



**КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА**

ПРОГРАММА

**научно-инновационного профессионально-образовательного
комплекса**

КазУМОиМЯ им. Абылай хана

по иноязычно-дидактическому направлению

г. Алматы 2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ им. АБЫЛАЙ ХАНА



ПРОГРАММА
научно-инновационного профессионально-образовательного
комплекса
КазУМОиМЯ им. Абылай хана
по иноязычно-дидактическому направлению

Алматы, 2023 год

Разработано АО Казахским университетом международных отношений и мировых языков имени Абылай хана.

Рекомендовано Ученым советом КазУМОиМЯ им. Абылай хана от « 24 » января 2023 года (Протокол № 6).

Научный редактор: Кунанбаева С.С., член-корреспондент НАН РК, академик МАН ВШ, профессор, доктор филологических наук

Составители: Головчун А.А., к.пед.н., ассоц. профессор
Джусубалиева Д.М., д.пед.н., профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. Обоснование программ научно-инновационных профессионально-образовательных комплексов (НИПО комплексы) КазУМОиМЯ им. Абылай хана.....	4
2. План-программа научно-исследовательской инновационно-прикладной школы (НИИПШ) «Модернизация иноязычного образования, ее современные теоретико-интегративные основы и методология его интерактивно-компетентностного моделирования»	9
3. Тематика плана-программы научно-диссертационных исследований с прикладной продукцией.....	23
4. Программа по теоретико-практическим курсам major-minor	29

Обоснование программ научно-инновационных профессионально-образовательных комплексов (НИПО комплексы) КазУМОиМЯ им. Абылай хана

Современное профессиональное образование, его многоярусная и интегрированная сущность, вызванная необходимостью его диверсифицирования с учетом инновационных спецификаций, создает необходимость разрабатывать современные модели отраслевых профессиональных образований, систему их организаций и управления, базируемой на функционально-содержательном структурировании и управлении профессионально-творческой и инновационной деятельностью студентов, направленной на решение реальных социально-экономических задач, т.е. профессионально-отраслевое образование приобретает форму модели профессионально-креативного процесса. Это достигается путем тесной кооперации с производством, открытием научно инновационно-производственных комплексов, созданием на базе вузов инновационно-прикладных лабораторий, центров профессионально-ориентированных технологий и др.

Современными проявлениями глобализационных процессов в образовании являются системные и масштабные меры по модернизации системы образования в РК, направленные на реализацию Концепции индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2021 – 2025 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 20 декабря 2018 года № 846). Программа НИПО комплекса базируется на современной дидактической Концепции прагматизма в образовании, предопределяющей смену знаниево-накопительной парадигмы образования на прагмо-функциональную, обеспечивающую профессионально-прикладную проекцию полученных знаний в профессиональные умения в условиях создаваемых конструктивных механизмов взаимодействия сферы труда и сферы образования.

Модель образования третьего тысячелетия предопределяется глобальной стратегией устойчивого развития, одной из ключевых направлений которого является современная тенденция глобализации образования и формирование единого образовательного сообщества, где высшее образование призвано выступать прорывной и реально движущей прогресс силой.

Для формирования новой генерации интеллектуальной нации необходима и модернизация отечественного образования в контексте международной парадигмы конкурентоспособности и рыночно-экономических модификаций через внедрение новых технологий и инноваций с целевой задачей формирования инновационно-интеллектуальной кластерной системы, способствующей подготовке соответствующих современным потребностям общества и реального сектора экономики профессиональных кадров с творчески-инновационной ориентированностью на решение актуальных социально-экономических задач.

Наряду с такими инновационно-образовательными исследовательскими структурами, имеющими больше экспериментально-опытный характер до оценки и признания их эффективности и включения в образовательно-профессиональную систему университета.

КазУМОиМЯ им. Абылай хана с 2014 года перешел на современно-востребованную организационно-управленческую систему построения единой научно-образовательной профессионально-инновационной инфраструктуры университета, состоящей из системы программ научно-инновационных профессионально-образовательных комплексов (НИПО комплексы).

Сформированная единая научно-инновационная профессионально образовательная инфраструктура в формате

четыре научно-инновационных профессионально-образовательных комплексов (НИПО) заложило основу для вертикально кластерного механизма развития и управления вузом.

Открытость к инновационному преобразованию вертикально кластерной управленческой системе позволило университету перейти к четырехступенчатой системе компетентностной модели: профессионально – ориентированной, профессионально базированной, профессионально идентифицирующей и межкультурно-коммуникативной.

Необходимость перехода на комплексность и интегрированность управления научно-образовательной деятельностью университетов обусловлена:

1. необходимостью создания устойчивой национальной инновационной системы с эффективными механизмами взаимодействия государства, науки, образования, бизнеса, которая рассматривается как одна из стратегических задач развития страны;

2. необходимостью формирования Инновационной научно-образовательной системы, обеспечивающей подготовку качественно новой генерации квалифицированных специалистов, восприимчивых к инновациям, способных организовывать и осуществлять инновационно-исследовательскую и внедренческую деятельность, базированную на международной кооперации и взаимодействии.

Подобная интегрированная представленность полифункциональной деятельности университета, подчиненной единой программе, синтезировано реализующей:

- образовательную;
- научно-исследовательскую;
- инновационно-внедренческую;

- предпринимательско-коммерциализационную;
- научно-образовательную результативную и др.

функции, нацелена на комплексную реализацию государственных приоритетов технико-экономического развития РК и целедетерминированную подготовку научно-профессиональных кадров.

Управленческая организационная структура КазУМОиМЯ им. Абылай хана открыта для органичного сращения профессионального образования, науки, бизнеса и производства с теми формами результативности и продуктивности, которые свойственны гуманитарно-интеллектуальной научно-производственной сфере, таким образом определены следующие НИПО комплексы (научно-инновационные, -профессионально-образовательные комплексы):

1. НИПО комплекс по иноязычно-дидактическому направлению (ИДН);
2. НИПО комплекс по лингво-инофилологическому направлению (ЛИН);
3. НИПО комплекс по международно-профессиональному направлению (МПН).
4. НИПО комплекс по бизнес-экономическому направлению (ЭПН);

В систему научно-образовательного управления, организации и регулирования интегративной деятельностью НИПО комплексов включаются как интегративная программа комплекса следующий состав (Рисунок 1):

Организационная структура НИПО – комплексов КазУМОиМЯ им. Абылай хана

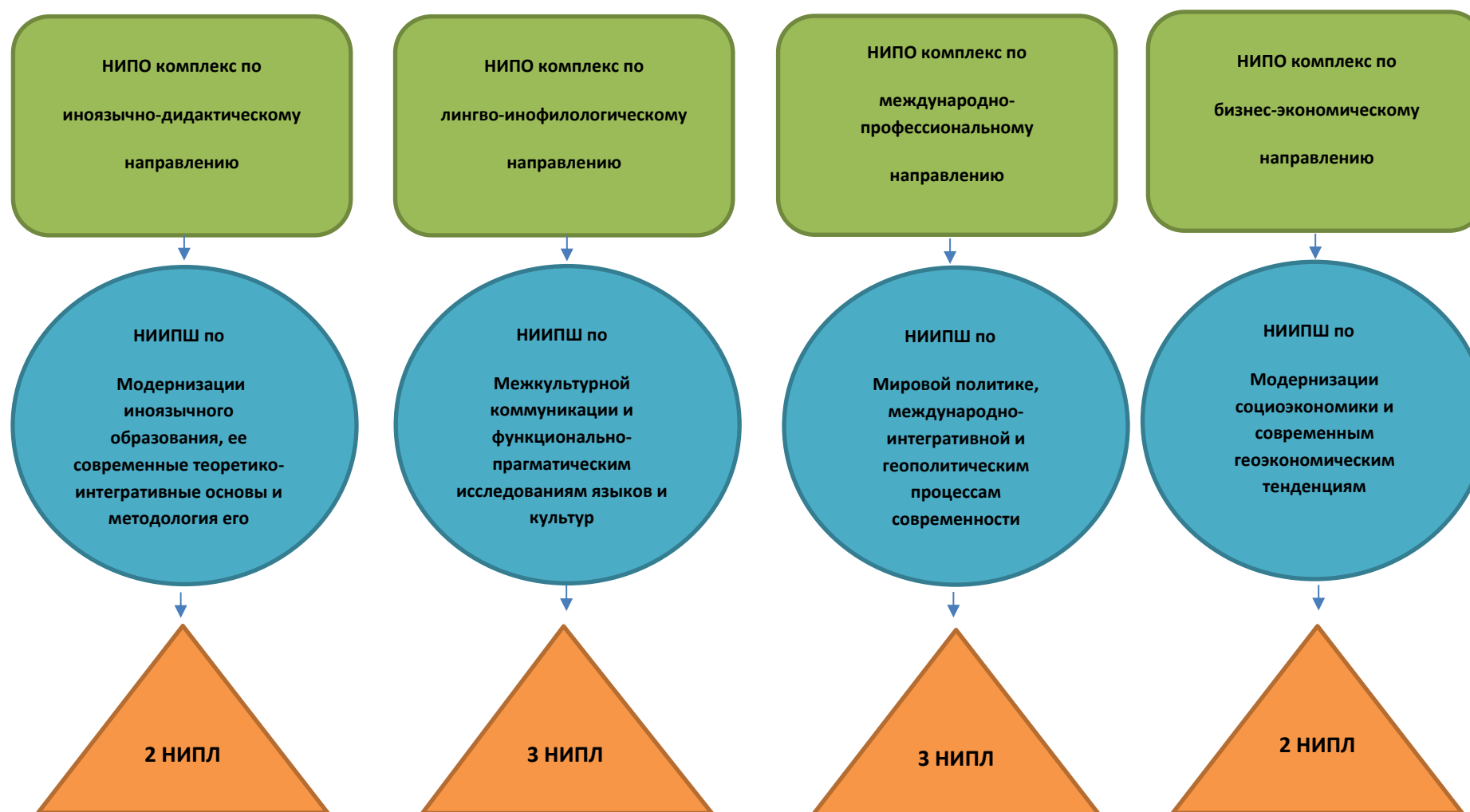


Рисунок 1. Организационная структура НИПО - комплексов

I Программы научно-инновационного профессионально-образовательных комплексов (НИПО комплекс)

II Программы научно-исследовательской инновационно-прикладной инфраструктуры КазУМОиМЯ им. Абылай хана, включающего, **4 научно-исследовательские инновационно-прикладные школы (НИИПШ)**

«НИИПШ по модернизации иноязычного образования, ее современные теоретико-интегративные основы и методология его интерактивно-компетентного моделирования», включающего в свой состав **2 научные исследовательско-прикладные лаборатории (НИПЛ)** и программы их деятельности.

