о росте дискриминации в отношении иностранных студентов в университетских городках и за их пределами по всему миру [7].

С начала пандемии Центр исследований в области высшего образования Калифорнийского университета в Беркли собирает данные среди вузов США о влиянии COVID-19 на иностранных студентов. Исследование основано на опросе 22 519 студентов и 7 690 докторантов. По данным опроса, каждый четвертый иностранный обучающийся выразил обеспокоенность по поводу запугивающего, враждебного или оскорбительного поведения, имевшего место быть во время пандемии. Более того, 27% опрошенных иностранных студентов заявили, что они лично сталкивались с такими случаями во время пандемии. Этот процент колеблется от 22% до 30% среди студентов из Китая, Южной Кореи, Японии и Вьетнама. Авторы отмечают, что полученные данные предполагают, о том, что некоторые из

негативных форм поведения были конкретно связаны с происхождением пандемии. Кроме того, 28% пострадавших студентов заявили, что данная проблема снизила вероятность того, что они завершат свою программу обучения в США.

Второй блок вопросов посвящен пандемии и трансформации традиционной академической мобильности в виртуальную академическую мобильность. Программы виртуальной академической мобильности проходили 34% опрошенных, и 66% соответственно не проходили. Основной причиной в пользу выбора виртуальную академической мобильности у 32% опрошенных стала пандемия COVID 19. Проблемы личного характера составили 10%, также респонденты указывали в качестве ответов: финансовые, проживание в другой стране, повышение квалификации, совмещение с основной работой или учебой, а также по состоянию здоровья. Следующий вопрос был посвящен выяснению, приходилось ли отказываться от запланированной программы по академической мобильности в виду пандемии COVID-19. Данный вопрос подтвердил данные вопроса о причинах выбора виртуальной академической мобильности и составил 32%. (Диаграмма 3)

Альтернативный традиционному способ участия по программе академической мобильности в виду пандемии предоставили всего 24% опрошенных. Это были или полностью виртуальная форма, или гибридная.

Оценивая влияние пандемии на традиционную/физическую академическую мобильность, 39% опрошенных указали как очень существенное (Диаграмма 4)

Последние три вопроса данного блока затрагивали уровень международных отношений. Частично поддерживается государством виртуальная академическая мобильность отметили 56% опрошенных, тогда как 20 % указывают, что вообще не поддерживается, а 18% затруднились ответить.

Интересно расположились ответы на вопрос, повлияет ли переход на виртуальную академическую мобильность на межгосударственные отношения. Здесь мнения респондентов оказались диаметрально противоположны за ответ существенно повлияют - 37%, незначительно - 40% и довольно существенно -18%.

Неопределенными перспективами развития виртуальной академической мобильности видят 39% опрошенных, значительными - 25%, незначительными -18% и благоприятными - 17%.

Выводы по второму блоку

11 марта 2020 года Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила COVID-19 пандемией, которая охватила все страны, почти каждую семью. Международное образование, одна из сфер, которая в полной мере ощутила все изменения, ограничения в виду пандемии. Необходимо было действовать в полном хаосе, в условиях быстро меняющихся новостей и множестве меняющихся установок. Алан

Ингрэм дает точное описание глобальному событию как «разрушительное преобразование мира и способов его восприятия и осмысления». Это «что-то, что знаменует собой разрыв, сдвиг или раздвоение в том, как все устроено и как функционирует». Это явление, которое бросает вызов устоявшимся способам существования в мире» [8].

Все что было обыденным и простым, к примеру получение виз и перелеты, стало неопределенным, невозможным. Многие студенты повисли в неопределенности, более того крупные поставщики международного образования, такие как программа Эразмус, вузы США, Китая заняли выжидательную позицию, не предлагая альтернативы обучения для иностранных студентов.

Пандемия как нельзя лучше показала, что высшее международное образование должно функционировать тесно с государственной политикой. Иностранные студенты были невидимым элементом общества, тогда как COVID-19 продемонстрировал понимание их важности для экономического и общественного развития.

Согласно прогнозам Technavio [9], глобальный рынок дистанционного обучения к 2024 году составит 248 миллиардов долларов США. Кроме того, онлайн-обучение - одна из наиболее исследуемых тем в области высшего образования, от ученых, делящихся передовым опытом, до магистерских и докторских диссертаций на данный момент.

Виртуальная активность приобрела важное значение для всей деятельности до и после зачисления в университеты. Это включает в себя онлайн-обучение, виртуальные туры по кампусу, виртуальные дни открытых дверей и многое другое.

Таким образом, можно сделать определенные выводы. Акцент сместился с трансграничных перемещений людей на трансграничные потоки данных, информации и знаний. Перенос в виртуальное пространство повысил инклюзивность, доступность, рентабельность и экологичность международного образования, но также появились новые проблемы по поводу цифрового равенства, безопасности и конфиденциальности данных. Проблемы, которые сама система высшего образования не в состоянии решить без помощи государства.

Заключительный блок посвящен непосредственно выявлению мягкой силы международного высшего образования.

Согласно опросу 48 опрошенных считают европейские страны самыми активными в плане реализации и продвижения программ академической мобильности. Почти одинаковое количество за вузы США – 20 человек и 18 отметили активность среди вузов Китая и Кореи.

Порядка 42 % опрошенных наблюдают умеренную государственную поддержку программ академической мобильности, тогда как 35 % считают, что эта поддержка является слабой.

Следующим вопросом мы пытались выяснить какую поддержку программ академической мобильности и с какой целью оказывают Правительства стран. Большинство (57%) считают, что одна из главных целей – это привлечение специалистов. В том, страны преследуют экономические цели считают 45%, продвигают имиджевую политику – 41% и 26% респондетов указываю на политические цели.

Более половины опрошенных 54 % согласны что, академическая мобильность укрепляет дружественные отношения между странами, налаживает деловые контакты, способствует сотрудничеству стран, создает единое образовательное пространство.

С необходимостью принимать превентивные меры со стороны направляющего государства по активным программам академической мобильности согласны 74% выезжавших по программам академической мобильности. Также более половины 56% опрошенных отметили, что экономические цели академической мобильности принимающего государства являются все-таки приоритетными.

Освоение образовательной программы, программы академической мобильности является одним из способов продвижения культуры и ценностей принимающего государства. Об этом сообщают 75% респондентов.

Мировую тенденцию развития академической мобильности как одной из альтернативных инструментов позиционирования страны на мировой арене поддерживают 77% респондентов. То есть они видят в этом направлении большой ресурс.

Интересным было узнать проблемы, возникающие в реализации академической мобильности в современных условиях среди казахстанской академической среды. Основной проблемой выделяют конечно же финансовые, т.е. недостаток ресурсов для участия в программе, а также в период пребывания в стране, которая принимает.

Самой главной проблемой в реализации академической мобильности на сегодняшний день респонденты видят в пандемии COVID 19. Университеты всего мира были не готовы к новым реалиям и по этой причине некоторое время наблюдалось полное или частичное приостановление программ академической мобильности. К примеру, мобильность в рамках программы Erasmus+ была приостановлена, так как многие страны были закрыты на карантин и в рамках этой программы проведение онлайн мобильности не предусматривалось. Пандемия также вскрыла то, что не хватает технических знаний и гаджетов для полноценного участия в виртуальном режиме.

Проблемами на уровне университетов были отмечены: перезачет кредитов, слабое международное сотрудничество вузов Казахстана, отсутствие прозрачности при отборе кандидатов, бюрократию, коррупцию. На государственном уровне, респонденты не ощущают поддержки и должного внимания.

Важным в рамках опроса было выявить какие перспективы развития академической мобильности в современных условиях видят респонденты. Почти половина 45% респондентов указывают на развитие виртуальной академической мобильности. В том что, академическую мобильность ждет трансформация уверены 28% опрошенных. За развитие традиционной модели 22%. Конечно же, в виду событий, связанных с COVID-19 , 4% настроены пессимистично и отметили спад или затухание академической мобильности (Диаграмма 5).

Диаграмма 5

Выводы по третьему блоку

В первую очередь хотелось отметить, что респонденты в возрасте 25-29 лет, то есть молодое активное население страны нацелены на выезд за рубеж и получении высшего образования в ведущих образовательных центрах мира. Их больше всего волнуют вопросы содержания образования и решение финансовых проблем. С вопросами третьего блока, направленных на критическое видение в целом международного образования, возникали проблемы и непонимание. Группа ученых, исследующих формирование политической культуры, обращают внимание на тот факт, что в Казахстане молодежь составляет значительную часть (40%) трудоспособного активного населения [10]. Эти цифры настораживают и дают пищу для размышления.

Это как раз то поле деятельности, где должно активно включаться государство, проводя определенную работу и поддержку для каждого выезжающего за рубеж по случаю нестандартных проблем. Принимать превентивные меры по активным программ со стороны государств и вузов, в целях безопасности и сохранения интеллектуального капитала Казахстана.

Результаты опроса подтвердили проблему дисбалалнса распределения иностранных студентов в мире, которая наблюдается в развитии академической мобильности. То есть, большую часть программ предлагают США, Англия, Германия, что влечет за собой вестернизацию международного высшего образования [11]. Тогда как основная идея интернационализации образования, развитие международного образования в равных условиях для всех стран. Что в последующем влечет за собой неравномерную «циркуляцию мозгов», финансовые и инвестиционные потоки, развитие образования, науки и экономики.

Респондентами отмечено было, слабое участие государства в поддержке программ академической мобильности. Действительно данное явление можно проследить в слабом финансировании со стороны государства, малочисленных межправительственных соглашениях, несовершенное нормативно-правовое регулирование данных программ и закрытостью информации.

Пандемия стала катализатором для проявления многих проблем, в том числе и образования. Академическая мобильность пострадала больше всего, тысячи студентов, магистрантов, докторантов

и ученых повисли в неопределенности. Прохождение стажировок, академических обменов было сорвано по плану, тогда как взамен не были представлены адекватные условия. Это большое поле для исследования, которое требует быстрых решений на уровне как вузов так и государства.

Заключение

Таким образом, подводя итоги можно отметить, что роль академической мобильности в международных отношениях и системе современного высшего образования и возрастающее внимание к ней обусловлены рядом факторов. Проведенный в статье анализ показал, что тема образования как одного из инструментов реализации «мягкой силы» получает поступательное развитие в современной науке. Со всей очевидностью можно констатировать тот факт, что ученые, политологи, особенно в последнее время, активно пытаются заполнить тот существенный пробел, который имел место в сфере международных отношениях при исследовании образования в качестве одного из инструментов политики «мягкой силы». Образование выступает сегодня в качестве одного из элементов публичной дипломатии. Наряду с традиционными формами в «борьбе за умы», преимущество влияния на мир через образование вполне очевидно. Неслучайно многие государства мира пытаются воздействовать на общественное сознание, создавая благоприятный имидж государства, опираясь при этом на продвижение своих национальных ценностей, среди которых, в том числе и экспорт образования. Как показывает практика, «в современном глобальном мире конкуренция приобретает культурно-цивилизационное измерение». Учитывая изменяющиеся реалии, именно образование способно выступить тем действенным механизмом, который может стать одним из важнейших конкурентных преимуществ в борьбе за международное лидерство.

Более того развитие академической мобильности вышло за рамки сферы образования и приобрело новые задачи и функции в решении как локальных так и стратегических межстрановых проблем. Академическая мобильность через призму концепции «мягкой силы» приобретает новые смыслы и формы. Образовательные услуги становятся своего рода инструментом, механизмом или ресурсом которые могут играть определенную политическую роль, которые способны регулировать и влиять на взгляды и позиции государства.

Однако, несмотря на все эти проблемы, можно сказать, что лед тронулся и интересы Казахстана на сегодняшний день сфокусированы на решение поставленной стратегической задачи - вывести Казахстан в 30-ку развитых стран. Тем более, что вложения в «мягкую силу» приносят не сию минутный результат, а имеют эффект с отрочкой. В контексте этой новой реальности, которая складывается в ходе реализации концепции «мягкой силы» вполне закономерно возникает огромное количество теоретических и практических вопросов, которые необходимо решать в первую очередь.

Особенностью использования высшего образования в качестве инструмента мягкой силы могут служить учение аль-Фараби в Казахстане. Для казахстанского социума, культурной памяти казахского народа, его духовно-нравственного и интеллектуального развития творчество Абу Насра аль-Фараби является историческим примером того, каким должно быть отношение разума к природному миру и обществу. В данном контексте мягкая сила органически может быть интерпретирована как разумная сила. Это сила которая основывается на идеи мыслителя, что каждый человек обладает потенциальным разумом, наделен способностью мыслить и осуществлять интеллектуальную деятельность. Но, чтобы потенциальный разум актуализировался и стал благоприобретенным разумом, т. е. культивируемым посредством постоянной интеллектуальной работы с помощью образования, необходимы не только личностные усилия человека, но и участие государства в этом процессе.

Таким образом, подводя итоги в рамках данного исследования можно сделать выовод о том, что необходимо определить значимость «мягкой силы» в Концепции внешней политики Республики Казахстан как экономического и гуманитарного измерителя внешней политики Казахстана. Отечественная «soft power» может основываться на таких ценностях, как доступность, прозрачность, качество, социальная стабильность, межэтническое и межконфессиональное согласие, инновационное образование и т.д. Также это даст толчок для создания исследовательских центров по изучению теоретических и практических аспектов мягкой силы в Казахстане. Обозначенные ресурсы «Мягкой силы» Казахстана в данном исследовании могут послужить основой для имиджевой политики и в разработке стратегии развития внешней политики.

Также было бы целесообразно разработка плана по наращиванию мягкой силы Казахстана, где будут определены ресурсы и их механизмы их реализации, так же по минимизации угроз и вызовов,

связанные с «утечкой мозгов» казахстанской молодежи. Как известно, не всегда привлекательность зарубежного образования играет пользу для страны, более конкурентоспособных выпускников различных программ привлекают материальные выгоды и хорошие условия для творческой работы за рубежном. В связи с этим возрастает необходимость решения проблем социальных и иных условий для раскрытия потенциала молодежи в Казахстане.

Особую актуальность приобретает данная проблема в настоящее время, когда в Казахстане реализуется курс на качественное и доступное образование, внедряются мировые стандарты образования, создаются научно-образовательные структуры мирового уровня. К примеру, Назарбаев университет, востребованная временем программа «Болашак», благодаря которым, страна получила тысячи молодых высокообразованных и конкурентоспособных специалистов международного уровня. Повышается имидж созданной системы интеллектуальных школ и профессионально-технических колледжей мирового уровня.

В определении перспективной модели развития образования Казахстана делается акцент на «Обществе знаний», который подчеркивает, что казахстанская модель развития строится на основе высокообразованного человеческого капитала. Она ставит целью формирование высокоинтеллектуальной нации, всесторонне развитого человека.

На наш взгляд, интеграция Казахстана в международное образовательное пространство будет и в дальнейшем развиваться, при этом инструменты «мягкой силы» в виде «академической мобильности» будут способствовать повышению имиджа нашей страны, конкурентоспособностью высшего казахстанского образования на мировом рынке, а главное, беспрепятственному диалогу в сфере международного взаимодействия и сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Marginson S., Van der Wende M. Globalisation and higher education // OECD Education Working Papers. 2007. № 8. 85 p. DOI: https://doi.org/ 10.1787/173831738240, P. 16

2. Анкета на русском https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelbGk2OVt4rQLSAYN3usCnTnQTKrqddG5QZLUio7rm2AnYdw/viewform?usp=sf_link

Анкета на английском https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEQYWVHusRaIDXhKxSRCb7hdDRfv9Yjh-z1Coh9tggD3ryqg/viewform?usp=sf_link

3. Аналитический отчет по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан, 2019 год. – Нур-Султан: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2019. – 40 с. // https://enic-kazakhstan.kz/ru/analitika/otchety-1 (Дата обращения 26.01.2021)

4. Булекбаев С.Б., Булекбаева Р.У. Критические заметки по современной образовательной системе. – Маслихат и Акимат. Республиканский информационный журнал для депутатов и госслужащих. - №4. – 2020. – С.60-74

5. Başak Bilecen & Christof Van Mol (2017) Introduction: international academic mobility and inequalities, Journal of Ethnic and Migration Studies, 43:8, 1241-1255, DOI: 10.1080/1369183X.2017.1300225

6. The *World Social Report 2020 //* https://www.un.org/development/desa/dspd/world-social-report/2020-2.html

7. Mittelmeier, Jenna and Cockayne, Heather, Global Depictions of International Students in a Time of Crisis: A Thematic Analysis of Twitter Data During COVID-19 (October 2, 2020). Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=3703604 or http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3703604

8. Ingram, A. (2019). Geopolitics and the event: Rethinking Britain's Iraq war through art. Oxford: John Wiley & Sons. P. 11

9. Higher Education M-learning Market by Type and Geography - Forecast and Analysis 2021-2025 // https://www.technavio.com/

10. Baisultanova, K., Kagazbaeva, E., Dauen, D., Yesserkepova, Z. Issues in formation and functioning of political culture in post-soviet kazakhstan 2020 Central Asia and the Caucasus // https://www.ca-c.org/journal/2020/journal_eng/cac-01/08.shtml

11. Marijk Van Der Wende International Academic Mobility: Towards a Concentration of the Minds in Europe // European Review, Vol. 23, No. S1, S70–S88 © 2015 Academia European. This is an Open Access article, distributed under the terms of the Creative Commons Attribution licence (http://creativecommons.org/ licenses/by/3.0/), which permits unrestricted re-use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. doi:10.1017/S1062798714000799

УДК 94 (574)

Бугытаева С.К.,
докторант 1 курса образовательной программы
«Международные отношения»
КазУМОиМЯ имени Абылай хана
e-mail: s.bugytayeva@gmail.com

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПОПУЛЯРНОЙ ИСТОРИИ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация. Статья описывает актуальность создания качественной казахстанской публичной истории и зарубежный опыт подготовки специалистов в области популяризации истории.

Ключевые слова: популярная история, прикладная история, история Казахстана, образование в Казахстане, популяризация истории

Abstract: The article describes the current attitude of Kazakhstan people to their own historical past and their desire to popularize the history of Kazakhstan using new technologies and modern methods of digital space.

Key words: public history, applied history, history of Kazakhstan, education in Kazakhstan, popularization of history

На протяжении последних 30 лет Казахстан преодолевал сложный путь своего развития, шаг за шагом решая первоочередные непростые политические и экономические проблемы становления независимого государства.

По мере того, как Казахстан стал ощущать себя вполне равноценным участником мировых политических и экономических процессов, появились стратегические амбиции войти в первые десятки наиболее развитых стран мира. Вместе с тем было понятно, чтобы попасть в этот престижный список умения продавать природные ресурсы и ладить с монстрами мировой экономики, заинтересованными в нашей сырьевой базе, недостаточно.

Для ощутимого интеллектуального и культурного рывка всему народу Казахстана, который ставит перед собой столь высокие цели, необходим не менее амбициозный дух, в первую очередь базирующийся на чувстве национального самоуважения. Нашему народу следует усвоить самому и заявить окружающему миру о серьезной причастности уникальной конно-кочевой цивилизации к самым значительным политическим и экономическим событиям в прошлом и колоссальном вкладе в историю и культуру человечества.

Известно, что история развития успешных государств, в чей уважаемый круг мы намерены войти, всегда сопровождалась мощной государственной идеологической программой воодушевления народа на большие свершения. Как правило, она базировалась на ярких фактах из их исторического прошлого, а в случае их отсутствия, на сфальсифицированных или на заново выдуманных, представителями, так называемой, «прикладной истории». По указу правителей «прикладная история» оформляла идеологические, воспитательные и поведенческие притязания своих народов, обосновывая даже такие крайности, как националистическую идеологию, шовинизм, антисемитизм и расизм.

Сегодня традиции и инновации в политической культуре Китая тесно переплетены с Конфуцианской мысли, которая гласит о необходимости идти в будущее, со знанием и пониманием прошлого. Плоды этой политики, можно проследить глядя на поразительные успехи КНР на мировой арене. Политическое руководство Китая четко задали исторической науке сугубо прикладной характер, формирующее у народа заново традиционное представление об особой миссии Поднебесной, как Центра Вселенной, литература и кино создают мощный информационный поток о величайших достижениях китайских императоров, культивируется поэзия эпохи Тан и другие древние артефакты культуры. Китайцы придерживаются старинных традиций в быту, постоянно посещают китайский театр, устраивают на улицах городов костюмированные представления, тем самым еще более чувствуя национальное сплочение и поднимая свой дух на новые великие национальные свершения.

В Южной Корее так же существует прикладное применение родной истории, высокоразвитая страна позиционирует себя как великое древнее государство, с огромным историческим прошлым. Учить своих детей придерживаться национальных традиций, помнить свою историю и гордиться своей страной является обязанностью каждой матери в корейской семье. [Булекбаев С.Б., 2016, стр. 56]

Сложное и конфликтное прошлое европейских государств породило там множество противоположных национальных историографий. За академической исторической наукой закрепилась прочная репутация «служанки» правителей и ее явная аффилированность с властями у образованной

части народа вызывает к ней скептической отношение.

Так в США, Германии и Великобритании в 1970-х годах начал проявляться протест против исключительно университетского специализированного производства исторического знания и государственно-официозного влияния на интерпретацию истории, приведший к появлению движения «*public history*» - публичной истории. Движение публичной истории в Америке выдвинуло главной целью распространение альтернативного «народного» взгляда на исторические процессы. Более того, их представители задались целью фундаментального обновления дисциплины, разработки новых академических программ для университетов, чтобы с этим закрепиться в научной среде США. [Tomann J., Nießer J., Littke A., Ackermann J., Ackermann F., 2011]

Похожий опыт существует в Германии, но в сравнении с Америкой, немецкое движение было сформировано через семинары, конференции и в среде заинтересованных лиц, а не на площадках университетов. Это движение подвигло разных заинтересованных лиц самостоятельно изучать историю, ориентируясь именно на жизненный опыт и определенную социальную среду. Таким образом, с 2010-х годов в Германии появились университетские программы магистратуры под названием - «Популярная история». В последующем, выпускники данной программы непосредственно работали в деле популяризации истории, на практике используя свои знания. Недавно зародилось понятие «маркетинговая история», которая оказалась востребована бизнесом, демонстрирующем покупателям свою давнюю историю успеха, тем самым привлекая интерес к прошлому все большей части молодежной аудитории.

Первая официальная попытка политического руководства Казахстана получить исторические материалы для духовной зарядки народа была предпринята в 2010 году, когда самых именитых историков и культурологов Казахстана попросили поработать над написанием истинной истории казахского народа, причем со всеми ее светлыми и темными периодами.

Видимо, во избежание недовольства со стороны России и Китая, имеющих свою национальную историографию, нашим ученым были установлены временные рамки исследований. В итоге, если при Советской Власти историю казахов изучали только с момента победы Великой Октябрьской революции, то максимальной глубиной нынешних трудов об истории казахов стали данные о печальном обломке Золотой Орды -Казахском ханстве середины 15-го века. Кем до этого были казахи осталось неизвестным, как будто до Керея и Жанибека этого народа и не существовало.

Зажатые мощными рамками чуждых нам исторических нарративов, на которых они выучились и снискали ученые звания, наши профессиональные историки до сих пор не могут воссоздать собственную казахскую историю, оглядываясь на фейковые «первоисточники» и на вышестоящих чиновников от науки.

В 2017 году Елбасы инициировал государственную Программу «Рухани Жангыру», в которой было обозначено, что «существует необходимость в сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей казахского народа, и только посредством решения этих задач появится возможность вхождения Казахстана в 30 развитых государств мира». [Назарбаев Н.А., 2017] Избираясь на пост Президента Касым-Жомарт Токаев обещал продолжить дело Нурсултана Назарбаева, заявив, что намерен уделить особое внимание историческому образованию молодежи страны для ее культурного и духовного ориентирования. [Токаев К.К.,2019]

Пользуясь политической волей руководства Казахстана и применяя опыт США и Германии в области развития *public history*, есть возможность создать в нашей стране народное историческое образование нового содержания.

Развитие public history, как популярной истории, в устойчивый механизм исторического образования казахстанцев, выдвигает актуальные задачи:

1. Организация площадок для диалога между наукой и обществом
2. Создание единой национальной концепции истории Казахстана
3. Разработка новых академических программ для университетов для подготовки профессиональных историков-популяризаторов с навыками работы в современных средствах массовой информации
4. Разработка медиа-проектов в сфере популярной истории
5. Создание и внедрение других механизмов популяризации истории

В качестве примеров успешных медиа-проектов казахстанских представителей движения public history можно привести «Жетісу Арба Байгесі» - международные гонки на арбах среди молодежи 4

стран Великого Шелкового Пути: Индия, Китай, Узбекистан и Казахстан, «Бабалар демеуі» - внедрение культуры стрельбы из национального лука в общеобразовательную школьную программу, реконструкция Орбулакского сражения, переводы мировой литературы на казахский язык и другие интересные проекты, направленные на популяризацию истории, когда современность встречается лицом к лицу с историей народа.

Популярная история уже является неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, однако не признается в научно-академических кругах. Многие пост-советские публицисты пишут на тему альтернативной истории казахов, но в научных кругах это называет пренебрежительно «фолк-хистори», а все потому, что высказанные там мысли идут вразрез с традиционной историографией, хотя и опираются на всем известные факты, рассматриваемые с точки зрения других наук и логики происходящих сегодня событий. В ближайшем будущем на книжных полках страны появится работа идейного последователя С.Б. Булекбаева, инженера и предпринимателя Даурена Валиева – «Размышления казаха над бешпармаком». Автор предлагает читателю рассматривать казахскую народную кулинарию, как достоверный инструмент изучения его истории, раскрывающий ее, вроде бы всем известные события, в совершенно неожиданном ракурсе.

Вот пример работы в стиле нарождающейся казахстанской «популярной истории», демонстрирующей, как скептический, но ясный взгляд не-историка на официальную трактовку исторических событий может уверенно противостоять всей европоцентристской историографии.

Одна из самых актуальных проблем в Казахстане – это низкое качество образования. Гораздо опаснее плохого знания каких-то наук для нашей молодежи – это духовная неполноценность из-за полного непонимания своей истории.

Важность знания своей истории казахи выражают в пословице: «Тегін білмеген тексіз, жеті атасын білмеген жетесіз», что в переводе означает: «Человек не знающий своих корней -безродный, тот кто не знает своих семи отцов -глупец».

Отсутствие у казахского народа собственного понимания своей глубокой истории - это наш национальный комплекс неполноценности, а у народа с такой ущербностью будущего не будет.

ЛИТЕРАТУРА

1.Tomann J., Nießer J., Littke A., Ackermann J., Ackermann F.Diskussion Angewandte Geschichte: Ein neuer Ansatz? Version: 1.0 // Docupedia-Zeitgeschichte. [Электронный ресурс]. URL: http://docupedia.de/zg/Diskussion_Angewandte_Geschichte (дата обращения: 15.02.2011)

2.Назарбаев Н.А., Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания, [Электронный ресурс]. URL: https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya (дата обращения: 12.04.2017).

3.Токаев К.К., План реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость. Прогресс» и предложений, полученных в ходе общенациональной акции «Бірге» [Электронный ресурс]. URL: http://www.akorda.kz/ru/legal_acts/decrees/o-merah-po-realizacii-predvybornoi-programmy-prezidenta-respubliki-kazahstan-blagopoluchie-dlya-vseh-preemstvennost-spravedlivost-progress-i (дата обращения: 20.06.2019).

4.Булекбаев С.Б., Тюркский вклад в мировую культуру и цивилизацию: Монография. – Алматы, 2016. – 290 с.

УДК 339.977

Садыханов И.Б.,
магистрант 2 курса образовательной программы
«Международные отношения»
КазУМОиМЯ имени Абылай хана
ileke0905@gmail.com

РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯ РОСТА ГЛОБАЛЬНЫХ РИСКОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается развитие Республики Казахстан на современном этапе, в условия роста глобальных рисков. Дело идет о рисках и угрозах экономического, социального и экологического характера, которые тесно связаны со всеми аспектами жизни общества и государства. В особой форме расскрываются экологические риски, анализ и предупреждение которых способны привести к научно-техническому прогрессу в энергетической промышленности и в последствии к устойчивому развитию экономики.

Ключевые слова: глобальные риски, управление рисками, экономические риски, социальные риски,

экологические риски, энергетическая промышленность, возобновляемые источники энергии (ВИЭ), устойчивое развитие.

Аннотация: Бұл мақалада жаһандық тәуекелдер кезеңінде Қазақстан Республикасының дамуы қарастырылады. Қоғам мен мемлекет өмірінің барлық аспектілерімен тығыз байланысты экономикалық, әлеуметтік және экологиялық сипаттағы қауіптер мен қатерлер туралы сұрақтар қозғалады. Экологиялық тәуекелдер басты назарға алынады, оны талдау және алдын-алу энергетика саласындағы ғылыми-техникалық алға жылжуға және кейіннен тұрақты экономикалық дамуға жол ашуы мүмкін.

Тірек сөздер: жаһандық тәуекелдер, тәуекелдерді басқару, экономикалық тәуекелдер, әлеуметтік тәуекелдер, экологиялық тәуекелдер, энергетика саласы, жаңартылатын энергия көздері (ЖЭК), тұрақты даму.

Abstract: This article examines the development of the Republic of Kazakhstan at the present stage, in the conditions of the growth of global risks. The issue is about economic, social and environmental risks and threats, which are closely related to all aspects of the life of society and the state. Environmental risks are disclosed in a special form, because the analysis and prevention of them can lead to scientific and technological progress in the energy industry and as a result to sustainable economic development.

Key words: global risks, risk management, economic risks, social risks, environmental risks, energy industry, renewable energy sources (RES), sustainable development.

Современный мир, как и в прошлом, так и в настоящем обладает характерным свойством меняться, и одну из особых ролей в этих метаморфозах играет человечество. При непосредственном участии человека в глобальной жизни планеты происходил ряд исторических, географических, естественно-научных, политических, международных и других разного рода событий: кроились границы, формировались государства, развивалась международная торговля, совершались колоссальные научные открытия, продвинувшие развитие человеческой цивилизации не только в глобальных масштабах, но и в космических. Но рассуждая в потоке данной мысли, нельзя исключать один неотъемлемо важный фактор постоянно сопровождающий все этапы человеческого развития и это непосредственно фактор риска. В связи с тем, что он в более или менее ярко выраженной форме проявляется на постоянной основе, автор назовет его в научно корректной форме – континуум риска. Неоспорим факт того, что все события и решения, принятые на международном либо же на государственном уровне параллельно подвержены рискам, и в свою очередь заблаговременно не просчитанные риски могут привести к наличию реальной опасности или же угрозы. В данном случае, необходимо также отметить, что в теории определить и установить все вероятные и возможные риски и угрозы не является выполнимым, в связи с чем автор называет риск – континуумом, постоянной переменной, имеющую диссипативную структуру, то есть проявляющую себя как независимая переменная, так и зависимая вытекающая в причинно-следственной системе координат.

За последние 120 лет геополитическая обстановка в разных регионах глобальной арены существенно преобразилась. Не обошел данный процесс и регион Центральной Азии, государства которого входили в состав Советского Союза, который в свою очередь распался на новые независимые страны, в том числе и Республика Казахстан, Республика Узбекистан, Республика Кыргызстан, Республика Туркменистан, Республика Таджикистан. Конкретно в данном исследовании речь пойдет о Республике Казахстан и об актуальных на современном этапе вопросах развития государства в условиях роста глобальных рисков. С момента обретения независимости страна проявила себя на международной арене как миролюбивое государство, отказавшись от третьего по мощности в мире ядерного потенциала, оставшегося от Советского Союза, тем самым получив поддержку мирового сообщества, что в дальнейшем позволило создать благоприятный инвестиционный климат в стране; также Республика Казахстан предоставила площадку для переговоров и рассмотрения мирной повестки дня по сирийскому вопросу; необходимо отметить и факт того, что интеграция на пост-советском пространстве, а именно Евразийский экономический союз также является инициативой Республики Казахстан. И на современном этапе перед Казахстаном стоят актуальные вопросы и задачи дальнейшего развития страны в условиях мирового кризиса и эскалации глобальных рисков и угроз.

Как вы знаете, в глобальных масштабах все государства вынуждены столкнуться с целым рядом рисков – это политические, экономические, социальные, экологические, технологические и другие. На глобальном уровне утрачивается возможность их регулировать, координировать действия по снижению их негативного влияния, сформировать общую риск-ориентированную систему управления [2]. Все они в какой-то мере связаны друг с другом, и могут оказаться взаимозависимыми и иметь причинно-

следственную связь. Республика Казахстан, как и все страны мира на сегодняшний день, идет по пути восстановления и оздоровления экономики после затяжного кризиса, вызванного пандемией коронавируса. Здесь мы можем наблюдать то, как риски социального характера способны вызвать дальнейшее формирование экономических рисков и угроз, что в свою очередь оказывает влияние на экономическую обстановку не только в государстве, но и на региональном и глобальном уровнях. В 2020 году впервые за прошедшие 20 лет Республика Казахстан оказалась в состоянии глубокой экономической рецессии. Пандемия столь тяжелого заболевания, как коронавирус привела к закрытию границ и приостановила процессы экономической глобализации мира, из-за чего основные торговые партнеры государства понесли потери, которые привели к серьезным упадкам в плане ВВП этих стран. В частности, по докладу Всемирного Банка параметры роста валового внутреннего продукта в Китайской Народной Республике значительно сократились с присущих ей до пандемии 6% до минимальных 2%. Таким образом в 2020 году валовый внутренний продукт Китая вырос на 2,3% следует из данных Государственного статистического управления КНР [1]. Что же касается Российской Федерации то в прошлом 2020 году темпы роста ВВП также сократились на 4% исходя из прогнозов Международного Валютного Фонда, что касается Европейского Союза, то там наблюдается гораздо более глубокая кризисная обстановка. Так же особый фактор повлиявший на экономику Казахстана и других стран мира – это ситуация со спросом и ценами на нефть, которая упала и вплоть до настоящего момента остается на уровне гораздо низком по сравнение с периодом до пандемии инфекции коронавируса. Также нельзя исключать то, что кризис повлиял на сферы услуг, малый и средний бизнес, таким образом возникшее быстрое падение спроса на внутреннем рынке также поспособствовало вхождению в состояние рецессии экономики.

Восстановление экономики государства после столь болезненного кризиса, также может сопровождаться возможными рисками. В данном случае есть 4 составляющих. Первый риск - это вероятность того, что пандемия затянется, на неопределенный срок, ибо она еще не под полным контролем и это может повлиять на процессы восстановления. Второй риск – это длительные темпы восстановления объемов международной торговли и инвестиций. Третий риск – это медленный рост экспорта углеродного топлива, в частности заторможенный рост спроса и цен на газ и нефть. Этот не мало важный пункт будет раскрыт в более подробной форме автором по ходу исследования данной статьи. И четвертый – риск, который характеризуется в производительном потенциале государств, ведь такие факторы как утечка мозгов, слабая здравоохранительная и образовательная система в стране могут негативно повлиять на прогнозируемые темпы оздоровления экономики.

Таким образом пандемия коронавируса, став препятствием для процессов как глобализации, так и регионализации стран мира, оказала существенное влияние не только в экономической сфере жизни общества, но и в политическом, социальном, культурном и других важных измерениях. Спустя целый год после ее начала, риски и угрозы глобального масштаба продолжают существовать, и их эффекты подобны серьезному глобальному катаклизму с одним примечанием, восстановление после подобной катастрофы характеризуется охватом долгосрочного временного промежутка.

Помимо социальных рисков существуют риски особого экологического характера, несущие за собой более тяжелые последствия для жизни людей во всех уголках мира, и таким же образом влияющие на экономическую составляющую государств, вызывая гораздо серьезные риски и угрозы. В данном случае необходимо обратить пристальное внимание на энергетическую промышленность – сферу деятельности, тесно взаимосвязанную с экологией в целом. Ожидается, что в 2020 году мировые инвестиции в энергетику сократятся на 400 миллиардов долларов (20 процентов) по сравнению с довольно стабильной ситуацией в предыдущие три года [3]. Из упомянутого автором, на сегодняшний день базовым источником энергии для большинства государств были и остаются органические, либо как их еще по-другому называют – углеродные источники энергии, то есть такие полезные ископаемые, как нефть, уголь и газ. И естественно для получения необходимого количества энергии нужно данные ресурсы подвергнуть горению, то есть запустить процессы окисления, где по совместительству в реакции участвует кислород, после чего продукты горения и вредные вещества попадают в атмосферу, тем самым загрязняя ее. В целях минимизации выбросов объемов вредоносных веществ, а также их пагубных эффектов для атмосферы планеты, подобные объекты оснащаются специализированными установками для фильтрации. К тому же, необходимо отметить факт того, что природный газ является наименее вредоносным, по сравнению с нефтью и углем, в связи с чем данный ресурс может служить некого рода переходным источником энергии, перед внедрением в массовое пользование возобновляемых ресурсов.

Добыча полезных ископаемых в целях выработки электрической и другой энергии не единственный вид загрязнения воздушного пространства, отмечается, что в большое количество автотранспорта, на основе тепловых двигателей внутреннего сгорания, в городах и населенных пунктах также приносят вред воздушному бассейну. В целом, все это усиливает парниковый эффект, особую способность атмосферы планеты, которая заключается в сбережении тепла, создающегося за счет нагревания верхнего земного слоя при отражении лучей солнца. В свою очередь чрезмерный и неконтролируемый рост парникового эффекта, ведет к более серьезным рискам и возможным угрозам, таким как глобальное потепление, которое проявляется в росте среднестатистической температуры в биосфере планеты. Это дает толчок необратимым процессам таяния ледников, а также испарение пресной воды в участках с резко-континентальным климатом, что в свою очередь ведет к колоссальным географическим и геополитическим изменениям в глобальных масштабах, и к природным аномалиям, катастрофам и экологическим бедствиям. Все эти события могут в крайней мере изменить международную обстановку и всю систему международных отношений.

В связи с этим на сегодняшний день, на мировой арене государства открывают для себя новые возможности инвестируя в сектор возобновляемых источников энергии, при этом как и развитые, так и развивающиеся страны способны конкурировать в данной области, ибо это модернизирует и диверсифицирует экономику, тем самым поднимая благосостояние общества.

Наблюдая за мировым опытом в рамках первой четверти XXI века, можно сделать выводы о том, что использование энергии на основе возобновляемых природных источников, имеется ввиду экологически чистых, начинает превалировать по отношению к прошлому столетию, в связи с быстрыми темпами развития научного потенциала, и соответственно спросы на подобные источники энергии тоже растут в определенной прогрессии. В большинстве развитых стран, в частности европейских прогнозируется расширение использования зеленой энергии от 30% до 40%, в силу ее экологичности, что делает возобновляемые источники энергии наиболее приоритетной сферой и областью для создания энергетики нового поколения. Например, в Германии на 2018 год ВИЭ составляют более 40% первичных энергоресурсов [5]. В данном случае Республика Казахстан, будучи развивающейся страной и учитывая все географические особенности ее территории, обладает характерными для развития экологически чистой энергетики возможностями. В первую очередь основываясь на том факте, что Республика Казахстан обладает территорией площадью в 2,725 млн. кв. км и при этом относительно низкой плотностью населения равной 6,93 чел. / кв. км, можно сделать вывод о том, что использование зеленой энергетики способствует решению задач по потере энергии при ее дальней транспортировке. В частности, в южных областях государства внедрение таких альтернативных источников энергии, как солнечная в силу климатических и географических особенности благоприятно бы сказалось на энергетических возможностях в регионе, тем самым разрешив вопросы нехватки энергии и ее потери. Таким образом использование и установка объектов, производящих энергию от возобновляемых источников, будет содействовать значительному снижению затрат как на транспортировку, так и на снабжение энергией населенных пунктов, находящихся в дали.

Энергия атмосферы планеты, либо же энергия ветров при рассмотрении с учетом географических особенностей для Республики Казахстан обладает очень высоким потенциалом в плане наличия долгосрочных перспектив. Генерация энергии из ветра способна повысить электроснабжение в государстве в 10раз, а то и в двадцать раз. На сегодняшний день области, где больше всего возможностей для реализации энергии ветра находятся на севере, западе, юго-востоке страны. В рамках исследований, проведенных Организацией Объединенных Наций, а конкретнее ее программой по развитию ветроэнергетики, было установлено, что в Казахстане есть области, где среднестатистическая скорость ветра в течении года составляет более 6-7 м/с, что делает данную сферу очень благоприятной для развития. В частности, особое внимание привлекают Джетысуские Алатау, со значительными ветроэнергетическими источниками.

Таким образом развитие энергетики будущего на территории страны вызовет не только улучшение экологических условий, но и повлияет на научно технический прогресс, что в свою очередь поспособствует становлению постиндустриального общества с развитой экономикой. На данном примере автор показал, как просчитав вероятные риски лишь в экологической сфере, возможно благодаря причинно-следственному анализу повлиять и предотвратить реальные угрозы для остальных не менее важных сфер жизнедеятельности общества.

Исходя из вышеупомянутого можно понять, что источники экологически чистой энергии на

современном этапе являются главным направлением для развития большинства сфер экономической составляющей государств, в том числе и Республики Казахстан. Таким же образом нельзя забывать об отрасли устойчивого использования водных ресурсов, ибо умение грамотно воспользоваться ими в рамках экологических решений как природного характера, так и технического с целью поднятия на новый уровень процесса водоснабжения в экономике и улучшения качеств, а также свойств воды, используемой для питья способствует созданию благоприятной социальной, экономической и других обстановок в стране. Необходимо понимать, что спектр приспособлений и различного рода инструментов для разумного использование и регулирования источников водных ресурсов в контексте экологической и национальной безопасности довольно велик и не ограничивается лишь имеющимися подходами, оставшимися с прошлого столетия, то есть нельзя недооценивать идеи в рамках научно-технического прогресса и возможные природные и экологические подходы.

Допустим при внедрении в действие конкретно природных и других соответствующих экологических решений водные ресурсы наблюдаются и учитываются в контексте всей биосферы планеты в совокупности со всеми экосистемами. Географические особенности местности, будь то равнины, горы, леса разного рода угодья в определенной степени влияют на весь процесс круговорота воды в природе и естественным образом могут быть рассмотрены, как объекты, способные улучшить доступ и конечно же качество воды. Не секрет, что ежегодно необходимость для человека ресурсов воды растет по подсчетам около на 1%, и существуют довольно большой ряд факторов, виляющих на увеличение спроса на воду, сюда можно отнести постоянное увеличение численности населения человечества, особенности использования водных ресурсов в контексте развития экономического потенциала стран. От сюда следует, что нерациональное использование водных ресурсов, и разного характера загрязнение ее источников может привести к недостатку качественной питьевой воды. Если обратиться к решению проблем с водными ресурсами сквозь призму природных инструментов, где подходы сфокусированы в большей степени на сохранении и оздоровлении свойств экосистем, по средствам использования технологий, характеризующихся своей экологичностью, то можно достичь благоприятных результатов. К примеру, при подобном подходе в секторе сельского хозяйства производство сельхозпродукции может возрасти **на 20%,** а сокращение использования пестицидов и улучшение растительного покрова могут повысить урожайность на 79% [4]. Также следует отметить факт того, что преимущественное большинство людей на сегодняшний день находятся и живут в городах, где подобные экологически технологичные решения природного характера поспособствовали бы гораздо более рациональному снабжению их водными ресурсами. В данном случае есть понятие как зеленая инфраструктура, и это не только архитектура, возведённая в тандеме с зеленой растительностью, а также к примеру: разного уровня системы для сбора дождевых и талых вод, предназначенные для их очистки и хранения, в целях повторного использования.

Факт того, что решения, основанные на природном потенциале экосистем, характеризуются своей выгодностью неоспорим, но популярность их внедрения в экономику только начинает возрастать и еще не обрела столь широких масштабов, в частности в государствах Центральной Азии. Все дело заключается в том, что решения, имеющие технический характер остаются более изученными и близкими для этих стран не смотря на то, что порой подобные решения теряют свою эффективность в связи с быстро растущими темпами индустриализации общества в развивающихся странах. Все же профессионалы в данной области не спешат отрицать оптимальность техническо-экологических решений для задач, которые предстают перед странами центрально азиатского региона, в силу того, что большинство рисков в экологической сфере могут быть урегулированы при помощи них. Способности самосохранения у разного вида экосистем при негативном воздействии человека на них ограничены и упираются в камни преткновения, где изменения и деградация характеризуются не обратимостью. Таковой допустим является экологическая катастрофа, имевшая место быть в бассейне Аральского моря, которое в течении нескольких лет разделилось, и начало состоять из двух половин – северного, то есть малого моря, и южного, то есть большого моря. Специалисты в данном вопросе склоняются к тому факту, что большинство рек в южных, юго-восточных, и восточных регионах страны характеризуются своей трансграничностью, то есть имеют свои истоки в приграничных странах, в связи с чем неблагоприятное географическое расположение в совокупности с отсутствием каких-либо договоренностей и международных соглашений с приграничными государствами как в регионе Центральной Азии на юге, так и с Китайской Народной Республикой на юго-востоке страны, ведет к росту экологических рисков и угроз в плане водоснабжения и вопроса водных ресурсов в результате ослабления речного потока из

соседних государств. За счет хозяйственной деятельности ресурсы речного стока уменьшились на 23,8 куб. км в год, или на 21%, в том числе трансграничного стока – на 15,9куб. км, местного стока – на 7,9 куб. км [4].

Поняв суть и важность урегулирования и предотвращения экологических рисков и угроз, также можно понять важность и необходимость активизации проектов в области экологичного управления и использования ресурсов воды в Республике Казахстан как природными, так и экологически техническими способами. На данный момент в глобальных рамках финансирование в области внедрение в действие природных решений для экологических вопросов составляет всего лишь 4%-5%. Но даже так, нет необходимости категорически отказываться от уже существующих инструментов, которые таким же благоприятным образом способны содействовать разумному использованию водных ресурсов как в отрасли сельского хозяйства, так и в городах. Важен научно-технический прогресс, который способствует сбалансированию природных и экологически технических подходов, с целью служения на благо общества и конечно же окружающей нас среды и экосистем.

В заключении статьи следует отметить, что на сегодняшний все страны развиваются и существуют в условиях быстрого темпа роста глобальных рисков, и Республика Казахстан не является исключением. Исходя из всего вышеупомянутого, можно понять, что помимо политических, экономических и технологических рисков, такую же острую форму и глобальное значение приобретают риски социального, экологического характера, которые в свою очередь тесно связаны со всеми сферами жизнедеятельности общества и могут оказать на них серьезное влияние. Но грамотный расчет и предупреждение возможных рисков и угроз, способствуют дальнейшему благоприятному развитию общества, обеспечивая научно-технический прогресс и диверсификацию экономики, которые в свою очередь выводят государство на новую ступень развития.

ЛИТЕРАТУРА

1.Батманова А. Рост ВВП Китая в 2020 году стал минимальным за 45 лет // rbc.ru [Электронный ресурс]. URL: https://www.rbc.ru/economics/18/01/2021/600503c09a79470549f19781 (дата обращения: 12.02.2021)

2.Иванов О.Б. Глобальные риски и новые вызовы человеческой цивилизации // ЭТАП: Экономическая теория, анализ, практика. 2020. №. 2. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-riski-i-novye-vyzovy-chelovecheskoy-tsivilizatsii (дата обращения: 11.02.2021)

3.Laverón F. The role of the electricity sector in the energy transition after COVID-19 // Forum, COVID-19 and the energy transition, No. 123, 2020, p. 36–39.

4.Резник А. Что угрожает водной безопасности Казахстана // Forbes Kazakhstan 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://forbes.kz/process/resources/po_zakonam_prirodyi_1529662128/ (дата обращения: 15.02.2021)

5.Шеина С.Г., Грачев К.С. Лучшие европейские практики для внедрения возобновляемых источников энергии в РФ // Инженерный вестник Дона. – 2019. – №. 5. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/N5y2019/5993 (дата обращения: 14.02.2021)

ӘОК 321.342

Дәулетбаев Ж.Б.,
Қ. Жұбанов атындағы
Ақтөбе өңірлік университеті
Мжәне МБ 2 курс магистранты
e-mail: zhanbolat.dauletbaev.97@bk.ru

ҚАЗАҚСТАННЫҢ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚПЕН КҮРЕС БАҒЫТЫНДАҒЫ ЖЕМІСТІ ҚАДАМДАРЫ

Аңдатпа. Жазып отырған ғылыми мақалада қоғам ауруына айналып отырған, сарапшылардың айтуынша халықтың экономикалық-әлеуметтік ахуалы мен мемлекеттің саяси жағдайына үлкен ауыртпашылығын әкелетін мәселені болдырмау жолдары және Қазақстан тәжірибесі талданады.

Зерттелінген мақалада сыбайлас жемқорлықты болдырмаудағы әлемдік тәжірибені сараптау және аталған тәсілдерді Қазақстанда енгізу жолдарын ашып көрсету мақсат етілді.

Тірек сөздер: жемқорлық, пара, ар-намыс кодексі, құқық бұзушылық.

Аннотация. В предложенной научной статье анализируется опыт Казахстана по борьбе с коррупцией и пути её профилактики, которая, по мнению экспертов, становится социальной болезнью, влекущей за собой большую нагрузку на социально- экономическое развитие страны.

В исследуемой статье была поставлена цель - проанализировать мировой опыт борьбы с коррупцией и определение путей его внедрения в Казахстане.

Ключевые слова: коррупция, брак, кодекс чести, неправомерное поведение.

Abstract. In this scientific article, we will analyze the experience of Kazakhstan and ways to avoid the problem that is becoming a disease of society, which, according to experts, puts a huge burden on the economic and social situation of the population and the political situation of the state.

The purpose of the article is to analyze the world experience in preventing corruption and reveal ways to implement it in Kazakhstan.

Key words: corruption, marriage, code of honor, misconduct.

Сыбайлас жемқорлық басқа да ғаламдық өзекті кеселдердің қатарындағы халықаралық мәселелердің бірі болып келеді, өйткені ол белгілі бір мемлекеттің саяси құрылымы мен экономикалық даму деңгейіне қарамастан әлемнің барлық дерлік елдерінде әр түрлі көлемде іс-әрекет жасауда. Осы әлеуметтік-жағымсыз құбылыстың қауіптілігін сезіне отырып, халықаралық қоғамдастық пен көптеген елдердің үкіметтері сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске бағытталған шараларды әзірлеуге және іске асыруға жоғары көңіл бөлуде.

Алайда, сыбайлас жемқорлықтың себептері белгілі бір елдің әлеуметтік-экономикалық даму кезеңіне байланысты әр түрлі болғандықтан, сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың әмбебап құралдарын жасау әрекеттері кейбір адамдар үшін қиялға берілу секілді көрінгенімен осы бағыттағы шараларды жүзеге асыру заман талабы болып табылады.

Сонымен қатар, сыбайлас жемқорлыққа қарсы халықаралық күресте сыбайлас жемқорлыққа байланысты құқық бұзушылық белгілерін түсіндіруде әртүрлі елдердің құқықтық жүйелері арасындағы айырмашылықтар да айтарлықтай кедергі келтіреді. Сонымен, кейбір елдерде (мысалы, Тайваньда) қылмыстық жауапкершілік тек пара алу үшін ғана қарастырылған, ал бұдан басқа да елдердің (Чили) кейбіреулерінде жағдай түбегейлі қарама-қайшы: пара беру тек қылмыстық құқық бұзушылық болып табылады, ал егер шенеунік басқа қиянат жасамаса, оны қылмыстық жауапкершілікке тарту қарастырылмайды.

Алайда, жоғарыда көрсетілген айырмашылықтарға қарамастан, көптеген елдер сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың ең қарапайым, бірақ тиімді құралы ретінде заңнама реформаларын жиі таңдайды. Бұлардың қатарына сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін жазаны қатаңдату ғана емес, сонымен қатар мемлекеттік бақылауды жеңілдету және азайту (тексерулер жиілігін азайту, салықтарды төмендету), қызмет бабын теріс пайдалану мүмкіндіктерін азайтуды жатқызуға болады. Мысалы, бірқатар шет мемлекеттерде (АҚШ, Франция, Нидерланды) мемлекеттік басқару саласында және мемлекеттік қызмет саласында сыбайлас жемқорлықтың алдын алуға және жолын кесуге бағытталған ережелер кешені әзірленді. Бұл нормалар жеке адамның құқықтары мен бостандықтарын тануға, қорғауға және мемлекеттік қызметшілердің өз лауазымдық міндеттерін нақты орындауына негізделеді.

Кейбір елдерде (Ұлыбритания, Жапония, Италия) этикалық кодекстердің немесе шенеуніктердің ар-намыс кодекстерінің арнайы түрі бар.

Әрине, сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресте айтарлықтай жетістіктерге жеткен мемлекеттер ерекше қызығушылық тудырады, өйткені тиімді сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағдарламалар түрінде оң шетелдік тәжірибені алу біздің елімізде сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың нақты жұмыс істейтін тетігін құруға көмектесе алады.

Сонымен, осы рейтингтің алғашқы ондығына кіретін сыбайлас жемқорлыққа қатысты ең «таза» елдер қатарына Жаңа Зеландия, Дания, Сингапур, Швеция, Швейцария, Финляндия, Нидерланды, Австралия, Канада, Исландия енеді.

Сингапур сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүргізу деңгейінің озық болуына байланысты әлем елдерінің ішінде 3-ші орынды иеленеді. Бұл мемлекетте сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес үздіксіз жүргізілуде. Бұған сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жөніндегі тұрақты жұмыс істейтін мамандандырылған органның - саяси және функционалдық дербестігі бар сыбайлас жемқорлық жағдайларын тергеу бюросының болуы дәлел бола алады. Осы тәуелсіз органның міндеттері:

- Сингапур экономикасының мемлекеттік және жеке секторларында сыбайлас жемқорлық жағдайларын тергеу және жолын кесу;
- мемлекеттік шенеуніктер арасындағы қиянат жағдайларын тексеру және осындай жағдайлар туралы тиісті органдарға хабарлау; тәртіптік салада қажетті шаралар қабылдау үшін;

- басқару жүйесіндегі ықтимал әлсіздіктерді анықтау мақсатында сыбайлас жемқорлыққа ықтимал бейім мемлекеттік органдардың жұмыс әдістерін зерделеу. Егер мұндай олқылықтар сыбайлас жемқорлық пен теріс пайдаланушылыққа әкеп соғуы мүмкін болса, Бюро осы бөлімдердің басшыларына тиісті шаралар қабылдауды ұсынады.

Сингапурде сыбайлас жемқорлық жағдайларын тергеу бюросының басшысы лауазымын Премьер-Министрдің алдында тікелей жауапты директор атқарады. Осылайша, ешқандай министр тергеуді тоқтатуға немесе оған қандай да бір әсер етуге араласа алмайды.

Сыбайлас жемқорлыққа қатысты неғұрлым «таза» елдерді қарап, олардың барлығы демократиялық және құқықтық мемлекеттер болып табылады деп айтуға болады. Әрине, демократиялық режим сыбайлас жемқорлықты толығымен жоюға кепілдік бермейді, бірақ соған қарамастан диктатура мен қуғын-сүргін арқылы емес, онымен күресу үшін көбірек мүмкіндіктер береді.

Сыбайлас жемқорлық қылмыстарын жасағаны үшін өлім жазасы қарастырылған Қытай бұған дәлел бола алады.

Өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтыра отырып [1], егемендік алғанына 30 жылға жуық уақыт болған мемлекетімізде жемқорлықпен күрес мәселесі әрқашанда ішкі саясатымызда басым міндеттердің қатарында тұр.

Сыбайлас жемқорлықпен күрес бағытының маңыздылығына Мемлекет басшысы Н.А.Назарбаевтың 2012 жылғы 14 желтоқсандағы «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты ел халқына арналған Жолдауында арнайы тоқталынып өткендігі белгілі. Аталған жолдауда мемлекетіміздегі сыбайлас жемқорлық кеселіне азаматтық қоғамымыз бен үкіметтің белсенді түрде біріге отырып қарсы тұратындығына арнайы маңыз берілген. Атап айтсақ, Жолдау мәтінінде біздің қарастырып отырған мәселемізге қатысты «Мемлекет пен қоғам жемқорлыққа қарсы күресетін бір күш болуға тиіс. Жемқорлық - жай құқық бұзушылық емес. Ол мемлекеттің тиімділігіне деген сенімді сетінетеді және ұлттық қауіпсіздікке төнген тікелей қатер болып саналады. Біз түпкі мақсатымыз - жемқорлықты құбылыс ретінде жою үшін жемқорлыққа қарсы заңнамаларды жетілдіру арқылы жемқорлықпен күресті қатты күшейтуіміз керек» [2], - деген арнайы жолдар бар.

2014 жылғы 17 қаңтардағы «Қазақстан жолы - 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Қазақстан халқына Жолдауында ҚР Президенті Н.Назарбаев елдегі сыбайлас жемқорлыққа күрес бағыты жөнінде тоқтала келіп: «Аса маңызды міндет - сыбайлас жемқорлыққа қарсы жаңа стратегияны қалыптастыру және іске асыруды жалғастыру. Әкімшілік реформа қажетсіз қағазбастылық пен құжат айналымының қолайсыз үдерісіне айналмауға тиіс. Халық алдында есептілігін арттырып, нәтижеге деген жауапкершілігін күшейте отырып, жергілікті жерлердегі басқару органдарына көбірек дербестік беру керек» [3], деген ойлармен елдегі аталған бағыттағы іс-қимыл желісін нақтылап береді.

Бүгінгі әлемдегі барлық елдердің өміріне кірбің түсірген қатерлі ісік - сыбайлас жемқорлық қылмысы мемлекеттің өмірлік маңызды ресурстарын ұрлайтындығы баршаға мәлім құбылыс. Сондықтан, гүлденген және қауіпсіз болашаққа деген үміті бар кез келген мемлекет сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл көрсетудің ашық және батыл қадамдарын қолдануы тиіс. Себебі, мемлекет тұрғындары бұл мәселенің дұрыс шешілуін, заңның қатаң орындалуын және сыбайлас жемқорлықтың түбірінен бастап балта шабылуын қалайды [4, 74-б].

Осы жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, Қазақ елі де тәуелсіз мемлекет ретінде сыбайлас жемқорлықпен күресте әлемнің алдыңғы қатарлы елдерінің қатарына енуге ұмтылуда. Аталған жолда елімізде Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 2014 жылғы 26 желтоқсандағы №986 Жарлығымен «Қазақстан Республикасының 2015-2025 жылдарға арналған сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегиясы туралы» [5] концепциясы қабылданса, қазіргі таңда ҚР-нда пара алу, сыбайлас жемқорлыққа байланысты қылмыс бұзушылықпен айналысқан тұлғаларды отанын сатушылармен теңестіру туралы ой-пікірлер айтылуда. Аталған мәселе турасында осылайша қарқынды жүргізілген мемлекеттік саясаттың ықпалымен Қазақстан жақын аралықта сыбайлас жемқорлықпен күресте жеңіске жеткен елдердің қатарына енетіндігі даусыз.

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2020 жылғы 1 қыркүйектегі «Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі» атты Қазақстан халқына Жолдауында салық және кеден саласын цифрландыру «көлеңкелі экономиканың» кез келген көріністерімен күресуге айтарлықтай көмектесетінін атап өтті [6]. Соған қарамастан, «көлеңкелі экономика» сыбайлас жемқорлыққа жол ашып отырғаны жасырын емес. Осының алдын алу шарасы ретінде мемлекет сыбайлас жемқорлықпен күрес барынша жүйелі

сипат алуда. Сондай-ақ, жемқорлықтың пайда болу себептеріне көбірек назар аударылып, алдын алу жұмыстарын жүргізу керек.

ӘДЕБИЕТ

1.Қазақстан Республикасының Конституциясы. 30 тамыз 1995 жыл (2017 жылы енгізілген өзгерістері мен толықтыруларымен) // http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000_

2.«Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан Республикасының Президенті - Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. Астана, 14.12.2012ж. http://www.akorda.kz.

3.Қазақстан Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың «Қазақстан жолы - 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауы. Астана. 17 қаңтар 2014. http://www.akorda.kz.

4.Какимжанов М., Адильбекова Қ. Қазақстан Республикасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатты іске асыру мәселелері // ҚЭУ Жаршысы: экономика, философия, педагогика, юриспруденция. Қарағанды, 2018.74-76-бб.

5.«Қазақстан Республикасының 2015-2025 жылдарға арналған сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегиясы туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2014 жылғы 26 желтоқсандағы №986 Жарлығы // http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1400000986.

6.Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі». Қазақстан халқына Жолдауы. 2020 жылғы 1 қыркүйек. // http://www.akorda.kz/kz/addresses/addresses_of_president/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtyn-kazakstan-halkyna-zholdauy-2020-zhylgy-1-kyrkuiek

ӘӨЖ 94(560):355.48

Есмырза А.Н.,
Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӘТУ
«Шығыстану» оқу бағдарламасының
2 курс магистранты
e-mail: esmyrza97@mail.ru
Алматы, Қазақстан

ҚАЗАҚСТАН МЕН ҚЫТАЙДЫҢ КӘСІПКЕРЛІК САЛАСЫНДАҒЫ КӨПЖЫЛДЫҚ СЕРІКТЕСТІК ТӘЖІРИБЕСІ

Аннотация. Қазақстан-Қытай ынтымақтастығы жоғары деңгейдегі байланыспен және әсерлі құқықтық базасымен сипатталады. Қазақстан Республикасы Сыртқы істер министрлігінің мәліметінше, екіжақты қатынастардың құқықтық негізіне түрлі салалардағы 230-дан астам шарттар мен келісімдер кіреді. Негізгі құжаттар қатарына 2002 жылы желтоқсанда Бейжіңде қол қойылған достық және ынтымақтастық туралы келісім, Қазақстан Республикасы мен ҚХР мемлекет басшыларының жан-жақты стратегиялық серіктестік қатынастардың жаңа кезеңі туралы бірлескен декларациясы (2015 ж. Тамыз, Пекин) кіреді.

Тірек сөздер: Кәсіпорын, Қазақстан-Қытай ынтымақтастығы, инвестициялық жоба, «Нұрлы жол» бағдарламасы

Аннотация. Казахстанско-китайское сотрудничество характеризуется высоким уровнем коммуникации и эффективной правовой базой. По данным МИД РК, правовая база двусторонних отношений включает более 230 договоров и соглашений в различных сферах. Среди основных документов - Соглашение о дружбе и сотрудничестве, подписанное в Пекине в декабре 2002 г., Совместное заявление президентов Республики Казахстан и Китайской Народной Республики о новом этапе всестороннего стратегического партнерства (август 2015 г., Пекин).

Ключевые слова: Предприятие, казахстанско-китайское сотрудничество, инвестиционный проект, программа «Нұрлы жол»

Abstract. Kazakh-Chinese cooperation is characterized by a high level of communication and an effective legal framework. According to the Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Kazakhstan, the legal framework of bilateral relations includes more than 230 treaties and agreements in various fields. The main documents include the Agreement on Friendship and Cooperation signed in Beijing in December 2002, the Joint Declaration of the Presidents of the Republic of Kazakhstan and the People's Republic of China on a new stage of comprehensive strategic partnership (August 2015, Beijing).

