

Отзыв научного консультанта

о диссертации на соискание академической степени доктора философии
(PhD) по специальности «6Д021000-Иностранный язык»

Осокиной Дарьи Олеговны

Когнитивно-фреймовые модели формирования терминосистемы
электронного обучения (на материале английского языка)

Диссертационная работа выполнена в русле современных исследований когнитивного терминоведения с применением методов комплексного анализа языка как сложного системно-структурного образования и фреймового анализа, в том числе, с целью построения терминосистемы электронного обучения. Это связано с тем, что английские термины электронного обучения, рассматриваемые в работе как единицы изучаемой терминосистемы, объединены когнитивно-концептуальными признаками и репрезентируют структуры специального знания сферы электронного обучения, которые в свою очередь могут быть представлены в виде фреймовой модели. Задачи диссертации соответствуют положениям, выносимым на защиту. В работе наблюдается внутреннее единство полученных результатов, обусловленное логикой построения и решением целевых задач исследования.

Актуальность диссертационного исследования определяется:

-потребностью в системном описании специальных английских слов и терминов сферы электронного обучения, активно внедряющихся в образовательное пространство Казахстана;

-внедрением государственной программы «Цифровой Казахстан» и обновлением системы образования в соответствии с новыми цифровыми технологиями, предусматривающими компетенции по использованию информационно-коммуникативных технологий;

-недостаточной изученностью английской терминологии электронного обучения, которая характеризуется перманентным обновлением и динамическим развитием.

В диссертации теоретически и практически доказывается необходимость использования когнитивно-фреймового подхода в моделировании терминологии электронного обучения, показывается, что фрейм, являясь сложным концептом, аккумулирует знания, выраженные в конкретной языковой форме.

Выводы диссертанта основаны на когнитивно-концептуальном исследовании более 2000 терминов электронного обучения современного английского языка, отобранных методом сплошной выборки из профессиональных англоязычных текстов, позволившем выявить их основные концептуально-деривационные модели, изучить когнитивно-семантические структуры и представить терминосистему электронного обучения в виде фрейма, а также провести фреймовый анализ терминов электронного обучения в современном английском языке.

Соискателем впервые были разработаны когнитивно-фреймовые модели терминосистемы электронного обучения, вербализующиеся терминологическими единицами, которые образуют разветвленную структуру и представлены семью субфреймами: E-LEARNING PARTICIPANTS, E-LEARNING ENVIRONMENT, E-LEARNING EVENTS, E-LEARNING PRINCIPLES, E-LEARNING MANAGEMENT, E-LEARNING CONTENT, E-LEARNING RESOURCES. Эти модели взаимосвязаны с тематическими макрополями английской терминологии электронного обучения и объединены общим когнитивно-семантическим признаком.

Результаты исследования характеризуются аргументированностью, логичностью, последовательностью и объективностью выводов.

Научная новизна диссертации состоит в том, что впервые осуществлен комплексный анализ английской терминологии электронного обучения как активно развивающейся терминосистемы, находящейся в стадии становления. Новизна заключается и в том, что впервые анализируются и устанавливаются особенности терминологии электронного обучения на примере новых терминов и ранее известных единиц с эволюционировавшей семантикой, представлена тематическая классификация терминологии электронного обучения в виде фреймовых моделей.

Теоретическая значимость и практическая ценность диссертации состоят в том, что полученные результаты дополняют и расширяют теорию термина, терминоведения и терминографии, дают представление о тенденциях и перспективах развития специальной английской лексики в сфере электронного обучения на материале наиболее продуктивных моделей формирования терминов. Результаты исследования могут быть использованы для преподавания ряда лингвистических курсов, в частности, теории терминоведения и терминографии, стилистики, когнитивной лингвистики и т.п., а также могут найти применение в практике преподавания английского языка для специальных целей.

На основе вышеизложенного считаю, что автор диссертационного исследования «Когнитивно-фреймовые модели формирования терминосистемы электронного обучения (на материале английского языка)» Осокина Дарья Олеговна заслуживает присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности «6D021000-Иностранный язык филология».

Научный консультант
доктор филологических наук, профессор
Мурзалина Ботагоз Казбековна