«НИИПШ по межкультурной коммуникации и функционально-прагматическим исследованиям языков и культур», включающего в свой состав **3 научные исследовательско-прикладные лаборатории (НИПЛ)** и программы их деятельности.

«НИИПШ по мировой политике, международно-интегративным и геополитическим процессам современности», включающего в свой состав **3 научные исследовательско-прикладные лаборатории (НИПЛ)** и программы их деятельности

«НИИПШ по модернизации социэкономике и современным геоэкономическим тенденциям», включающего в свой состав **2 научные исследовательско-прикладные лаборатории (НИПЛы)** и программы их деятельности.

III План-программы научно-исследовательских (тематика диссертационных и проектных) работ с прикладной продукцией по каждой **НИИПШ**.

IV Программы вариативных профессионально-образовательных программ профилей специализаций по ОП всех **4-х НИПО комплексов:**

Основные векторы развития образовательной деятельности университета в условиях расширения академической и управленческой самостоятельности. Межотраслевые, интегративные полифункциональные образовательные программы в синтезе major-minor, которые дают широкую базовую подготовку универсальных специалистов с международными знаниями и ключевыми компетенциями, что позволяет выпускникам вуза выполнять профессиональные функции не только конкретной ОП, но и смежных или других специальностей данной отрасли или сферы деятельности, либо выполнять функции однородных профессий.

Профильно-профессиональные подпрограммы вариантов базовых специальностей и технологии формирования прикладных компетенций (по 3-4 профилю по каждой базовой специальности, входящей в НИПО комплексов на 3 языках: казахский, русский и английский языки).

В план-программу каждого профиля (специализации) базовой ОП включаются программы базовых курсов профиля (БК), модулей технологий, кейс-анализы, состав компетенций и др.

Разработанный, востребованный временем и рынком труда, **вариативный состав программ** новых профилей специализаций, вводятся в начале в форме экспериментальных **«матричных» научно-образовательных профессионально-вариативных программ**, предлагаемых для выбора обучающимся, которые после экспериментальной апробации вводятся в комплексную **многовариативную** профессиональную модель major-minor специалиста.

V В состав управляющих документов научно-образовательной деятельности НИПО комплексов входят вводимые в структуру образования **план-программы современно-актуальных учебных дисциплин** междисциплинарно-прагмопрофессионального характера, включаемых в состав новых дисциплин *minor*. Программа курсов включает все аспекты образовательного процесса: базовые лекционные курсы, модули, проблемы, прагмозадания, формируемые компетенции, формы контроля и др.

Типовые учебные планы являются основой руководства и следования НИПО. В состав НИПО комплексов включен информационно-библиографический перечень современной научно-образовательной литературы.

VI Каждое НИПО разрабатывает свою план-программу комплексной реализации целевых задач комплексов.

Управление, организация, мониторинг качества и процесса деятельности НИПО осуществляется утвержденным Ученым советом КазУМОиМЯ.

МИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ им.АБЫЛАЙ ХАНА

План-программа
научно-исследовательской инновационно-прикладной школы (НИИПШ)
«Модернизация иноязычного образования, ее современные теоретико-интегративные
основы и методология его интерактивно-компетентного моделирования»

Алматы, 2023

Введение в стратегическое планирование и организацию научно-инновационной деятельности КазУМОиМЯ им. Абылай хана

Переориентация науки на потребности экономики и научно-технического прорыва, создание фундаментального базиса для казахстанской наукоемкой продукции и её признания на мировом рынке диктует переход университетов на целевую подготовку научных кадров по приоритетным научным направлениям, обеспечивая их взаимодействие с реальными секторами экономики и производства.

Для реализации отмеченной целевой установки в стране расширяются возможности по привлечению зарубежных ученых для развертывания совместной с зарубежными вузами научно-исследовательской **корпоративной работы по прорывным технико-экономическим направлениям инновационного характера.**

Решение задач, направленных на реализацию законов Республики Казахстан «Об образовании», «О науке», «О статусе педагога», «О коммерциализации результатов научной и научно – технической деятельности», национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» и соответствие деятельности КазУМОиМЯ имени Абылай хана Стратегическим приоритетам развития образования преследует цель диверсификации в инновационно-ориентированный университет международно-адаптивного типа, повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей, увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие страны. Реализация указанных стратегических приоритетов обеспечит лидерство Университета в развитии системы иноязычного образования Казахстана.

Общепризнанной основой расширения вклада науки и усиления его престижа и значимости в реализации приоритетов технико-экономического развития страны является и углубление процессов консолидации научного потенциала по прорывным направлениям в рамках систем конкурентоспособных **университетских научных школ**, призванных обеспечить взаимодействие и интеграцию **«фундаментальной науки – инновационного трансфера технологии - образования»**, формируя и развивая тем самым и современную **научно-исследовательскую инфраструктуру университета**, ориентированную на доведение научных результатов до производственной продукции на базе инновационных площадок при университетах.

Такая **интегрированная представленность полифункциональной деятельности университета**, синтезировано реализующего **образовательные, научно-исследовательские, инновационно-внедренческие функции с коммерциализацией продукции** закладывает основы **предпринимательски-ориентированного образования** и инновационной науки, нацеленных на комплексную реализацию государственных приоритетов технико-экономического развития РК и целедетерминированную подготовку научно-профессиональных кадров.

Благодаря формированию **таких сетевых структур** создаются условия для сокращения разрыва между результатами научных исследований университетов и потребностями общества в его научной продукции, **создается база для взаимодействия между субъектами инновационной деятельности, возможности для коммерциализации не только научных разработок, но и услуг**

по деловому, информационному, документационно-проектировочному, технологическому и другим формам сопровождения и обеспечения реализации прорывных приоритетных инновационных программ.

Модель комплексного и интегрированного управления современно-базируемой научно-образовательной деятельностью Университета предопределена необходимостью:

- создания устойчивой национальной инновационной системы высшего профессионального образования с эффективными механизмами взаимодействия «науки-государства-образования-бизнеса», которая определяется как одна из стратегических задач развития страны;

- формирования для реализации этой стратегической задачи Инновационной научно-образовательной системы как локомотива по ускоренному обеспечению подготовки качественно новой генерации квалифицированных специалистов, восприимчивых к инновациям, способных организовывать и осуществлять инновационно-исследовательскую и внедренческую деятельность, базируемую на международной кооперации и взаимодействии.

Капитализация университетских знаний, развитие предпринимательской культуры, создание возможностей для реализации исследовательско-инновационного потенциала для всех категорий разработчиков (студенты, магистранты, докторанты) обеспечивается путем создания Центра инновационно – образовательных технологий (ЦИОТ) КазУМОиМЯ имени Абылай Хана, как составляющего более крупных инновационных кластеров.

Наука является стратегически важной сферой человеческой деятельности, основополагающим ресурсом страны, который во многом обеспечивает ее экономический рост. В связи с этим в большинстве стран мира уделяют огромное внимание развитию

научной сферы, повышению ее результативности. Соответственно, правомерно обеспечение нацеленности программных установок страны не только на кардинальную переориентацию науки, но и, в первую очередь, **на качество подготовки кадров, способных организовывать и осуществлять инновационно-исследовательскую и внедренческую деятельность, базируемую на международной кооперации и взаимодействии.**

Международно-признанный уровень социально-экономических достижений суверенного Казахстана, диапазон международного сотрудничества и активизация взаимодействия республики в условиях открытого и взаимосвязанного мира, необходимость обеспечения качественного прорыва в науке и профессиональной подготовке собственных кадров, квалификационно соответствующих общемировым стандартам, способных реализовать задачи ускоренной модернизации и индустриально-инновационного прорыва страны, заимствуя и перенимая для этого лучший опыт ведущих стран мира, **усилили социально-образовательную значимость знания иностранных языков как инструмента международного взаимодействия**, выдвинули иностранные языки в образовательные приоритеты, обеспечив, тем самым, **иноязычному образованию** высокий уровень востребованности и включенности **в осуществление: научно-прикладных исследований по международной политике и стратегии Казахстана, внешней политике, международно-базируемой социоэкономической аналитике и прогнозу, внешнеполитическим и экономическим мировым и региональным проблемам, международно-правовым проблемам в торговле, бизнесе, экономике; аналитике мировых финансовых процессов, международному менеджменту, маркетингу и другим значимым для страны аспектам жизнедеятельности**, тем самым формируя статус обязательной

составляющей профессиональной квалификации современного специалиста и действенной основы для подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в новых условиях международного взаимодействия и сотрудничестве.