Key words: Enterprise, Kazakh-Chinese cooperation, investment project, "Nurly Zhol" program

Қазақстан-Қытай ынтымақтастығы жоғары деңгейдегі байланыспен және әсерлі құқықтық базасымен сипатталады. Қазақстан Республикасы Сыртқы істер министрлігінің мәліметінше, екіжақты

қатынастардың құқықтық негізіне түрлі салалардағы 230-дан астам шарттар мен келісімдер кіреді. Негізгі құжаттар қатарына 2002 жылы желтоқсанда Бейжіңде қол қойылған достық және ынтымақтастық туралы келісім, Қазақстан Республикасы мен ҚХР мемлекет басшыларының жан-жақты стратегиялық серіктестік қатынастардың жаңа кезеңі туралы бірлескен декларациясы (2015 ж. Тамыз, Пекин) кіреді [Каукенова А.С., 144-145 б.].

2018 жылғы маусым айында Қытай Халық Республикасына мемлекеттік сапары барысында Мемлекет басшысы Н.А. Назарбаев өз сөзінде Қытайдың Жібек жолы экономикалық белдеуін салу жөніндегі бастамасы аясында екі ел арасындағы ынтымақтастықтың одан әрі нығайғанына назар аударды. Атап айтқанда, бұл бастама ҚХР Төрағасы Си Цзиньпин 2013 жылдың қыркүйегінде Назарбаев Университетінде сөйлеген сөзінде айтылды (Справка МИД РК за 2018). Сонымен қатар, 2014 жылдың желтоқсанында ҚХР Мемлекеттік Кеңесінің Премьері Ли Кэцян Қазақстанда болған сапарында өндірістік қуаттар бойынша Қытай мен Қазақстан ынтымақтастығын дамытудың маңыздылығына бастама көтерді. Қазіргі таңда «Жібек жолының экономикалық белдеуі» атты қытайлық бастама мен «Нұрлы жол» атты мемлекеттік инфрақұрылымды дамыту бағдарламасы бірлесе отырып ортақ жоспарларды жүзеге асыруда.

Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрлігі Статистика комитетінің мәліметтері бойынша 2018 жылдың 1 қыркүйегінде Қазақстанда қытайлардың қатысуымен 2392 кәсіпорын тіркелген, олардың 856-ы жұмыс істеп тұрған кәсіпорындар. Көлемі бойынша компаниялардың көпшілігі шағын кәсіпорын (2346 немесе 98%) болып есептеледі, сонымен қатар 25 орта кәсіпорын және 21 ірі компания тіркелген. Экономикалық қызмет түріне байланысты, қытайлық компаниялардың көпшілігі сауда және құрылыс саласында тіркелген, олардың үлесі сәйкесінше 60% және 10% құрайды. Қазақстанда шетелдік қатысумен тіркелген компаниялардың саны бойынша Қытай 3-ші орында, ал жұмыс істеп тұрған кәсіпорындар саны бойынша Ресей, Түркия және Өзбекстаннан кейін 4-ші орын алады (1 кесте).

Қытайдың қатысуымен бірлескен кәсіпорындар Батыс Қазақстан облысын қоспағанда, Қазақстанның барлық аймақтарында тіркелген. Негізінен Қазақстан-Қытай компаниялары республикалық маңызы бар қалаларда шоғырланған, олар Алматы, Астана, онда компаниялардың үлесі сәйкесінше 67,6% және 12,8% құрайды.

1 кесте. Шет елдердің қатысуымен жүргізіліп жатқан тіркелген өкілдіктер мен заңды тұлғалар саны (01.09.2019)

Мемлекет	Тіркелген кәсіпорын	Қолданыстағы кәсіпорын
Ресей	9783	5969
Түркия	3408	1556
Қытай	2392	856
Өзбекстан	1767	897
Нидерланды	858	708

Дереккөз: ҚР ұлттық экономика министрлігі Статистика комитетінің деректерінен алынды

2018 жылдың 7 ай ішіндегі нәтижелері бойынша Қазақстан мен Қытай арасындағы тауар айналымы 6 млрд. АҚШ долларынан асады (экспорт - 3,1 млрд. Доллар, импорт - 2,96 млрд. Доллар), ал сауданың жалпы көлеміндегі мемлекеттің үлесі 11,7% құрады. (2 кесте). 2017 жылмен салыстырғанда Қазақстан мен Қытай арасындағы тауар айналымы 326,4 млн. Долларға немесе 5,7% -ға өсті.

2 кесте. 2018 жылдың қаңтар-шілде айлар аралығындағы ҚР мен ҚХР сыртқы сауда экономикасының негізгі көрсеткіштері

Сыртқы сауда көрсеткіштері	Көлем, млн АҚШ доллар	Жалпы елдің үлесі, %
Тауар айналымы	6089,1	11,7
Экспорт	3121,0	9,2
Импорт	2968,1	16,6

Дереккөз: ҚР ұлттық экономика министрлігі Статистика комитетінің деректерінен алынды

2017 жылы Қазақстанның Қытайға экспорты 5,8 млрд. АҚШ долларын, ал Қытайдан импорт

- 4,7 млрд. АҚШ долларын құрады, 2016 жылмен салыстырғанда тауар айналымының өсімі - 32,9% жетіп отыр. Статистикаға сәйкес, Қытай - Қазақстанның негізгі сауда серіктесі. Елдің жалпы тауар айналымындағы үлесі 13,4% -ға жетіп отыр (Ресей 21% -бен бірінші орында келеді). Қытайдың Қазақстандағы елшісі Чжан Сяо өз сұхбатында атап өткендей, өткен жылы Қытай бидай, күнбағыс тұқымдары және басқа да ауылшаруашылық өнімдерін импорттады, олардың жалпы көлемі 500 мың тоннадан асты, салыстырмалы өсім 20% жетті, бұл екіжақты сауда үшін маңызды оқиға екенін белгілеп кетті. Чжан мырзаның айтуынша, қазіргі уақытта Қазақстан Қытайдың Орталық Азиядағы бірінші, ТМД-да екінші сауда серіктесі болып табылады (Бектурганова П.Е., Джайдабаева З., 2019).

2013 жылдан 2018 жылдың 1 тоқсанына дейінгі кезеңде Қытайдан Қазақстанға тартылған шетелдік инвестициялардың жалпы ағыны 7,3 млрд. АҚШ долларын құрады, ал бұл көрсеткіш бойынша Қытай 4-орында (3-кесте), ал үздік үштікке Нидерланды (35 млрд. доллар), АҚШ (18,1 миллиард доллардан астам) және Швейцария (12,3 миллиард доллар) мемлекеттері жайғасты. Екіжақты экономикалық ынтымақтастықтың объективті өсуін ескере отырып, қытай бизнесі біртіндеп Қазақстанда өзінің үлесін арттыруда. Алайда, Қытайдың үлес ауқымы Қытайдың терең экспансиясы туралы алаңдауға себеп болатындай айтарлықтай елеулі емес.

3 кесте. Тікелей шетелдік инвестициялардың жалпы ағыны. Алғашқы бестік. Млн АҚШ доллары

Серіктес мемлекет	**Тікелей инвестиция көлемі**	
	Барлығы, 2013-2018 1-ші маусым	Жалпы елдің үлесі, %
Барлығы, соның ішінде:	**111390,0**	**100,0**
Нидерланды	35080,0	35,1
АҚШ	18064,9	16,2
Швейцария	12366,9	11,1
Қытай	7345,2	6,6
Ресей	5964,5	5,4

Дереккөз: ҚР ұлттық экономика министрлігі Статистика комитетінің деректерінен алынды

2015 жылғы Қазақстан Республикасы Президентінің ҚХР-на барған мемлекеттік сапары қазақстан-қытай қатынастарының дамуындағы жаңа кезеңі болғанын атап өткен жөн. Екі ел ұзақ уақыт бойы шикізат өндіру салаларында ынтымақтастық орнатқан, қазіргі уақытта қытайлық кәсіпорындарды Қазақстан аумағына өткізу аясында жалпы сомасы 28 млн. АҚШ долларын құрайтын 51 инвестициялық жобаны жүзеге асыру жоспарланып отыр, олар негізінен экономиканың өңдеуші секторлары, оның ішінде ауыл шаруашылығы, машина жасау және ресурстарды өңдеу болып табылады. Күтілу нәтижесі бойынша, отандық сапалы өнім шығаруға және шамамен 15 мыңға жаңа жұмыс орнын қамтуға қабілетті бірқатар жоғары технологиялық кәсіпорындар құрылады.

Қазіргі уақытта қазақстан-қытай бірлескен жобаларының 11 инвестициялық жобасы іске асырылуда. Олардың ішіндегі ең ірілері: Шығыс Қазақстан облысындағы мыс балқыту зауытының құрылысы, Атырау облысындағы KPI полипропилен зауыты және Шымкент мұнай өңдеу зауытын жаңарту жобалары. Бірлескен индустриялық және инвестициялық жобаларды іске асыру ең алдымен ұлттық экономиканың шикізаттық емес секторларын дамытуға бағытталған. Мұндай ауқымды жобаның басты міндеті - шикізатқа тәуелді емес баламалы экономика құру болып табылады.

Сонымен бірге, алдағы жылдары Қытайдың Орталық Азия аймағындағы экономикалық қатысуын нығайтады деп күтілуде. Бұған Қытайдың Орталық Азия елдеріндегі негізгі сауда серіктестерінің бірі ретіндегі ұстанымын және «Жібек жолы экономикалық белдеуі» бастамасы аясында Жібек жолы қоры мен Азиялық инфрақұрылымдық инвестициялық банктен қаржыландырылатын ірі инвестициялық жобаларды іске асыру көмегін негіз ретінде қарастыра аламыз.

Осылайша, 25 жылдан астам уақыт ішінде Қазақстан мен Қытай арасындағы қатынастар өзара тиімді ынтымақтастық негіздерін нығайтуға ықпал етті. Екі мемлекет бірлесіп даму мен өркендеу үшін барлық әрекеттерді қабылдап, бірлескен ауқымды жобаларды жүзеге асыруда. Күн тәртібінде елдер арасындағы экономикалық және сауда қатынастарын дамытуға ерекше назар аудару жоспарлануда.

Қытаймен сауданы дамыту Қазақстан үшін басым бағыттардың бірі болып табылады, 2017 жылдың қорытындысы бойынша тауар айналымының өсімі 32,9% жетті. Сонымен бірге, 2018 жылда жеті ай көлемінде сауда көлемі 6 миллиардтан астам АҚШ долларын құрады. Сонымен қатар, Қазақстанда бірлескен кәсіпорындар құрылып жұмыс істеуде. Қазіргі уақытта Қытайдың қатысуымен, негізінен сауда және құрылыс саласында 2-3 мыңнан астам компания жұмыс істейді. Қытай экономикалық және сауда ынтымақтастығында үлкен мүмкіндіктерге ие, және әлемдегі тұтынушылық нарығы жоғары әлеуетке ие. Соңғы бесжылдықта Қытайдың тікелей шетелдік инвестициялар көлемі бойынша Қазақстанда 4-ші орында тұр. Ынтымақтастық сондай-ақ бірлескен қазақстан-қытай жобалары арқылы жүзеге асырылуда, қазіргі уақытта өңдеуші салаларда осындай 11 инвестициялық жобаны іске асыру басталды. Екі жақты белсенді ынтымақтастық бүкіл Орталық Азия аймағының болашақтағы экономикалық өркендеуіне ықпал етеді (Совместная Декларация об основах дружественных взаимоотношений между РК и КНР).

Қытай елінен шыққан тауар Еуропаға Қазақстан арқылы шамамен 15 күнде жеткізіледі. Ал теңіз арқылы тасымалдау 4 аптадан 6 аптаға дейін уақытты алады. Қазақстанда логистика және соған сәйкес бағыттар құрылу үстінде. Өнеркәсіп пен инвестиция саласындағы ынтымақтастықтың бірлескен бағдарламасы іске асты. Оның аясында жалпы құны 27 миллиард доллардан асатын 51 Қазақстан-Қытай инвестициялық жобасы жүзеге асырылуда. Бұл инвесторлардың сенімінің белгісі және Қазақстанның инвестициялық ахуалды жақсартуға ерекше көңіл бөлетіндігінің дәлелі. Халықаралық сарапшылардың пікірі бойынша, Қазақстан Республикасы Орталық Азия аймағындағы іскерлік саласы бойынша алдыңғы қатарлардан орын алады.

Тікелей жекешелендіруден басқа, Қазақстан Республикасы МЖӘ қағидаты бойынша ынтымақтастыққа қол жеткізіп жатыр. МЖӘ қағидаттары бойынша тұрғын үй-коммуналдық шаруашылық, денсаулық сақтау, құрылыс, автомобиль және темір жол салаларында, сондай-ақ басқа да салаларда жобалар іске асырылуда.

Соңғы бес жыл ішінде Қытай тарабы мен «Бір белдеу - бір жол» бойындағы елдер арасындағы тауар айналымы 5 трлн доллардан асады. Қытайдың шет елдерге тікелей инвестициялары 70 миллиард доллардан асты. Қытай компанияларының қатысуымен «Бір белдеу - бір жол» бойында 80-нен астам сауда-экономикалық ынтымақтастық аймағы құрылды. 200 мыңнан астам жұмыс орны құрылды. Жалпы, 100-ден астам мемлекет пен халықаралық ұйымдар Қытаймен ынтымақтастық туралы құжаттарға қол қойды. Қазақстан - «Бір белдеу - бір жол» бастамасының үлкен қолдаушысы және белсенді қатысушысы.

Қытай басшысы сондай-ақ «Нұрлы жол» жаңа экономикалық саясатымен экономикалық белдеу құрылысының сәтті басталғанын атап өтуде.

ӘДЕБИЕТТЕР

1.Каукенова А.С. Китай в XXI веке: актуальные тенденции развития ключевых сфер жизни – Алматы: Центр по изучению Китая при ИМЭП, 2018. – Т.2. – С. 144-145.

2.Казахстанско-Китайские отношения. Справка МИД РК за 2018. (Предоставлена Департаментом Азии и Африки МИД РК)

3.Бектурганова П.Е., Джайдабаева З. – О проблемах и перспективах деятельности китайских предпринимателей в Казахстане. Вестник КазНУ. Серия востоковедения. №4 (57) 2019.

4.Совместная Декларация об основах дружественных взаимоотношений между РК и КНР (Пекин, 18 октября 2005 г.) // Добрососедство / Под ред. К. Султанова. - Пекин, 2001; Совместная Декларация о дальнейшем развитии и углублении дружественных взаимоотношений между РК и КНР (Пекин, 11 сентября 2005 г.)

УДК 341.238

Кадырбек Д.А
магистрант 2 курса образовательной программы
«Востоковедение» КазУМОиМЯ имени Абылай хана,
e-mail:dinmukhamed.kad@mail.ru

КАЗАХСТАНСКО-ЮЖНОКОРЕЙСКИЕ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ МИРОВЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация. Центральная Азия для Республики Корея весьма перспективный и динамично развивающийся регион, располагающий богатыми природными ресурсами и большими транзитно-транспортным потенциалом.

События последнего времени продемонстрировали заинтересованность экономически развитых государств мира в сотрудничестве с Казахстаном. Возросшие экономические и политические возможности позволяют Казахстану играть более активную и весомую роль в региональных интеграционных процессах. Казахстан, таким образом, уже стал важным субъектом современной геополитики. В данной статье рассматриваются международные экономические отношения между Республикой Корея и Республикой Казахстан. Проведен анализ отношений и основных отраслей развития бизнеса двух стран.

Ключевые слова: корейско-казахстанские отношения,экономика,двусторонние отношения,история отношений, договор

Abstract. For the Republic of Korea, Central Asia is a very promising and dynamically developing region with rich natural resources and great transit and transport potential. Recent events have demonstrated the interest of the economically developed countries of the world in cooperation with Kazakhstan. The increased economic and political opportunities allow Kazakhstan to play a more active and significant role in regional integration processes. Thus, Kazakhstan has already become an important subject of modern geopolitics. This article examines international economic relations between the Republic of Korea and the Republic of Kazakhstan. The analysis of relations and main branches of business development of the two countries is carried out.

Key words: korean-kazakhstan relations, economy, bilateral relations, history of relations, treaty

Развитию официальных экономических отношений Республики Казахстан с Республикой Корея предшествовал с развалом Союза ССР. В отношениях между двумя странами – максимально сохранить всё многообразие сложившейся связей, а также заключить равноправный договор о сотрудничестве и взаимной помощи.

С открытием дипломатических отношений Астана и Сеул, получившие официальное оформление торгово-экономические связи вступили в новую фазу. И хотя этот этап длится более пятнадцать лет, но за это время проделано очень много полезного для обоих государств в области экономики. Именно в этот период были заложены основы новых форм внешнеэкономических связей, в том числе инвестиционное и научно-техническое сотрудничество.

Все это связано с целенаправленной деятельностью правительств Казахстана и Республики Корея, каждое из которых надеялось за счет торгово-экономического сотрудничества с партнёром решить свои внутренние проблемы. Сеул полагался на огромный рынок, богатейшую сырьевую базу и научно-технический потенциал Астаны в преодолении стагнации производства и ухудшения условии внешней торговли в начале 90-х годов. Со стороны Астаны для интенсивного развития экономики хотели бы смягчить за счет крупных кредитов, более дешёвых качественных товаров из Республики Корея, а также использования этой страны в качестве нового важного канала вывоза своих сырьевых товаров.

Однако известные экономические события обоих стран - в Казахстане хозяйственный кризис в начале 90-х годов, в Республике Корея экономический кризис, охвативший 1997-2000 годы нанесли ощутимый удар по взаимному экономическому сотрудничеству и возлагавшимися на него надеждам властей. После краткого периода эйфории, амбициозных планов, неоправданных ожидании наступил этап, который характеризуется вынужденной, под влиянием объективной реальности сменной приоритетов, осторожным и прагматическим подходом к экономическим проектам. Важной качественной стороной его содержания является то, что в отличие от прежнего времени сотрудничество базируется на рыночных отношениях, которые теперь все более доминирует в Казахстане.[1]

Одним из объективных результатов стало то, что Казахстан, начавший развивать экономические связи с Республикой Корея одним из первых стран СНГ. Причины этого - явились объективные и субъективные. И это отражает весьма важный новый факт, определяющий и дальнейшие, по крайней мере краткосрочные, перспективы торгово-экономического сотрудничества – противоположное восприятие друг друга в Астане и в Сеуле.

В Казахстане видят, что Республика Корея может стать источником крупных капиталовложений в казахстанскую экономику, а также поставщиком на казахстанский рынок современной техники и технологии. Однако бизнес в Астане не может позволить себе в сколько-нибудь полной мере раскрыть потенциал сотрудничества с Казахстаном с учётом правовой незащищённостью иностранцев и отсутствием их законных прав.

В Казахстане на сегодня зарегистрированы 108 компаний с участием корейского капитала, из которых 47 – совместные предприятия и 61 – представительства.

Уровень товарооборота между Казахстаном и Южной Кореей может быть показателем развития внешнеэкономического сотрудничества. В 1996 г. объем импортно-экспортных операций между двумя

странами впервые достиг 266 млн долларов, что в два раза превысило показатели 1995 г. В 1997 г. наметился значительный спад во взаимной торговле, связанный с азиатским финансовым кризисом 1997— 1998 гг., который в Казахстане привел к резкому снижению кредитования банками населения, покупающего товары длительного пользования (автомобили, бытовую технику), в том числе корейского производства. Снижение покупательной способности населения обусловило и сокращение объемов корейского экспорта в Казахстан. Регресс в отношениях между двумя государствами в области торговли и инвестиций продержался долгих пять лет. В 2003 г. двусторонний товарооборот достиг 170,1 млн долларов, а в 2005 г. — почти 444 млн долларов, однако затем произошло снижение объема экспортно-импортных операций. В 2007 г. двусторонний товарооборот составил 843,3 млн долларов, в 2008-м он уменьшился на 10,5%, составив 754,1, В 2009 г. товарооборот между Казахстаном и Южной Кореей составил 505,6 млн долларов и, несмотря на финансово экономический кризис в 2010 г., вырос на 50,3% и составил 760,1 млн долларов. Через год, в 2010 г., экспорт Казахстана равнялся 232,9 млн долларов, а импорт — 527,2 млн, 2018 год отметка достигла 1.465 миллиардов долларов, при этом экспорт из Казахстана в Южную Корею составил 941,1 млн. долл. США, а импорт – 524 млн. долл. США. По современным меркам такой экономический товарооборот для благополучных государств в азиатском континенте, можно сказать, более чем скромный [2].

Основными статьями казахстанского экспорта являются: уран, ферросплавы, прокат нелегированной стали и железа, золото, медь;

Основные статьи казахстанского импорта: электроника, оборудование и продукция машиностроения, кузова (включая кабины) для транспортных средств, автомобили и др. транспортные средства.

Товарооборот Казахстана и Кореи за последние 25 лет увеличился в 150 раз

Несмотря на различие в реальной действительности во многих областях, обе стороны уважают путь развития и не вмешиваются во внутренние дела друг друга. Установление отношений взаимодействия и партнёрства, обращённых в XX1 век, сохранение и развитие длительных и стабильных отношений и взаимовыгодного сотрудничества отвечают коренным интересам двух стран и их народов, благоприятствуют сохранению и укреплению мира, стабильности и развитию в Азии.

В отношениях между двумя странами – максимально сохранить все многообразие сложившихся связей, а также заключить равноправный договор о сотрудничестве и взаимной помощи, в котором юридически зафиксирован принцип взаимного уважения суверенитета и независимости. Присоединение Казахстана к Договору о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) в качестве не ядерного государства устранило один из основных политических моментов, влияющих на лояльность Сеула притоку корейского капитала на казахстанский рынок. Представители и предприниматели из страны утренней свежести активно действуют в Казахстане, помогая ей реформировать и поднимать экономику. [3]

В Астане установились тесные контакты корейских компаний с Торгово-промышленной палатой Казахстана. На сегодняшний день экономические связи стали развиваться динамичными темпами, начался планомерный визит представителей корпорации и фирм. Казахстан начал поставлять в Республику Корея то, чем располагает на данном этапе – металлы и различные сырьевые продукты.

Разумеется, экономические отношения государств на современном этапе развития не могут ограничиваться взаимными поставками товаров и изделии, экспортом-импортом. Наиболее цивилизованные формы – это создание совместных производств на территории страны партнера, финансовые инвестиции, продажа ноу-хау. В этом направлении обе страны не стоят на месте. В настоящее время в Казахстане работают крупные корпорации Самсунг, Хёндай, LG, Ханхва, Хайвил и др.

Бизнес этой страны хорошо знает Казахстан и активно у нас работает. Более того, по итогам капиталовложения в Казахстан Сеул является одним из лидеров по объемам прямых инвестиции. Активы известных корейских бизнес-конгломератов Самсунг, Хёндэ, LG, Ханхва, Дэу и др. составляют около 100 миллиардов долларов. Поэтому в плане инвестиции Республика Корея может оказать Казахстану большую помощь.

С корпорацией Самсунг, прочно обосновавшейся в Жезказганском регионе и интересующейся не только медью, но и приоритетными секторами экономики, такими, как производственная инфраструктура и перерабатывающая промышленность, изыскательные работы нефти в Каспийском море вступают в высшую фазу. Между двумя странами заключено правительственное соглашение о долгосрочном

сотрудничестве, которое определяет взаимные обязательства сторон по реализации инвестиционных проектов. В его рамках в ходе переговоров с руководством корпорации Самсунга согласованы для реализации такие проекты, как организации швейного производства, выпуск обогревательных приборов, строительство кабельного завода, производство оборудования по переливанию крови, производство минеральной воды и контракт на разведку углеводородов и др.

С корпорацией LG заключён контракт на производство в Алматы цветных телевизоров. В это дело было вложено 23,4 миллионов долларов, которые обеспечили выпуск только в 2004 году 373 тысяч цветных телевизоров и создали более 310 рабочих мест. Бюджетная эффективность от реализации данного проекта составила 23,8 миллионов долларов. Это поступления от налогов и платежей.

373 тысяч телевизоров в год и 310 рабочих мест - это весомая помощь со стороны партнера. Треть деталей производится в Казахстане. Вместе с инвестициями в республику влились новые технологии, современный уровень квалификации, новое отношение к производству. А это важно не менее, чем инвестиции. Только на обучение работников для алматинского телевизионного завода корпорация потратила более 300 тысяч долларов.[4]

Довольно перспективное экономическое отношение сложились также с корпорациями Хёндэ и Ханхва, с ними заключены на многомиллионные договоры. В Республике Корея есть еще много кампаний, которые готовы вступить в экономический контакт с Казахстаном. Они получают подробную информацию об экономическом ситуации Казахстана, об инвестиционных проектах, которые ждут своего часа в условиях, в которых инвесторы будут работать.

За последнее время эти условия меняются в сторону улучшения. С появлением Госкоминвеста, имеющего полномочия осуществлять государственную поддержку прямых инвестиции и решать все возникающие вопросы в стенах этого учреждения, инвесторы стали себя чувствовать уверенно.

До сих пор серьёзным препятствием был для бизнеса налоговый режим. Для поощрения иностранных инвесторов совершенствуется внутреннее налоговое законодательство. Определенные льготы предоставляются путем заключения двусторонних конвенции об устранений двойного налогообложения. Это значит, что корейские фирмы платят налог там, где получают доход, то есть в Казахстане, а в своей стране он засчитывается компанией.

Это определенная уступка с корейской стороны. Таким образом, создан хороший прецедент инвестирования в один приоритетных секторов экономики – обрабатывающую промышленность – с далеко идущими последствиями, потому что параллельно с ним уже идут и другие проекты. Деловые взаимоотношения окружает очень хорошая атмосфера. Не секрет, что особая тональность взаимоотношений двух стран связана во многом с тем, что в Казахстане проживает более 100 тысяч этнических корейцев. Чувствуют они себя в стране, как справедливо считают в Сеуле, довольно-таки комфортно.

Таким образом, развитие внешнеэкономических связей идет по нарастающей и находится на подъеме. А это залог того, что оно будет ещё более активизироваться. В 1998 году Республика Корея испытывала финансовые трудности в связи с азиатским экономическим кризисом, но начиная с 2001 года Корея сумела преодолеть этот кризис. А подъём экономики в Казахстане после распада СССР наметился уже с 2000 года, потенциал взаимовыгодного сотрудничества между странами будет расти из года в год. Структуры индустрий Казахстана и Республики Корея носит взаимовыгодный характер. Поэтому в последние несколько лет реальное экономическое сотрудничество между ними расширяется.

Кроме того, из года в год почти на 50% увеличивается объем товарооборота между двумя странами. В 2005-2008 гг. крупные корейские компании открыли в Казахстане 6 новых своих представительств. В настоящее время в Казахстане действует более 40 крупных представительств корейских компаний. За последние годы они заключили с казахстанскими коллегами соглашение о совместной разработке углеводородного сырья и минеральных ресурсов. Сейчас уже закончились переговоры о совместной реализации проектов стратегии индустриально-инновационного развития Казахстана. Речь идёт об отраслях нефтехимии, информационных технологии, строительной индустрии, развитие малого и среднего бизнеса. Кроме экономических вопросов решаются также сотрудничества в сферах обороны, образования, науки и культуры.

В своём Послании «Казахстан-2030» Н.А. Назарбаев говорил: «Наша стратегия здорового экономического роста основывается на сильной рыночной экономике, активной роли государства и привлечении значительных иностранных инвестиций» [5]. Казахстан представляет собой огромное поле деятельности для иностранных фирм и компаний. Он обладает не только значительными природными

богатствами, но и достаточно высоким экономическим потенциалом, позволяющим совершить качественный скачок в своём развитии. Основой успеха должен быть решительные шаги по внедрению рыночной экономики, созданию благоприятных условий для иностранного капитала. Для Казахстана рыночные реформы и экономическое возрождение будут главными в развитии подлинной демократии. Корейская деловитость и огромный потенциал в решении этих проблем должны существенно помочь в осуществлений реформ в Казахстане.

Между Казахстаном и Республикой Корея существует обязательство на развитие малого и среднего бизнеса. В настоящее время идет поиск, определение производств, в которые можно инвестировать эти средства. Республика Корея располагает достаточными технологическими ресурсами, специалистами, на основе которых можно освоить выпуск в необходимых объёмах той или иной продукции, имеющей спрос на казахстанском рынке.

В то же время не исчерпаны и экспортно-импортные возможности обоих стран, так, что бизнесменам есть над чем думать, какие принимать решения. Обе стороны понимают, что не следует слишком затягивать время, этого требует интересы стран, вступивших в активную фазу делового сотрудничества. Рост такого сотрудничества, заставляет по новому задуматься о перспективах на будущее, о поиске новых форм экономических и политических отношений в свете меняющихся международных реалий. В этом плане идея активного сотрудничества является достаточно новым явлением, которому ещё предстоит найти форму практического наполнения.

Несомненно, Сеул и Астана долгое время были на периферии интересов друг к другу. Республике Корея для того, чтобы диверсифицировать своих партнёров, экспортировать некоторые технологии, в которых страна накопила богатый опыт и создать основы для внутреннего рынка в Центральной Азии. Казахстану для того, чтобы привлечь жизненно необходимые инвестиции, которые у партнёра есть и некоторые новейшие технологии, диверсифицировать свою внешнюю торговлю и выйти на рынки государств, где условия и уровень требований помягче. Существует также необходимость изучить опыт моделей ускоренного экономического развития и одновременно стать действительно мостом между Азией и Европой, а также вырваться вперед и занять достойное место среди 50 наиболее конкурентоспособных стран мира.

Сеул и Астана в настоящее время достигли определённого общего понимания по вопросам экономических отношений. Оба государства считают, что казахстанско-корейские отношения стратегического партнёрства, соответствует коренным интересам двух государств и народов, открывает более широкие перспективы для углубления сотрудничества в рыночных областях.

Министр сообщил, что «за последние 10 лет Республика Корея инвестировала в Казахстан более 1,7 миллиардов долларов. В Казахстане зарегистрировано более 180 компаний с участием корейского капитала, которые работают в основном добывающей отрасли, телекоммуникациях, инфраструктуре, сфере обслуживания. В тот же день состоялось первое заседание казахстанско-корейского совместного комитета, по итогам которого подписаны протокол заседания и Соглашения о совместном исследовании в Юго-восточном Казахстане» [6]. Оба государства продолжат выявлять преимущества взаимодополняемости, раскрывать неиспользованный потенциал сотрудничества, совершенствовать торгово- Можно привести ещё десятки фактов и конкретных проектов, назвать многомиллионные цифры показателей роста, вспомнить и гуманитарные помощи, обогативших духовную жизнь наших стран. Но, в конечном счёте всё сводится к одному, ни с чем не сравнимому и неопровержимому показателю – мы по-человечески стали ближе друг к другу. Личные контакты президентов, членов правительств и общественных организации не могут не придать новый импульс во всех сферах. Республика Корея выражает удовлетворение плодотворным сотрудничеством с Казахстаном. Она считает стратегически важным для страны взаимоотношения с Казахстаном, как с серьезным центральноазиатским партнером. [7]

В то же время, в этом сотрудничестве есть и некоторые проблемы – это отсутствие развитой транспортной инфраструктуры, обеспечивающей прямые связи между странами партнёрами. Одна из них, как тонкая нить рейсы казахстанской и корейской авиакомпании раз-два в неделю. Международный опыт показывает, что в современном мире авиаперевозки становятся одним из самых эффективных форм укрепления межгосударственных связей и стимулов роста международных экономических отношений. Если Казахстан может привлечь крупнейшие авиакомпании Страны утренней свежести, в том числе и грузовые, в свой регион в качестве трамплина в Европу, то он восстановит одну из своих древнейшей функций Великого шёлкового пути.

Таким образом, из всего сказанного можно сделать вывод, что Казахстан и Республики Корея потенциально существует широкое поле деятельности для взаимовыгодного экономического сотрудничества. Новые международные реалии требуют новых, нестандартных решений сложных вопросов международных отношений.

В этом контексте установление экономических отношений на уровне цивилизованных государств представляется не просто возможным, но и необходимым. К тому же заслуживает внимания и требуется изучение «азиатского дракона» и «казахстанского пути». Конечно, нельзя слепо копировать эти модели развития, очень разные политические системы и режимы существуют, были и остаются различия в подходах к тем или иным вопросам. Но это не мешает им сотрудничать в рамках азиатских государств. И то, во что превратились Республика Корея и Республика Казахстан уже впечатляет и внушает оптимизм. Экономический рост вызывает заинтересованность политиков расширения сотрудничества.

И, наконец, представляется необходимым изучение опыта модернизации двух стран, привлечение уникальной управленческой экспертизы для совместной деятельности и стимулирования инвестиций из Республики Корея. В этом плане правительству Республики Казахстана необходимо создание концептуального подхода к Республике Корея балансирование отношений с другими странами.

ЛИТЕРАТУРА

1.Чан Бенг Сун. Становление и развитие двусторонних отношений между Республикой Корея и Республикой Казахстан (политический анализ). Алматы, 2010. — 21 с.

2.За 10 лет в экономику Казахстана привлечено около 110 млрд долларов прямых иностранных инвестиций. Kazakhstan Today, 15 декабря 2019 г

3.Kim German and Cho Eun-Jeong. — Analysis of Diplomatic Relations between the Republic of Korea and the Republic of Kazakhstan and its Prospect. — Acta Russiana (Koryo University, Korea), 2018, № 4. — Pp. 97—123.

4.Сотрудничество Республики Казахстан с Республикой Корея. http://portal.mfa.kz/portal/page/portal/mfa/ru/content/ policy/cooperation/asia_africa/13.

5.Султанов Б.К. Внешняя политика Республики Казахстан: основные этапы развития (1991—2001) // Казахстан и современный мир. 2001. №1. — С. 7—33

6.Cho Eun Jeong. «New Asia» Initiative of the Republic of Korea and asian vector of diplomacy of the republic of Kazakhstan. Вестник КазНУ имени аль-Фараби, 2011, №6(56). — С. 79—84

7.Додонов В.Ю. Перспективные направления внешнеторгового сотрудничества Казахстана и Кореи. — Материалы II Международного форума Корея — Центральная Азия. Сеул, КИЭП, 2010. — С. 17—18.

УДК 392.12

Мамадалиев А.Р
магистрант 2 курса образовательной программы
«Востоковедение» КазУМОиМЯ имени Абылай хана,
E-mail: abduniyazm@gmail.com
Алматы, Казахстан

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОГЛАШЕНИЯ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РК И КНР: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация.В статье представлен анализ государственной политики Китая и Республики Казахстан в сфере межнациональных отношений на современном этапе. Определена актуальность и практическая значимость исследования межнациональных отношений, важность их гармонизации и эффективного регулирования. Приводится краткая историческая справка межнациональной ситуации в двух странах и их особенностей политики межэтнических отношений, реализуемые правительством. Охарактеризованы ключевые направления политики правительств двух стран, задачи и цели. Рассматриваются основные принципы современной концепции национальной политики двух стран. Определена сущность национального сплочения как одной из ключевых задач национальной политики в современном КНР и РК. Утверждается, что опыт государственного регулирования межнациональных отношений в данных странах, может быть, использован правительством других государств в целях гармонизации и налаживания межэтнической ситуации в их странах.

Ключевые слова: межэтнические отношения, межнациональная политика, этнос, политика регулирования, концепция национальной политики

Аннотация. Мақалада Қытай мен Қазақстан Республикасының қазіргі кезеңдегі этносаралық қатынастар саласындағы мемлекеттік саясатына талдау жасалған. Этносаралық қатынастарды зерттеудің өзектілігі мен

практикалық маңыздылығы, оларды үйлестіру мен тиімді реттеудің маңыздылығы анықталған. Екі елдегі этносаралық жағдайдың қысқаша тарихи алғышарттары және олардың үкімет жүзеге асыратын этносаралық қатынастар саясатының ерекшеліктері келтірілген. Екі ел үкіметтері саясатының негізгі бағыттары, міндеттері мен мақсаттары сипатталады. Екі елдің ұлттық саясатының заманауи тұжырымдамасының негізгі принциптері қарастырылады. Ұлттық келісімнің мәні қазіргі ҚХР мен ҚР ұлттық саясатының негізгі міндеттерінің бірі ретінде анықталады. Осы елдердегі этносаралық қатынастарды мемлекеттік реттеу тәжірибесін басқа мемлекеттердің үкіметтері өз елдеріндегі этносаралық жағдайды үйлестіру және жақсарту мақсатында қолдана алады деген пікір айтылады.

Тірек сөздер: этносаралық қатынастар, этносаралық саясат, этнос, реттеу саясаты, ұлттық саясат тұжырымдамасы

Abstract: The article presents an analysis of the state policy of China and the Republic of Kazakhstan in the field of interethnic relations at the present stage. The relevance and practical significance of the study of interethnic relations, the importance of their harmonization and effective regulation are determined. A brief historical background of the interethnic situation in the two countries and their peculiarities of the policy of interethnic relations implemented by the government is given. The key directions of the policy of the governments of the two countries, tasks and goals are characterized. The main principles of the modern concept of the national policy of the two countries are considered. The essence of national cohesion is determined as one of the key tasks of national policy in the modern PRC and RK. It is argued that the government of other states in order to harmonize and improve the interethnic situation in their countries can use the experience of state regulation of interethnic relations in these countries.

Key words: interethnic relations, interethnic policy, ethnos, regulation policy, concept of national policy

На современном этапе политика межнациональных отношений является важным фактором гармоничного сосуществования. Мирное проживание граждан разных этнических групп на одной территории, помогает улучшению социальной стабильности, экономическому и политическому развитию и кончено же гармонии в мировом сообществе. На сегодняшний день мы замечаем расширений международных границ, что придает значение развитию межнационального согласия и придает еще большее значение улучшения ведения политики межэтнических отношений. Этот факт влияет и на высокоразвитые страны, такие как Китай, Россия, США, а также на все остальные страны мира. Но конкретнее мы рассмотрим опыт и ведение политики межэтнического регулирования в Поднебесной.

Сегодня Китайская Народная Республика (КНР) является практически мировым лидером в экономике после США. Страна достигает больших высот в сфере нано-технологий и инновационных отраслях. Имея большое влияние на стары Юго-Восточной Азии (ЮВА) и Центральной Азии (ЦА) Китай активно привлекает профессиональных кадров для развития технологий. Также имеется большое количество граждан, не являющиеся китайцами. Эти факторы заставили власти страны задуматься и разработать политику, которая будет соответствовать гармоничному сосуществованию китайских граждан и зарубежных работников, а также людьми не являющихся китайцами. Данная политика регулирования межэтнических отношений является эффективной, однако, как и везде бывают недочеты. В нашей статье мы рассмотрим какие особенности государственной политики имеются у Китая на современном этапе.

Как мы знаем Китайская Народная Республика является страной с самым большим населением в мире. Отталкиваясь от этого можно сказаться государство является многонациональным, а на современном этапе одним из самых полиэтнических стран мира. Более 50ти национальностей, проживающих в Китае являются представителями разных языковых секций. Основной народностью страны являются ханцы (около 92%), одна из самых больших этнических групп мира. Исходя из исторических фактов, можно увидеть, что Китай всегда придерживался сохранению целостности страны. Эта политика страны является одним из ключевых направлений для развития государства. Этот факт мы замечаем, как сейчас, так и с начала зарождения китайской цивилизации, а в связи с тем, что китайская цивилизация является одной из древнейших цивилизаций, можно отметить неизменность политики страны в сохранении целостности. Для сохранения целостности китайскому народу пришлось пройти не легкий путь, однако вне зависимости от времени китайцы придерживались плану и ставили цели для улучшения внутренней политики. В первую очередь народ Китая делал все для сохранения национальных районов, а во-вторых старался находить компромисс в социально-политическом и политической преобразовании. Это дало толчок для трансформации экономических и общественных отношений. [1]

Исходя из вышесказанного и истории можно подчеркнуть важность развития межэтнических отношений китайскими ученными. На протяжении долгого времени и ряда поколений политиков большое значение придавалось улучшению межнациональных отношений. Возникновение межнациональных

проблем возникают по разными причинам. Например, религиозные корни, которые появлялись в разные отрезки времени, или же внутренние проблемы государства с исторических времен. Также политические проблемы внутри страны тоже придают немалый интерес. И из-за этого межэтнические отношения являются проблемами повышенной сложности. Они касаются практически всех аспектов (политические, экономические, социальные, географические, языковые и психологические, то есть состояние населения). За последнее время политика Китайской Народной Республики в межнациональных отношениях стала весьма популярной, так как не являлась примером для подражания. Социальная стабильность также становится все острее и не стабильнее. Проблемы межэтнического характера становятся все сложнее и сложнее. Этот факт сильно отражается на населении, тем самым делая трещину в обществе, нарушая целостность. Отметим, что вопросы религии тоже имеют большое значение, так как разные ситуации касающиеся религиозных вопрос и недопонимании приводят к конфликту между разными народами. Таким образом из проблема местного населения, может перерасти в проблему глобального и международного масштаба.

На сегодняшний день Китай во главе с КПК пытаются наладить проблемы межнациональных отношений. В первую очередь главы страны направляют свой взор на создание безопасной политической экономической и идеологической основы для создания единой страны в которой не будет отдельных национальных районов. Это делается для предотвращения конфликтов и установления контроля во главе которого будет центральное правительство Поднебесной. В современную концепцию политики КПК являются следующие принципы:

1. Сохранить государственно-территориальное единство страны и признание равных прав для других национальностей, а также разрешение на получение районо-национальную автономию на территории КНР.
2. Разрешение на свободное развитие разных языков, письменностей, религий, а также культуры любой национальности вне зависимости от права на автономию (то есть даже если нету автономии).
3. Распределение властных полномочий между центральными и местными правительствами, главы которого обязаны руководствоваться правилами страны.
4. Принятие различий разных уровней социального-экономического и культурного развития этнических групп, которые живут на территории Китая и конечно старание к их сокращению за счет ускорения экономического и культурного развития национальных районов КНР. [2]

В частности, сегодня власти Китая стараются решить проблемы межнациональных отношений и национальных меньшинств, за счет ускоренного развития социально-экономического и культурного развития этнических групп. Политика направлена на улучшение неразвитых регионов и подтягивания их до уровня более развитых районов КНР. Это должно сплотить все группы и прекратить митинги и сепаратистские движения в их стране. Основной идеей правительства Китая является национальное сплочение, в связи с этим этническая самобытность малых групп отходит на второй план. Национальная сплочённость является основой в решении национальных вопросов и остается ключевым во внутренней политике страны. Из-за многонациональности КНР придает большое значение национальному сплочению. В связи с проблемами межэтнического регулирования государство Китая проводит ряд мер по ликвидации всех плохих факторов, мешающих национальному сплочению. Еще происходит отстаивание национальной сплочённости. Ведется борьба, которая поможет достичь поставленные цели, то есть достигнуть сплоченности всех представителей Китая, что поможет обеспечить общий расцвет китайской нации. [3]

В заключение можно сказать, что, рассмотрев межнациональные отношения в современном Китае очень нестабильны и не всегда имеют позитивных характер. Можно заметить благодаря этому нужно уделять еще большее значение изучению особенностей и путей решения государственной политики регулирования межэтнических отношений.

Не будем забывать, что Китай многонациональная страна. Этот факт изначально говорит о том, что весьма нелегко уследить за всеми факторами. Каждая этническая группа имеет свою историю язык и специфику, что усложняет общественную структуру и способы управления народностями. Эта одна из главных сложностей в этой стране, представьте, правительству нужно учесть интересы всех 50 народов разных этнических групп, при том что население страны самое большое в мире, а также не ущемляя права какой-либо из групп. Я думаю, что это практически невозможная задача. В связи с этим даже если у Китайской Народной Республики за несколько десятилетий и был прогресс, однако политику межэтнических отношений назвать безупречной нельзя. Правительственная политика обладает большим

потенциалом, создаются разные организации по улучшению жизни меньшинств. Все же придерживаясь определенного курса КНР сможет достичь больших успехов в развитии межэтнических отношений. На сегодняшний день опыт Китай в создании гармоничного сосуществования является очень интересным и важным, особенно для других стран, которые могут взять в свой арсенал, что-то полезное из этого.

В Казахстане, сегодня, построена очень хорошая политическая система по регулированию межэтнических отношений. Наша страна рассматривается как более-менее успешная страна в данном направлении, благодаря общественной стабильности, гармоничным состояние межэтнических отношений. Страна развивается, как политически, так и экономически. Первый президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назрабаев, смог построить развивающуюся страну, политика которой нацелена на построение развитого государства и развитию экономики.

Но кончено же внутренняя политика страны является не мало важным фактором в становлении демократического государства. В связи с этим очень важным условием является межэтнические отношения в стране. В стране около 130 этнических групп, поэтому наша страна является полиэтнической. И данная статистика является основополагающей чертой внутренней политики нашей страны, так как закрепление межэтнического согласия, является приоритетом для нашей страны и выступает основой ценностей казахстанского народа.

Первым президентом или как мы говорим Елбасы, было сказано, что внутренняя политика будет строится на хороший и прозрачных принципах. Это межэтнические отношения, общественная стабильность как решения национальных вопросов, укрепление независимости и интеграционная политика внутри страны. На сегодняшний день благодаря этим принципам в Казахстане этнические группы стараются развиваться в культурно-языковом пространстве. Можно заметить, что в стране со времен независимости происходит бесконфликтное развитие межэтнических взаимодействий. [4]

На сегодняшний день многие исследователи, ученные-востоковеды ставят Республику Казахстан примером межнационального мира. Наша Республика показывает национальную и межэтническую стабильность в Центрально-Азиатском регионе и мире в целом. Также достижения и результаты страны привлекают внимания многих зарубежных деятелей и ученных. Тем самым, можно сказать, что показатель межнациональной стабильности, отображает нашу страну в мировом сообществе с положительной стороны.

Политика межэтнического регулирования и толерантные понятия у граждан страны являются ценностью. Так как вся общественность и руководство считают, что это основной процесс национального единения и сплоченности всех казахстанцев. Отношения между гражданами всегда являлось частью стратегии национальной безопасности, строительством государственности, а также повышение благосостояния каждого гражданина. Все это сложилось и поддерживается, благодаря специализированным структурам. Таким как: властные структуры, политические институты, неправительственные организации и конечно же в первую очередь благодаря гражданам нашей страны, которые соблюдают устои и межнациональное согласие.

В современном мире межнациональные и международные отношения являются одним из важнейших факторов и бывают довольно сложными. Сложность нынешней политики некоторых стран в неумении находить компромисс в сохранении толерантности и сотрудничестве между этническими группами. В подтверждение этому можно увидеть в разных точках мира конфликты по этническим признакам (например, в Испании или Китае), что ставит проблему межнациональных конфликтов как одну из самых важных проблем.

Несмотря на хорошее политическое положение в регулировании межкультурных и межэтнических отношений, в каждом обществе существуют элементы, не соответствующие порядку и нарушающие поставленные цели. В связи с этим, очень важна стабильность и согласие, которые государство должно поддерживать для улучшения демократического общества.

Наша страна, со времен независимости, прошла немало затруднительных моментов в социально-политических процессах. Однако, на сегодняшний день, данные проблемы постепенно преодолены и можно уверенно сказать, что созданная модель межнационального мира и согласия работает и развивается с каждым днем. Важно отметить работу Елбасы, который на этапе суверенизации республики создал не моноэтническую, а многонациональную страну. И в подтверждение этому сказал, что в стране не должно быть дискриминации по всем признакам (расовый, этнический, языковой и религиозный).

Автор статьи подчеркивает важность принятия документов, утверждающих равенство между этносами независимо от их происхождения. На данный момент это является главным фактором

нынешнего социального согласия и стабильности в межнациональных отношениях. В законодательстве Казахстана учитывается мировой опыт и основные принципы демократии в межэтнических отношениях. Например, обеспечение защиты прав и свобод человека, признание интересов меньшинств, никаких ущемлений по отношению к другим этническим группам или религиозному принципу. Очень много законов прописано о национальных меньшинствах, языках, межэтнической стабильности, которые направлены на улучшение межкультурного взаимодействия.

Самым главным достижением первого Президента Казахстана Н.А. Назарбаева является создание органа под названием Ассамблея народа Казахстана (АНК). Тем самым Нурсултан Абишевич уделил серьезное внимание политическому представительству этнических групп. Так как данный орган объединил практически все этнические группы и был создан для достижения гармонизации межнациональных отношений. [5]

АНК за долгое время внесла внушительный вклад в укрепление стабильности, согласия между народами и мира в целом. Данная организация является одной из основных институтов, олицетворяющих принципы демократии, а также прав и свобод человека. В вышеуказанной организации состоит 23 республиканских объединений, а также около 450 региональных объединений. Тем самым Ассамблея является инфраструктурой межнациональной дружбы в нашей стране.

Сегодня Ассамблея народа Казахстан развивается в сторону расширения функций в сфере межэтнического взаимодействия. Более того непосредственная связь с государственными органами будет помогать Ассамблее в развитии отношений разных народов.

За годы своей работы Ассамблея отлично вошла в систему жизнедеятельности народа, так как работа этой структуры оказывает положительное влияние на политику равенства и единства в Республике Казахстан, между разными национальностями и диаспорами. Разработки Ассамблеи народа Казахстана по обеспечению межнационального согласия улучшила жизнь разных этнических групп и укрепила межнациональное согласие в стране. АНК показывает всю область интересов всех народов и каждой этнической группы в отдельности.

Важностью политики нашей страны в укреплении межэтнического мира стало обеспечение равного доступа к социальным правам и свобода для всех казхастанцев. Это гарантирует государство. Сегодня созданы базовые реформы и установлена стабильная инфраструктура экономики в стране. Это позволяет заметить, что страна идет на правильном пути для стабильного экономического роста. [6]

Бизнес в стране получил свободу действий, и каждый человек вне зависимости от национальности может развернуть свой бизнес и развиваться. Также каждый бизнесмен получает социальную поддержку от государства, без ущемлений по национальному признаку. Наша страна открыто ведет экономическую деятельность и позволяет любому человеку право на самореализацию и участвовать в экономических процессах. То есть, мы видим, как страна, помогает сохранению стабильности.

Не будем забывать о религиозной толерантности в нашей стране, так как сам Елбасы создал закон, который был принят в начале 90-х годов о свободе вероисповедания и религиозных объединениях. На сегодняшний день верующие получили возможность свободно исповедовать свою религию, не подвергаясь ущемлению своих прав. В Казахстане множество разных религиозных учреждений и с каждым годом их количество растет. Также в календарь государственных праздников внесены христианский праздник Рождество и мусульманский – Курбан-айт.

Языковая политика является одной из основных в развитии межнациональных отношений. Данная инициатива, придуманная Назарбаевым, возведена в ранг государственной политики. Первый Президент дал понять, что никакие ущемления по языковому признаку не будут допустимы. И это доказывает в нашей стране признание трехязычия.

Благодаря стабильности в Республике Казахстан, межнациональные отношения приобретают правильное направление. Вдобавок народ Казахстана с каждым днем развивает навыки компромисса в межкультурных спорах. Это является реальным курсом к построению демократического государства и стабильному развитию экономики. Тем самым разрешая социальные проблемы.[7]

Политическая система РК представляет собой возможность равноправного участия в демократических процессах. Это все делается за счет деятельности государственных органов, которые также влияют на укрепление единства народов.

В заключении можно сказать, что регулирование межэтнических отношений в Казахстане является неотъемлемо частью политики. Хотя в стране все этнические группы живут в гармонии, всегда есть недочеты и недопонимания. Казахстану на данный момент необходимо продолжать

работать и совершенствовать систему государственной власти и межнациональному взаимодействию. На сегодняшний день в стране есть основа по улучшению эффективности механизмов межэтнического развития. Надеемся, что страна будет процветать и оставаться такой же толерантной по отношению к другим этносам.

Сравнивая Китайскую Народную Республику и Республику Казахстан, можно отметить схожесть в ведении политики межэтнического регулирования. Страны ведут миролюбивую политику в решении конфликтов межнационального уровня. Имеются специальные учреждения в которых разрабатывают рекомендации по улучшению политической деятельности в сфере межнациональных отношений. Главы государств стараются решать проблемы межэтнических групп. Обе страны стремятся к жизни в гармонии и мире внутри стран, развитию межэтнической стабильности и равноправию между гражданами своих стран.

Все же есть и различия, можно взять во внимание, что в первую очередь разница между китайской цивилизацией и нашей страной это время. Как написано выше, китайская цивилизация была создана очень давно и проблемы межнационального уровня страна переживает уже довольно давно. Тем самым делая страну более опытной в данной сфере. Пройдя много войн, территориальных споров внутри страны, Поднебесная смогла прийти к гармонии и умению находить компромиссы и решения проблем. И наша страна могла брать во внимание опыт пережитый китайским народом на протяжении долгих веков. Также большая разница имеется в количестве населения между странами. В первую очередь, в Казахстане проживает около 18 миллионов человек, а это практически на 90% меньше чем в КНР. В этом и основное отличие опытов двух стран. Вышеуказанная статистика показывает насколько КНР превосходит в опыте нашу страну, ведь если бы у нас было население свыше миллиарда человек, кто знает, что было бы? Ведь опыт Китая является более высоким и это заметно в других аспектах, таких как экономика. Но все-таки наша страна развивается и благодаря опыту Китая, наш народ может брать определенный опыт в развитии всех сфер жизни.

В заключение, можно подчеркнуть, что в странах имеются, как недочеты, с которыми они борются, так и положительные моменты развития механизмов межэтнических отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1.Эволюция государственной политики КНР в области регулирования межэтнических отношений. // Лукашова Виктория Алексеевна// www//sciff.ru/ сборник статей: Вопросы студенческой науки //стр. 277// Дата выпуска: октябрь 2019

2. //cssn.cn//Автор Чжоу Пин//族际政治：中国该如何选择?// Дата выпуска: 11 марта 2020

3.//ijae.springeropen.com// Chinese practices of The Initiative on Promoting Inter-ethnic Unity and Common Progress// International Journal of Anthropology and Ethnology// Дата выпуска: 05 февраля 2020

4.//agkipr.kz// Ситуация в межэтнической сфере: состояние, тенденции, риски// Дата выпуска: 06 мая 2014

5.//kisi.kz// КИСИ выступил соорганизатором круглого стола по обсуждению актуальных вопросов этнополитики // Дата выпуска: 27 февраля 2020

6.//soros.kz // предупреждение межэтнических конфликтов в Республике Казахстан: от всеобщего подхода к локальным решениям // Дата выпуска: 2018

7.//hist.msu.ru// Якушева Юлия // Динамика межэтнических отношений в Республике Казахстан (1991-2010 гг.) // Дата выпуска: 2015

УДК 34.342

А.В. Шин
магистрант 2 курса,
образовательной программы М078 «Право»
КазУМОиМЯ имени Абылай хана
E-mail: li041997@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УПРАВЛЕНИЕ АВТОТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ ВОДИТЕЛЕМ, НАХОДЯЩИМСЯ В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы реализации административной ответственности за управление автотранспортным средством водителем, находящимся в состоянии алкогольного опьянения. На основании проведенного анализа изученной эмпирической базы, судебной практики акцентировано внимание на проблемных вопросах, спорных позициях относительно применения оснований административной ответственности в указанной области.

Ключевые слова: административная ответственность, водитель, автотранспортное средство, алкогольное опьянение.

Abstract*:* The article deals with topical issues of the implementation of administrative responsibility for driving a motor vehicle by a driver who is under the influence of alcohol. Based on the analysis of the studied empirical base, judicial practice, attention is focused on problematic issues, controversial positions regarding the application of the grounds of administrative responsibility in this area.

Keywords*:* administrative responsibility, driver, motor vehicle, alcohol intoxication.

Аңдатпа: Мақалада алкогольдік масаң күйдегі жүргізушінің автокөлік құралын басқарғаны үшін әкімшілік жауапкершілікті іске асырудың өзекті мәселелері қарастырылады. Зерттелген эмпирикалық базаға, сот практикасына жүргізілген талдау негізінде проблемалық мәселелерге, аталған салада әкімшілік жауапкершілік негіздерін қолдануға қатысты даулы ұстанымдарға баса назар аударылды.

Түйін сөздер: әкімшілік жауапкершілік, жүргізуші, автокөлік құралы, алкогольдік мас болу.

Актуальность, посвященная вопросу глобального кризиса в области безопасности дорожного движения, призывает и пытается возвратить вспять тенденцию к возрастанию числа пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) во всем мире. Среди административных правонарушений, вызывающих наибольшую общественную опасность в сфере ДТП, является управление транспортным средством водителем в состоянии алкогольного опьянения. В марте 2010 года, Генеральная Ассамблея ООН объявила 2011-2020 годы «Десятилетием действий по обеспечению безопасности дорожного движения», в которое было включено 70 стран мира. Одним из актуальных направлений плана избрано противодействие вождению в состоянии опьянения [1].

Многообразие причин аварийности на автомобильном транспорте, таких как употребление, водителями алкогольных напитков или наркотических препаратов, несоблюдение установленных законодательством правил дорожного движения (далее - ПДД), невнимательность водителей и пешеходов – все это в совокупности актуализирует значимость регулирования общественных отношений в области дорожного движения. Несомненно, в обеспечении общественной безопасности дорожного движения решающим фактором является правовая регламентация поведения участников дорожного движения, которая предусматривает административную, гражданскую и уголовную ответственность.

С другой стороны, своевременное выявление административных правонарушений и принятие в указанных случаях адекватных мер выполняет функцию предупреждения данных противоправных деяний, что способствует снижению правонарушений, а также уменьшению ущерба от них. Данное положение в полной мере относится и к обеспечению безопасности дорожного движения.

В настоящее время, предпринимаемые шаги казахстанского законодателя по предупреждению административных правонарушений в сфере дорожного движения со стороны водителей, управляющих автотранспортом в состоянии опьянения, дают свои положительные результаты. Главным примером последних лет является ужесточение ответственности для лиц, управляющих транспортным средством в состоянии опьянения. Данный закон был подписан в декабре 2019 года Президентом Касым-Жомартом Токаевым и вступил в законную силу с 11 января 2020 года [2]. По сравнению с неуклонно возрастающей статистикой 2019 года, данные 2020 года, свидетельствуют о реальном снижении количества совершенных ДТП более чем на 15%, после вступления в законную силу изменений касаемо данного вида совершаемых правонарушений, а самое главное обеспечение безопасности граждан на дорогах.

Однако актуальным остается вопрос о внесении изменений в действующее законодательство с целью увеличения его эффективности. Как известно, одним из наиболее эффективных методов совершенствования правовой базы, является изучение и совершенствование нормативных документов и законодательства государства. В отечественной научной литературе до настоящего времени нет единства мнений относительно того значения, которое играет фактор опьянения для квалификации административных нарушений в области ПДД.

Например, С.В. Полякова, занимающаяся изучением вопросов в сфере дорожного движения, отмечает, что человек в состоянии алкогольного опьянения не только не замечает опасности, но и склонен завышать свои способности к управлению транспортным средством [3]. Парадокс заключается в том, что участники дорожного движения (водители, пешеходы, пассажиры), не нарушающие требования ПДД, становятся жертвами нетрезвых водителей [4]. Разумеется, в период алкогольного опьянения у водителя

происходят изменения на всех уровнях психики и системах организма, вызванные психотропным и токсическим воздействием или эффектами алкоголя.

Поэтому наказание за управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения может дифференцироваться в зависимости от тяжести алкогольного опьянения водителя, вида транспортного средства, которым он управляет. Заметим, пьяный водитель за рулем – это уже преступник, который представляет опасность для всех членов дорожного движения!

Своевременность настоящего исследования вызвана основными приоритетами государственной политики Казахстана, определенными действующими программными документами. Так, в Послании Президента Республики Казахстан от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» пятым политическим приоритетом выделено, что «Государство должно следовать принципу нулевой терпимости к беспорядку. Развитое общество начинается с дисциплины и порядка во всем» [5].

Этот приоритет, безусловно, напрямую относится к деятельности к патрульной полиции, призванной обеспечивать не только безопасность дорожного движения, но и всего правопорядка на улицах и в общественных местах. В этой связи актуальным является вопрос совершенствования деятельности патрульной полиции, которая является основным субъектом предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений, посягающих на безопасность дорожного движения.

В соответствии с Дорожной картой по модернизации органов внутренних дел на 2019-2021 годы, утвержденной постановлением Правительства РК от 27 декабря 2018 года № 897 строевые подразделения дорожно-патрульной полиции переименованы в патрульную полицию. Но кроме переименования этого подразделения предполагается ряд организационных мероприятий, которые должны позитивно повлиять на процесс обеспечения безопасности дорожного движения [6].

Следственно, с целью повышения уровня доверия населения к патрульной полиции, обеспечивающей общественный порядок и дорожную безопасность, следует внедрить новую систему критериев оценки их деятельности, где основную оценку должно давать гражданское общество в процессе отчета руководства ГОРОП перед населением. В случае если население дает отрицательную оценку деятельности патрульной полиции, то должна происходить адекватная реакция на это руководящего состава ОВД и местных исполнительных органов.

Необходимо отметить, что на основе анализа Закона Республики Казахстан «О дорожном движении» [7] можно сделать вывод, что под защитой патрульной полиции находятся не только жизненно важные интересы, но и отношения, во многом определяющие степень защищенности участников дорожного движения от ДТП.

Д.Н. Бахрах, исследующий вопросы административной ответственности, выделяет три основания административной ответственности за управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения: нормативное - система норм, регламентирующих ответственность; фактическое - противоправное деяние конкретного субъекта; процессуальное - акт компетентного субъекта о наложении конкретного наказания за нарушение [8]. По сути дела наличие оснований ответственности способствует определению обстоятельств, которые делают ответственность возможной или необходимой на основании решения правоприменительного органа и предписаний правовых норм. Однако на практике возникают ситуации, когда в случае установления в качестве фактического основания правонарушения, характеризующегося совокупностью различных признаков, невозможно автоматически определить ответственность.

Рассмотрим пункт 9 Постановления Верховного Суда Республики Казахстан от 9 апреля 2012 года № 1 «О применении мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях». Мера обеспечения производства по делу в виде отстранения от управления транспортным средством, подлежит применению в порядке, предусмотренном статьей 796 КоАП, при наличии достаточных оснований полагать, что лицо, управляющее транспортным средством, судном, в том числе маломерным судном, находится в состоянии алкогольного, наркотического, токсикоманического опьянения. Достаточными данными, дающими основания для применения указанной меры обеспечения, является непосредственное выявление уполномоченным должностным лицом признаков алкогольного, наркотического, токсикоманического опьянения, а также заявления, сообщения об употреблении водителями, судоводителями алкоголя или психоактивных веществ, их признание в употреблении этих веществ. Лицо, отстраненное от управления транспортным средством, судном, в том числе маломерным судном, подлежит освидетельствованию на состояние опьянения. В иных случаях указанная мера

применению не подлежит [9].

При уклонении водителя от освидетельствования в протоколе об административном правонарушении, а также в акте освидетельствования, составленных на месте совершения административного правонарушения, делается отметка об этом в соответствии с пунктом 14 Правил направления для освидетельствования на состояние опьянения, освидетельствования на состояние опьянения и оформления его результатов, утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 4 июня 2003 года № 528 [10].

Как показывает практика, по действующему законодательству отстранить от управления транспортным средством возможно только водителя, который подозревается в управлении транспортным средством в состоянии опьянения, так как если он откажется от освидетельствования, то и отстранить его от управления автомобилем не представляется возможным. В связи с этим предлагается внести в Закон изменения, обязывающие отстранение от управления транспортным средством должно иметь право на самостоятельное существование от освидетельствования правонарушителя ПДД на состояние алкогольного, наркотического, токсикоманического опьянения. Отдельно друг от друга такие меры обеспечения давно существуют в Молдове, Туркмении, Азербайджане, России, Беларуси, Таджикистане.