Следовательно, в становлении и развитии **научно-инновационной деятельности** Университета через **свои научные школы** и сетевой представленностью своих научно-исследовательских инфраструктур, в зависимости от научно-образовательной миссии и профиля Университета **можно выделить следующие основные векторы научно-инновационной деятельности**, призванных реализовать прорывные задачи экономического роста страны, базируемых на наукоемких технологиях:

I Формирование **инновационной научно-образовательной системы**, обеспечивающей подготовку **качественно новой генерации квалифицированных специалистов, восприимчивых к инновациям, готовых создавать и реализовывать инновационные проекты** в соответствии с профессионально-образовательным профилем университета по **социо-гуманитарному и бизнес-экономическому направлению**.

II Формирование **инновационно-ориентированного научно-педагогического кадрового резерва системы высшего образования** для обеспечения в рамках университетских **научных школ и научно-исследовательских прикладных лабораторий (НИПЛ)**:

- разработки научно-образовательных инновационно-базируемых **моделей** специалистов;
- формирования **стандартов и технологий** подготовки экспертов, менеджеров инновационных проектов;
- разработки **инновационного контента образования** с использованием мирового опыта в инновационном менеджменте и

экспертной оценки по социо-гуманитарным, бизнес-экономическим направлениям;

- проведения **исследований и разработок по формированию инновационно-информационной ресурсной базы** инновационной научно-образовательной системы РК с выходом на мировые информационные сети для обеспечения научно-технического информационного доступа к мировым источникам, для создания периодических научно-информационных изданий на языках мира профессионально-энциклопедического характера;

обеспечения **руководства интеллектуально-инновационной деятельностью будущих специалистов и разработчиков** по креативно-продуктивной деятельности для реального сектора международной и отечественной кооперации в сферах экономики, науки, индустрии, технологий в рамках университетской научно-исследовательской инфраструктуры (экспериментальные площадки, лаборатории, бизнес-инкубаторы и др.) с параллельной коммерциализацией научной продукции **по заказам на интеллектуальную продукцию** по инновационно-технологическому, информационно-программному, бизнес-предпринимательскому, финансово-аналитическому, прогнозно-экономическому, документационно-проектировочному и другим формам инновационно-продуктивных заказов университету реального спектра экономики и производства на выполнение инновационно-исследовательских или внедренческих проектов.

III В формировании моделей новой инновационной кадровой генерации специалистов будущего, университетским **научным школам** необходимо с учетом мирового опыта разрабатывать **гибкие, многофункциональные, вариативно-смежные с рыночно-востребованными специальностями, междисциплинарно-интегрированные компетентностные модели**

базовых специальностей с обязательно-вариативной подготовкой по широкому спектру дополнительных и элективных специализаций для выбора будущих специалистов. Образовательные программы Minop развивают профессиональные компетенции с возможностью профессиональной сертификации бизнес-сообществом. Формулировка Minop проводится на основе отбора перспективных вариантов диверсификации базовой специальности, модификации рыночно востребованной междисциплинарно-комплексной, многовариантно-прикладно-проецируемой модели.

IV По всем вышеперечисленным направлениям инновационной научно-образовательной системы, с неизбежностью требующей международной интеграции, партнерства, профессионального взаимодействия, на передний план как в подготовке инновационно-профессиональных кадров, так и в переподготовке научно-педагогических кадров необходимо обеспечить научно-исследовательскую и инновационно-прикладную разработку **иноязычно-дидактической профессионально-дифференцированной обучающей литературы, технологий, моделей формирования владеющих иностранными языками специалистов для международно-профессионального взаимодействия и корпоративной инновационной деятельности.**

Для реализации этих и других задач по обеспечению свободного международного инновационно-профессионального взаимодействия необходим широкий спектр научно-исследовательских разработок по большинству слабо исследованных научно-теоретических областей в **лингвокультурных, межкультурных и других языковедческих и дидактических направлениях науки:**

- **в области контактной лингвистики и межкультурной коммуникации;**
- **в теории и прикладных разработках социолингвистики и когнитологии;**
- **в основополагающих теориях коммуникативной и прагматической лингвистики, их прикладных формах реализации;**
- **по специфике дискурсивной лингвистики, структурно-логических и композиционных различиях отраслевых дискурсов;**
- **теории речевого воздействия и их учёт в кросс-культурных взаимодействиях и т.д.**

На основе целедетерминированных научно-исследовательских разработок необходимо выполнение прикладных исследований сотрудниками **научных школ** социо-гуманитарного направления, таких как, разработки научно-обоснованных дидактических материалов по подготовке международно-ориентированных специалистов по каждой инновационной отрасли для международного взаимодействия, опираясь на современные достижения в теории и практике инофилологии, лингвистике, иноязычном образовании, а именно **аналитиков, переводчиков, международных экспертов-регионоведов, правоведов-международников, специалистов по международному маркетингу, управлению, патентному праву, логистике, международной торговле и предпринимательству, международному туризму, инновационному проектированию, по оценке потенциальных рисков в финансовых институтах, по риск-менеджменту, по организации венчурного финансирования и др.**

Следовательно, актуальность переориентации деятельности **научных школ университетов** на инновационную направленность по реализации стратегических индустриально-инновационных

задач РК, поставленных перед системой науки и образования, требует более целедетерминированной программной направленности научно-исследовательской деятельности Университета.

Соответственно, научно-инновационная деятельность вуза **становится жизненно важной основой**, предопределяющей её конкурентоспособность и соответствие современным требованиям в обеспечении научно-инновационного потенциала кадров, при котором эффективность научной деятельности вуза оценивается его научно-инновационной продукцией, обеспечивающей потребности рынка в прорывных решениях, проектных наработках, интеллектуальной продукции. С целью ускоренной переориентации на современные научно-инновационные проблемы исследования, **научные школы** университета готовят стратегические планы – программы исследовательско-прикладной деятельности **каждой школы** с обязательным указанием результативной продукции с

обеспечением их параллельной коммерциализации. Планы-программы проходят через экспертную оценку и представляются на утверждение Ученого Совета университета. С учетом превалирующего **социо-гуманитарного направления университета**, инновационные научно-исследовательские проекты предварительно определяются на степень востребованности, сферу запроса, возможных заказчиков на научно-прикладную продукцию, группа разработчиков по внедрению и т.д. Ответственными за подготовку программ определяются соответствующие кафедры университета.

Оценка деятельности **научных школ**, критериальная оценочная шкала для определения рейтинга школы, учет выполнения тактических годовых планов для определения степени эффективности деятельности каждой школы **разрабатывается и представляется Управлением по научно-исследовательской деятельности университета** в сентябре каждого года.

**План-программа научно-исследовательской инновационно-прикладной школы (НИИПШ)
«Модернизация иноязычного образования, ее современные теоретико-интегративные основы и методология его
интерактивно-компетентного моделирования»**



НИИПШ 2 «Модернизация иноязычного образования, ее современные теоретико-интегративные основы и методология его интегративно-компетентностного моделирования»

НИПЛ I Модернизация иноязычного образования на основе когнитивно-лингвокультурологической методологии

Цель научного направления: модернизация иноязычного образования на основе когнитивно-лингвокультурологической методологии и интегративного компетентностного моделирования в условиях инфокоммуникационных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты: разработка инновационной целостной иноязычной образовательной парадигмы на основе компетентностной методологической интегративности ведущих научно-исследовательских направлений и проблематик.

Функции НИПЛ: проведение исследований в сфере иноязычной образовательной парадигмы; подготовка научно-педагогических кадров университета по направлению научной школы; определение спектра направлений научно-исследовательских проектных работ; разработка инновационного контента иноязычного образовательного процесса; подготовка новых теоретико-инновационных курсов в рамках экспериментального матричного планирования.

НИПЛ II Современные инновационные технологии подготовки педагогических кадров

Цель научного направления: провести анализ цифровых технологий используемых в практике иноязычного образования и разработать теоретические и практические рекомендации для использования их в учебной деятельности; разработать учебно-методические пособия по основам использования цифровых технологий в иноязычном образовании; провести обучающие семинары с ППС университета по разработке электронного учебного контента, как важного элемента реализации цифровизации образования; сформировать информационную профессиональную компетенцию педагогов и обучающихся, их

информационную и цифровую культуру. Обеспечить готовность ППС и обучающихся к профессиональной деятельности на основе интеграции современных достижений в области педагогических и инфо-коммуникационных технологий с целью повышения качества иноязычного образования.

Ожидаемые результаты: В результате проведенных исследований, осуществленных в рамках данной НИПЛ, будет разработан комплекс теоретических и практических вопросов, связанных с определением и разработкой теоретических основ использования цифровых и инновационных технологий в практике иноязычного образования, способствующих формированию цифровой компетентности, как необходимому условию подготовки современных кадров в условиях цифровизации образования. В результате проведенных работ в рамках НИПЛ преподаватели и обучающиеся овладеют современной научной парадигмой в области цифровизации образования, умение использовать цифровые технологии в своей практической деятельности, умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований; овладеют методологией исследований и способностью к разработке новых методов и методик применению цифровых технологий в научно-исследовательской деятельности;

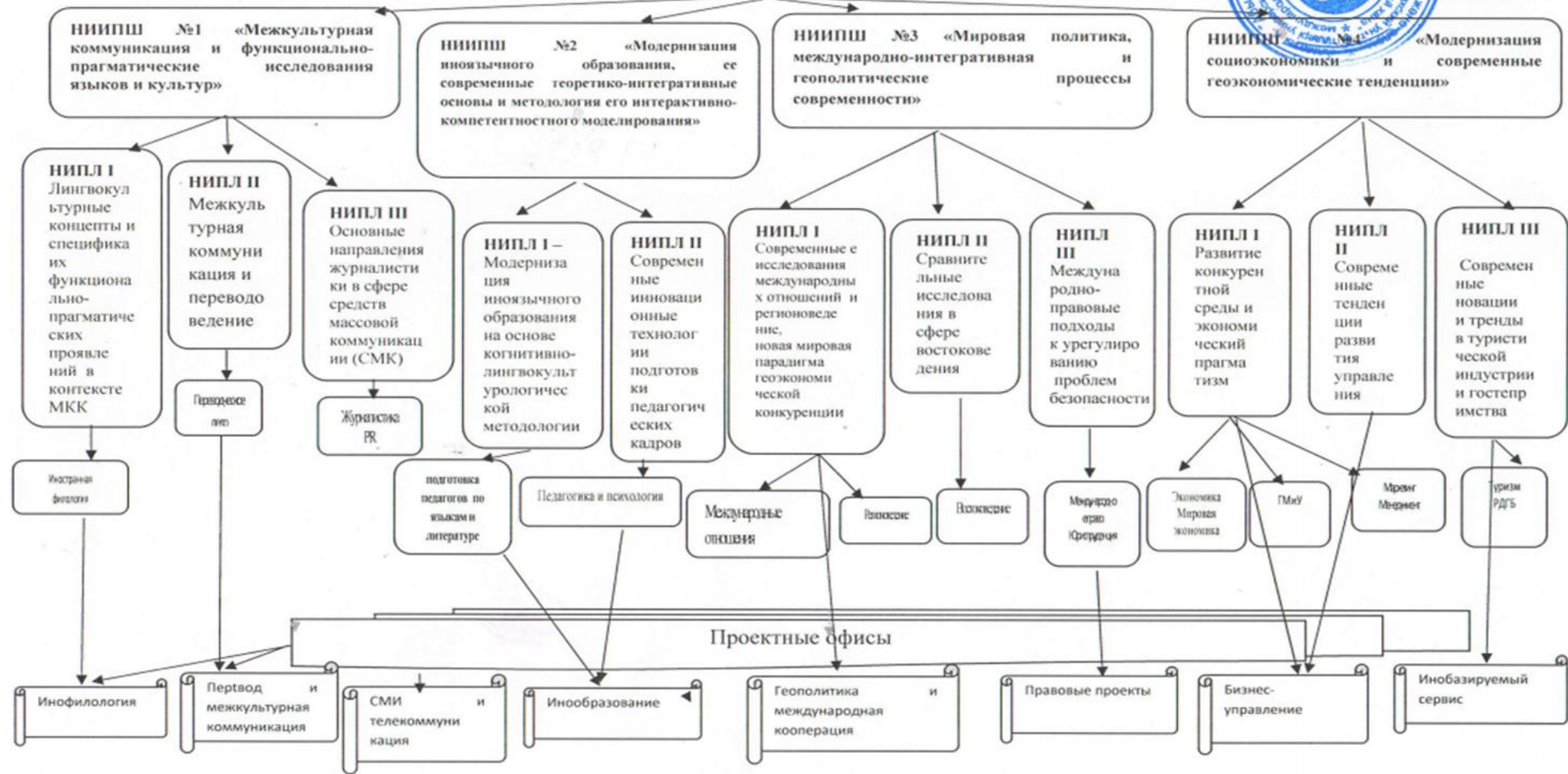
Функции НИПЛ: осуществлять научные исследования по актуальным проблемам информатизации иноязычного образования; провести обучающие семинары по разработке электронного учебного контента, МООК, дистанционному обучению, смешанному обучению для ППС университета; разработать учебно-методические пособия по цифровизации иноязычного образования; осуществлять анализ и актуализацию научно-исследовательской направленности и перспективности по использованию инновационных и цифровых технологий в тематиках магистерских и докторских диссертаций и проектов; осуществлять публикацию научных статей и справочных изданий по теме исследования; разработать УМК дисциплин, модулей и майноров для бакалавриата, магистратуры и докторантуре по цифровизации образования.

«Утверждаю»
Ректор АО «КазУМОиМЯ им. Абылай хана»
С.С.Кунанбаева

« » 2020 г.



Научно-инновационные-профессионально-образовательные комплексы (НИПО комплексы)



НИИПШ 2. «МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЕЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОСНОВЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ЕГО ИНТЕГРАТИВНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ»	
НИПЛ I МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНО-ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ	
Базовые объекты исследования	- иноязычное образование; - методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции; - иностранный язык и литература; - когнитивная лингвистика; - межкультурная коммуникация и профессиональный дискурс.
Прикладные задачи	- формирование инновационной научно-образовательной системы, обеспечивающей подготовку квалифицированных специалистов в области иноязычного образования; - реализация компетентностного, системно-целевого, лингво-культурологического подходов в формировании МКК специалистов иноязычного образования; - моделирование инновационного контента иноязычного образовательного процесса; - разработка методических образовательных ресурсов с открытым доступом.
Ведущие научно-исследовательские направления, проблематика научной школы	Формирование информационно-технологических образовательных программ по формированию профессионально-идентифицирующей компетенции.
	Принципы структурирования и моделирования содержания иноязычного образовательного процесса информационной среды.
	Моделирование профессионального общения в контексте теории межкультурной коммуникации
	Моделирование предметно-процессуальных аспектов содержания КЛК.
	Теоретико-прикладные основы управления иноязычным образованием в условиях дистанционного обучения.
	Использование современных образовательных технологий в подготовке будущих учителей ИЯ.
	Универсальная платформа становления полиязычной личности.
	Современный иноязычный образовательный процесс.
Научно-исследовательские и инновационно-прикладные проекты, разработки(ответственные подразделения,	Научно-методологические основы формирования междисциплинарных компетентностных моделей базовых специальностей.
	Разработка образовательной программы «Учитель двух иностранных языков» с учетом современных требований в подготовке учителей иностранного языка. Исполнители: к.п.н., профессор Жумабекова Г.Б., к.п.н., ассоциированный профессор Саванкова М.В, м.п.н. старший преподаватель Татарчук К.С.

научные руководители, наименования проектов)	Подготовка инновационного научного-педагогического проекта Исполнитель: м.п.н., старший преподаватель Тулеkenова Д.Т.
	Разработка учебных пособий, методических рекомендаций. Исполнители: к.п.н., ассоциированный профессор Саванкова М.В., м.п.н. старший преподаватель Татарчук К.С., к.п.н., профессор Головчун А.А., к.п.н., профессор Жумабекова Г.Б., м.п.н., преп. Касенова Ж.М., м.п.н., преп. Калдмуратова Г.Н.
	Разработка профессионально-коммуникативных практикумов и учебных пособий. Исполнители: к.п.н., ассоциированный профессор Саванкова М.В., м.п.н. старший преподаватель Татарчук К.С., к.п.н., профессор Жумабекова Г.Б., м.п.н., ст.преп. Сатылганова У.Н.
	Моделирование дистанционного иноязычного образовательного процесса. Исполнитель: к.п.н., ассоциированный профессор Ахметова Г.Ш.
	Разработка контента мастер классов для учителей общеобразовательных школ и колледжей. Исполнитель: . к.п.н., профессор Головчун А.А.,
	Теоретико-практическая программа по курсу «Методики иноязычного образования» ОП «Учитель двух иностранных языков». Исполнитель: к.п.н., профессор Жумабекова Г.Б., м.п.н., старший преподаватель Тулеkenова Д.Т. к.п.н., ассоциированный профессор Саванкова М.В., м.п.н. старший преподаватель Татарчук К.С.
	Требования к организации иноязычного образовательного процесса и их отражение в нормативно-управляющих документах Исполнитель: д.п.н., профессор Чакликова А.С.
	Разработка альтернативных междисциплинарных образовательных программ Исполнитель: к.п.н., профессор Жумабекова Г.Б., к.п.н., ассоциированный профессор Саванкова М.В., м.п.н. старший преподаватель Татарчук К.С.
Сроки исполнения разработок НИИПШ - этапы - промежуточные результаты - формат продукции	2023 – 2027г.г. с внесением корректировок, в связи с изменением социального заказа общества
	Промежуточный отчет
	Итоговый отчет
Научно-прикладной внедренческий результат: - формат продукта;	Образовательная программа, ТУПы, РУПы, учебно-методический контент
	Публикация статей в журналах, рекомендуемых ККСОН МОН, подготовка коллективной монографии в рамках реализуемого проекта.