По результатам исследования К.А. Бакишева, около трети (32,3 %) опрошенных водителей признали, что они часто или иногда управляли автомашиной в состоянии алкогольного опьянения. Никогда не управляли транспортным средством в состоянии опьянения 31,2 % водителей, иногда – 34,7 %, редко – 19,4 %, часто – 3,8 %. Таким образом, более половины водителей могут себе позволить управлять в состоянии опьянения, не рискуя быть задержанными. Анкетирование также показало, что около 50 % водителей садятся за руль в состоянии опьянения в исключительных, по их мнению, случаях, то есть ставят личные интересы выше интересов безопасности дорожного движения. Непонимание водителями опасности подобного деструктивного поведения только усугубляет ситуацию [11, с. 26].

В силу рассмотренных и описанных выше позиций следует заключить, что реализация административной ответственности за управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, имеет ряд дискуссионных вопросов и спорных позиций относительно применения оснований административной ответственности в указанной области. Необходимо на законодательном уровне определить, разграничения состояние алкогольного и наркотического опьянения в результате употребления алкоголя, психоактивных веществ или же продуктов – симулянтов, провоцирующие опьянение.

Процедура определения состояния опьянения – медицинское освидетельствование – также нуждается в упорядочении критериев, при наличии которых имеются достаточные основания полагать, что лицо находится в состоянии опьянения. В результате проведенных корректировок и внесения поправок в соответствующие статьи КоАП РК, иные регламентирующие административную ответственность за управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, документы, выполнении надлежащим образом процессуальных оснований, можно констатировать об эффективном применении и в целом реализации административной ответственности за данный вид правонарушений. Только исследовав совокупность факторов и оснований, можно утверждать о виновности субъекта и степени его ответственности, а также возможности наказания за содеянное по отношению к объекту посягательства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новости ООН [Электронный ресурс] // URL: https://news.un.org/ru/story/2010/03/1159961 (дата обращения: 12.02.21)

2. ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования уголовного, уголовно-процессуального законодательства и усиления защиты прав личности» [Электронный ресурс] // Официальная правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Адилет» // URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000292 (дата обращения: 12.02.21)

3. Полякова, С. В. Стратегические приоритеты обеспечения безопасности участников дорожного движения // Правопорядок: история, теория, право. - 2015. - № 3. - С. 85-89.

4. Полякова, С. В. К вопросу о безопасности участников дорожного движения // Конституция и жизнь современного общества: сб. науч. ст. / под общ. ред. В. И. Майорова. - Челябинск: Цицеро, 2015. - С. 158-163.

5. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства/ Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года. [Электронный ресурс] // Официальная правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Адилет» // URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050/links (дата обращения: 13.02.21)

6. Об утверждении Дорожной карты по модернизации органов внутренних дел РК на 2019 – 2021 годы. Постановление Правительства РК от 27 декабря 2018 года № 897. [Электронный ресурс] // Официальная правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Адилет» // URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000897 (дата обращения: 13.02.21)

7. ЗРК «О дорожном движении» [Электронный ресурс] // Официальная правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Адилет» // URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000194/z140194.htm (дата обращения: 13.02.21)

8. Бахрах, Д.Н. Административное право России/ Учебник, 2-е изд., перераб. и доп. – М., Эксмо, 2006. – 528 с.

9. О применении мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Нормативное Постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 9 апреля 2012 года №1. [Электронный ресурс] // Официальная правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Адилет» // URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/P120000001S (дата обращения: 14.02.21)

10. Об утверждении Правил направления для освидетельствования на состояние опьянения, освидетельствования на состояние опьянения и оформления его результатов. Постановление Правительства Республики Казахстан от 4 июня 2003 года № 528. [Электронный ресурс] // Официальная правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Адилет» // URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/P030000528_ (дата обращения: 14.02.21)

11. Бакишев К.А. Ответственность за управление транспортным средством лицом, лишенным права управления транспортными средствами, находящимся в состоянии алкогольного, наркотического и (или) токсикоманического опьянения, а равно передачу управления транспортным средством такому лицу или допуск к управлению транспортным средством такого лица (ст. 346 УК РК). Международный научный журнал «Галым-Наука» №2(57). Костанай, 2018.- С.26

УДК 341.238

Чернов А.,
магистрант 2 курса образовательной программы
«Востоковедение» КазУМОиМЯ имени Абылай хана,
E-mail: ikrevetko18@gmail.com

КОРЕЙСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: В современном быстроразвивающимся мире всем странам необходимо иметь хорошие торговые, дипломатические, культурные отношения в целях подъёма уровня экономики друг друга. Ведь это очень удобно, когда одна страна не может производить что-нибудь, но у соседской страны такого производства очень много. Например, автомобильные предприятия в Республике Казахстан закупают машины и детали из стран, что производят эти машины, например, из Японии. Более того, такие фирмы основывают в других странах свои филиалы, чтобы вести деятельность непосредственно на территории другой страны, что означает гораздо более долгосрочные и крепкие отношения. Такого рода отношения выгодны обеим странам, ведь одна страна продаёт свой продукт, а другая закупает продукт, которого ей не хватает. Поэтому, необходимо всегда искать страны, с которыми возможно наладить дружеские отношения в целях общей выгоды.

Ключевые слова: производство, предприятия, дипломатия, выгода, продукт

Abstract: In today's rapidly developing world, all countries need to have good trade, diplomatic and cultural relations in order to raise the level of each other's economy. After all, it is very convenient when one country cannot produce something, but the neighboring country has a lot of such production. For example, automobile enterprises in the Republic of Kazakhstan buy cars and parts from countries that produce these cars, for example, from Japan. Moreover, such firms set up branches in other countries in order to conduct business directly in the territory of another country, which means a much longer and stronger relationship. This kind of relationship is beneficial to both countries, because one country sells its product, and the other buys a product that it lacks. Therefore, it is always necessary to look for countries with which it is possible to establish friendly relations for the general benefit.

Key words: production, enterprises, diplomacy, benefit, product

На данный момент, в Республику Казахстан активно привлекаются иностранные фирмы, происходит обмен опыта в делопроизводстве, это можно наблюдать, например, в строительстве, когда строительством занимается иностранная фирма или иностранные фирмы, что передают свой опыт уже нашим фирмам. Но какую роль играет Республика Корея сейчас, и как можно было бы увеличить её роль в дальнейшем? Много южнокорейских предприятий уже давно имеют филиалы в городах Казахстана.

Самые простые примеры корейских компаний в Казахстане: Samsung, LG, Kia, Lotte, банковские филиалы Kookmin Bank, Woori Bank. Южная Корея развивает международные отношения и самой очевидной целью являются страны с большой корейской диаспорой, коим является Казахстан, Узбекистан, Россия. Такая диаспора является мостом для диалога с зарубежными корейцами, который ещё не использован на полную мощность. Благодаря этому мосту Казахстан становится приоритетной целью для корейских предпринимателей, так как местные корейцы сильно заинтересованы в поддержании отношений со своей исторической родиной, равно как Корея.

Так в какие же отрасли малого и среднего предпринимательства в Казахстане наиболее освоены корейскими компаниями и в каких отраслях было бы выгодно развиваться в дальнейшей перспективе?

Для начала, необходимо установить, какие предприятия в Республике Казахстан могут относиться к малому и среднему бизнесу, какие к крупному, и могут ли филиалы крупных фирм относиться к малому или среднему бизнесу. Это очень важное определение, так как в зависимости от типа предпринимательства меняются уровень налогообложения, поддержка со стороны государства, контроль за предприятием. Данные по лимитам уровня предпринимательства в разных странах отличаются, но критерии везде одни и те же. В Республике Казахстан, в соответствии с пунктом 1 статьи 24 Предпринимательского Кодекса, категория предпринимательства решается в зависимости от среднегодовой численности работников и среднегодового дохода предприятия.

Малое предпринимательство — это обычно бизнес с одним адресом ведения дел. К таким можно отнести магазины, кафе и столовые, малые производственные компании, туристические фирмы, образовательные курсы и так далее. Субъектами малого предпринимательства являются индивидуальные предприниматели, а также юридические лица со среднегодовой численностью работников не более 100-та человек и среднегодовым доходом не выше трехсоттысячекратного МРП (примерно 757 500 000 тенге, на 2019-ый год).

Среднее предпринимательство является уже более крупной категорией, однако основное отличие от малого заключается в масштабах, то есть к среднему бизнесу можно отнести те же самые отрасли, но у них отличается либо масштаб одного единственного места ведения дел, либо, что чаще, это уже целая сеть таких мест, относящихся к одной и той же компании. Субъектами среднего бизнеса являются предприятия со среднегодовой численностью работников не более 250-ти человек и среднегодовой доход не превышает трёхмиллионнократного МРП (примерно 7 575 000 000 тенге). Предприятия, превышающие данные отметки являются уже субъектами крупного предпринимательства.

Что касается филиалов крупных предприятий. На основе Закона Республики Казахстан «О государственной регистрации юридических лиц и учётной регистрации филиалов и представительств», можно понять следующее. В обычной ситуации, филиалы не являются отдельным юридическим лицом, они действуют от имени своей компании и имеют общий бюджет, так как филиал использует отчисления от главного офиса и полностью отчитывается ему. А также, регистрация филиала иностранной компании производится тем же образом, что и регистрация филиала местного юридического лица, но с предоставлением документов, доказывающих что основатель филиала является юридическим лицом в стране своего гражданства. Исходя из этого, филиалы, действуя от лица своей компании, входят в ту же категорию бизнеса, что и предприятие-учредитель. [1, статья 3]

На данный момент, в Республике Казахстан большая часть южнокорейских компаний составляют крупные предприятия, которые в Республике Корея входят в состав «чеболей», крупных семейных финансовых групп, предприятия которых формально являются самостоятельными. В основном это крупные компании по производству машин (KIA, SsangYong), косметология и производство товаров питания (Lotte), фирмы электронных устройств (Samsung, LG). Получается, что основу корейского бизнеса в Казахстане составляет пищевая промышленность, рынок электроустройств, косметология и машиностроение, в то время как другие ниши освоены не так обширно.

Надо сказать, что южнокорейское малое и среднее предпринимательство не занимает особую роль в Республике Казахстан, однако, его расширение несомненно поспособствует развитию экономики обоих стран, а также развитию отношений между странами в общем. Однако, поддержка такого вида предпринимательства может вызвать некоторые трудности. Ведь малое предпринимательство подразумевает под собой небольшой денежный оборот. Поэтому для индивидуальных предпринимателей Южной Кореи данных факт не очень удобный. Зачем начинать мелкий бизнес в далёкой стране, ради небольшого денежного оборота? Языковые барьеры и различия в предпринимательском законодательстве также осложняют ситуацию. Также довольно сложно держать малый бизнес в Казахстане, находясь в

это же время на своей родине, что подразумевает, что предпринимателю постоянно придётся находиться на территории Казахстана. Поэтому, прежде чем разбираться в каких отраслях корейский бизнес будет комфортнее чувствовать себя на Казахстанском рынке, в первую очередь необходимо решить проблемы, связанные с самим содержанием бизнеса, чтобы повысить мотивацию южнокорейских предпринимателей открыть свой бизнес именно в нашей стране.

Так как создание малого или среднего предприятия в другой стране подвержено большим рискам и организационным трудностям, существует проблема недостаточной мотивации иностранных предпринимателей создавать бизнес на территории нашей страны. Языковые барьеры, юридические различия, незнания достаточно рентабельных мест для ведения бизнеса. Это создаёт предпринимателям много задач, с которыми в одиночку достаточно сложно разобраться, однако, сфера в которой хочется открыть своё дело уже и так на родине переполнена действующими предприятиями и единственным способом развития являются зарубежные страны. Таким образом, при поддержке государственных структур, можно разработать программу по организации иностранным предпринимателям полной помощи при основании своего дела на территории Республики Казахстан. Данная программа будет приносить выгоду обоюдно, как иностранным предпринимателям (помощь при основании предприятия), так и Республике Казахстан в целом (повышение популярности среди иностранцев, увеличение рабочих мест, квалификация местных специалистов). Подобного рода деятельностью уже занимаются отдельные компании, однако, они направлены скорее на местных предпринимателей, а иностранные клиенты принимаются в отдельном порядке. Однако, у компании “CIS Group” в этом вопросе имеется большой опыт, так как компания помогает, в большинстве своём, южнокорейским гражданам с любыми документами, но, к компании в основном обращаются иностранцы, работающие в казахстанских компаниях и желающие получить, например, вид на жительство. Можно подтвердить эти слова тем, что за время практики я много раз сталкивался с переводом документов, собираемых на вид на жительство, таких как справка о семейном положении, справка о несудимости, паспорта. Также много раз сам помогал в процессе составления вид на жительство и получения ИИН. Однако ни разу не встречал каких-либо документов, относящихся к предпринимательской деятельности, что указывает на то, что корейцы пока что не так сильно заинтересованы масштабно развивать свои бизнес-структуры на территории Республики Казахстан. Но учитывая уже накопленный опыт работы с южнокорейцами “CIS Group”, было бы достаточно рационально использовать такой опыт для развития южнокорейского бизнеса на территории Казахстана. Надо только решить вопрос мотивации и осведомлённости. На данном этапе не будем заострять внимание именно на Южнокорейских предпринимателей, так как данной программой смогут воспользоваться все люди, желающие развивать своё предприятие у нас (включая и Южнокорейских предпринимателей).

Возможно ли вообще создание иностранным юридическим лицом своего предприятия на территории Республики Казахстан? Разбираясь в этом вопросе довольно просто запутаться, ведь это довольно частный случай, поэтому найти необходимую документацию довольно сложная задача. Надо отметить, что юридическое лицо обладает гражданскими правами, если это не государственная структура [2, статья 37]. Можно подумать, что оформляя юридическое лицо иностранцем (то есть, организацию), то иностранец получит гражданские права Республики Казахстан, но это не совсем так. Гражданские права получит именно созданная им структура, в то время, как он сам имеет права иностранца. В связи с этим, самым адекватным решением для иностранца будет оформление товарищества с ограниченной ответственностью в сотрудничестве с местными структурами. Таким образом, часть прав и обязанностей, которых не может быть у иностранца, могут быть произведены через местного соучредителя. Однако, в такой ситуации деятельность организации слегка ограничивается, так как ТОО с иностранным участием не имеет права, например, вести дела в качестве охранного предприятия. [5, стр.1]

В первую очередь необходимо упростить для понимая иностранцами законодательные пакты, связанные с предпринимательством. Таковой системы пока что нет, южнокорейским (как и многим другим иностранным) компаниям приходится обращаться в местные юридические фирмы, чтобы они помогли им разобраться в особенностях законодательства Республики Казахстан, что подразумевает под собой трату времени. Нет ничего странного в обращении за юридической помощью, если бы не языковой барьер. Предположим, южнокорейский предприниматель хочет основать свой ресторан корейской кухни в Алматы. Для этого ему необходимо ознакомиться с гражданским и предпринимательским кодексом Республики Казахстан. Но он не может просто взять и прочитать такое законодательство. Ему необходимо обратиться к юристам, юристам к переводчикам, чтобы они перевели всю необходимо документацию.

И такие ситуации решаются каждый раз в индивидуальном порядке. Можно предложить следующее решение проблемы. Официально перевести на распространённые языки (английский, корейский, китайский) всю необходимую законодательную базу для ведения предпринимательской деятельности в целях создания базы данных для иностранцев, с помощью которой, они легко могли бы сразу ознакомиться с особенностью предпринимательской деятельности в Казахстане. Таким образом, можно перевести данный процесс с индивидуального порядка на общий так, чтобы вся информация находилась в близком доступе. Данные меры помогут облегчить процесс вхождения в предпринимательство в Казахстане для всех категорий предпринимателей.

Также, стоит вопрос о непосредственно ведении бизнеса на территории Республики Казахстан. Так как ведение малого и среднего предпринимательства может быть затрудненно необходимостью постоянно находиться в Республике Казахстан, требуется создание организационной поддержки для ведения предпринимательства. Данный вопрос можно решить, при этом получив моментальную выгоду для самой Республики Казахстан. Для этого необходимо создать специальную программу для иностранцев, по которой будет организовываться помощь в наборе кадров из местных специалистов. Смысл программы в том, что со стороны организаторов будет предоставляться база казахстанских специалистов, категорированная по области их специальности. Со стороны же предпринимателя будет оказано краткое обучение наших специалистов о специфике работы иностранной компании. Таким образом, предприниматель может нанять себе специалиста-помощника, который будет оказывать ему поддержку непосредственно с ведением дел в области своей специальности. Таким образом, для Республики Казахстан будут решаться две проблемы: увеличиться спрос специалистов, что в перспективе понизит уровень безработицы, а также, эти специалисты получат опыт работы с иностранными предприятиями. По данной программе, предпринимателю будет предлагаться также специалист по менеджменту, чтобы по окончании его срока обучения, предприниматель мог доверить ему организацию основных предпринимательских вопросов, при этом, предприниматель может вернуться в свою страну и вести дела оттуда, отправляя указания работнику дистанционно.

Также, в рамках такой программы можно предоставлять помощь в решении других вопросов, связанных с основанием собственного предприятия в Республике Казахстан. Например, предоставлять помощь с приездом и размещением. Предприниматель сможет через интернет сайт выбрать себе место временного размещения из рекомендуемых гостиниц и отелей (которые будут являться партнёрами данной программы). Можно задействовать местных переводчиков, которые будут приезжать в аэропорт для встречи будущих предпринимателей и сопровождать их в заранее выбранную гостиницу или отель. Программа будет предоставлять помощь предпринимателям по сбору необходимых документов для основания юридического лица на территории Республики Казахстан, например, помощь по разработке устава компании в соответствии с нормами Республики Казахстан. Для организации такой поддержки, также необходимо будет привлечь местных юристов, что также поможет в создании рабочих мест. Также, будет организованна помощь в подборе помещений для будущей компании, с предоставлением всей важной информации, такой как рентабельность помещения. Для более эффективного решения вопроса о размещении, надо организовать партнёрские программы с владельцами бизнес-центров, отдельных офисных помещений, квартир. Таким образом, организаторы программы будут находить для них клиентов, а взамен будет выплачиваться процент с аренды помещения, если оно занято клиентом, предоставленным программой.

Обучение местных работников можно проводить на самом месте работы. Такое обучение нужно для того, чтобы перенять опыт работы иностранной компании, что повысит квалификацию местных специалистов, а также создаёт возможность применить такой опыт в дальнейшем уже на базе компаний местных предпринимателей, что тоже, в перспективе повысит продуктивность работы отечественных производств.

Также, есть возможность сделать программу платной. Например, создаётся тариф на полный пакет услуг, куда сразу включены встреча в аэропорту, размещение, юридическая помощь, подбор кадров. Также, в качестве дополнения, можно добавить туристические услуги, например, экскурсию по достопримечательностям. В данном случае, можно также создать партнёрскую программу с туристическими фирмами, которые предоставят гидов для проведения экскурсии. В случаях же, когда предпринимателю не нужен полный набор услуг, можно предоставлять услуги отдельно, по другому тарифу. Разделить весь набор услуг на разные сферы (переводческие, юридические услуги, размещение), поставить на них свой отдельный тариф с небольшой наценкой на каждую услугу, чтобы

предпринимателю было выгодно обращаться за полной поддержкой, в целом потратив на это больше средств, однако на каждую услугу отдельно потратив меньше.

Также надо учитывать, что большая часть иностранных предпринимателей старается основывать свои компании в городе Астана, так как она является столицей государства. Например, именно в Астане проводится казахстанско-корейский бизнес форум, на который съезжаются предприниматели из Южной Кореи, предлагая свои услуги местным жителям. В это же время, остальная часть Республики остаётся «за кадром». В итоге наблюдается такая картина, что в Астане недостаточно квалифицированных кадров, в частности, переводчиков корейского языка (так как основная база подготовки переводчиков находится в Алматы). Большую часть специалистов заранее набирают в Алматы, чтобы они поехали на данный форум в Астану и затем вернулись обратно. В итоге образуется целая куча проблем: перевозка, размещение, питание, контроль. Плюс ко всему, всё равно вовремя собрать необходимое количество переводчиков не выходит и их приходится заменять на переводчиков английского языка, что также создаёт трудности, так как для этого предприниматели из Кореи сами должны обладать английским языком или иметь своего переводчика. А наших переводчиков с корейского языка не успевают набрать по той причине, что переводчики не имеют достаточной мотивации ехать в другой город ради такой работы, в то время, как в Алматы их предостаточно. Данный факт указывает о недостаточной просвещённости иностранцев о потенциале других городов Казахстана. А ведь в Алматы много нереализованных специалистов, на которых просто нет спроса. Что значит, что для успешной реализации проекта, необходимо поднять осведомлённость иностранцев о перспективе развития дела в других городах Казахстана, в частности, в Алматы. Поэтому, головной офис организации данной программы должен быть расположен в Алматы, а также, при предоставлении информации по услугам должны предоставляться помещения и специалисты тех городов Казахстана, в которых выгоднее всего развивать определённое предприятие. К примеру, если сферой предприятия является реализация своих товаров, то должен рекомендоваться город с большим количеством специалистов-маркетологов, чтобы упростить процесс подбора кадров, а также, чтобы там был достаточный потенциальный спрос на товар предпринимателя.

ЛИТЕРАТУРА

1.Закон Республики Казахстан от 17 апреля 1995 года № 2198 О государственной регистрации юридических лиц и учетной регистрации филиалов и представительств (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.01.2019 г.), статья 3

2.https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1003592

3.2. Гражданский Кодекс Республики Казахстан (Общая Часть) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.01.2019 г.), статья 37 https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1006061

4.3. Создание и регистрация ТОО с иностранным участием в Республике Казахстан, стр.1

5.https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31707234

УДК 327.7

Salahuddin Hamidi
2nd year Master's degree student
of International Relations
Kazakh Ablai Khan UIR&WL
salahuddinhamidi1919@gmail.com

THE COOPERATION AND DIRECTION OF AFGHANISTAN AND KAZAKHSTAN WITHIN THE REGIONAL ORGANIZATIONS

Аннотация: Мақалада Ауғанстан Ислам Республикасы мен Қазақстан Республикасы арасындағы қатынастар талқыланады. Сонымен қатар мақалада – 2001 жылғы 11 қыркүйектен кейін Ауғанстанды қайта құру процесінде, әсіресе экономикалық және гуманитарлық тұрғыдан Қазақстанның маңыздылығы қарастырылады. Сондай-ақ, екі елдің терроризм мен экстремизмге қарсы күрестегі ынтымақтастығы да қарастырылады. Терроризм мен Ислам фундаментализм құбылыстары Ауғанстанға ғана емес, ТМД елдеріне де қауіп төндіреді. Қазақстан мен Ауғанстан бір-бірімен жақсы саяси және экономикалық қатынастар орнатты, және ең бастысы, олар қауіпсіздік мәселесі үшін берік екіжақты қатынастар құрды.

Тірек сөздер: гуманитарлық көмек, экономика, қауіпсіздік, тероризм, экстремизм.

Аннотация: Данная статья посвящена политическим и экономическим отношениям между Исламской Республикой Афганистан и Республикой Казахстан. Автор попытался дать определение важности роли Казахстана в восстановлении Афганистана после 11 сентября 2001 года, особенно в экономической и гуманитарной сфере,

а также сотрудничество обеих стран в целях борьбы с явлением терроризма и экстремизма. Явления терроризма и исламского фундаментализма представляют угрозу не только для Афганистана, но и для стран СНГ. Между Казахстаном и Афганистаном сложились хорошие политические и экономические отношения, а также прочные двусторонние отношения в вопросах безопасности.

Ключевые слова: гуманитарная помощь, экономика, безопасность, терроризм, экстремизм.

Abstract: This article is about political and economic relations between the Islamic Republic of Afghanistan and the Republic of Kazakhstan. In this regard, the purpose of this work is to determine the importance of the role of Kazakhstan in the reconstruction of Afghanistan after September the 11th 2001, specially in economic and humanitarian field, and the cooperation of both countries in order to combat the phenomenon of terrorism and extremism. The phenomena of terrorism and Islamic fundamentalism are not only a threat for Afghanistan but also for the CIS countries. Kazakhstan and Afghanistan have had a good political and economic relationship and, furthermore, they have established solid bilateral relations in matters of security.

Keywords: humanitarian aids, economic, security, terrorism, extremism.

Kazakhstan announced its independence after the collapse of the Soviet Union on July 25, 1991. In 1992, Afghanistan officially recognized Kazakhstan's independence. Thus, diplomatic relationship was established between the countries. So Afghanistan is one of the first countries that recognized Kazakhstan's independence. The diplomatic relations between Afghanistan and Kazakhstan established based on, mutual respect and none-interference of domestic issues. In 1993, Burhanuddin Rabani the president of Afghanistan and Nursultan Nazarbayev met in Istanbul. The meeting provided humanitarian assistance of Kazakhstan to Afghanistan. During the Taliban regime the countries did not have official ties, because of the Taliban's tough policy. After the 9/11 attacks and the collapse of the Taliban regime the relations reestablished again and the embassy of Afghanistan started working in Kabul 2003 [1].

*Political opportunities.*Political opportunities between Afghanistan and Kazakhstan can be described as following:

1. Cooperation between the two countries in the ECO.
2. Afghanistan's observer status and Kazakhstan's membership in the SCO.
3. The lateral cooperation between the countries.

The membership of the two countries of Afghanistan and Kazakhstan in the Economic Cooperation Organization reflects the regional perspective of these countries in their foreign policy.However, the amount of trade exchanges of members of ECO is not satisfactory,But the implementation of the ECOTA agreement, which provides free trade principleamong the members of the organization. Also, membership of the two countries in the ECO Trade and Development Bankwhich aims to invest on the projects of the member states. Provides a better future for the member states. Afghanistan and Kazakhstan as two member states of this organizationcan promote and achieve the goals of the organization and also can develop bilateral and regional relations and solve existing challenges by using the capacity of the organization.

The security issues in Central Asia particularly terrorism, separatism and extremism are the main concern of the Shanghai Cooperation Organization. As well, terrorism, extremism and drug trafficking are key challenges in Afghanistan. As the time went on, the phenomena of globalization has been expanding, the most important effect is the lack of significance of the political boundaries. Therefore, the security challenges have become a serious concern in the region as well as in the world. Although, Kazakhstan has not been damaged seriously by terrorism and extremism. But Aktobe shooting and Almaty shooting of 2016 disrupted security situation of these cities. The Kazakhstan's officials pay attention deeply to this issues. This is one of the reasons for their attention to Afghanistan, along with other important factors such as, importance of Afghanistan in the region and terrorism extremism challenges.

The relations between Afghanistan and Kazakhstan was established after Kazakhstan's independence in 1991. But since, the fall of the Taliban regime, the relations have expanded. Kazakhstan has aided Afghanistan as well as played a good role in reconstruction projects. In order to continue cooperation, several agreements have been signed between the two countries which contain various area of the cooperation in particular political and economic area. The authorities of the both governments included presidents of Afghanistan have visited Kazakhstan officially, on the one hand, it reflects importance of Kazakhstan's position in the Afghanistan's foreign policy. On the other hand, it shows development of the relations.

Security opportunities and challenges. Afghanistan and Kazakhstan, due to the specific political situation in the two countries, have not had military-security ties with each other. However, the membership of

Kazakhstan and Afghanistan as observer in the SCO, the good relations between the NATO and Afghanistan as well as Kazakhstan's membership in the NATO's Partnership for Peace and the common security challenges of two states have provided the necessity of security -military cooperation. Afghanistan's requirements for training military forces on the other hand, Kazakhstan's capabilities and its experience in the security field, in line with the announcement of the readiness of Kazakhstan's top officials, have provided a good opportunity for closer relations between the two countries [2].

Security is one of the main priorities in the domestic and foreign policy of each country. Afghanistan as a neighboring country of Central Asia and Kazakhstan as the largest country in Central Asia have common security challenges that was crystalized in President Nazarbayev's speech "The serious dangers preventing economic and social development are including: The spread of religious extremism and drug trafficking and Kazakhstan (due to its geographical location) is in the middle of these threats" he said. Accordingly, the military and security barriers existing in the two countries' relations are:

- Religious extremism and terrorism.
- Drug trafficking.
- Lack of Afghanistan's full membership in the SCO and the presence of NATO in Afghanistan.

Although, Kazakhstan is a secular country and supports freedom of religion. Thus, Kazakhstan has eradicated background of extremism and terrorism in its soil. On the other hand, Kazakhstan is located away from the havens of terrorism and extremism. However, In case of lack of attention and instability in Afghanistan, terrorism will threaten Kazakhstan's political and security stability as well as other states in the region such as, China and Russia. In the other word, security and stability in Afghanistan impacts stability of the Central Asian states directly.

Regarding, geographical proximity of Afghanistan and Central Asia, Kazakhstan is a part of this region, the importance of threats of drug production and its direct impacts on the spread of extremism and terrorism require a common reginal measure. According to the UN statistic over 21% narcotic of Afghanistan is trafficked via Central Asia into Russia then to Europe, and Chu Valley of Zhambyl Kazakhstan is an appropriate route for drug trafficking [3].Therefore, the vulnerability of the both countries from drug trafficking, expands importance of the Afghan-Kazakh relations in the fields of: combating drug trafficking and exchanging recent intelligence. Using Kazakhstan's experience and capacity can play a good roleto secure the both states and the region and to decrease drug trade.

Afghanistan and Kazakhstan are trying to become independent in their foreign policyand treat all neighboring, regional and international countries according to their priorities. However, in terms of security, the situation between the two countries is completely different. In fact, establishing relations with Russia and China in the region and the United States outside the region is priority of Kazakhstan's foreign policy. Although, the country has been partner of NATO's Partnership for Peace. However, According to the minister of foreign affairs of the country, Kazakhstan does not have plan to join NATO in the present or near future [4]. since 2001, NATO has had an active and expanded presence in the Afghan territory and Afghanistan has signed various strategic cooperation agreements with major members of the organization including: the U.S. England, France, and Germen as well as has high level relations with NATO. In the other word, cooperation with NATO is priority of Afghanistan's foreign policy. While, the level of Afghanistan's cooperation and dependence on the SCO and the role of Afghanistan in the organization and the role of the SCO in Afghanistan are now less than NATO. This issue impacts on type of the policy of Kazakhstan as one of the main members of the SCO.

Economic opportunities. The level of trade and economic relations between Afghanistan and Kazakhstan, since after the fall of the Taliban has been dramatically expanded. But the current situation should not be enough. Because, the two countries have great potential for developing bilateral relations. The main economic opportunities of the two countries can be explained as following:

- Kazakhstan's capabilities in the field of agriculture.
- Kazakhstan's investment in mines sector in Afghanistan due to the country's keen.
- The cooperation of the counties in the ECO's framework.
- Transit capacity of the two counties.

Kazakhstan as the ninth largest country in the world spanning more than 2, 700, 000 sq.km, has a great economic potential. And the economy of the country relies heavily on the agriculture sector. It is one of the largest wheat-producing countries in the world. Kazakhstan has more than thirty million hectares of agricultural land. On the other hand, Afghanistan has lost its agricultural infrastructures, due to the ongoing conflicts in the country or Afghanistan has been still using traditional manners in the agricultural field. Therefore, Afghanistan

can use experience and capability of Kazakhstan in the field of agriculture. In the case of necessity, Afghanistan can access the agricultural products of Kazakhstan because of closed location.

Kazakhstan is one of the richest countries in the world in terms of underground resources. Kazakhstan is the eleventh largest country in terms of oil and natural gas mines [5].The country's rich mines and its experience in mining have created a great opportunity for both countriesto invest on mining sector in Afghanistan. The major benefits of this investment Afghanistan are including; creating new jobs, entry of foreign investment, entry of modern technology and learning the Afghan specialists in the mining field.In spite of, Afghanistan is regarded as rich country in natural resources, due to numerous reasons particularly security, the country have not been able to extract them.The two countries' overall engagement in this area will be benefit to the two countries.

The membership of Afghanistan and Kazakhstan in the ECO Trade and Development Bank, which aims to invest in the member countries' projects is an important step. The point that should be mentioned here is, following the decisions and the implementation of the agreements of this organization as soon as possible can achieve great achievements.Also, if Kazakhstan joins the ECOTA Trade Agreement, The region's economic development with free trade will be accelerated [6]. Afghanistan needs a transit route from the north to export its products to Russia and Europe and Kazakhstan's cooperation in the field of transportation is very important for the growth of trade in the countries of the region, including Afghanistan.In this regard, the plan of connecting Afghanistan through Turkmenistan Railways to Uzbekistan and Kazakhstan then to The Trans-Siberian Railway is a remarkable initiative. On the other hand, Kazakhstan could work as Afghanistan's transit route to connect with Russia. In this regard, the implementation of the agreements on cooperation in the field of politics, economic, infrastructure and transport that have been signed by the sides, is beneficial to achieve the national and regional goals of the two countries [7].

It should be noted, that Kazakhstan is the only Central Asian country which has the Assistance Program on Reconstruction of Afghanistan. In 2007-2008 Governmental Action Plan on Assistance to Afghanistan has been successfully accomplished. Total financial funding in sum of $ 3 mln. has been provided to restore agricultural seed supply of Afghanistan ($0.5 mln.), to build a school in Samangan province ($0.28 mln.), a hospital in Bamiyan province ($0.57 mln.) and a road ($ 1.65 mln.) [8].

Afghanistan is important to Kazakhstan's foreign policy. When we can discover Afghanistan's position in Kazakhstan's foreign policy, we know the priorities of its foreign policy.Studies show that Kazakhstan's foreign policy priorities are:1-Equal rights and mutual respect.

Nursultan Nazarbayev the former president of Kazakhstan has highlighted Kazakhstan›s foreign policy priorities as the follows, "an active and multilateral foreign policy as well as promoting cooperation with, China, Russia, the U.S. and Europe are our priorities in the foreign policy. Also, cooperation with a number of states in Asia and the Middle East is important". Nazarbayev also stated in a conference "The foreign policy of the country is based on cooperation for stability and mutual benefits with all the countries of the world that consider Kazakhstan as a factor for stabilization in the region" [9]. To better understand Afghanistan›s importance in foreign policy, Kazakhstan we should pay attention to Kazakhstan›s policy toward Afghanistan. The behavior of this country can be understood by the following:

- Establishing diplomatic relations with Afghanistan and Promotion of this political representation to the embassy and the opening of General Consulate in Mazar-i-Sharif city 2002.
- Kazakhstan supported Afghanistan's membership in the Shanghai Cooperation Organization.
- Kazakhstan participates in all Afghanistan-related programs at the regional and global levels including the participation of Kazakhstan in the hosting of the Conference of Ministers of the states of the Heart of Asia,centered on Afghanistan on April 26, 2013, is another highlight of Afghanistan's importance in Kazakhstan's foreign policy. Also, the hosted the third Asian Heart Conference in Almaty, attended by 14 foreign ministers from the heart of Asia and 16 foreign ministers from the countries supporting the Istanbul process and 12 high-ranking United Nations delegations[10]. Kazakhstan assisted Afghanistan by providing scholarships for Afghan youth and participating in the reconstruction projects.

The issue of stability in Afghanistan has been one of the most important issues discussed between the Kazakh government and the United States [11].

As we aware that Afghanistan is not able to resolve its issues by its own. Due to, it needs global and regional mechanisms to find a comprehensive solution. I think that Afghanistan should be viewed not only as a challenge but as opportunity as well by other regional countries. Stable and peaceful Afghanistan causes a stable and more secure region. It also depends on the Afghan government how can use security and economic capability of the

state that locating in the activity scope SAARC, ECO and SCO to resolve its problems and to promote socio-economic development. On the other hand, Shanghai Cooperation Organization has concerns about security and instability in Afghanistan. The organization seeks to eliminate coming threats from Afghanistan. It is a fact that Afghanistan has received considerable achievements through the regional cooperation in the fields of: economy, transit of goods, oil, and gas between the regional states and reconstruction.

On the other hand, three regional powers are one of the most important and influential to the political, security, economic development in Afghanistan.

The Islamic Republic of Afghanistan has geo-strategic and geo-economic significance for the Central Asian republics. And Afghanistan needs the cooperation of the countries in the Central Asian region to grow economically and security. On the whole, Afghanistan and Central Asian countries have a good relations in several areas and based on none-interference and mutual respect.

To begin, both, Afghanistan and Kazakhstan can benefit from the development of political and economic relations with other Central Asian countries. The two countries are able to use the reginal opportunities to increase their geographical and geopolitical role in the region. Afghanistan can use this opportunity to change its role and regional and geographical position as the shortest transit road for Central Asian goods.

Despite, the priorities of Kazakhstan's foreign policy with Afghanistan's are slightly different, but this difference does not mean contradiction. If we consider the speeches of the authorities of Kazakhstan as well as their policy toward the region in particular Afghanistan, we will discover that regional cooperation has a special position in the Kazakhstan's foreign policy. Considering the level of relations and participation of the two countries in the regional organizations and processes,the future of cooperation regional of the two countries and other countries in the region is relatively bright.

Summary, taking these all points in consideration, I can add that Afghanistan plays a big role in the region to shape other regional powers' foreign policy. Afghanistan has geo-strategic, geopolitical and geo-economic significance which affect directly regional and international powers' position in the Heart of Asia [12].

REFERENCES

1. (1389 جدی 4) "الحاق آذربایجان, افغانستان و قزاقستان به بانک اکو (Azerbaijan, Afghanistan and Kazakhstan joining the ECO). 2010 // [Electronic resource] URL: www.ghatreh.com
2. (1392 حمل 22) وزیر دفاع قزاقستان در دیدار با کرزی: آلماتی آماده همکاری نظامی با کابل است (Astana cooperate with Kabul in the military field). 2013 // [Electronic resource] URL: www.payam.aftab.com/af/news/ViewNews.aspx?Code=545461
3. N. Nawey, diplomatic cooperation.-Kabul.: Strategic Studies, 2014.-189p.
4. ,1392 , قزاقستان. ناتو : توافق برای همکاری در افغانستان (Kazakhstan-NATO ; agreement for cooperation in Afghanistan). 2013 // [Electronic resource] URL:www.bashgah.net/fa/content/print vesion/84194
5. Central Asia's Energy Risks, Asia Report No. 133 May. 2007 // [Electronic resource] URL: www.crisisgruop.org/.../asia/central.asia/133 central asia s energy...
6. "سیاست خارجی جدید قزاقستان نسبت به منطقه, تغییر یا تداوم؟" (1390/12/17)سیاست خارجی جدید قزاقستان /نسبت به منطقه.. (new foreign policy of Kazakhstan toward the region). 2011 // [Electronic resource] URL: www.ghatreh.com
7. (2008جولای 28) " امضای تفاهم نامه همکاری میان افغانستان و قزاقستان (Afghanistan and Kazakhstan signed agreement on cooperation). 28.7.2008 // [Electronic resource] URL: www.jamhornews.come/politicalsecurity/8751.html
8. Kazakhstan's Stance on Current International Issues. // [Electronic resource] URL: http://www.kazakhstan-bern.ch/en/?page id=306
9. فراهی, مجیب الرحمن (1385), قزاقستان در یک نگاه, کابل: نشرمطبعه بلخ. (F. Mujiburahman. Kazakhstan in a view // Balkh.-2008.-No 99.-p 123-130.
10. (1392 ثور 12) "سومین کنفرانس وزرای قلب آسیا برگزار گردید". (the ministerial conference of the Heart of Asia). 2013 // [Electronic resource] URL: www.afhanembassy.ir/.../353
11. Embassy of the Republic of Kazakhstan. Commitment to Assist Afghanistan. 11.05.2013 // URL: www.kazaghembus.com
12. Speech by Nursultan Nazarbayev at the 12th ASEM Summit. 19 October 2018 // URL: http://www.akorda.kz/en/speeches/internal_political_affairs/

УДК 34.096

Марцинечко Д.В.,
магистрант 2го курса,
образовательной программы М078 «Право»,
КазУМОиМЯ им Абылай хана
daria.martsinechko@yandex.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗМЕНЕНИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЯ ОСОБЕННОСТИ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Аңдатпа: Мақалада қазіргі уақытта кейбір өзгерістер енгізу қажет Қазақстан Республикасының қайырымдылық саласындағы заңнамасы қарастырылады. Шет мемлекеттердің заңнамасын талдау, сондай-ақ оны қазақстандық құқық нормаларымен салыстыру жергілікті заңнамалық базаны жетілдіру мақсатында тәжірибені қабылдауға көмектеседі. Мақаланы жазу барысында мемлекеттік органдарға, қайырымдылық ұйымдарына және қарапайым азаматтарға Қазақстан Республикасында қайырымдылық қызметін барынша адал және ашық ұйымдастыруға көмектесетін ұсынымдар жасалды. Мақалада Ұлыбритания, АҚШ және Германия заңдары талданды

Тірек сөздер: қайырымдылық, қайырымдылық ұйымы, фандрайзинг, коммерциялық емес ұйым, еріктік қызметі

Аннотация: В статье рассматривается законодательство Республики Казахстан в сфере благотворительности, в которое в данный момент необходимо внести некоторые изменения. Анализ законодательства иностранных государств, а также его сравнение с казахстанскими нормами права помогает перенять опыт с целью усовершенствования местной законодательной базы. В ходе написания статьи были составлены рекомендации, которые помогут государственным органам, благотворительным организациям и простым гражданам организовать благотворительную деятельность в Республике Казахстан максимально честно и прозрачно. В статье было проанализировано законодательство Великобритании, США и Германии.

Ключевые слова: благотворительность, благотворительная организация, фандрейзинг, некоммерческая организация, волонтерская деятельность

Abstract: The article discusses the legislation of the Republic of Kazakhstan in the field of charity, which at the moment needs to make some changes. The analysis of the legislation of foreign countries, as well as its comparison with the Kazakh norms of law, helps to learn from the experience in order to improve the local legal framework. During the writing of the article, recommendations were made that will help state bodies, charitable organizations and ordinary citizens to organize charitable activities in the Republic of Kazakhstan as honestly and transparently as possible. The article analyzes the legislation of the United Kingdom, the United States, Germany and

Keywords: charity, charitable organization, fundraising, non-profit organization, volunteering

Сегодня, в условиях глобализации, благотворительная деятельность получила большое развитие. Как можно заметить, благотворительность является одной из основ социального существования общества. Несмотря на то, что свою историю благотворительная деятельность начинала в стенах религиозных заведений, на сегодняшний день она не привязана к конфессиональным предубеждениям.

Как известно, Республика Казахстан является молодым развивающимся государством с развивающейся правовой системой. Этот факт и объясняет пробелы в некоторых правовых аспектах жизни государства, к которым можно отнести благотворительность. В Республике Казахстан благотворительная деятельность регулируется Законом «О благотворительности» [4], который можно назвать достаточно несовершенным, поскольку в нем существуют значительные пробелы. Например, одним из пробелов Закона является отсутствие регулирования благотворительных сборов, проводимых физическими лицами.

Актуальным остается вопрос о внесении изменений в действующее законодательство с целью увеличения его эффективности. Как известно, одним из наиболее эффективных методов совершенствования правовой базы, является изучение нормативных документов и законодательства иностранных государств. Это позволяет перенять опыт зарубежных государств в той или иной сфере правового регулирования.

Необходимо отметить, что в странах с демократическим режимом законодательные акты носят не разрешительный, а запрещающий характер. На сегодня, в большинстве стран мира благотворительное законодательство ограничивает намерения благотворителя так называемыми «мирными». Это значит, что цели благотворителя должны быть альтруистическими.

В 2006 году Британским парламентом был принят закон, который определяет правовое положение благотворительного фонда и его учредителей. Закон предусматривает, что фондом управляет совет попечителей, который так же несет ответственность за сохранность и целевое использование денег жертвователей. Окончательно закон вступил в силу в 2008 году [5].

Статья 8 Закона РК «О благотворительности» обязывает благотворительные организации информировать о поступлении средств и их расходе исключительно членов (участников) этой организации. Однако, статья 9 того же закона дает право благовторителям запрашивать информацию о расходе средств благотворительной организации [4].

Как показывает практика, благотворительные организации не всегда дают публичный отчет о пуступивших-растраченных стредствах. В связи с этим предлагается внести в Закон изменения, обязывающие благотворительные организации представлять публичную финансовую отчетность.

По результатам исследований, проведенных в 2010 году Charity Aids Foundation (CAF), США являются лидером по благотворительной деятельности среди 195 стран мира [3, с.2-3]. В США на сегодняшний день активно развивается система «фандрайзинга». Фандрайзинг подразумевает собой привлечение инвестиций и материальных ресурсов с целью благотворительности. Особенностью такой благотворительной деятельности является форма хозяйственной организации благотворительного фонда. В США благотворительным организациям дается три способа ведения хозяйственной деятельности: корпорация, фонд либо траст. Несмотря на то, что в США нет закона, регулирующего благотворительную деятельность, Налоговый кодекс содержит в себе понятие благотворительной организации.

Отличительной особенностью регулирования благотворительной деятельности в США являются акты саморегулирования некоммерческих благотворительных организаций. Инициатором создания таких актов в конце XX-го века выступила организация «Интер-Акшн», с целью укрепления репутации и доверия благотворительных организаций перед гражданами.

Сегодня благотворительными организациями США принимаются этические модельные кодексы поведение и «ведения бизнеса». Ярким примером такого кодекса выступает кодекс «Стандарты профессионального совершенства: Кодекс этики и отчетности для некоммерческого сектора» [6, с.58]. Помимо налогового кодекса и модельных актов, деятельность благотворительных организаций регулируют «Стандарты подотчетности благотворительных организаций», принятых организацией Better Business. Необходимо отметить, что такие акты и стандарты регулируют сферу благотворительной деятельности в Соединенных Штатах строже, чем законные акты [7, с.24].

На данный момент в Республике Казахстан отсутствуют какие-либо морально-этические кодексы поведения и ведения организационной деятельности благотворительной организации, однако существует необходимость создания таковых. К нормам, предлагаемым для внесения в такой кодекс, можно отнести:

– обязанность предоставлять публичный отчет о поступивших растраченных средствах;
– обязанность в равной рассматривать все обращения, поступающие в благотворительную организацию;
– курирование сборов, организуемых физическими лицами.

Так же существует необходимость в создании специализированного органа, осуществляющего надзор над деятельностью благотворительных организаций. На сегодняшний день, за законностью деятельности фондов следит Прокуратура РК, МВД РК и КНБ РК.

Действующее законодательство Германии обязывает благотворительные организации оказывать помощь всем обратившимся, при условии их законного нахождения на территории страны. Однако, необходимо отметить, что правительство Германии ограничивает категории граждан, имеющих право на получение благотворительной помощи, а именно:

– лица без определенного места жительства;
– лица, которым по какой-либо причине отказали государственные органы;
– лица, нуждающиеся в срочной поддержке (например, по состоянию здоровья);
– лица, получающие социальную помощи в обеспечении жильем, при их первом заселении в жилье (покупается посуда, мебель, вещи первой необходимости).

Вышеперечисленные категории граждан в Германии считаются одним из самых уязвимых слоев общества, в связи с чем «забота» о них доверяется благотворительным организациям [2].

На сегодняшний день, в Германии выделяют четыре крупных благотворительных организации: Arbeiterwohlfat (Рабочая благотворительность), Caritas (организация Католической церкви), Diakonisches

Werk (организация Евангелической церкви) и частные благотворительные фонды, создаваемые физическими и юридическими лицами.

Правительство Германии предъявляет достаточно серьезные требования к благотворительным организациям:

– прозрачность деятельности;
– конкретная обоснованная программа деятельности;
– уважительное отношение и к жертвователям, и к нуждающимся в помощи;
– отсутствие подозрительных расходов, незарегистрированных в плане деятельности организации;
– обязательная регистрация при ООН в качестве неправительственной организации;
– наличие публичной личности среди официальных представителей [1].

Закон Республики Казахстан «О благотворительности» [4] не выдвигает определенных требований к благотворительным организациям, кроме наличия устава, характерного для юридического лица. Такая мера создает условия для учреждения нечестных благотворительных организаций, занимающихся мошеннической деятельностью, что подрывает доверие граждан к благотворительности. Таким образом, появляется необходимость отбора «кандидатов» среди благотворительных организаций и ужесточения требований к их организации.

В данном случае «идеальная модель» благотворительной организации, используемая в Германии, является уместным примером, который может быть использован в качестве базы.

Таким образом, изучение особенностей законодательства зарубежных стран в сфере благотворительности, помогло выявить пробелы в казахстанском законодательстве и предложить способы их устранения.

ЛИТЕРАТУРА

1.Исмаилов Б.И. Генезис правовой регламентации благотворительности, филантропии в правоприменительной практике иностранных государств // Library.by (Белорусская цифровая библиотека). – 2007. – URL: http://library.by/portalus/modules/politics/readme.php?subaction=showfull&id=1173160258&archive=&start_from=&ucat=& (был доступен 15 февраля 2021 года)

2.Мадиевский С.А. Социальная помощь в Германии [Электронный ресурс] // Журн. «Чайка» (Seagull). –2003. – № 9 (9). – 21 нояб. – URL: http://www.chayka.org/article.php?id=286 (был доступен 17 февраля 2021 года)

3.Мировой рейтинг благотворительности – 2010: результаты соц.исследования [Электронный ресурс] // Charities Aid Foundation // Материалы сайта CAF Россия // http:/ /www.cafrussia.ru/files/blocks/World%20Giving%20 Index% (был доступен 13 февраля 2021 года)

4. Республика Казахстан. Закон № 402-V от 16 ноября 2015 года О благотворительности [Электронный ресурс] // Официальная правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Адилет» // http:// adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000402 (был доступен 12 февраля 2021 года)

5..Charities Act 2006 [Электронный ресурс]// http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2006/50/contents (был доступен: 12 февраля 2021 года)

6.Шимская Э. С. Международный опыт развития добровольчества в условиях глобализации / Э. С. Шимская // Сборник статей: Добровольчество в России и в мире в контексте социального партнерства – М.: Институт сравнительной политологии РАН, 2001. – С.58.

7. Этический кодекс для НКО: лучшие мировые практики [Электронный ресурс]// URL http://transparency.org.ru/projects/ngo_code_ethics.pdf (был доступен 15 февраля 2021 года).

ЖАҢА ШЫНАЙЫЛЫҚ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ЭКОНОМИКА, МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ДАМУЫНЫҢ ПРОБЛЕМАЛАРЫ, ҮРДІСТЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ / ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

УДК 371.66:044.3

Джусубалиева Д.М. – д.п.н., профессор
КазУМОиМЯ им. Абылай хана
e-mail: dinaddm@mail.ru
Шарипов Б.Ж. – д.п.н., профессор
Международного университета информационных технологий
e-mail: bsharipov@mail.ru
Алматы, Казахстан

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: В статье рассматриваются новые подходы к осуществлению контроля знаний студентов обучающихся дистанционно. Показано, что контроль знаний в условиях дистанционного обучения каждый год модернизируется и совершенствуется. В связи с быстрым темпом вхождения цифровизации в образовательный процесс происходит привлечение новых технологий для проведения контроля знаний в ДО. Альтернативным решением контроля знаний обучающихся приемлемых при ДО является WWW-тестирование. WWW-тестирование может использоваться в дистанционном обучении и контроле знаний не только в процессе обучения, но и для самообучения (самотестирования, самооценки), что снижает риск обмана на экзамене. Используя WWW-тестирование, студент может поставить себе некий условный балл, являющийся степенью уверенности в правильности ответа, который учитывается при установлении итогового балла за тест.
Ключевые слова: Контроль знаний, тестирование, тесты, дистанционное обучение

Түйін. Мақалада қашықтықтан оқитын студенттердің білімін бақылаудың жаңа тәсілдері қарастырылған. Сонымен бірге қашықтықтан оқыту жағдайындағы білімді бақылаудың жыл сайын жаңарып, жетілдіріліп отыратыны көрсетілген. Цифрландырудың қарқынды дамуына байланысты қашықтықтан оқытуда білімді бақылауға жаңа технологиялар тартылуда. WWW тестілеу - бұл қашықтықтан оқытуда қолайлы білім алушылардың білімін басқарудың балама шешімі. WWW тестілеуді қашықтықтан оқыту мен білімді бақылау кезінде, тек оқу үрдісінде ғана емес, сонымен бірге өздігінен оқу үшін де (өзін-өзі тексеру, өзін-өзі бағалау) қолдануға болады. WWW-тестілеуді қолдана отырып, студент өзін-өзі бағалай алады, бұл өз кезегінде студенттің берген жауабының дұрыстығына деген сенімділігін арттырады.
Түйін сөздер: Білімді бақылау, тестілеу, тест, қашықтықтан оқыту

Abstract: The article discusses new approaches to monitoring the knowledge of students studying remotely. It is shown that the control of knowledge in the conditions of distance learning is being modernized and improved every year. Due to the rapid pace of digitalization entering the educational process, new technologies are being attracted to control knowledge in distance learning. WWW testing is an alternative solution to control learners' knowledge acceptable in distance learning. WWW testing can be used in distance learning and knowledge control, not only in the learning process, but also for self-study (self-testing, self-assessment), which reduces the risk of cheating on the exam. Using WWW-testing, a student can set himself a certain conditional score, which is the degree of confidence in the correctness of the answer, which is taken into account when establishing the final score for the test.
Keywords: Knowledge control, testing, tests, distance learning

Дистанционное обучение в отличие от традиционного проходит при опосредованном участии (на расстоянии) субъектов образовательного процесса, поэтому контроль знаний, как и в традиционном обучении, является одним из очень важных участков процесса обучения. Контроль и оценка качества дистанционного обучения заключается в мониторинге образовательной деятельности обучающихся и готовности их к трудовой деятельности. Решение проблемы контроля качества дистанционного обучения, его соответствия образовательным стандартам имеет принципиальное значение для успеха всей системы дистанционного образования.

Контроль качества дистанционного обучения охватывает все этапы образовательного процесса, начиная от диагностики уровня исходных знаний, дающий возможность определить интеллектуальный уровень обучающегося для корректировки его процесса обучения, и кончая текущим и итоговым контролем знаний.

Общеизвестно, что контрольные акты, проводимые тьютором при дистанционном обучении, разделяются на следующие:

• *констатирующие*, с помощью которых тьютор устанавливает факт выполнения обучающимися какого-либо задания;

• *проверяющие*, с их помощью тьютор выясняет, как обучающиеся овладели каким-либо знанием, умением и навыком;

• *итоговая аттестация,* проверка соответствия знаний, умений и навыков уровню квалификации.

В дистанционном обучении главными составляющими контроля качества обучения являются общие и частные методики входного, текущего и итогового контроля, а также итоговая аттестация, как заключительная проверка эффективности результатов обучения. Комплексная система контроля знаний, навыков и умений включает в себя несколько этапов:

1. Входной контроль позволяет построить индивидуальную учебную программу, а также до начала обучения познакомить обучающегося с возможностями образовательного учреждения и видами, идеей обучения (в частности с особенностями дистанционного обучения), методами и т.д. Обычно входной контроль проводится в виде тестирования, который носит психолого-педагогический характер и представлен в таблице 1.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	
Форма контроля	**Цель**
1. Проверка базового образовательного уровня	• Определение уровня имеющихся знаний. Навыков и умений. • Разработка индивидуальной учебной программы
2. Тестирование индивидуальных особенностей	• Разработка индивидуальной учебной программы • Разработка индивидуального календарного плана занятий
3. Определение профессиональной направленности	• Формирование учебного плана • Комплектация учебно-методического материала

Следующим этапом комплексной системы контроля является текущий контроль, проводимый в течение всего срока обучения.

2. Текущий контроль успеваемости осуществляется как методом самоконтроля, так и тьютером посредством электронного тестирования обучающегося, а также в процессе общения с обучающимся (прямого или с использованием электронных средств связи).

Этот вид контроля обычно соотносится с завершением крупных тем курса или их разделов, а также приурочивается к заранее определенным временным рубежам (рубежный контроль). Такой контроль должен обязательно предшествовать переходу к новой теме, модулю, разделу, новому виду учебной деятельности. Этот вид контроля очень важен, поскольку результаты текущей успеваемости могут учитываться при решении вопроса о досрочной аттестации или выставлении высокой оценки.

Основным методом текущего контроля в дистанционном обучении являются самоконтроль, электронное тестирование, а также общение тьютора с обучающимся (прямое или с использованием электронных средств связи).

Обычно для проведения текущего и рубежного контроля знаний обучающихся проводят **тесты-выборки правильных ответов**.

В тестах текущего контроля, как правило, используются **многовариантные вопросы**, предоставляющие обучающемуся сделать выбор из одного или нескольких вариантов ответов.

При составлении тестов существуют определенные правила:

• При использовании многовариантных вопросов количество предложенных вариантов должно быть не менее 3-х - 4-х, чтобы исключить возможность угадывания;

• Вопросы, предлагаемые в тесте, должны согласовываться с целями и задачами обучения. Иными словами, если в учебном элементе в качестве целей и задач перечислены определенные умения обучающегося, которые должны быть сформированы после изучения данного материала, то вопросы теста должны проверять указанные знания и умения;

• Структурирование содержания предмета и подбор тестов по тематике;

• Подготовка практических заданий, подтверждающих результаты тестирования по учебному элементу.

3. Завершается контроль знаний обучающихся итоговым контролем, как по завершении определенного курса, так и по завершении всего образовательного процесса. Итоговый контроль или экзамен охватывает комплексные вопросы ко всему курсу подготовки, проверяющие степень профессиональной подготовленности обучающегося.

Контрольные задания на экзамене должны носить не только констатирующий характер, но выявлять у обучающихся наличие интеллектуальных способностей, внимания, памяти и т.д., т.е. элементов профессиональной культуры, без которых квалифицированный специалист не может состояться.

Письменная экзаменационная работа должна соответствовать содержанию программы курса, а также объему знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным стандартом по данной профессии (специальности).

Сегодня, в связи с быстрым темпом вхождения цифровизации в образовательный процесс наступила пора пересмотреть ряд технологий для проведения контроля знаний в ДО. Альтернативное решение контроля знаний обучающихся приемлемых при ДО это WWW-тестирование .

WWW-тестирование может использоваться в дистанционном обучении и контроле знаний не только в процессе обучения, но и для самообучения (самотестирования, самооценки), что снижает риск обмана на экзамене. В этом случае студент ставит себе некий условный балл, являющийся степенью уверенности в правильности ответа. Этот балл учитывается при установлении итогового балла за тест.

Необходимо совершенствование тестового контроля, не замыкаясь только на закрытых тестах.

Существующая классификация тестов по форме:

• Задание закрытой формы - тестовое задание, при выполнении которого испытуемый выбирает заключение из нескольких предложенных правдоподобных вариантов, из которых лишь один ответ является правильным.

• Задание на соответствие - тестовое задание, при выполнении которого необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

• Задание на установление правильной последовательности - тестовое задание, при выполнении которого необходимо установить правильную последовательность операций, действий, событий.

• Задание открытой формы - тестовое задание, при выполнении которого испытуемый самостоятельно формулирует заключение или подставляет пропущенное слово (слова).

Типы тестов отображены на рис. 2, их краткое описание [1]:

• выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка.

• Альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет».

• Установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков.

• Установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности.

• Свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются.

• Дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Типы заданий для тестирования

Рис. 2. Типы заданий для тестирования

Рис. 2. Типы заданий для тестирования

Помимо традиционных тестов существуют и нетрадиционные тесты. *Самые популярные из* нетрадиционных тестов - интегративные, адаптивные, и критериально - ориентированные тесты [1].

• Интегративный тест - состоит из системы заданий, нацеленных на обобщенную итоговую диагностику подготовленности выпускника образовательного учреждения. Диагностика проводится посредством предъявления таких заданий, правильные ответы на которые требуют интегрированных знаний двух учебных дисциплин.

• Адаптивный тест - представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующей способности каждого задания. Эта система создана в виде компьютерного банка заданий, упорядоченных в соответствии с интересующими характеристиками заданий. Самая главная характеристика заданий адаптивного теста - это уровень их трудности, полученный опытным путем, что означает: прежде чем попасть в банк, каждое задание проходит проверку на достаточно большом числе типичных учащихся интересующего контингента.

• Критериально - ориентированный тест позволяет оценивать, в какой степени испытуемые овладели необходимым учебным материалом. Тесты измеряют степень усвоения учебного материала, овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками. В результате измерения результат выражается в тестовом балле, представляющем собой определенное число. Тестовые баллы располагаются на специальных шкалах, выбранных разработчиками. Тесты применяются для того, чтобы интерпретировать результат тестирования в соответствии с уровнем обученности испытуемых на хорошо определенной области содержания.

В западной литературе выделяется три варианта адаптивного тестирования. Главная характеристика заданий адаптивного теста - уровень их трудности, полученный опытным путем. Варианты адаптивного тестирования [2]:

1. Пирамидальное тестирование. При отсутствии предварительных оценок всем испытуемым дается задание средней трудности, после чего, в зависимости от ответа, каждому испытуемому дается задание легче или сложнее.

2. Второй вариант - начало контроля с любого подходящего уровня трудности, с постепенным приближением к реальному уровню знаний.

3. Третий вариант - тестирование проводится посредством банка заданий, разделенных по уровням трудности. При правильном ответе следующее задание берется из верхнего уровня, при неправильном ответе - из нижнего. Адаптивное обучение позволит достигать требуемой структуры и желаемого уровня знаний.

4. Четвертый вариант (авторский) – до экзаменационной сессии студент может пройти самотестирование и примерно определить свой уровень знаний и возможность получения соответствующей оценки. В зависимости от этого студент может выбрать варианты сдачи экзамена (тип А, тип В, тип С). Ниже см. рисунок 3 показана траектория сдачи теста.

На основании вышеизложенного можно рекомендовать следующую методику онлайн тестирования (для примера выбираем 4 вариант).

Студент, который должен сдать тест по определенному курсу может пройти самотестирование, позволяющее примерно определить его знания и его возможную (прогнозируемую) оценку. Ему представляется возможность в автоматическом режиме, внесессионный период, сдать тест, состоящий из 30 вопросов закрытого типа (ЗТ – закрытый тест). Далее в тексте ТС- текст на соответствие, ТП – тест на последовательность , ОТ – открытый тест.

1. База основных тестовых вопросов по образовательному курсу должна состоять из 250 вопросов:
- 150 вопросов закрытого типа (ЗТ);
- 50 вопросов на соответствие (ТС) и на установление правильной последовательности (ТП);
- 50 вопросов открытой формы (ОТ).

2. Баллы за ответ:
- ОТ - 3,5 баллов;
- ТС, ТП – 2,5 баллов;
- ЗТ – 1,5 баллов.

3. По сложности тестовый опрос подразделяется:
- Сложные тесты, тип А;

- Тесты средней сложности, тип B;
- Не сложные тесты, тип C.

4. Оценка за тест:

100% - 41 балл 90% - 37 баллов 89% -36,9 баллов;	Отлично
79% - 32 балла 78% - 31,9 балла	Хорошо
60% - 25 баллов	Удовлетворительно
Ниже 25 баллов	Неудовлетворительно

Таблица 1

№	Тип теста				Max. кол-во вопросов	Max. кол-во Вопросов баллов
		ЗТ	ТС, ТП	ОТ		
1	A	-	8	6	14	41
2	B	14	4	2	20	38
3	C	24	-	-	24	36
Кол-во баллов за 1 вопрос		**1,5**	**2,5**	**3,5**		

Рис. 3. Траектории сдачи экзамена

Выбор типа тестирования производится самим студентом на основании самотестирования. Если студент уверен в своих силах и претендует на отличную оценку, то может выбрать набор тестов типа A или типа B. Тип C позволяет получить экзаменационную оценку – удовлетворительно или хорошо.