- уровень и качество; - возможная коммерциализация продукции	Учебное пособие – майноры (микровалификации) по естественнонаучному, социально-гуманитарному и экономическому направлениям.
	Публикация учебника по профессионально-коммуникативному практикуму, профессионально-ориентированному иностранному языку, специализированному иностранному языку.
	Разработка комплекса кооммуникативных заданий для дистанционной системы обучения.
	Подготовка и проведение мастер- классов по использованию современных технологий в иноязычном образовании.
	Технологическая карта курса «Методолого-технологические основы раннего иноязычного образования (начальная ступень)».
	Технологическая карта по курсу «Методика и технологии обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе (основная ступень)».
	Технологическая карта по курсу «Методика и технологии обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе (профильная ступень)».
НИПЛ II СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	
Базовые объекты исследования. Прикладные задачи	Цифровые технологии - Раскрыть взаимосвязи дидактических, педагогических и методических основ применения IT технологий для решения задач обучения и образования в области подготовки учителя по иностранным языкам и литературе; 1.1. Ориентироваться в среде информационных и цифровых технологий 1.2. Использовать цифровые технологии на практических занятиях 1.3. Научиться создавать электронный учебный контент и электронные образовательные ресурсы с открытым доступом 1.4. Провести обучающий семинар по разработке цифрового учебного контента 1.5. Провести обучающий семинар по разработке MOOK 1.6. Повысить качество выполнения магистерских и докторских диссертаций по иноязычному образованию с использованием цифровых технологий 2. Модульно-профессионально-программное структурирование модели подготовки специалистов на базе интегрированных образовательных программ 3. Контентно-языковые интегрирующие технологии в иноязычном образовании в профильной школы (экономическое направление) 4. Современные инфо-коммуникационные технологии в формировании профессионально-идентифицирующей компетенции будущих учителей иностранных языков.

	5. Специфика освещения и продвижения культуры в мультимедийном пространстве Казахстана
Ведущие научно-исследовательские направления, проблематика научной школы	Цифровизация иноязычного образования и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс вуза. Приобретение необходимого уровня и объема цифровых компетенций по вопросам использования различных программных продуктов и приложений: «Quizlet», «Kahoot!», «Socrative», «Google apps», «iSpring suite 9», «Hot Potatoes», «Learning management system Moodle» и Microsoft Teams for Remote & Blended learning в образовательных сферах. Приобретение необходимого уровня и объема цифровых компетенций по вопросам использования различных программных продуктов с интерактивными заданиями. Приобретение необходимых цифровых компетенция для разработки MOOK. Активнее использовать в тематиках магистерских и докторских работ внедрение цифровых технологий для повышения качества иноязычного образования и формирования необходимых компетенций.
Научно-исследовательские и инновационно-прикладные проекты, разработки(ответственные подразделения, научные руководители, наименования проектов)	Научно-прикладные и образовательные проекты и разработки. 1.Разработка интерактивного курса по использованию технологии смешанного обучения. Использование технологии «Hybrid learning» и «Flipped learning» (перевернутое обучение) (кафедра цифровизации профессионального образования). Руководитель доктор PhD Еркaн Тaшкын. 2. Проведение обучающего семинара для ППС университета по использованию ряда цифровых технологий (WebQuest, Audacity, Sony Vegas Pro, Socrative, Quizlet, Scratch, Google Sheets, Docs, Slides, Forms) для использования в процессе обучения. Руководитель - доктор PhD Еркaн Тaшкын. 3. Проведение обучающего семинара для ППС университета по использованию ряда цифровых технологий для разработки электронного учебного контента Руководитель – д.пед.н., профессор Джусубалиева Д.М., – д.пед.н., профессор Шарипов Б.Ж. Проведение обучающего семинара с использованием опыта зарубежных исследователей. Аттестационная комиссия. Научно-методические основы управления модульно- профессиональным программным структурированием подготовки специалистов на базе интегрированных образовательных программ. Руководитель проекта - к.п.н, Темиргалиева С.З. Кафедра методики иноязычного образования Научный руководитель к.п.н. Головчун А.А. Кафедра методики иноязычного образования Научный руководитель доктор PhD Ахметова М.К.

	Кафедра международных коммуникаций Научный руководитель доктор PhD, ассоциированный профессор Ашилова М.С.
Сроки исполнения разработок НИИППШ	2023 – 2027г.г.
- этапы	Промежуточная отчетность
- промежуточные результаты	
- формат продукции	Итоговая отчетность
Научно-прикладной внедренческий результат: - формат продукта; - уровень и качество; - возможная коммерциализация продукции	Разработка электронного учебного контента (учебно-методические рекомендации). Публикация статей в журнале ККСОН и РИНЦ. Создание и публикация учебника по ИКТ «ICT textbook for humanitarian students». Авторы: Ташкын Е., Карпенко Т.Е., Бердыгулова А.Д., Елеусизова Г.С., Сері Л.Т., Казакбай Г.С., Гіміш Е. Создание электронного контента. Разработка МООК, интерактивных заданий и тестовых вопросов для повышения цифровых и профессиональных компетенций. Магистерские и докторские работы, связанные с цифровизацией образования. Публикация статей в отечественных и зарубежных изданиях и изданиях с Импакт фактором. Алгоритм реализации модуля, разработать онлайн задания, способствующие профессиональному становлению будущего специалиста. Интегрирующие технологии в иноязычном образовании в профильной школы (экономическое направление). Учебное пособие; Статья в международном рецензируемом журнале; Методические указания. Технологии в формировании профессионально-идентифицирующей компетенции будущих учителей иностранных языков. Учебное пособие; Статья в международном рецензируемом журнале; Методические указания. Выявление потребностей современной аудитории новых СМИ, популяризация культуры Казахстана в мультимедийном пространстве. Цикл телесюжетов. Документальные фильмы. Интерактивная карта. Учебные пособия, статьи в рецензируемых международных изданиях, справочник медиатерминов.

**III. Тематика плана-программы
научно-диссертационных исследований прикладной продукцией
НИПО комплекса по иноязычно-дидактическому направлению
НИИППШ 2 «Модернизация иноязычного образования, ее современные теоретико-интегративные
основы и методология его интерактивно-компетентного моделирования»**

Алматы, 2023 г.

**НИПЛ I «МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНО-
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ»**

1. Poetic discourse: communicative-pragmatic aspect.
2. Cultural codes in the media criticism discourse of the United States and France (2000-2020).
3. Cognitive-linguacultural aspect of guanyongyu in modern Chinese language.
4. Cognitive - linguacultural basis of genre realization in the novel "The Buried Giant" by K. Ishiguro.
5. Structural and semantic peculiarities of the English – language lexicon in the sphere of electronic educational discourse.
6. British identity and ethno-cultural specific in British media discourse: linguistic-cognitive aspect.
7. Conception of Somerset Maugham's novels (analysis of cognitive-social interpretations).
8. The main features of marketing discourse.
9. "Conceptological and socio-cultural components of the linguoculturological analysis of the English-language artistic discourse based on the novel by Dan Brown - The Da Vinci Code."
10. "Cognitive and linguocultural features of the representation of postmodernism in the British media discourse (based on information portals)."
11. "Linguopragmatic features of English PR articles in the field of employment on social networks (Facebook and LinkedIn)."
12. "Intercultural and communicative typology of images in English-language prose of the XXI century".
13. "Cognitive and linguistic cultural foundations of social euphemisms in modern English-language media discourse".
14. "Cognitive-linguistic mechanisms of the formation of a system of spiritual and philosophical concepts in British linguistic culture". (based on the poetry of W. Blake and the work of J. O'Donoghue "Anam Cara. Spiritual Wisdom from the Celtic World").
15. Political blogging: rhetorical strategies of influence.
16. Realization of prosodic means in Internet-discourse: comparative research on the material of English and Kazakh languages.
17. Linguistic Cognitive Strategies and Rhetorical Tactics in the Discursive Practice of Trail Advocacy USA.
18. Linguo-cognitive features of the implementation of the phenomenon of cognitive dissonance in modern English-language news media discourse (based on the news programs Sky news, Fox news, BBC news).
19. The category of futurism in the linguosynergetic aspect.
20. Cognitive-discursive description of the category of time in different system languages (English, Kazakh, Russian).
21. Sociolinguistic and cultural features of the reflection of the value categorization of the concept of "otan" in different system languages (English, German, Kazakh languages).
22. Comparison and identification of discrepancies in the concept of "namys" ("honor") in different linguistic cultures.
23. Intercultural dystopia in foreign literature (on the example of the novel by Julian Barnes "A history of the world in 10 ½ chapters").
24. Intertextual motifs in foreign prose (on the example of O. Wilde's novel "The Picture of Dorian Gray").
25. Eternal images in the works of writers of the world (on the example of Mark Twain's novel "The Adventures of Tom Sawyer").
26. Concept "Hero-Antihero" in Kurt Vonnegut's novel "Breakfast for Champions".

27. Cognitive-linguistic and culturological features of a comparative analysis of artistic discourse (on the material of Kazakh writers) Kazakh and English.
 28. Allegory and symbolism of numbers and colors in the works of foreign literature of the Middle Ages.
 29. Rhetorical constructs in the American media discourse (on the material of the press 2015-2020).
 30. The Concept "Thames" in the Aspect of Dialectics of Reality and Mythology in the Literary and Regional Artwork by Peter Ackroyd "Thames: Sacred River".
 31. Modern methodology for the study and modeling of interactive situations in English communications.
 32. Intercultural features of the motivational speech acts in Korean and Russian.
 33. The concept of "Dignity" in the context of the British linguistic picture of the world in the novel "The Remains of the Day" by Kazuo Ishiguro.
 34. The latest English-language loanwords in Chinese and Russian in the context of translation.
 35. The phenomenon of tolerance in the American and Kazakh media discourse.
 36. Lingua-pragmatic means of influence in contemporary American political discourse.
 37. Binary opposition "good - evil" in American and Kazakh linguistic cultures.
 38. Language and Culture: sociolinguistic aspect (on the material of English and Kazakh languages).
 39. Linguistic Variation: Linguistic and Extralinguistic Aspects: Innovation Processes in Modern French.
 40. Linguo-Ethnic Canon of American Media Criticism (based on The New York Times).
 41. Linguopragmatic peculiarities of media transmission of legal events in the discourse of social networks (using the example of English).
 42. Frame as a structure of reflection of human knowledge in phraseology (on the concept of "Wealth" in English and Kazakh languages).
 43. Structural and Semantic Analysis of Well-Wishes and Curses of the English and Chinese Languages.
 44. Linguocultural features of the USA art discourse (based on the material of the Artforum magazine for 2021-2023).
 45. Linguistic characteristics of the COVID-19 pandemic in media discourse.
 46. Linguistic and creative features of the genre of media criticism in the practice of US journalists.
 47. Linguocognitive peculiarities of indirect communication in political discourse (on the material of English and Kazakh languages).
 48. The interpretive function of the concept "THAMES" in the British language picture of the world.
- НИПЛ II «СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ»**
1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием технологии смешанного обучения.

Прикладная продукция – разработка дидактического материала по проблеме смешанного обучения (УМКД, лекции, практические занятия, методические разработки).

2. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов иностранного языка в условиях дистанционного образования.

Прикладная продукция – разработка электронного учебного контента по английскому языку по программе общеобразовательной школы (выбор класса по усмотрению).

3. Формирование иноязычной компетенции в сфере профессиональной коммуникации на основе технологии Формирование иноязычной компетенции в сфере профессиональной коммуникации на основе технологии CLIL у студентов неязыковых специальностей у студентов неязыковых специальностей.

Прикладная продукция – разработка дидактического материала по иноязычной компетенции с использованием технологии CLIL у студентов неязыковых специальностей (Силлабус, лекции, практические занятия).

4. «Разработка научно-методических основ использования интернет-технологий для формирования цифровой компетенции будущих учителей иноязычного образования».

Прикладная продукция – разработка дидактического материала по формированию цифровой компетенции с использованием интернет технологий (УМКД, силлабус, практические задания).

5. Формирование письменных форм иноязычного общения учащихся профильной школы на основе блог-технологии.

Прикладная продукция - разработка дидактического материала для будущих учителей школ по использованию блок технологий

для формирования письменных форм иноязычного общения учащихся (разработка практических заданий, подготовка учебно-методических рекомендаций).

6. Формирование цифровой компетенции будущих учителей иностранного языка на основе массовых открытых онлайн-курсов (Massive open **online** course, MOOC).

Прикладная продукция - Разработка дидактического материала по конструированию MOOC.

7. Формирование навыков проектно-исследовательской работы у старшеклассников на основе англоязычных веб-сайтов.

Прикладная продукция – Разработка дидактического материала по формированию навыков проектно-исследовательской работы через использование различных поисковых англоязычных веб-сайтов (разработать учебно-методические рекомендации, практические задания).

8. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у учеников начальных классов на уроках английского языка с использованием веб -квест технологий.

Прикладная продукция – Разработка дидактического материала (подготовка учебно- методической разработки, а также разработка (3 лекций и 3 практических заданий).

9. Формирование информационно-иноязычной компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием онлайн игровых технологий.

Прикладная продукция – разработка дидактического материала (задания по практическому обучению использования онлайн игровых технологий в ходе учебного процесса, разработка 3 лекций).

10. Методика формирования аудитивной компетенции учащихся старших классов с использованием подкастов.

Прикладная продукция - Методические рекомендации по формированию АК с использованием ИК технологии подкастов.

11. Научно-методические основы формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий.

Прикладная продукция – разработка дидактического материала по использованию цифровых технологий для формирования профессионально-базируемой компетенции (УМКД, syllabus, практические задания, учебно-методические рекомендации).

12. Научно-методические основы формирования компетенции академического письма у будущих педагогов иностранного языка в условиях цифровизации.

Прикладная продукция - разработка дидактического материала по формированию компетенции академического письма (методические разработки, практические задания, упражнения).

13. Теоретико – методические основы формирования поисково-исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий.

Прикладная продукция - разработка дидактического материала по формированию поисково-исследовательской компетенции с использованием цифровых технологий (УМКД, syllabus, практические задания, учебно-методические рекомендации).

14. Использование информационно-коммуникационных технологий в подготовке IT специалистов в мультиотраслевом формате иноязычной коммуникации.

Прикладная продукция - разработка комплекса заданий и упражнений для IT специалистов по мультиотраслевому формату иноязычной коммуникации с использованием ИКТ, подготовка учебно-методической рекомендации.

15. Интерактивные технологии в формировании иноязычной профессиональной компетенции студентов неязыковых специальностей.

Прикладная продукция - разработка комплекса заданий и упражнений для формирования иноязычной профессиональной компетенции студентов неязыковых специальностей с использованием интерактивных упражнений.

16. Формирование кооперативной компетенции будущих учителей ИЯ на основе ИКТ-технологий (мобильные приложения).

Прикладная продукция - разработка дидактического материала по формированию кооперативной компетенции с использованием ИКТ через мобильные приложения (методические разработки, практические задания, упражнения).

17. Методика формирования иноязычной академической коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей в условиях дистанционного обучения.

Прикладная продукция - разработка дидактического материала по формированию иноязычной академической коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей в условиях дистанционного обучения (УМКД, syllabus, комплекс заданий и упражнений).

18. Лингвокогнитивные особенности реализации феномена когнитивного диссонанса в современном англоязычном новостном медиа дискурсе (на материале новостных программ Skypnews, Foxnews, BBCnews).

Прикладная продукция - разработка комплекса заданий и упражнений с использованием медиа дискурсов.

19. Реализация просодических средств в интернет-дискурсе: сопоставительное исследование на материале английского и казахского языков.

Прикладная продукция - разработка комплекса упражнений и заданий по использованию просодических средств в интернет-дискурсе.

20. Стратегии перевода Twitter в политическом медиадискурсе с английского на казахский.

Прикладная продукция – разработка комплекса упражнений и заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ им. АБЫЛАЙ ХАНА

VI. ПРОГРАММА ПО ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИМ КУРСАМ

major- minor

НИПО комплекса иноязычно-дидактического направления

Алматы, 2023

Технологическая карта ОП – Учитель двух иностранных языков

Дисциплина	Методолого-технологические основы раннего иноязычного образования (начальная ступень)							
Модули для изучения	М1. Понятие «Раннее обучение иностранным языкам». Цель и принципы раннего обучения иностранным языкам	М2. Авторские методы раннего обучения ИЯ	М3. Формирование основ лингвистической компетенции у учащихся	М4. Особенности формирования основ коммуникативных умений в раннем обучении иностранным языкам	М5. Содержание раннего обучения иностранным языкам.	М6. Технологии раннего обучения иностранным языкам	М7. Управление, организация раннего обучения	М8. Организация и проведение контроля сформированности коммуникативных умений в раннем обучении иностранным языкам
Темы для аудиторных занятий	1.1 Социокультурные и межкультурные особенности раннего обучения ИЯ. 1.2 Психологические факторы успешности раннего обучения ИЯ: - Антропологические факторы; - Педагогические факторы. 1.3 Влияние родного языка в	2.1 Методика М.Монтессори в начальном иноязычном образовании 2.2 Методика Зайцева. 2.3 Метод Джеймса Ашера (Total Physical Response)	3.1 Особенности формирования лексических, грамматических, произносительных навыков учащихся с раннего этапа обучения. Этапы работы. Системы упражнений. Типичные ошибки, трудности и способы их преодоления.	4.1 Межкультурные речевые основы общения на раннем этапе обучения ИЯ. - Устные формы коммуникации на раннем этапе обучения ИЯ. - Письменные формы вербальной коммуникации	5.1 Особенности построения коммуникативно-ориентированных учебных методических комплексов и учебных пособий по иностранным языкам для раннего обучения,	6.1 Игры и игровые ситуации на уроках ИЯ в начальной школе, их роль и значение. - Ролевая игра как средство социализации младших школьников. - Коммуникативные	7.1 Особенности организации учебного процесса на раннем этапе обучения ИЯ.	8.1 Контроль как модель управления качеством иноязычного образовательного процесса и его результата.