Таким образом, процесс оценки знаний обучающихся в условиях дистанционного обучения требует модернизации в соответствии требованием времени и учетом опыта лучших систем образования в мире. Казахстан сегодня активно включился в процесс дистанционного обучения, в ходе которого столкнулся с рядом трудностей и проблем. В то же время в мире накоплен определенный опыт по совершенствованию не только самого процесса дистанционного обучения, но и его завершающей стадии – контроля знаний обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1.Разработка программного продукта для прохождения тестов.- https://studbooks.net/2411209/informatika/razrabotka_programmnogo_produkta_dlya_prohozhdeniya_testov

2.Адаптивное тестирование.- https://mylektsii.ru/8-100933.html

УДК 378.016

Қалиева К.М.,
п.ғ.к., Абылай хан атындағы
ҚХҚ және ӘТУ профессоры
E-mail: kalieva.k.m@mail.ru
Узембаева Ф.Қ.
E-mail: fariza.kairat@mail.ru

ЖАҒДАЯТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТАПСЫРМАЛАРДЫҢ БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ МҮМКІНДІКТЕРІ

Аңдатпа: Мақала болашақ мұғалімнің кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін ситуациялық педагогикалық тапсырмаларды шешу арқылы қалыптастырудың теориялық мәселелерін қарастыруға арналған. Зерттеудің осы бағыттағы негізін құрайтын «коммуникативтік құзыреттілік», «кәсіби-коммуникативті құзыреттілік», «педагогикалық жағдаят», «педагогикалық жағдаяттық тапсырма» базалық ұғымдарына талдау жасалады, олардың маңызды сипаттамалары нақтыланады; студенттердің кәсіби-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру процесіндегі жағдаяттық тапсырмалардың педагогикалық мүмкіндіктері ашып көрсетіледі.

Кілтті сөздер: құзіреттілік, коммуникативтік құзыреттілік, кәсіби-коммуникативті құзыреттілік, педагогикалық жағдаят, педагогикалық жағдаяттық тапсырма.

Аннотация. Статья посвящена теоретическому рассмотрению ситуативных педагогических задач в качестве средства формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущего учителя. В данном ключе происходит теоретическое обоснование базисных понятий исследования – «коммуникативная компетентность», «профессионально-коммуникативная компетентность», «педагогическая ситуативная задача», уточняются их сущностные характеристики, выявляются педагогические возможности ситуативных задач в процессе формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов

Ключевые слова: компетентность, коммуникативная компетентность, профессионально-коммуникативная компетентность, педагогическая ситуатия, педагогическая ситуативная задача.

Abstract. The article is devoted to the theoretical consideration of situational pedagogical tasks as a means of forming a future teacher's professional and communicative competence. In this vein, the theoretical substantiation of the basic concepts of the research – «communicative competence», «professional-communicative competence», «pedagogical situational task» takes place, their essential characteristics are clarified, the pedagogical possibilities of situational tasks are revealed in the process of forming students' professional-communicative competence.

Key words: competence, communicative competence, professional and communicative competence, pedagogical situation, pedagogical situational task.

Түбегейлі қайта құрулар, қазіргі қоғамдағы әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестердің қарқынды дамуы, Қазақстанның әлемдік білім кеңістігіне енуі жоғары педагогикалық білім беру жүйесін жаңарту қажеттілігін айқындады. Жаңартудың басты мақсаты - білім беруді заман талабына сай қайта құру, білім беру процесінің сапасын арттыру. Осыған байланысты соңғы жылдары мұғалімнің кәсіби-педагогикалық дайындығына жаңа талаптар қойып отырған құзыреттілік тәсіл өзекті бола бастады. Болашақ мұғалімнен мақсаттылық, ұтқырлық, қойылған мақсатқа шығармашылықпен және ыждағаттылықпен қол жеткізу дағдылары, алған білімдерін өзгермелі жағдайда қолдана алу, болашақ ұрпақтың тағдырындағы оқытушының рөлін терең сезіну талап етілуде.

Бүгінгі таңда гуманистік білім беру парадигмасын қабылдау, баламен диалогтың педагогикалық қарым-қатынастың басым формасы ретінде бекуі болашақ мұғалімде кәсіби-коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру жүйесінің қажеттілігін анықтайды. Білім беру процесінің қатысушылары танып білуі тиіс ақпараттық ағындардың тығыздығының үнемі артуы да осы мәселені ғылыми тұрғыда шешуді қажеттілігіне баса назар аударады. Студенттердің кәсіби-коммуникативтік құзыреттілігінсіз алған білімі сапалы болады, ал педагогикалық іс-әрекет ойдағыдай болады деп айту орынсыз.

Қарым-қатынастың маңыздылығы практикалық тұрғыдан мойындалғанмен, бұл құбылыс ХХ ғасырдың екінші жартысында ғана арнайы зерттеле бастағанын және де педагогика ғылымында қарым-қатынас құбылысына қатысты зерттеушілердің көзқарастары бір мағыналы болмағанын байқауға болады. Авторитарлық ықпалда болған коммуникациялық модельдерде қазіргі кезде өзара әрекеттестіктің тұлғалық аспектілеріне көбірек көніл бөлінуде.

Білімдермен және тәжірибемен алмасу процесі кәсіби қарым-қатынас (коммуникация) арқылы жүзеге асады, демек, әлеуметтік-психологиялық сипатқа ие.

Бүгінгі күні қарым-қатынас пен коммуникацияның әртүрлі аспектілері қарастырылған

жұмыстардың біршама қоры жинақталған (Г.М.Андреева, А.В.Батаршев, Г.В.Бороздина, А.А. Бодалев, А.А. Леонтьев, А. В. Мудрик, Л.И. Савва, И.В. Ценева және басқалар). Мұғалімнің коммуникативтік іс-әрекетін мақсатты түрде зерттеу мәселелері Н.Д.Десяева, И.А.Колесникова, А.К.Маркова, Л.М.Митина, Н.А.Ольшанская және басқалары еңбектерінде көтерілді.

Оқу орындарының педагогикалық теориясы мен практикасында коммуникативтік мәдениетті (Р.М.Антропова, Н.И.Дереклеева, С.В.Знаменская, Р.А.Исламшин, М.Г. Руд, О. В. Шмайлова, Т.Ю.Юзеева және басқалар), коммуникативтік шығармашылықты (В.А.Кан-Калик, Н.Д.Никандров, Т.Е.Климова және т.б.) дамыту және қалыптастыру мәселелерін шешудің белгілі бір тәжірибесі жинақталды.

Студенттердің коммуникативтік құзыреттілігінің мазмұны мен құрылымы, оның қалыптасуы мен дамуы туралы мәселелері И.В.Алехина, Е.А.Алилуйко, И.И.Барахович, Е.В.Челпанова және басқалардың еңбектерінде көрініс тапты.

Сонымен бірге тәжірибені талдау көрсеткендей, дайындалған теориялық әзірлемелерге және мәселенің үздіксіз зерттеліп келетіндігіне қарамастан, студенттердің көпшілігінде коммуникативті құзыреттілік деңгейі жеткіліксіз, оны қалыптастыру міндеті жете бағаланбай келеді және бұл процесс, негізінен стихиялы түрде жүзеге асырылуда.

Мәселені шешу процесінде іс-әрекеттің құрылымдық элементтерін қалыптастыру мәселесіне қатысты зерттеулерді басшылыққа алу, алдымен А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина еңбектерінде сипатталған жүйелік-құрылымдық талдауларға сүйену керектігі алға шығады. Жүргізілген талдаулар көрсетуі бойынша, іс-әрекет құрылымы, өз кезегінде белгілі бір іс-қимылдар жүйесінен тұратын әрекеттер жиынтығын қамтиды, ал, әрбір әрекет бағдарлану, орындау және бақылау секілді құрамдарды біріктіреді.

Себебі әрекет - бұл өзара байланысты элементтердің ажырамас жүйесі. Іс-әрекетті орындау барысында бұл элементтер мынадай үш негізгі функцияны қамтамасыз етеді: бағдарлық, орындаушылық және бақылау. Жетекші буын ретінде ғалымдар әрекеттің бағдарлық құрамын таңдайды. Ал, әрекеттің бағдарлық негізі - іс-әрекетті орындау кезінде адам басшылыққа алатын жағдайлар жүйесі [1].

Сонымен қатар іс-әрекеттегі орындаушылық пен жоспарлаушылық әрекеттерді негіздеу көзделген зерттеуші И.С.Якиманская пікірлері де аса қызығушылық тудырады [2]. Осы және әрекет түрлерін олардың функционалдық мақсатына қарай талдауға қатысты өзге де еңбектерге сүйене отырып, мәселені шешуде төрт әрекетті ажыратуға болады:

1. Тапсырмамен таныстыру.
2. Оны шешудің жоспарын құру.
3. Тапсырманың шешімін жүзеге асыру.
4. Алынған нәтижені талдау.

Тапсырмалардың мазмұнында жекелеген мәліметтер мен қажетті мәндер (шарт пен талап) бекітілген, ал тапсырманы шешудегі ойлау процесінің маңыздылығы олардың арақатынасы мен одан кейінгі шешімде жатыр [3].

Бұл айтылғандардан іс-әрекеттік тәсіл әсіресе, кәсіби құзіреттіліктердің қалыптасуында маңызды рөл атқаратындығын байқаймыз. Бұған сөз болып отырған тәсілдің іс-әрекеттің ұйымдастырушылық-әрекеттік негізін құруға негізделетіндігі жөніндегі белгілі зерттеуші В.П.Беспалько пікірлері де көз жеткізе түседі. Ғалымның көрсетуі бойынша, бұл жағдайда студентте төмендегідей түрлі деңгейдегі құзіреттіліктердің қалыптасуына мүмкіндік туады, яғни: репродуктивті (ақпараттың қандай да бір бөліктерін білу), реконструктивтік (ақпарат бөліктерін қайта жаңғырту), эвристикалық (бұрыннан кездескен жағдаяттарды жаңа жағдайда немесе жаңа формада өңдеуге қатысты ішінара шығармашылық іс-әрекет), шығармашылық (түбегейлі жаңа мәселелерді шешу). Іс-әрекеттік тәсіл коммуникативтік құзыреттіліктерді ғана емес, сонымен қатар олармен тығыз байланысты маманның кәсіби сапаларын қалыптастыруда да тиімді екендігі жөніндегі пікір өте орынды айтылған [4].

Демек, «болашақ мұғалімнің кәсіби коммуникативтік құзыреттілігі» ұғымының мәні мен мазмұнын бүгінгі міндеттер тұрғысынан зерделеу, болашақ мұғалімнің кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру жолдарын анықтау кезек күттірмейтін мәселелер болып табылады. Болашақ мұғалімге әр түрлі күрделі және болжанбайтын коммуникативті жағдаяттарды бірнеше рет бастан өткеруге, өзін мұғалім рөлінде елестетуге, коммуникативтік құзіреттілік тұрғысынан кәсіби тапсырмаларды шешудің ең тиімді және оңтайлы нұсқаларын таба білуді үйренуге мүмкіндік беретін педагогикалық құралдар қажет.

Мұндай құрал ретінде біз жағдаяттық педагогикалық тапсырмаларды қарастырамыз. Студенттерді

кәсіби даярлау үдерісіндегі жағдаяттық тапсырмалар мәселесі Т.О.Болтянская [5], Г.Д.Бухарова, Н.Н.Түлкібаева [6], А.В.Дубаков [7] және басқалары зерттеулерінде көтерілген. Алайда болашақ мұғалімдердің кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру тұрғысында коммуникативтік білім, білік және дағдылар жиынтығына бағытталған педагогикалық жағдаяттық тапсырмалар кешені, бұл кешеннің жұмыс істеу тетіктері арнайы зерттелмей келеді.

Сондай-ақ, мұғалімдерді даярлау бағдарламасындағы психологиялық-педагогикалық блокта қарым-қатынастың әр түрлі теориялық аспектілері қарастырылғанына қарамастан, көптеген түлектер тиімді педагогикалық қарым-қатынасқа жеткілікті дайын емес. Тәжірибе көрсеткендей, студенттер педагогикалық тапсырмаларды оңай анықтайды, ал коммуникативтік тапсырмаларды қиындықпен ажыратады. Бұл арада педагогикалық тапсырмаларды шешудегі жетістік олардың коммуникативтік шешімімен анықталатындығына назар аударта кеткен жөн.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отыра, педагогикалық қарым-қатынасты нәтижелі жүзеге асыра алатын және білім беру процесінде әлеуметтік функцияларды сауатты орындай алатын коммуникативтік құзыреттілігі жоғары мұғалімдерге қоғам мен мектептің сұранысы мен болашақ мұғалімді кәсіби даярлаудың қалыптасқан жүйесінің қажетті кәсіби құзыреттіліктің қалыптасуын толық қамтамасыз етпеуі арасында; сондай-ақ, болашақ мұғалімнің кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін педагогикалық жағдаяттық тапсырмаларды қолдана отырып қалыптастыру процесін теориялық негіздеу және әдістемелік қамтамасыз ету практикасы мен педагогика ғылымында бұл мәселенің жеткілікті өңделмеуі арасында қайшылықтардың бар екендігін байқауға болады.

Оқыту барысында болашақ педагогтар педагогикалық қарым-қатынас туралы теориялық білім алады. Алайда дәстүрлі оқыту әдістемесі тиімді педагогикалық қарым-қатынасқа қажетті коммуникативтік дағдылар мен тұлғалық қасиеттерді қалыптастыруға толық мүмкіндік бермейді.

Ал қазіргі жағдайда тиімді қарым-қатынас жасау қабілетінің маңызы арта түсуде. Тиімді қарым-қатынас жасау қабілеті – педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігін анықтайтын маңызды факторлардың бірі.

Білім беру стандарттарында жоғары оқу орны түлегінің дайындық сапасы құзыреттілік арқылы анықталады. Коммуникативті құзыреттілік тиімді педагогикалық қарым-қатынастың негізгі факторы болып табылады және ол педагогтың кәсіби құзыреттілігінің маңызды ажырамас бөлігін құрайды.

Мұғалімнің коммуникативті құзыреттілігі педагогикалық жағдаяттарды шешу арқылы көрінеді және қалыптасады. Ситуациялық коммуникативті педагогикалық тапсырма педагогикалық жағдаяттан туындайды және оның күрделілік, белгісіздік, өзгергіштік, динамикалық секілді қасиеттерін бейнелейді. Жоспарланған нәтижеге қол жеткізудің жоғары мотивациясы, бөлінген уақыттың жетіспеушілігі жағдайларында қиындықтар туындайды. Алайда, жағдаяттық коммуникативті педагогикалық тапсырмаларды тиімді шешуге үйрету коммуникативті құзыреттілікті дамытуға және болашақ педагогтың кәсіби іс-әрекетке дайындығын жақсартуға көмектеседі деп ойлаймыз.

Жоғарыда айтылғандарға сәйкес, біз, болашақ мұғалімнің кәсіби коммуникативтік құзыреттілігін педагогикалық жағдаяттық тапсырмаларды қолдана отырып шешуге үйрету арқылы қалыптастырудың өзіндік жолын ұсынуға болады деп есептейміз.

Сонымен қатар жүргізілген талдауларға сүйене отыра, болашақ мұғалімнің кәсіби-коммуникативті құзыреттілігін өзіне ұғымдық-әрекеттік және тұлғалық құрамдарды біріктіретін тұтас, интегративті психикалық түзілімді, функционалдық құрылым ретінде түйіндеуге толық негіз бар. Педагогтың коммуникативтік құзыреттілігінің ұғымдық-әрекеттік құрамы тиімді педагогикалық қарым-қатынас пен шешілуі тиіс коммуникативтік педагогикалық міндеттерге сәйкес коммуникативті дағдылар туралы білімнен тұрады.

Ал, тұлғалық құрамға мыналарды жатқызуға болады: қарым-қатынастағы бағыттылық (диалогтық), эмпатия, рефлексивтілік, коммуникативті төзімділік, болжамдық қабілеттер және децентрация қабілеті.

Талдау нәтижелері көрсетіп отырғандай, жағдаяттық коммуникативтік педагогикалық міндеттерді тиімді шешуге үйрету болашақ мұғалімнің кәсіби-коммуникативті құзыреттілігін дамытуға ықпал етеді; сондай-ақ ұғымдық-әрекеттік құрамды мақсатты қалыптастыру арқылы коммуникативті құзыреттіліктің тұлғалық құрамын да өзгерутуге болады деп тұжырымдауға болады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1.Гальперин П.Я. Общий взгляд на учение о так называемом поэтапном формировании умственных действий, представлений и понятий /Подг. к печати М.А. Степановой. //Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология. - 1998. - №2. - С.3-8.

2.Якиманская И.С.Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе [текст] / И.С. Якиманская. М. - 2000. – 176 с.

3.Фридман Л.М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач. М.: Педагогика, 1997. - 207 с.

4.Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров. М., 2002.-354 с.

5.Болтянская Т.О. Ситуативные задачи как средство формирования финансово-экономического мышления студентов техникума [Текст]: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Таиса Олеговна Болтянская. – Екатеринбург, 2006. – 230 с.

Тулькибаева Н.Н., Бухарова Г.Д. Учебная задача как объект методики преподавания. https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-zadacha-kak-obekt-metodiki-prepodavaniya.

Дубаков А.В. Рефлексивно-пиктографические творческие ситуативные задачи в контексте воспитания коммуникативной компетентности студентов педвуза: теория и практика / А. В. Дубаков: метод, пособие к спецкурсу для преподавателей и студентов. Шадринск. - 2008. - 57 с.

UDC 378.046.2

Kuznetsova T.D.,
candidate of psychological sciences, professor
Kazakh Ablai khan UIR&WL,
Kazakhstan, Almaty

ON THE POSSIBILITIES OF EDUCATING ACTIVE, INTERACTIVE AND REFLECTIVE FL TEACHERS: A YEAR LONG ACTION RESEARCH STUDY

Abstract. The purpose of this study was to explore the impact of case-study and other situation-modelling technologies on the academic achievements, critical thinking and motivation of PhD students in comparison with the lecture type learning. Why lecture type learning? The thing is the tendency of «spoon feeding» with piles of information only from the books and lectures is still alive in FL education which hinders self- reflection and self- development of future specialists. The findings indicate that case-study participation gives better results than only the lecture type participation in terms of the students' academic achievements, critical thinking and learning motivation. The study also revealed some very interesting implications about context, both interior and exterior.

Keywords: technology, information environment, cognitive engagement, action research, case-study, critical thinking, motivation, professional competence, lecture type learning, prior knowledge, context.

Аннотация: Целью данного исследования было изучить влияние кейс- стади (и других ситуационно моделирующих технологий) на академическую успеваемость, критическое мышление и мотивацию PhD студентов в сравнении с лекционным типом обучения. Почему? - Дело в том, что тенденция получения готовой информации «с ложечки» только из книг и лекций все еще жива в иноязычном образовании что мешает саморазвитию и самостоятельности будущих специалистов. Исследование показывает, что обучение с кейс-стади дает лучшие результаты, чем лекционный тип в плане академической успеваемости, критического мышления и учебной мотивации. Исследование также выявило интересные выводы по контексту, внутреннему и внешнему.

Ключевые слова: критическое мышление, контекст, компетенция, синергетика, когнитивное вовлечение.

The 21st century FL Education takes place in rapidly changing and technologically- infused environment. Knowledge is not simply transmitted from Teacher to Students but is actively constructed by each student through interaction and collaborative work on problem solving tasks in terms of competence paradigm. Cognitive engagement and motivation are the main factor for students' successful learning. The purpose of the one- year long action research study with PhD students was to explore the impact of case-study and other situation- modelling technologies on the enhancing students' academic achievements, critical thinking and learning motivation which is most essential in the formation of future FL teachers' professional competence.

The study also examined the potential difference between case-study technology as a mighty instructional tool and mere lecture type learning by comparing the students' achievements and motivation in the process of their professional competence formation.

The key notion in our research is context, both exterior and interior (Zalevskaya A.A). The exterior context (verbal and non- verbal) includes situations and texts. It is linguistic or situational context. When specially designed it influences the process of cognition and communication in FL Education. The importance of interior context can hardly be overvalued. The interior context includes prior knowledge, personal verbal and non- verbal knowledge, social and individual experience (perceptual, cognitive, emotionally- evaluating) experience in cognition and communication. Their integration is crucial for professional development of FL teachers.

The research has shown that the application of situation- modelling technologies, such as case-study, enhances students' learning motivation, promotes active learning, reflection and critical thinking. Reflection as a key component of the teaching process (and our action research) involves the ability to think about the experience, to identify the problem and ways of its possible solutions, to use appropriate social, cognitive, metacognitive or communicative strategies. All this makes reflection an instrument of cognition.

When students use cases or create their own, they reflect on the given situations relying on the prior experience in cognition and communication, identify the problem and try to find possible solutions gathering evidence to support their judgement in the course of discussion.

As a teacher educator, as a researcher I find it important for future FL teachers to know various methodologies, methods and technologies and their potential values for developing FL teacher's identity, their critical thinking and professional communicative competence through research, reading and analyzing scientific literature and problem solution so that they can perceive, reflect and act in their own researches.

As I am attracted by the notion of context as a psychological and social organizing phenomenon in FL education and Synergy, Linguasynergetics as a new interdisciplinary science of organization and self-organization of complex systems I often find myself in the position of a learner among my own students I teach, challenging myself to understand how to properly construct the process of pedagogical discourse with the help of context and synergy in FL education.

Here are some examples of cases we used in the course of «Modelling interaction in the context of Intercultural Communication». The teacher' s role changes to that of a facilitator.

1. Despite the fact that the Project technology is being widely recommended in FL education, the effectiveness of its use at school is very low. What might be the reason? Give practical recommendations for solution of the problem on one of the themes of the school programme taking into account the type of the project.

2. Two young FL teachers are speaking about the role of lesson planning. One of them likes a detail lesson planning as a guarantee of a success. The other strongly objects and does not approve of lesson planning. Your opinion? Give practical illustrations or a scheme of a lesson in terms of modern requirements.

3. Code-switching is often used in communication and in FL educational process as a strategy: either as compensatorical (knowledge gap), communicative or both. Is it a negative factor or positive in terms of Intercultural Communication? Give examples from your experience.

4. Two High School students are speaking about reading online. One of them says that Google is making us stupid. We are mere decoders of information. The Google sources are not always reliable. Express your agreement or disagreement. Name at least 2 articles you have read and find them useful. Why?

5. A university professor says that scientific paper is primarily an exercise in organization with distinctive and clear-cut parts. What are they? The second principal ingredient of a scientific paper is appropriate language within the organization. Name at least 3 other requirements to a scientific paper.

6. In modelling FL lessons many teachers included reflection as a part of the educational process. In what way would you use reflection at your lesson or at your lecture? Give practical illustrations (not less than 3).

7. At the beginning of the school year in one of Almaty schools an innovative teacher put forward an idea to use case-study technology in FL teaching process in senior forms. But there appeared a problem concerning the definition of the case. What is it? What makes it different from an incident or other technology? Analyze the situation and explain the notion of the case, its didactic value and give your suggestions for practical solution of the problem taking into consideration methodical requirements to case technology.

8. A young teacher is going to use case-technology but he does not fully know its algorithm. Give an example of a case from real life to be used for this purpose.

In conclusion it is necessary to say that lectures remaining to be the leading form of organization of the educational process are more effective in their types: lecture- discussion, lecture of creative type, or of cognitive-accumulation type and other types that form S-S relations between teachers and students in accordance with the principles of innovative paradigm. The interview results highlight the educational value of case-study use which increased students' learning motivation, understanding of the course content as well.as the ability.to think critically.

All the participants acknowledged the benefits of online discussions on the basis of their own cases:

1. It was totally different from the way we used to learn before;
2. We were all engaged.

The results of the study revealed significant advantages of case- study in terms of the 3 variables: the

learning motivation, the academic achievements in professional English and the critical thinking skills.The participants questionnaire responses on the basis of the lectutes and reading materials were mostly flat, of reproductive c haracter and non- creative , while in their questionnaire responses and .essays they expressed their willingness to solve problems, generated ideas using their prior knowledge and critical thinking in collaborative work with others.

In terms of interpretation the improvement of the students' results in their work with case- studies may be due to the cognitive involvement of. The students' cognitive processes to solve the task including types of knowledge, the perceptive, cognitive and affective experience in cognition and communication, their competences and the synergetic effect provided by the energies of all the components of the communicative situation. Our research gives us a glimpse of knowledge about synergetics in FL education that draws, attracts and requires further investigation.

REFERENCES

1. Zalevskaya A.A.Voprosi estestvennogo semiozisa. Tver, 2018-159 p.
2. Kunanbayeva S.S. The theory and practice of modern foreign language education. Almaty. Edelweiss, 2010-265 p.

UDK 81-13

Abuov J.,
Ph.D. professor
KazNPU named after Abay,
Kazakhstan,Almaty
Aitjan B.,
Master student, 2nd course
KanNPU named after Abay,
Kazakhstan, Almaty
E-mail: aytjanbagdat@mail.ru

CLIL ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚЫТАЙДЫҢ EFL ОҚЫТУЫНА ӘСЕРІ

Abstract. Based on the literature review of the CLIL teaching model, this article explores the necessity and feasibility of applying CLIL to college English teaching in China. It is pointed out that CLIL has pedagogical implications for the current college English teaching reform in China. Finally, the article raises some problems that merit consideration when CLIL is applied to the actual teaching process.

Key words: CLIL; content and language; collage English teaching

Аңдатпа. CLIL оқыту моделінің әдеби шолуына негізделген бұл мақала CLIL-ді Қытайдағы колледждерде ағылшын тілінде оқытуға қолдану қажеттілігі мен орындылығын зерттейді. CLIL-дің қазіргі кездегі Қытайдағы колледждердегі ағылшын тілін оқыту реформасына педагогикалық әсері бар екендігі айтылды. Сонымен, мақалада CLIL-ді нақты оқыту үдерісіне қолданған кезде қарастыруға тұрарлық кейбір мәселелер көтерілген.

Тірек сөздер: CLIL; мазмұн мен тіл; колледжде ағылшын тілін оқыту.

Аннотация. В этой статье, основанной на обзоре литературы по модели обучения CLIL, исследуется необходимость и возможность применения CLIL при обучении английскому языку в колледжах в Китае. Отмечается, что CLIL имеет педагогические последствия для текущей реформы преподавания английского языка в колледжах в Китае. Наконец, в статье поднимаются некоторые проблемы, которые заслуживают рассмотрения при применении CLIL в реальном процессе обучения.

Ключевые слова: CLIL; содержание и язык; преподавание английского языка в колледже

1. Introduction

In recent decades, second language teaching in foreign countries has gradually abandoned discrete skills teaching, and it has become more and more common to introduce continuous subjects or professional knowledge into second language teaching. It is the teaching concept of «CLIL» (content and language integrated leaning). CLIL is a new teaching concept based on Hymes's "Communicative Competence" theory and Halliday's "Functional Linguistics" theory. It is formed with the further understanding of the function of language and the purpose of communication. This teaching model started in European countries in the 1980s and spread quickly in many countries. Although CLIL is still in the stage of exploration and teaching experiments, it has received general attention in foreign language circles and has been applied to second language teaching more and more. It is estimated that currently 1,800 European schools are adopting a teaching model similar to CLIL.

However, CLIL is not a new teaching concept; it is a new development stage of English for Specific Purposes (ESP). In the 1960s, some linguists put forward "English for Specific Purposes", which refers to English related to a certain profession, subject or purpose. ESP is also a language. Its teaching not only includes training of English language skills, but also has obvious professional connotations. It is a combination of language skills training and professional knowledge learning. But language teaching itself is not the end of ESP, and using language to achieve a certain goal is the real purpose of ESP. Therefore, the so-called "specialty" refers to the "purpose" rather than the "language" itself. This fully meets the needs of learners in different occupations, studies and employment. This spirit is also reflected in the Chinese college English syllabus, according to the Regulations on the Implementation Plan for the Reading Phase of the College English Syllabus. The purpose of college English teaching is: "Through instructing students to read related professional English books and literature, so that they can further improve their ability to read and review English scientific and technological materials, and can use English as a tool to obtain professional information."

With the development of ESP in the 1980s, some teaching ideas, such as the special academic English-CBI (Content-based Instruction), which is based on subject-based professional content, and the language teaching model SCLT (sustained content language teaching approach) emerged. At present, the bilingual teaching, which is widely being tried in universities, even middle and primary schools, is an example of the application of these teaching concepts. "Bilingual teaching" is actually a kind of content-centered teaching, which is a teaching activity that uses two different languages for subject education, and emphasizes the use of foreign languages in non-language subjects.

The development of teaching concepts has also brought enrichment of teaching practice. Teaching models, such as task-based teaching, theme teaching, and bilingual teaching, have gradually replaced traditional teaching practices such as translation methods. They all reflect the requirement to break away from pure language forms and focus on content teaching. These teaching concepts and teaching models have also aroused the interest of researchers to varying degrees. The author has made statistics on the papers on "Foreign Language Research and Teaching" published on the Chinese Academic Journal Online during 1994~2004, and found that 128 articles on bilingual teaching were published; secondly, task-based teaching, with a total of 82 There are 20 articles and 17 articles on the topic teaching method and ESP respectively; while the research on CBI and SCLT has only a handful of two or three articles. Therefore, the CLIL model is still a relatively new teaching concept in China, but at the same time it has a rich research background.

2. The basis and main features of CLIL

Traditional foreign language teaching takes the language form as the key link, attaches importance to the structural form of the language, takes mastering the language form as the main purpose of foreign language learning, and ignores the content and meaning of the language. Professional knowledge and the improvement of students' language ability are often artificially separated, and the CLIL teaching model can make up for the shortcomings of the above teaching model. Because CLIL turns the isolated and pure language teaching into a combination of formal language teaching and content teaching. The "content" here includes not only the subject content that students learn in school, but also the non-subject content that students are interested in.

In the CLIL mode, language is used to learn content, and language acquisition is promoted through content. Students can not only improve their language skills through professional knowledge of a subject, but also learn and master professional knowledge in the process of language learning. This can overcome the shortcomings of traditional foreign language teaching, taking into account the subject content and language form. The study also found that when the teaching plan stipulates that the ultimate goal of students learning a foreign language is to master the foreign language itself; students often lack learning motivation for such learning. We can often hear students complaining: "We are not specialized in English major. What is the meaning of learning English for us?" But when a foreign language becomes a tool for learning other subjects, the meaning of learning a foreign language is quite different. Understanding the subject content written in a foreign language becomes an effective motivation to promote students' language learning. Students' enthusiasm for learning foreign languages will be greatly improved, but the premise is that the subject content must arouse students' interest and have certain practical significance to students. The subject content provides the foundation for students' classroom communication activities. Students can conduct real and extensive exchanges on subject content or topics of interest to them, instead of empty and abstract communications without a clear purpose. Few students are interested in this kind of abstract language learning without any practical functional significance. Therefore, in this unreal classroom environment, language communication is often a formality and lacks content that can really stimulate discussion.

CLIL is a language teaching method that focuses on a certain professional subject. This model draws on the advantages of the various teaching approaches mentioned above. Among them, the closest is the bilingual teaching currently being implemented in China, that is, the teaching of various subjects in a second language or foreign language. However, the essence of CLIL is content-based. The content it defines includes not only subject knowledge, but also topics that students are interested in. Compared with other teaching modes, CLIL teaching includes two main contents: one is to focus on exploring a certain knowledge subject; the other is to focus on second language learning and teaching. The first content is the formal courses in the university, such as biology, history, mathematics, business administration, social science and other courses. These courses usually take one semester or one academic year, and are mainly held by professional course teachers, whose task is to guide people's professional knowledge of a subject for a long time. The second content of CLIL teaching focuses on reading, writing, speaking and listening abilities, as well as students' vocabulary, grammar and phonetics. This teaching model can not only meet the needs of students for learning professional subject knowledge, but also enable them to obtain information or different perspectives from a variety of channels, cultivate their critical thinking skills, allow them to read a lot, and contrast, compare, synthesize and evaluate the literature materials. Presenting students with all or most of the content and coherent knowledge information covering all or most of a professional subject can also enable students to have a deep understanding of the subject knowledge, carry out meaningful learning and exchanges on subject knowledge, and greatly improve students' language ability.

3. The necessity and feasibility of CLIL in Chinese college English teaching

The current college English teaching in China often only focuses on general English teaching and neglects professional English teaching. Students of different majors in colleges and universities often use a limited set of public English textbooks together, and the test and evaluation are still mainly based on passing the CET4 and CET6. This policy is based on a misunderstanding: Only when the foundation of public English is laid, can we talk about professional English teaching. Under this kind of education mode, students' English application ability is very poor. Tthey lack understanding of the importance of learning English, and their intrinsic motivation is not easily stimulated. It is difficult for college English teaching to make substantial breakthroughs. With China's entry into WTO and the trend of globalization in the 21st century, college English teaching in China is facing more serious challenges. Cultivating talents who can use English as a tool to obtain information in various professional fields and participate in various academic exchanges should become one of the most urgent tasks of Chinese college English teaching.

Bilingual teaching reflects the social requirements of social and economic development for talent training, and it is the trend of college English teaching reform in the future. Because the implementation of bilingual teaching has many advantages: First, it helps to broaden students' horizons and enable students to learn the latest knowledge. By using the original English textbooks, students can learn the latest international knowledge and get in touch with the most cutting-edge theoretical viewpoints of the subject. Secondly, it is conducive to cultivating students' English application ability, and using English as a tool to serve learning and work. Third, it is conducive to consolidating professional knowledge and increasing students' interest in professional learning. Through the study of the writing style of the original foreign language textbooks, the author's discussion methods and writing ideas, students can also obtain things other than professional knowledge, such as ways of thinking, academic attitudes, etc., and their horizons will be broadened, and their interest in professionalism is will be also stimulated.

CLIL can be said to be an extension of bilingual teaching in China. It has important reference significance for the reform of Chinese college English teaching and the establishment of a new college English teaching model. This model is feasible to promote in non-English major colleges and universities. First of all, non-English majors are majoring in various professional courses related to their own majors, and they have a good subject knowledge base, and do not need to set up courses related to subject content, so that they can make full use of the students' original schema structure. Secondly, all students majoring in public English have mastered certain basic English knowledge, have certain listening, speaking, reading and writing skills, and have the basis for professional knowledge reading and discussion. Third, this teaching mode can meet the needs of students for learning professional subject knowledge, make English a tool for learning subject knowledge, and help stimulate students' enthusiasm for English learning.

In this mode, lessons are often taught by English teachers who collect teaching materials based on the students' professional or subject knowledge, or directly introduce the original foreign textbooks. Of course, the teaching materials must conform to the students' interest and cognitive structure. Teachers can require

students to collect materials, conduct research studies, and conduct certain guidance and screening. In this teaching mode, language teachers sometimes invest more time and energy due to lack of relevant professional knowledge content, which also puts forward higher requirements for teachers. Teachers should not only pay attention to their own improvement, but also strengthen the cooperative teaching awareness with teachers in other departments of the university. The teaching management can also promote the cooperation between professional teachers and language teachers, which provides the possibility of cooperative teaching between teachers.

4. Conclusion

In summary, the CLIL teaching concept has important guiding significance for the reform of public English teaching, which will be the trend of college English teaching reform in the future. However, there are many aspects worth considering to promote college English teaching in order to truly exert its advantages. For example, the training of the faculty requires the cultivation of a group of compound teachers who can teach both general English and basic courses of a certain major in English. The compilation of textbooks must also combine the characteristics of various professional disciplines, and boldly advocate the direct use of original textbooks imported from abroad and effective use of the Internet or other modern media methods. At the same time, the concepts of teachers and students need to change. The teaching management concepts and assessment methods of the administrative departments of universities and the formulation of teachers' workload and remuneration are all factors related to the realization of college English reform.

REFERENCES

[1]王美玲.试析内容与语言融合学习在非英语欧盟国家高等教育中的应用[J]，山东外语教学，2004，（2）：26-31.

[2] Wolff D. Content and Language Integrated Learning: a Framework for the Development of Learner Autonomy [A]. Little D. Ridley J, Ushioda E. Towards Greater Autonomy in the Foreign Language Classroom (C). Dublin: Authentik , 2002.110-121.

[3]吕良环. 语言与内容相融合-国外外语教学改革趋势[J].全球教育展望，2001，（8）：8-13.

[4] 周笃宝. 双语教学与语言-内容融合发[J]. 比较教育研究，2004，（6）：40-44.

[5] Murphy 1, Stoller F. Sustained Content Language Teaching: An E-merging Definition DJ . 1ESOL Journal, 2001, 21(3):3-5.

[6] Little D. Responding Authentically to Authentic Texts: A problem for Self-access language Learning? [A] Benson P, Voller P. Autonomy and Independence in language Learning(C). London: Longman. 1997. 235-246.

[7] Little D. The European Language Portfolio: Structure, Origins, Implementation and Challenges [J]. Language Teaching.2.002, 35(3): 182-189.

[8] Benson P, Nunan D C. Special Issue on the Experience of Language Learning (J). Hong Kong Journal of Applied linguistics. 2002.7 (2): 26-34.

[9] 骆巧丽. 非英语专业大学英语教改模式初探[J]. 浙江师范大学学报，2002，（增刊）：35-39.

УДК 004.7:318

Мямешева Г.Х.,
к.ф.н., доцент
Казахстанско-немецкого университета,
E-mail myameshevag@dku.kz

ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация. Новая реальность в образовании представлена в качестве Университета Совершенства, который сменил Университет Разума и Культуры. Новые медиа (Интернет) как культурная машина меняет всю жизнь человека, в том числе и образование. Академический и корпоративный дистант – это разные модели дистанта, отличающиеся по разработке и запуску, по обратной связи и результатам образования, методам обучения, формам педагогического общения.

Ключевые слова: Университет Совершенства, Университет Разума и Культуры, новые медиа, академический дистант, корпоративный дистант, андрагогика, киберандрагогика.

Аңдатпа. Жетілдіру Университеті ретінде ұсынылған білім берудегі жаңа шынайылық Парасат және Мәдениет университетін алмастырды. Жаңа медиа (Интернет) мәдени машина ретінде адамның бүкіл өмірін ғана емес, соның ішінде білім беруді де өзгертуде. Академиялық және корпоративтік қашықтық – бұл даму және

іске қосу, кері байланыс және білім беру нәтижелері, оқыту әдістері, педагогикалық қарым-қатынас нысандары бойынша ерекшеленетін қашықтық әртүрлі модельдері болып табылады.

Түйінді сөздер: Жетілдіру университеті, Ақыл және Мәдениет университеті, жаңа медиа, академиялық қашықтық, корпоративті қашықтық, андрагогика, киберандрагогика.

Abstract. The new reality in education is presented as the University of Excellence, which replaced the University of Mind and Culture. New media (Internet) as a cultural machine changes the whole life of a person, including education. Academic and corporate distant are different models of distant, differing in development and launching, in feedback and education results, teaching methods, forms of pedagogical communication.

Keywords: University of Excellence, University of Mind and Culture, new media, academic distance, corporate distance, andragogy, cyberandragogy.

Введение

Считается, что одним из оснований и механизмом устойчивого социально-экономического развития любой страны, инвариантом стабильности и процветания является такой социальный институт как образование, в котором осуществляется не только трансляция, но и созидание знания: «образование и есть культура в динамике» [1]. Институт образования передает знания (существующие идеи) по двум мощным каналам: от поколения к поколению и от производителей знания - институтов науки к народу, массам, людям, выступая мостом, посредником между ними. Общество все время учится [2]. В данной статье новая реальность будет рассматриваться в трех аспектах: как Университет Качества (Совершенства), как новые медиа(интернет), как дистант в образовании.

Университет Совершенства

Мы жили и работали по кантовско-гумбольдтовской модели, ориентированной на разум и культуру. Кантовская модель предполагала единство университета и всех преподаваемых дисциплин в разуме. Кантовская модель базировалась на единстве разума и государства, знания и власти, поэтому в его модели важное место занимал субъект - рационально мыслящий человек, осуществляющий политику государства, кроме того данная модель считала обязательным и необходимым существования философского факультета(или факультета гуманитарных наук по сегодняшним меркам). Гумбольдтовская модель заменяет разум культурой и провозглашает ее фундаментом университета. Задачами университета стали преподавание и исследование, то есть миссия университета заключалась в формировании и расширении национального самосознания, то есть присмотр за духовной жизнью народа рационального государства, примирения этнической традиции и государственной рациональности [3].

После моделей разума и культуры в университет приходит модель совершенства (или качества). И никого уже не удивляет, что по одному и тому же Стандарту качества-ИСО можно «производить» и конфеты, и машины, и специалистов-профессионалов. Университет Совершенства – это не институт просвещения, здесь культуру вместе с гуманитарными науками хоронят, без сожаления, здесь полностью отказываются от культурного капитала в пользу балансового учета. «Университет превращается из идеологического орудия государства в бюрократически организованную и относительно автономную потребительски ориентированную корпорацию». Университет больше не является защитником, хранителем, транслятором идеи национальной культуры и опорой национального государства, поскольку Университет теперь - транснациональная бюрократическая корпорация типа ЕС или транснациональной компании, который в процессе экономической глобализации ведет к упадку национального государства как первичной инстанции воспроизводства капитала. Большую роль в отделении университета от идеи национального государства сыграли, как в странах ЕС, так и в Восточной Европе, по мнению Б.Ридингса, проекты, подобные инициативам Джорджа Сороса. Мы поверили в демократию с человеческим лицом и забыли, что бесплатный сыр бывает только в мышеловке.

В университете Совершенства центральной фигурой являются не профессора-преподаватели и ученые, а администратор, перед которым отчитываются и профессора, и аппаратчики. Дискурс совершенства находится вне идеологии, совершенство, как и деньги, не имеет содержания. Транснациональный капитал, глобализация и американизация - это одно и тоже, считает Б.Ридингс, теперь вместо национальной идентичности будут деньги. А если нет содержания, если нет ценностного и культурного измерения образовательного процесса, то остается голая форма. Гуманистическая философия в данной модели университета терпит полное фиаско и вызревает конфликт с политикой образования транснациональной корпорации образования, частью которой теперь является и конкретный университет. Диалог здесь практически невозможен, ибо авторитаризм предполагает

монолог. Концептуальное знание (Университет Совершенства) всегда можно операционализировать в методическое и технологическое. Неудивительно, что после следов Д.Сороса на постсоветском пространстве так легко разрушить университет. Программа (технология) разрушения университета (системы образования) за 5-10 лет в странах СНГ до боли проста и идентична. Чтобы разрушить университет, говорит белорусский ученый С.Б. Сандаков, необходимо только 7 шагов: снижение творческой мотивации педагогов, подрыв авторитета педагогов, бюрократизация учебного процесса, либерализация учебного процесса, разрушение интеллектуальной атмосферы, подбор руководящих кадров, маскировка [4]. Очень близка взглядам Б.Ридингса радикальная позиция «гражданки старшего возраста», пережившей в юности Великую депрессию, Джейн Джекобс, которую университетский истеблишмент не принял и не допустил в профессорский корпус, к студентам. В итоговой книге «Закат Америки. Впереди Средневековье» (2004) говорит, что сегодня основной задачей университетов Северной Америки является не образование, а выдача дипломов. Траты на образование, обучение в бакалавриате и магистратуре для американцев столь же необходимы как покупка и содержание автомобиля. Без диплома бакалавра и магистра нельзя получить достойно оплачиваемую работу. Диплом об окончании университета или колледжа – это пропуск наверх из низшей социальной группы или страховка от соскальзывания вниз на ступень ниже. Отделам по человеческим ресурсам (отделам кадров) безразлична ваша специализация, им нужны командные игроки, обладающие упорством, амбициозностью, конформизмом, способные к сотрудничеству. Диплом обещает наличие данных свойств априори. Тенденция выдачи вузами дипломов, а не образования, качественного знания, наметилась еще в 1960-е годы, с горечью замечает Д.Джекобс. В те годы студенты протестовали, считая, что им не додают знаний, образования, что им не хватает персонального контакта с преподавателем, знакомства с личностью и возможности общения с мудрым человеком. Через 10 лет студенты приняли как факт, данность: выдача диплома – нормальная и первичная функция вуза, а сам диплом – это неизбежный вклад в приемлемое взрослое состояние, результат капиталовложений в достойную взрослую жизнь. Подобная картина наблюдалась и в Канаде, правда с отставанием во времени. Отчуждение и отдаление профессуры от студенчества объясняется также ростом количества студентов и увеличением количества преподаваемых дисциплин. Времени и энергии для персонального контакта со студентами у профессуры не осталось. Данная проблема была решена за счет «цыган» - лекторов, перемещающихся из университета в университет в поисках постоянного места работы и старшекурсников, которым преподавание засчитывалось как практика. Университетское образования превратилось в индустрию. Для расширения масштабов образовательного рынка при сокращении затрат стали применять технологии прибыльных предприятий: количество росло в ущерб качеству. Так университеты оказались на грани превращения в фабрики по выдаче дипломов, а дипломы стали «национальной валютой» [5].

Земной облик постмодерна

Постмодерн тесно связан с новыми медиа. Шэрри Тэркл называет компьютер воплощением постмодернисткой теории на земле, то есть материальным, земным обликом постмодерна. IT-технологии многими учеными называются главными катализаторами общественных и культурных изменений современного мира. Новые медиа(интернет) влияют на социальные процессы и социальные институты: перестраивают политическое пространство, виртуализируют реальность, создают новые формы конструирования идентичности.

1. Компьютер - это постмодернистская технология или постмодернистская машина культуры. Он превращается в машину культуры, становится культурной машиной не сразу, в процессе развития культуры и коммуникаций. Усовершенствованная вычислительная машина (компьютер) превращается в культурную машину, когда культурные функции ее стали важнее первоначальных, программных функций.

2. Компьютер как культурная машина в отличие от компьютера- вычислительной машины является интерактивным: активно участвует в диалоге, интеракции, обратная реакция предполагает общения с ним(компьютером) как с реальным Другим, хотя это симуляция Другого.

3. Интернет кардинально изменил социальные институты, социальные и межличностные отношения. Создание «киберпространства» (виртуальной реальности подтвердило постмодернистские идеи фрагментарности, дифференциальности и множественности мира, гиперреальности, симуляций и другие. В Интернете, в онлайне люди « живут» так же как в обычном мире, офлайне, получают больше возможностей для самореализации, творчества, удовольствий, удовлетворения интересов. Для компенсации живой коммуникации пользователи Интернета создали « виртуальные сообщества и

клубы».

4. Интернет привел к появлению « электронной демократии», новому типу гражданственности и политической активности. Если раньше СМИ были средством политического манипулирования, то теперь прозрачность заставляет власть быть осторожной и «демократичной» Интернет стал орудием нападения на власть.

5. В динамичном и сложном пространстве Интернета люди раскрываются с креативной стороны, конструируют и экспериментируют с идентичностью, культурой, социальными практиками. Формируются сообщества женщин, детей и подростков по интересам и по хобби, компьютерные игры в онлайн –режиме, появляются социальные сети, образовательные программы.

6. Интернет вместе с компьютером меняют идентичности. Эти перемены кардинальные. Угроза национальной, личной идентичности связана не с глобализацией, интернационализацией или транснационализацией, а с компьютеризацией и интернетизацией общества. Серьезно и существенно меняются структура субъективности человека и способы формирования идентичности. В виртуальной реальности создаются, продуцируются не только тексты, но и новые « Я», можно быть буквально никем (никто) .Обман, игра с идентичностью придает интернет-коммуникации особый вкус, шарм, интерес , нужен лишь один маркер – имя(ник) , который может быть настоящим и ненастоящим (выдуманным). Теряя идентичность в виртуальном мире, индивид становится космополитом. Анонимность позволяет участнику процесса представляться, быть кем угодно и выступать по любым вопросам. Происходит стирание границ между реальным и виртуальным. Новая эстетика становится жизнью [6].

В условиях пандемии короновируса , работа на удаленке и дистанте показала, что экономика может работать без офиса, торговля процветать без аренды, перезагрузится государство, появится новая медицина и новая мораль, глобальный университет, распределенный университет. К таким выводам и прогнозам пришел ректор НИУ Высшая школа экономики Я.И. Кузьминов [7].

Академический дистант и компании онлайн-образования

Цифровые технологии меняют наш образ жизни, способы общения, образ мыслей, чувства, каналы влияния на других людей, соцальные навыки и социальное поведение.Окружение хай-тека – компьютеров, смартфонов, видеоигр, интернет-поисковиков –перекраивает могз человека. Поверхностное мышление, поверхностные отношения, поверхностная память –это те издержки, которые приносит с собой хай-тек революция [8].

Жить в цифровом мире и быть свободным от цифры нельзя, иначе превратишься в цифрового динозавра. Цифровое образование не тождественно дистанту и удаленке. Цифровое образование может быть и вне дистанта. Дистант тоже может быть разным: бесплатные и платные МООК, платные онлайн-курсы, платные и бесплатные мастер- классы и вебинары, онлайн-конференции (стирминг), онлайн уроки, обучение в системе MOODLE, Универ, обучение по почте и вацапу, виртуальные классы.

Прыжок из аналогового мира в тотальную цифру можно назвать , с нашей точки зрения, культурным шоком, подобным тому, что переживают студенты, выезжающие по программе академической мобильности за рубеж или люди, выезжающие на ПМЖ за границу.

На карантине объем работы увеличился в 2-3, в цифре - ненормированный рабочий день. При обычных условиях (не ЧС) за счет ИКТ интенсивность труда увеличивается в 3 раза. Круглосуточная цифра тяжела. Экономия на времени на дорогу, спорт вне дома не означает, что есть время на отдых, на восстановление. Нельзя делать ставку на героизм: героизм и подвиг не должен стать нормой. Кроме проблемы профессионального выгорания, существует опасность превращения человека не по своей воле в интернет - зависимого, завершающего жизнь цифровой деменцией и интеллектуальным инсультом [9].

Плюсы дистанта: свобода, гибкость графика обучения, индивидуализированное обучение. Дистант подходит для бизнес - образования, университетского образования (академическая мобильность, студенты- спортсмены), самообразования взрослых, домашнего обучения и для образования людей с особыми потребностями. Минусы дистанта: требует технической подготовки с обеих сторон, наличие техники, самостоятельности, ответственности, отсутствие единых нормативов по ДОТ, страдает качество образования [10].

По вопросам дистанта и онлайн- образования есть три позиции: оптимисты, пессимисты, реалисты. Оптимисты (Я.И.Кузьминов) верят, что онлайн-образование вытеснит очное образование, будет глобальный университет. Пессимисты (Г.Юдин) беспокоятся об усугублении неравенства в сфере образования в связи с цифрой: МООКи будут для массовой аудитории, а для элиты обучение с соприсутствием. Реалисты выступают за разумный баланс, за смешанное обучение.

Как заметил в своем онлайн-отчете от 4 июня 2020 года, Министр образования и науки РК А.Аймагамбетов, киберпедагогика - это не стрим-педагогика, не переход из обычных аудиторий в онлайн-аудитории, нужно разработать нормативное регулирование данного процесса: методологию, методику, технологии, формы оценки и контроля. Может быть киберпедагогики, действительно, нет, однако есть успешная киберандрагогика в сфере коммерческого онлайн-образования: качественных онлайн-университетов и онлайн-школ [11], [12].

E-learning в корпоративном обучении сотрудников существует уже более 20 лет, со времени появления персональных компьютеров [13]. Сейчас e-learning (electronic-learning) вместе с m-learning (mobile-learning)входит в состав d-learning (digital-learning) [14]. Если педагогика связана с обучением и образованием детей, то андрагогика ориентируется на образование взрослых, учитывая при этом опыт людей, коммуницирует с позиции «равного, на равных», пытается вписать образование в личную и деловую жизнь людей. Онлайн-курсы в неакадемическом секторе образования отличаются от МООК, которые создаются в академическом секторе образования. Последние строятся, на наш взгляд, на централизованной системе образования на основе ГОСО, а первые - на потребностях и запросах целевой аудитории. Поэтому, с нашей точки зрения, в академической и коммерческой среде существуют разные модели дистанта. Различаются данные модели по разработке и запуску, по обратной связи и результатам образования, методам обучения, формам педагогического общения.

Онлайн-школа – это не инфобизнес, идущей от личного опыта человека-коуча, который стремится научить зарабатывать миллионы. В инфобизнесе нет методиста и методического директора, нет стремления качеству и экологичности. В онлайн - школе работают профессионалы (методисты, продюсеры, эксперты, техадмины и др.) и сама школа нацелена на качественную подготовку специалистов по новым профессиям и трансформацию человека. Если академическая модель онлайн – обучения близка к классической, мужской, строгой, репродуктивной образовательной модели на основе принципа кнут-пряник, то неакадемическая, коммерческая модель ближе к женской поддерживающей, мотивирующей, постклассической модели образования с принципом теплого пледа.

Если МООК академического сектора базируется на идеалистической и реалистической моделях. Идеалистическая модель - линия Платона - Гегеля-предполагает элитарную подготовку на основе свободных искусств и гуманитарных наук с ориентацией на образец, эталон, авторитет учителя. Реалистическая модель –линия Аристотеля- Дж.Локка -Ф.Бэкона- исходит из законов природы и естественных законы и делает ставку на естествознание и общественные науки. Коммерческое онлайн-образование ближе прагматической и экзистенциалистской моделям образования. Прагматическая модель строится на ценностях относительности и демократического прогресса, акцент делается на прикладных и практических искусствах, знаниях, связанных с повседневной жизнью человека. Экзистенциализм в качестве главных ценностей видит индивидуальный выбор и свободу человека.

Академическое онлайн-образование - централизованное, на основе ГОСО - ориентируется на разум, на Р.Декарта. Здесь дается больше теоретического знания, идет реализация образовательной политики вышестоящих структур и академической политики вуза. Коммерческое онлайн- образование исходит из потребностей рынка, текущей ситуации, Здесь царит Ф.Бэкон со своим кредо « Знание-сила» и опытным знанием. Онлайн-школа конкретно и целенаправленно формирует компетенции в практике проектного и индивидуализированного обучения с установкой на результат. Академическое онлайн-образование базируется, на наш взгляд, на постфигуративной (дети учатся у взрослых) и частично конфигуративной (дети и взрослые учатся не только у взрослых, но и у сверсников) моделях культуры. В коммерческом секторе онлайн- образования преобладает префигуративная модель культуры, в которой не только дети учатся у родителей, но и родители у детей.

Выводы:

1. Для сохранения национальной и мировой культуры, духовности, конструирования той социальной реальности, в которой мы хотим жить, необходимо вернуть статус философии и гуманитарных наук, и оказывать государственную поддержку и защиту образованию своей страны, участвовать в мировом образовательном процессе на партнерских, а не подчиненных позициях.

2. Дистанционное образование будет качественным и возможным в условиях правильного подхода к нему. Академическому сектору онлайн-образования нужно использовать весь существующий передовой опыт в данной сфере, в том числе и в секторе коммерческого онлайн-образования.

ЛИТЕРАТУРА

1.Пигров К.С. Образование как космическое событие//Философия образования. Сборник материалов конференции.- СПб., 2002.-С.27-35

2.Пигров К.С. Диалектика инноваций и образование//Инновации и образование. Сборник материалов конференции. - СПб., 2003.-С.11-15

3.Ридингс Б.Университет в руинах. -М., 2010.-304с.

4.Сандаков Д.Б. Как развалить систему образования//. http://www.euroosvita.net/prog/print.php/prog/print.php?id=2980[Дата обращения 24.02.2021]

5.Джекобс Д. Закат Америки. Впереди Средневековье.- М., 2007.- 264 с.

6.Нуржанов Б.Г. Модерн. Постмодерн. Культура. -Алматы:«Онер», 2012.- 336 с.

7. Кузьминов Я.И. Вирусная революция: как пандемия изменит наш мир.27.03.2020. https://www.hse.ru/news/community/352984023.html [Дата обращения 17.05.2020]

8. Смолл Г.,Ворган Г.Мозг онлайн.Человек в эпоху Интернета.-М., 2011.-352с.

9. Николаев К., Абдуллаева Ш.Интеллектуальный инсульт. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.- 288с.

10.Истягина-Елисеева Е.Дистанционное обучение: «за» и «против»//Радио Маяк. Физики и лирики.12.05.2020.[Электронный ресурс] URL https://radiomayak.ru/shows/episode/id/2268013/

(дата обращения 3.06.2020.)

11..EdMarket//[Электронный ресурс] URL https://edmarket.ru/(дата обращения 20.08.2020.)

12.Компания Нетология-групп-Образование длинною в жизнь//[Электронный ресурс] URL https://netology-group.ru/ (дата обращения 20.08.2020.)

13.Тихомирова Е. Живое обучение: Что такое e-learning и как заставить его работать – М.,2017-236с.

14. Basak S.K, Wotto M., Belanger P.E-learning, M-learning and D-learning: Conceptual definition and comparative analysis// [Электронный ресурс] URL https://www.researchgate.net/publication/326203026_E-learning_M-learning_and_D-learning_Conceptual_definition_and_comparative_analysis (дата обращения 20.08.2020.)

УДК 37.013

Әбілова З.Т.,
Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ
аға оқытушысы
e-mail: abilova_zaru@mail.ru

БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ РЕФЛЕКСИВТІ ҚАСИЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аңдатпа. Мақалада педагогикалық шындық контекстіндегі рефлексияның мәніне, процесіне және нәтижесіне тұтас көзқарас негізінде «педагогикалық рефлексия» ұғымының мазмұны нақтыланады. Автордың пікірінше болашақ мұғалімнің педагогикалық рефлексиясын қалыптастыру оның кәсіби қалыптасуының негізі болып табылады. Болашақ мұғалімнің кәсіби рефлексиясын қалыптастырудың жетекші факторы оның жеке басының ерекшеліктері мен кәсіби әрекетін аналитикалық тұрғыда түсінуге негізделген арнайы ұйымдастырылған оқу шарттары болып табылады.

Автор болашақ мұғалімнің педагогикалық мәдениет жүйесіндегі педагогикалық рефлексиясының қалыптасу ерекшелігін ашады, болашақ мұғалімнің кәсіби рефлексиялық қасиеттерін қалыптастыруды қамтамасыз ететін педагогикалық шарттардың жиынтығын анықтайды және негіздейді.

Тірек сөздер: рефлексия, педагогикалық рефлексия, рефлексивті қасиеттер, рефлексивті іс әрекет, оқу іс әрекеті.

Аннотация. В статье на основе целостного подхода к сущности, процессу и результату рефлексии в контексте педагогической действительности уточняется содержание понятия «педагогическая рефлексия». Формирование педагогической рефлексии будущего учителя по мнению автора, является основой его профессионального становления. Ведущим фактором в формировании профессиональной рефлексии будущего учителя становятся специально организованные условия обучения, основанные на аналитическом осмыслении им особенностей своей личности и профессиональной деятельности.

Автором раскрывается специфика формирования педагогической рефлексии будущего учителя в системе педагогической культуры, выявлена и обоснована совокупность педагогических условий, обеспечивающих формирование профессиональных рефлексивных качеств будущего учителя.

Ключевые слова: рефлексия, педагогическая рефлексия, рефлексивные качества, рефлексивная деятельность, учебная деятельность.

Abstract. The article clarifies the content of the concept of “pedagogical reflection”on the basis of a holistic approach to the essence, process and result of reflection in the context of pedagogical reality. The formation of pedagogical

reflection of the future teacher, according to the author, is the basis of his professional development. The leading factor in the formation of professional reflection of the future teacher is a specially organized learning environment based on the analytical understanding of the characteristics of their personality and professional activity.

The author reveals the specifics of the formation of pedagogical reflection of the future teacher in the system of pedagogical culture, identifies and justifies the set of pedagogical conditions that ensure the formation of professional reflexive qualities of the future teacher.

Key words: reflection, pedagogical reflection, reflexive qualities, reflexive activity, educational activity

Оқыту үрдісінде оқу іс-әрекетіндегі рефлексияны қалыптастырудың мақсаты – студенттердің оқу іс-әрекетінің компонеттерін білуін, мәселелерді шешу жолын түсінуін, білімді меңгеруін, мәслені шешу жолындағы алынған нәтижені еске түсіруін, студенттің өзін-өзі тануын қамтамасыз ету.

Субъектінің оқу іс-әрекетіне деген рефлексивтік қатынасы негізінде жатқан іс-әрекеттер жүйесін келесідей сипаттауға болады: Талдау (не белгілі, не белгісіз екендігін анықтау) → Мақсат қою (оқу тапсырмаларын орындағанда неге үйренетінін анықтау) → Болжау (алға қойылған мақсатқа сәйкес алынған нәтижелерді болжау) → Жоспарлау (мақсатқа жету үшін қажетті амалдар ретін белгілеу) → Орындау (белгіленген амалдар ретін белгілеу) → Тексеру (белгісдің дұрыс анықталғандығын, мақсатқа толық қол жеткізгендігін, алынған нәтижелердің болжанған нәтижеге сәйкестігін тексеру) → Түзету (тексеру барысында аталған қателіктер бойынша жұмыс жасау) → Бағалау → (тапсырманың орындалу барысының және алынған нәтижелерінің мақсатқа және болжамға сәйкестігін бағалау) → Диагностикалық (жіберілген қателіктерге сәйкес өз біліміне толықтырулар енгізумен білім деңгейінің даму дәрежесін анықау) → Өз ісіне сын көзбен қарау (өз ісіне және әрекетіне білім дәрежесіне сын көзбен қарап, өз мүмкіндігін бағалау).

Педагогикалық рефлексины қалыптастыруда мұғалім мен студент арасындағы бірлескен қарым-қатынастың орнауының маңызы ерекше. Бұл үрдісте студенттің ой-пікір айтуы мен ой тұжырымын бастама мен ұсыныс жасай алуы; тапсырманы орындау шеберлігі, талпыныстары мен ізденістері, қызығушылығы мен байқампаздығы, іскерлігі мен дағдысы қалыптасулары негізінде іске батыл, сенміммен кірісуі жүзеге асады. Мұнда бағыт-бағдар беруші мұғалім десек, істің дұрыс-бұрыстығын анықтап, орындалу барысын тексеріп, бағалау студент тарапынан да болуы шарт. Студенттің танымдық ынтасын құптау, оған сенімділік таныту – оның мінез-құлқында тұрақтылықты, өзін-өзі бағалауды, ерік әрекетінде батылдық пен табандылық, ұстамдылық пен сабырлылықты, өзіне-өзі талап қою білуді т.б. маңызды тұлғалық қасиеттерді қалыптастырып, оның білімінің сапасының, оқуға деген жауапкершілігінің арта түсуіне ықпал етеді (Сурет 1).

Сурет 1 - Оқу іс-әрекетіндегі педагогикалық рефлексия негізінде студент бойында қалыптасатын тұлғалық қасиеттер

Студент бойында өзін-өзі бақылау, бағалау іскерліктеріне ие болу сияқты іс-әрекеттерді қамтитын оқу іс-әрекетінің бақылау-нәтижелік компонентінің қалыптасуының нәтижесінде студенттің оқу-танымдық әрекеті нысаналы, шығармашылық сипатта, және мазмұнды, нәтижелі болады.

Студенттің өзін-өзі бақылай алуы, басқара алуы, бұл өз кезегінде игерілуге тиіс білімдерді терең меңгергенін, іс-әрекетті жетілдіруге қажет дағдыларды үйренгенін көрсетеді. Өзін-өзі бақылау ақыл-ой және дене іс-әрекеттерінде болатын түрлі үрдістерді үйлестіре отырып, студенттің білім алудағы,

практикалық дағдыларды меңгерудегі ізденімпаздығы, белсенділігі, табандылығы сияқты қасиеттерінің көрінісі түрінде байқалады.