	овладении ИЯ на этапе раннего обучения.			на раннем этапе обучения ИЯ.	вариативность их содержания и структуры.	игры как один из приемов обучения иностранному языку на начальном этапе обучения. 6.2 Проектная технология на уроках ИЯ в начальной школе. 6.3 Технология «Сторителлинг» на уроках ИЯ 6.4 ИКТ на уроке иностранного языка на раннем этапе обучения ИЯ.		
Темы СРО	1.1. Психологические особенности младших школьников, их роль в процессе порождения и восприятия иноязычной речи и их учет в образовательном процессе по иностранному языку. 1.2. Характеристика основных психологических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память) и их отражение в организации учебного процесса через следующие принципы: - принцип коммуникативной направленности;							

	- принцип интерактивности, лингвокультурологические ценности; - принцип аудио-визуального воздействия; - принцип аутентичности; - обусловленности принцип предмета общения; - принцип ситуативности и игрового взаимодействия в общении. Проблемы раннего и начального этапов обучения ИЯ. Современные подходы к обучению ИЯ на начальном этапе. Роль учителя в начальной школе. 2.1 Общая характеристика методов и приемов раннего обучения. 2.2 Средства обучения иностранному языку и их классификации. 3.1 Психологические характеристики лексических навыков, их учёт на занятиях по иностранному языку в начальной школе; специфика лексического материала на начальном этапе обучения иностранному языку. 3.2 Различные виды упражнений как ведущие средства обучения на средней ступени. Активные методы обучения и их реализация на средней ступени. 4.1 Аудирование как вид речевой деятельности и форма опосредованного общения на раннем этапе обучения ИЯ. 4.2 Говорение как устная форма общения на раннем этапе обучения. 4.3 Чтение как письменная форма опосредованного общения. Две стороны чтения: техническая (перекодирование зрительных сигналов в смысловые единицы) и смысловая (содержательная). -понимание текста как законченного речевого высказывания на раннем этапе обучения ИЯ. 4.4 Письмо и технология обучения письменным формам общения на раннем этапе обучения ИЯ. 5.1 Анализ современных УМК по ИЯ для начальной школы. -Анализ аудио-видеоматериалов, электронных пособий для дошкольников и младших школьников. 6.1.Проектирование системы игровых заданий; 6.2.Структура игры как деятельности личности: • целеполагания; • планирования; • реализации цели; • анализа результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. 6.3 Создание ситуации реальной коммуникации. • лингвистические игры; • театрализованные игры; • сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения. 6.4 Средно-ориентированный подход (И.Л.Бим, Э.Ф. Зеер, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, В.А.Ясвин), направленный на создание условий, влияющих на процесс обучения, развития и воспитания младшего школьника средствами иностранного языка, а также влияние обучающегося на условия, в которых осуществляется образовательный процесс. 7.1.Планирование учебного процесса на раннем этапе обучения.
--	--

	7.2. Моделирование урока на раннем этапе обучения ИЯ. 8.1. Критериально-оценочная шкала измерения уровня сформированности межкультурно-коммуникативной компетенции на раннем этапе обучения ИЯ. 8.2. Особенности организации и проведения контроля сформированности межкультурно-коммуникативной компетенций детей начальных классов.							
Индивидуальные задания	1. Проведите «мозговой штурм» и определите преимущества и недостатки раннего обучения иностранному языку. Представьте свои идеи в группе и выработайте общий список плюсов и минусов. 2. Изучите статьи психологов и педагогов на тему раннего обучения иностранному языку. Сформулируйте свое мнение на основе прочитанного. Вы за или против раннего обучения? Аргументируйте свою точку зрения.	1. Определите роль метода М. Монтессори и метода Зайцева в раннем обучении иностранному языку. 2. Можно ли смешивать методики Монтессори и Зайцева? 3. Проанализируйте и сравните два приведенных метода (метод М. Монтессори и метод Джеймса Ашера) в раннем обучении иностранному языку. Найдите общие черты.	1. Вспомните яркую презентацию, благодаря которой вы быстро и хорошо запомнили какой-либо языковой материал. Почему данная презентация была настолько эффективной? В парах составьте список аспектов эффективной презентации.	1. Проанализируйте УМК/учебники по ИЯ для раннего обучения ИЯ и систематизируйте методические приёмы и упражнения, представленные в данных УМК/учебниках для обучения обучающихся аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике) и ВДР (говорению, письму, чтению, аудированию). На формирование каких речевых умений и навыков	1. Проанализируйте рекомендации по составлению УМК разных типов (Cambridge, IELTS). Составьте пример учебно-методического комплекса, исходя из возрастных особенностей детей данного возраста, их интересов и уровня развития. 2. Ознакомьтесь с учебниками, предназначенными для детей	1. В мини-группах разработайте возможные классификации игр. Приведите примеры игр в соответствии со своей классификацией. 1. Маленькие дети не всегда адекватно ведут себя в процессе игры. Обсудите в группах проблемные ситуации и предложите свое решение.	Проект. Ответьте на вопросы о процессе подготовки к уроку английского языка с детьми данного возраста Проконсультируйтесь с опытным учителем, правильно ли вы ответили на предложенные вопросы.	1. Дайте сравнительную характеристику современных форм контроля на раннем этапе обучения. 2. Составьте задания для контроля сформированности межкультурно-коммуникативной компетенции на раннем этапе обучения ИЯ на примере учебного материала одного из УМК разных типов (Cambridge, IELTS).

				делается основной упор? Какие виды упражнений преобладают? Способствует ли система упражнений учебника формированию коммуникативной компетенции данного возраста? Обоснуйте свой ответ.	начальных школ. На основе этих учебников продумайте сюжетных героев, которых вы могли бы использовать на занятии. Какие герои это будут? На кого они будут похожи и что они могут делать? Каковы их функции на занятии?	<i>Проект.</i> Вы берите детскую постановку и разыграйте ее. Продумайте распределение ролей, подготовку костюмов. Опишите процесс работы над данной постановкой. Продумайте, как можно организовать данную постановку с детьми данного возраста.		
Дисциплина	Методика и технологии обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе (основная ступень)							
Модули для изучения	Научно-теоретические основы методики и технологии иноязычного образования в основной общеобразовательной школе.	Цели и содержание иноязычного образования в основной общеобразовательной школе	Формирование личности субъекта межкультурной коммуникации.	Моделирование предметно-процессуальных аспектов содержания иноязычного общения.	Контроль в системе иноязычного образования в основной средней школе.	Управление учебно-образовательным процессом в основной средней школе.		

Темы для аудитор-ных занятий	1.1 Психолого-педагогические особенности учебно-образовательного процесса по ИЯ в основной средней школе. 1.2 Когнитивно-лингвокультурологи-ческая направленность иноязычного образовательного процесса в контексте новационной когнитивно-лингвокультурологи-ческой методологии. 1.3 Различные методологические подходы к организации иноязычного образовательного процесса: - понятийная сущность категории «подход»; - наиболее распространённые виды современных подходов: системно-деятельностный, личностно-	2.1 Катего-рии цели и содержания как основные компонен-ты методи-ческой системы. 2.2 Различ-ные подходы к интер-претации и компо-нентному составу целей и содержания иноязыч-ного образова-ния. 2.3 Концеп-туально-методоло-гическая детермини-рованность и современ-ная трактовка целей и содержания иноязыч-ного	3.1 Межкультур-но-коммуника-тивная компетенция как составляющая категории «цели» иноязычного образования. 3.2 Понятийная сущность категорий «компетенция-компетентность» 3.3 Межкультур-но-коммуника-тивная компе-тенция в комплексе всех составляющих ее контент субкомпетенций. 3.4 Современные требования к сформирован-ности межкультурно-коммуникатив-ной компетенции. 3.5 Технологии формирования межкультурно-коммуникатив-ной компетенции до уровня «субъекта	4.1 Категория «общение», виды и формы вербального общения, релевантные цели иноязычного образования в основной средней школе. 4.2 Понятие модели и моделирования. 4.3 Компетентностно-ориентированная модель обучения иноязычному общению: - компонентный состав предметного содержания модели (когнитивно-лингвокультурологи-ческий комплекс – КЛК); - система управления формированием речекоммуникатив-ных умений (коммуникативные комплексы – КК); - процессуальный аспект содержания – постадийное формирование межкультурно-	5.1 Виды, формы и функции контроля адекватные целям иноязычного образования в основной общеобразователь-ной школе. 5.2 Новационные формы контроля: - самоконтроль и его подвиды: самоконтроль рейтингового характера; самоконтроль мониторингового характера. 5.3 Языковой портфель (portfolio) (структура языкового портфеля его основные характеристики как средства самоконтроля). 5.4 <i>Современные требования к оцениванию учебных достижений учащихся основной школы, особенности</i>	6.1 Общая характеристика системы управления как ведущей деятельности профессионала. 6.2 Требования к разработке учебно-нормативной документации (учебные программы, различные виды планов и т.д.). 6.3 Моделирование поурочных планов на основе современной концептуально-методологически базируемой модели обучения иноязычному общению. 6.4 Требования к современному уроку ИЯ в основной школе.
--	---	---	--	---	--	--

	ориентированный, лингвокультурологический, компетентностный и др. 1.4 Методологический (интегрированный) подход к организации иноязычно-образовательного процесса в основной школе.	образования, в том числе обновленного. 2.4 Методологическая основа развития критического мышления, функциональной грамотности и soft skills.	межкультурной коммуникации»: -технологии игрового моделирования (языковые, психотехнические, ролевые, имитационно моделирующие); -проектные технологии (информационно-поисковые, аналитические, креативные, прогностические, исследовательские виды коллективных и моно проектов); -креативные технологии: метод мозгового штурма, метод синектики, метод генерирования гипотез и др.; -технологии ситуационного анализа: кейс-стадий, кейсово-ситуационные задачи и др;	коммуникативных умений. 4.4. Система коммуникативных заданий для формирования межкультурно-коммуникативной компетенции.	критериального оценивания.	
--	---	--	---	---	-----------------------------------	--

			-технологии решения проблемных прагма-профессиональных задач; -технологии критического мышления. 3.6 Информационно-коммуникационные технологии: видео-, веб-конференции, форум, блоги, странички вики и др.			
Темы СРО	1. Различные концепции организации образовательного процесса в отечественной и зарубежной научной литературе. 2. Знаниевая и компетентностная модели реализации содержания иноязычного образования. 3. Различные подходы ученых к определению компонентного состава межкультурно-коммуникативной компетенции. Сравнение различных подходов. 4. Анализ и оценка различных моделей структурирования общения в отечественной и зарубежной научной литературе. 5. Основные характеристики языкового портфеля в работах известных зарубежных и отечественных ученых. 6. Пути и способы совершенствования урочной системы. (Обзор современных научных отечественных и зарубежных публикаций).					

Индивидуальные задания	1. <i>Создать</i> интерактивный профиль ученика основной школы (класс по выбору), основываясь на психолого-педагогических особенностях учебно-образовательного процесса по ИЯ, используя любое приложение по моделированию на выбор. 2. <i>Посмотреть фрагменты уроков и выявить</i> элементы различных подходов к организации иноязычного образования.	1. <i>Проиллюстрируйте</i> основные аспекты цели и содержания иноязычного образования, используя примеры из типовой учебной программы по учебному предмету «Английский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. 2. На материале одной из тем общения в учебнике ИЯ для основной школы (класс по выбору) <i>составьте задания</i> на	1. <i>Проанализировать</i> компонентный состав субкомпетенций, входящих в состав межкультурной коммуникативной компетенции. <i>Описать</i> умения, входящие в состав каждой субкомпетенции, <i>доказать</i> необходимость формирования данных умений для учащихся основной средней школы. <i>Дать пример</i> использования различных технологий для формирования данных умений, <i>аргументировать</i> свой ответ. 2. Проанализировать и прокомментировать свой уровень иноязычной обученности,	1. На материале речевой тематики одной из сфер общения в учебнике ИЯ для основной средней школы (класс по выбору) <i>составить</i> когнитивно-лингвокультурологический комплекс. 2. <i>Составить комплекс</i> коммуникативных заданий для учащихся основной школы, <i>смоделировав</i> поэтапный процесс формирования межкультурно-коммуникативных умений, используя различные типы упражнений и технологии. <i>Прокомментировать</i> умения, формирующиеся в результате применения данных типов упражнений и технологий. На основе разработанного комплекса упражнений,	1. Проанализировать требования к составлению заданий суммативного оценивания для 5 класса. Подобрать задания суммативного оценивания для 5 класса, основываясь на своем анализе. Составить рубрику для оценивания. Проверить письменную работу учащегося основной средней школы и дать обратную связь. Составить рекомендации для учащегося по совершенствованию межкультурно-коммуникативных умений.	1. Проанализировать различные планы и составьте сравнительную таблицу, оценивая основные структурные компоненты и требования к их оформлению. 2. Составить план урока, основываясь на определенных учебных целях (learning objectives). - Расписать цели урока (learning, lessons, language objectives), основываясь на определенных коммуникативных заданиях. 3. На основе разработанного плана урока, <i>провести</i> сессию микро-преподавания, <i>составить</i> рефлексивный отчет.
--------------------------------------	---	--	---	--	--	---

		все уровни таксономии Блума. <i>Прокомментируйте</i> умения, формирующиеся на каждом из уровней.	согласно международной шкале измерений CEFR. Составить рубрику для оценивания\само оценивания уровня иноязычной обученности, согласно шкале измерений CEFR, учеников основной средней школы.	<i>провести</i> сессию микропреподавания, <i>составить</i> рефлексивный отчет.		
--	--	---	---	--	--	--

Дисциплина	Методика и технологии обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе (профильная ступень)			
Модули для изучения	Содержательно-целевая специфика иноязычного образования на профильной ступени средней общеобразовательной школы.	Управление, организация, технологии обучения в профильной школе.	Моделирование предметно-процессуальных аспектов содержания иноязычного общения.	Контроль знаний и коммуникативных умений в профильном обучении иностранным языкам.
Темы для аудиторных занятий	Психолого-педагогические особенности учебно-образовательного процесса по ИЯ на профильной ступени. Содержательно-отраслевые подпрограммы профильного иноязычного образования • Основы и технологии экономического профильного иноязычного образования;	Компетентностно-базируемая форма организации учебного процесса в профильной школе. Контекстно-ориентированное обучение ИЯ	Система заданий для усвоения предметного содержания коммуникативных комплексов - понятийно-когнитивная, -информационно-аккумулятивная, -прагматико-репрезентирующая,	Особенности организации и проведения контроля сформированности коммуникативных компетенции учащихся профильной школы. Оценка выполнения заданий по уровням готовности: отсутствие профессионально-

	• Специфика гуманитарно-базируемый иноязычной подготовки учащихся в средней общеобразовательной школе; • Базовые отраслевые подпрограммы естественнонаучного иноязычного профильного образования. Характеристика обучающихся программ по профессионально-ориентированному ИЯ на профильной ступени ОШ.	Контентно-интегрированное преподавание а профильной школе. Особенности подхода STEAM – education. Особенности организации процессуального аспекта иноязычного образования в профильной школе в соответствии с обновленными требованиями к профильной школе. Компонентный состав содержания иноязычного образования в профильной школе - предметный аспект; - процессуальный аспект.	-контекстно-коммуникативная стадии Универсально-нормативные коммуникативные умения, формирующие профессиональную направленность подготовки по ИЯ на профильной ступени ОШ. Моделирование коммуникативных комплексов специально-ориентированной направленности. Моделирование предметно-процессуальных аспектов содержания коммуникативных комплексов для профильных школ.	ориентированной готовности, элементарно-достаточный уровень готовности, высокий уровень профессионально-ориентированной готовности. Методика критериального оценивания выполнения заданий по уровням готовности: - отсутствие профессионально-ориентированной готовности, - элементарно-достаточный уровень готовности, -высокий уровень профессионально-ориентированной готовности.
Темы СРО	1. Предметное содержание образовательной программы иноязычного образования, контекстно-базируемого на будущей профессии. 2. Современные профессионально-базируемые образовательные программы для профильной школы. Требования к построению программ. 3. Виды письменной и устной коммуникации в профильной школе. 4. Структурные компоненты тестов, характер заданий, их количество, особенности альтернатив, способы выполнения.			
Индивидуальные задания	1. Проанализируйте сферы общения и их предметно-тематическое содержание в профильной школе. 2. Основная идея средней школы заключается в том, что образование	1. Представьте короткий урок с использованием CLT, TBL или CLIL. Каковы их плюсы и минусы?	1. Представить терминологию по теме «evolutionary science», обратив внимание на формирование метаязыковых умений	1. Дайте сравнительную характеристику современных форм контроля. 2. Проанализируйте задания для контроля коммуникативных умений.

	должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. На старшей ступени 12-летней школы процесс обучения строится полностью на основе глубокой профильной дифференциации, включающей индивидуальные программы обучения. Профессиональное образование направлено на реализацию студенто-центрированного обучения. В силу того, что в 14 лет школьники начинают планировать свое будущее, и единственная тема, где такие мысли могут перейти из категории «мечты» в категорию «цели», — это образование. Важно вывести учащегося через учебную ситуацию проживания в реальные социальные ситуации. Задача: Проанализировать, как должен быть построен профильный процесс обучения, чтобы осуществлять выход из образовательной ситуации в жизненные социальные ситуации. 3. Перечислите некоторые аспекты грамматики, лексики и умений, которые, вероятно, будут важны для большого количества студентов, изучающих деловой английский (гуманитарное, естественнонаучное, техническое направления). Объясните свой выбор.	2. Используя диаграмму «fishbone», покажите плюсы и минусы преподавания в средней школе естественнонаучного профиля на английском языке. Приведите веские аргументы. 4. Объяснить тему «Биотехнология», используя адекватные технологии и приемы обучения, а также приемы формирования метаязыка. 6. Составьте план урока по теме «Атом» для учащихся профильной школы, обратив внимание на последовательную четырехступенчатую профессиональную систему изучения предметного содержания коммуникативных комплексов и требования к обновленному содержанию школьного образования. Будьте готовы продемонстрировать это в классе.	когнитивно-стратификационного и фактографически-обобщающего типа, метаязыковых умений компрессионно-синтезирующего и интерпретационно-конструктивного типа, метакоммуникативных умений регулятивно-коммуникативного типа, метакоммуникативные навыки полемически-аргументативного типа. 2. Определите содержание понятийно-познавательного тематико-текстового единства (а также информационно-накопительного, прагматико-репрезентативного, контекстно-коммуникативного) по теме «Теория клетки». Выбирайте аутентичные материалы, адаптируйте их в соответствии с требованиями профильной школы. 3. Составьте упражнения разного типа (подготавливающие к общению, моделирующие общение, свободное общение) по теме «Laws of Motion».	Определите, насколько они адекватны поставленным целям. 3. Составьте тест для проведения итогового контроля речекоммуникативных умений 4. Составьте задания на развитие навыков (умений). Подумайте о критериях их оценки. 5. Составьте тест для проверки сформированности умений устной коммуникации по теме «Переговоры». Обратите внимание на критерии и дескрипторы оценки. 6. Составьте тест для проверки сформированности умений письменной коммуникации по теме «Деловая корреспонденция». Обратите внимание на критерии и дескрипторы оценки.
--	---	---	--	--

АО «КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМ. АБЫЛАЙ ХАНА»

ПРОГРАММА
научно-инновационного профессионально-образовательного
комплекса
по иноязычно-дидактическому направлению

Подписано в печать 03. 05. 2023 г.
Формат 70х90 1/8. Объем 5,25 п.л. Заказ № 3280. Тираж 50 экз.
Отпечатано в издательстве «Полилингва»
КазУМОиМЯ имени Абылай хана