Сондықтан оқу үрдісінде мыналарды ескеру қажет:

- студенттің оқу іс-әрекеті барысында өзін-өзі тексеруді, бағалауды қалыптастыруғабағытталған жұмыс көлемін арттыру;
- оқу-бағдарламалық материалды ұйымдастыруда құрылымдық әдісті табу;
- мұғалімнің бақылаушы, бағалаушы-реттеуші қызметін қайта қарау;
- оқу іс-әрекетінде мазмұнды-операциялық білім мен оқу-танымдық дағдыларды енгізу жолдарын табу.

Педагогикалық рефлексия мен рефлексивтік қабілеттерді зерттеуге арналған соңғы диссертациялық педагогикалық жұмыстарда рефлексивті іс-әрекет ұғымы енгізілген.

Мәселен, Г.П.Звинегородский өзінің «Жалпы білім беру үдерісінде оқушылардың рефлексивтік қабілетін дамытудың педагогикалық шарттары» еңбегінде (1997) рефлексивтік іс-әрекет индивидтің рефлексивтілігі дамуының жолдары мен шаттарын айқындайды – деп санайды. Сондай-ақ рефлексия детерминация негізі және өзіндік даму тетігі ретінде, ал рефлексивтілік-іргелі тұлғалық сипаттама ретінде түсініледі [1,51 б.].

Т.А.Колышева «Жалпы білім беру жүйесінде музыка мұғалімін кәсіби тұлғалық рефлексияға даярлау» деп аталатын зерттеуінде (1997) рефлексиялық іс-әрекетке жалпы философиялық анықтама береді. Оның пікірінше, рефлексиялық іс-әрекет – бұл «жалпы» мен «жекенің» және «объективтілік» пен «субъективтіліктің» диалектикалық бірлігі табысты жүзеге асатын тіршілік әрекеті деңгейін қамтамасыз ететін іс-әрекет [2,34 б.].

Біз өз жұмысымызда академик М.К.Тутушкинның жетекшілігімен психологтар тобы ұсынған «рефлексивтік іс-әрекет» ұғымының анықтамасына сүйенеміз. Авторлар педагогикалық іс-әрекет құрамдарын ажыратып, рефлексивтік құрамды анықтай келе, былай деп жазады: «рефлексивтік іс-әрекет бұл педагогтың өз педагогикалық іс-әрекетін талдап, сәйкес бағалай білуі өзін-өзі танудан, өзін-өзі бағалаудан және өз мінез-құлқын өздігінен реттеуден көрініс беретін өзіндік санасын дамыта алуы, тұлғалық өсуге, өзін көрсетуге және өзін реттеуге ұмтылуы».

Педагогикаға жаңа кәсіби идеялардың енуі, психологияның дамуына байланысты болып табылады.

Бұл кітапта педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелілігі проблемасын қарастыра келе, авторлар былай деп жазады: «Оқытушы табысты жұмыс істеу үшін қажетті психологиялық дайындығы болуы тиіс біз оның мынадай үш негізгі құрамын бөліп көрсетеміз: педагогикалық іс-әрекеттегі психологиялық мәдениеті, психологиялық құзырлылықты қалыптастыру және еңбек рыногында көрсете білуі», яғни мұғалімнің оқушыларға ғана емес, өзіне де қатысты қасиеттерді қалыптастыруға көңіл бөлу жаңалық болып табылады [3,128 б.].

Академик М.К.Тутушкиннің жетекшілігіндегі бұл ұжымның зерттеулерінен көп бұрын-ақ ғалымдар мұғалімде психологиялық қасиеттердің қажеттігі мен маңызын түсінді және атап көрсетті. Мәселен, В.А.Сухомлинский «Психологиялық мәдениетті білу – бұл психологияның қысқаша конспектісі емес. Мен бұл білімдерді өзін-өзі тану мен өзіндік бекудің әліппесі, тұлғаның рухани өмір мәдениеті – деп атар едім» - деп жазды [4,40 б.].

Г.Н.Сериков «Студеттерге білім беру мен өздігінен білім алудың өзара байланысы» жұмысында қазіргі мұғалімнің бастамашыл және шығармашыл тұлға болуы, студенттердің оқу және өздігінен білім алуы іс-әрекетіне жетекшілік етудің психологиялық-педагогикалық негіздерін білуі біртұтас педагогикалық үдерісті сауаттылықпен жобалай білуі қажет – деген болжам жасайды [5,79 б.].

«Оқытушыларға арналған практикалық психология» жұмысында мұғалімді психологиялық мәдениетке тарту проблемасын шешу ұсынылады. Авторлар ең алдымен бұл үшін мұғалімге қажет білімдер мен біліктерді ажыратып көрсетеді. Олар:

– адамдарды таңдай алуға, олардың жағдайын, көңіл-күйін, мінез-құлқын сәйкес бағалай алуға көмектесетін адамның психологиялық ерекшеліктерін білу;

- өзге адамның психикалық жағдайы мен оның мінез-құлқына сәйкесінше қолдау білдіру;
- әр адамның жеке ерекшелігіне жауап беретін қарым-қатынас формасын таңдай білу;
- өзге адамдарға іштей құрмет білдірудің жоғары көрінісі ретіндегі этикет талаптарын білу және ұстану.

Бұл жұмыста нағыз педагог педагогикалық техника мен педагогикалық технологияны меңгеріп қана қоймай, сонымен қатар «өзіне және өзгеге» психотерапевт бола алуы, яғни жүйкелік-психикалық

зорлануды қайтару, студенттерге психологиялық дағдарыстарды шешуге, оларды депрессиялық жағдайдан шығаруға көмектесу қажеттігі атап көрсетіледі. Олар үшін оқу – бұл өзіндік ашылу, өзін көрсету, өзін-өзі тәрбиелеу үшін мүмкінідіктер мен жағдайлар туғызу. Психологтар оқытушының беделі екі нәрседен рольдің беделі мен тұлғаның беделінен тұрады деп санайды. Егер бірнеше жыл бұрын рольдің беделі басты болса, қазір оқушыларға тәрбиелік педагогикалық ықпал жасайтын оқытушы тұлғасы, оның қайталанбас ерекшелігі басты болып табылады. Мұғалімнің беделі педагогикалық біліктердің үш типінің жоғары деңгейінде қалыптасады. Олар: «пәндік» (ғылыми білімдер), коммуникативтік (өз оқушылар жөніндегі білімдер), гностикалық (өзін білу және өз мінез-құлқын түзете алу). Жүргізілген зерттеудің негізінде беделді және беделді емес мұғалімдердің мінездемесі құрастырылды.

Педагогикалық психологиядағы Н.В.Кузьмина, М.К.Тутушкина жүргізген зерттеулер мұғалім іс-әрекетінің негізгі түрлерін бөліп көрсетуге мүмкіндік береді: конструктивтік, коммуникативтік, ұйымдастырушылық, және рефлексивтік. Осылайша, рефлексивтік компонент педагогикалық іс-әрекеттің негізгі ккомпоненттердің бірі болып табылады және соған сәйкес оны қалыптастыру үшін мұғалімде рефлексивті қасиеттерді дамыту қажет.

Болашақ мұғалімдерде кәсіби рефлексивтік қасиеттерді дамытуда ғалымдар бірқатар міндеттерді шешу мүмкінідігімен байланыстырады: *біріншіден*, маманды рухани-шығармашылықты өздігінен жүзеге асуға даярлау, ол шаблондар мен стеоретиптерден бас тартудан көрініс береді: «Ерекше кәсіби-тұлғалық қасиет ретінде рефлексия мұғалімге директивті талаптар мен нұсқауларды қарапайым орындаудан өз іс-әрекеті саласында идеялар, көзқарастар, технологияларды шығармашылықпен түсіндіруге қандай да бір ситуативті міндеттерден жоғары көтерілуге, «одан шығуға», оны шешу жолына тұтас көзқараста болуға қабілетті маманға айналуға көмектеседі; *екіншіден*, өзіне, өз педагогикалық іс-әрекеті үдерісіне, нәтижесіне бағдарламалық талаптар дайындау. Т.А.Колышева кәсіби рефлексияны кең мағынада алғанда мұғалім тұлғасының жүйе түзуші қасиеті, оның кәсіби ойлауының атрибуты, қалыптасу мен жетілу факторы болып табылады деп санайды. Мұғалімнің кәсіби-тұлғалық рефлексияның жетекші қызметі оқушы тұлғасына айрықша біртұтас ықпал ету болып табылады. Мәселе, рефлексияның адамның психикалық дамуының барлық тараптарын қамтитығында. Ал кәсіби шеберлікті жетілдіру; өмірдің мәнін анықтау; өзі, өзінің ішкі әлемі жөнінде білу, «мұғалімнің» рухани және кәсіби «Менін» кеңейту рефлексияның нәтижесі болып табылады; үшіншіден, мұғалімнің өз кәсібінің мәнін ұғынуы, оған сыни, қызығушылық қарым-қатынас және іс-әрекетті тек бір ғана әдістемеге сәйкес жүргізудің мүмкін еместігі, өз жұмысының нәтижесіне қанағаттанбаушылық; төртіншіден, бірізділікпен молайту [2, 42 б.].

Педагогикалық рефлексияны зерттеуші ғалымдар өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тану, өзін-өзі дамыту секілді рефлексивтік қасиеттерді ажыратып көрсетеді.

Бұл қасиеттердің әрқайсысына сипаттама береміз. Өзін-өзі бағалау сөзінің өзі өзіңді, өзіңнің әрекеттеріңді, ойларыңды, сөздеріңді, түйсінулеріңді қадағалап отыруды білдіреді.

Өзіңді өзің бақылауды біз көбіне жете мән бермей-ақ жиі қолданамыз. Сабақ жүргізіп тұрып өз даусыңа құлақ саласың: бір қалыпта айтып тұрсың, дауыс ырғағын өзгерту керек, оқушылар шаршады - дауысты көтере бастайсын, наразылық білдіресің. Күш салып, тыныштанасың, дауыс қалыпқа түседі және жылы шырай білдіресің. Орындалатын іс пен оның қалай орындалатыны арасын бұлайша ескерушілік адамның өзін түсінуге, өз тұлғасының әлсіз тұстары мен күш- қуатын көре алуға жәрдемдеседі.

Өзін оқу, жұмыс, ойын, қарым-қатынас әрекеті үдерісінде көре алу - бұл өзін-өзі бақылау болып табылады. Алайда өзіне - әрекет етушіге бұл қарым қатынастар жай, оңай қалыптасатын болса, онда өзін-өзі бақылаудан пайда жоқ. Адам үшін тұлғалық қасиеттерді, бұл жағдайда өзін–өзі бақылауды саналы түрде қалыптастыру әлдеқайда маңызды.

Өзін-өзі бақылау, бақылаудың нысаны бақылаушы субъектінің өзінің психикалық жағдайы мен әрекеті болып табылады. «Өзін-өзі бағалау деп жазады А.В Мудрик тұлғаның өзін, өз мүмкіндіктерін, қасиеттерін өзге адамдар арасында орнын бағалауы, ал ол тіршілік әрекетінің түрлі салаларында қол жеткізген табыстармен, адамдармен өзара қарым-қатынаспен адамда рефлексияның, сыншылдықтың, өзіне және айналасына талап қоюшылықтың дамуымен байланысты». Өзін-өзі бағалау - бұл адамның өзіне бағытталған мақсаттарының жиынтығы. Ол өзіне сенім, сенімге эмоциональдық қатынас, мінез-құлықтан көрініс беретін реакцияны біріктіреді. Сонымен, өзін-өзі бағалауды, индивидтің өзі жөніндегі түсінігі және осы түсінікті тиімді бағалауы ретінде нақтылауға болады. Әдбиетте өзін-өзі бағалауды анықтау үшін келесі формула ұсынылады: Өзін-өзі бағалау = жетістік + талаптану

Сонымен қатар жағымды өзіндік бағалау үшін бұл көрсеткіштер белгілі бір арақатынаста болуы

аса маңызды. Ол жетістік, үлгерім мен қабілеттер арасында байланыс бар деп санайды. Жетістіктер өзін-өзі бағалаудың артуына сәйкес болуы, ал өзін-өзі бағалау өз кезегінде, адамның іс жүзінде дамуына төмен немесе жоғары сәйкес болуы мүмкін. А.В. Мудриктің ойынша, әдетте, адам неғұрлым ересек болса, оның өзін бағалауы айналасының, тіпті ең жалындарының пікіріне соғұрлым аз тәуелді, дегенмен бұл тәуелділік еш уақытта толық жоғалып кетпейді. Жоғары сынып оқушыларында өзін-өзі бағалау жоғарыдан төмен немесе керісінше күрт өзгеріп отыруы мүмкін. «Бұл жасөспірімдік шаққа тән құндылық бағдарлардың жиі қайта бағалануының көрінісі» [6,59 б.].

Көріп отырғанымыздай, өзін-өзі бағалау аса маңызды тұлғалық қасиеттердің бірі болып табылады. Оқу мен өмірдегі жетістіктер көбіне адамның өз қабілеттері жөніндегі түсінігіне байланысты. Оқушы тапсырманы орындай алмағанын, ешнәрсе қолынан келмейтінін айтқан кезде, ол пәннің қиындығы жөнінде емес, өзі жөнінде айтады. Және де мұндай оқушы өзіне, өз күшіне сенімсіз болғандықтан іс жүзінде мұндай тапсырмаларды ешқашан орындай алмайды. Кез келген іс-әрекеттегі жетістікке өзіне сенуден басқа ешнәрсе әсер ете алмайды, - деп атап көрсетеді автор - тек өзіне сенімді адам ғана қиындықтарды жеңуге қабілетті. Мұғалімде сәйкес кәсіби өзіндік бағалаудың болуы қажеттігі жөнінде А.Маркова жазды.

Өзін-өзі талдау - бұл өз қылықтарыңды, ойларыңды, сезімдеріңді, әсерленушіліктеріңді қарастыру, зерттеу, ол құрамды бөліктерге бөлуге, оған енетін элементтерді анықтауға, олардың қасиеттерін талдауға негізделеді. Әрі қарай А.В. Мудрик өзін-өзі талдау өзіңмен немесе тағы да біреумен ішкі диалог, ол адамның өзіне қатысты зерттеуші позицияда болуына мүмкіндік береді. Ол өзіңмен немесе серіктестеріңмен, іс жүзінде тағы да өзіңмен ойша айтысуға алып келеді - деп нақтылайды.

А.К. Маркова мұғалімдерді ең алдымен өз еңбегінің гуманистік бағыттылығын талдауға бағдарлайды, ал ол адамды зерттеуге қызығушылық, өзгені және өзін түсіне алу, өз тұлғасын айқындау және өзгенің тұлғалық дамуына жағдайлар жасау, оқушы үшін психологиялық қауіпсіздік жағдай туғызу және өзін психологиялық қорғай алуды болжайды. Өз пәнінің мазмұны мен әдістерін меңгеру А.К. Маркова көрсетуінде, осы бағыттылықты жүзеге асыру құралы ғана .

Өзін-өзі талдау үдерісіне Т.А. Колышева үлкен мән береді. Ол бастапқы және қорытындылаушы өзін-өзі талдауды бөліп көрсетеді. Бастапқы өзін-өзі талдау қандай да бір қайшылықты анықтағанда және оны ой елегінен өткізгенде пайда болады. Зерттелетін үдерістің алғашқы буыны бола отыра, ол ең алдымен мұғалім тұлғасының эмоционалдық- экспрессивтік тараптарын қозғалысқа алып келеді, алайда онымен ғана шектелмейді. Бастапқы өзін-өзі талдау - бұл өзінің өзгеше диагностикасы. Оның мақсаты - қайшылықтың пайда болу себептерін ойлану, жеке тұлғаның қасиеттеріне сыни талдау жасау, ал негізгі - сырттан (оқушылардан, әріптестерден) алынған жинақталған тәжірибе.

Т.А.Колышева қорытынды өзін өзі талдауда рефлексивтік іс-әрекеттің аяқтаушы буынымен байланыстырады. Оның жетекші міндеті бастапқы өзін-өзі талдауды қорытындылау және өзін-өзі реттеу, соның негізінде педагогикалық іс-әрекеттің болмыстарына «қайта оралу», ондағы талданатын құбылыстарды одан әрі терең ұғыну және бағалау, рефлексивтік талдаудың нәтижелерін өзінің кәсіби іс-әрекетінде іс жүзінде пайдалануға шығу болып табыладыӨзін-өзі тану өзіндік сананың қалыптасуынан басталады. Өзіндік сана – бұл адамның өзін сезімтал және ойлана алатын тіршілік иесі, әрекет етуші ретінде білуі және ұғынуы; өзгермелі ситуацияға тәуелсіз тұрақты бірлік ретінде өзін қоршаған әлемнен бөліп алуы, өзінің дене, психикалық және моральдық сапалары мен қасиеттерін жете ұғынуы.

А.К.Маркованың пікірінше, өзіндік сана мұғалімнің нормаларды, ережелерді, талаптарды, сондай-ақ, құндылық бағдарды жете ұғынуы енетін өзі жайлы кәсіби маман ретіндегі түсініктерінің жиынтығы. Өзін-өзі бағалау – өзін, өзінің жеке талаптарын, тұтастай алғанда өзінің педагогикалық іс-әрекетін түсінуі және жете ұғынуы.

Т.А.Мерцалова өзінің диссертациялық зерттеулерінде өзін-өзі тану тұлғаның өзіндік санасының когнитивті компоненті болып табылады деп анықтайды. Өзін-өзі тану бойынша іс-әрекеттің нәтижесі өзі жайлы білімдер мен бұл білімдердің жиынтығын белгілеуші ретіндегі «Мен» бейнесі болып шығады. Өзін-өзі тану сананың мақсатына, құрылымына қайта өзгертуші ықпал жасауға қабілетті шығармашылық фактор болып табылады және тұлға дамуы мен тұлғалық өзіндік айқындалу шарты және құралы қызметін атқарады. Автордың пікірінше, өзін-өзі тану адамның өзіндік дамуын қамтамасыз ететін аса маңызды тетік болып табылады. Өзін-өзі тану қандай да бір деңгейде бүкіл жас категрияларына тән, алайда автор оның өзектілігі жасөспірімдік кезеңде деп біледі [7,21 б.]. Бұл феноменді зерттеумен өзге де бірқатар авторлар айналысты. Өзін-өзі реттеу қоршаған адамдардың, ұжымның, қоғамның талаптарын адамның дұрыс қабылдауға дайын болуын білдіреді. Өзін-өзі реттеу тұлғаның осы талаптарды табысты орындау

үшін өз мүмкіндіктерін талдай алуға дайын болуын талап етеді. Оған адамның өз іс-әрекетін, өз мінез-құлқын, өзі өмір сүріп жатқан жағдайларға, өзінде бар ішкі мүмкіндіктерге сәйкес жоспарлай алуын жатқызуға болады. Өзін-өзі реттеу өзіне талап қоя білуге дайын болуды және сыртқы жағдайлар мен ішкі мүмкіндіктерге қайшы келетін ұмтылыстарды баса алуды талап етеді. Өзіне қанағаттану өлшемі өзін қабылдау өлшемі, өзін құрметтеу ретінде анықталады. Өзін құрметтеу – бұл өзіне, өмірге қатысты жеке ұстаным, өзін-өзі қабылдаудың жоғары өлшемін білдіретін белгілі бір стиль.

А.Н.Леонтьев өзін-өзі реттеуді психикалық құбылыстардың түрлі функцияларын біртұтас етіп байланыстыратын әмбебап тетік ретінде түсіндіреді, мұнда организмнің жауап қайтару амалы сыртқы объекитвті ықпалдар сипатымен ғана емес, сонымен қатар, бұл биологиялық жүйенің ішкі ұйымдасуы сипатымен, оның филогенездік және онтогенездік дамуы барысымен де байланысты. Өзін-өзі реттеу күрделі қазіргі жағдайға бейімделуге, күш-қуат мүмкіндіктерін жұмылдыруға, мінез-құлық пен іс-әрекетті тұлғалық-адамгершілік бағдардың негізінде саналы түрде басқаруға және бақылауға мүмкіндік береді.

Педагогикалық іс-әрекеттегі рефлексияның аса зор ролі мұғалімде «ерекше» рефлексивтік ұстанымды қалыптастыру қажеттігіне алып келді. Рефлексивтік ұстаным педагог тұлғасымен, оның өздігінен дамуға бағдарлануымен байланысты және сондықтан да «оқу-кәсіби іс-әрекетінде рефлексивтік ұстанымды белсендіретін, жағымды өзіндік қабылдауды қалыптастыратын, өзіндік беку үдерісін ынталандыратын ситуациялар тудыру қажет».

ЛИТЕРАТУРА

1.Звенигородская Г.П. Педагогические условия развития рефлексивных способностей учащихся в образовательном процессе: Дисс. кан. пед. наук. Хабаровск, 1997. – 112 с.

2.Колышева Т.А. Подготовка учителя музыки к профессионально-личностной рефлексии в системе высшего педагогического образования: Автореф. дисс. кан. пед. наук. М., 1997. – 138 с.

3.Практическая психология для преподавателей /Коллектив автор, под рук. акад. М.К. Тутушкиной. М.: ИИД «Филин», 1997. – 178 с.

4.Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. -Киев: Политиздат., 1975. – 115 с.

5.Сериков Г.Н. Вопросы взаимосвязи образования и самообразования студентов: Темат. сб. научных трудов /Под ред. Г.Н. Серикова. Челябинск: ЧПИ, 1987. – 98 с.

6.Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение: Кн. для старшеклассника. М.: Просвещение, 1986. – 111 с.

7.Мерцалова Т.А. Педагогическое обеспечение самосознания подростков в условиях общеобразовательной школы: Автореф. дисс.кан. пед. наук. М., 1996. – 98 с.

УДК 338

Муратова Р.А,
к.э.н., доцент кафедры послевузовского образования
КазУМОиМЯ им. Абылай хана
Rose1950@mail.ru
Мынжанова Г.Т.,
старший преподаватель
КазУМОиМЯ им. Абылай хана
gulzhakan3108@gmail.com

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА РК В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается состояние развития горно- приоритетность развития комплекса и перспективность развития отдельных направлений. В статье отмечены основные проблемы и перспективы повышения конкурентоспособности. В статье подчеркивается перспективность развития комплекса и анализируется структура предприятий комплекса по их металлургического комплекса Республики Казахстан по данным комитет по статистике Министерства Национальной экономики 2019 года. Рассмотрены структура экспорта и производства продукции ГМК. Подчеркивается, что по основным формам собственности преобладают частные предприятия, а по размеру предприятий – малые предприятия.

Ключевые слова: горно-металлургический комплекс, структура отраслей, перспективы развития.

Аннотация. Мақалада тау-кен өндірісінің даму жағдайы - кешенді дамытудың басымдығы және белгілі бір бағыттардың даму перспективалары қарастырылады. Мақалада бәсекеге қабілеттілікті арттырудың негізгі проблемалары мен болашағы көрсетілген. Мақалада кешеннің даму перспективалары атап көрсетілген және

2019 жылғы Ұлттық экономика министрлігінің статистика комитетінің мәліметтері бойынша олардың Қазақстан Республикасының металлургиялық кешені бойынша кешен кәсіпорындарының құрылымына талдау жасалған. ТМК өнімдерін экспорттау және өндіру құрылымы қарастырылады. Меншіктің негізгі формалары бойынша жеке кәсіпкерліктер, ал кәсіпорындардың мөлшері бойынша шағын кәсіпорындар басым болатындығы баса айтылған.

Түйінді сөздер: тау-кен металлургиялық кешені, салалардың құрылымы, даму болашағы

Annotation. The article examines the state of development of mining - priority of the development of the complex and the prospects for the development of certain areas. The article highlights the main problems and prospects for increasing competitiveness. The article emphasizes the prospects for the development of the complex and analyzes the structure of the enterprises of the complex for their metallurgical complex of the Republic of Kazakhstan according to the statistics committee of the Ministry of National Economy of 2019. The structure of export and production of MMC products is considered. It is emphasized that private enterprises prevail in terms of the main forms of ownership, and small enterprises in terms of the size of enterprises.

Key words: mining and metallurgical complex, structure of industries, development prospects

В современной экономике Республики Казахстан горно-металлургический комплекс определяет весь спектр направлений развития экономики. По общему объему добычи твердых полезных ископаемых республика занимает 13-е место в мире среди 70 горнодобывающих держав.

Экономика Казахстана ориентирована на экспорт сырья и первичных металлов, доля которого в суммарном платежном балансе страны занимает лидирующее место и особенно нефти и газового конденсата. Доля экспорта продукции ГМК за 2019 г. составила 18% от общего стоимостного объема экспорта Казахстана.

В структуре экспорта металлургической промышленности за 2019 г. преобладают медь рафинированная – 24,7%, ферросплавы – 19,2%, элементы химические радиоактивные и изотопы радиоактивные – 12,1%, руды и концентраты цветных металлов – 10,0%, руды и концентраты драгоценных металлов – 2,8%

Структура экспорта продукции ГМК в стоимостном выражении представлена на диаграмме (рис.1).

Рисунок 1 – Диаграмма структуры продукции ГМК в 2019 году

Так, доля продукции группы товаров в структуре экспорта представлена в таблице 1, В представленных данных показаны соотношение продукции по основной номенклатуре, минеральной продукции, доля которой относительно 2018 года несколько снижается. При этом подавляющая часть в структуре экспорта минеральной продукции составляет нефть и газовый конденсат, а позиции страны, в прошлом являющей лидером в экспорте зерновых, не превышают 2,3%.

Таблица 1 - Товарная структура экспорта Республики Казахстан (по данным официальной статистики)

	2018		2019	
	Стоимость (в млн. долл. США)	Удельный вес (в %)	Стоимость (в млн. долл. США)	Удельный вес (в %)
Все товары	61 111,2	100%	57 722,9	100%,

Основная номенклатура, в том числе	57 888,1	94,7%	53 719,3	93,1%
Минеральные продукты	45 546,7	74,5%	42 037,8	72,8%
Из них нефть и газовый конденсат	37 803,0	61,9%	33 563,1	58,1%
Черные металлы	4 167,1	6,8%	3 473,4	6,0%
Цветные металлы	4 370,7	7,2%	4 311,3	7,5%
Зерно	1 304,5	2,1%	1 351,1	2,3%
Прочие товары	3 223,2	5,3%	4 003,6	6,9%

Данные Национального банка –[1]

Так, в 2019 году стоимостной объем экспорта продукции ГМК за 2019 г. составил 9 249,4 млн долларов США, увеличившись на 3% по сравнению с предыдущим годом.

Структура ГМК по формам собственности (государственной и частной с государственным участием и совместных предприятий, а также иностранных компаний. ранжированных по размеру предприятий по данным представлена следующим образом.

Таблица 2 – Количество предприятий, занятых в ГМК РК

	Всего	В том числе по формам и видам собственности				
		государ-ственная	частная всего	из них		иностранная
				с участием государства (без ино-странного участия)	совместных предприятий (с иностранным участием)	
Горнодобывающая про-мышленность и разработ-ка карьеров	3 566	-	3 235	17	255	331
Малые	3 354	-	3 073	16	218	281
Средние	103	-	86	-	8	17
Крупные	109	-	76	1	29	33

По данным комитета по статистике РК [2]

В составе ГМК преобладают малые предприятия, из них практически все находятся в частной собственности и нет предприятий, находящихся полностью в государственном управлении.

В состав горно-металлургического комплекса Республики Казахстан входит более 70 предприятий и организаций. На их базе функционируют национальные акционерные компании «Казахстан тусты металдары», курирующая предприятия цветной металлургии и «Алтыналмас», в которую входят предприятия по производству золота и других драгоценных металлов, а также НАК «Казатомпром».

В системе ГМК также работает несколько государственных холдинговых компаний («Казахмыс», «Алтай ТМ», «Усть-Каменогорский титано-магниевый комбинат», «Аксункар», «Казсталь-холдинг», «Кайсар», Казметаллургремонт», республиканский концерн «Ертыс», включающий предприятия по добыче бокситов и корпорация «Казхром.

Динамика количества предприятий горно-металлургического комплекса за 2013-2019 годы свидетельствует о стабильном приросте. Особенно резкий прирост численности компаний этого сектора произошел в 2016 году, что превышало средний показатель за весь анализируемый период (рис.2).

Рисунок 2 - Динамика количества предприятий горно-металлургического комплекса за 2013-2019 годы

Объем производства ГМК за 2019 год составил **7 394,2 млрд тенге, что на 11% выше показателя прошлого года и соответствует 25% общего стоимостного объема промышленной продукции РК (рис.3).**

Рисунок 3 – Объемы производства ГМК за 2013-2019 годы в морд.тенге

Рост объемов производства ГМК составил с 2013 по 2019 годы почти 2,5 раз, что в абсолютном выражении составляет 4460 млрд. тенге. Следует отметить, что данный рост, в некоторой степени обусловлен ценовой конъюнктурой на продукцию отрасли. Следует отметить, что колебания цен носят сезонный характер и ,зачастую, обусловлены и политическими факторами. Казахстан, как страна, обладающая уникальными запасами полезных ископаемых, так в Казахстане добывается 32 вида полезных ископаемых. Общая стоимость добываемой минерально-сырьевой продукции составляет порядка 1360,4 млрд. тенге [3].

При рассмотрении продукции отрасли в физическом выражении в разрезе за тот же период отдельных видов производства, используем данные графика 4.

Как показывают данные 2019 года по объема промышленного производства имело место снижение индекса по производству готовых изделий и, кроме машин и оборудования, составившее

отрицательный показатель роста – 92.2%, несколько лучшее значение наблюдалось по индекса добычи угля и лигнита, составившее 97,1%. Следует отметить, что снижение объемов производства готовых изделий сопровождалось отставанием по объему инвестиций в эту отрасль.

Рисунок 4 – Индексы промышленного производства в ГМК за 2013-2019 годы

Как свидетельствуют данные графика по представленным данным наблюдалось снижение объемов производства готовой продукции.

В предстоящие годы основной задачей развития отрасли должно стать поэтапное создание новых обрабатывающих производств в металлургической промышленности, выпуск продукции с высокой добавленной стоимостью, обеспечивающей как рост производства высокотехнологичной продукции и расширение ее экспорта на внешние рынки, так и удовлетворение потребностей внутреннего рынка.

Как считают ведущие специалисты в экономике горно-металлургического комплекса “Развитие ГМК - один из приоритетов ГП ФИИР, основными задачами при этом являются эффективное использование минерально-сырьевого потенциала, внедрение инновационных технологий, трансферт передовых технологий.

Для повышения конкурентоспособности ГМК РК необходимы:

• выявить проблемные точки отрасли, наметить пути их разрешения, создать основы для формирования в Казахстане социально ориентированного недропользования, которое представляется одним из основных направлений стабилизации экономического роста и устойчивого развития казахстанского горнопромышленного комплекса на ближайший период и более отдаленную перспективу, что в конечном итоге означает:

• максимально возможное удовлетворение в природных ресурсах

внутренних потребностей страны;

• защиту национальных интересов на международных рынках;

• повышение эффективности использовании природно-ресурсного потенциала при сохранении его воспроизводящих

возможностей;

• обеспечение экологической и национальной безопасности [3].

Горно-металлургический комплекс, не смотря на серьезные изменения в мировой товарной номенклатуре, связанной с нарастанием тенденций отхода от углеводородного сырья, для Республик и Казахстан остается флагманом развития экономики страны на ближайшую и отдаленную перспективу. Продукция ГМК несмотря на экспортную ориентацию, является крупнейшим партнером обрабатывающей промышленности вторичного сектора экономики. К примеру, нефть и нефтепродукты должны стать основой индустриального развития страны и возрождения нефтехимической отрасли, в частности для химического производства.

Развитие горно-металлургического комплекса и повышение конкурентоспособности его продукции должно сопровождаться эффективным государственным менеджментом. Принятие эффективных мер по государственной поддержке отрасли является залогом экономической безопасности страны, так как большая часть налоговых поступлений обеспечивает именно данная отрасль.

Горно-металлургический комплекс РК - одна из наиболее развитых отраслей экономики страны и обладает мощным научноөтехническим и человеческим потенциалом и его функционирование создает базу для всего экономического развтия экономики страны и обладает значительным мультипликативным эффектом

ЛИТЕРАТУРА

1.Комитет по статистике Министерства Национальной экономики

2.Сайт Национального банка РК// file:///C:/Users/user/Downloads/BoP2019rus%20(1).pdf

3.Горно-металлургический комплекс Казахстана: состояние, проблемы и перспективы развития к.э.н., снс ИЭ КН МОН РК Айтжанова Дина Альбиевна

УДК 378

Акимхан А.К.
магистрант 2 курса
КазУМОиМЯ имени Абылай хана
E-mail: hunter4820@gmail.com

ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В условиях глобализации, меняющей наш мир, большое значение имеет умение общаться с представителями разных культур. Для осуществления эффективного межкультурного общения необходимо развивать у учащихся коммуникативную языковую компетенцию и понимание культурных традиций стран изучаемого языка на базе аутентичных материалов, неограниченный доступ к которым дают возможности образовательных интернет ресурсов. В статье уделяется особое внимание использованию языковых социальных сетей, предоставляющих учащимся возможность взаимодействовать с носителями изучаемого языка и приобретать практические языковые навыки. Подводя итоги автор заключает, что интернет технологий в будущем будет иметь неотъемлемую роль в предоставлении высшего образования, так как он является наиболее прогрессивным и эффективным в современном мире.

Ключевые слова: интернет технологии, интеграция, коммуникативная компетенция, понимание культурных традиций, поликультурная среда

Түйін. Біздің әлеміміздің айтарлықтай өзгеруіне ықпалын тигізіп жатқан бүкіләлемдік жаһандану үрдісі жағдайында әртүрлі мәдениет өкілдерімен қарым-қатынас жасаудың маңызы орасан зор. Мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асыру мақсатында, студенттердің коммуникативті құзыреттілігін және тілін үйреніп жатқан елдің мәдениетін түсіне білуі үшін интернет реурстардан аутентикалық материалдарды пайдаланғанымыз тиімді. Мақалада студенттерге шет тілінде сөйлейтін адамдармен қарым-қатынас жасау және практикалық тілдік дағдыларды алу мүмкіндігін беретін тілдік әлеуметтік желілерді қолдануға ерекше назар аударылған. Автор қорытындылай келе, болашақта интернет-технологиялар жоғары білім беруде ажырамас рөлге ие болады, өйткені ол қазіргі әлемдегі ең прогрессивті және тиімді оқу құралы деп санайды.

Түйін сөздер: Интернет-технологиялар, интеграция, коммуникативті құзыреттілік, мәдени дәстүрлерді түсіну, көпмәдениетті орта

Abstract. In the context of globalization that is changing our world, the ability to communicate with representatives of different cultures is of great importance. To implement effective intercultural communication, it is necessary to develop students' communicative linguistic competence and understanding of the cultural traditions of the countries of the target language on the basis of authentic materials, unlimited access to which is provided by educational Internet resources. The article pays attention to the use of language social networks, which provide students with the opportunity to interact with native speakers of the target language and acquire practical language skills. Summing up the author concludes that the Internet technologies in the future will have an integral role in the provision of higher education, as it is the most progressive and effective in the modern world.

Key words: Internet technologies, integration, communicative competence, understanding of cultural traditions, multicultural environment

Процесс глобализации во всем мире, расширение экономических, социальных и культурных связей, растущая свобода передвижения, необходимость владеть умениями, важными для общения в поликультурной и многоязычной среде, увеличили образовательную ценность усвоения иностранных языков. Обучение успешной коммуникации с представителями других культур стало рассматриваться не только с позиции изучения самого языка, но и культуры другой страны или стран. Безусловно, язык занимает первое место среди национально-специфических компонентов культуры и может быть как

средством общения, так и разобщения людей. Успешность общения зависит не только от желания говорящего вступить в контакт, но и от умения реализовать речевое намерение, зависящее от степени владения единицами языка и искусства правильно употреблять их в конкретных ситуациях общения.

Иноязычное образование продолжает идею развития личности, выдвигая в качестве конечной цели – становление личности как «субъекта межкультурной коммуникации», готовой и способной к общению в разных жизненных ситуаций, через формирование межкультурно-коммуникативной компетенции обучающихся [А.Т.Чакликова, 15].Таким образом, обучение иностранным языкам должно осуществляться одновременно с изучением мира и культуры народов, говорящих на этих языках. Для владения языком недостаточно знать грамматические правила и владеть определенным лексическим запасом. Теоретические знания должны дополняться практическими умениями: что, когда, кому и как сказать. Для того, чтобы приобрести такие умения и навыки необходимо изучать мир языка, то есть культуру страны, в которой говорят на изучаемом иностранном языке. Однозначно, будущим учителям недостаточно овладеть одной, единственной компетенцией, им нужна интеграция (совокупность) необходимых компетенции для того, чтобы стать успешным в своей области.

Для формирования интегративной-коммуникативной компетенции в поликультурной среде, выделяем три основных компонента:

- иноязычную, А.Н. Щукин рассматривает иноязычную коммуникативную компетенцию как «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» [А.Н.Щукин,416]

- коммуникативно-прагматическую, включает знания и умения, связанные с реализацией различных интенций в соответствии с условиями речевого общения, а также с умением строить связные высказывания (тексты) в процессе коммуникации.

- лингвострановедческий компонент, «знание национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка, способность извлекать из единиц языка ту же страноведческую информацию, что и его носители, и пользоваться ею,. добиваясь.полноценной..коммуникации» (Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин, 472).

Как известно, одной из важных компетенций 21 века считается информационная или цифровая компетентность. Под информационной компетентностью подразумевается в первую очередь умение работать с информацией, умение ее находить, преобразовывать, структурировать, пересылать и т.д. [Д.М.Джусубалиева , Е.Елубай, А.Е.Мамбетказиев ,330]

В процессе формирования выше указанных компетенции, в условиях цифровизации и информатизации значительно огромную роль играют – интернет технологии. Они дают возможность работать над учебным материалом в любое время и в любом месте, синхронно или асинхронно с преподавателями и с другими учащимися [Н.Асланова]. Гибкость, индивидуализация, интерактивность, мультимедийность процесса обучения с применением информационных технологий позволяют сочетать индивидуальные и групповые задания.

Образовательные социальные сети для изучения иностранных языков приобрели в последнее время широкую популярность среди людей разных возрастных групп, социального положения и статуса: учащейся молодежи – студентов и школьников, взрослых – работающих и людей творческих профессий, врачей, учителей и т.д.

Ниже приведены наиболее подходящие веб-страницы и сайты, предлагающие различные бесплатные образовательные ресурсы для студентов среднего уровня:

• **Busuu.com** – социальная сеть, предлагающая бесплатный учебный контент, возможность общаться с носителями языка и выкладывать тексты на проверку. Busuu.com может по праву именоваться лингвосоциальной сетью, так как одна из ее главных целей – установление межкультурного общения с носителями языка.

• **Italki.com** является образовательной социальной сетью, направленной на формирование и развитие навыков письменной речи, работу с письменными материалами – дневниками, записками, каталогами и т.д.

• **LingQ.com** – это образовательная социальная сеть, работающая по методу полиглота Стива Кауфмана. В основу его метода изучения иностранного языка положен следующий принцип: сначала прослушивание текста, затем чтение текста, и, наконец, «игры» с новыми словами – пополнение словарного запаса, заучивание новых слов. Благодаря такой последовательности учащийся начинает говорить, писать, думать и общаться на иностранном языке.

• **Livemocha.com** – социальная сеть для изучения языков, которая позиционирует себя как веб-служба, соединившая размещенные в сети учебные материалы с глобальным интернет-сообществом изучающих языки. Основной принцип, положенный разработчиками в основу обучения иностранным языкам – изучение языка, развитие и совершенствование языковых навыков и умений, уровня владения иностранным языком через совместное общение и взаимопомощь, при которой носители языка выступают в качестве экспертов-консультантов.

В заключении хотелось бы отметить, что в профессиональном педагогическом сообществе многих стран всерьез подумывают об интегрировании социальных языковых сетей в учебный процесс для повышения мотивации учащихся к учебе, формированию и развитию языковой коммуникативной компетенции, без которой невозможно интегрироваться в современное информационное общество. Научно-технический прогресс открывает все новые возможности, виды и формы общения, главным условием эффективности которых является взаимопонимание, диалог культур, терпимость и уважение к культуре партнеров по коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1.Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 128 с.

1.Асланова Н. Цифровизация в Казахстане: основные проблемы и вызовы. 10 июля 2018 г. [Электронный ресурс] / Н. Асланова. — Режим доступа: http://profit.kz/news/48477/Cifrovizaciya-v-Kazahstane-osnovnie-problemi-i-vizovi/. (дата обращения: 10.02.21)

2.Джусубалиева Д.М., Елубай Е., Мамбетказиев А.Е. Формирование цифровой компетентности – необходимое условие подготовки будущих учителей, Материалы Международной научно-практической конференции «Модернизация системы образования: тенденции, проблемы и перспективы», посвященной 70-летию д.п.н., профессора Узакбаевой С.А., 18 октября 2019 г., г. Алматы, КазУМОиМЯ им. Абылай хана, С.330-334

3.Чакликова А.Т. Научно-теоретические основы формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в условиях информатизации иноязычного образования; автореф. дисс д. пед. наук. – А., 15 с.

4.Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

УДК 801.8; 378

Ердібек М.К.
«Астана» университетінің
2 курс магистранты
e-mail: yerdibekmarzhan@gmail.com

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУДЕГІ ЭЛЕКТРОНДЫҚ ҚОЛДАУ РЕТІНДЕ WIKI ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ

Түйін. Білім беру процесінде жаңа ақпараттық технологияларды қолдану мәселесі ең өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Егер шет тілін оқытудың мақсаты субъектінің мәдениаралық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру болса, онда осы шет тілін оқытуда жаңа ақпараттық технологияларды қолдану шет тілін оқыту мақсатынан туындайтын қажеттілік болады. Бұл мақалада шет тілін заманауи оқытуды қолданудағы Web 2.0 технологиясының мүмкіндіктері мен әдіснамалық ерекшеліктері қарастырылады. Вики-технологияның шет тілін оқытудағы әдіснамалық әлеуеті қарастырылуда. Бұл мақалада автор «вики технологиясы» терминін анықтайды, вики технологиясының дидактикалық қасиеттері мен әдіснамалық функцияларын зерттейді

Түйін сөздер: ақпараттық технология, шеттілі, мультимедия,вики-технология,синдикат

Аннотация. Вопрос использования новых информационных технологий в образовательном процессе является одним из наиболее актуальных. Если целью обучения иностранному языку является формирование навыков межкультурной коммуникации субъекта, то использование новых информационных технологий в обучении этому иностранному языку будет необходимостью, вытекающей из цели обучения иностранному языку. В данной статье рассматриваются возможности и методологические особенности технологии Web 2.0 в применении современного обучения иностранному языку. Рассматривается методологический потенциал вики-технологии в обучении иностранному языку. В данной статье автор дает определение термину «вики-технология», исследует дидактические свойства и методологические функции вики-технологии.

Ключевые слова: информационные технологии, иностранный язык, мультимедиа, вики-технологии

Abstract: The issue of using new information technologies in the educational process is one of the most pressing issues. If the purpose of teaching a foreign language is to form the skills of intercultural communication of the subject, then the use of new information technologies in the teaching of that foreign language will be a necessity arising from the purpose of teaching a foreign language. This article discusses the capabilities and methodological features of Web 2.0 technology in the application of modern foreign language learning. The methodological potential of wiki technology in foreign language teaching is considered. In this paper, the author defines the term "wiki technology"; Explores the didactic properties and methodological functions of wiki technology

Key words: information technology, foreign language, multimedia, wiki technology

2005 жылы Web 2.0 буын технологияларының пайда болуы компьютерлік технологияны әлеуметтік тәсілмен қолдану арқылы оқытудың жаңа кезеңін бастады. Бұл технологиялардың Web 1.0-тен айырмашылығы, олар тек дайын ақпаратты ғана емес, сонымен қатар пайдалануға мүмкіндік беретін өздерінің мультимедиа жасау секілді веб-қосымшаларын ұсынады. Мұндай технологиялар бірлескен жұмыс әдістері мен авторлық құқықты қорғаудың кепілдіктерін ұсынады.

20 ғасырдың аяғында Интернет «кітапханалар» рөлін атқарды. Web 2.0 өзгеруде және АКТ-ның рөлі өзгеруде. Web 2.0 терминінің мағынасы талқылау тақырыбында әлі де бар екеніне аян және пікірталастар бар екенін мойындайтын зерттеушілер оның ерекшеліктерін тұжырымдамамен анықтады: синдикация, әлеуметтену, ынтымақтастық, интерактивтілік және ашықтық (Goldish 2009; Наумов, 2009; О'Рейли, 2009; Ятаракин, 2009).

1. Синдикат (масштабтау) - пайдаланушыға жұмыс істеу үшін жаңа функционалдылықтың берілуіне байланысты әртүрлі Интернет қызметтерін ақпарат көзі ретінде толық немесе ішінара пайдалану.

2. Әлеуметтену - виртуалды қоғамдастық құруға мүмкіндік беретін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану. Мысалы, егер сайт коммуникативті әлеуметтендіру құралы ретінде қолданылса, онда оның желідегі даму тұжырымдамасы сайтты жеке баптау мүмкіндігін және жеке файлдарды, фотосуреттерді орналастыруға болатын редакцияланатын жеке «қолданушы» аймағын құруды, ресурстарға келуші өзінің бірегейлігін бірден сезінуі үшін, сайтта өзінің жеке кеңістігінің бар екендігін сезінетін, сонымен қатар кез-келген ақпаратты басқа желі қолданушыларына жібере алатындай етіп бейнелер, блогтар. Қауымдастық сайты өзінің келушілерін қызықтыратын мәселелерді талқылау үшін виртуалды алаң ұсынуы керек. Сайтқа кірушілердің қоғамдастығын құру кезінде бәсекеге қабілетті элементтің, беделдің, рейтингтің немесе тұжырымдаманың маңызы өте зор, бұл қоғамдастықтың қалыптасуын реттейді, пайдаланушыларға желілік ресурсқа кіруге қосымша ынталандырулар жасайды.

3. Ынтымақтастық «ресурстардың мультимедиялық мазмұнын құру және редакциялау, белсенді және нәтижелі ынтымақтастық үшін жағдайлар жасау бойынша бірлескен жұмыс»

4. Мазмұнның ашықтығы Web 2.0 сайтында тіркелу кезінде пайдаланушы туралы жеке ақпарат бәріне немесе осы ресурстардың тіркелген қолданушылар тобы үшін ашық болады деп болжайды.

5. Интерактивтілік дегеніміз - ресурстарға келушілердің өзі оны құрып, оның мазмұнын толтырып, қайта-қайта өңдейтіндігін білдіреді. Web 1.0-де АКТ-ның алдыңғы буыны, сайттың мазмұнын (оның ең болмағанда көп бөлігі) пайдаланушылар емес, әзірлеушілер анықтады; сайт, негізінен, қағаз кітап сияқты ақпарат тасымалдаушы болды. Платформалар Web 2.0 Т.О'Рейлидің сөзімен айтсақ, тек «қолданушылар арасындағы өзінің онлайн-тәжірибесімен, яғни жеке өмірлік білім алмасуындағы делдалдармен» ғана жұмыс істейді (О'Рейли, 2005).

Шет тілдерін оқытуда Web 2.0 технологияларын қолдану қалыптасып жатқан ақпараттық қоғам жағдайындағы білім беру парадигмасының өзгергендігін растайды (Голдин, 2009). Даниэль Беллдің классикалық жұмыстары постиндустриалды қоғам тұжырымдамасын ғылыми айналымға енгізді, онда білім капиталдан гөрі басым; басым өндірістік ресурстар - бұл ақпарат, ал жұмысшының ең құнды қасиеттері - білім деңгейі, оқу қабілеті, шығармашылық қабілеті, өзін-өзі жетілдіріп отыру және өмір бойы біліктілігін арттыру мүмкіндігі (Иноземцев, 2000). Сонымен қатар, 1652 жылы Ян Коменский құрған екі жылдық Шарос-Патак бастауыш мектебінің кезінен бастап пайда болған және аз уақыт өзгерген барлық жерде болатын сыныптық-сабақтық білім беру жүйесі қоғамды ұйымдастырудың өндірістік тәсілінің қалыптасу дәуірінде пайда болды. Мұнда жұмысшыдан, бірінші кезекте, бастық анықтаған күнделікті, жеке маңызды емес операцияларды дәл орындай білу, бұрын біреу білген бағдарлама бойынша жұмыс істеу талап етілді. Қоғам дамуының заманауи постиндустриалды кезеңі өтті.

Шет тілін оқытуда қолданылатын Web 2.0 технологияларына вики, блогтар, подкасттар, бетбелгілер, әлеуметтік желілер және виртуалды оқыту орталары сияқты әлеуметтік қызметтер кіреді.

Әлеуметтік қызметтер үлкен әлеуметтік топтардың ашықтығымен, орталықсыздандырылуымен және коммуникациясымен, пайдаланушылардың бақылауымен, тікелей кері байланыстың болмауымен, жаппай, анонимді, бытыраңқы аудиторияның болуымен сипатталады; өзін-өзі танытуға және өзін-өзі көрсетуге ықпал ететін жасырындық; жеке пайдаланушылардың ресурсты немесе қызметті жасауға қатысуы. Блогтар, вики, әлеуметтік желілер мен виртуалды оқыту орталарының сипаттамаларына егжей-тегжейлі тоқталатын боламыз, өйткені олар бізге «лингвистика және жаңа ақпараттық технологиялар» білім беру саласының студенттеріне шет тілін үйретудің ең тиімді құралы болып көрінеді.

Блог - сайттың журнал-күнделік немесе күнтізбе түрінде ұсынылатын бұл парағы, онда ақпарат хронологиялық тәртіпте орналасқан. Блогты күн сайын / апта сайын / ай сайын жаңартуға болады. Ақпаратты орналастыру және блогты редакциялау құқығы оны жасаушыға, блогқа келушілерге тиесілі. мақалаларға өз пікірлерін қалдыра алады. Блог сонымен қатар фотосуреттер, аудио, видео, басқа сайттарға сілтемелер, Интернет-мақалалар және т.б. Кәсіби жазудың тиімді түрі ретінде олар корпоративті блог жүргізудің оқу құралы бола алады. Блогтарды мәтінді құруға дайындықтан бастап оны өңдеуге дейінгі кез-келген кезеңде жасау мүмкін.

Аарон Кэмпбелл тілдерді оқытуда қолданылатын блогтардың 3 түрін бөліп көрсетті:

1) Тюторлық (Тьютор блогы) - мұғалім жасайды. Онда ұйымдастырушылық ақпарат: сабақ кестелері, оқыту курсының бағдарламалары, студенттерге арналған үй жұмысы, тақырыптар бойынша қосымша материалдар және т.б. Блогтың бұл түрінде студенттер тек оқығанына түсініктеме берумен шектеледі.

2) Сынып / топ (Сынып блогы) - оқытушылар да, студенттер де ақпаратты орналастыратын блог. Бұл сабақта көтерілген тақырыпты бірлесіп талқылауға ыңғайлы. Мұнда студенттерде өз ойларын айтуға көп еркіндік бар.

Мұндай блог мұғалімге оқушылардың есептерін бақылауды қамтамасыз етеді және оқушылардың жазу және оқу дағдыларын жетілдіруге көмектеседі. *

3) Оқушының блогы - блогтың үшінші түрі, ол көп уақытты қажет етеді! және мұғалімдердің күш-жігері, бірақ бұл тілдік пәндерді оқытудағы ең тиімді құрал. Бұл блогты мұғалім алдын-ала немесе компьютерлік зертханадағы топпен бірге жасай алады. Мұнда студенттер үшін зор мүмкіндіктер ашылады. Кез-келген студенттің жеке блогын құруға мүмкіндігі бар, ол оның жеке желілік кеңістігіне айналады. Бұл блогта студенттер өздерін не қызықтыратыны, не нәрсеге құмар екендігі туралы, қазіргі қоғамдағы өздерін толғандыратын мәселелер туралы жаза алады. Олар басқа студенттердің блогтарына өз пікірлерін жаза алады. Бұл блогтың артықшылығы - бұл оқушыларға көбірек таңдау және жазбаша мәтін үшін жауапкершілікті сезінуге мүмкіндік береді (Кэмпбелл, 2003).

Әрине, блогтарды пайдалануды шешкен тәрбиешілер көбінесе гипершилтелген блогтардың барлық үш түрінің тіркесімін таңдайды. Студенттердің блогтарына шектеусіз қолданушылар кіре алады, сондықтан оларға қалай екенін түсіндіру қажет.Желіде тек мәтін жарияланады, оны бір сәтте оқуға болады - және хабарлама кейінірек редакцияланған немесе жойылған болса да, бұл байланыс сәті қайтымсыз. Сондықтан студенттер пост дайындауға көбірек уақыт бөліп, өз блогтарында жазғандарына сын көзбен қарау керек.

Блог жүргізу технологияларын білім беру үдерісіне интеграциялау мұғалімге бірқатар міндеттерді шешуге көмектеседі:

- студенттер құрған мәтінге мақсатты аудиторияны табу, сол арқылы мотивацияны арттыру;
- студенттерге қосымша жазу және оқу практикасын ұсыну;
- студенттерді Интернет-ресурстарға бағыттау, олар үшін пайдалы және олардың деңгейіне сәйкес. Студент оқытушы ұсынған мәселенің тиімді шешімдерін интернет-ресурстар арқылы табады;
- топтағы ынтымақтастықты дамыту, студенттер арасындағы тығыз қарым-қатынасты дамыту. Әр адам өзі туралы, қызығушылықтары туралы ақпараттармен бөліседі және басқа студенттердің жазғанына түсініктеме береді, бұл топ мүшелері арасында ұйымшылдық сезімін тәрбиелейді;
- ұялшақ студенттерге өз блогында сөйлеуге мүмкіндік беру;
- сыныптан тыс пікірталастар ұйымдастырыңыз. Сіз блогта тақырыпты талқылауды жалғастыра аласыз немесе керісінше, оқушылардың блогта жазғанын сыныпта талқылауға болады;
- оқушылардың құрылған мәтінге деген жауапкершілігін арттыру арқылы жазу дағдыларын дамыту және жазу мәнерін жетілдіру;
- студенттердің жазбаша жұмыстарының портфолиосы ретінде пайдалану.

Блог жүргізудің артықшылықтары сөзсіз, студенттерге келесі мүмкіндіктерді ұсынады:

- талқылауға қатысу;

- зерттелген мәселелер бойынша құзыреттілікті арттыру, өйткені жариялауға дайындық кезінде үлкен көлемдегі ақпаратты өңдеп, талдап, ұсыну қажет;

- блог жазбаларын оқығаннан кейін өз пікірлерін қалдыратын көптеген адамдармен, соның ішінде ана тілінде сөйлейтін адамдармен нақты қарым-қатынас орнатуға;

- ақпараттарды іздеу және басқа студенттерден түсініктеме алу, өз бетінше оқу үдерісін басқару (Фердич, 2004).

Уики - бұл сайттың өзі ұсынған құралдарды пайдаланып, пайдаланушылар құрылымы мен мазмұнын бірлесіп өзгерте алатын веб-сайт. Уики келесі ерекшеліктермен сипатталады:

1. Мәтінді арнайы редакторларды қолданбай, вики-орта (сайт) өзі арқылы бірнеше рет редакциялау мүмкіндігі.

2. Арнайы белгілеу тілі - wiki белгілеуі деп аталады, ол құрылымдық элементтер мен «еренсілтемелерді» оңай және жылдам белгілеуге мүмкіндік береді; жеке элементтердің форматы мен стилі.

3. Өзгерістердің (нұсқалардың), беттердің есебін жүргізу: басылымдарды салыстыру және ерте нұсқаларын қалпына келтіру мүмкіндігі.

4. Өзгерістерді оларды енгізгеннен кейін бірден көрсету.

5. Мазмұнды атаулы беттерге бөлу.

6. Гипермәтіндік: сайттың беттері мен ішкі бөлімдерін контексттік гипер сілтемелер арқылы байланыстыру.

7. Көптеген авторлар. Кейбір викилерді барлық сайтқа кірушілер өңдей алады. (Сысоев, 2010)

Уики қазіргі кезде кеңінен дамымаған сызықтық емес электрондық құжаттарды жазу мәдениетін игеруге мүмкіндік береді. Осы технологиямен жұмыс жасау бірлескен оқытуды дамытады, қарым-қатынас пен топтық жұмысты ынталандырады, тәжірибе мен білім алмасуды жеңілдетеді. Сонымен қатар, вики сізге ынтымақтастық рухын дамытуға мүмкіндік береді, сондықтан

ұжымдық гипермәтіннің радикалды моделі ретінде ол желілік қоғамдастықтың әрбір мүшесі үшін кез-келген жазбаны құру және редакциялау мүмкіндігін ұсынады. Кирпатриктің (2006) пікірі бойынша, вики студенттерге ең төменгі техникалық қиындықтарға ие, бұл студенттерге күш-жігерін ақпарат алмасуға және бірлесіп жұмыс істеуге жұмылдыруға мүмкіндік береді. Яғни, осы тапсырма орындалатын бағдарламаға емес, тапсырманың өзіне көбірек көңіл бөлінеді.

Web 2.0-ді білімге енгізудің тағы екі себебі бар. Шетел тілін оқытуда Web 2.0 технологияларын пайдалану, біріншіден, шет тілі құзыреттілігінің белгілі деңгейіне қол жеткізуге мүмкіндік береді. Мәселен:университетте оқу кезеңі, екіншіден, кейінгі кәсіптік қызметте алған білімдерін, дағдылары мен дағдыларын жетілдіру.Оқу үшін Web 2.0-ді қолдану өз бетінше білім алудың принципиалды жаңа түрін дамытуға кең мүмкіндіктер ашады,бұл жағдайда ұйымдастырылатын, басқарылатын және оқушының жеке ерекшеліктеріне бейімделеді. Компьютерлендіру -шет тілдерін оқыту, ең алдымен, материалды тиімді игеру үшін психологиялық тұрғыдан қолайлы жағдайлар жасауға арналған.

Қорытындылай келе, Web 2.0 жүйесі тіл мамандарына лингвистикалық дағдыларды қоршаған қоғамдық ортадан тыс қалыптастыру барысында туындайтын проблемаларды шешуге көмектесе алады

ӘДЕБИЕТТЕР

1.Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы // Иностранные языки в школе. 2012. № 2. С. 2–9

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 192 с

3.Bennett S., Maton K., Kervin L. The ‘digital natives’ debate: A critical review of the evidence // British journal of educational technology. 2008. Doi:10.1111/j. 1467-8535.200700793.x.

ӘӨЖ 94(560):355.48

Ерен С.Қ.
Абылай хан атындағы ҚазХҚ және ӘТУ
«Шығыстану» оқу бағдарламасының
2 курс магистранты
e-mail: eren.symbat@mail.ru
Алматы, Қазақстан

ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ ҚЫТАЙДЫҢ АЗЫҚ-ТҮЛІК ҚАУІПСІЗДІГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Түйін. Қазіргі кезде Қытай әлеуметтік-экономикалық дамудың ең мықты мысалы десек артық етпес. ЖІӨ көлемі және алтын-валюта резервінің мөлшері сияқты көптеген көрсеткіштер бойынша әлемде АҚШ, Жапония, Германия сияқты дамыған елдерден озып тұр.

Сонымен қатар қазіргі уақытта Қытай Халық Республикасы әлемдегі ең үлкен аграрлық мемлекет болып табылады. Қоғамның үздіксіз даму жағдайында халық санының өсу үдерісі де қатар жүріп тұрады. Халық саны бойынша Қытайдың бірінші орынға ие екені барлығына мәлім. Халық саны бойынша әлемде алдыңғы орынға ие мемлекет үшін елдің ішіндегі азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз ету – күрделі халықаралық жағдайдағы тұрақтылықтың басты факторы.

Тірек сөздер: азық-түлік, азық-түлік қауіпсіздігі, халық, ұлттық қауіпсіздік, қала тұрғындары, ауыл тұрғындары.

Аннотация. Сегодня Китай – лучший пример социально-экономического развития. По многим параметрам, таким как размер ВВП и размер золотовалютных резервов, он опережает развитые страны мира, такие как США, Япония и Германия.

В то же время Китайская Народная Республика в настоящее время является крупнейшей аграрной страной мира. В условиях непрырывного развития общества процесс роста населения идет рука об руку. Хорошо известно, что Китай самое большое население. Для страны с самым большим населением в мире обеспечение продовольственной безопасности внутри страны является ключевым фактором стабильности в сложной международной ситуации.

Ключевые слова: Продовольствие, продовольственая безопасность, народ, национальная безопасность, городские жители, сельские жители.

Abstract. Today, China is the best example of socio-economic development. In many respects, such as the size of GDP and the size of gold and foreign exchange reserves, it is ahead of developed countries in the world, such as the United States, Japan and Germany.

At the same time, the People's Republic of China is currently the largest agrarian country in the world. In the conditions of continuous development of society, the process of population growth is also parallel. Everyone knows that China ranks first in terms of population. For a country that occupies a leading position in the world in terms of population, ensuring food security within the country is the main factor of stability in a difficult international situation.

Keywords: Food, food security, people, national security, urban population, rural population.

Қай кезеңді алсақ та, әрқашанда да Қытай үшін азық-түлік мәселесі маңызды мәселенің бірі болып табылады, және де бұл мәселе әрдайым мемлекеттің стратегиялық дамуымен тығыз байланыста қарастырылды. Сондықтан да қазіргі уақытта азық-түлік қауіпсіздігі Қытай Халық Республикасының ұлттық қауіпсіздік стратегиясының бір бөлшегі, сонымен қатар ұлттық экономиканың дамуына негіз болып табылады.

Қытайда 1,4 миллиард халық тұрады, ол дегеніміз жер бетіндегі халықтың 18,5%-ын құрайды [1]. Солай бола тұра елде жер бетіндегі ауыл шаруашылығына жарамды жерлер үлесінің тек 7%-ы ғана тиесілі.

Осылайша, Қытай мемлекеті үшін азық-түлік қауіпсіздігі мәселесі ұлттық қауіпсіздіктің маңызды элементі. Халықты азық-түлікпен қамтамасыз ету мәселесіне мынадай компоненттерді жатқызуға болады: егістік алқаптарының ауданы, су ресурстары, ауыл шаруашылығы, климат және т.б. Ауыл шаруашылығындағы экологиялық дағдарыс, демографиялық фактор, урбанизация Қытайдың азық-түлік қауіпсіздігі мәселелерін тудырды.

Дамыған және дамушы елдердегі азық-түлік мәселелері бірдей емес. Басқа елдер бірнеше айда тұтынатын тамақты Қытай бірнеше күнде тұтынады. Күнделікті Қытай жалпы құны 3 миллиард юань тұратын 800 мың тонна тамақ тұтынады [2]. Сонымен бірге күнделікті тұтынылатын өнімдердің көп мөлшерімен қатар, өнім өндірісінің біртіндеп төмендеу процестері, демографиялық көрсеткіштердің

жоғарылауы жүреді. Мұндай жағдайда азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз етудің өсіп келе жатқан мәселесі айқын.

Қытайдағы азық-түлік мәселесі бойынша ең үлкені – азық-түлік қауіпсіздігі. Тамақтың ластануының көптеген фактілері мен соның салдарынан тұрғындардың улануы Қытай қоғамын ғана емес, халықаралық қауымдастықтың назарын бұрды.

Азық-түлікке байланысты тағы бір негізгі мәселелердің бірі – азық-түліктің қол жетімділігі. Дүние жүзінде халықты тамақтандыру үшін жеткілікті мөлшерде тамақ өндіріледі, бірақ көптеген адамдар әлі күнге дейін азық-түлікпен толықтай қамтылмаған, және Қытай да бұл мәселеден тыс қалмайды. Азық-түлікке қол жеткізуге кедергі болатын тағы бір фактор – баға. Көптеген адамдар үшін тағамның жоғары бағасы құнарлы тамақтануға елеулі кедергі болып табылады. Қытайда азық-түлік бағалары өте жоғары.

Қытайдағы азық-түлік қауіпсіздігі мәселесінің екінші бір мәселесі – егістік жерлердің азаюы. Қоғам дамыған сайын экономика өзгереді, урбанизация процесі жеделдейді. Көптеген қалалар салу үшін ғимараттар салу, қаланы көгалдандыру және мемлекеттік автомобиль жолдарын салу үшін жер қажет. Бірақ Қытайдың аумағы мен шекарасы үлкен болғанмен, олардың көпшілігін өңдеуге болмайды, мысалы, шөл дала, мәңгі мұз аймақтар және т.б. аудандар. Ал өңдеуге қолайлы және өңдеуге болатын жерлер жыл сайын азайып келеді.

Егістік алқаптарының азаю себептерінің бірі – Қытайда су ресурстарының жетіспеушілігі болып табылады. Қазіргі уақытта Қытайдың қатты құрғақшылықтан зардап шеккен аймақтары – Сычуань, Юннань және Ішкі Моңғолия үшін таза су алу проблемасы өзекті болып отыр [3]. Сонымен қатар, Қытайдың көптеген өзендері қатты ластанған және пайдалануға жарамсыз.

Сонымен қатар, жердің жеткіліксіздігі салдарынан қытайлық фермерлер өнімділікті жоғарылатудың және қолданылатын химиялық тыңайтқыштардың мөлшерін көбейтудің кең әдістерін қолдануға мәжбүр, бұл елдің азық-түлік қауіпсіздігіне де кері әсер етеді.

Азық-түлік қауіпсіздігі мәселесінің тағы бір басқа себебі демография мен әлеуметтік дамуға байланысты. Қытай – аграрлық ел және халқы тығыз орналасқан мемлекет. Халық санын реттеу бойынша ұйымдастырылып отырған мемлекеттік бағдарламаларға қарамастан, халық санының өсу пайызы әлі де болсын үлкен мәселе болып қала береді. Адам саны ұлғайған сайын, өнімдерді тұтынушылар саны артып келеді, бірақ сонымен бірге өнімдер өндірісі де азаюда. Сонымен қатар, қазіргі урбанизациялау процесі ауыл тұрғындары мен қала тұрғындарының сандық қатынасын өзгертеді. Бүгінгі күні Қытайдың қалаларында 888 миллионға жуық адам тұрады, бұл халықтың 61%-ын құрайды, ал ауыл тұрғындары 561 миллионнан астам адам тұрады, бұл халықтың 39%-ын құрайды [4].

Азық-түлік қауіпсіздігі мәселесінің келесі бір себебі әлемдегі климаттың өзгеруі. Ауыл шаруашылығының табысты дамуы үшін жаһандық климаттық тенденцияларды, оның ішінде қазіргі жаһандық жылынуды ескерген жөн. Бұл өзгерістер Қытайдағы әр түрлі ауылшаруашылық дамуына әртүрлі әсер етеді: мысалы, су тапшылығы, құрғақ жер аумағының ұлғаюы, кейде егіннің құлдырауы сезіліп жатыр. Су көздерін, ауа температурасын және т.б. бақылау ауылшаруашылығын дамытудың өте маңызды факторлары болып табылады.

Қазіргі уақытта Қытайда азық-түлік қауіпсіздігі мәселесі аса қатты емес екеніне қарамастан, болашаққа үміт артып, ықтимал тәуекелдерді ескеру қажет. Сондықтан мұндай дағдарыстар басталғанға дейін алдын ала дайындалған жөн. Өнімнің қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін уақытша саясатты ғана басшылыққа алу маңызды емес, ауылшаруашылықты және егістік жерлерді қорғау үшін мықты құқықтық база құру қажет. Егістік алқаптары халықты қауіпсіз дамудың және азық-түлікпен қамтамасыз етудің басты шарты болғандықтан, оларды қорғау ерекше маңызға ие.

Негізінен, Қытайда азық-түлік қауіпсіздігі кепілдендірілген. Өзін өзі азық-түлікпен қамтамасыз ету 95%-дан асады. Бірақ сақтық шараларын да ұмытпай, алдын ала қабылдау керек. Себебі биліктің басты басымдығы ретінде 1,4 миллиард халықты тамақпен қамтылуына көз жеткізген жөн.

Қазіргі уақытта Қытайдың азық-түлік мәселелері азайған, алайда толығымен шешілген жоқ. Қытайдың төтенше жағдайларға арналған азық-түлік қоры бар. Алайда Қытайдың азық-түлік қауіпсіздігіне әлі де толықтай қол жеткізген жоқ. Осы қиындықтарға қарамастан, Қытай билігі азық-түлік секторына түсетін қысымды елей отырып, ауылшаруашылық мәселелерімен белсенді айналысады.

ӘДЕБИЕТТЕР

1.Жер беті халқының саны. [Электронды ресурс]: https://countrymeters.info/ru/World

2.Осипова А.И. Политика Китая в области обеспечения продовольственной безопасности: экологический аспект // VIII Международная студенческая научная конференция. 2016

3.Продовольственная безопасность Китая: как видится сквозь эту призму Казахстан. [Электронды ресурс]: https://stanradar.com/news/full/8790-prodovolstvennaja-bezopasnost-kitaja-kak-viditsja-skvoz-etu-prizmu-kazahstan.html

4.Қытайдың 2021 жылғы халық саны. [Электронды ресурс]: https://anyroad.ru/country/cn

УДК 81-139

Жумагулова Д.Т.,
магистрант 2 курса
КазУМОиМЯ им. Абылай хана
E-mail: zhumagulova0410@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Данная статья посвящена формированию монологической речи с использованием ИКТ в иноязычном образовании. Говорение- это продуктивный вид речевой деятельности посредством которого осуществляется устное вербальное общение. Целью обучения говорению является овладение учащимися умением выражать мысли в устной форме. Монолог- это выступление одного лица обращенное к аудитории. Цель монологического высказывания- информирование слушателей либо воздействие на их чувства и эмоции, либо побуждение к определенным действиям. Использование ИКТ, таких как технология «Pecha-Kucha» позволит создать эффективное формирование монологической речи, коммуникативной компетенции обучающихся.

Ключевые слова: ИКТ, говорение, монолог, технология, иноязычное образование

Аннотация: Бұл мақала шет тілін оқытуда АКТ қолдану арқылы монологтық сөйлеуді қалыптастыруға арналған. Сөйлеу - бұл адамның тілдік амалдар арқылы вербалды қатынасу әрекеті . Сөйлеуге үйретудің мақсаты - оқушылардың ойларын ауызша жеткізе білу қабілеттерін дамыту. Монолог - бұл бір адамның аудиторияға бағытталған сөйлеуі. Монологтық мәлімдеменің мақсаты - тыңдаушыларды хабардар ету немесе олардың сезімдері мен эмоцияларына әсер ету немесе оларды белгілі бір әрекеттерді жасауға итермелеу. Печа-Куча технологиясы сияқты АКТ-ны қолдану монологтық сөйлеудің тиімді қалыптасуын, оқушылардың коммуникативті құзыреттілігін тудырады.

Түйінді сөздер: АКТ, сөйлеу, монолог, технология, шет тіліне білім беру

Abstract: This article is devoted to the formation of monologue speech using ICT in foreign language education. Speaking is a productive type of speech activity through which oral verbal communication is carried out. The main aim of teaching speaking is to develop students' ability to express thoughts orally. A monologue is a speech by one person addressed to an audience. The purpose of a monologue statement is to inform listeners or influence their feelings and emotions, or induce them to take certain actions. The use of ICT such as the «Pecha-Kucha» technology will create an effective formation of monologue speech and the communicative competence of students.

Key words: ICT, speaking, monologue, technology, foreign language education

В настоящие время процесс обучения говорению иностранным языкам все больше вовлекает использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Использование компьютерных технологий несет в себе огромный потенциал для развития речевой иноязычной деятельности «говорение». Электронные средства для обучения говорению включают в себя варианты построения индивидуальной траектории обучения в зависимости от уровня знания иностранного языка, принципа «от простого к сложному», снятия трудностей, формируют мотивацию к обучению, приближают процесс обучения к аутентичной коммуникации.

Исследованию теоретических и практических вопросов применения средств ИКТ в обучении иностранного языка в частности посвящены труды отечественных и зарубежных ученых: Артамоновой Г.В., Есениной Н.Е., Захаровой И.Г., Карамышевой Т.В., Лавиной Т.А., Лапчик М.П., Мазура З.Ф., Метелевой Л.А., Панюковой С.В., Петуховой А.А., Роберт И.В., Смирновой Е.В., Цветковой Л.А., Чертаковой Е.М., Hayase M., Higgins J., Kobayashi E., Levy V., Nagashima Sh., O'Shea T. и др.

Говорение на иностранном языке представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего. Одной из основных задач современного обучения иноязычному говорению является формирование субъекта межкультурной коммуникации (Кунанбаева С.С.).

Характеризуя говорение, И. А. Зимняя указывает, что говорение представляет собой активный, целенаправленный, мотивированный, предметный (содержательный) процесс выдачи или приема сформированной и сформулированной посредством языка мысли, направленной на удовлетворение коммуникативно-познавательной потребности человека в процессе общения. А процесс движения от мысли к слову связан с ориентировкой в ситуации и речевым планированием, т. е., по сути, с прогнозированием предстоящего текста. Трудности обучения говорению на иностранном языке сводятся к тому, что студенты часто не знают, о чем говорить, что говорить и как говорить.

Как известно, устная речь имеет две формы - диалогическую и монологическую. Рассмотрим монологическую речь.

Монологическая речь (монолог) определяется в психологии речи и психолингвистике как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой- сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальной действительности. Монолог представляет собой наиболее сложную форму речи, служащую для целенаправленной передачи информации. К основным свойствам монологической речи относятся: односторонний и непрерывный характер высказывания, произвольность, развернутость, логическая последовательность изложения сообщения, обусловленность его содержания ориентацией на слушателя, ограниченное употребление невербальных средств передачи информации. Особенность этой формы речи состоит в том, что ее содержание, как правило, заранее задано и предварительно планируется. Сопоставляя монологическую и диалогическую форму речи, А. А. Леонтьев особо выделяет такие качества монологической речи, как относительная развернутость, большая произвольность и программированность. Обычно говорящий планирует или программирует не только каждое отдельное высказывание, но и весь «монолог» как целое. Являясь особым видом реализации речевой деятельности, монологическая речь отличается спецификой выполнения речевых функций. В ней используются и обобщаются такие компоненты языковой системы, как лексика, способы выражения грамматических отношений, формой словообразующие, а также разнообразные синтаксические средства. Вместе с тем в ней реализуется замысел высказывания в последовательном, связном, заранее спланированном изложении. Реализация связного развернутого высказывания предполагает удерживание в памяти составленной программы на весь период речевого сообщения, использование всех видов контроля за процессом речевой деятельности (текущего, последующего, упреждающего) с опорой как на слуховое, так и на зрительное восприятие (составление рассказа по наглядному материалу). По сравнению с диалогом монологическая речь более контекстна. По определению А.Р.Лурии, «контекстная речь» - речевое высказывание, которое не требует дополнительных пояснений, это речь- «понятная, исходя из ее собственного содержания» и излагается в более полной форме, с тщательным отбором адекватных лексических средств и использованием разнообразных, в том числе сложных, синтаксических конструкций. Последовательность и логичность, полнота и связность изложения, композиционное оформление являются важнейшими качествами монологической речи, вытекающими из ее контекстного и непрерывного характера. В лингвистической литературе выделяется ряд разновидностей устной монологической речи, или «функционально-смысловые» типы. Основными видами, в которых осуществляется монологическая речь, являются описание, повествование и элементарные рассуждения.

В настоящее время программы подготовки презентаций становятся необходимым компонентом включения в учебный процесс для отработки и совершенствования монологической речи. Подготовка презентаций требует от студентов умения соотносить текст и иллюстративный материал, концентрированно излагать необходимую информацию.

Трудности оформления монологической речи успешно решаются и снимаются, если к процессу привлекаются визуальные средства ИКТ и комплексное использование компьютерных средств в самых разнообразных сочетаниях. Зрительный ряд способствуют удержанию в памяти логической последовательности излагаемых фактов и уточнению ситуации общения. С их помощью реализуется, кроме того, динамическая модель коммуникации (жесты, мимика, паузы, интонации и др.)

Использование ИКТ в иноязычном образовании способствует развитию личности обучаемого и формированию следующих компетенций: умений сравнивать преимущества и недостатки различных источников информации, выбирать соответствующие технологии ее поиска, создавать и использовать адекватные модели и процедуры изучения и обработки информации и т.д.

Так например, мы можем привести в пример технологию «Pecha-Kucha»- это форма презентации проекта, с помощью которой можно построить продуктивную и структурированную монологическую речь. Двадцать слайдов по двадцать секунд на каждый, таким образом монолог длится шесть минут

сорок секунд. Тем самым формат требует отказа от деталей, затрудняющих восприятие слушателями, соотнесения текста со зрительным рядом (слайдом) в строгом соответствии со временем (двадцать секунд). Благодаря использованию в формировании монологической речи такой технологии как «Pecha-Kucha» мы сможем добиться от студентов создания устного текста в соответствии с предложенной темой и с использованием языкового материала, соответствующего ситуации общения и последовательного, логичного, полного и связного выступления.

Технология «Pecha-Kucha» в значительной степени формирует умение упорядочивать отдельные высказывания в связный текст (написание комментария к слайдам), воспринимать новую информацию, исходя из уже известной (отбор материала на родном и изучаемом языке), формировать логическую последовательность действий и «строить общение в соответствии с целью и направленностью разговора».

Таким образом, использование ИКТ в учебно-педагогическом процессе способствуют развитию умений и навыков монологической речи на иностранном языке и представляют качественно новый этап в теории и практике иноязычного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1.Выготский Л. С.. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999.

2.Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов- М.: АСТ: Астрель, 2005. http://pedlib.ru/Books/4/0356

3.Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., 1985.

4.Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования, Алматы, 2010.

5.Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности.— М., 1974

6.Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1969.

7.Лурия А. Р. Язык и сознание. / Под редакцией Е. Д. Хомской. - М: Изд-во Моск. ун-та, 1979.

8.Щукин А.Н.. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. 2006 https://uchebnikfree.com/yazyikam-inostrannyim-obuchenie/obuchenie-inostrannyim-yazyikam-teoriya.html

9.https://www.pechakucha.com/

УДК 801.8; 378

Джусубалиева Д.М., д.п.н., профессор
КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Казахстан, Алматы
Ибраймова А.К., магистрант 2 курса
КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Казахстан, Алматы
e-mail: ai-kerim_9696@mail.ru

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Во всем мире цифровизация охватила все отрасли экономики и, в первую очередь, образование. Цифровизация образования коснулась и иноязычного образования, которое в последние годы переживает кардинальные изменения, связанные с более высокими требованиями рынка труда к системе профессионального иноязычного образования.

В основе обучения любому учебному предмету лежит методика. С развитием информационных технологий и появлением персональных компьютеров пришло осознание того, что компьютерные технологии могут использоваться в обучении. Следовательно, появилась потребность в специальной методике обучения с помощью компьютерных технологий.

Ключевые слова. Цифровизация, методика, цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы), цифровой контент.

Аңдатпа. Бүкіл әлемде цифрландыру экономиканың барлық салаларын, бірінші кезекте білім беруді қамтыды. Білім беруді цифрландыру соңғы жылдары еңбек нарығының кәсіби шет тілінде білім беру жүйесіне қойылатын неғұрлым жоғары талаптарына байланысты түбегейлі өзгерістерді бастан кешіріп отырған шет тілінде білім беруге де қатысты болды.

Кез-келген оқу пәнін оқытудың негізі-әдістеме. Ақпараттық технологиялардың дамуымен және дербес компьютерлердің пайда болуымен компьютерлік технологияларды оқытуда қолдануға болатындығы туралы түсінік пайда болды. Демек, компьютерлік технологияларды қолдана отырып арнайы оқыту әдістемесі қажет болды.

Кілтті сөздер. Цифрландыру, әдістеме, цифрлық білім беру ресурстары, цифрлық контент.

Abstract. All over the world, digitalization has covered all sectors of the economy and, first of all, education. The digitalization of education has also affected foreign language education, which in recent years has been experiencing dramatic changes associated with higher labor market requirements for the system of professional foreign language education.

The basis of teaching any academic subject is the methodology. With the development of information technology and the emergence of personal computers, the realization came that computer technologies can be used in teaching. Consequently, there is a need for a special teaching methodology using computer technology.

Keywords. Digitalization, methodology, digital educational resources (DER), digital content.

В современном мире инновационных технологий нельзя представить современные учебные заведения без использования цифровых технологий. Умение работать с компьютером, программным обеспечением, интернетом является обязательным требованием не только для преподавателя, но и для ученика. Поэтому педагогу очень важно отбирать правильные и эффективные методы использования цифрового контента в учебном процессе, с целью формирования определённых компетенций у студентов – будущих учителей школы. Для того, чтобы выбрать нужные методы и технологии, для формирования трехъязычных компетенций необходимо хорошо знать все их многообразие и уметь их эффективно использовать в образовательной деятельности. В век информационных технологий, очень важно использовать самые современные методики в процессе обучения, способствующие лучшему усвоению материала и в этом отношении, роль цифровых технологий несоизмерима велика.

Среди большого количества трудов по педагогике, охватывающих вопросы разработки концепций и положений об организации учебного процесса с использованием цифрового контента можно выделить работы: Нургалиевой Г.К., Джусубалиевой Д.М., Атабаевой Ф.К., Полат Е.С., Беспалько В.П., Григорьевой Т.В. и т.д.

Большую помощь в овладении иностранного языка может оказать использование информационных технологий или так называемого цифрового контента. По мнению профессора Нургалиевой Г.К. под «цифровым образовательным контентом» подразумевают: электронные учебники, мультимедийные обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы), т.е. обучающая информация, представленная в цифровом формате [1, с. 310].

На сегодняшний день, внимание нашего государства направлено на развитие цифровых технологий, как один из путей диверсификации национальной экономики, ее переориентации с сырьевой на индустриально-сервисную модель и использования новых возможностей для рынка труда. В этой связи в декабре 2017 года была разработана новая государственная программа развития Казахстана - «Цифровой Казахстан». Целями государственной программы «Цифровой Казахстан» (далее – Программа) являются ускорение темпов развития экономики РК и улучшение качества жизни населения за счет использования цифровых технологий в среднесрочной перспективе, а также создание условий для перехода экономики Казахстана на принципиально новую траекторию развития, обеспечивающую создание цифровой экономики будущего в долгосрочной перспективе. Программа, которая будет реализована в период 2018–2022 годы, обеспечит дополнительный импульс для технологической модернизации флагманских отраслей страны и сформирует условия для масштабного и долгосрочного роста производительности труда.

Пять основных направлений реализации Программы:

1. «Цифровизация отраслей экономики» — направление преобразования традиционных отраслей экономики РК с использованием прорывных технологий и возможностей, которые повысят производительность труда и приведут к росту капитализации.

2. «Переход на цифровое государство» — направление преобразования функций государства как инфраструктуры предоставления услуг населению и бизнесу, предвосхищая его потребности.

3. «Реализация цифрового Шелкового пути» — направление развития высокоскоростной и защищенной инфраструктуры передачи, хранения и обработки данных.

4. «Развитие человеческого капитала» — направление преобразований, охватывающее создание так называемого креативного общества для обеспечения перехода к новым реалиям — экономике знаний.

5. «Создание инновационной экосистемы» — направление создания условий для развития технологического предпринимательства и инноваций с устойчивыми горизонтальными связями между бизнесом, научной сферой и государством [2].

Цифровой образовательный контент подразумевает не только электронные учебники, но и цифровые

образовательные ресурсы (ЦОР). Джусубалиева Д.М определяет цифровые образовательные ресурсы как представленные в цифровой форме дидактические информационные материалы, интерактивные упражнения, фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для более детального разъяснения учебного материала по каждой отдельно взятой теме [3, с. 130].

В «Положении о цифровых образовательных ресурсах Казахского университета Международных отношений и мировых языков им. Абылай хана», разработанном профессором Джусубалиевой Д.М. определение понятия ЦОР представляется как образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровом формате, включающий в себя совокупность данных, используемых в образовательных целях для организации учебного процесса, как в условиях традиционного, так и дистанционного обучения» [4].

Как показывает практика, использования цифрового образовательного контента на уроках усиливает наглядность уроков, дает возможность оживить урок, вызвать у учащихся интерес к изучаемому предмету, при этом подключаются одновременно нескольких каналов представления информации. Так, благодаря мультимедийному сопровождению занятий, при работе с учениками, экономится до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски.

Преимущества использования цифрового контента:

- создает необходимость для самостоятельной работы учащихся потому что облегчает понимание изучаемого материала за счет наглядности, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.;

- допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;

- освобождает от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;

- предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы; - дает возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или распечатки;

- выполняет роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и прочие [5, с.144].

В начале цифровой революции компьютеры и интернет способствовали открытию, поиску и созданию новой информации во всех областях человеческого знания. Особое место стали занимать цифровые технологии в образовании, где их стали использовать в качестве учебного контента. Несмотря на эволюцию цифровых технологий, которая произошла где-то между концами 1950-х и 1970-х годов, распространение цифрового контента не начиналось до конца 1990-х годов с ростом популярности Интернета [6].

Раньше цифровой контент, в основном, распространялся через компьютеры и Интернет, но методы распространения быстро меняются, поскольку цифровая революция предлагает новые каналы, такие как мобильные приложения и электронные книги, которые предлагают для своих потребителей лучший канал для доставки контента.

Цифровой контент также известен как цифровые носители, в том числе текстовые, аудио и видеоматериалы, графики, анимации и изображения. Как правило, цифровой контент относится к информации, доступной для загрузки или распространения на электронных носителях, таких как электронная книга или iTunes, но многие авторы в индустрии контента утверждают, что цифровой контент - это все то, что можно опубликовать в электронном виде. Так, на своем веб-сайте консультант по маркетингу и коммуникациям Адам Винчензини включает в социальные сети, фотографии, видео, сообщения в блогах, аудиофайлы, игры и книги. В своем блоге он имеет более 50 примеров цифрового контента [6].

В качестве цифрового контента нами были выбраны ЦОР-ы и электронные учебники для обучения. Эти методы дают возможность учащимися школ лучше усвоить предмет и, что немаловажно, мотивирует их к изучению. ЦОР-ы могут быть подготовлены учителями с использованием компьютерных программ, таких как Hot Potatoes, Audacity.

HotPotatoes - инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля

учащихся без знания языков программирования и привлечения специалистов в области программирования. Данная программа даёт возможность создать 10 типов упражнений и тестов по различным дисциплинам с использованием текстовой, графической, аудио- и видеоинформации. Этой программе придает особенность то, что созданные задания сохраняются в стандартном формате веб-страницы: для их использования ученикам необходим только веб-браузер. Таким образом, созданный ЦОР можно использовать онлайн. В состав HotPotatoes входят 5 блоков программ для составления заданий и тестов разных видов. Каждый блок может быть использован как самостоятельная программа.

- JQuiz - Викторина - вопросы с множественным выбором ответа (4 типа заданий);
- JCloze - Заполнение пропусков.
- JMatch - Установление соответствий (3 типа заданий).
- JCross - Кроссворд.
- JMix - Восстановление последовательности. [7, с.15].

Программа Audacity (редактор звуковых файлов) дает возможность вырезать отдельные куски исходного звукового файла, записать и добавить свои комментарии, например к незнакомой лексике, или же записать задание и вставить его перед основным файлом. Уже отредактированный файл помещается на учебном сайте, где впоследствии ученики получают к нему доступ и выполняют задания по данному подкасту. Данный продукт может быть использован и учителями-предметниками в процессе подготовки аудиосновы учебных презентаций, аудиоуроков и т.д. На уроках иностранного языка программа может быть использована при отработке аудирования и фонетики [8].

Таким образом, пошаговое использование метода использования ЦОР и метода использования электронных учебников позволяет:

- Раздать темы для создания ЦОР каждому учащемуся отдельно;
- Дать им возможность использовать любые компьютерные программы или интернет ресурсы;
- Соединить учащихся со схожим материалом в несколько групп;
- Дать им задание собрать созданный каждым ЦОР воедино, что превратится в электронный учебник;
- Проверить приготовленный электронный учебник.

В процессе обучения будущих учителей иноязычного образования, следует использовать задания, основываясь на теории С.С. Кунанбаевой, согласно которой задания должны быть следующих видов:

- Подготавливающие общение;
- Моделирующие общение;
- Коммуникативно-ориентируемые.

То есть, использование метода использования ЦОР, с помощью программ как Hot Potatoes, Audacity относится к заданиям, которые подготавливают общение.

Использование метода использования электронных учебников, метода цифрового повествования, с помощью программ как Hot Potatoes относится к заданиям, которые моделируют общение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нургалиева Г.К. Преемственность в развитии научной школы, АО «Национальный центр информатизации». - Алматы. - 2015. – 310 с.

2. Госпрограмма «Цифровой Казахстан» утверждена постановлением Правительства РК №827 от 12.12.2017, https://primeminister.kz/ru/page/view/gosudarstvennaya_programma_digital_kazahstan(дата обращения: 24.04.2018)

3. Джусубалиева Д.М. Новые цифровые технологии – необходимое условие формирования конкурентоспособного специалиста. // Материалы международной научно-практической конференции «Многообразие социально-экономических и культурно-лингвистических проявлений в Республике Казахстан». День первого президента Республики Казахстан. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. - КазУМОиМЯ им. Аблай хана, Алматы. - 2017. - С. 129-135

4. Джусубалиева Д.М. Положение о цифровых образовательных ресурсах Казахского университета Международных отношений и мировых языков им. Абылай хана», КазУМОиМЯ им. Абылай хана. - Алматы. - 2013. - С.57-65.

5. Тоискин В.С., Красильников В.В., Ефимцева И.В. Разработка электронных учебных пособий: Практикум. - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010 -144 с.

6. Эйлин Мулан, “Что такое Цифровой Контент?” [Электрон.ресурс]. - URL: http://www.

econtentmag.com/Articles/Resources/Defining-EContent/What-is-Digital-Content-79501.htm (дата обращения 12.12.2017

7. Гусаров, А.А. Создание электронных тестов в среде Hot Potatoes / А.А. Гусаров, В.К. Иванов, Г.С. Прокофьева. Тверь: ТвГТУ, 2012. 48 с.

8. Audacity, [Электрон.ресурс]. http://uneex.ru/static/LinuxMusicWiki_Audacity/audacity.html , (дата обращения 14.12.2018).

UDK 801.8; 378.09

Imankali A.M.,
2nd year master's student
of the educational program
"7M019 Training of teachers of a foreign language
(scientific and pedagogical)",
KazUIR&WL named after Abylai Khan
Almaty, Kazakhstan
e-mail: aaiida@inbox.ru

INTERNET TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING THE INFORMATION AND RESEARCH COMPETENCE OF FUTURE SCHOOL TEACHERS

Abstract. Huge changes are occurring in the data space of Kazakhstan regarding the most recent political occasions on the planet; just as the fast turn of events and everywhere utilization of new social and media-Internet innovations. Because of the pandemic, Kazakhstan started to effectively utilize online assets for schooling. We can likewise see the effect of the data climate on the business local area of the country and the economy of Kazakhstan. The article inspects the effect of data advancements on the instructive cycle, the fundamental patterns in the improvement of the Internet space. The article is important to specialists of the data climate, advanced substance of Internet innovations.

Key words: internet technologies, information and research competence, online resources, information technologies, digital content.

Түйін. Әлемдегі соңғы саяси оқиғаларға, сондай-ақ жаңа әлеуметтік және медиа-интернет-технологиялардың қарқынды дамуы мен жаппай пайдаланылуына байланысты Қазақстанның ақпараттық кеңістігінде елеулі өзгерістер болып жатыр. Қазақстанда пандемияға байланысты білім беру жүйесінде онлайн-ресурстарды белсенді пайдалана бастады. Сондай-ақ, ақпараттық ортаның еліміздің бизнес-қоғамдастығына және Қазақстан экономикасына да әсерін байқай аламыз. Мақалада ақпараттық технологиялардың білім беру процесіне әсері, интернет кеңістігінің дамуының негізгі тенденциялары қарастырылады. Мақала ақпараттық ортаны, интернет-технологиялардың сандық мазмұнын зерттеушілерді қызықтырады.

Кілт сөздер: интернет-технологиялар, ақпараттық-зерттеу құзыреті, онлайн ресурстар, ақпараттық технологиялар, сандық мазмұн.

Аннотация: Существенные изменения происходят в информационном пространстве Казахстана в связи с последними политическими событиями в мире, а также стремительным развитием и повсеместным использованием новых социальных и медиа-интернет-технологий. Связи с пандемией в Казахстане стали активно использовать онлайн-ресурсы для образования. Так же можем заметить влияние информационной среды на бизнес-сообщество страны и экономику Казахстана. В статье рассматриваются влияние информационных технологий на процесс образования, основные тенденции развития интернет-пространства. Статья представляет интерес для исследователей информационной среды, цифрового контента интернет технологий.

Ключевые слова: интернет технологий, информационно-исследовательская компетенция, онлайн ресурсы, информационные технологий, цифровой контент.

The criteria of an emerging processes of informatization of society does not weaken the relevance of the information challenges of addiction of the person in postindustrial society, the successful implementation of which of course brings on the need for the formation of the research competence of the individual, based on the theoretical knowledge of the whole range of Sciences, and includes the ability to use the methods of computer technologies and more widespread software products, the knowledge of the individuals of the transmission of the information of interest and the ability to extract it and effectively apply it in life [1, p. 101].

In connection with, in case the Institute is interested in the quality of training of graduates, then it should be created the information technology environment supporting the conclusion of the educational, research and

other tasks at advanced claims must be realized systemic introduction of information technologies in all guises and forms of organization of educational process in the preparation of experts of science and human cycles. In the educational process, along with the classical methods of teaching academic disciplines, fresh information technologies are increasingly used, in fact, which contributes to changing the method of presenting material. The use of computer technologies in the process of studying students of humanities increases the quality of learning learning information, prepares the learning process more effective and productive, guarantees the rise of motivation among students to gain knowledge of the abstract and practical nature.

In light of the growing role of computer technology as means of formation of informational competence of students of pedagogical Institute, and the lack of elaboration in the literature of the leading opinions of the issue being studied, it is important perspectives: «information technology», «information technologies in education», «new information technologies» and that «computer technology».

More of the total in this row is considered the notion of «information technologies» (hereinafter referred to it). A number of creators who study the difficulties of using computer technologies in scientific and educational fields (V. N. Arefyev, M. I. Zhaldak, M. I. Makhmutov, G. I. Ibragimov, etc.), most highlight the technical component of IT, for example, as in the information technology base, according to their view, there are technical methods [2, 3, 4]. In this case, IT is considered by these researchers as a set of methods and technical means of collecting, organizing, saving, processing, transmitting and presenting information, expanding people's knowledge and developing their abilities to manage technical processes [5, p. 12], that is, quite extensively.

Scientists O. S. Grebenyuk, S. Yu. Zhidko, P. I. Pidkasisty, G. K. Selevko, S. A. Smirnov and others emphasize the role of information technologies in the practical implementation of theoretical constructions by teachers in the educational process [6, 7, 8, 9, 10]. IT is oriented as hardware and software methods based on the use of computer technology, which ensure the preservation and processing of educational information, its delivery to the student, interactive interaction of the student with the teacher or pedagogical software, and also the test of the student's knowledge [11, p. 10]. This scenario shows the multidirectional nature of information technologies: on the one hand, on the educational process, on the other-on the student.

Identification of the didactic potential of information technologies strongly requests a sensitive consideration of the opinion of « information technologies of education «(hereinafter-ITO) as a form of abstract understanding of the appearance itself, which occupied an absolutely certain space in educational practice. P. I. Obraztsov emphasized 2 obviously embodied layouts to be interpreted from his point of view [11, p. 130]. In one of them, ITO is considered as a didactic process, sanctioned with the introduction of fresh methods and means of study, representing the purposeful creation, transmission, conservation and reflection of information data with the shortest possible costs and in accordance with the laws of the cognitive work of students. In another scenario, the reprimand is placed on the development of a certain technical learning environment, in which the main space is occupied by information technologies. Doctor of Pedagogical Sciences B. E. Starichenko defines information technologies of education as «a set of organizational forms, pedagogical technologies and technologies for managing the educational process, based on the use of advanced computer and telecommunications systems and ensuring the achievement of the accepted educational standard by the mass of students» [11, p. 5], that is, it gives the 1st alignment.

The practice of using computers activates the emergence of a new generation of computer technologies, which, in their turn, make it possible to increase the quality of learning, make fresh ways of educational influence, more effectively conduct interaction between educators and students with computer technology, develop information and research competence. The introduction of CT in the field of education can be considered as the beginning of a revolutionary reorganization of the classical methods and technologies of studying and the entire branch of education. A significant role at this stage is played by communication technologies: telephone communication methods, TV-which are used in the host to manage the course of study in distance learning systems. The essence of informatization of education is oriented, on the one hand, as an ensemble of socio-pedagogical transformations associated with the saturation of educational systems with information products, methods and technology; On the other hand, the introduction of information tools based on computer technology, as well as information products and pedagogical technologies based on these tools, into educational institutions.

Computer technologies in teaching are focused on achieving the goals of informatization of education based on the use of an ensemble of functionally dependent pedagogical, informational, methodological, psychophysiological and ergonomic means and methods.

A case of successful implementation of computer technologies in advanced educational institutions was the introduction of an online network in secondary educational institutions and institutes – a mass computer computer network with its literally unlimited probabilities of collecting and saving information, transferring it personally to any user. Seth Online quickly found use in science, communications, global media, advertising, and even in education. The resources of the online network are actively used by school teachers, teachers of universities and institutes, students and students who teach and study both humanities, for example, and natural science disciplines. For example, in relation to the subject field «History», the resources of the online network cause excessive attention between teachers and students, for example, as the Network acts as a library of sources, notes, pictures, portrait series. Not only portraits, but also the images of settlements, historical spaces, cultural and architectural monuments-all this leaves students with indelible images of historical actions and involvement with them.

The emergence of fresh technological advances initiates the subsequent computerization of the study. In the field of study, we now use: dialog communication, which is already common for family users, in, for example, interactive programs; graphic information (drawings, diagrams, diagrams, drawings, maps, photos), which allows us to illustrate a difficult learning process, making it easier to understand; educational software products that use multimedia (graphics, sound, animation, words, etc.), which help to develop students ‘ intuition and imaginative thinking. Computer technologies used in the learning process include the following elements: information and computer technology, audio and video systems, multimedia systems, computing and information environments, software, telecommunications, etc., as well as information technology training.

Thus, the latest information technologies actively used in the modern prof. education, is no longer considered something «supernatural». The power of educational institutions with the support of CT keeps the educational process under control; teachers use computer technology in the preparation and conduct of classes; students use computer technology in the educational work, preparing for classes, etc.

Scientists have identified the outstanding qualities that the use of CT in education gives and contributes to the formation of information competence of students. As V. N. Arefyev said, computer technologies increase the degree of productivity of education due to the appropriate moments

• increasing the volume of necessary information with the accumulation of standard conclusions and generalization of the skill of scientific developments;

• simplify and speed up the processes of tracing, processing, saving, transmitting and presenting educational information;

• the probability of analyzing a huge amount of educational information;

• ensuring the depth, accuracy and properties of the tasks to be solved;

• the probability of implementing tasks that were not previously solved;

• setting goals and obtaining results that are inaccessible in other ways [1, p. 4].

The range of applications of computer technologies in the educational process is quite large: from testing students, identifying their personal identities-to the game. A computer can be both an object of research, for example, and a means of study, that is, 2 directions of computerization of study are likely:

a) the study of computer science;

b) the introduction of a computer in the study of various subjects.

Training, educating, developing functions of training sessions are supported in various ways, one of which is considered a computer. In the modern institute, the computer is increasingly used not only in computer science exercises, but also in specialized subjects. The advantages of computer-assisted learning include:

* ease of developing educational products with CT support;

* the probability of getting used to the conditions and necessities of a particular educational institution and academic discipline;

* the probability of constructing computer material for a particular academic discipline.

The development of new mechanical advances starts the ensuing computerization of learning. In the field of study are presently utilized: effectively common for family clients, intelligent correspondence in, for instance, called intelligent projects; realistic data (pictures, charts, outlines, drawings, maps, photos), permitting you to represent the troublesome instructive texture, making it more clear; instructive programming items that utilization interactive media (illustrations, sound, movement, word, and so on), assisting with creating instinct, innovative considering understudies.

Now it is quite possible to track some trends that are beginning to manifest themselves in the field of the formation of computer technologies. Before all this, this is due to the emergence, for example, of the so – called”

information learning environments “and” virtual educational spaces”, which are built according to the” student – intermediary-teacher “ system, where modern methods of information technology act as an intermediary. There are fresh forms of organization of educational information, which, before all this, are characterized by a non-linear structuring of the educational material, which, in turn, allows the student to choose an “individual line of learning movement”.

The didactic tasks solved during the preparation of students in each of the disciplines of the curriculum are diverse and deeply specific, have a professional theoretical and practical orientation, are characterized by integrity and completeness. All this requires that in order to form their information competence, the information resources of the educational institution are used comprehensively, taking into account the achievements of modern pedagogical science.

LITERATURE

1. Щукин, А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь : более 2000 единиц [Текст] / А.Н. Щукин. – М. : Астрель, 2007. – 746 с.
2. Арефьев, В.Н. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст] / В.Н. Арефьев // Методические указания к практическим занятиям. – Ульяновск: УлГТУ, 2001. – 42 с.
3. Ибрагимов, Г.И. Формы организации обучения: теория, история, практика [Текст] / Г.И. Ибрагимов. Монография. – Казань : Матбугат йорты, 1998. – 300 с.
4. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе [Текст] / М.И. Махмутов. – М. : Просвещение, 1977. – 240 с.
5. Жалдак, М.И. Система подготовки учителя к использованию информационной технологии в учебном процессе [Текст] : Автореферат докторской диссертации / М.И. Жалдак. – М. 1989. – 38 с.
6. Гребенюк, О.С. Общая педагогика. Курс лекций [Текст] / О.С. Гребенюк. – Калининград, 1996. – 89 с.
7. Жидко, С.Ю. Образовательный потенциал информационной технологии как высокой педагогической технологии информационного общества [Текст] / С.Ю. Жидко, М.Г. Николаева. – М. : Академия, 2000. – 120 с.
8. Пидкасистый, П.И. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения [Текст] / П.И. Пидкасистый, О.Б. Тыщенко // Педагогика, 2000. – № 5. – С. 7-13. \
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Смирнов, А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей [Текст] / А.В. Смирнов. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. 266. Солдаткин, В.И. Основы открытого образования [Текст] / В.И. Солдаткин. Т.1. – М. : НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.
11. Демкин, В.П. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения [Текст] / В.П. Демкин, Г.В. Можаева. – Томск, 2003.

УДК 372.881.1; 371.39

А.А. Қайсарова
Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ
Қазақстан, Алматы
E-mail: aigerim.kaisarova28@mail.ru

ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ПАЙДАЛАНУ

Түйін. Қалыптастырушы бағалау оқушылардың оқуға деген ынтасын арттыруға мүмкіндік беретін тиімді құрал болып табылады, әр оқушының жасын және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, үлгерімін көруге мүмкіндік береді. Бұл мақалада қалыптастырушы бағалау ұғымы қарастырылған. Оны жүзеге асыруға мысалдар мен ұсыныстар келтірілген.

Тірек сөздер: бағалау, қалыптастырушы бағалау, бағалау жүйесі, кері байланыс, әдіс

Аннотация. Формативное оценивание - это эффективный инструмент для повышения мотивации учащихся к учебе, чтобы увидеть успехи каждого учащегося с учетом его возраста и индивидуальных особенностей. В этой статье обсуждается концепция формирующего оценивания. Приведены примеры и рекомендации по его реализации.

Ключевые слова: оценка, формативная оценка, система оценивания, обратная связь, метод.

Abstract. Formative assessment is an effective tool that allows students to increase their motivation to learn, to see the progress of each student, taking into account their age and individual characteristics. This article considers the concept of formative assessment. There are examples and recommendations for its implementation.

Key word. assessment, formative assessment , assessment system, feedback, method

Қазақстан Республикасы Президентінің Жолдауында: «Дамыған бәсекеге қабілетті мемлекет болу үшін біз жоғары білімді ұлт болуымыз керек. Біздің балаларымыздың, тұтастай алғанда, бүкіл жас буынның функционалдық сауаттылығына үлкен мән беру керек. Бұл біздің балаларымыздың қазіргі өмірге бейімделуіне өте маңызды » деп атап айтылған.

Қазіргі таңда дәстүрлі білім беру жүйесі өзгерген әлемнің талаптарына жауап бермейді. Білімі бар студенттер алған білімдерін өмірде қалай қолдану керектігін білмейді. Сондықтан жалпы білім беру құзіреттілігін қалыптастыруда, оқушылардың жетістіктерін бағалау жүйесінде жаңа тәсілдер қажет болды. Бағалау жүйесінде нақты критерийлер жоқ, нәтижесінде бағалау процесі субъективті болады. Біздің уақыттың талаптарына жауап беретін бағалау жүйесіндегі жаңа тәсіл - қалыптастырушы бағалау. [1]

Оқушыларды бағалау жүйесі оқушының жетістіктерін өлшеу үшін ғана емес, сонымен бірге білім сапасын көтеру үшін де тиімді құрал болып табылады. Сондықтан, бағалау жүйесі дегеніміз тек баға қою кезінде қолданылатын шкала ғана емес, ең алдымен мұғалім мен оқушының оқу-тәрбие процесінің толық қатысушысы ретінде диагностикалық және дамыту қызметін жүзеге асырудың механизмі ретінде түсініледі.

Қалыптастырушы бағалау дегеніміз - сіздің оқуыңыз бен үлгеріміңізді бағалауға көмектесетін әр түрлі іс-шаралар арқылы оқушылардың әрқайсысы туралы ақпарат жинау. Сондықтан бұл сізге қиындық көріп жатқан студенттерді анықтауға және оларды қолдау үшін сіздің оқытуыңызды түзетуге көмектеседі. Сол сияқты, ол жақсы оқитын студенттерді анықтауға және оларға қиын оқу мүмкіндіктерін ұсынуды жоспарлауға мүмкіндік береді және олар алға жылжуы үшін әртүрлі оқу материалдарын қолданады.

Көптеген мұғалімдер студенттердің ағылшын тілінде білімін жыл сайынғы мектеп күнтізбесінде белгілі бір уақыт аралығында берілген тестілер мен емтихандар арқылы бағалайды, ал оқу жылы соңында қорытынды емтихан болады. Тесттер мен емтихандар студенттердің білетіні туралы ақпарат жинаудың жақсы әдісі бола алады, бірақ олардың сіздің оқытуларыңыз туралы ақпараттандыруда пайдасы аз.

Барлық мұғалімдер өз студенттерінің жыл бойына ағылшын тілінде оқуы мен үлгерімін жақсартуға мүдделі және мүдделі. Мұны істеу үшін сізге оқу жылы бойына формативті бағалау қажет, ол үздіксіз немесе тұрақты болып тұрады. Бұл әр оқушының диагностика, түзету әрекеті және оқуды жақсарту үшін жүйелі аудиториялық сабақ барысында үлгерімін бағалауды білдіреді. Ол мыналарды қамтуы мүмкін:

• сіздің оқушыларыңызды күнделікті сабақта қандай жұмыстар жүргізіп жатқанын байқау және сіздің бақылауларыңыздан жазбалар жасау

• аудиториялық және / немесе үй тапсырмаларын бағалау және бағалар жазбаларын жүргізу

• студенттер жұмысының үлгілерін (жазбаша, көркем, жобалық және т.б.) портфолиода сақтау

• қысқа бейресми тесттер беру және бағалардың есебін жүргізу.[2]

Бағалаудың бұл түрі әр оқушының ағылшын тілінің әр түрлі салаларында қаншалықты жақсы жұмыс істейтінін түсінуге көмектеседі. Сондай-ақ, бұл сізге оқушылардың жеке проблемалары қандай болатынын білуге көмектеседі, осылайша олардың дағдылары мен ойлау қабілетін дамытатын іс-шараларды жоспарлай аласыз.

Бағалау бейресми формативті тапсырмалардан гөрі білім беру әлемінде жиынтық тестілеу түрінде көрінеді. Оқушылар бағалау арқылы «үздік оқушы» болудың жолдарын іздейді және олар бағалау мен оқудың арасындағы байланысты сирек көреді.

Екінші жағынан, формативті бағалау, Льюи растағанындай, нақты анықтамаға ие емес. Қалыптастырушы бағалау оқыту кезінде орын алады және тиісті кері байланыс беру арқылы оқыту мен оқуға көмектесуге бағытталған. Нитко қалыптастырушы бағалаудың екі мақсатын атады: (а) оқыту процедураларын таңдау немесе өзгерту, және (б) оқыту мен оқытудағы әлсіз жақтарды жақсартудың ең жақсы әдістерін таңдау. Гаттулло қалыптастырушы бағалауды «а) бұл күнделікті мұғалім мен оқушының өзара әрекеті арқылы жүзеге асырылатын, көп фазалы үрдіс, б) жедел әрекет ету үшін кері байланыс береді және (с) оның мақсаты оқу процестері мен нәтижелерін жақсарту мақсатында оқыту қызметін модификациялау кезінде ». Сыныптағы бағалаудың көп бөлігі формативті болып табылады, ал оқушылар өз білімдерін мұғалімдердің пікірлерін талдау және қабылдау арқылы қалыптастырады.[3]

Мұғалімдер жетістік критерийлерін нақты біліп, оқушылармен бөлісуі керек. Әдістемелердің барлығы балаларды ынталандыруға, оларды ойлауға баулуға, қиындық тудырып, кері байланыс орнатуға бағытталған.

Екі жұлдыз және тілек - бұл өте қарапайым, оң пікірдің екі аспектісін, яғни екі жұлдызды,

анықтауды қажет етеді. Бұл табысты өнімді, жұмыс істеген нәтижені, жақсы күш-жігерді және т.б. бейнелейді. Екінші бөлім - тілекті, даму аспектісін немесе қандай да бір жолмен жақсартуға болатындығын анықтау. Балаларға жұлдыздар мен тілектерді анықтаумен қатар, олардың жұмысын қалай дамыта алатынын түсінуі өте маңызды. Жұлдыз элементінің жетістік критерийлерін білу балалар үшін маңызды, сонда олар өздерінің дағдылары мен білімдерін болашақта бере алады. Бұл балалар өз назарын қалай аударуға болатындығын және құрдастарына оң пікірлер білдіру арқылы оңай үйренудің және сыныпта өз оқуларына қолдау көрсету мәдениетін қалыптастырудың жақсы мысалы.

Монеталар жинау - бұл балалар жақсы жауап беру үшін жетондарды (түрлі-түсті картаның кішкене бөліктері, мысалы, пластикалық монеталар немесе мәрмәрлар) алуға тырысатын әрекет. Мұны кез-келген дағдылармен және кез-келген күш-жігермен жасауға болады, бірақ бұл сөйлеуді бағалаудың жылдам әрі пайдалы әдісі. Сабақтың, аптаның немесе оқу циклінің соңында оқушылар мұғалімге өзінде қанша жетон бар екендігі туралы хабарлайды және бұл өте маңызды. Осылайша олар өздерінің қалай алға жылжып келе жатқандығы туралы біліп отырады. Мұны топтық сайысқа қосуға болады және де жеке қолдануға болады.[4] Мұғалімдер мұндай әдістердің басқаларын өздері ойлап таба алады. Ең бастысы,бұндай әдістермен ыңғайлы болуы және оларды оқудың ілгерілеуі үшін мақсатты түрде қолдана білу керек. Оқушылар өзін-өзі бағалау арқылы өзін еркін сезінуі біледі. Оларға деген сенімділікті арттыру үшін жетістік критерийлерін талқылау жұмысын жүргізу қажет.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Кохаева Е. Н. Формативное (формирующее) оценивание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Центр педагогического мастерства. Астана, 2014.
2. Brown, H. D. (2004). Language assessment: principles and classroom practices. New York: Pearson Education.
3. Gattullo, F. (2000). Formative assessment in ELT primary (elementary) classrooms: an Italian case study. Language Testing, 17 (2), 278–288
4. Jones, J and Coffey, S. (2006) Issues in Teaching Primary MFL 5-11. London: David Fulton Publishers.

UDC 801.8; 378.09

Kaldar U.G.,
Ablai Khan University of International
Relations and World Languages
e-mail: ultuar_98@mail.ru

CREATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN PRIMARY SCHOOL

Abstract: The article highlights topical issues of improving and improving the quality of teaching English, reveals the problem of using creative technologies in the modernization of higher language education. Particular attention is paid to the characteristics of effective methods of teaching English to primary schoolchildren. The implementation of this idea is impossible without the development and implementation of appropriate teaching technologies. Ways to increase students' interest in a foreign language. Particular attention is paid to the use of these technologies in the speech of students in a foreign language. Creative technologies enhance students' interest in the subject, which is observed at the beginning of training, develop creative thinking and independence.

Key words: creative, technology, creative technology, educational games, learning English, primary school.

Түйін. Мақалада ағылшын тілін оқыту сапасын жақсарту мен жетілдірудің өзекті мәселелері көрсетілген және жоғары тілдік білім беруді модернизациялау жағдайында креативті технологияларды қолдану проблемасы ашылды. Бастауыш сынып оқушыларына ағылшын тілін оқытудың тиімді әдістерінің сипаттамаларына ерекше назар аударылады. Бұл идеяны жүзеге асыру оқытудың тиісті технологияларын дамытпай және іске асырусыз мүмкін емес. Шет тілі пәніне деген оқушылардың қызығушылықтарын арттыру жолдары. Осы технологияларды студенттердің шет тілінде сөйлеу әрекетінде қолдануға ерекше назар аударылады. Шығармашылық технологиялар студенттердің оқу басында байқалатын пәнге деген қызығушылығы берік және тұрақты болып, олардың шығармашылық ойлауы мен дербестігін дамытады.

Кілт сөздер: шығармашылық, технология, шығармашылық технология, білім беру ойындары, ағылшын тілін үйрену, бастауыш мектеп.

Аннотация: В статье освещены актуальные вопросы улучшения и повышения качества обучения английскому языку, раскрыта проблема использования креативных технологий в модернизации высшего языкового образования. Особое внимание уделено характеристике эффективных методик обучения английскому

языку младших школьников. Реализация этой идеи невозможна без разработки и внедрения соответствующих технологий обучения. Способы повысить интерес студентов к иностранному языку. Особое внимание уделяется использованию этих технологий в речи студентов на иностранном языке. Креативные технологии усиливают интерес студентов к предмету, который наблюдается в начале обучения, развивают творческое мышление и самостоятельность.

Ключевые слова: креатив, технологии, креативные технологии, развивающие игры, изучение английского языка, начальная школа.

President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev. Speaking at the III Republican Congress of Education and Science, Nazarbayev noted that one of the strategic goals of reforming the education system is the upbringing of a well-developed person fluent in three competitive creative languages. The educational system plays the main role here.

The goal of early childhood English teaching is to help students learn the basics of communicating in English. Teaching English from an early age improves learners 'communication skills, stimulates learners' interest, enables them to speak multiple languages. Learning English, informally recognized as a world language, strengthens a country's competitiveness. Knowledge of modern English is a matter of time.

According to the famous scientist N.D. Galskova, primary school students are very inclined to learn foreign languages. A child's imitative abilities and natural curiosity always create a favorable environment for learning new things.

The process of teaching a foreign language in primary school is a joint activity of a teacher and children. A small child begins to learn a foreign language with a great thirst for knowledge. The task of the teacher is to do everything possible to support the child's interest, his activity, fascination (the ability to be surprised and admired). The teacher should become the child's speech partner, his assistant. In this case, the main means of assessment are praise and encouragement. The attention of students in grades 1-4 is also characterized by weak stability. It follows from this that the presentation of the material should be concise, clear and accompanied by a sufficient number of illustrations; during the lesson, you need to change the types of work several times, diversify its techniques, creating the possibility of changing mental activity and the work of the students' sense organs; forms of work on the assimilation of the material must be lively, active. [1]

Things to keep in mind when teaching English:

1 - Regular training in English.

2 - Learning begins with contexts that are often used in everyday life.

3 - Assign the task according to the student's ability.

4 - Get study materials in line with reality.

5 - Learning - carried out according to the principle from simple to complex.

The quality of the technology for teaching English is measured by its end result. When learning English with the help of pedagogical technologies, the following key issues are solved:

- has a positive effect on a deeper knowledge of the language for learners of English, the acquisition of the necessary skills for free self-expression in English;
- since priority is given to the practical direction of the English language, the student develops an understanding of the importance of applying knowledge in life;
- the cognitive abilities and information culture of the student are formed;
- students understand the need for joint problem solving [2]

Keeping learners interested in learning is very difficult at this time. The complexity of teaching is to develop in every child a craving for knowledge, to motivate not only to receive ready-made information and knowledge, but also to develop independently, to self-study, and to develop the set goals in our time, it is impossible without the use of creative learning technologies.

The word "creative" was brought into the Russian language from the field of advertising as a copy of the English "creative" - creativity, creative. Creative [creative <lat. Creatio (creationis) creation] means - creative, creative, distinguished by the search and creation of a new. *[3]*

The use of creative technologies involves the rejection of ready-made knowledge. In the educational process, along with the concept of "knowledge", the concept of "information" is actively used. Creative technologies provide an opportunity to develop the learner's ability to create and extract knowledge from specific information. Creative technologies help trainees to acquire solid and deep knowledge, the ability to use them, as well as, in the future, to acquire them in the course of their professional activities. Learning through the use of creative technologies also develops analytical thinking skills, intellectual and creative abilities.

Therefore, the teacher needs to develop effective methods and means of increasing creativity, since a certain environment is needed for the continuous development of the creative process. [4,7]

Creative technologies include:

• Presentations
• Poems, songs, rhymes
• Educational games
• Project activities.

Visual aids are used at all stages of the learning process: when explaining new material, when consolidating knowledge, forming skills, when doing homework, when checking the assimilation of educational material.

Visual teaching methods are used in schools and universities, and for teaching preschoolers. All visual teaching methods are usually divided into three large groups:

Observation method - when observations become a source of knowledge: for phenomena, objects, actions. When using this method, it is more convenient to build a lesson in the form of travel, excursion, walking, visiting a museum, cinema, theater, library, etc. That is, it is better to choose such lesson forms that enable students to carry out real observation of the development of an action or phenomenon.

Illustrative is the use of various kinds of illustrations: pictures, cards, drawings, posters, portraits, diagrams, graphs, tables, etc. This method is recommended for all types of lesson.

Demonstration - combine all types of demonstration of visual material in the lesson: videos, films, demonstration of devices, experiments, technical installations. Modern school equipment makes it possible to expand the scope of the demonstration teaching method and makes it possible to apply it in any lesson: regardless of the form and type of lesson.

Educational games.

The game is a teaching tool that activates the mental activity of students, makes the learning process attractive and interesting, makes students worry and worry. This is a powerful incentive to master a foreign language. The game always involves making a decision - how to act, what to say, how to win. The desire to solve these issues speeds up the thinking activity of the players. The use of various games in a foreign language lesson contributes to the mastery of the language in an entertaining way, develops memory, attention, intelligence, and maintains interest in a foreign language. When teaching English, games are useful for the following purposes:

1. Correct assimilation of the alphabet.
2. Correct spelling training
3. Formation of correct reading skills.
4. Mastering vocabulary
5. Development of thinking, writing, speaking, knowledge of students.

According to the theory of MF Stronin, who in his book “Educational games in English lessons” [5] divides games into the following categories:

1. lexical games;
2. grammar games;
3. phonetic games;
1. orphographic games;
4. creative games.

1) Lexical games. Objectives: - to train students in the use of vocabulary in situations close to the natural setting; - to intensify the speech-thinking activity of students; - to develop the speech reaction of students; - to acquaint students with word compatibility.

2) Grammar games Objectives: - To teach students the use of speech patterns containing certain grammatical difficulties; - create a natural situation for the use of this speech pattern.

3) Phonetic games The goal is to train students in the pronunciation of English sounds.

4) Spelling games The purpose of these games is an exercise in writing English words, training memory.

5) Creative games The purpose of these games is to further develop language skills and abilities. The ability to show independence in solving speech and cognitive tasks, quick reaction in communication, maximum mobilization of speech skills - the characteristic qualities of speech skills can be manifested in these games. Creative games train students to use speech skills creatively. Using games in foreign language lessons helps the teacher to deeper reveal the personal potential of each student, his positive personal qualities (hard work, activity, independence, initiative, the ability to work in cooperation, etc.), to maintain and strengthen

educational motivation. [1, 5]

Project activities

With the advent of the computer, this job has become even more attractive to students. Using the Internet, they carry out cognitive and exploratory regional studies, work with reference literature, learn to use English as a means of education and self-education.

Project activities can make the educational process for a student personally significant, in which he can fully reveal his creative potential, show his research abilities, imagination, creativity, activity, independence. Work on a project, presentation reveals the creative potential of the student, develops his imagination, fantasy, thinking. [6]

As a result of using the above creative methods and forms in learning English, I manage to reveal the creative abilities of students, interest children in the subject, captivate them, teach children to be more confident in themselves, apply the knowledge gained in various situations.

In conclusion, we note that in the era of rapid development of science and technology, the flow of information, the main task of the school is the development of human abilities and talents, the formation of mental abilities. This is a necessary turning point in today's educational space, a major breakthrough in mastering the latest pedagogical technologies that educate the teacher's tireless search and creativity. After all, the organization of the educational process at the level of state educational standards requires the introduction of new pedagogical technologies.

Learning a language with creative technology is an effective system that contributes to the development of the student's language skills on their own. In addition, students can develop intellectual, creative and communicative work, the educational activity of students increases, students can be offered creative work at all key stages of the lesson. The fun and effectiveness of the lesson depends on the pre-selected methods. Today, almost all methods lead a child to independent work in learning.

LITERATURE

1. Ганина Н. С. Игровые технологии на начальном этапе обучения — Альманах школы, 2007г. № 139 с. 67-68
2. А.М. Иманғалиева. « Шет тілін оқыту әдістемесі»№2. 34. 2010ж
3. Комлев, Н.Г. Словарь иностранных слов /Н.Г. Комлев. – М.: Эксмо, 2006. –672 с.
4. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. – М.: ООО «Академический проект», 2004. – 260 с
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин — М.: Просвещение,2001.370с.
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка. Иностранные языки в школе. №3. 2000. С.25-27
7. Козвонина В.П. Развитие творческих способностей учащихся. Нач. шк. 2000. № 7.

UDC 811.2

Mazhit B.B.,
M.A., teacher
KazUIRandWL named after Abylai Khan,
Almaty,Kazakhstan
e-mail: bagila.mazhit@mail.ru

SYNERGETIC APPROACH TO DISCOURSE ANALYSIS

Abstract: At the present stage of development of science, there is a growing interest of scientists in interdisciplinary research of discourse. Since language has a huge impact on all levels of human consciousness, certain aspects of its existence are included in the range of interests of various sciences. The term 'synergetics' is an interdisciplinary approach that studies the interaction of elements and the self-organization of complex systems, which are broadly used in discourse analysis by different scientists. The theory of consistency was developed in relation to speech analysis, within the framework of text linguistics, discursive analysis, pragmatic, cognitive and other paradigms of linguistics.

Key words: synergetic approach, discourse, linguistics, cognitive, a self-organizing complex system.

Түйін: Ғылымның қазіргі даму кезеңінде дискурсты пәнаралық зерттеу, зерттеушілердің қызығушылығын арттыруда. Бұл тілдің адам санасының барлық деңгейіне әсерінің зор екендігімен байланысты. «Синергетика» термині интердициплинарлық тәсіл ретінде қолданылып келеді. Ол дискурстық талдауда элементтерінің өзара әрекеттесуімен және өзін-өзі ұйымдастыра алатын күрделі жүйе ретінде қолданылуымен байланысты.

Жүйелілік теориясы сөйлеу анализіне, мәтіндік лингвистика, тіл білімінің прагматикалық, когнитивті және басқа парадигмалардың шеңберінде дамыды.

Тірек сөздер: синергетикалық тәсіл, дискурс, лингвистика, когнитивті, өзін-өзі ұйымдастыратын күрделі жүйе.

The study of linguistic objects through a synergetic approach has been broadly researched by scientists. This approach is appropriate in the scientific field because the nature of speech reflects social and physical aspects. Thus, understanding the nature of speech and language requires interdisciplinary approach. The synergetic approach analyses the integrative study of discourse dynamics. Synergetics is an interdisciplinary science that explains the formation and self-organization of patterns and complex structures in open systems of a different nature and purpose. This means that these systems that consist of various components are agreed structurally or functionally between them to organize a self-organized system. Such principle is the characteristic of language, which is the self-organizing complex system. The theory of synergetics was founded by Professor H. Haken, who defines the term "synergetics" as the doctrine of interaction. The scientist complements this concise definition with an expressive metaphor of a bridge between the natural and social sciences [1]. V.N. Porus defines that an important aspect of synergetics aims at creating objects of science as well as mental structures in which these objects are generated [2, 95]. Synergetics as a model of self-organization leads to new ways of cognitive analyses and builds new strategies of thinking.

A complex semantic space of a discourse is created by combining all the elements of discourse which is modified under the verbal and non-verbal components of communication. The synergetical approach to discourse analysis is determined as the interaction of the factors that generates a self-organized system. As a result of which, there is a fusion and promotion of energy which aim to be the ontological and functional self-organization of the discursive space that determine the semantic distribution of its ingredients [3]. The meaning of generating energy of discourse is fueled by various energy flows such as sensory-perceptual imagery, sign-symbolic interpretation of primary images, the action of the transformed form in the text, and, finally, the impact of communicative-pragmatic contexts. According to T. A. Van Dijk, there are two rather different levels of context: the micro and the macro. The micro is the face-to-face situation of interaction and the macro is relevant elements of the social structure within which the discourse occurs [4. 242]. According to M. Foucault, discourse is a set of statements belonging to one formation [5,122]. In addition, an utterance is understood not as a verbal utterance itself, but it is defined as a certain segment of human knowledge. The interest and purpose of discursive analysis, according to M. Foucault, is to determine the historical place of each discursive event.

Discourse analysis is considered to be as multi-disciplinary because its approaches can be found within linguistics, semiotics, social psychology and political science. Discourse analysis is interested in meaning, interpretation and understanding language and social interaction.

According to H. Riggenbach, conversation analysis is a foundation for discourse analysis, and even more importantly, it is believed that understanding of the structures and processes of conversation is essential to understanding a language [6, 55). The term "discourse" is considered to analyze both spoken and written language. Discourse is the creation and organization of the segments of a language more than a single sentence. It is when any series of speech events, any combination of sentences in written form, or utterances hang together. Matthews defines discourse as any coherent succession of sentences, spoken or written [7,100].

The synergetic approach studies language as a complex, dynamic, open, self-organized system. According to T. A. Van Dijk, contexts of discourse are dynamic because they chance according to causal principles, conventions and other constraints on sequences of events and action [4.14]. The synergetic approach makes it possible to analyze the process of self-organization as well as self-regulation. The self-organization is a basic synergetic concept which connects with the ordering of structure of a complex organized open system. The systemic organization is characterized by active and mobile processes of a language. H. Haken compares a language with the order parameter presented by the subsystem with the subjects of communicative activity in the plane of a holistic organization [1,381-382]. According to L. Pikhtovnikova, the linguo-synergetic approach implements the synergetic concept in linguistics. This means that the studying of the synergetic nature of texts of small genre forms particular attention [8,49]. The synergistic approach to language has been developed by scientists such as N. Chomsky, U. Maturana, N.F. Alefirenko, N.L. Myshkina, V.N. Bazylev, R.G. Piotrovsky, L.V. Bronnik, S.A. Lamzin, T.Yu. Tambovkina, S.K. Gural, O.M. Voskerchyan, LD Babakova, L.B. Olekhnovich. The works of given scientists determine the conceptual apparatus and methodological approach of synergetic science that has been broadly studied in the field of linguistics. So, the foundation of the integrative interdisciplinary direction of the synergetic approach was given.

The synergetic approach is based on the understanding of discourse as a complex self-developing system. The characteristic features of the synergetic approach in discourse analyses are systematicity, the ability to self-organize, homeostaticity, nonlinearity, non-closure, instability, emergence, interdiscursivity, symmetry/asymmetry. These features are called "synergetic categories of discourse" that actualize the meaning and generate energy of discourse. The meaning towards generating energy of discourse is fueled by various energy flows such as sensory-perceptual imagery, sign-symbolic interpretation of primary images, the action of the transformed form in the text, the impact of the extra-linguistic environment in the context of discourse. N.Ph. Aleferenko defines the language signs used in discourse become its figurative units which are capable of carrying not only information, but also they express an almost boundless range of human emotions which represent a unity of comprehension and experience of the perceived world by a person [8,20-24].

The system of discourse can be considered open, because it constantly goes through the process of information, which is exchanged between the addresser and the addressee in purposeful extraction. The system of discourse can be considered to be non-linear because one of the signs of the discourse is based on the ability of the sender of the message. On the other hand, it is based on the ability of the recipient that can be interpreted in different ways. This mutual ability is associated with the constant interaction of discourse with the systems of language and conceptual pictures of the world of communicants. These are the systems which make up the components of the external environment of discourse. Discourse analysis captures linguistic and psychological approaches to examine a curtain social structure. This means it captures something that is important in society and plays an important ethical role in showing how social phenomena are constituted. According to T. A. Van Dijk, the hierarchical structure of society allows us to determine which units and relations are determined by those of higher level [4,8]. So, discourse analysis draws the main attention to discourse structure which is a composite of three interacting constituents: a linguistic structure, an intentional structure, and an attentional state. Hence, the theory of discourse structure is connected with two nonlinguistic notions: intention and attention. Attention is an important factor in explicating the process of utterances in discourse, while intentions define discourse coherence and provide a coherent conceptualization of the term "discourse" itself.

The semantic components of discourse processing require to be analyzed some representation of the content of elementary units. For example, there is a certain degree of fluctuation of word use over time with new meanings of words emerging such as the internet-related meaning and quality of corpus evidence varies over time. Furthermore, meanings of words can be changed concerning situational characteristics leading to some transformations and critical values. Fluctuations in the external environment are important because the extent influence that gives over a communicative act or phase transitions are possible to direct the discourse to the realization of a certain communicative purpose to an attractor. According to Herman, in the process of the perception of a text, the specificity of the addressee's conceptual system contributes to the emergence of random meanings which activate the self-organization of communication systems of the partner [9,30]. Thus, the self-organization of discourse can be considered as its ability to form various ordered structures in terms of evolutionary movement. The synergetic approach can cover discourse analysis because it implies an effective understanding of a language and optimal organization of speech.

REFERENCES

1. Haken, H., 2003. Secrets of nature. Synergetics: the doctrine of interaction. Izhevsk.

2. Porus, V.N., 2006. Is science a self-organizing system? Issues of Philosophy, 1, pp. 95-108

3. Kravchenko N. H. (2019). Extrapolation of the synergetic paradigm into modern linguistic science. Science and Education a New Dimension. Philology, VII(194), 46-49.

4. Teun A. van Dijk. Language, Power and Ideology. 1989. xx, 242 pp.

5. Чернявская В.Е. Дискурс и дискурсивный анализ: традиции, цели, направления // Стереотипность и творчество в тексте: межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред. М.П. Котюрова. – Пермь: Перм. ун-т. 2002. - С. 122-136.

6. Riggenbach, H. (1999). Discourse Analysis in the Language Classroom, 1. The Spoken Language. Ann Arbor: University of Michigan Press.

7. Matthews, P.H. (2005). Oxford concise dictionary of linguistics. New York: Oxford

8. Алефиренко Н.Ф. Дискурсивная синергетика «живого» слова // Язык. Текст. Дискурс: Научный альманах Ставропольского отделения РАЛК / Под ред. проф. Г.Н. Манаенко. Вып. 6. – Краснодар: Изд-во СГПИ, 2008, - С. 20-26.

9. Щербинина Ю.В. Гармонизация педагогического дискурса: автореф. дисс. на соиск. учен. степ. док. пед. наук. – М.: 2010, - 46 с.

10. Герман И.А. Введение в лингвосинергетику: Монография. -Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1999. - 130 с.

УДК 801.8; 378

Джусубалиева Д.М.
д.п.н., профессор КазУМОиМЯ им. Абылай хана,
Алматы, Казахстан,
e-mail: dinaddm@mail.ru
Адилжанова У.Р.
PhD педагогических наук,
КазУМОиМЯ им. Абылай хана
umit04@mail.ru

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

Аннотация. В статье рассматривается цифровая компетенция будущих учителей иностранного языка как фактор формирования поисково- исследовательской компетенции. Цифровая компетенция в настоящее время является необходимой компетенцией для представителей всех профессий, поскольку поиск необходимой информации и умение работать с информацией является одной из важных черт личности. Формирования поисково-исследовательской компетенции также напрямую зависит от сформированности цифровой компетентности личности. В данной статье рассмотрены вопросы формировании поисково-исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка. Показано, что новаторский характер учителя выражается ярко тогда, когда он может свободно владеть цифровыми технологиями способствующими формированию поисково-исследовательской компетенции. Есть множество факторов которые могут быть использованы для формирования поисково- исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка, однако одним из главных условий формирования поисков-исследовательской компетенции является применение цифровых технологий.

Ключевые слова: поиск, исследование, компетенция, цифровые технологии, цифровая педагогика

Аңдатпа. Мақалада болашақ шет тілі мұғалімдерінің цифрлық құзыреттілігі іздеу және зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру факторы ретінде қарастырылады. Қазіргі уақытта цифрлық құзыреттілік барлық мамандықтардың өкілдері үшін қажетті құзыреттілік болып табылады, өйткені қажетті ақпаратты іздеу және ақпаратпен жұмыс істеу қабілеті тұлғаның маңызды қасиеттерінің бірі болып табылады. Іздеу және зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру адамның цифрлық құзыреттілігін қалыптастыруға да тікелей байланысты. Бұл мақалада болашақ шет тілі мұғалімдерінің іздеу және зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру мәселелері қарастырылған. Мұғалімнің инновациялық сипатта ғылыми-зерттеу құзіреттілігін қалыптастыруға ықпал ететін цифрлық технологияларды жетік білген кезде айқын көрінетіндігі көрсетілген. Болашақ шетел тілі мұғалімдерінің іздену-зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру үшін көптеген факторларды қолдануға болады, бірақ іздеу және зерттеу құзыреттілігін қалыптастырудың негізгі шарттарының бірі – цифрлық технологияларды қолдану.

Түйінді сөздер: іздеу, зерттеу, құзыреттілік, цифрлық технологиялар, цифрлық педагогика

Abstract. The article deals with the digital competence as a factor in the formation of search and research competence of future teachers of a foreign language. Digital competence is currently a necessary competence for representatives of all professions, since the search for the necessary information and the ability to work with information is one of the important professional qualities. The formation of search and research competence also directly depends on the formation of a person's digital competence. It is shown that the innovative character of a teacher is expressed clearly when he can be fluent in digital technologies that contribute to the formation of search and research competence. There are many factors that can be used to form the search and research competence of future teachers of a foreign language, however, one of the main factors which can create good conditions for the formation of search and research competence is the use of digital technologies.

Key words: search, research, competence, digital technology, digital pedagogy

Последние несколько лет во всем мире прошел бум цифровизации всех отраслей экономики и, безусловно, он коснулся и образования. Цифровые технологии прочно вошли в систему образования начиная от школьного и кончая вузовским, поскольку с их помощью значительно модернизировался процесс обучения, что способствует улучшению качества образования. Блинов В.И. в своей концепции цифрового обучения считает, что «Цифровые («передовые», «умные», «SMART») технологии составляют ядро современного этапа технологического развития и сохранят доминирующую роль в обозримой перспективе. В настоящее время активно происходит процесс цифровизации – глубокой конвергенции цифровых технологий с материальными и социально-гуманитарными технологиями и практиками, в том числе образовательными» [1]. Цифровые технологии стремительно проникли в нашу жизнь, давая возможность научного прорыва в область образования. Внедрение цифровых технологий в нашу обыденную жизнь ускорило процесс глобализации, интеграции и поменяла некоторые взгляды

на жизнедеятельность человека. Выступая на форуме «Digital Almaty-2021» президент Казахстана К.К.Токаев сказал, что «мы продвигаемся дальше и развиваем процесс цифровизации с помощью внедрения 5G интернет обеспечения, мы уже знаем что, цифровые технологии будут в нашей повседневной жизни». [2] Образование в этом не исключение. Сегодня мы не можем представить развитие экономики, образования, международное сотрудничество без участия цифровых технологий.

Д.М. Джусубалиева считает, что «цифровые технологии и ИКТ сегодня выступает основой процессов глобализации и информатизации общества, способствуют формированию поликультурного мира, оказывают значительное влияние на изменение образа жизни современных людей.» [3] Сегодня во всем мире цифровые технологии активно внедрились в образовательный процесс. Ярким доказательством этому стало дистанционное обучение, основанное на использовании цифровых технологий, которое из-за мировой пандемии охватило всю систему образования всех стран мира. Благодаря активному использованию цифровых технологий в процессе обучения появился новый термин в педагогике - «цифровая педагогика».

Термин «Цифровая педагогика» связан не только не только с проведением занятий с применением цифровых технологий, но и вообще с организацией учебного процесса осуществляется с помощью цифровых программ и электронных платформ. Технологический подход, который часто употребляется в учебном процессе, не может быть реализован одним махом. Для технологического подхода требуется тщательное подготовка преподавателей. При выборе своей концепции и технологии обучения преподаватели в первую очередь обращают внимание на их эффективность в процессе обучения, поэтому очень важным является правильный подбор необходимых цифровых технологий для результативности процесса обучения. [4] Цифровая технология требует высококачественную подготовку учителей для проведение занятии на высоком уровне давая возможность обучающимся развиваться и реализоваться как личность, так и специалист.

Одной из причин, по которой любой будущий специалист в соответствии с образовательными целями может стать конкурентоспособной личностью, отвечающей требованиям рынка труда, является то, что образовательная программа должна рассматриваться как основной рычаг образовательной парадигмы. В своих исследованиях по иноязычному образованию профессор С. С. Кунанбаева отмечает, что «реализация поставленных задач по модернизации иноязычного образования требовала перехода к новой образовательной парадигме, включающей использование новых информационных технологий...”[5] А самыми передовыми и эффективными технологиями признаются цифровые технологии, которые были адаптированы и созданы для образовательного процесса. Благодаря цифровым технологиям, процесс обучения стал более интересным, разнообразились возможности интерактивного обучения с помощью компьютера и интернета, способ передачи и получения информации.

Образовательная система состоит из циркуляции образовательных материалов в виде обработки информационных данных и передаче ее обучающимся. Далее идет репродуктивный процесс, когда обучающиеся перерабатывают информацию, применяют ее на практике или передают дальше как источник информации. Такая интерактивность происходит не только между преподавателем и обучающимся, но и между самими обучающимися, давая им возможность интерактивного общения, где главным помощником становятся цифровые технологии, когда сам компьютер становиться субъектом образовательного процесса. При этом контакт между преподавателем и обучающимся может реализоваться через различные гаджеты и компьютерные программы.

Находить необходимую информацию используя цифровые образовательные ресурсы, так же становится популярным видом деятельности учеников, студентов и преподавателей. Оцифрованные материалы, электронные книги, мультимедийные тексты могут обеспечит обучающихся необходимыми учебными материалами, делая процесс обучения самостоятельным и более увлекательным и интересным. Занимая важное место в обучения, цифровые технологии дают множество возможностей для преподавателей в организации учебных занятий, избегая монотонности, используя материалы из разных источников, давая возможность интерактивно взаимодействовать с обучающимся, свободно выбирать график для проведения занятий или для проверки работы учеников или студентов, тем самым развивая себя как личность и профессионал. Обучающийся в свою очередь получает возможность самостоятельно с использованием цифрового образовательного контента, изучать материал, строить доверительное отношение с преподавателем и сокурсниками, повышать свою цифровую грамотность, развивать навыки и умения в освоении предмета. Происходит трансформация образовательного процесса, целью которой становится создание гибкой и адаптивной образовательной системы,

отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий.

Факторами, порождающими потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения, выступают три тенденции, характеризующие становление цифрового общества:

1 цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам;

2) новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней;

3) цифровое поколение (новое поколения обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики). [1]

По мнению Джусубалевой Д.М.: «В условиях информатизации образования, использование интернета и цифровых технологии в системе обучения иностранным языкам позволяет значительно повысить эффективность этого процесса, поскольку у студентов формируются не только умения поиска необходимой информации и ее использование в своей учебной деятельности, но и развиваются лингвистические и коммуникативные навыки». [3]

Таким образом, можем сказать, что использование интернета и цифровых технологии способствует формированию таких важных навыков и способностей как коммуникативность и развитие языковых умений. Таким же успехом, будущие учителя могут формировать поисково-исследовательскую компетенцию с помощью цифровых технологии.

Поскольку поисково-исследовательская компетенция не может функционировать изолировано от других ключевых компетенций, надо отдать должное внимание и суб-компетенциям, которые должны формироваться вместе с поисково-исследовательской компетенцией.

Рассмотрим, какие суб-компетентности можно совместно сформировать для формирований поисково-исследовательской компетенции;

Таблица 1. Поисково-исследовательская компетенция и суб-компетенции.

Поисково-исследовательская компетенция			
Когнитивная суб-компетенция (умения и навыки критического мышления, познавательность, навыки выделить особенности леичности)	Профессионально-коммуникативная суб-компетенция (умения и навыки общения в профессиональной среде для решения проблем, мышления на профессиональном уровне , высказывания мнений)	Личностно-ориентированная суб-компетентность (умения и навыки саморазвития, самооценки, самоконтроля)	Цифровая суб-компетенция (умения и навыки свободно пользоваться образовательно цифровыми ресурсами, свободное движение в ЦОС)

В данном случае мы рассматривает цифровую компетенции не как самостоятельную, а как субкомпетенцию для формирования поисково- исследовательской компетенции, что является на наш взгляд особенно важным. Поиск информации, в эпохе цифровизации и информатизации общества не может осуществляться без участия интернета и цифровых технологий. Умение свободно пользоваться образовательными цифровыми ресурсами, одно из показателей цифровой образованности. Профессор Д.М. Джусубалиева в своих исследованиях выделяет важность цифровой компетенций для будущего специалиста «использование цифровых технологий в учебном процессе способствует развитие ключевых компетенций обучающихся, тем самым обеспечивается компетентностный подход к обучению», Джусубалиева Д.М. отмечает, что исследовательская компетенция на ряду с основными компетенциями является ключевой компетенцией в формировании цифровой компетенции. [3]

Свободное использование ресурсов цифровой образовательной среды и умение грамотно работать с информаций в учебных целях, обеспечивает учителям успех и плодотворную работу на ниве образования. Для этого у будущих учителей должна быть сформирована цифровая компетенция так как, учителя в свое работе должны использовать не только Интернет-ресурсы, но и мультимедийные

технологии, уметь пользоваться образовательными платформами, электронными аудио, видео-книгами, показывая сформированность своей цифровой грамотности.

Поиск информации для исследования и материалов для учебного процесса основная деятельность учителя-исследователя, и цифровая компетенция является одной из ключевых компетенций при формировании поисково-исследовательской компетенции.

Таким образом, мы можем утверждать, что ключевые суб-компетенции играют важную роль в процессе формирования поисково-исследовательской компетенции. Вместе с тем, важно определить какие именно умения и навыки надо развивать у будущих учителей, когда формируем поисково-исследовательскую компетенцию вместе с ключевыми компетенциями. Для визуального определения составим алгоритм поисково-исследовательской компетенции и умения и навыки для формирования вышеуказанных суб –компетенции.

Таблица 2. Умения и навыки поисково-исследовательской компетенций и суб-компетенции.

Компетенция	Умения и навыки	Суб-компетенции	Умения и навыки
Поисково-исследовательская	Исследование	***Когнитивная суб-компетенция***	Критическое мышление
			Логическое мышление
			Креативное мышление
	Анализировать	***Профессионально-коммуникативная суб-компетенция***	Говорение на профессиональном уровне
			Чтение на профессиональном уровне
			Слушание на профессиональном уровне
	Утверждение		Письмо на профессиональном уровне
		Личностно-ориентированная суб-компетенция	Само развиваться
			Само контролировать
			Само управлять
	Практиковать		Рефлексивное
		Цифровая суб-компетенция	Мультимедийное
			Информативное
	Делать вывод		Виртуально- поисковое

Очевидно, что в процессе преподавания иностранного языка используется теория *межкультурной коммуникации* как одна из передовых парадигм. При формировании той или иной компетенции в подготовке будущих учителей иностранного языка на первом месте должна быть работа с целью преемственного обучения языку, культуре и развитию исследовательской компетенции, заложенной в данной теме. При формировании поисково-исследовательской компетенции необходимо учитывать, что отходить от предшествующей парадигмы в обучении иностранному языку нельзя, напротив, необходимо уделять большое внимание практическому развитию теории межкультурной коммуникации. Цифровая технология может послужить рычагом реализации иноязычных парадигм.

В связи с тем, что одной из основных профессиональных работ будущих учителей иностранного языка является выявление проблем и пробелов в языковой сфере, поиск, исследование, принятие решений по ее исправлению, формирование исследовательской компетенции на уровне бакалавра становится очень актуальным. Поэтому качественное развитие педагогической отрасли напрямую зависит от формирования поисково-исследовательской компетентности будущих учителей. Цифровая технология становится одним из основных факторов формирования данной компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Под научной редакцией В. И. Блинова. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. Москва, 2020
2. Выступление Президента в форуме «Digital Almaty-2021». Новости 05,02,2021 канал-Казахстан
3. Джусубалиева Д.М., Мынбаева А.К., Сери Л.Т., Тахмазов Р.Р. Цифровые технологий в иноязычном образовании. Дистанционное обучение. Алматы-2019
4. В.В. Готтинг., Б.С. Исмакова., М.А. Умирбекова. Инновационные технологий обучения. Учебное пособие. Алматы-2020
5. С.С.Кунанбаева. Теория и практика современного иноязычного образования Алматы-2010
6. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0 », 2006
7. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении**.** Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»)

УКД 657.17

Болатбай С.Б.,
Қ. Жубанов атындағы
Ақтөбе өңірлік университетінің
II курс магистранты
e-mail: sako_97_97@bk.ru

КӘСІПОРЫН ҚЫЗМЕТІНІҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУҒА КОРПОРАТИВТІК МӘДЕНИЕТТІҢ ӘСЕРІ

Аңдатпа: Нарықтық экономика жағдайында кез-келген компанияның басшылығы үнемі оның қызметінің тиімділігін арттыру проблемасына тап болады. Бұл проблемалар шетелдік, сондай-ақ қазақстандық ұйымдар үшін де өзекті. Тек жоғары тиімділік кәсіпорынның бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ете алады, нәтижесінде олардың әл-ауқаты мен коммерциялық табысы артады. Бұл мәселені шешудің бір тәсілі-кәсіпорынның тиімділігін арттыру резервтерін іздеу. Қызметтің тиімділігіне қол жеткізу үшін кәсіпорында шаруашылық жүргізу мен басқарудың ғылыми негізделген нысандарын енгізу қажет.

Түйін сөздер: корпоративтік мәдениет, мінез-құлық нормасы, жергілікті халық, кәсіпорын қызметі.

Аннотация. В условиях рыночной экономики руководство любой компании постоянно сталкивается с проблемой повышения эффективности ее деятельности. Эти проблемы актуальны как для зарубежных, так и для казахстанских организаций. Только высокая эффективность может обеспечить конкурентоспособность предприятия, в результате чего повышается его благосостояние и коммерческий успех. Одним из способов решения данной проблемы является поиск резервов повышения эффективности деятельности предприятия. Для достижения эффективности деятельности необходимо внедрение на предприятии научно обоснованных форм хозяйствования и управления.

Ключевые слова: корпоративная культура, норма поведения, местное население, деятельность предприятия.

Abstract: In a market economy, the management of any company is constantly faced with the problem of improving the efficiency of its activities. These problems are relevant for both foreign and Kazakhstani organizations. Only high efficiency can ensure the competitiveness of the enterprise, which increases its well-being and commercial success. One of the ways to solve this problem is to find reserves to improve the efficiency of the enterprise. To achieve efficiency, it is necessary to introduce scientifically based forms of management and management at the enterprise.

Key words: corporate culture, norms of behavior, the local population, the activities of the company.

Кәсіпкерлік субъектісі қызметінің барлық аспектілеріне әсер ететін негізгі фактор корпоративтік мәдениет болып табылады. Көптеген отандық және шетелдік зерттеушілердің пікірінше, корпоративті мәдениет кәсіпорындағы ең жақсы әлеуметтік-психологиялық жағдайларға қол жеткізумен байланысты,

мысалы: шығармашылық тиімді жұмыс үшін жағдай жасау, әлеуметтік бейбітшілік пен серіктестік үшін жағдай жасау, қоғам мен мемлекеттің мүдделерін құру [Кац И., 22 б.]. Қазіргі әлемде корпоративтік мәдениетті дамытуға ерекше көңіл бөлінеді. Корпоративтік мәдениеттің оң тенденцияларын талдау және дамыту кез-келген экономикалық объектінің басқарылуын арттыруға мүмкіндік береді, нәтижесінде қоршаған ортаның белгісіздігі жағдайында да кәсіпорынның тиімділігі артады. Мәдени аспектілер маңызды құрал ретінде қарастырылуда, оның көмегімен кәсіпорындар тұрақтылық пен өркендеуді қамтамасыз ете алады және дағдарыс кезінде де бәсекеге қабілетті бола алады.

‘Т. Питерс’ пен ‘Р. Уотерман’ өз зерттеулерінде табысты фирмалардың басқару тәжірибесін сипаттап, кәсіпорынды табысқа жетелеген бірқатар сенімдер мен мәдени құндылықтарды анықтай отырып, кәсіпорын жұмысындағы мәдениет пен жетістік арасындағы байланысты тапты. Жалпыланған түрде кәсіпорынның мәдениеті мен нәтижелері арасындағы байланыс американдық әлеуметтанушы ‘Т.Парсонстың’ моделінде ұсынылды. Бұл идеяны ‘Р.Квин’ мен ‘Дж.Рорбах’ “бәсекелес құндылықтар мен ұйымдастырушылық тиімділік” моделінде белгілі бір құндылықтардың кәсіпорынның тиімділігіне әсерін түсіндіреді. Корпоративтік мәдениетті жетілдіру, оны күшті қозғаушы және біріктіруші бастамаға айналдыру кәсіпорынның тиімділігін арттырудың тетіктерінің бірі бола алады, сондықтан көптеген заманауи менеджерлер корпоративті мәдениетті барлық бөлімшелер мен жеке тұлғаларды ортақ мақсаттарға бағыттауға, қызметкерлердің бастамасын жұмылдыруға және өнімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін қуатты стратегиялық құрал ретінде қарастырады [2, 22.]. Әлемдік дағдарыс күрделі жағдайларға бейімделе алатын, өздерінің одан әрі даму перспективаларын нақты түсінетін және таңдалған стратегиялық бағыттарға сәйкес өндірістік қызметті ұйымдастыра алатын шаруашылық жүргізуші субъектілердің бәсекелестік артықшылыққа ие екенін көрсетті. Тек соңғы жылдары корпоративтік мәдениет кәсіпорындағы басқаруды дұрыс түсіну үшін қажетті негізгі көрсеткіш ретінде таныла бастады. Корпоративтік мәдениет-бұл кәсіпорынның өмірлік әлеуетінің негізі деп айтуға болады: адамдар не үшін бір компанияның мүшесі болады; олардың арасындағы қарым-қатынас қалай құрылады; оларға ортақ кәсіпорынның өмірі мен қызметінің тұрақты нормалары мен принциптері қандай; олар не деп санайды: жақсы немесе жаман. Мұның бәрі бір кәсіпорынды екіншісінен ерекшелеп қана қоймайды, сонымен қатар оның ұзақ мерзімді перспективада жұмыс істеуі мен өмір сүруінің сәттілігін айтарлықтай анықтайды.

Көптеген зерттеулердің нәтижелері бойынша кәсіпорынның тиімді қызметін анықтайтын корпоративтік мәдениеттің негізгі құрылымдық элементтері бар деп айтуға болады, олар 1-суретте көрсетілген. Сондай-ақ, барлық компоненттер компанияның имиджінде көрінуі керек екенін атап өткен жөн.

Корпоративтік мәдениет

Құндылықтары

Жаңа идеяларға ашықтық

Ұзақ мерзімді мақсаттарға бағдарлану

Әлеуметтік корпоративтік жауапкершілік

Тәуекелге дайын болу

Коммуникация жүйесі

Кері байланыстың дамуы

Ақпараттың тік ағыны

Ақпараттың көлденең ағыны

Еңбек мәдениеті

Көлденең басқару құрылымы

Тиімді көшбасшы

Қызметкерлердің жоғары кәсіби деңгейін қолдау

Адалдық және еңбекке шығармашылық көзқарас

Өндірістің икемді құрылымы

Сурет-1. Кәсіпорынның тиімді қызметін анықтайтын корпоративтік мәдениеттің құрылымдық элементтері.

Қазақстандық компанияларда корпоративтік мәдениетті зерделеу және басқару қажеттілігі жақында келді, сондықтан бүгінгі күні отандық мамандардың осы мәселені әдістемелік және теориялық пысықтауының жеткіліксіздігі бар. Корпоративтік мәдениетті қалыптастыруға әсер ететін маңызды факторлар: ұлттық мәдениет, көшбасшылық мәдениет, кәсіпорынның миссиясы, құрылымы мен мөлшері, жұмыс күшінің құрылымы және сыртқы орта.

Корпоративтік мәдениет белгілі бір уақыт кезеңі мен жағдайлары үшін қолайлы болуы мүмкін, өйткені сыртқы бәсекелестік, мемлекеттік реттеу жағдайларының өзгеруі, жедел экономикалық өзгерістер мен жаңа технологиялар кәсіпорын мәдениетінің өзгеруін талап етеді, нәтижесінде кәсіпорын қызметінің тиімділігі артады. Кәсіпорын мәдениетіне енгізілген өзгерістер көп уақытты қажет етеді, өйткені қолданыстағы корпоративті мәдениет оған адалдықты сақтайтын адамдардың санасында тамыр жайады. Бұл жұмыс ұйымның жаңа миссиясын, мақсаттарын және оның идеологиясын, тиімді көшбасшылық моделін қалыптастыруды, алдыңғы қызметтің тәжірибесін, қалыптасқан дәстүрлер мен рәсімдерді, кәсіпорынның тиімділігін бағалауды, оның ресми құрылымын, үй-жайлар мен ғимараттарды жобалауды және т.б. қамтиды. Егер оның қызметкерлері қажетті дағдылар жиынтығынан, жазбаша және жазылмаған ережелер жиынтығынан, осы кәсіпорынның өмір сүру заңдарынан басқа өз жұмысына, кәсіпорнына, әріптестері мен клиенттеріне белгілі бір қатынасты таңдамаса, онда кәсіпорын тиімді жұмыс істей алмайды. Дәл осы дағдылар, көзқарастар, мінез-құлық нормалары мен ережелер кәсіпорынның тиімділігін арттыра алатын кәсіпорынның корпоративтік мәдениетін қалыптастырады. Кәсіпорынның жетістігі ұйымның көптеген басқа факторларына қарағанда корпоративті мәдениеттің позитивтілігіне байланысты. Позитивті корпоративті мәдениеттер қарым-қатынас пен шешім қабылдау процесін жеңілдетеді, сенім негізінде ынтымақтастықты жеңілдетеді. Позитивті корпоративті мәдениеттің маңызды факторы оның жас қызметкерлерге бейресми әсер етуі, жұмыс ережелері мен нормалары арқылы олардың жеке және кәсіби қасиеттерін жанама дамыту болып табылады. Ал олардың тасымалдаушысы персонал, оның жетекші мамандары және тәжірибелі “кадрлар” қызметкерлері болып табылады [Кубанейшвили А., 56 б.]. Корпоративті мәдениеттің тіршілік формасы ретіндегі ерекшелігі, нақты жағдайды көрсете отырып, оның өзгеру тенденцияларына ерекше назар аударады. Корпоративті мәдениеттің кәсіпорынның қызметіне әсер ету тетіктері жұмысшылар жағдайдың дамуын болжайды, яғни олар өз мінез-құлқын бағалайды және қалыптастырады. Оларды іс-әрекетте жүзеге асыра отырып, олар белгілі бір тенденцияларды күшейтеді және осылайша оларға сәйкес жағдайларды жасайды. Корпоративтік мәдениеттің мазмұны көптеген қызметкерлер үшін кәсіби және еңбек қызметінің жеке маңыздылық дәрежесімен анықталады. Жеке-маңызды іс-әрекет ретінде ол арқылы қызметкер өзінің жеке өмірінің жалпы контекстіне сүйене отырып, өзіне қажетті қабілеттерін жүзеге асыра және дамыта алады. Сонымен бірге оның нақты өмір салтын көрсететін шындыққа субъективті қатынасты жүзеге асыру да маңызды болады. Позитивті корпоративті мәдениет өзін-өзі дамыту мен субъективтілік құндылығын жүзеге асырудың тәсілі ретінде кәсіби және еңбек қызметінің құндылығын, сондай-ақ осы әдісті жүзеге асырудың шарттары ретінде кәсіпорынның құндылығын қалыптастырады. Теріс мәдениет белгілі бір кәсіпорындағы іс-әрекет әртүрлі дәрежеде тиімді болған жағдайды көрсетеді, алайда қызметкер үшін оның өзін-өзі дамыту және өзін-өзі тану тұрғысынан құнды емес. Позитивті мәдениетпен қызметкер өзін кәсіпорынның бір бөлігі ретінде қабылдайды, оның қызметі кәсіпорынның жалпы жұмысына әсер етеді деп санайды. Бірлескен қызметтің ортақ өнімі үшін жеке жауапкершілікті сезіне отырып, қызметкер өзінің өндірістік міндеттерін адал орындауға тырысады, бұл оның мінез-құлық нормасын қалыптастырады. Қызметкерлер шығармашылыққа, өз қызметін жүзеге асырудың оңтайлы жолдарын табуға дайын болады. Қызметкердің өзі шығаратын өнімнің сапасы үшін жауапкершілігі қалыптасады, оны арттыруға деген қызығушылығы артады. Мұның бәрі өз жұмысына деген құштарлық атмосферасын жасайды. Нәтижесінде қызметкердің табысы кәсіпорынның табысты қызметі үшін негіз болады. Өз құндылығының жеке және ұжымдық өлшемдерінің өзара сәйкестігін сезіну қалыптасады [Рамперсад Х., Горшенин В., Короленко А. 1 б.].

Дамып келе жатқан корпоративті мәдениет қызметкерлердің еңбек уәждемесіне ықпал етуі үшін кәсіпорын құрылымында жан-жақты дамыту әдістемесін қолдану қажет (стратегиямен, кадрлармен және басқа мәселелермен бірге), негізгі ережелерді талқылау қажет.

Оқуға деген осындай көзқарас қызметкерге өз жұмысының тұрақтылығын сезінуге, өзгеріс жағдайында олардың өз компаниясында сұранысқа ие болатынына сенімді болуға мүмкіндік беретін корпоративті мәдениетті сақтаудың маңызды шарттарының бірі болып табылады. Кәсіби деңгейі жоғары, өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылатын қызметкерлер тек “жоғарыдан” бұйрықтарды орындамауы керек. Бүгінгі таңда әлемнің жетекші кәсіпорындарында жұмысшылардың көпшілігін олардың атқаратын функцияларына қатысты басқарушылық шешімдер қабылдауға тарту кеңінен қолданылады. Бір жағынан, осындай жүйенің арқасында жұмысшылар өздерінің әлеуметтік мәртебесін едәуір арттырады, екінші жағынан, олар жұмыс үшін әділ сыйақы алады, мұның бәрі

қызметкерлердің адалдығының жоғары деңгейіне әкеледі. Әріптестердің өзін-өзі бағалауы мен құрметіне қол жеткізіледі. Нәтижесінде ұжымдағы кәсіби өзара әрекеттестіктің тиімділігі артады, ұжымда достық қатынастар орнатылады. Позитивті корпоративті мәдениеттің мифтері ұйымның құндылықтар саласының даму тенденцияларын көрсетуі керек, содан кейін олар қызметкерлерді тиісті мінез-құлық модельдерін құруға бағыттайды, оларды жүзеге асыру кәсіпорынның тиімділігін ынталандырады. Кәсіпорынның корпоративтік мәдениеті оның даму стратегиясын қолдауы және қызметінің тиімділігін арттыруы үшін кәсіпорын басшылығы жүйелі түрде келесі процедураларды қабылдауы керек: зерттеу объектісінің жай-күйін сипаттайтын мәліметтер жинау, ішкі және сыртқы экономикалық қатынастардың негізін құрайтын құндылықтар, мақсаттар, міндеттер тізімі (қызметкерлердің пікірі бойынша); корпорацияның клиенттермен, бәсекелестермен, серіктестермен, жеткізушілермен, жергілікті халықпен, жалпы қоғаммен байланысын сипаттайтын мәліметтер және туындаған қатынастарға сапалы талдау жүргізу. Кәсіпорынның мәлімделген құндылықтарына, мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігіне талдау жүргізу. Декларацияланатын нақты іске асырылатын құндылықтарға, мақсаттар мен міндеттерге талдау жүргізу. Жүргізілген талдау нәтижелері бойынша прогрессивті емес болып табылған мәдениет элементтерін жақсарту жөніндегі іс-шараларды әзірлеу [Савченко Л.С., 78 б.]. Сондай-ақ прогрессивті мәдениетті қалыптастыру үшін іс-шараларды уақтылы жүргізу қажет:

- кәсіпорынның барлық қатысушылары үшін құндылықтар, мақсаттар мен міндеттер жүйесін әзірлеу;
- кәсіпорынның клиенттерін іздеу, қызмет көрсету және “ұстау” жүйесін әзірлеу;
- жергілікті халықпен, қоғаммен, мемлекетпен өзара іс-қимыл бағдарламаларын әзірлеу;
- енгізілетін ұсынымдарға сәйкес ұйымдық-экономикалық құжаттаманы түзетуді қамтамасыз ету;
- қабылданған іс-шаралардың орындалуын ақпараттық қамтамасыз етуді, оқытуды және ұйымдастыруды енгізу [Чернов С.С., 78 б.].

Корпоративтік мәдениет ұжым үшін келесі себептерге байланысты маңызды [Шейн Э.]:

- корпоративтік мәдениеттің ерекшелігі-қызметкерлердің санасында компанияға немесе оның құндылықтар жүйесіне қатысты қауіпсіздік сезімі;
- бұл белгілі бір компанияға тән ережелер мен мінез-құлық нормаларының жиынтығы;
- қызметкер компанияның жалпы мәдениетін, оның басымдықтары мен құндылықтарын бөліскен кезде оның нәтижеге деген жеке жауапкершілігі артады. Егер жұмыс тобының әр мүшесі осындай көзқараспен жұмыс істесе, демек, компания жұмысының жалпы көрінісі жақсарады;
- жаңадан бастаушылар жұмыс процесін тез үйренеді және ұжымда болып жатқан оқиғаларды дұрыс қабылдайды;
- командада ортақ мақсаттар мен құндылықтардың болуы нәтижеге бірге жетуге психологиялық тұрғыдан көмектеседі;
- корпоративтік мәдениет тұтастай алғанда компания имиджін дамытуды ынталандырады;
- қызметкер өзін компаниямен сәйкестендіреді, оның бір бөлігін мақтан тұтады;
- компания нарықта клиенттер арасында да, серіктестер немесе акционерлер арасында да беделге ие.

Қорытындылай келе, корпоративті мәдениетті шебер қолдана отырып, сіз кәсіпорынды сәттілікке, өркендеу мен тұрақтылыққа апара аласыз, ал егер олай болмаса, кері нәтижелер орын алады. Сондықтан корпоративті мәдениетті зерттеу, оның қалыптасуын бақылау, оның өзгеруін жетілдіру және реттеу қажет. Бұл бүкіл кәсіпорынның органикалық бөлігі болуы керек. Себебі экономикалық және технологиялық дамудан, қазақстандық заңнама мен менталитеттің ерекшелігінен, сондай-ақ нақты кәсіпорынның ерекшелігінен туындаған қазіргі заманғы талаптарға сай болуы керек. Яғни ол мақсаттарға жетуге және кәсіпорын қызметінің тиімділігін арттыруға көмектесуі керек.

ӘДЕБИЕТ

1. Кац И. Взаимодействие государства и рынка в переходной экономике // Проблемы теории и практики управления, 2009. – №7. – С.22-26.

2. Корпоративная культура и лидерство: Пер.с англ. – М.: Альпина бизнес Букс, 2018. – 160 с.

3. Кубанейшвили А. Преобразование компании – начните с корпоративной культуры // Управление персоналом, 2011. – №1. – С.21-24.

4. Рамперсад Х., Горшенин В., Короленко А. Путь к достижению эффективности, гармоничного развития личности и организации // Управление персоналом, 2018. – №19. – С.7-12.

5. Савченко Л.С. Управление организационной культурой в предпринимательских структурах. [Электрон. ресурс]. 2020. URL: http:// www.libreri.ru (дата обращения: 12.05.2020).

6. Чернов С.С. Оценка результативности и эффуктивности деятельности управляющей компании // Проблемы современной экономики, 2019. – №1.

7. Шейн Э. Организационная культура и лидерство / Пер. с англ. Под ред. В.А. Спивака. – СПб: Питер, 2012. – 336 с.

УДК 801.8; 378

Жазайбек С.С.,
магистрант 1 курса образовательной программы
«Востоковедение» КазУМОиМЯ имени Абылай хана,
E-mail: saidazhazaybek@gmail.com

МЕСТО ЖИВОТНЫХ В СОЗНАНИИ КИТАЙСКОГО НАРОДА

Аннотация. В данной статье проанализировано отношение к животным в Китае. Рассмотрена история культуры и законодательства, проанализирована общественная точка зрения на данную тематику, а также прочие аспекты. Обычай китайцев употреблять в пищу животных, которых в других странах держат как домашних питомцев, широко известен. Столь же широко известны и усилия китайских борцов за права животных, пытающихся положить конец этой практике. В Китае с присущими ему идеалами конфуцианства, даосизма и буддизма история борьбы за права животных насчитывает многие века.

Ключевые слова: отношение к животным, бездомные животные, зоозащитники, постматериалистические ценности, локальные городские практики, активизм, акционизм, общественные движения, конфликт.

Abstract. This article analyzes the attitude towards animals in China. The history of culture and legislation is considered, the public point of view on this topic, as well as other aspects, is analyzed. The Chinese custom of eating animals that are kept as pets in other countries is widely known. Equally well known are the efforts of Chinese animal rights activists to end the practice. In China, with its inherent ideals of Confucianism, Taoism and Buddhism, the history of the struggle for animal rights goes back many centuries.

Key words: attitude towards animals, homeless animals, animal rights activists, post-materialistic values, local urban practices, activism, actionism, social movements, conflict.

Введение

Актуальность. Китай имеет долгую историю и является одной из четырех величайших древних цивилизаций. В китайской истории животные всегда играли важную роль в жизни человека с древних времен. Как китайцы относятся к животным? Как они их используют? Эти вопросы заслуживают обсуждения. Это также является важной задачей в координации отношений между людьми и животными, людьми и природой. С течением времени Китай прошел через первобытное общество, феодальное общество, полуколониальное и полуфеодальное общество и, наконец, вошел в современное общество. Развитие человека не может продолжаться без природы и животных, но это также история вымирания некоторых животных. Хотя появление и вымирание некоторых видов является естественным законом, опасности, вызванные земледелием, животноводством, индустриализацией, загрязнением окружающей среды и т. д., являются основными причинами сокращения численности некоторых видов в Матушке-Природе. В основе взаимоотношений человека и животного лежит отношение людей к последним и их приложения к ним.

Китайская Народная Республика – страна, в которой сложилась четкая система ценностей в течение многих веков, что отражается на традиционном менталитете жителей страны. Например, классический образ мышления китайца по отношению к природе стремится к «гармонии между Небом и Человеком», к «единству Неба и Человека», к «взаимодействию Неба и Человека», то есть человечество воспринимается в качестве взаимодействия с окружающей средой при том, что они вместе образуют одно целое. Как мы все знаем, человек-это тоже один из видов животных, но он эволюционировал в высокоразвитое животное, обладающее способностью переделывать природу и мыслить. Вывод из исследований Дарвина состоит в том, что человечество произошло от древних обезьян, что также является одним из основных предметов, которые современные китайцы преподают на уроках истории. На заре первобытного общества, когда люди находились в стадии зарождения, становления многие животные в природе угрожали их существованию и жизни. Это происходит потому, что их способность противостоять стихийным бедствиям была все еще слабой. В этом случае у

человека было сложное чувство по отношению к животным: эти дикие животные были естественными врагами человека, в то же время они были основными поставщиками человеческой пищи и некоторых предметов первой необходимости. Природа имеет свои собственные правила эволюции, в которых животные полагаются друг на друга, но также и охотятся друг на друга. Животные-это один из видов ресурсов природы, поэтому появление многочисленных хищников является ключом к поддержанию равновесия в животном круге. С древних времен китайцы в целом соглашались с тем, что животные-это орудия и свойства человека. Учитывая важность лошадей, люди династии Тан рассматривали их как важнейшие инструменты, служащие дипломатам и военным. Соответственно, верховая езда считалась привилегией для знати. Тем самым танское правительство попыталось провести в жизнь декрет, запрещающий ремесленникам и коммерсантам ездить верхом. Сейчас для большинства людей вполне приемлемо, что животные, которых выращивают как домашних животных, кормят в зоопарке и содержат для работы, являются общественным достоянием людей. Поэтому в Конституции КНР сказано личное имущество гражданина, включает также домашний скот...” Буддисты добросердечны и против убийства живых [1].

Как уже упоминалось выше, животные неизбежно должны восприниматься как человеческая пища, однако многие китайцы даже считают диких животных ценной вкусной пищей. Вспышка атипичной пневмонии в 2003 году заставила людей избегать диких животных, опасаясь, что они могут заразиться вирусом. Теперь, когда все вернулось на круги свои, как насчет отношения людей к диким животным? Они могут редко появляться в меню, не говоря уже о вывеске блюда, но значительные из них все еще готовы рисковать, чтобы съесть их. В целом, животные просто находятся в подчиненном положении в Китае, где люди рассматриваются как центр. В настоящее время иностранные государства начинают придавать большое значение благополучию животных, в то время как многие китайцы не знают об этом или просто насмехаются, услышав об этом [2]. На мой взгляд, животные живут так же, как и люди. Они являются неотъемлемой частью природы, которая не должна быть монополизирована человечеством. Люди должны относиться к животным как к равным и быть их передовыми товарищами. Только так человек может хорошо ладить с Матерью-Природой. В Китае существует идиома “экзотические продукты с гор и морей”. Пока существует это восхитительное мясо животных, этот термин останется. Современные китайцы едят не только домашнюю птицу, домашних собак, различных животных, выращенных на ферме, но и диких животных, таких как «летучие мыши», «змей». Например, обладание обезьяньим мозгом всегда воспринимается многими как необычайное наслаждение. Кроме того, есть несколько странных способов есть животных. Существует практика “чириканья три раза”, которая первоначально возникла в Гуанчжоу, а затем распространилась на Пекин. Таким способом люди поедают только что родившихся мышей. Когда они берут мышь палочками для еды, она издает “первый крик». Затем окунание его в приправленный сок делает его вторым криком. Наконец, он плачет, когда его кусают. Эта процедура действительно бросает холодок стоящих рядом. В Китае обедать морскими ушками и акульим плавником означает, в определенной степени, высокое социальное положение. Акулий плавник всегда служил ведущим блюдом в дорогих кантонских ресторанах и сильно возбуждал аппетит посетителей. С развитием общества и сменой династий вкусные блюда в императорском дворце становились все более содержательными. У каждого императора были свои фавориты. Император Мин в династии Сун предпочитал засахаренные кишки осьминога. Императоры династии Мин отдавали предпочтение жареным моллюскам, жареным креветкам, лягушачьим лапам, грудному мясу курицы, приготовленному с корнями бамбука, и блюду для “трех важных случаев”, с морскими огурцами, морскими ушками, сухожилиями акулы, жирной курицей и свиными ногами, тушенными вместе. В царском дворе династии Цин банкет самого высокого уровня с самыми богатыми блюдами назывался “большой банкет Ман-Хань”. Этот вид застолья состоит из выпечки этнической группы Ман и блюд этнической группы Хань. Мясо и внутренности различных животных являются важной его частью. Люди будут стареть, болеть и умирать. Это естественный закон. Существование человека не может обойтись без медицинской науки и самой медицины. В Китае ингредиенты лекарств изготавливаются из различных животных и растений. Так называемая китайская медицина известна своей особой диагностикой и медициной. Китайская медицина даже нуждается в более грубых лекарствах, состоящих из животных и растений. Возьмем, к примеру, жабу. Это ценная китайская медицина. Он имеет быстрый эффект снятия яда и лихорадки, лечения глубоко укоренившейся язвы. В книге Ли Шичжэнь компендиум Meteria Medica,1181 видов медицины были записаны, в том числе 1181 травы и 462 животных медицины.

Они занимают 86,8% от общего количества наркотиков в книге. Змеи являются ценным сырым лекарством для китайской медицины. Желчный пузырь и мясо змеи имеют магические эффекты: Во-первых, облегчая расстройство органов и улучшая кровообращение; во-вторых, уменьшая холодный воздух из тела и снимая ревматизм; в-третьих, уменьшая мокроту и кашель; в-четвертых, осветляя глаза и укрепляя печень[3, с.14]. Змеиное масло может предотвратить склерозирование кровеносных сосудов; язык змеи может облегчить боль. Одним словом, каждая часть змей ценна. Более того, чем он более токсичен, тем сильнее лечебный эффект. Если кто-то был укушен змеей, называемой long-noded pit viper (пятиступенчатая змея), и не получит немедленного лечения, тот, вероятно, умрет. Однако его везде обыскивают сырые наркоторговцы. Еще одно животное, дождевой червь, которого также называют “земным драконом”, служит главной приманкой для рыбалки. В то же время, его можно принять для произведения медицины. Ли Шичжэнь сказал, что дождевой червь был прохладным и мог справиться со всеми лихорадками, карбункулами и воспалением; когда он проходил через все тело, он выполнял функцию диуреза. И, сглаживая энергетические каналы, он может вылечить проблемы с ногами [4, с. 248-266].

Учитывая важность животных для экологического баланса, необходимо поставить их под охрану. Хотя защита, судя по названию, должна иметь какое-то отношение к законам и правилам. Законы служили главным средством защиты с древних времен. Китай, еще во времена династии Цинь, принял экономические и законодательные меры для защиты животных. Что касается диких животных, то они находились под охраной и охраной в соответствии со сменой времен года и естественным законом роста. Например, законы Земли предписывают, что с февраля (по лунному календарю) по июль запрещается рубить деревья, ставить капканы или сети для ловли птиц и зверей в горах. Что касается животных, то для хозяйственного использования люди, ответственные за управление, должны были усилить охрану. Например, в законах о крупном рогатом скоте и овцах династии Цинь прописано, что каждые 10 взрослых коров должны родить более 5 младенцев, а каждые 10 взрослых овец-более 4 ягнят. Согласно законам животноводства, ответственные за породу скота должны быть наказаны, если они не обеспечат смертность ниже 30%. В законах о краже со взломом во времена династии Хань четко сказано, что “тот, кто крадет лошадь, должен быть приговорен к смертной казни, а тот, кто крадет скот, должен быть наказан более сурово”. Это означает, что грабителя ждет смертный приговор, что бы ни случилось. В мандате Цзиньского барьера также предусмотрено, что те, кто продавал лошадей и скот иностранцам и этническим народам, будут наказаны как виновные. Охота издавна была любимым занятием императоров. Однако это не помешало им принять соответствующие законы. Запрещено охотиться на логово зверей, или убивать детенышей оленей, или сливать воду, чтобы ловить рыбу, или сжигать горы с целью охоты. Он также установил некоторые правила в отношении сезонов: весной, когда выдры не кормятся рыбой, запрещено использовать сети в воде; в первые дни осени, когда орлы не собираются убивать птиц, запрещено размещать сети в долинах; в октябре, когда леопарды еще не охотились на зверей, запрещено ловить их в дикой природе; запрещено также поджигать поле перед тем, как насекомые впадут в спячку. Кроме того, запрещается убивать беременных животных, вырывать птичьи яйца, ловить мальков рыб, забивать свиней до достижения ими годовалого возраста и т.д. Сегодня у нас есть законы об охране дикой природы, которые требуют защиты животных. В этом законе перечислены животные, которых запрещено убивать, и четко прописана ответственность виновных. Помимо этого, другие нормы и правила, касающиеся животных, касающиеся профилактики и изучения эпидемических заболеваний животных, также требуют некоторой защиты животных, хотя они в основном ориентированы на человека. Мы верим, что не только диким животным будет предоставлена большая свобода, но и домашние животные будут пользоваться большими правами по мере того, как законы будут становиться все более совершенными [4, с. 422-439].

Заключение

В целом, животные просто находятся в подчиненном положении в Китае, где люди рассматриваются как центр мироздания. В настоящее время иностранные государства начинают придавать большое значение благополучию животных, в то время как многие китайцы не знают об этом или просто насмехаются, услышав об этом. Это не для определения отношений человека и животных, но китайцы действительно относятся к животным таким образом. На мой взгляд, животные живут так же, как и люди. Они являются неотъемлемой частью природы, которая не должна быть монополизирована человечеством. Люди должны относиться к животным как к равным и быть их

передовыми товарищами. Только так человек может хорошо ладить с Матерью-Природой. Сегодня у КНР есть законы об охране дикой природы, которые требуют защиты животных. В этом законе перечислены животные, которых запрещено убивать, и четко прописана ответственность виновных. Помимо этого, другие нормы и правила, касающиеся животных, касающиеся профилактики и изучения эпидемических заболеваний животных, также требуют некоторой защиты животных, хотя они в основном ориентированы на человека. Мы верим, что не только дикие животные получат больше свободы, но и домашние животные будут пользоваться большими правами, поскольку законы становятся все более совершенными. Однако мы должны ужесточить роли, которые играют владельцы домашних животных. Животные в какой-то мере сыграли незаменимую роль в духовном поле человека, обеспечивая его пропитанием. Я убеждена, что с дальнейшим развитием системы защиты животных китайский народ постепенно обновит свое отношение к животным. Тем не менее это займет много времени. Мы не можем сделать слишком быстрый шаг в изменении отношения людей к животным и их применения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон о диких животных в КНР // BBC. 2020. URL: https://www.bbc.com/russian/news-51677643

2. Королевское общество по предотвращению жестокого обращения с животными (RSPCA). Доступно в интернете: https://www.rspca.org.uk/whatwedo/latest/facts (дата обращения: 10 марта 2020 года).

3.Чжу Жуйшан. Особенности китайской картины мира // КиберЛенинка [Электронный ресурс] / Вопросы психолингвистики. 2015. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/transnatsionalnye-kompanii-avtomobilnoyotrasli-na-rynkah-rossii-i-kitaya

4. Шипман, П. Связь животных и эволюция человека. Карр. Антропол. 2010, 51, 519-538.

УДК 392.12

Тоқтарбаева А.,
магистрант 2 курса образовательной программы
«Востоковедение» КазУМОиМЯ имени Абылай хана,
e-mail: toktarbayeva99@mail.ru
Алматы, Қазақстан

ЗНАЧЕНИЕ ОБЫЧАЕВ И РИТУАЛОВ, СВЯЗАННЫХ С РОЖДЕНИЕМ РЕБЕНКА У КОРЕЙСКОГО И КАЗАХСКОГО НАРОДА

Аннотация: В корейских и казахских традициях имеются обычаи родильной обрядности, которые все еще строго соблюдаются в настоящее время. Родильная обрядность как важный этап обрядов жизненного цикла играет социальную функцию. В данной статье рассматриваются значения обрядов и ритуалов, которые совершаются при вынашивании и рождении ребенка у казахского и корейского народа. Сравнив и анализируя значимость роженицы и ребенка в корейских и казахских верованиях, наблюдается много сходств. И можно понять, что главная цель ритуалов и обычаев родильной обрядности является оберегать роженицу и ребенка от злых духов, заболеваний, нечистей и даже смерти.

Ключевые слова: Обычай, казахская традиция, корейская традиция, толь, примета, праздник, ритуал

Аннотация: Корей және қазақ дәстүрлерінде баланың дүниеге келуіне байланысты рәсімдер бүгінгі күнге дейін қатаң сақталуда. Баланың дүниеге келуіне байланысты рәсімдер мен әдет-ғұрыптар өмірлік циклдың маңызды кезеңі ретінде әлеуметтік функцияны орындайды. Бұл мақалада қазақ және корей халықтарының баланы көтеру және босану кезінде жасалатын рәсімдердің мән-мағынасы қарастырылады. Корей және қазақ сенімдеріндегі босанған әйел мен баланың маңыздылығын салыстыра жане талдай отырып, көптеген ұқсастықтарды байқауға болады. Баланың дүниеге келуі мен байланысты рәсімдер мен әдет-ғұрыптарының басты мақсаты босанған әйел мен баланы жын-перілерден, аурулардан және тіпті өлімнен қорғау екенін түсінуге болады.

Тірек сөздер: Әдет-ғұрып, қазақ дәстүрі, корей дәстүрі, толь, ырым, мереке, рәсім

Abstract: In the Korean and Kazakh traditions, there are rites of birth, which are still strictly adhered to now. Rites of birth as an in the life cycle rituals play a social function. This article examines the meaning of ceremonies and rituals that are performed when carrying and giving birth to a child among Kazakh and Korean people. Comparing and analyzing the importance of woman in labor and child in Korean and Kazakh beliefs, there are many similarities. In addition, it is can be understood that the main purpose of the rituals and customs of the rites of birth is to protect the woman in labor and the child from evil spirits, diseases and even death.

Key words: Custom, Kazakh tradition, Korean tradition, dol, omen, holiday, rite

В условиях глобализации все больше уделяется внимание сохранению национальной самобытности народа, национальной идентичности. Как и у каждого народа, так и у казахов традиции и обычаи, связанные с рождением и воспитанием ребенка, занимают одно из важных мест в духовной культуре и традиционном образе жизни. Они имеют социально-историческую, культурно-бытовую, идеологическую и воспитательную значимость. Так как казахи огромное значение придавали рождению и воспитанию ребенка, причем подготовка к появлению новой жизни, начиналась задолго до этого сакрального действа [1].

Родильные обрядности как часть обрядов жизненного цикла для корейского народа являлось одним из важных этапов в жизни как для индивида, так и для всей семьи и родственной группы. Родильным обрядам придавалось серьёзное и особое значение. Эти обряды совершались под контролем старших членов патронимической группы. Им придавалось серьезное значение в деле консолидации семьи и воспитания подрастающего поколения [2].

Рождение ребенка у корейцев и казахов сопровождалось бесчисленными обрядами, обычаями и суевериями. Например, в традиционной Корее, с рождением первенца родители получали права на то, чтобы занять определенное место в составе и семьи, и патронимической группы. Это является одной из причин серьезного отношения к вынашиванию и рождению ребенка. Рождение ребенка влияло на статус женщины в семье мужа. Существует корейская поговорка: «Из трех тысяч сыновних грехов самый большой – не оставить потомства» [3]. В корейской семье отдавали предпочтение рождению сына и поэтому процветание семьи оценивали по количеству сыновей. Предпочтение сына связано с конфуцианской патриархальной системой и объясняется тем, что рождение мальчика обеспечивает продолжение рода по мужской линии, и совершение важных обрядов поминовения предков. К тому же рождение мальчика являлось обязанностью корейской женщины. Существовали многочисленные обряды и ритуалы, направленные на появление сына, которые назывались «моления о сыне» (кичжа). Совершали же эти обряды в определенных даосских и буддийских храмах, местах, считающимися священными, как утесы, деревья, расположенные в горах или на берегу широких рек.

В казахской традиции также считалось, что рождение и воспитание ребенка является одной из главных целей. Как и у корейцев, отсутствие у семьи детей вызывало грусть и сочувствие, в то время как многодетную семью уважали. В народе человека, не имеющего детей, называли «Қу бас» (Голый череп), на всенародных торжествах он не имел права сидеть рядом со сверстниками [1]. Интересно то, что у казахов тоже существовал обычай «вымаливания» ребенка в священных местах как у корейцев. К тому же сходство имеется и в том, что у казахов уважение женщины в семье соотносилось с количеством рожденных ею сыновей. Женщине, родившей и вырастившей девять сыновей, даже разрешалось ездить верхом на освященной шаманом лошади.

В традиции обоих народов существовали разные запреты, которых беременная женщина должна была соблюдать, для того чтобы ребенок родился здоровым и роды прошли нормально. Схожесть этих правил и запретов корейского и казахского народа в том, что беременной женщине нельзя было носить и поднимать тяжести, и рядом с ней всегда должен был находиться кто-то из семьи и напоминать о соблюдении правил и запретов. В корейский традиции существовал трактат «тхэгёсинги», написанный во время периода Чосон (1392-1897), и посвященный эмбриональному обучению. Эта книга является своеобразным синтезом народных представлений и практических советов для женщины, которая вынашивает ребенка. Именно домашние должны заботиться о женщине и ограждать ее от плохих новостей, тревог и забот, а также от споров [3]. Существовало мнение, что не соблюдение «тхэгёсинги» приводит к трудным, преждевременным болезненным родам и другим неприятностям. Что касается казахской традиции, считалось, что свекровь была ответственной за благополучный предродовой период беременной женщины. Было распространено мнение, если о молодой снохе хорошо заботится, то родится здоровое потомство, плохой или недостаточный уход – осуждался родственниками и соседями. Беременной женщине дарили амулеты, чтобы уберечь от сглаза, болезней и других бед. Также ей нельзя было ночью выходить на улицу одной и нежелательно было стричь волосы. В спальне развешивали волчьи зубы, клюв орла, когти совы, которые служили оберегом от нечистых сил. Беременным женщинам нельзя было ходить в гости, где все еще не завершился период траура. Данный запрет существовал и у корейцев. Согласно корейским поверьям, существовал «чосансин» – дух предка, покровитель рождаемости. Также покровительствует детям до четырехлетнего возраста. Беременные женщины избегали встречи с человеком в трауре, с целью не навлечь на себя его гнев. Это объясняется тем, что «чосансин» находится в антагонистических

отношениях с духами смерти. Н.И. Конрад отмечает несколько связанных с данным верованием: «Если в указанный срок (то есть в период беременности) в доме появится человек в трауре, родившийся ребенок исхудает» [3].

В верованиях корейского и казахского народа существовали поверья, что беременная женщина не должна приближаться к чему-либо, считающемуся нечистым. Также в традиционных верованиях обоих народов огромное внимание уделялось запретам касаемо пищи. Корейцы считали, что кальмары, крабы, яйца, персики и т.д. вредной. Объясняется это таким образом: если беременная женщина будет употреблять мясо цыпленка, то кожа у ребенка станет пупырчатой, как у цыпленка, а если она будет употреблять утиного мяса, ребенок будет ходить переваливаясь, как утка. Также употребление в пищу собачьего мяса в период беременности сделает ребенка немым, употребление конины приводит к трудным родам, а при употреблении женьшеня ребенок может родиться шестипалым. Запрещалось принимать пищу из разбитой посуды и со столика квадратной формы. В то время как у казахов были запреты на употребление в пищу мяса зайца во время беременности, так как считали, что ребенок может родиться с заячьей губой. Запрещалось употреблять в пищу во время беременности мясо верблюда, иначе беременная женщина, подобно верблюдице, будет носить ребенка двенадцать месяцев. «Чтобы пол ребенка не переменился на противоположный», беременным женщинам запрещалось есть конину и ворованное мясо. Также если беременная съест печень волка, то ребенок будет злым и безжалостным, а если съест рыбу, то ребенок может оказаться немым, к тому же у него будет вечно мокрый, слюнявый рот [4]. Интересно то, что также, как и у казахов, корейцы запрещали беременным женщинам употреблять мясо зайца.

Кроме правил и запретов существовали предродовые приметы, с помощью которых, можно определить пол ребенка. Одним из способов определить пол ребенка у корейцев являлось толкование снов. Считалось, что если женщине приснятся дракон, тигр, благородный олень, кабан, солнце, перец, жожоба, яблоко, топор, часы, молоток, плоды каштана, то родится мальчик, а если змея, журавль, курица, поросенок, рыба, цветок, тыква, серебряная рюмка, таз, серебряная рюмка, таз, серебряная шпилька, золотое кольцо, луна, облако, дерево, соломенная веревка, то родится девочка. Другим способом являлось оценка формы живота: если живот маленький, будет мальчик, если большой – девочка. Вдобавок, пол ребенка определяли исходя из внешности беременной женщины, а сложным способом является расчет, основанный на возрасте родителей. Также существовал способ влияния на пол ребенка еще в утробе матери. Согласно корейской примете, элемент неожиданности и секретности – основное условие для того, чтобы добиться положительного результата. Например, незаметно для женщины под одеяло, на котором она спала, подкладывали перья петуха, волосы и ногти мужа. Согласно казахским представлениям, определить будущие пол ребенка можно по характеру прихоти беременной женщины (жерік болу). Например, если женщины появляется каприз (жерік) на мясо диких зверей: медведя, волка, кабана, тигра – то это считается предзнаменованием рождения ребенка мужского пола и притом, будущего героя. Прихоть к сладким продуктам считалась признаком рождения девочки. Кроме этого, когда лицо женщины «меняется» (пигментные пятна и т.д.), предполагали, что она носит мальчика; а если кожа остается прежней то, вероятно, будет девочка. Так же как и у корейцев были способы влияния на пол ребенка. Если родители хотели, чтобы родился мальчик, то у изголовья беременной держали оружие. А для того чтобы родилась девочка, клали под подушку ювелирные украшения (кольцо, серьги, бусы) или ткань красного цвета, которая символизировала женское плодородие. Для того чтобы роды прошли благополучно, совершались поклонения и обряды священным духам и божествам. Священным духом и божеством, покровительствующим детям и роженицам у казахов является Умай – ана, а у корейцев является бабушка Самсин. Корейцы считают, что кости достаются человеку от отца, плоть – от матери, а первый вдох ему помогает сделать дух-покровитель детей – бабушка Самсин. Так как человек «начинается» из сочетания костей, плоти и дыхания, то отсчет возраста у корейцев ведется со времени зачатия.

Согласно корейской традиции, после рождения ребенка, матери давали отведать яств со «стола бабушки Самсин» (на столике обязательно должны были стоять вареный рис, чистая колодезная вода, вычерпанная на рассвете, и водоросли), которую заранее готовили. Эту пищу съедает потом мать, чтобы быстрее восстановить силы. Церемонии «кормления» бабушки Самсин проходили на третий, седьмой, четырнадцатый, двадцать первый, сотый день после родов, в первый день рождения. Также на ворота дома сразу вывешивалась сплетенная из соломы веревка (кымчжуль), чтобы отгонять злых духов и предупреждать людей не входить в дом, где есть новорожденный. Если родился мальчик,

то в веревку, закрученную спиралью в левую сторону, вплетают обычно сосновые ветки и стручки красного перца, а если девочка, то сосновые ветки и кусочки древесного угля. На 21-й день после родов снимали запретительную веревку кымчжуль. В этот день уже все желающие приходили к роженице [2]. В то время как в казахской традиции, для того, чтобы роженица быстрее восстановила здоровье после тяжелых родов, специально готовили ритуальное угощение калжа. Также ритуальное угощение означало знак уважения и внимания. Калжу могли принести знакомые, близкие или родные. Для такого случая приносили в жертву молодую овцу и отваривали. Каждый, кто узнавал о рождении ребенка, тем более, если это был сын – продолжатель рода, спешил первым оповестить родных криком: «Сүйінші, сүйінші!» (это означало «доброе известие»). За это сообщившему сүйінші, давали подарок [1]. Также запрещалось гостям посещать этот дом до окончания сорока дней, в особенности после захода солнца. С целью уберечь ребенка от сглаза, на детскую одежду и головной убор было принято нашивать перья филина, амулеты, крапчатые черно-белые и голубые бусинки, а на шапочку прикалывать яркую брошь [5].

Таким образом, в традициях корейцев 3, 7, 21, 100 дни являются сакральными, а в традициях казахов 3, 7, 40 дни считаются сакральными.

В корейский традиции, когда ребенку исполнялось 100 дней, родители ребенка устраивали праздник. Этот праздник был одним из важных в связи с высокой смертностью новорожденных. На утро сотого дня в первую очередь накрывали стол для Самсин хальмони и просили у нее здоровья и долгих лет жизни ребенку, а его мать должна была со стола съесть рис и суп из морской капусты [6]. На стол обязательно ставят различные виды рисовых лепешек, пироги из красной и черной фасоли, подслащенные сахаром или медом. По обычаю, пирожки из красной фасоли раскладывают в доме на все четыре стороны света, для того чтобы предотвратить беду и принести ребенку счастье и удачу. Считалось, что ребенок будет жить долго, если эти рисовые хлебцы съедят сто человек. Поэтому их раздавали всем соседям, а те в свою очередь желали ребенку долголетия и в ответ давали деньги, рис или нити – символ долголетия.

В казахской традиции, по случаю рождения ребенка устраивался праздник «шілдехана». В день рождения ребенка в доме собирались родственники и друзья, помогавшие роженице после рождения ребенка. Также семье по традиции дарили предметы, символизирующие защиту матери и ребенка. Все собравшиеся веселились, пели песни, угощались. Всю ночь молодежь пели песни, тем самым охраняя и отгоняя злых духов от младенца.

Следующим значимым праздником у корейцев считается «толь». «Толь» означает первую годовщину со дня рождения ребенка. Утром в этот праздник сначала накрывали стол для Самсин хальмони и просили у нее счастья ребенку. После этого накрывали праздничный стол в женской половине дома и одевали ребенка в праздничный ханбок. Ребенка сажали за стол с рисовыми хлебцами, фруктами, мясными и рыбными блюдами, кашей из красных бобов, плодами ююбы. Символикой этих угощений являлось долголетие, здоровье, защита от несчастий и злых духов. После застолья проводился ритуал тольчаби. На столике перед ребенком раскладывались предметы и в зависимости от того, что выбирал ребенок, предсказывали его будущее. Обычно перед мальчиками ставили чашки с рисом, деньги, книгу, лук и стрелы, кинжал и нитки. Если толь у девочки, то вместо лука клали иголку, ножницы. Если ребенок выберет рис или деньги, будет богатым, если кисточку или книгу, станет ученым. Если же ребенок выберет лук или кинжал, то будет военачальником, если выберет нитки, его ждет долгая жизнь [6].

В казахской традиции, проводили праздник «Қырқынан шығару», на сороковой день после рождения ребенка. В данном обряде участвовали только женщины. Наливали 40 ложек теплой воды, добавляли соль, клали предварительно монеты и серебряные украшения. И в этой ритуальной воде купали ребенка. А женщин, которые участвовали в купании ребенка, одаривали серебряными украшениями и монетами, которые были уложены. В день сорока дней ребенку в первый раз стригли волосы и ногти. Первую распашонку, снятую с ребенка в праздничный день, не принято было выбрасывать: ее берегли для других детей. Все участницы обряда 40 дней одаривались подарками, обязательным ритуалом была раздача 40 лепешек, испеченных к этому событию. Сакральность 40 дня объясняется тем что, по поверью и традиции казахов, тело обретает душу только лишь на 40-й день после рождения, а до этого злые и добрые духи борются за душу ребенка.

Таким образом, родильная обрядность у казахов и корейцев насыщена обрядами, ритуалами и обычаями. Каждые обряды и ритуалы у обоих народов имеют свою символику и глубокий смысл.

Наблюдается схожесть смыслов в родильной обрядности в корейской и казахской традиции, хоть и на становление традиции двух народов повлияли религии. Интересно то что, и в корейской и в казахской традиции считается, что роженица обладала сакральной нечистотой и роды привлекали внимание злых духов. Чтобы избежать от болезненного течения родов, заболеваний, смерти новорожденного и роженицы, корейцы и казахи прибегали к ритуалам и обычаям, придерживались определенных запретов. Все рассмотренные обряды показывают, как казахи корейцы уделяли особое внимание процессу вынашивания и рождения ребенка. И даже на сегодняшний день, несмотря на глобализацию, эти праздники соблюдаются корейцами и казахами, которые помогают понять национальное самосознание двух народов. Следовательно, у обоих народов рождение ребенка несет в себе важную социальную функцию.

ЛИТЕРАТУРА

1.Карибжанова Е.А. Семантика обрядов, связанных с рождением ребенка в казахской семье//Вестник КазНПУ. – Алматы, 2017 [Электронный ресурс]. URL: https://articlekz.com/article/18038 (дата обращения 17.02.2021)

2.Ионова Ю.В. Обряды, обычаи и их социальные функции в Корее Середина XIX – начало XX в. / АН СССР. Ин-т этнографии. — М.: Наука, 1982. — С. 153-155.

3.Самсонов Д.А. Корейский этикет: опыт этнографического исследования/Д.А. Самсонов; Рос. Акад. наук, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера); [отв. ред. Е.В. Иванова]. – Санкт – Петербург: Наука, 2013. – 144с. [Электронный ресурс]. URL: https://koryo-saram.ru/o-korejskom-etikete-pri-vynashivanii-i-rozhdenii-rebenka/ (дата обращения 15.02.2021)

4.Шаханова Н. Мир традиционной культуры казахов (этнографические очерки) – Алматы, 1998. – 184 с.

5.Шаханова Н. Символика традиционной казахской культуры. – Алматы, 2004.

6.Ким Г.Н. Республика Корея. – Алматы: Дайк – Пресс, 2010. – С. 451 – 452.

UDK 14.35.09

Tautay Gaziza Tautaykyzy
Academic advisor: professor, Doctor of Philological Sciences **Abuov Zh.A.**
KAZNPU named after Abay
Foreign language: two foreign languages, 2-year graduate student
e-mail: gaziza1995.com@gmail.com
Almaty, Kazakhstan

FORMATION OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE IN A FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract: this article is devoted to the problem of the formation of the concept of intercultural communicative competence in teaching a foreign language. The research paper also examines the structure and content of cross-cultural communicative competence in teaching a foreign language, its place and role in the learning process. The article provides methods and conclusions in the context of the *formation of intercultural communicative competence.*

Keywords: learning process, foreign language teaching, competence, intercultural communicative competence, foreign language communicative competence.

Түйіндеме: ұсынылған зерттеу жұмысы шет тілін оқытуда мәдениаралық коммуникативтік құзыреттілік ұғымын қалыптастыру мәселесіне арналған. Зерттеу жұмысында сонымен қатар шет тілін оқытудағы мәдениетаралық коммуникативтік құзіреттіліктің құрылымы мен мазмұны және оқыту процесіндегі алатын орны мен рөлі қарастырылады. Мақалада мәдениетаралық коммуникативтік құзіреттілікті қалыптастыру тұрғысында әдістер беріліп, қорытынды жасалады.

Түйінді сөздер: оқыту процесі, шет тілін оқыту, құзыреттілік, мәдениаралық коммуникативтік құзыреттілік, шет тілдік коммуникативтік құзыреттілік.

Аннотация: данная работа посвящена проблеме формирования понятия межкультурной коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку. В исследовательской работе также рассматриваются структура и содержание межкультурной коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку, место и роль в процессе обучения. В статье даются методы и делаются выводы в контексте формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: процесс обучения, обучение иностранному языку, компетентность, межкультурная коммуникативная компетенция, иноязычная коммуникативная компетенция.

The XXI century has seen global changes in the field of language teaching. The subject of foreign language belongs to a field that is interesting to everyone. Everyone is aware that English today has acquired the status of a language of global communication. The change in the status of a foreign language in the school system has influenced the rearrangement of priorities in the work of teachers, the rethinking of teaching methods at the present stage of development of society. At present, the requirements for the teacher as a subject of activity, his personal and professional qualities have changed. The training of a teacher who meets these requirements will be primarily related to the formation of his / her competencies. In this article, we will discuss the consideration of this problem of competence in the pedagogical literature.

First of all, let's philologically reveal the essence of the term "competence". To do this, it is necessary to focus separately on the concepts of competence (competence) and competence (competence). After all, in the pedagogical and psychological literature, these concepts are considered in no sense, mainly to denote different categories.

The "branch scientific explanatory dictionary of terms of the Kazakh language" defines the concept of "competence "as" the ability to perform a task or do something" [1], the dictionary of S. I. Ozhegov states that "competence is a comprehensive knowledge of a particular problem" [2].

Since ancient times, it has been known that the teaching of a foreign language cannot be complete and comprehensive without reference to the culture of the country of the language being studied. Since the end of the 19th century, familiarization with the realities (objects and phenomena inherent in a particular layer of culture) in the educational process is on a par with the importance of teaching oral speech.

Thus, socio-cultural competence is of great importance in modern education. This type of competence involves overcoming xenophobia and existing stereotypes, as well as fostering tolerance towards representatives of other languages and other cultures. In English lessons, socio-cultural competence is formed by familiarizing students with the national and cultural specifics of speech behavior and with the realities of English-speaking countries: customs, rules, norms, social conventions, rituals, social stereotypes, regional knowledge.

Socio-cultural competence is a complex phenomenon and consists of linguistic, socio-linguistic, socio-psychological and cultural components. The formation of socio-cultural competence should begin with the first classes. This may include texts focused on colloquial speech in all its main areas, detailing the most common everyday situations; carefully selected examples that reveal the main values and concepts of the culture of the language being studied, as well as include examples of correct and incorrect use of the vocabulary, phraseology and grammar of the language [3].

According to the dictionary of methodological terms, sociocultural competence is a set of knowledge about the country of the language being studied, the national and cultural characteristics of the social and speech behavior of native speakers, and the ability to use such knowledge in the process of communication, following the customs, rules of behavior, norms of etiquette, social conditions and stereotypes of behavior of native speakers. Sociocultural competence is part of the communicative competence and is its component [4].

An important factor in the formation of socio-cultural competence is the use of new learning technologies. The technology of critical thinking, project activity, learning in collaboration and game technologies, the technology of developmental learning develop interest in foreign language communication, expand its subject content. The use of information and communication technologies is also very important in the formation of socio-cultural competence.

The project methodology in this case is considered productive, as it creates a unique opportunity for personal growth of students, orients them to the disclosure of creative potential and the development of cognitive interests. The algorithm of work on the project technology used in the educational process: hypothesizing → creating a problem situation → analyzing the problem → concretization and comprehension → implementation → presentation. Project methodology is a personality-oriented type of activity that provides conditions for self-knowledge, self-expression and self-affirmation.

The technology of learning in collaboration helps to create conditions for active joint learning activities of students in various educational situations. Interactive interaction of students in pairs or groups provides practical use of the language in situations that simulate real reality. This technology develops the students ' need to constantly improve their speech and creative abilities. For successful interaction in various communication situations, the method of role-based communication is used. The method of comparison is productive, which makes it possible to compare the fact of the native culture and the culture

of the language being studied, as well as to draw a parallel comparison of traditions, customs, manners, holidays and achievements.

Dialogue as a form of communication, and dialogue as a contact, the contact between representatives of different countries or the dialogue of cultures has become a reality, they know that it is necessary to strictly follow all the steps in the following algorithm:

• establish contact with the interlocutor, request and give information in the course of the conversation to solve the set communication task;

• start, support, and end a conversation;

• express your attitude to the issue under discussion;

• find out the opinion and attitude of the interlocutor;

• clearly navigate the facts of foreign language culture and be able to give an evaluative description of facts, realities and events;

• adequately interpret the facts of foreign language culture, showing a sense of tact and tolerance.

For the development and formation of socio-cultural orientation, as a component of communicative competence, the most effective are the lessons that imitate any classes or types of work: travel, excursion, protection of tourist projects, lesson – (role-playing) game, lesson-competition, lesson-quiz, and others.

Mastering socio-cultural knowledge and skills, students expand their linguistic and regional studies through new topics about the country of the language being studied, its science, culture, realities, famous people in various types of speech activity: listening, speaking, reading and writing.

The material for teaching listening skills is authentic texts of an informational and reference nature: audio information in galleries and museums, tourist guides, announcements at the airport, train station, and in transport. In addition, students are offered texts that may occur in real life when studying or visiting the country of the language being studied: weather forecast, news, sports reports, instructions, interviews.

Learning to read texts of linguistic and cultural content carries a certain novelty, since these texts always contain the realities of the country of the language being studied.

The newspaper text, in this case, is considered as one of the effective means of forming the socio-cultural competence of students. It has a national and cultural specificity, which manifests itself at the levels of semantics, syntax and structure.

The impact of a verbal message is enhanced by illustrative and graphic means that have a wide range of associative links. The language of the newspaper is one of the most common forms of language existence. The newspaper is an inexhaustible source of new modern vocabulary, cliches, phraseological units, idioms, reflects the dynamics of language development, new language forms, and also presents a wealth of styles of a modern foreign language.

Training based on newspaper material has the following objectives:

1) teach - to read articles in the original (i.e. authentic), carrying out different types of reading (studying, familiarization, viewing, search);

2) teach - them to discuss socio-political topics and problems;

3) teach - them to express their attitude to what they read;

4) improve - your auditory, lexical, and grammatical skills;

5) implement - inter-subject relations, increase the level of general culture and education of students, expand their horizons. [5]

An effective method of work on the semanticization of regional vocabulary is the method of comparative analysis. The vocabulary is introduced in the way of its socio-regional reflection. Students get acquainted with the text containing information about the realities of foreign language culture, and then compose a similar text describing similar phenomena and the realities of Russian reality.

Summing up the results of this work, we can draw the following conclusions.

A foreign language is a real means of communication between people from different countries, a means of learning the world and popularizing their culture. The use of a foreign language for communication purposes requires a certain level of language, speech and socio-cultural competence. It is necessary to form a willingness to conduct a dialogue of cultures. Teaching a foreign language provides great opportunities to show students the features (not only language, but also behavioral) and the specifics of the country of the language being studied.

In the formation of socio-cultural competence, it is important to use project methods, methods of learning in cooperation, game technologies, methods of comparative analysis, as well as reading texts

of linguistic and cultural content, including newspaper text, the use of song material and the use of a national-regional component.

Thus, as a result of consideration of this issue, it should be noted once again that the formation of socio-cultural competence in English lessons is difficult to overestimate. Taking into account the fact that socio-cultural competence is a component of foreign language communicative competence, as well as the fact that at the present stage of development of the methodology of teaching English, the formation of socio-cultural knowledge and skills is one of the goals of education in school, we can safely say that mastering English without familiarizing with the culture and mentality of the country of the language being studied can not be complete.

When teaching foreign language communication necessary sociocultural approach that defines the fundamental principle of "interrelated communicative and socio-cultural development of the person studying a foreign language means that language". The sociocultural approach originates in the audiolinguistic method and develops on the basis of the communicative method with the involvement of regional studies materials that create a socio-cultural background, the context of foreign language communication. The implementation of the socio-cultural approach orients students to compare the pictures of the world in the context of national and world civilizations and thus leads the student to reflect on their own values, to realize the national heritage of their country, their people.

The increasing intensity of contacts between peoples and countries determines the change in socio-cultural priorities in the field of language education. The tasks of teaching a foreign language as a means of communication and forming a "cultural and linguistic personality" lead to the emergence of new concepts in the field of teaching foreign languages, namely the concepts of intercultural communication and intercultural learning.

So, the methodology of teaching a foreign language does not represent the content of teaching English without the inclusion of a socio-cultural component in the learning process, which will be formed by the regular and systematic use of the above methods and techniques of teaching.

REFERENCES

1.Industry scientific and educational Glossary of the Kazakh language: Pedagogy and psychology / Under the General editorship of Dr. A. K. Kusainov. - Almaty: shkola, 2007. - 256 p.

2.Ozhegov S. I. Dictionary of the Russian language / Ed. by chl. - korr. Academy of Sciences of the USSR P. Shvedova. - 18th ed., stereotype. - Moscow: Rus. yaz., 1987. - 797 p.

3. Pankratova, O. V. Theoretical foundations of the formation of socio-cultural competence in teaching a foreign language in the senior classes of general education schools. Nauka i mir. - 2013. - № 2 (2). - Pp. 157-158.

4.New dictionary of methodological terms and concepts [Electronic resource]. - http://methodological_terms.academic.ru/

5.Galskova, N. D. Intercultural learning: the problem of goals and content of teaching foreign languages/ / N. D. Galskova/ IYaSh, 2004. - No. 1. - p. 3-8.

УДК 801.8; 378.08

Nurgali A.N.,
Astana University
E-mail: aina_nurgali@mail.ru

NATIONAL-CULTURAL CHARACTER OF THE NAMES OF THE TERRAIN IN THE KAZAKH AND ENGLISH LANGUAGES

Abstract: Despite the fact that since ancient times it has been customary to name an object or land, to determine its meaning, by studying it, you can find interesting information related to the nation and culture. From a single name, we can get a lot of information related to it. The problem of multiplicity and unification of relief names in the Kazakh language is characteristic not only for our nation. The article deals with the actual aspect of our research, the comparison of its origin with the names of the relief in English and the influence of other languages and other cultures. These questions have their place in linguistics, as well as in such areas of science as history, geography.

Key words: relief, linguistics, toponymy, oronym, oronymic term

Аннотация: Ерте заманнан бастап кез-келген затқа немесе жерге атау беру, оның мағынасын анықтау қалыпты құбылыс болып саналғанымен, зерттеу арқылы ондағы ұлт пен мәдениетке қатысты қызықты

ақпараттарды кезіктіруге болады. Берілген бір атау арқылы, оған қатысты сан қилы мәлімет ала аламыз. Қазақ тіліндегі жер бедері атауларының көптігі мен оларды бірізділікке келтіру мәселесі тек біздің ұлтқа ғана тән дүние емес. Мақалада зерттеуіміздің өзекті тұсы ағылшын тіліндегі жер бедері атауларымен өзара салғастыра отырып, оның жасалу жолы мен өзге тілдердің, өзге мәдениеттің әсерін салыстырып зерттеу қарастырылады. Осы мәселелер тіл білімінің салаларында, сонымен қатар тарих, география сынды ғылым салаларында да өзіндік орыны бар.

Кілт сөздер: жер бедері, тіл білімі, топонимика, ороним, оронимдік термин

Аннотация: Несмотря на то, что с древних времен было принято называть предмет или землю, определять его значение, изучая его, можно найти интересную информацию, связанную с нацией и культурой. Из одного имени мы можем получить много информации, связанной с ним. Проблема множественности и унификации рельефных названий в казахском языке характерна не только для нашего народа. В статье рассматривается актуальный аспект нашего исследования, сопоставление его происхождения с названиями рельефа в английском языке и влиянием других языков и других культур. Эти вопросы имеют свое место в лингвистике, а также в таких областях науки, как история, география.

Ключевые слова: рельеф, лингвистика, топонимика, ороним, оронимический термин

Toponymy is the study of toponyms (proper names of places, also known as place name or geographic name), their origins and meanings. In a more specific sense, the term toponymy refers to an inventory of toponyms, while the discipline researching such names is referred to as toponymics or toponomastics. Toponymy is a branch of onomastics, the study of proper names of all kinds. Oronym — the proper name of any object of the earth's surface relief: both convex and concave, that is, any orographic object; a toponym class. Oronyms - proper names of relief features, like mountains, hills and valleys, including: speleonyms - proper names of caves or some other subterranean features [1, p.12]

Although the names of the terrain differ in their abundance, the number of studies of the terrain is small. As for the total number of terrain names, the exact number is unknown. Orographic terms can be found in the books of scientists devoted to folk terms, which are not often fully classified, although they reveal their meaning.

One of the first researchers G. Konkashpaev analyzed and defined about 550 terms in his dictionary "Kazakh geographical names", and T. Zhanuzak wrote a new research paper, collecting more than 500 terms that are not found in the work of G. Konkashpaev. In addition, in his work «etymological definition», he proposed a definition of relief names in one division of toponyms, compiled with the participation of folk geographical terms [2, p.48]

Also, T. Zhanuzak wrote in the «Explanatory Dictionary of the Kazakh language» a definition of words that do not have many meanings [3, p.142]. In this dictionary, geographical terms and appeals are given as much as possible, and Sh. Dauletkulov wrote an article about it based on the dictionary of the meaning of 248 names. In the work of K. Abduali, general types of land were presented, and about 200 names related to the general relief were listed [4, p.283]

We believe that in toponymy, the orographic term should be distinguished and classified separately from the local Folk one, since in the Kazakh language the relief is distinguished by too many names. Common geographical terms are divided into several groups. These are: 1) popular geographical terms, i.e. local geographical terms. In the language of science, it can also be called differently; 2) geographical terms characteristic of scientific works. The term is derived from the nationwide words, but in the toponymy are not considered as specific oronym terms. There is no doubt that, based on the works of scientists who have conducted research to date, it is necessary to systematize the names of the relief. Too often there is such criticism that with the addition of popular geographical terms, toponyms are created.

Speaking about the distribution of the relief depending on its structure, Telgozha Zhanuzak notes that depending on the height of the relief, there is a special display of terms. Since the height of the terrain is different, the motivation for naming them is different: 1) depending on the height, steepness of the terrain; 2) depending on the color of the terrain; 3) depending on the roughness, roughness of the terrain [5, p. 39].

According to a study G. Ermekbaeva, 1) some natural object (hill, mountain, pit, plain, etc.), different shapes (square, tall) on land; 2) one of its components (slope, peak etc.), or 3) a set of individual components (mountain ridge mountain plateau etc.), constituting mainly the whole object, which can be described in relation to the mountain [6, p.15].

All 234 terms proposed in the study of E. Kerimbaev, we can not be considered as an orographic term, since it contains both words that do not relate to the name of the terrain, and the usual types of pastures and even

hydrographic terms. As already noted, the first data on the names of the relief can be found in the dictionary of G. Konkashpaev "Kazakh geographical names". It is important to note that the book was published in 1963 and has still undergone so many semantic changes that we proposed these definitions separately in the classification of relief names, considering it advisable not to include them. The references given by the author are not explicitly given, and require additions.

A. Ayapbekova presents the terms-indicators in oronyms in the form of a table. Among the orographic names he suggested, there are some that he had never encountered before. The table shows the names of the terrain lying above and below the earth's surface, the neutral type of the earth's surface, sand, soil, and, accordingly, the names related to this type [7, p.211]

The peculiarities of the structure of geographical terms Kazakh people Konkashbaev selects a group of terms, reflecting the specific nature (72% relief, climate, etc.) and a group of terms that reflect the specifics of the economy and life (18% pastoralism and agriculture), and on the specifics of the origin, development and distribution of local folk (9,6%), outdated (7,9%) included in the study (40%), in General, the Turko-Mongol (25%), Arab-Iranian terms in (3.5%), as distinguished group of metaphorical terms (28 %), synonymous terms (21 %), homonymic terms (7%) [8, p.8]

In addition, we considered it appropriate to present several toponymic terms in the United States, which we take as the object of research. Orographic terms are mostly made from English and Spanish. In particular, mount, mount, mountain, ridge, knob, cliff , lake, bluff, pass, mesa, hill, gap, cerro, cerrito, canyon, crest, rincon, neck, dome. Like orographic terms of the Kazakh language, English terms are actively working on the creation of a toponym (Fairhaven Cliffs, Breakneck Hill, Greenmount, Marymount) [9, p.314]

Analyzing the names of the relief in the Kazakh language, we note that it is distinguished by its versatility. The names of the terrain are made up depending on the location, the properties of the Earth, as well as on the similarity with a certain substance. Also an important factor in terms of the abundance of names of the terrain is that the entire mountain has not only one name, that is, each of its parts has its own name: the southern or northern slope of the mountain, its top-bottom, middle part. In the process of forming orographic terms, popular geographical terms and geographical appellatives are formed, which, however, fall out of use or are found only in literary works, as well as in dialect names. From this point of view, we consider it appropriate to concretize the concept common to the entire population, offering only one name for a particular natural object.

LITERATURE

1. Басик С.Н. Общая топонимика: учебное пособие. – Мн.: БГУ, 2006.– 200 с.
2. Конкашпаев Г.К. Словарь казахских географических названий. – Алма-Ата: Академия наук Казахской ССР, 1963. – 184 с.
3. Жанұзақ Т., Мәдиева Г.Б., Рысберген Қ., Әнес Ғ., Әнесова Ү., Мәдиева Д. Жер-су атауларының анықтамалығы. – Алматы: Арыс, 2009. – 568 б.
4. Әбдуәли Қ. Қазақтар ана тілі әлемінде: этнолингвистикалық сөздік Т. 3: Табиғат. – Алматы: Сардар, 2013. – 608 б.
5. Жанұзақ Т. Жер-су атаулары (этимологиялық анықтама). – Алматы: Өнер, 2011. – 496 б.
6. Ермекбаев Ғ.Ж. Жер бедері атаулары (семантикалық, морфологиялық талдау, фоносемантикалық сипаттама): филол. ғыл. канд ... дис.– Алматы, 1999. – 136 б.
7. Аяпбекова Ә., Жұмағұлов С., Ысқақова М. Жер бедері және топонимика // Экологиялық геоморфологияның мәселелері «IV Жандаев оқулары» атты хал. ғыл. прак. конф. материалдары. – Алматы: Қазақ университеті, 2007. – 210-212 б.
8. Топонимика – туған өлке тарихын оқып зерттеудегі дереккөзі ретінде // Uniface. https://www.uniface.kz/index.php?post=article&section=1&id=301.
9. Watts V. English Place-Names. Cambridge: Cambridge Universitety Press, 2004. – 713 p

УДК 801.8; 378

Машурова З.К.
Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті
E-mail: zarina_m_94@mail.ru

ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДА МОБИЛЬДІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ (ZOOM, WHATSAPP) СӨЙЛЕУ ӘРЕКЕТІН ДАМЫТУДА ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕРІ

Түйіндеме. Оқу процесінде желілік технологияларды қолдану оқу материалының сапасын жақсартып, оқытудағы тиімділікті арттыра алады. Бұл мақала шетел тілін оқытуда түрлі желілік технологияларды қолдануға арналған. Автор шеттілдік білім беру саласына мамандар даярлау процесінде қолданылатын желілік технологияларға негізделген аралас оқытудың дидактикалық сипаттамасын береді. Қазіргі заманғы компьютерлік технологиялардың артықшылықтары мен кемшіліктері мен педагогикалық мамандықтардың студенттеріне шетел тілін оқыту процесінде компьютерлік технологияларды қолдану тәжірибесі сипатталады. Сондай-ақ, мақалада желілік оқытудың тиімді әдістерін жүзеге асыру аясында университеттегі оқу үдерісін жаңарту мәселелері қозғалды.

Кілт сөздер: шетел тілін оқыту, желілік технологиялар, компьютерлік технологиялар, сөйлеу әрекеті, Zoom, whatsapp қолданысы.

Аннотация. Использование сетевых технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты. Данная статья посвящена вопросу использования различных сетевых технологий в обучении иностранному языку. Автор описывает дидактические сценарии комбинированного обучения на базе сетевых технологий применительно к процессу подготовки специалистов для сферы иноязычного образования. Характеризуются преимущества и недостатки современных компьютерных технологий и описывается опыт использования компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку студентов педагогических специальностей. Статья также затрагивает вопросы модернизации учебного процесса в вузе в условиях реализации эффективных методов сетевого обучения.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, сетевые технологии, компьютерная технология, речевые навыки, использования Zoom, whatsapp.

Abstract. The use of network technologies in the educational process allows to increase the quality of educational material and enhance educational effects. This article is devoted to the use of different network technologies in teaching a foreign language. The author describes the didactic scenarios of the combined training on the basis of network technologies used primarily in the process of training specialists for the field of foreign language education. Characterized by the superiority and lack of modern computer technology and describes the experience of using computer technology in the process of teaching a foreign language to students of pedagogical specialties. The article also touches on the issues of modernization of the educational process in the university in terms of implementation of effective methods of network training.

Keywords: teaching a foreign language, network technologies, computer technology, effective methods, using Zoom, whatsapp.

Кіріспе.

Білім беру жүйесінде әлеуметтік желілер қолданысы біртіндеп еніп келеді. Жалпы, әлеуметтік желілерде адамдар өзі жайлы мәлімет тастап қалдыра алады (туған күні, оқыған мектебі, университеті, ермектері және т.б.), басқа қатынасушылар осы мәліметтерді пайдаланып сол адамды таба алады. Қазақстанда қазіргі кезде ең көп қолданыстағы мобильді технологиялардың бірі - zoom, whatsaap өте жоғары көрсеткіш болып есептеледі.

Әлем бойынша сайттың қолданушылары 50 миллион екен. Бұған дейінгі заманда әлеуметтік желі болған жоқ, сәйкесінше ешқандай әдет, қағида қалыптасқан жоқ. Біздің пайымдауымызша, әлеуметтік желі мәдениеті мәселесін көтеру, шешу жолдарын ұсыну бүгінгі күні өзекті.

Жалпы, «Әлеуметтік желі мәдениеті» деген не? С. Лоренс «Әлеуметтік желі — ақпарат алмасу, қарым-қатынас жасау және уақыт үнемдеу құралы. Әлеуметтік желі мәдениеті — әлеуметтік желіні қолдану, кез келген әлеуметтік желі қолданушысы қандай әрекетті істеуге болатындығын немесе болмайтындығын айқындайтын, жасағалы отырған жұмыстың шегін белгілейтін жалпы қағидаттарының жиынтығы» деп анықтама береді [1,66].

Шетел тілін оқытуда интернет торабын, мобильді технологияларды ауыздықтау мүмкін емес. Алайда, қоғамның дұрыс дамуы үшін, жас ұрпақтың адами келбетіне, денсаулығына, ой-өрісіне келетін зиянды азайту мақсатында:

- отандық мобильді технологияларды дамытып, оларға мемлекет тарапынан қолдау көрсету;

- интернеттің ұлттық ресурстарын, әсіресе қазақ тіліндестуденттерге арналған ресурстарды дамыту;

- педагогог ғалымдар тарапынан компьютерлік оқыту формаларын зерттеп, әдістемелік нұсқаулар жасау, сонымен бірге балалар, жасөспірімдер, ата-аналар арасында жүйелі түрде компьютерлік ойындармен, әлеуметтік желілермен аса әуестенудің зияндығы туралы түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыру;

- студенттер арасында ақпараттық мәдениет тақырыбына зерттеулер, арнайы курстар өткізу қажет [2, 39.].

Қазіргі таңда әлеуметтік желінің жастар өмірінің күн тәртібінде алар орны орасан зор. Бұл — қауіп тудыруда. Қарапайым жас (ол мектеп білім алушы сы, студент, жас маман) таңертең ұйқысынан тұрған сәттен-ақ әлеуметтік желіге қосылуға мүмкіндік беретін аппаратқа (телефон, планшет, ноутбок және т.б.) қарай беттейді. Содан сабақта, жұмыста, көшеде, үйде де желіде отырады. Түсте, кешке тамақтанғанда, үй тапсырмасын орындағанда, үй шаруасымен айналысқанда жастардың барлығы аталған істермен бірге, әлеуметтік желідегі шаруасынан қол үзбейді. Соңында, «негізгі жұмыстары аяқталмайды және назар аударып орындамаған үй тапсырмасын көңіліне толық түймейді» деген пікірлер кездеседі.

Алайда, zoom, whatsaap технологиясының осындай ерекшеліктерді шетел тілі сабағында қолдануға болады. Бірақ әлеуметтік желіні шамадан тыс қолданудың зияны да жоқ емес. Кейбір деректерге сүйенсек, әлеуметтік желі үйдегі ас тұзы секілді. Күнделікті қолданыста өте қажет, бірақ мөлшерден көп қолданса денсаулыққа зиян. Бір ғана айырмашылығы — ас тұзын қолдану есебі, ережесі, мәдениеті қалыптасқан. «Әлеуметтік желіні қолдануда бізде есеп те, ереже де, мәдениет те жоқ. Есеп пен ереже болмаған жағдайда мәдениет қайдан болсын. Мүмкіншілігі мол, зияны зор ғаламды торда ұстап отырған ғаламтор әлеуметті ұлттық дамудан айырады» деген пікір жиі айтылып жүр. Сондықтан желі қолданушылары үшін әлеуметтік мәдениеттің біркелкі жолын жүйелеп қалыптастыру, оны қоғам санасына сіңдіру жаһандану заманында жастарға жүктелетін маңызды миссия. Себебі әлеуметтік желіні көп қолданушылар да сол жастар. Егерде zoom, whatsaap технологиясын жүйелі, пайдалы қолдансақ, оның ұтымдылығы жоғары болады.

Кейде әлеуметтік желіні ретсіз, жүйесіз олданудың зияны туралы баға берілген. Ал біз өз кезігімізде әлеуметтік желіні сабақ барысында, пән бойынша пайдалы әрі тиімді жақтарын қарастырып көрелік:

Осы орайда әлеуметтік желі мәдениетін қалыптастыруда ең басты ескеретін 3 мәселені ұсынамыз:

1.*Қолдану уақытын белгілеу.* Тәулігіне өтетін 24 сағаттың 8 сағатын — күнкөріс жұмысқа, 8 сағатын — ұйқыға, 8 сағатын — өзімізге пайдалы өзге ісімізге жұмсауымыз қажет. Ал әлеуметтік желіні тұрақты қолданушылар 24 сағаттың 6 сағатын — күнкөріс жұмысқа, 6 сағатын — ұйқыға, 6 сағатын өзіне пайдалы деп санайтын өзге істерге, ал қалған 6 сағатын әлеуметтік желіге арнайды. Бұл —қазіргі заманда үйреншікті жағдай.

2.Ақпарат қабылдау, тарату, түсіну жолдарын үйрететін арнайы курстар ашу. Өйткені жастар ақпараттың 90 пайызын дерлік әлеуметтік желіден алады. Алынған ақпараттың оң, солын ажырата алмай адасып жүреді. Оны желі арқылы таратады. Сонымен өздері адасып қана қоймай, қоғамды адастырады. Көптеген адамдар, ғаламтордың адамзаттың ең үлкен қолжетістігі екендігімен келісері анық. Ол, қалтқысыз ақпарат көзі болуымен қатар, адамдарға қажет біліммен сусындауға, қиюы келмес мәселелердің шешімін табуға көмектеседі.

Оған қоса, Е.И. Дмитриева ғаламтордың тағы бір артықшылығы - мемлекеттер мен құрлықтар арасындағы шекараны жойып, адамдарға араларындағы қашықтыққа қарамастан сөйлесуге мүмкіндік беруінде. Тіпті, әлемдік тор арқылы әлемнің екі бұрышындағы адамдар достасып, бірін-бірін де тауып жатады [3].

Мысалы: 2 курста "*Social network*" тақырыбында студенттер қазіргі кездегі әлемдік мәселеге араласып, өз ойларын ортаға сала алады. Бұл тақырыпты кешенді тапсырмалар арқылы орындаған аса пайдалы. Студенттердің мәселені түсінуі, ол туралы ақпараттарды талдай отырып, әлеуметтік желі тапсырмаларын орындауы қажет.

Интернет жүйесінің келесі ақпараттық қоры мен ресурстарын шетел тілі сабағында пайдалану бірден-бір тиімді болмақ:

- электрондық пошта (e-mail), whatsaap арқылы телеконфереция, видеоконференцияларға қатысу;

- жеке ақпараттарды жарыққа шығару мүмкіндігі немесе басқаша айтқанда Web -серверге жеке шығару;

- ақпараттық каталогтар (Yahoo, InfoSeek/ UltraSmart, Galaxy) іздеу жүйесі (Altta, Vista, HotBob, Open Text), жүйе ішіндегі әңгіме (Chat).

Алайда, тілдік құрылымды жаттаумен шектелу, тілді қарым- қатынас құралы ретінде меңгеруге толық мүмкіндік бермейді. Шетел тілінде тілдік қарым -қатынасқа үйрету үшін шынайы, өмірлік жағдаяттар туындату қажет [4]. Ол студенттердің қажетті материалды меңгеруіне және соған сәйкес мінез-құлықын қалыптастыруға жағдай жасайды. Аталған мәселені шешуде Интернет жүйесі айтарлықтай маңызға ие . Біз дәстүрлі шетел тілі сабағынатағы да сипаттама жасайық. Көп жағдайда шетел тілін оқыту үрдісінде оқытушы студент ойын басқарады, яғни, бағыт беру немесе жетекшілік етуден гөрі, ол басшылық қызметіне ауысады. Бұл әрекет, психологтар көрсеткендей, студенттердің ойлау процесін тежейді. Мысалы, дөңгелек үстел, пікірталас мәселесін оқытушы өзі дайындап, жоспарды беріп, студенттен сөйлеу барысында тек соған сүйенуін талап етеді. Яғни, өз ойын айтуда тұлғаға еркіндік берілмейді.

Студент мәселені түсінбей, өзіне қажетті ақпаратты ала-алмай, мәселені шешуге шығармашылық тұрғыдан келу мүмкіншілігінен айрылып, өзінше ой қорытып, оны тұжырымдау және қызықты пікірлер айта алу қабілетіне ие бола алмайды. Ал мәселені шешуде жаңа ой, құнды пікір айту өте маңызды. Және ол міндетті түрде қортындыланып, көрініске ие болар болса, оның нәтижесі жоғары болмақ. Шетел тілін оқыту технологиясының тиімділігінің көрсеткіштері мыналар:

Ф.Б. Бөрібекова пен Н.Ж. Жанатбекова өздерінің «Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар» деп аталатын еңбегінде студенттердің моральдық психологиялық интелектуалдық және жас ерекшеліктерін ескеруді ұсынады. Оқуға жағымды көңіл күй қалыптастыру. Оқытушы мен бен студент арасында сөз алмасу, ғылыми қарым-қатынас және әріптестік принципін орнықтыру. Студенттердің еске сақтау қабілеті мен творчестволық деңгейін көтеру арқылы белсенділігін арттыру. Оқуды игеруге мультимедиялық және басқа да техникалық арсеналды кең іске қосу [5, 63].

Студенттің әртүрлі ақпарат көздерін, ресурстарын пайдалану арқылы компьютерлік технологияның көмегімен өздерінің дербес ізденуі арқылы тілді игеруге кәсіби шеберлігін шыңдайды. мобильді технологияға әртүрлі ақпараттарды электрондық әдіспен енгізу, сақтау және беру болып табылады [6].

Егер шетел тіліне оқытуда смартфондар беретін мүмкіндіктер мен қызметтерге толығырақ тоқталсақ, келесілерді атауға болар еді: мысалы, студенттер Интернет тораптарында берілетін құжаттардағы тапсырмалар мен жаттығуларды орындай алады, үйреніп жүрген тілінде электронды пошта арқылы хат алысып, виртуалды қатынас клубтарына – телеконференцияларға қатыса алады және нақты уақыт тәртібінде мәтіндік хабарламалармен алмасуға, радиобағдарламаларды тыңдауға, бейнероликтер көруге, яғни ақпараттың қандай да түрлерін қолдануға мүмкіндіктері бар. Мұнда ақпаратты қандай да арақашықтыққа тез арада жеткізу, алыстағы ақпарат көздерін пайдалану мүмкіндігі, интерактивтілік (жылдам кері байланыс пен сұхбат мүмкіндігі), іздеу жүйелері арқылы және өз бетімен іздеу, алынған материалдарды түрлі тасушыларға ауыстырып салу және т.б.

Интернеттің артықшылықтары пайдаланылады. Интернет шетел тілін үйренушілерге аутентті мәтіндерді қолдануға, тіл тасушыларын тыңдап, олармен қарым-қатынас жасауға қайталанбас мүмкіндіктер береді, яғни ол табиғи тілдік ортаны қалыптастырады. Дегенмен, С. Бабаев пен К. Қазиева көрсетуі бойынша, «қандай да болмасын оқыту құралы, ақпараттық-тақырыптық ортаның қандай да қасиеттерге ие болғанына қарамастан, дидактикалық мәселелер, білім берудің нақты мақсаттарымен шартталған танымдық қызметтің ерекшеліктері бірінші кезекті болып табылады» [7, 96]. Демек, Интернет өзінің барлық мүмкіндіктері және қорларымен қоса, осы мақсаттар мен міндеттерді жүзеге асырудың құралы болып табылады.

Зерттеу нәтижелері

Сабақ барысында ұялы телефондар арқылы әлеуметтік желі қолданысын енгізу студенттерге сабақ үстінде көптеген ақпараттарды өңдеп жеке және топтық әлеуметтік желі парақшаларында алмасуына және тиімді пайдалануына мүмкіндік береді. Осы бағытта шетел тілі сабағында жаңа технологиялар мен әлеуметтік желі қолданысы аса маңызды екендігі анықталды.

Берілген зерттеу жұмысы бойынша зерттеу жұмыстары Абай атындағы қазақ ұлттық университетінің «Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығының 2 курс студенттерімен тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар атқарылды. Зерттеуге 2 топтың 28 студенті қатысты. Студенттермен сабақтарымыз zoom платформасында өткізген «Базалық шетел тілі» сабағында жаңа технологиялар мен қатар әлеуметтік желі қолданысы арқылы өткізілді. Сонымен қатар тиімді сабақ жоспарлары

әлеуметтік желі қолданысы үшін жасалды. Топ студенттерімен сабақ барысында жалпы, ақпараттық технологиялармен қатар, әлеументтік желі қолданылып 1 семестр бойы сабақта және сабақтан тыс whatsaap желісінде стеденттермен өзіндік жұмыстар ұйымдастырылды.

Мобильді технологиялар арқылы әлеуметтік желі қолданысы арқылы оқыту бойынша әр студент өз ойын, пікірін айтуға мүмкіндік беріледі, жауаптар тыңдалады. Әр студент жасаған еңбегінің нәтижесімен бөлісіп дәлелдеуге тырысады, жеке тәжірибесін қорытындылауға үйренеді. Қойылатын сұрақтар проблемалы ойлауды, пайымдауды қажет ететіндей етіп беріледі, оқушы да ондай сұраққа өз ойын, өз пікірін білдіре жауап беруге дағдыланады. Бұл сабақтарда жаңа материалды талдауға зор көңіл бөлінеді.

Ауызша сөйлеуге үйретудің ерекшеліктері:

- біріншіден, белгілі бір көлемде диалогті түрде және монологті түрде материалдардың арасында айтарлықтай формасы жағынан да, мазмұны жағынан да қандай да бір байланыстың болуы;
- екіншіден, студенттің өзіне тиісті пәнді жетік меңгеруімен;
- үшіншіден, қандай да бір видеомәтін материалдары мен ауызша сөйлеуде едәуір байланыстың болуына байланысты.

Осы бағытта тәжірибелік эксперименттік жұмысымызда студенттерді ауызша сөйлеуге дағдыландыруда басты назарда ұстадық. Жалпы, тәжірибелік жұмыстар студенттердің шығармашылығын мобильді технологиялар арқылы қалыптастыру мақсатында бірнеше кезеңдері мен міндеттерді белгілеуге себеп болды. Зерттеу барысында анализ, синтез, салыстыру, салғыластыру, бақылау, сұрау әдістері қолданылады. Оқудың тиімділігі мен шетел тілдерін оқыту барысында маңызын анықтау үшін студенттер арасында келесі сұрақтар қойылады.

Осы бағытта әлеуметтік желі қолдану арқылы сауална өткіздік. Мақсаты: Сауалнама барысында немесе күнделікті өмірде және сабақ барысында әлеуметтік желі қолданысының маңыздылығы мен зиянын анықтау.

Студенттерге сапалы білім берудегі менің негізгі мақсатым

- Студенттерге сапалы білім беру;
- Алған білімдерін тәрбиемен ұштастыра білуге үйрету;
- Сөйтіп, болашақта білім негізі қаланған шығармашыл жеке тұлға қалыптастыру.

Осы мақсатыма жету үшін алдыма мынандай міндеттер қойдым:

- Білім сапасын арттыру;
- Оқыту процесінде рухани бай, шығармашылық үйлесімді терең ойлайтын білім алушы тәрбиелеу;
- Білім алушының даралығын дамыту.
- Психологиялық қолайлылықты қамтамасыз ету;
- Денсаулығын сақтау және қолдау.

Тәжірибенің мақсаты – студенттер алдына оқу мақсаттарын қоюда ешқандай дайын үлгі берілмейді. Мақсатты шешу іштей талқылау, сосын жинақтау арқылы жүзеге асады, ал мұғалім сабақ процесін ұйымдастырушы, бағыттаушы болып қалады. Шешім табылған кезде әркім оның дұрыстығын өзінше дәлелдей білуге үйретіледі.

Тәжірибелік практиканың басты міндеті –Zoom, whatsaap әлеуметтік желі қолданысы арқылы студенттердің шығармашылығын, ізденушілігін дамытып, әрқайсысына жеке тұлға ретінде қарап, олардың өздеріне деген сенімін, білімге ынтасын арттыру.

Тәжірибелік-эксперимент жұмыстарын ұйымдастыруды анықтау кезеңінде зерттеу жұмыстары: әлеуметтік желі бойынша тапсырмалар, диолог, монолог, рөлдік ойын элементтері, сұхбат, сауалнама, сұрақ- жауап, әңгіме, бақылау, т.б. әдістерді қолдану жүзеге асырылды. Келесі кестеде студенттердің шығармашылық қабілетін бірнеше критерийлер арқылы анықтау көрсеткіші берілген. Қарым-қатынас процесі оқытудың мақсатына, жағдайына, мүмкіндігіне қарай үнемі өзгерісте болады. Сондықтан, сөйлеуші сол өзгерістерге байланысты қарым-қатынастағы өзгерістерді деескеріп отыруы керек. Студенттерді әлеуметтік желі арқылы коммуникативтік қарым-қатынастың әр түріне дайындау үшін материалдарды да жиі түрлендіріп отыруды қажет етеді. Осы ұстанымға байланысты тілдік дағдылар да өзгертіліп отырылуы керек.

Кесте 1 - Анықтау экспериментінің көрсеткіші бағамен есептелді

№	Білім көрсеткіші	Бақылау тобы		Эксперимент	
		Студент саны	Орта есеппен	студент саны	Орта есеппен
1	Әлеуметтік желі zoom, whatsaap қолдануға қызығушылық	15	85%	16	86%
3	Әлеуметтік желіні zoom, whatsaap сабақта пайдалануға құлшынысы	15	89%	16	91%
3	Ауызша сөйлеу әрекетінің дамуы	15	80%	16	78%
4	Шетел тілінде әлеуметтік желі zoom, whatsaap қолдану	15	84%	16	85%
	Орта есеппен		**84,5%**		**85%**

Студенттердің әлеуметтік желі қолдануға қызығушылығының ең жоғарғы деңгейі танымдық міндеттерді өздігінен шешуге ұтымды жолдарды қолдана білуімен, жаңаны білуге деген білімділік деңгейінің жоғары болуымен және өз іс- әрекеттерін бақылап, бағалай білуімен сипатталады.

Диаграмма 1 – Экспериментке дейінгі студенттердің білімділік деңгейінің даму деңгейлері

Тәжірибелік қолданыстағы іс-әрекетке байланысты қызығушылық қалыптастыруды пайдаланылатын әдістерді былай жүйелеуге болады: В1-В2 деңгейінде 2 курс студенттерімен жүргізілген айқындау тәжірибелік- эксперименттің танымдық қызығушылық деңгейі 78%, өз бетімен жұмыс жасауға ынтасы - 80%, ауызша сөйлеу әрекетінің дамуы - 80 %, шығармашылық қызметтің негізі түйінін анықтауы 80%, деңгейде екендігі анықталады. Кестеден бақылау тобына қарағанда тәжірибелік топта барлық параметрлер бойынша 79,5%% шамасында екендігі байқалды.

Бұдан шығатын қорытынды, әлеуметтік желі бойынша оқыту студенттердің танымдық, білімділік деңгейінің даму деңгейлерінің жоғарылағандығын байқауға болады.

Студенттердің шығармашылық қабілетін жағдаяттар арқылы дамытуға арналған зерттеулердің нәтижелері студенттердің ауызша сөйлеу әрекетінңг дамуы деңгейінің көрсеткіштері ретінде төменде берілген:

- таным үрдісіндегі белсенділігі, білімге қызығушылығы;
- өздігінен ізденушілік әрекет жасауға ынтасы;
- орындалатын жұмыстың мақсаты мен міндеттерін анықтай білуі;
- оқу- танымдық қызметтегі негізгі түйінді анықтау білігі;
- игерілген білімді тасымалдай білуі;
- өз іс- әрекетін бақылауы, бағалауы.

Кесте 2- Бақылау экспериментінің көрсеткіші

№	Білім көрсеткіші	Бақылау тобы		Эксперимент тобы	
		студент саны	Орта есеппен	студент саны	Орта есеппен
1	Әлеуметтік желі zoom, whatsaap қолдануға қызығушылық	15	85%	16	91%
3	Әлеуметтік желіні zoom, whatsaap сабақта пайдалануға құлшынысы	15	88%	16	89%
3	Ауызша сөйлеу әрекетінің дамуы	15	85%	16	90%
4	Сабақта әлеуметтік желі zoom, whatsaap қолдану	15	86%	16	94%
	Орта есеппен		**86%**		**91,5%**

Тәжірибелік эксперимент жұмысы студенттердің білім сапасы мен шығармашылық қабілетін қалыптастыруға тиімді ықпал етіп, нәтижелі екендігі көрсетті.

Диаграмма 2 – Эксперименттен кейінгі студенттердің білімділік деңгейінің даму деңгейлері

Тәжірибелік эксперименттен кейін 2 курс студенттерімен жүргізілген қорытындылау тәжірибелік-эксперименттің Әлеуметтік желі zoom, whatsaap қолдануға қызығушылық деңгейі 91%,

Әлеуметтік желіні zoom, whatsaap сабақта пайдалануға құлшынысы - 89%, ауызша сөйлеу әрекетінің дамуы 90%, сабақта әлеуметтік желі zoom, whatsaap қолдану - 94%, деңгейде екендігі анықталады. Кестеден бақылау тобына қарағанда тәжірибелік топта барлық параметрлер бойынша 91,5% шамасында екендігі байқалды. Бақылау тобына қарағанда 5,5% шамасында өскендігі байқалды.

Осы бағытта диссертацияның 2.2 бөлімінде сипатталған пандемия кезіндегі кешенді әлеуметтік желі қолданысы арқылы студенттердің білімін дамытуға арналған тапсырмалар орындалды. Әлеуметтік желілер қолданысы студенттер арасында өз бетінше ізденушілік пен тәуелсіздікке қарай ұмтылу басым көрсеткішке ие болғандығы байқалды. Төмендегі кестеден әлеуметтік желі арқылы білімді дамытуға бағытталған эксперимент жұмыстарының нәтижелері көрсетілді. 1 семестр бойы орындаған тапсырмалар мен жұмыстарының нәтижесін кестеден байқауға болады.

Кесте 6- Әлеуметтік желі арқылы шығармашылықты қалыптастыруға бағытталған эксперимент жұмыстарының нәтижелері (% бойынша).

Деңгейлері	Экспериментке дейін		Эксперименттен кейін	
	Бақылау тобы	Экспр. тобы	Бақылау тобы	Экспр. тобы
Орта есеппен	84,5%	85%	86%	91,5%

Бұл мәліметтер бойынша мынадай жағдайлар анықталды. Әлеуметтік желілер арқылы білімділік деңгейінің қалыптасу**ы** алғашқыда биік деңгейді тек 85% көрсетсе, эксперимент соңында эксперимент тобында бұл көрсеткіш 91,5% -ға жеткен, ал бақылау тобында болып сақталып қалды.

Бұл зерттеу жұмысынан кейін дәстүрлі сабаққа қарағанда, zoom, whatsaap технологияларды сабақ барысында қолдану әлдеқайда тиімді екенін көрсетеді. Жоғарыдағы зерттеу әдісін жүзеге асыруда 1-ші топ студенттерімен жүргізіледі, бірнеше сұрақтар қойылады және тапсырмалар берілді. Бұл тапсырмалар барысында, біз әлеуметтік желу қолданған 2-ші топтың стуенттеріне қарағанда белсенділігі артқанын байқадық. Шетел тілін үйренуде студенттер үлгерімінің артқанын байқадық.

Студенттердің ауызша сөйлеу әрекетінің дамуы эксперимент зерттеудің алғашқы кезеңінде жоғарғы деңгейде 85% -ды көрсетсе, эксперименттен кейін 91,5%- ке дейін өсті. Бақылау топтарында айтарлықтай өзгерістер байқалмады. Эксперимент барысында тіл пәндері арқылы шығармашылық қабілетін қалыптастыруға арналған материалдарды қолданудың ғылыми деңгейін өсірді. Сабақ барысында әлеуеттік желі -zoom, whatsaap-ты қолдану бойынша студенттердің білім деңгейін көрсетуде сөйлеу әрекетін дамыту, мәдени дағды қалыптасу, өзін- өзі бақылай білу, проблеманы шешіп, логикалық ойлауға машықтану, коммуникация мен ынтымастық қалыптасу дағдылары нақтыланады.

Қорытынды

Қорытындылай келе, ағылшын тілі сабақтарында әлеуметтік желі- zoom, whatsaap-ты қолдану бойынша тапсырмалар студенттердің шығармашылығын, таным белсендігін жандандыратын, өздігінен ойлауын дамытатын тәсілдердің бірі. Олар кез-келген оқу материалын қызықты да тартымды қылып, студенттердің көңілді күйін көтеруге, өздерінің жұмыстарына қанағаттануға және білім үрдісін жеңіл меңгеруге көмектеседі. Сабақ барысында zoom, whatsaap-ты қолдана отырып тапсырмалар мен жағдаяттарды орындау арқылы студенттердің шығармашылығын дамытуға арналған тапсырмалар жүйелі бағытталып, ұйымдастырылып отырса сонда ғана оқытушының сабақ мақсатына жеткізуіне мүмкіндік береді.

Зерттеу жұмысына қорытынды жасасақ, ағылшын тілін оқытуда әлеуметтік желі қолданысын ендірудің маңызы зор. Әлеуметтік желілер арқылы тек тілдік, сөздік дағдыларды ғана емес, сонымен қатар оқу дағдылары мен сабаққа деген қызығушылықты да арттыруға. Оқыту процесіндегі мобильді технологиялардың атқаратын функциялары анықталды:

1. өзін-өзі бақылау және жаттықтыру құралы,
2. шетел тілінде мобильді мобильді технологияларды оқыту құралы ретінде пайдаланудың құралы.

Зерттеудің негізгі мақсаты мобильді технологиялар - смартфондарды және әлеуметтік желіні онлайн оқыту құралының барлық мүмкіндіктерін жоғары дәрежеде қолдану. Және шетел тілін оқыту практикасында олардың қолданылуы студенттердің жаңа деңгейдегі сапалы білім алуға мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Lawrence S. Persistence of Web References in Scientific Research. Computer. 26-31. - (2011)

2. Boyd, D. M., & Ellison, N. B. (2017). 'Social network sites: Definition, history, and scholarship'. Journal of Computer-Mediated Communication, 13(1), article 11. [Online] Available from http://jcmc.indiana.edu/vol13/issue1/boyd.ellison.html

3. Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникациях сетей для обучения иностранным языкам//ИЯШ 1997 №4

4. Дмитриева Е.И. О перспективах и возможностях дистанционного обучения иностранныму языку с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей//ИЯШ – 2012.- №2

5. Бөрібекова Ф.Б. Жанатбекова Н.Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар. Оқулық. – Алматы: 2014. – 360 бет

6.Traxler, J. Defining, Discussing and Evaluating Mobile Learning: The Moving Finger Writes and Having Writ… The International Review in Open and Distance Learning, 8 (2007), 1–13.

7. Бабаев С., Қазиева К. Педагогикалық инновациялар мен педагогикалық озат технологиялар — талапшаң мұғалім еншісі // Бастауыш мектеп. — 2011. — № 4. — 25-б.

МАРАПАТТАРЫ МЕН ГРАМОТАЛАРЫ / НАГРАДЫ И ГРАМОТЫ

АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ

KAZAKH ABLAI KHAN UNIVERSITY OF INTERNATIONAL RELATIONS AND WORLD LANGUAGES

ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

Бөлекбаев Сағади Байұзақұлына

Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетіне білім беру саласындағы шәкірт тәрбиелеу ісінде, педагогикалық қызметте шығармашылық табыстарға қол жеткізіп, көп жылдық мінсіз атқарған еңбегі және университеттің дамуына мол үлес қосқаны үшін

БЕРІЛЕДІ

Басқарма төрайымы —
Ректор АҚ Абылай хан
атындағы «ҚазХҚжӘТУ»,
ҚР ҰҒА академигі — ***С.С. Құнанбаева***

Алматы, 2021

ФИЛОСОФСКОЕ ОБЩЕСТВО УЗБЕКИСТАНА

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Академик Академии политических наук,
академик Академии юридических наук, доктор
философских наук, профессор

БУЛЕКБАЕВ САГАДИ БАЙУЗАКОВИЧ

награждается

за большой личный вклад в развития науки и образования и за активное участия в укрепление Узбекистанско – Казахстанских дружеских отношений

Председатель Философского общество Узбекистана, Член Президиума Российского Философского Общества, Главный редактор международного журнала «Философия и жизнь», заведующая кафедрой Национального Университета Узбекистана, доктор философских наук

Шермухамедова
Нигина Арстановна

БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Белекбаев

(ата тегі - фамилия)

Сагади

(аты - имя)

Байұзақұлы

(әкесінің аты - отчество)

«05» желтоқсан 200 16 жыл год

КУӘЛІК
УДОСТОВЕРЕНИЕ
№ 158

Осы куәлік жас ұрпақты оқыту және тәрбиелеу ісіндегі елеулі табыстары үшін "Ы. АЛТЫНСАРИН" белгісімен марапатталғандығы туралы берілді.

Настоящее удостоверение выдано в том, что он(а) за значительные успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения награжден(а) нагрудным знаком "Ы. АЛТЫНСАРИН"

Министр **Е. Сағадиев**

БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Белекбаев
(ата тегі - фамилия)
Сагади
(аты - имя)
Байузақұлы
(әкесінің аты - отчество)

«26» желтоқсан 2005 жыл
год

КУӘЛІК
УДОСТОВЕРЕНИЕ
№ 00482

Осы куәлік ғылым беру саласындағы ерекше еңбегі үшін «ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМЫН ДАМЫТУҒА СІҢІРГЕН ЕҢБЕГІ ҮШІН» белгісімен марапатталғандығы туралы берілді.

Настоящее удостоверение выдано в том, что он(а) за достигнутые успехи в области науки Республики Казахстан награжден(а) нагрудным знаком «ЗА ЗАСЛУГИ В РАЗВИТИИ НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»

Министр Б. Әйтімова

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

№ 2361

Бигехбаев

Саадат

Бигехбаевич

Приказом Ректора №222 от «24» мая 2016 г.
награжден юбилейной медалью
«Эл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық
университетінің 80 жылы»
за вклад в развитие
университета

Ректор Е.М. Мутанов

Ә.Л-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КУӘЛІК

№ 2361

Бигехбаев

Саадат

Бигехбаевич

2016 ж. «24» мамыр №222 ректордың
бұйрығымен университеттің
дамуына қосқан үлесі үшін
«Әл-Фараби атындағы
Қазақ ұлттық университетінің 80 жылы»
мерекелік медалімен марапатталады

Ректор Е.М. Мутанов

ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ
80

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ ҮЗДІК ОҚЫТУШЫСЫ
2011

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
№ 007 КУӘЛІК
Сағади Байұзақұлы
БӨЛЕКБАЕВ
Қазақстан Республикасы
саясат ғылымы Академиясының
академигі
ПРЕЗИДЕНТ
М. ТАЖИН
РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
УДОСТОВЕРЕНИЕ № 007
БУЛЕКБАЕВ
Сагади Байузакович
Является академиком
Академии политической науки
Республики Казахстан

ҚР ҒЫЛЫМДАРЫ АКАДЕМИЯСЫ
АКАДЕМИК

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
международной научно-практической конференции на тему: «*Актуальные проблемы развития Независимого Казахстана в процессе его трансформации*», посвященный 75-летию доктора философских наук, профессора
Булекбаева Сагади Байузаковича

Философия ғылымдарының докторы, профессор
Бөлекбаев Сағади Байұзақұлының 75 жылдығына арналған «*Тәуелсіз Қазақстанның трансформация үдерісінде дамуының өзекті мәселелері*» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференция
МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ

COLLECTION OF MATERIALS
of the international scientific and practical conference on the topic: «*Actual problems of the development of Independent Kazakhstan in the process of its transformation*», dedicated to the 75 th anniversary of Doctor of Philosophy, Professor
Bulekbaev Sagadi Bayuzakovich.

Баспа директоры:
Есенғалиева Б.А.

Компьютерде қалыптаған:
Ахметова Р.С.

Подписано в печать 13.04.2021 г.
Гарнитура “Times New Roman”
Формат 60x84 1/8. Объем 19,5 п.л. Заказ № 1086. Тираж 100 экз.
Отпечатано в издательстве “Полилингва”
КазУМОиМЯ имени Абылай хана

Издательство “Полилингва” КазУМОиМЯ имени Абылай хана
050022, г. Алматы, ул. Муратбаева, 200
Тел.: +7 (727) 292-03-84, 292-03-85, вн. 21-19
E-mail: kazumo@ablaikhan.kz, ablaikhan@list.ru